

28 APR 2023

International Handbook for the Advancement of Science Vol. 1, 1ª ed., octubre 2022

LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

FLORES CHUQUIMARCA, D K.

Universidad Nacional de Educación del Ecuador

I. INTRODUCCIÓN

Durante la pandemia del Coronavirus, la educación en el Ecuador asumió varios retos, tensiones e incertidumbres: las unidades educativas afrontaron una modalidad de aprendizaje e-learning desconocida o poco utilizada en la práctica, intentando dar continuidad a sus procesos formativos, indagando sobre algunas posibilidades tecnológicas y pedagógicas en la virtualidad.

El texto presenta la comunidad de aprendizaje que se construyó a partir de la práctica pre profesional de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación y la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Shiña”.

1. TENSIONES Y NUEVOS LINEAMIENTOS EDUCATIVOS EN EL ECUADOR

A partir de la declaración de la emergencia sanitaria los diferentes entes reguladores de la Educación como el Ministerio de Educación y el Consejo de Educación Superior, suspendieron las clases como medida de prevención para evitar los contagios. Sin embargo, esta decisión trajo consigo tensiones en familias, estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas, al desconocer cómo se garantizaría la continuidad del proceso formativo en los diferentes niveles.

El Ministerio de Educación activó el “Plan Educativo Coronavirus 19” con la finalidad de establecer herramientas pedagógicas, psico-emocionales y psicosociales que fomentaran la construcción de un modelo pedagógico para la virtualidad. Durante este período se ejecutó la fase 1 denominada “Aprendamos juntos en casa”, cuya proyección fue dar continuidad a las actividades académicas y proveer de estrategias necesarias desde lo curricular, pedagógico y didáctico. (Ministerio de Educación del Ecuador,

2020).

Por su lado, el Consejo de Educación Superior, ente encargado de planificar, regular y coordinar el Sistema de Educación Superior, aprobó la Normativa transitoria para el desarrollo de actividades académicas, buscando garantizar el derecho a la educación universitaria y adoptó una modalidad de educación en línea y las Instituciones de Educación Superior garantizaron que los recursos de aprendizaje digitales fuesen accesibles y estuvieran disponibles para los estudiantes y personal académico. (Consejo de Educación Superior, 2020).

Pese a las estrategias propuestas por los entes reguladores, las acciones en la práctica docente y en la realidad de las instituciones educativas en los diversos niveles educativos fueron complejas y llenas de tensión e incertidumbre. Según Miguel-Román (2020) poco se exploró para conocer los obstáculos reales, los retos que enfrentarían estudiantes, docentes, administrativos y familias, ni las competencias que necesitarían y que se irían adquiriendo en el camino.

2. LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL COMO UNA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

La Universidad Nacional de Educación, al tener por Misión contribuir a la formación de educadores y pedagogos que, con sus modos de hacer, de pensar y de investigar transformen el Sistema Nacional de Educación, generando modelos educativos, pedagógicos y didácticos de excelencia (Álvarez et al., 2015); asumió seguir acompañando, ayudando y experimentando con las instituciones educativas durante la pandemia, por medio de las prácticas pre profesionales, en este escenario incierto para todos. Tanto los practicantes como los docentes “tutores profesionales” de las escuelas. De acuerdo a Moleiro et al. (2021), el propósito de la práctica pre profesional en la modalidad virtual se orienta hacia la vivencia de la realidad y la búsqueda de respuestas innovadoras a sus propias necesidades formativas, pedagógicas e investigativas.

En este escenario los docentes de la Universidad Nacional de Educación debieron organizar una estrategia que fortaleciera las competencias digitales profesionales del pensamiento docente práctico y complejo a la vez, que implicó un saber pensar, saber decir y saber hacer (Portilla et al., 2017). En la carrera de Educación Intercultural Bilingüe se planteó un proceso basado en el diálogo y la reflexión permanente y continua, a través de una comunidad virtual de aprendizaje.

Según, Gairín Sallán (2006) la comunidad virtual de aprendizaje permite una visión más amplia de la educación que busca transformar la práctica pedagógica, siendo un espacio de participación activa y colaborativa donde todos los actores puedan ser escuchados, compartiendo saberes y conocimientos que ayuden a revalorizar la identidad personal, profesional, alcanzando objetivos concretos. Para Domínguez (2017) la comunidad de aprendizaje permite la participación, el trabajo cooperativo, el reconocimiento del proceso educativo, la comunicación horizontal, creando concesos y decisiones: con ello, el aprendizaje se construye mediante vínculos sociales que transforman las subjetividades.

II. OBJETIVOS

- El objetivo es sistematizar la experiencia pedagógica vivida durante las prácticas preprofesionales virtuales de 36 estudiantes universitarios, a través de una comunidad virtual de aprendizaje compuesta de estudiantes y docentes de Educación Intercultural Bilingüe.

III. MÉTODO

1. SELECCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La metodología utilizada es el estudio de caso, que permitió valorar múltiples perspectivas y analizar los datos subjetivos de la interpretación sobre cómo pensaron, se sintieron y actuaron los estudiantes frente a los diversos escenarios de la práctica pre profesional (Simons, 2011). Se sistematizaron las experiencias pedagógicas de los 36 estudiantes (17 de género masculino y 15 de género femenino), del segundo ciclo de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe; quienes acompañaron, ayudaron y experimentaron situaciones pedagógicas con 14 docentes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en encuentros sincrónicos y asincrónicos, durante los meses de marzo a julio del 2020.

2. SELECCIÓN Y APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS

La práctica pre profesional se constituyó en un espacio de diálogo y reflexión con los diferentes actores educativos que trataban de soportar y dar continuidad al año lectivo 2019-2020 en la comunidad de Shiña. Se desarrollaron conversatorios, diálogos, la construcción de relatos biográficos y se elaboró un portafolio digital de los estudiantes.

Al final, se aplicó una encuesta para identificar las percepciones y experiencias vividas por los estudiantes durante la práctica pre profesional modalidad virtual.

3. APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La propuesta se desarrolló en el marco del núcleo problémico: “¿Qué sujetos, contextos y sistemas socio- educativos?” y el Eje Integrador: “Proyecto de integración de saberes: contextos familiares - comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos”, el cual implica una aproximación diagnóstica acerca de las tensiones vividas en los contextos de socialización familiar y comunitaria; aplicando historias de vida. Tal como se declara en la malla curricular de Educación Intercultural Bilingüe. Un escenario que se propone desde las posibilidades de la virtualidad y el uso adecuado de las estrategias e instrumentos de interacción que permitan la experimentación de la teoría y la teorización de la práctica. Para la interacción de los practicantes se organizaron parejas y triadas pedagógicas, a fin de construir un diálogo colaborativo de lo pedagógico y didáctico. (Bekerman y Dankner, 2010).

Los conversatorios con actores educativos y líderes comunitarios permitieron acercarnos a su percepción de la Educación Intercultural Bilingüe frente a la situación

del Coronavirus. Con la directora de la unidad educativa, se identificaron las medidas asumidas por la institución para afrontar las condiciones en dicho contexto. A través de un diálogo de 10 semanas con los maestros-tutores profesionales (desde preparatoria hasta el bachillerato general unificado), se intercambiaron experiencias profesionales relacionadas con su trayectoria como docentes de la Educación Intercultural Bilingüe, así como los procesos y métodos de enseñanza aprendizaje aplicados por ellos durante la emergencia sanitaria y las competencias y estrategias pedagógicas que fueron repensadas en la práctica diaria de los encuentros sincrónicos y asincrónicos.

A partir, de dichos diálogos se estructuraron relatos biográficos que permitieron visibilizar la voz de estos docentes de Educación Intercultural Bilingüe. La aplicación de diferentes técnicas abrió un abanico de posibilidades de formación integral y holística para los practicantes que se vieron involucrados directamente en acciones pedagógicas y fueron repensadas con los maestros- tutores profesionales.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian que las dinámicas surgidas en esta comunidad virtual de aprendizaje compuesta por practicantes y docentes-tutores profesionales, fueron una construcción colaborativa de recursos y estrategias surgidas de los conversatorios-entrevistas y el uso de herramientas digitales como el drive y la plataforma Zoom.

Además, los portafolios digitales registraron todas las acciones realizadas por las 17 parejas o triadas de practicantes de acuerdo a las necesidades surgidas en estas prácticas. Principalmente se detallan los encuentros y evidencias para la construcción del relato biográfico de los docentes-tutores profesionales.

La encuesta aplicada evidenció las tensiones de los practicantes para interactuar y desarrollar sus prácticas por: falta de conectividad, dificultades del diálogo virtual, calidad de los medios y recursos utilizados y dificultades para consolidar la comunidad virtual de aprendizaje.

A pesar de las dificultades de conexión virtual, se evidenció que el 57% de practicantes consideró que la comunicación al inicio y al final fue excelente, para el 30% fue buena y el 13% la consideró regular. Los principales recursos utilizados fueron: Whatsapp, Zoom, Webex, Teams, Messenger, Drive, Padlet y Canvas.

Los practicantes afirmaron que las principales fortalezas de esta práctica pre profesional fueron: uso de plataformas virtuales, métodos de enseñanza en modalidad virtual, compromiso, apoyo pedagógico, buena comunicación, positiva motivación de los tutores profesionales. Todo ello permite fortalecer la construcción de la identidad profesional de los practicantes, su responsabilidad, compañerismo, creatividad y autoeducación, reforzados por las tutorías de la docente-investigadora de la Universidad Nacional de Educación.

Los practicantes destacaron algunos aspectos relevantes de su tutor profesional, tales como: disposición para compartir información, comunicación asertiva atendiendo a las necesidades de sus alumnos, compromiso, paciencia, empatía, esfuerzo, adaptación a

nuevos métodos y herramientas y búsqueda de mecanismos para comunicarse y realizar un seguimiento más allá de la virtualidad. Entre sus principales falencias-limitaciones, los practicantes establecieron que 67% corresponde a la ausencia de competencias tecnológicas, 12% a competencias didácticas; otro 12% la falta de competencias comunicativas, 6% barreras personales y actitudinales y, el 3% barreras pedagógicas.

V. DISCUSIÓN

Las prácticas pre profesionales virtuales de los estudiantes universitarios de Educación Intercultural Bilingüe, implicaron un cambio inesperado en su acompañamiento colaborativo con los alumnos y docentes de la escuela rural “Shiña”, para comprender las nuevas dinámicas escolares a distancia y virtuales impuestas por el Coronavirus, superando sus propias barreras tecnológicas, didácticas, pedagógicas y personales. Su interacción y participación en este escenario desconocido les obligó a superar diferentes tensiones y fortaleció su pensamiento práctico.

Durante la primera fase de la pandemia marzo-julio 2020, tanto practicantes como actores educativos se fortalecieron al constituir una comunidad virtual de aprendizaje, a partir del diálogo e intercambio de experiencias pedagógicas, estrategias didácticas activas, recursos y conocimientos tecnológicos.

VI. REFERENCIAS

- Alvaréz, F., Pérez, Á., Prats, J., Didriksson, A., Quinn, H., Peñafiel, F., y Fernández, S. (2015). *Modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación*. Universidad Nacional de Educación. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/modelo-pedagogico-unae.pdf>.
- Bekerman, D. G., y Dankner, L. A. (2010). La Pareja Pedagógica en el Ámbito Universitario, un Aporte a la Didáctica Colaborativa. *Formación Universitaria*, 3(6), 3-8. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062010000600002>.
- Consejo de Educación Superior. (2021, 1 de junio). *Normativa*. https://www.ces.gob.ec/?page_id=3484.
- Domínguez, F. J. (2017). Organización y funcionamiento de una comunidad de aprendizaje . Fundamentación científica. *Educación y Ciencia*, 6(48), 104-115. http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/436/pdf_60.
- Gairín Sallán, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. *Educar*, (37), 41-64. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/58020>.
- Moleiro, L., Luque, O. F. y Vásquez, M. V. (2021). Las prácticas preprofesionales virtuales en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de Experiencias Pedagógicas Mamakuna*, (16), 28-38. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/449/480>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. [MINEDUC]. (2020, 8 de Julio). *Plan Educativo*

COVID 19. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>.

Miguel-Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 13-40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.especial.95>.

Portilla, G., Abril, H., Choin, D., Fraga, O., Moleiro, L., Padilla, J., Pantoja, T., Torres, L., y Ullauri, J. (2017). *Modelo de Prácticas Preprofesionales UNAE*. Universidad Nacional de Educación.

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Ediciones Morata, S.L.