



FLACSO 2022



RESÚMENES Y PONENCIAS

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias
Sociales “*Democracia, Justicia e Igualdad*”

Eje temático 04: Educación, Innovación, Ciencia y Tecnología.



FLACSO
URUGUAY



FLACSO 2022

Los derechos patrimoniales de este libro de Actas del V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales pertenecen a FLACSO y los derechos de autor a la persona que accedió a publicar su ponencia en el presente documento. Queda prohibida la reproducción total o parcial sin autorización escrita de los titulares del Copyright, por cualquier medio o procedimiento, según lo establecido en el artículo 23 de la Ley 15.913 de 27/11/87.

ISBN: 978-9915-9329-8-9



FLACSO Uruguay
8 de Octubre # 2882, cp 11600,
Montevideo. Uruguay.
Tel. 598 2481 7459
www.flacso.edu.uy



FLACSO
2022

ÍNDICE

PÁGINA / TÍTULO

I / PRÓLOGO

1 / ORIENTACIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA

19 / BALANCE HISTORIOGRÁFICO: HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

31 / BARRERAS, POTENCIALIDADES Y DESAFÍOS DE UNA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA INCLUSIVA EN CONTEXTO DE PANDEMIA. SER ESTUDIANTE SORDO EN EL NORTE DEL PAÍS

49 / DISEÑO DE UN JUEGO SERIO PARA ENSEÑAR Y REFORZAR MICROECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO

73 / LA EXPERIENCIA DE UN PROYECTO INNOVADOR A NIVEL UNIVERSITARIO EN COSTA RICA PARA EL FOMENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA PROGRAMACIÓN

88 / LA SALIDA DE CAMPO COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE TERRITORIO

106 / FOMENTO DE HABILIDADES ARGUMENTATIVAS CON LA PROPUESTA DE LA NUEVA RETÓRICA EN EL BACHILLERATO UNIVERSITARIO EN MÉXICO

108 / EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL EN CONTEXTO DE POS-CONFLICTO EN COLOMBIA

130 / EDUCAÇÃO, SAÚDE E TECNOLOGIA: A ATUAÇÃO DE EMPRESAS DE CAPITAL ABERTO NA FORMAÇÃO EM SAÚDE NO BRASIL

132 / PRINCIPIOS DE JUSTICIA DISTRIBUTIVA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL INDÍGENA KOGI (SHIBULDAMA)

134 / MUDANÇAS SOCIAIS E NA EDUCAÇÃO DIANTE DAS REVOLUÇÕES TECNOLÓGICAS EM CURSO E DA PANDEMIA

153 / CRIMES DIGITAIS EM PAUTA: A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES SOBRE PROJETO DESENVOLVIDO NO ENSINO FUNDAMENTAL

173 / PROCESOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE GRADO EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN URUGUAY

189 / LA EVALUACIÓN COMO PRÁCTICA POLÍTICA. MITOS SOBRE LA EVALUACIÓN Y EL USO DE LA INFORMACIÓN



FLACSO 2022

- 203 / REINVENTANDO O NOVO DE NOVO: UM OLHAR SOBRE AS NOVAS DINÂMICAS ESCOLARES PÓS PANDEMIA
- 216 / MITIGACIÓN DE RIESGOS LABORALES MEDIANTE UN JUEGO SERIO-ASEGURATE
- 231 / EFICIENCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO SEGÚN EL TIPO LIDERAZGO MEDIANTE UN JUEGO SERIO
- 248 / DEMOCRACIA E PERTENCIMENTO NA ESCOLA BÁSICA: DESAFIOS DO PROJETO DE MEDIAÇÃO
- 267 / LA DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO COMO SUBVERSIÓN EN LA ESCUELA
- 270 / RETROALIMENTACIÓN VIRTUAL ENTRE PARES COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES
- 289 / IMPORTANCIA DEL TUTOR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
- 307 / LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN LOS CAMPOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE, LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA -DRAEF - EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA
- 327 / EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: IMPRONTAS Y TENDENCIAS EDUCATIVAS EN LAS UNIVERSIDADES ACREDITADAS EN ALTA CALIDAD
- 329 / ENSINO HÍBRIDO E DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
- 350 / A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL SUSTENTÁVEL NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO FUNDAMENTAL
- 371 / ROL DEL TUTOR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD
- 373 / IMPACTOS DA EXPERIÊNCIA DE AVALIAÇÃO DO CLIMA ESCOLAR: O QUE DIZEM AS DOCENTES E GESTORAS?
- 375 / AVALIAÇÃO E CONVIVÊNCIA ÉTICA E DEMOCRÁTICA NA ESCOLA: DIÁLOGOS NECESSÁRIOS ENTRE OS DIFERENTES CONTEXTOS
- 377 / AVALIAÇÃO DO CLIMA ESCOLAR PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
- 379 / APRENDIZAGEM-SERVIÇO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: OS IMPACTOS NAS ESCOLAS



FLACSO 2022

- 381 / ALGUNOS APORTES DESDE LA PRÁCTICA EN AULA DE LA PEDAGOGÍA DE LA INCLUSIÓN
- 389 / LA EVALUACIÓN Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN ENTRE OBSTÁCULOS Y CONTRIBUCIONES; UN ANÁLISIS DESDE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA-COLOMBIA
- 406 / CONTRIBUIÇÕES DA SOCIOLOGIA E DO ENSINO DE SOCIOLOGIA AO COMBATE DA COVID-19: UM ESTUDO A PARTIR DAS ESCOLAS PÚBLICAS
- 425 / ESCUELAS COAPRENDIENTES COFORMADORAS: MEJORA CONTINUA DE PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (ECUADOR)
- 444 / INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA ESCOLAR (IAPe), UNA PROPUESTA METODOLÓGICA LATINOAMERICANA PARA LA COEDUCACIÓN
- 461 / CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD REGIONAL DE APRENDIZAJE (CRA) EN TORNO AL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 10: LA EXPERIENCIA DE 4 ESCUELAS DE NEGOCIOS EN COLOMBIA Y ECUADOR
- 475 / FORMACIÓN DOCENTE Y SUS APORTES EN LA CONSTRUCCIÓN – DECONSTRUCCIÓN DE MIRADAS SOBRE LA DESIGUALDAD
- 491 / PRÁTICAS DOCENTES NAS AULAS REMOTAS DURANTE O ISOLAMENTO DA PANDEMIA: REFLEXÕES SOBRE IGUALDADE DE ACESSO ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS
- 510 / EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN MÉXICO
- 512 / LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN CLAVE DE DERECHOS HUMANOS EN EL PUEBLO MATSIGENKA-PERÚ
- 534 / EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN PERÚ, ARGENTINA Y ESPAÑA
- 536 / APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS DE DESAFÍOS PARA ESTUDIANTES, PROFESORES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
- 556 / CLIMA ESCOLAR NA DIMENSÃO DAS RELAÇÕES COM O ENSINO E A APRENDIZAGEM: EFEITOS NO DESEMPENHO ACADÊMICO
- 558 / LA PANDEMIA Y LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA



FLACSO
2022

ESCUELAS COAPRENDIENTES COFORMADORAS: MEJORA CONTINUA DE PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (ECUADOR)

Dr. Luis Alberto D'aubeterre Alvarado

Universidad Nacional de Educación Ecuador.

Eje temático 04: Educación, innovación, ciencia y tecnología

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



Resumen

El objetivo de este proyecto en ejecución, es acompañar y empoderar la comunidad educativa rural indígena kichwa-saraguro: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “ABC” (cantón Saraguro, provincia Loja, Ecuador), para transformar sus prácticas pedagógicas y procesos: educativos, administrativos, de gestión de recursos y tecnologías digitales, así como su vinculación comunitaria. Todo ello, desde la perspectiva de la mejora continua de procesos y los Estándares de Calidad Educativa del Ecuador. Metodológicamente, corresponde a una Investigación Acción Participativa, donde la comunidad escolar participa activamente en auto-diagnosticar sus dimensiones de gestión planteadas en los Estándares de Calidad Educativa. En convenio con el Instituto Francés de Educación, la Universidad Nacional de Educación apoya con la formación docente. Entre 2021-2022, conjuntamente con autoridades y docentes, se hizo: a) un auto-diagnóstico institucional (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) en las tres dimensiones de los Estándares de Calidad Educativa del Ecuador: Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente. b) Dos talleres de formación docente: uno virtual: Manejo de recursos educativos digitales, y otro presencial: Didácticas activas, para resolver debilidades diagnosticadas. c) Video-registro sistemático de todas las actividades del proyecto. d) Una plataforma digital como repositorio del proceso desarrollado, con documentación descriptiva y teórico-metodológica para usuarios interesados en esta experiencia de mejora de procesos pedagógicos. A pesar de dificultades logísticas debido a condiciones de virtualidad ocasionada por la pandemia del COVID-19, y del reajuste de cronograma debido al cambio de directivos de esta escuela, los resultados obtenidos indican una positiva motivación-compromiso de los/las actores educativos para transformar sus prácticas docentes y de gestión educativa, para mejorar sus indicadores de gestión, en función de los Estándares de Calidad Educativa del Ministerio de Educación ecuatoriano y de acuerdo al Modelo de Educación Intercultural Bilingüe. Se prevé desarrollar este proyecto en otras escuelas indígenas.

Palabras clave: Escuelas, Co-aprendientes, Coformadoras, Educación, Intercultural



Introducción

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) “ABC” de San Pablo de Tenta, es una escuela rural ubicada en una comunidad indígena de la etnia kichwa-saraguro en Los Andes ecuatorianos, ubicada en el barrio Membrillo, parroquia San Pablo de Tenta (cantón Saraguro, Provincia Loja, Ecuador). La unidad educativa está dividida en 4 edificaciones ubicadas en distintos lugares cercanos del barrio Membrillo, ofreciendo Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Atiende 500 alumnos (202 niños y 300 niñas), provenientes de 19 comunidades de 3 Parroquias vecinas. Laboran 22 docentes y 3 administrativos. El contacto institucional inició en 2017, con las Prácticas Preprofesionales de estudiantes de la Carrera Educación Intercultural Bilingüe, de la Universidad Nacional de Educación. Éstas permitieron hacer observaciones sistemáticas de las rutinas pedagógicas de los/las docentes de esta escuela, cuyas didácticas contradicen los principios del Modelo pedagógico-curricular de la Educación Intercultural Bilingüe ecuatoriana, vigente (MOSEIB, 2019).

Tras un diagnóstico situacional, en junio 2018, se inició una primera investigación colaborativa de video-formación docente, mediante un convenio entre la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “ABC” (UECIB “ABC”), la Universidad Nacional de Educación (UNAE) y el Instituto Francés de Educación (Escuela Normal Superior de Lyon-Francia): participaron cinco maestros indígenas kichwa-saraguro y un maestro mestizo, como co-investigadores. A pesar del retraso impuesto por la pandemia COVID-19 en el año 2020, este proyecto se pudo culminar gracias entrevistas y grupos focales virtuales, de auto y co-video-análisis con los docentes participantes de la escuela “ABC” y con expertos en formación docente de la Universidad Nacional de Educación. Los resultados obtenidos fueron: a) cambios significativos en la praxis de estos



FLACSO 2022

docentes y el desarrollo de una plataforma digital Online, como un tecnodispositivo para el aprendizaje vicario y la formación profesional (D'aubeterre y Castellano, 2020).

Esta positiva experiencia inicial, motivó el diseño del segundo proyecto, en curso, con toda la comunidad educativa de esta institución, titulado: Escuelas coformadoras co-aprendientes: experiencias colaborativas de mejora continua de procesos pedagógicos y Estándares de Calidad Educativa en Ecuador. Éste se inició en octubre 2020, durante el segundo año escolar del Plan de Emergencia Educativa nacional, causada por el Coronavirus. Entonces, un equipo de tres investigadores de la UNAE, respondió a la urgencia de entrenar a los y las docentes de la UECIB “ABC”, en el manejo de plataformas (Zoom, Team y Google Classroom) y aplicaciones digitales (Power Point, PADLET y Quizzez), a fin de mejorar su nivel de eficacia y eficiencia en las clases virtuales que debían organizar con una pequeña parte de sus estudiantes, que tenían equipos digitales y conexión a Internet (30% aproximadamente), siguiendo instrucciones del Ministerio de Educación ecuatoriano y de la Secretaría Nacional del Subsistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Breve descripción de un complejo problema local en EIB

Los aspectos problemáticos registrados en esta escuela rural indígena, pueden resumirse como sigue: a) la mayoría de los y las docentes (75% aprox.), no es kichwa-hablante ni tiene competencias de comprensión y lectura de esta lengua ancestral. Lo cual es una contradicción respecto a la especificidad de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). b) Métodos didácticos centrados en la clase magistral del maestro o maestra, con un “guion didáctico” que, esencialmente, corresponde al contenido de los textos escolares oficiales que el Ministerio de Educación, mediante:



FLACSO 2022

dictados, lecturas cortas, uso de cuadernos y pizarrón para hacer dictados, ejercicios y tareas. b) Contenidos curriculares descontextualizados y atomizados, distribuidos en áreas de conocimiento (asignaturas) del programa nacional de Educación Básica “hispano”. c) Administración uniforme de contenidos sin considerar los saberes y la lengua ancestrales de la cultura kichwa-saraguro, ni conocimientos previos de las alumnas y alumnos, tal como plantea el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe¹ (SESEIB, 2019). d) Ausencia de material didáctico bilingüe (kichwa-español). e) Evaluación basada en exámenes escritos y orales con respuestas memorizadas por los estudiantes. Y f) muy poco uso del Laboratorio de Computación y de recursos digitales para el aprendizaje. En suma, el uso repetitivo y memorístico de los contenidos de los textos escolares constituía el núcleo de las didácticas y de la cotidianidad áulica que, posteriormente, implicaba una evaluación en la cual se esperaba, igualmente, que los estudiantes repitieran los contenidos del texto “aprendido”. Este tipo de praxis docente está muy alejado, tanto del modelo curricular de la EIB, como de la excelencia educativa que plantean los Estándares de Calidad Educativa ecuatorianos.

Todas estas observaciones convergen con análisis críticos de investigadores sobre la Educación Intercultural Bilingüe ecuatoriana (Conejo Arellano, 2008; Fabara, 2013; Ortiz et al., 2015), y con evaluaciones de los y las docentes, realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL, 2018), en la prueba “Ser Maestro”.

Por supuesto, en las observaciones áulicas realizadas en la UECIB “ABC”, (primero, entre 2018 y 2019, y, luego de la pandemia COVID-19, entre 2021 y 2022), hubo variaciones entre los estilos personales que mostraron los docentes en sus actuaciones de aula: en algunos casos se dieron ejemplos que contextualizaban algún concepto, noción o contenido; también, se aplicaron operaciones de cálculo en algunas situaciones comunes de la vida social comunitaria. Sin embargo, el uso intensivo de



FLACSO 2022

los textos escolares del Ministerio de Educación ecuatoriano y las estrategias didácticas aplicadas por los y las docentes de esta escuela de EIB a partir del 4to año de estudios básicos y en el Bachillerato, no respondían a los principios curriculares del MOSEIB ni a las particularidades lingüístico-culturales de esta comunidad indígena kichwa-saraguro. Sin duda, resulta difícil la contextualización de los contenidos de las Unidades de aprendizaje curricular de dichos textos escolares, ya que ello implica que cada docente haga un esfuerzo particular para articularlos y adecuarlos a las prácticas y realidades socio-culturales de la comunidad local; lo cual rara vez ocurrió durante las observaciones de clases.

Por lo tanto, se planteó fortalecer las competencias profesionales pedagógicas docentes de la UECIB “ABC”, en función de los principios del Modelo pedagógico de la EIB (MOSEIB, 2019) y de los Estándares de Calidad Educativa ecuatorianos (Ministerio de Educación, 2012), a fin de optimizar las condiciones y la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes de esta institución.

Objetivos y metodología de esta investigación

El objetivo general ha sido desarrollar un proceso colaborativo de empoderamiento teórico- práctico de los actores educativos de la UECIB “ABC”, para transformar sus prácticas y procesos pedagógico-docentes, administrativos, de gestión de recursos, uso de tecnologías digitales, vinculación con la comunidad, desde la perspectiva de la Investigación Acción Participativa (IAP), la mejora continua de procesos y los Estándares de Calidad Educativa del Ministerio de Educación ecuatoriano.

Se asumió como presupuesto teórico, epistemológico y ético, el modelo de la Investigación Acción Participativa (Fals Borda, 2007; Kemmis, 2009; Colmenares, 2012), pues constituye un relacionamiento insustituible en la



FLACSO 2022

investigación educativa, que plantea transformar la praxis cotidiana de esta escuela, desde el involucramiento individual y grupal de los actores sociales de quienes depende el éxito o no, de las intervenciones concertadas desde la colaboratividad y el respeto mutuo. Esta investigación de campo, ha supuesto desarrollar fases-acciones recurrentes: observar, diagnosticar, planificar, actuar, reflexionar-valorar para volver a relanzar, en forma espiral, estas acciones con la IAP (Kemmis, 2009).

Hasta ahora, todo ello ha implicado: 1) hacer un auto-diagnóstico institucional aplicando la matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), en las tres dimensiones de los Estándares de Calidad Educativa (2012) ecuatorianos (Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente). 2) Diseñar estrategias y acciones consensuadas por la comunidad educativa, para superar/resolver las debilidades estructurales y funcionales diagnosticadas. 3) Ejecutar y evaluar las estrategias y acciones desarrolladas, según la espiral metodológica de la Investigación Acción Participativa (IAP). 4) Registrar en video todas las actividades del proyecto. Y 5) Diseñar una plataforma digital, como dispositivo y recurso-repositorio del proceso institucional que se está realizando en esta escuela rural de EIB (<https://neopassactionecuad.wixsite.com/neopassstionecuador>).

Desarrollos actuales del estudio

Entre septiembre 2020 y julio 2021, se realizó el “Taller de Capacitación en uso de recursos, herramientas y plataformas digitales para la EIB en pandemia”, permitiendo que más de la mitad de las y los docentes (10 de 16) de la UECIB “ABC”, culminasen su capacitación sobre el manejo de las plataformas Zoom, Team y Google Classroom, y el uso de las aplicaciones digitales Power Point, PADLET y Quizez. Con esto,



FLACSO 2022

mejoraron el nivel de eficacia y eficiencia en las clases virtuales con sus alumnos y obtuvieron un Certificado de la universidad. Hubo un vivo interés en aplicar estos conocimientos debido a la emergencia educativa del momento. Sin embargo, vinieron las vacaciones escolares y, al iniciar el nuevo año escolar (2021-2022), se produjo al retorno progresivo a las clases presenciales. Como consecuencia, los docentes retomaron sus hábitos anteriores con pocas modificaciones.

Entre tanto, hubo cambios importantes en la escuela, con la designación de un nuevo Director (Lic. M.J.), por la Dirección Zonal 7, de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. Esto significó un retraso en el proyecto, ya que fue necesario esperar a que el nuevo Director se pusiera al tanto de los procesos administrativos escolares, organizara su equipo de gestión interno e hiciera una revisión evaluativa de la gestión anterior. Desconocía la comunidad educativa; no formaba parte de la institución y, aunque años atrás fue maestro de EIB, su mayor experiencia había sido en la administración pública, en calidad de vice-Alcalde de otra comunidad.

Además, las clases presenciales dificultaron: a) nuestra presencia como investigadores en la institución, (la UECIB “ABC” se encuentra a 156 Km de la Universidad); y b) la posibilidad de hacer acompañamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los docentes en la institución, quienes ya no querían continuar con los encuentros y asesorías virtuales de antes. Esto implicó que, entre septiembre y octubre 2021, no tuvimos actividades con docentes de la institución. A mediados de noviembre, se organizó un primer encuentro virtual con el nuevo Director de la escuela, a fin de conocernos e intercambiar información acerca del proyecto, sus objetivos y metodología de investigación, las actividades últimas desarrolladas con las y los docentes de la institución y lo que quedaba por realizarse. Hubo convergencia de criterios respecto a la gestión escolar que el Director, Lic. M.J., se proponía desarrollar en “ABC”: enrumbar a la institución hacia la aplicación de Modelo pedagógico de la Educación Intercultural Bilingüe



FLACSO 2022

(MOSEIB, 2019), siguiendo las recomendaciones de la Secretaría Nacional y la Dirección Zonal 7 de EIB.

Se acordó retomar los Talleres de actualización docente, esta vez, sobre estrategias didácticas activas adaptadas al contexto local. Para ello, se hizo una reunión con todos los docentes para iniciar un diagnóstico jerarquizado de necesidades de formación didáctica y, luego, se aplicó una rúbrica. En marzo 2022, se inició un taller con 4 sesiones presenciales sobre el “Aula Invertida” (flipped classroom) y la micro-planificación de clases utilizando la Guía de Interaprendizaje aplicada en la EIB. Dichos talleres presenciales se complementaron y alternaron con 4 encuentros virtuales en la plataforma Zoom, pero la asistencia y participación docente a estos encuentros bajó considerablemente, a un 30%, aproximadamente.

Entre mayo-abril 2022, se comenzó aplicar con dos docentes, el programa Néopass@ction² de video-formación docente (Ria, 2014), que ya se había utilizado entre 2018-2020, pero con solo 6 maestros de esta escuela (D’aubeterre y Castellanos, 2019). Como parte del análisis y auto-co-transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de ABC, el programa Neopass@ction implica grabar en video las clases de todos los docentes para que: primeramente, cada uno analice las estrategias didácticas que aplica a sus estudiantes en clase. Luego, a estos videos se hará un co-análisis en grupos focales. En paralelo, docentes- investigadores de la UNAE analizarán esos mismos videos, ofreciendo recomendaciones didácticas para los maestros y maestras de la escuela “ABC”. Seguidamente, en reuniones focales, ellos y ellas analizarán las video-retroalimentaciones realizadas por docentes- investigadores de la Universidad, sobre los “tiempos críticos” de sus propios videos. Cada uno de estos procesos de video-análisis, será igualmente grabado en video. De todo este corpus-video digital, se hará una edición selectiva de videos cortos (2-6 minutos), sobre los auto-co-hetero video-análisis de las clases, que serán colgados en la página web del proyecto.



FLACSO 2022

Se entiende por “tiempos críticos” de la clase, todas aquellas situaciones áulicas/extra-áulicas en las cuales el o la docente (o bien, el docente-investigador UNAE, experto en Formación), percibe que se pierde: el control, el interés, la motivación o la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje. En cambio, los “tiempos típicos” de la clase, son todas las situaciones rutinarias de la clase que el o la docente percibe como: correcta, adecuada, positiva, “normal”, etc. A menudo, estos “tiempos típicos” constituyen hábitos instalados en la praxis docente que podrían ser mejorados a partir del uso de estrategias didácticas activas e inclusivas con las y los estudiantes.

Todo este proceso permitirá que los maestros y maestras de la UECIB “ABC” detecten y decidan, primeramente, a nivel individual y, luego, a nivel grupal (focus groups), qué aspectos de sus prácticas pedagógicas podrían ser mejorados, a fin de planificar y crear mejores condiciones de aprendizaje activo y significativo para sus estudiantes.

En una segunda fase del proyecto, cuando los docentes apliquen las didácticas activas en las cuales se están formando, se volverá a grabar sus clases en videos, para proceder, nuevamente, a realizar estos auto-co-hetero video-análisis. De esta forma, progresivamente, la escuela se irá convirtiendo en una institución educativa co-aprendiente y co-formadora.

Proceso de auto-análisis institucional

En abril de este año 2022, surgió una interesante coyuntura para el proyecto, ya que la Dirección Zonal 7 de EIB, exigió al Director que realizara una auto evaluación institucional, aplicando los Estándares de Calidad Educativa (2017), siguiendo un formato en el cual se formularía el Proyecto Educativo Comunitario de la UECIB “ABC”. A medida que se incrementaba nuestra interacción con el Director, fue posible compartir



FLACSO 2022

algunos criterios técnicos sobre el proceso de auto-análisis institucional. Se entendió que había plena convergencia entre los objetivos del proyecto de mejora continua de los procesos escolares (gestión docente, curricular, administrativa y comunitaria) y la necesidad de aplicar los Estándares de Calidad Educativa, como criterios técnicos para diagnosticar cómo estaba funcionando la UECIB “ABC” y, a partir de dicho auto-diagnóstico, elaborar el nuevo Proyecto Educativo Comunitario de la institución para los próximos cinco años, respondiendo además, a la tarea solicitada por la Dirección Zonal 7 de EIB.

El Director lideró este proceso, designando tres comisiones de docentes de la institución para diseñar los instrumentos curriculares de la UECIB “ABC”: Proyecto Educativo Comunitario (PEC), Proyecto Pedagógico Comunitario (PPC) y Proyecto Curricular Comunitario (PCC). Lamentablemente, la dinámica de estas comisiones no contempló un trabajo participativo con todos los docentes y miembros de la comunidad, en talleres de análisis y discusión acerca de los distintas Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de las escuelas, siguiendo los criterios planteados en los Estándares de Calidad Educativa ecuatorianos, para las dimensiones de Gestión Comunitaria, Administrativa, Directiva y Desempeño Docente. Simplemente, se realizó un análisis FODA a la gestión docente, curricular, administrativa y comunitaria de la escuela, en pequeños grupos de maestros y maestras liderados por el Director y, posteriormente, se hizo entrega a los investigadores del formato de análisis utilizado, con los resultados del trabajo de estas comisiones, para que los revisaran e hicieran sugerencias de mejora o cambios, con recomendaciones técnicas.

En general, no hubo un análisis participativo de aspectos relacionados con el desempeño administrativo y docente. Tampoco se reconoció muchas de las actividades de formación que la Universidad Nacional de Educación había realizado con los maestros y maestras de la UECIB “ABC”.



FLACSO 2022

Aunque buena parte de las sugerencias y recomendaciones de cambio hechas por los investigadores a estos documentos, fueron bien aceptadas, algunas de las que incidían positivamente en la evaluación no fueron consideradas, ya que el Director asumió una recomendación de la Dirección Zonal 7 de EIB, según la cual, era preferible que la evaluación institucional fuese más bien negativa, a fin que los indicadores de gestión pudiesen ser más fácilmente mejorables.

Los documentos curriculares así redactados, fueron socializados por el Director con el personal docente de la UECIB “ABC” y, luego, fueron expuestos a los padres, madres, representantes y líderes comunitarios en una Asamblea General, en la cual los investigadores tampoco participaron. Por supuesto, aunque no haya sido la manera más adecuada, se respeta las decisiones tomadas por el Director y su equipo de gestión escolar.

Por todo lo antes expuesto, indicamos al Director de la escuela, que sería pertinente, retomar el documento de la auto-evaluación institucional, a fin de analizarlo con el colectivo docente más en detalle, en lo que concierne a: 1) los aspectos más críticos encontrados en cada una de las dimensiones de los Estándares de Calidad Educativa y 2) Las acciones previstas para corregir estos aspectos, de acuerdo a los documentos curriculares redactados: Proyecto Educativo Comunitario (PEC), Proyecto Pedagógico Comunitario (PPC) y Proyecto Curricular Comunitario (PCC) de la escuela “ABC”.

La intención de hacer este análisis compartido con los docentes y la comunidad educativa, es que todos se apropien del proceso de planificación y realización de las acciones de mejora continua de los indicadores de la Gestión Comunitaria, Administrativa, Directiva y de Desempeño Docente; para lo cual, los investigadores apoyaríamos el proceso.

Así, el primero de estos talleres se hizo el día lunes 06 de junio del 2022, con una amplia participación de los maestros de la institución: en él se expresó la intención y compromiso de varios de ellos, en involucrarse y



FLACSO 2022

apoyar las acciones de mejora continua de los procesos pedagógicos, con el apoyo de los investigadores de la UNAE.

Se aprobó continuar esta actividad, los días lunes de las tres primeras semanas del mes de junio antes del período vacacional, con la presencia de los investigadores de la UNAE. Sin embargo, debido al Paro Nacional de 18 días, en junio de este año 2022, convocado por la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) y otras organizaciones sociales, no fue posible realizar esta actividad. Por lo cual, la misma quedó pendiente para el inicio del siguiente año lectivo escolar: septiembre 2022-julio 2023.

Uno de los aspectos problemáticos percibidos y discutidos por el equipo de investigadores, es la relación con el tiempo laboral que tienen los y las docentes. Oficialmente, el Ministerio de Educación ecuatoriano (2022) establece que la jornada laboral docente de Educación Básica, es de 8 horas diarias (40 h. mensual), distribuidas en 6 horas y 30 minutos de labor pedagógica en la escuela (clases, reuniones, atención a representantes, refuerzo, supervisión y evaluación de alumnos) y 1 hora y 30 minutos en actividades de gestión (planificación, revisión y evaluación, diseño de materiales pedagógicos, asistencia a cursos de actualización/ formación, investigar, etc.), fuera o dentro de la institución (es opcional). Sin embargo, en su mayoría, siempre ofrecen resistencia y se muestran incómodos cuando se les solicita hacer alguna actividad fuera del horario de clases. Aunque hacen sus planificaciones semanales, mensuales y quimestrales, no obstante, la percepción del tiempo laboral en la escuela tiende a ser concreta, rígida e inmediata, lo que dificulta hacer proyecciones flexibles de escenarios de trabajo distintos al que ya conocen.

Por otra parte, en las reuniones generales de análisis y en la discusión sobre las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, muy pocos han participado. Aparte del Rector, del total de los 22 docentes de esta escuela, solamente hay 3 que siempre toman la palabra y, eventualmente, uno que



FLACSO 2022

otra se atreve a expresar algo de lo que piensa. Aunque los investigadores sirven de mediadores y generan dinámicas lúdicas para que motivar la participación de todos, 8 de los y las docentes tienen contratos temporales que pueden o no ser renovados, lo cual también es un factor que genera inseguridad e influye en su participación espontánea.

En todo caso, desde una lectura psico-social, también entendemos que la temporalidad no es una variable objetiva que se mide con relojes, sino un proceso vivencial de las acciones propias y ajenas que se construye dinámica et intersubjetivamente, en el tiempo-espacio o mundo de vida, que se comparte en la comunidad educativa indígena kichwa-saraguro de San Pablo de Tenta, en interacción con el mundo de vida mestizo desde el cual los investigadores de la UNAE organizamos los procesos de esta investigación acción. Este es uno de los aspectos propios de complejidad antropológica intercultural, que implica el trabajo con actores educativos de las comunidades indígenas en las cuales opera la Educación Intercultural Bilingüe.

A manera de conclusión

Desde el año 2017 hasta ahora (2022), entre la Universidad Nacional de Educación y la UECIB “ABC”, ha habido un rico intercambio de variadas experiencias educativas. Primeramente, a través de las Prácticas Preprofesionales de inmersión con estudiantes de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, quienes, durante periodos de tres semanas, han tenido un positivo efecto revitalizador en esta comunidad educativa. Cada vez que han venido a esta institución educativa, han colaborado con la micro planificación y realización de clases de los y las docentes, mostrándoles la aplicación de didácticas activas lúdicas, colaborativas, extra áulicas, etc.; elaborando recursos concretos, digitales y mixtos de aprendizaje, así como también, diseñando y aplicando ambientes digitales



FLACSO 2022

de aprendizaje con sus computadores portátiles, tabletas y teléfonos celulares. Adicionalmente, una docena de estudiantes de la UNAE, ha realizado sus Trabajos de Grado, abordando problemas pedagógicos encontrados en esta institución educativa y proponiendo soluciones posibles a los mismos. Sin duda, los investigadores aún no hemos encontrado la forma de sistematizar estas experiencias, a fin de que ellas puedan ser apropiadas por los docentes, alumnos y directivos de la UECIB “ABC”. Nuestra expectativa es seguir explorando con los y las maestras, la forma de lograrlo.

En segundo lugar, entre los años 2018 y 2020, se desarrolló un primer proyecto-convenio de investigación colaborativa, en video-formación docente, utilizando el programa Neopass@ction (Ria, 2014; D’aubeterre y Castellanos, 2019), con seis docentes voluntarios. Sin embargo, el efecto positivo de este proyecto se vio disminuido, por el hecho de que cinco de los docentes participantes del estudio, se fueron retirando de la institución por diversas razones: jubilación, cambio de trabajo y renuncia. Se infiere que, a pesar del tiempo de presencia (interrumpido por los dos años de la pandemia COVID-19) y de los intercambios de experiencias pedagógicas realizadas en esta escuela indígena rural de EIB, aún no se ha llegado a consolidar procesos de cambio significativo en la praxis docente de la institución.

En tercer lugar, la expectativa actual del abordaje sistémico de este segundo proyecto en ejecución, permitiría desarrollar en el colectivo docente de la UECIB “ABC”, no solo competencias pedagógicas profesionales respecto a la implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje dinámicos, centrados en sus estudiantes y con mayor flexibilidad curricular, acorde al modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB, 2019). Sino también, llegar a conformar una comunidad profesional de aprendizaje colaborativo, con miras a emprender una mejora continua de todos los procesos escolares considerados en los Estándares de Calidad



FLACSO 2022

Educativa ecuatorianos (Gestión Comunitaria, Administrativa, Directiva y de Desempeño Docente), contextualizándolos a sus realidades comunitarias particulares. Probablemente, sea posible lograrlo con un pequeño grupo docente que pueda asumir la conducción de este proceso de co-aprendizaje colaborativo institucional, a fin que los investigadores continúen con un acompañamiento menos intenso. A pesar de los obstáculos e incertidumbres, percibimos como posible y necesario el desarrollo de tales competencias y de una comunidad profesional de co-aprendizaje y co- formación constituida por los maestros y maestras de la UECIB “ABC”. Sin duda, este es un reto local que nos conecta con un proyecto nacional mayor: construir una Educación Intercultural Bilingüe del Siglo XXI desde las particularidades etno-culturales del Ecuador, mediante experiencias comunitarias como ésta, de empoderamiento pedagógico transformador de las prácticas escolares de y con las maestras y maestros indígenas y mestizos ecuatorianos

Referencias bibliográficas

- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación 3(1),102-115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). La Educación en tiempos de la pandemia COVID-19. Editorial CEPAL, UNESCO.
- Cóndor B. y Remache M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. Revista Cátedra, 2(1), 116-131.



FLACSO 2022

- Conejo Arellano, A. (2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *Revista Alteridad*, 3(82), 64-82. <https://doi.org/10.17163/alt.v3n2.2008.04>
- Daubeterre, A. y Castellanos, R. (2019). Néopass@ction: una experiencia colaborativa de video-formación con docentes de educación intercultural bilingüe (Ecuador). En García, S., Romero, J-M., Rodríguez, C. y Solá, J-M (Editores). *Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos*, 1485-1494. Madrid, Dikynson S.L.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. Massachusetts: MIT Press.
- Esquivel, Á., León, R. y Castellanos G. (2017). Mejora continua de los procesos de gestión del conocimiento en instituciones de educación superior ecuatorianas. *Revista Retos de la Dirección* 11(2): 56-72. <http://scielo.sld.cu/pdf/rdir/v11n2/rdir05217.pdf>
- Fabara, E. (2013). Estado del arte de la formación docente en el Ecuador. *Cuadernos del Contrato Social por la Educación*, 8. La Caracola Editores.
- Fals Borda, O. (2007). La Investigación-Acción en convergencias disciplinarias. *FORUM, Latin American Studies Association*, XXXVII (4), 7. <https://doi.org/10.25054/2027257X.2194>
- Flotts, P., Manzi, J., Jiménez, D., Abarzúa, A., Cayuman, C., y García, M. J. (2016).
- Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, TERCE. Santiago de Chile- Chile: Unesco.
- INEVAL (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito, INEVAL Ed.
- Kemmis, S. (2009). Action research as a practice based practice. *Educational Action Research*, 17(3), 463-474.



FLACSO 2022

Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Estándares de Calidad Educativa.

file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Temp/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2017). Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa https://drive.google.com/file/d/1ntGZjtTfyigHGSr6rEwS1XBgto_GiXr2/view

Montes, N. (2013). ¿Qué implica hablar de calidad educativa? http://www.clarin.com/educacion/implica-hablar-calidad-educativa_0_935906898.html

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. PNUD. <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Ria, L. (2014). La plateforme Néopass@ction : génèse et usages. *Recherche et Formation* 75, 127-130. <http://rechercheformation.revues.org/2190>

Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –SESEIB- (2019). MOSEIB: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Ministerio de Educación.

Soto S., Sánchez T., Martillo E. y Sarmiento C. (2015). Calidad Educativa en Ecuador. En Sánchez T., Guzmán E. y González E. (Coord.) (2015). *Calidad Educativa*. (pp. 11- 33). Ed. UTMACH.

¹ Tres de los cinco Principios del MOSEIB (2019) son: “La lengua de las nacionalidades constituye la lengua principal de educación y el castellano tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural”. “El currículo debe tener en cuenta el Plan de Estado plurinacional, el modo de vida sustentable, los conocimientos, prácticas de las culturas ancestrales y de otras del mundo; los aspectos: psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes”. “Las maestras y los maestros son profesionales de la educación, manejan pluralidad de teorías y prácticas, por lo tanto, no dependen de esquemas homogeneizantes”. (p.28)



FLACSO 2022

² “El programa Neopass@ction de video-formación docente, implica constituir un corpus organizado temáticamente a partir de series de videos cortos, grabados durante las actuaciones de los docentes, a fin de identificar y seleccionar extractos representativos de situaciones y actividades “típicas” y “críticas” de la praxisáulica, ofreciendo una variedad ordenada de puntos de vista de investigadores, docentes, expertos en Formación Docente, sobre una misma situación de trabajo, para incrementar y enriquecer su inteligibilidad y su potencialidad de mejora pedagógica” (Daubeterre y Castellanos, 2019, pp.1486-1487).