

El, Dr.C. Efraín Velasteguí López. PhD. Director y editor de la revista electrónica “**Ciencia Digital**”, (ISSN 2602-8085) alojada en <http://www.cienciadigital.org>

ACREDITA QUE:

El artículo “**Análisis de la influencia de las tareas en línea en las calificaciones de los estudiantes del nivel A1+ de inglés**” que consta de 18 páginas en formato PDF, cuyos autores son: Leonardo Efraín Cabezas., Martha Lucia Lara Freire. & Wilson Gonzalo Rojas Yumisaca., ha sido aceptado para su publicación en el Vol. 3 Núm. 4.2. (2019). **Ciencia Renovada** (Volumen Especial), de diciembre del 2019.

<http://www.cienciadigital.org>

Lo que se hace constar en Ambato 08 de noviembre de 2019

El Director



Fdo.: Efraín Velasteguí López



Enlace artículo publicado

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1004>

Análisis de la influencia de las tareas en línea en las calificaciones de los estudiantes del nivel A1⁺ de inglés



Analysis of Cyber-homework influence in level A1+ English students' grades

Leonardo Efraín Cabezas.¹, Martha Lucia Lara Freire.² & Wilson Gonzalo Rojas Yumisaca.³

Recibido: 13-09-2019 / Revisado: 07-10-2019 / Aceptado: 08-11-2019 / Publicado: 05-12-2019

ABSTRACT

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.2.1004>

The main objective of this research was to establish to what extent the cyber-homework influenced in the grades obtained by A1⁺ students in the first, second, and third term achievement exams. The sample consisted of 40 students of the Medicine Career of the Escuela Superior Polytechnical de Chimborazo. This was a field quantitative research, which conducted a non-probabilistic sampling considering the size and characteristics of homogeneity of the population and data were directly collected. For the analysis and the tabulation of the results, the grades were obtained from the student's cyber-homework corresponding to the student's book 12 Units, as well as the grades obtained in the three achievement exams applied during each period of time in the academic period April 2018 - August 2018, were considered. Data were analyzed and interpreted through the Shapiro-Wilk normality test and the research hypothesis was accepted by applying the Krusal-Wallis nonparametric statistic test which allowed to share exact information and also it facilitated to have information about extent the cyber-homework.

¹ Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Administración de Empresas. Riobamba, Ecuador.
leonardoe.cabezas@epoch.edu.ec

² Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública. Riobamba, Ecuador.
mlaraf@epoch.edu.ec

³ Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Informática y Electrónica. Riobamba, Ecuador.
wilson.rojas@epoch.edu.ec

Finally, it was concluded that as the platform grades increased, students' grades in the achievement tests were also better; whereas students who did not develop the cyber-homework activities presented lower grades in the tests.

Keywords: Field Research, Quantitative Research, Virtual Platform, Statistic Tests, Cyber-Homework.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue establecer en qué medida las tareas en línea influyeron en las calificaciones obtenidas por los estudiantes del Nivel A1⁺ en los exámenes del primer, segundo y tercer parcial. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de la Carrera de Medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Para el presente trabajo de campo de tipo cuantitativo se aplicó un muestreo no probabilístico considerando el tamaño y las características de homogeneidad de la población y los datos se recolectaron de manera directa. Para el análisis y tabulación de resultados se consideraron las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las tareas en línea correspondientes a las 12 Unidades que constan en el libro del estudiante, así como las notas de las tres evaluaciones parciales aplicadas durante el período académico abril-agosto 2018. Los datos fueron analizados e interpretados mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y se aceptó la hipótesis alterna de investigación aplicando la prueba no paramétrica Krusal-Wallis. Finalmente, se concluyó que los estudiantes cuyas notas en las actividades de la plataforma incrementaron, también tuvieron mejores notas en las pruebas; mientras que los estudiantes que no desarrollaron las tareas en línea obtuvieron notas más bajas en las pruebas.

Palabras claves: Estudio de Campo, Investigación Cuantitativa, Plataforma Virtual, Pruebas Estadísticas, Tareas en Línea.

Introducción

En la actualidad es interés de la UNESCO de fortalecer el acompañamiento académico tanto del docente como de los estudiantes en las aulas de los centros educativos; apoyando el desarrollo de las comunidades o grupos de aprendizaje y ofreciendo acciones educativas con la finalidad que