

El, Dr.C. Efraín Velasteguí López. PhD. Director y editor de la revista electrónica “**Ciencia Digital**”, (ISSN 2602-8085) alojada en <http://www.cienciadigital.org>

### ACREDITA QUE:

El artículo “**Grammar video lessons to foster independent learners in the English as a foreign language classroom.**” que consta de 18 páginas en formato PDF, cuyos autores son: Martha Lucia Lara Freire, Gloria Isabel Escudero Orozco, Blanca Narcisa Fuertes López., Wilson Gonzalo Rojas Yumisaca., ha sido aceptado para su publicación en el Vol. 3 Núm. 3.1 (2019). **Explorador Digital (Volumen Especial)**, de julio - septiembre del 2019.

<http://www.cienciadigital.org>

Lo que se hace constar en Ambato 30 de junio de 2019

El Director



Fdo.: Efraín Velasteguí López



## **Enlace artículo publicado**

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/689>

## **Grammar video lessons to foster independent learners in the English as a foreign language classroom.**



*Video lecciones de gramática para fomentar estudiantes independientes en el aula de inglés como lengua extranjera.*

Martha Lucia Lara Freire<sup>1</sup>, Gloria Isabel Escudero Orozco<sup>2</sup>, Blanca Narcisa Fuertes López<sup>3</sup>, Wilson Gonzalo Rojas Yumisaca<sup>4</sup>.

Recibido: 20-04-2019 / Revisado: 25-05-2019 / Aceptado: 24-06-2019 / Publicado: 15-07-2019

### **Abstract.**

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.1.689>

For this study, the researcher recorded eight grammar video lessons based on the contents studied in Level Fourth in the English Center at Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. These videos became both, a valuable tool to foster independent learning and a strategy to flip the traditional classroom, which allowed additional time to work on practical activities in the classroom, considering that the theory was taken outside the classroom. The instrument applied in this research were initial survey, satisfaction survey, pre-test, and post-test. The initial survey and the pre-test demonstrated the necessity students had to consolidate their knowledge regarding grammar and apply those contents into a real life context. Once the study ended, the students concluded that the grammar video lessons were effective and useful to achieve independence in learning the English grammar rules. Students who were part of the intervention reached a level of autonomous learning which influenced markedly in the

<sup>1</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública. Riobamba, Ecuador.  
mlaraf@esepoch.edu.ec

<sup>2</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Ciencias Pecuarias. Riobamba, Ecuador.  
gloria.escudero@esepoch.edu.ec

<sup>3</sup> Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud. Riobamba, Ecuador.  
bfuertes@unach.edu.ec

<sup>4</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Gestión del Transporte. Riobamba, Ecuador.  
wilson.rojas@esepoch.edu.ec

students grades as showed in the interpretation and analysis of the results. Additionally, students felt motivated because they had less “homework.” Thus, it was concluded that the grammar video lessons foster independent learning.

**Keywords:** Independent Learning, Grammar Video Lessons, Flipped Classroom.

### **Resumen.**

Para el presente trabajo, el investigador elaboró ocho lecciones de gramática en video, basadas en los contenidos estudiados en el Nivel Cuatro del Centro de Idiomas, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, estos videos consistieron una valiosa herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo y una estrategia para cambiar el aula tradicional, dedicando más tiempo de la clase a la ejecución de actividades prácticas, puesto que la teoría gramatical se trasladó fuera del aula. Los instrumentos utilizados fueron: encuesta inicial, encuesta de satisfacción, pre-test y post-test. La encuesta inicial y el pre-test mostraron la necesidad de los estudiantes por consolidar sus conocimientos de gramática y tener la habilidad de aplicarlos en situaciones de la vida real. Al finalizar la investigación los estudiantes concluyeron que las lecciones de gramática en video fueron efectivas y útiles para lograr independencia en el aprendizaje de reglas gramaticales del idioma Inglés. El nivel de aprendizaje autónomo que los estudiantes alcanzaron influyó notablemente en las calificaciones de los estudiantes que fueron parte de la intervención pedagógica, lo que se comprobó en el análisis e interpretación de resultados. Adicionalmente los estudiantes se sintieron motivados puesto que los “deberes” disminuyeron. Se concluye por tanto que el uso de lecciones gramaticales en video promueve el aprendizaje autónomo.

**Palabras claves:** Aprendizaje Autónomo, Lecciones de Gramática en Video, Clase Invertida.

### **Introduction**

Nizar Matar a professor of An-Najah National University states that students like to be spooned fed with easy to digest educational “capsules” in a similar way to “fast food” (Nizar, 2015). Based on this statement, this paper analyzes the facts that made the researchers propose this investigation on video grammar lessons to foster independent learners. It also describes the theories that scientifically support the proposal and discusses the results from