



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“El rol de la prueba de diagnóstico en el logro de objetivos de aprendizaje”

De autoría:

Martha Lucia Lara Freire, Wilson Gonzalo Rojas Yumisaca, Leonardo Efraín Cabezas Arévalo

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 5, No 04, mayo 2020**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 30 días del mes de abril del año 2020.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“El rol de la prueba de diagnóstico en el logro de objetivos de aprendizaje”

De autoría:

Martha Lucia Lara Freire, Wilson Gonzalo Rojas Yumisaca, Leonardo Efraín Cabezas Arévalo

Ha sido publicado en el **Vol. 5, No 05, mayo 2020**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1421>

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i5.1421>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 31 días del mes de mayo del año 2020.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Enlace artículo publicado

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1421>



El rol de la prueba de diagnóstico en el logro de objetivos de aprendizaje

The role of the diagnostic test in achieving learning objectives

O papel do teste de diagnóstico na consecução dos objetivos de aprendizagem

Martha Lucia Lara-Freire ^I

mlaraf@epoch.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5651-0451>

Wilson Gonzalo Rojas-Yumisaca ^{II}

wilson.rojas@epoch.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0302-3315>

Leonardo Efraín Cabezas-Arévalo ^{III}

leonardoe.cabezas@epoch.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2866-9588>

Correspondencia: mlaraf@epoch.edu.ec

Ciencias económicas y empresariales

Artículo de investigación

***Recibido:** 19 de febrero de 2020 ***Aceptado:** 30 de abril de 2020 * **Publicado:** 31 de mayo de 2020

- I. Magíster en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés, Doctora en Lenguas Mención Cooperación Internacional, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Magíster en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, Magíster en Educación a Distancia y Abierta, Licenciado en Lingüística Aplicada al Idioma Inglés, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- III. Magíster en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés, Licenciado en Lingüística Aplicada al Idioma Inglés, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Resumen

El objetivo del presente estudio fue establecer el rol de la prueba de diagnóstico en el logro de aprendizaje de los alumnos de Cuarto Nivel de la Carrera de Finanzas. Por la naturaleza de la intervención corresponde a una investigación observacional, aplicada a la muestra que estuvo compuesta por 98 estudiantes de Nivel B1 de inglés, divididos en tres grupos. En lo concerniente a la toma de datos, se trató de una investigación de tipo prospectivo que contó con los datos de la prueba de diagnóstico aplicada al inicio del período académico. Se desarrolló una investigación de tipo transversal puesto que la variable independiente, prueba de diagnóstico, se midió una sola vez al inicio del semestre. El instrumento fue el cuestionario, mismo que constó de 40 preguntas de gramática y 10 de vocabulario. Además, a fin de conocer los intereses, preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes se elaboró una lista de cotejo. Una vez tabulados y analizados los resultados de la prueba de diagnóstico se concluye que la evaluación formal constituye una herramienta que debe ser aplicada por los docentes independientemente del nivel de los estudiantes, ya que permite identificar los errores más frecuentes, planear acciones para alcanzar los objetivos propuestos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Preferencias; estilos de aprendizaje; rendimiento académico; prueba de diagnóstico.

Abstract

The objective of the present study was to establish the role of the diagnostic test in the learning achievement of the Fourth Level students of the Finance Career. Due to the nature of the intervention, it corresponds to an observational investigation, applied to the sample that consisted of 98 Level B1 English students, divided into three groups. Regarding data collection, this was a prospective type of research that included the data from the diagnostic test applied at the beginning of the academic period. A cross-sectional investigation was carried out since the independent variable, diagnostic test, was measured only once at the beginning of the semester. The instrument was the questionnaire, which consisted of 40 grammar questions and 10 vocabulary questions. In addition, in order to know the interests, preferences and learning styles of the students, a checklist was prepared. Once the results of the diagnostic test have been tabulated and analyzed, it is concluded that the formal evaluation constitutes a tool that must be applied by teachers regardless of the level of the students, since it allows identifying the most frequent errors, planning actions to achieve the objectives. proposed and improve the academic performance of students.