



Brechas educativas en la educación ecuatoriana

PhD. Efstathios Stefos

Universidad Nacional de Educación, **UNAE**

stefos.efstathios@unae.edu.ec

Azogues, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-5679-8002>

Editorial

Analizando el perfil profesional y social de los ecuatorianos de 25 a 64 años con estudios universitarios en relación con la población general de la misma edad en Ecuador, se definen varias interrogantes en cuanto a la distribución del nivel de instrucción en esta población y su relación con factores geográficos, de género, étnicos y de condición laboral. Se eligió el rango de 25 a 64 años porque es la edad productiva donde normalmente las personas finalizaron sus estudios y pueden trabajar (OECD, 2021).

Los datos recopilados indican que solo el 18,06% de los ecuatorianos de 25 a 64 años poseen estudios universitarios, mientras que el 36,01% tienen educación básica o menos de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022). En cuanto a la ubicación geográfica, se encontró que el 71,48% de todos los ecuatorianos de dicha edad vive en áreas urbanas y el 89,71% de aquellos con educación universitaria vive en estas áreas.

Este análisis también reveló una brecha de género en la educación superior, con un mayor número de mujeres (785.727) que hombres (643.974) con estudios universitarios. Además, se observó que hay más mujeres con estudios de posgrado, lo que indica una mayor presencia femenina en la educación superior (Guevara-Segarra, Ortiz-Santacruz y Stefos, 2017).

En términos de autoidentificación étnica, el 80,27% de los ecuatorianos de 25 a 64 años son mestizos, y el 91,45% de los mestizos tienen educación universitaria. Por otro lado, el 9,84% de los ecuatorianos son indígenas, pero solo el 2,64% de los indígenas tienen educación universitaria. Este hallazgo muestra una clara subrepresentación de los indígenas en la educación



superior.

El estudio también encontró que el 20,41% de los ecuatorianos de 25 a 64 años están en condición de inactividad, siendo las amas de casa el 72,00% de dicha población. En la población con estudios universitarios, el 48,22% de las mujeres son amas de casa. Los incapacitados representan el 10,15% de las personas inactivas, lo que sugiere la necesidad de políticas públicas que fomenten la inclusión laboral de estas personas.

El Estado y la sociedad deben enfocarse en garantizar una educación de calidad para todos y todas, a través de políticas públicas que prioricen la inversión en educación y que brinden oportunidades de acceso a las poblaciones más vulnerables. También es importante abordar la cuestión de la autoidentificación étnica y la sobrerrepresentación de los mestizos en la población de ecuatorianos con educación universitaria. Para abordar esta desigualdad, se deben adoptar políticas específicas que garanticen el acceso a la educación para las poblaciones indígenas y afrodescendientes, y que valoren y respeten su cultura y tradiciones.

Para avanzar hacia una sociedad más justa e igualitaria, se debe trabajar para reducir la brecha educativa en Ecuador, y garantizar el acceso a una educación de calidad para todas las personas. Esto requiere políticas públicas enfocadas en la inversión en educación, el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y étnica del país.

Palabras clave: educación; formación; perfil profesional; perfil social.

Fecha de Recepción:
12-08-2022

Fecha de Aceptación:
25-10-2022

Fecha de Publicación:
05-11-2022



Educational gaps in Ecuadorian education

Editorial

Analyzing the professional and social profile of Ecuadorians aged 25 to 64 with university education in relation to the general population of the same age in Ecuador, several questions arise regarding the distribution of education levels in this population and their relationship with geographic, gender, ethnic, and employment status factors. The age range of 25 to 64 was chosen because it is the productive age where people typically finish their studies and can work (OECD, 2021).

The data collected indicate that only 18.06% of Ecuadorians aged 25 to 64 have university education, while 36.01% have basic education or less, according to the National Institute of Statistics and Census (INEC, 2022). Regarding geographic location, it was found that 71.48% of all Ecuadorians in this age group live in urban areas, and 89.71% of those with university education live in these areas.

This analysis also revealed a gender gap in higher education, with a higher number of women (785,727) than men (643,974) with university education. Additionally, it was observed that there are more women with postgraduate studies, indicating a greater female presence in higher education (Guevara-Segarra, Ortiz-Santacruz and Stefos, 2017).

In terms of ethnic self-identification, 80.27% of Ecuadorians aged 25 to 64 are mestizos, and 91.45% of mestizos have university education. On the other hand, 9.84% of Ecuadorians are indigenous, but only 2.64% of indigenous people have university education. This finding shows a clear underrepresentation of indigenous people in higher education.

The study also found that 20.41% of Ecuadorians aged 25 to 64 are inactive, with homemakers representing 72.00% of this population. In the population with university education, 48.22% of women are homemakers. The incapacitated represent 10.15% of the inactive people, suggesting the need for



public policies that promote the labor inclusion of these individuals.

The state and society must focus on ensuring quality education for all through public policies that prioritize investment in education and provide access opportunities for the most vulnerable populations. It is also important to address the issue of ethnic self-identification and the overrepresentation of mestizos in the population of Ecuadorians with university education. To address this inequality, specific policies must be adopted that ensure access to education for indigenous and Afro-descendant populations and value and respect their culture and traditions.

To move towards a more just and equal society, we must work to reduce the educational gap in Ecuador and ensure access to quality education for all individuals. This requires public policies focused on investment in education, recognition and appreciation of the country's cultural and ethnic diversity.

Keywords: education; training; professional profile; social profile.

Date Received:
12-08-2022

Date Acceptance:
25-10-2022

Date Publication:
05-11-2022



Referencias

- Guevara-Segarra, G., Ortiz-Santacruz, S., & Stefos, E. (2017). ***An Analysis of the Socio-Demographic Differences in Ecuadorian Economically Active Population between Genders.*** *Modern Applied Science*, 11(8), 7-18, e-ISSN: 1913-1852. <https://doi.org/10.5539/mas.v11n8p7>
- INEC (2022). ***Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo - I Trimestre del 2022.*** Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- OECD (2021). ***Education at a Glance 2021: OECD Indicators.*** Paris, Francia: OECD Publishing. Recovered from: <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

PhD. Efstathios Stefose-mail: stefos.efstathios@unae.edu.ec

Nacido en Volos, Grecia, el 12 de noviembre del año 1967. Profesor Titular Principal de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) del Ecuador; PhD del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Enseñanza Primaria de la Universidad del Egeo, Grecia; Especialización en Dificultades de Aprendizaje; Licenciatura en la Educación; Maestría en Diseño Ambiental; y Diploma en Ingeniería Eléctrica; fue Rector de la UNAE; Vicerrector Académico; Coordinador Académico de Grado; Director de Calidad; y Evaluación Institucional; Editor y Miembro de comités editoriales de revistas reconocidas internacionalmente; delegado a la Asamblea Nacional del Ecuador para la reformas de las leyes orgánicas de educación en Ecuador, etc.; poseo dos vinculaciones con el Proyecto Prometeo, una en el proyecto “El desarrollo de la función de producción educativa ecuatoriana a través de las redes neuronales artificiales” y otra en el proyecto “Desarrollo de capacidades en Biometría”; tengo experiencia en la investigación como director del grupo de investigación “Transdisciplinariedad, Educación y Sociedad”; director del proyecto de investigación “Educación y Pobreza en Ecuador”; ganador de la convocatoria de la Red Nacional de Investigación y Educación Ecuatoriana (Red CEDIA), con el proyecto de investigación “Inclusión Laboral y Educativa de Personas con Discapacidad”; ganador de la convocatoria Inédita de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), con el proyecto de investigación “Diseño e Implementación de un Modelo Inclusivo de Admisión para el Sistema de Educación Superior en el Ecuador”, etc.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)