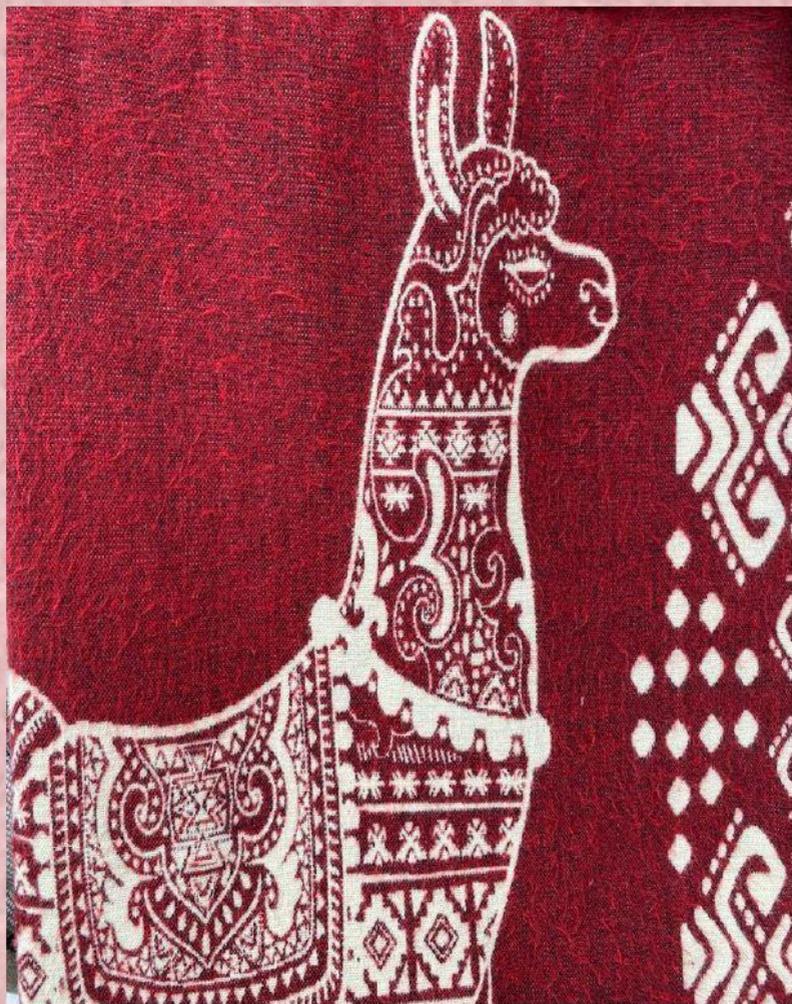


LOS INDÍGENAS DEL ECUADOR: perfil educativo y social

EFSTATHIOS STEFOS



Editorial
**Centro de Estudios Sociales
de América Latina**



**FUNDACIÓN
HELÉNICA
ECUATORIANA
PROMETEO**

LOS INDÍGENAS DEL ECUADOR: perfil educativo y social

EFSTATHIOS STEFOS

Prólogo: LUIS GERMÁN FLORES BONILLA

FICHA TÉCNICA

Título: LOS INDÍGENAS DEL ECUADOR: perfil educativo y social

Autor: Efstathios Stefos

Prólogo: Luis Germán Flores Bonilla

© Editorial Centro de Estudios Sociales de América Latina (CES—AL)
Fundación Helénica Ecuatoriana Prometeo

Cuenca (Ecuador) 2022

CRÉDITOS

Cuidado edición: CES—AL

Libro sometido a revisión por pares “doble ciego”

Portada y fotografía: Efstathios Stefos

ISBN: 978-9942-840-76-9

Diseño y diagramación: CES—AL

QUEDA TOTALMENTE PERMITIDA Y AUTORIZADA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DE ESTE MATERIAL BAJO CUALQUIER PROCEDIMIENTO O SOPORTE A EXCEPCIÓN DE FINES COMERCIALES O LUCRATIVOS

Índice

Prólogo de Luis Germán Flores Bonilla.....	3
Introducción.....	7
Capítulo 1. Los indígenas de 5 a 14 años.....	11
Capítulo 2. Los indígenas de 15 a 17 años	25
Capítulo 3. Los indígenas de 18 a 24 años.....	48
Capítulo 4. Los indígenas de 25 a 64 años.....	72
Capítulo 5. Los indígenas mayores que 64 años.....	95
Capítulo 6. Una comparación a nivel educativo.....	117
Referencias bibliográficas.....	126
Semblanza del autor.....	129
Fondo Editorial CES-AL	130

PRÓLOGO

El sistema educativo en lo referente a la básica y bachillerato en el Ecuador se subdivide en dos subsistemas, el hispano y el intercultural bilingüe. Esta división inicia en 1988, cuando se institucionaliza la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, [DINEIB], mediante Decreto Ejecutivo No, 203 del 15 de noviembre que reforma el reglamento de General a la Ley de Educación. Esta institucionalización se da sobre la base de las experiencias educativas autónomas desarrolladas desde las propias organizaciones indígenas, que inició en la década de los años cuarenta del siglo pasado.

A partir del año 2011, con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, [LOEI] da paso a otra fase, que se divide de igual manera en dos subsistemas, ahora el Intercultural y el Intercultural bilingüe, que hace énfasis en la importancia de “asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural” (LOEI, 2011, Art. 6, literal c), con lo que da a entender que todo el sistema de educación es intercultural, y es bilingüe en los territorios donde se hable una lengua de pueblos y nacionalidades.

La experiencia educativa desde los pueblos y nacionalidades inicia en la hacienda de Pesillo en la década de los años cuarenta del siglo pasado en Cayambe con las escuelas clandestinas de Dolores Cacuango. Esto es visto como un hito nacional de las luchas reivindicativas por la educación para los pueblos indígenas. A estas se suman, las experiencias particulares provenientes de la iglesia protestante y la iglesia católica y finalmente, las de la Cooperación Internacional. La institucionalización de la DINEIB tiene como referente las experiencias educativas previas, y surge de la mano del Ministerio de Educación y Cultura, [MEC] bajo la gestión autónoma del movimiento indígena liderado por la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador, [CONAIE], (Flores, 2019).

La interculturalidad vista desde el movimiento indígena, surge desde las reivindicaciones y las luchas sociales, de ahí que, cuestiona al Estado, debido a que, promueve el diálogo de saberes, de

pensamiento, de conocimiento, epistemología, y espiritualidad para construir una sociedad intercultural.

Con la creación de la DINEIB y la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe, da inicio al fomentó de una nueva política educativa y un currículo conforme a las exigencias de las comunidades. Da origen al Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, [MOSEIB] que se oficializa mediante Acuerdo Ministerial No. 0112 de 31 de agosto de 1993, y se ratifica para la implementación en el marco del nuevo modelo de Estado Plurinacional, mediante Acuerdo Ministerial No. 0440-13, el 05 de diciembre de 2013. La implementación tiene una desventaja sustancial, la carencia de materiales e infraestructura adecuada donde se encuentran las poblaciones indígenas.

La CONAIE en el año 1994 señala refiriéndose a la DINEIB que “pese a ser un avance importante y una conquista histórica de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas; atraviesa por serios problemas financieros (presupuestarios) y de funcionalidad. Debido al limitado apoyo económico, al excesivo control administrativo del Estado Uninacional, y a la falta de una política educativa clara y democrática” (CONAIE, 1994, pág. 44). Esta situación no ha cambiado hasta la fecha.

El uso de la categoría intercultural, en Ecuador tiene dos vertientes. Una que nace desde el movimiento indígena como parte de la lucha histórica, y, por otro lado, como respuesta desde el Estado que reforma la Constitución de 1983, cuando dispone que “En los sistemas de educación que se desarrollan en las zonas de predominante población indígena, se utilice como lengua principal de educación el quichua o la lengua de la cultura respectiva y el castellano como lengua de relación intercultural”. Para el Estado la interculturalidad es vista como ese “otro” indígena, de ahí que en los años 90 se mencionaba que la interculturalidad es un problema indígena y no del conjunto de la sociedad.

Para 1998 la Constitución incorpora los derechos colectivos, en cuanto a la educación intercultural menciona que es un derecho irrenunciable de las personas y área prioritaria de inversión pública. El Estado impulsará la interculturalidad, será laica y obligatoria hasta el

nivel básico y gratuita hasta el bachillerato. Formulará programas y proyectos para erradicar el analfabetismo y fortalecerá en las zonas rurales, conforme a la diversidad del país. El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe (Constitución, 1998, Art. 66 al 69).

Una década más tarde, la Constitución vigente (2008) declara al Estado como Plurinacional e intercultural (Art. 1). El capítulo cuarto, de los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, el art. 57, numeral 14 plantea:

Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas.

En el Régimen del Buen Vivir, se ratifica mencionando que el sistema de educación integrará una visión intercultural y que el Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe, con respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Constitución, 2008. Art. 343 y 347).

Han pasado un poco más de tres décadas de tensión constante desde la institucionalización de la educación intercultural bilingüe, así como, el progresivo avance de la garantía de derechos en las constituciones para los pueblos indígenas, sin embargo, los indicadores sobre la situación socio-educativa de las poblaciones indígenas no se presenta halagadores.

De ahí la importancia del presente libro, *Los indígenas del Ecuador: perfil educativo y social*, que nos muestra el profesor Efstathios Stefos. Los datos estadísticos desnudan la realidad educativa y social en el que están inmersos la población indígena.

Los datos de este estudio, debe permitir salir del abandono y la exclusión. Urge que los tomadores de decisiones miren hacia atrás,

hacia el trabajo que inició Dolores Cacuango al fundar las primeras escuelas bilingües y la lucha incansable por la educación y la tierra y sea el pretexto el decenio de las lenguas indígenas para plantear acciones que a mediano y largo plazo reviertan esta situación.

LUIS GERMÁN FLORES BONILLA

Docente investigador de la Universidad Nacional de Educación

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este libro es presentar el perfil educativo y social de los indígenas del Ecuador que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad. Dicha información servirá para la elaboración de políticas y programas orientados a la inclusión económica y social de los indígenas promoviendo su movilidad social ascendente en el contexto del fortalecimiento de la economía popular y solidaria.

El análisis se realizó en personas de cinco rangos de edad: (a) personas de 5 a 14 años que se refiere a la edad de la educación general básica en Ecuador; (b) personas de 15 a 17 años que se refiere a la edad del bachillerato; (c) personas de 18 a 24 años que es la edad de los estudios universitarios; (d) personas de 25 a 64 años que es la edad productiva de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015); y (e) personas mayores que 64 años (Stefos, 2020).

El Ecuador desde 1996 puso “en vigencia la reforma curricular para la educación básica y se reemplazó la estructura educativa a la que rigió por varias décadas. (..) El modelo educativo antiguo incluyó: Educación Infantil de 0 a 5 años; Educación Primaria de 6 a 11 años, Ciclo Básico de 12 a 14 años y Educación Secundaria de 15 a 17 años” (PREAL, 2006).

De acuerdo con el artículo 27 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), el sistema nacional vigente de Educación del Ecuador “tiene 3 niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación Inicial se divide en 2 subniveles: Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta 3 años; y, Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años. El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles: Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años; Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a

8 años; Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º. y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años; y, Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años. El nivel de Bachillerato tiene 3 cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años.”

Después del bachillerato en Ecuador siguen el tercer y cuarto nivel de instrucción. De acuerdo con el artículo 118 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018), "los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son: 1. Tercer nivel técnico-tecnológico y de grado (...) y 2. Cuarto nivel o de posgrado”.

De acuerdo con el artículo 28 de la Constitución del Ecuador (2008), “se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Según la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) anual de 2021 que fue elaborada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en Ecuador viven 1.401.315 personas autoidentificadas como indígenas que constituyen el 7,87% de la población total del país.

En América Latina existen 42 millones de personas pertenecientes a los pueblos indígenas, es decir el 8% de la población total (Correa, 2019). Del total de la población rural de América Latina, el 13% se reconoce como indígena. De acuerdo con SENESCYT y con base en el censo de 2010, los pueblos o nacionalidades más representativos a nivel nacional son “los Kichwas de la Sierra con el 32,23% del total de la población indígena, los Puruhá con el 13,37%, los Shuar con el 7,83%, los Panzaleo con el 5,99% y los Otavalo con el 5,57%. El resto de pueblos y nacionalidades estarían representados por los Kayambi (3,31%), Kañari (2,81%), Saraguro (1,68%), Waranka (1,67%), Tomabela (1,18%), Karanki (1,14%), los Chachi (1,00%), entre otros pueblos y nacionalidades indígenas que no alcanzaron más del 1% del total de la población indígena del país” (SENESCYT, 2016).

El artículo 57 de la Constitución de la República del Ecuador señala que: “se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas” que no van a “ser objeto de racismo y de ninguna forma de discriminación fundada en su origen, identidad étnica o cultural. También se garantiza que el sistema de educación intercultural bilingüe se va a desarrollar, fortalecer y potenciar “con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje”.

De acuerdo con el artículo 242 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), los miembros de la nacionalidad indígena “tienen los siguientes derechos: 1. Que el servicio educativo respete y fomente sus valores y sistemas, siempre que no contravengan los derechos humanos; 2. Que el servicio educativo proteja a la familia como sustento de la identidad cultural y lingüística de los pueblos y nacionalidades indígenas; y, 3. Que se ejerzan veedurías de la gestión educativa”.

Según el Informe de avance del cumplimiento de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible de la Secretaría Técnica Planifica Ecuador (2019) uno de los objetivos del país es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En este marco, todas las niñas y niños deben tener acceso a servicios de educación y desarrollo de calidad y además la oportunidad de completar una educación primaria y secundaria gratuita, adquiriendo conocimientos teóricos y prácticos a través de una educación de calidad con un enfoque de derechos humanos. Se debe asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una educación terciaria y el aumento en el número de jóvenes y personas adultas que tienen las competencias necesarias para acceder al empleo. Es decir la eliminación de las desigualdades de género en la educación, y que todas las personas jóvenes y adultas estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.

Además, la investigación presentada en el libro vigente estudia variables relacionadas con el trabajo infantil. De acuerdo con el artículo 32.1. de la Convención sobre los Derechos del Niño de la UNICEF (1989) “los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

De acuerdo con el artículo 82 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (2003) “se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico”.

Según el artículo 2 del Convenio número 138 (1973) “sobre la edad mínima de admisión al empleo de la Organización Internacional del Trabajo, el Estado debe establecer una edad mínima para trabajar y comunicárselo a la Organización Internacional del Trabajo. A aquellas personas que no hayan cumplido esta edad mínima no se les permitirá trabajar. Normalmente, la edad mínima debería ser 15 años, que es la edad media a la que finaliza la escolaridad obligatoria (..)”.

Para la investigación de la pobreza se utiliza la línea de pobreza “que es el nivel de ingreso mínimo disponible que necesita un individuo para no ser considerado pobre” (INEC, 2017). En este contexto, de acuerdo con INEC “para diciembre 2021, se considera a una persona pobre por ingresos si percibe un ingreso familiar per cápita menor a USD 85,60 mensuales y pobre extremo si percibe menos de USD 48,24” (2021).

Capítulo 1

LOS INDÍGENAS DE 5 A 14 AÑOS

Los indígenas son el 11,00% de toda la población ecuatoriana de 5 a 14 años, los afroecuatorianos, los negros y los mulatos constituyen el 3,84%, los montubios son el 4,17%, los blancos el 0,86% y los mestizos el 80,12% de los ecuatorianos de 5 a 14 años (tabla 1.1 y gráfico 1.1).

Tabla 1.1: Cómo se considera (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	410.762	11,00%
Afroecuatoriano	42.626	1,14%
Negro	51.622	1,38%
Mulato	49.393	1,32%
Montubio	155.781	4,17%
Mestizo	2.992.461	80,12%
Blanco	31.987	0,86%
Otro	227	0,01%
Total	3.734.861	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

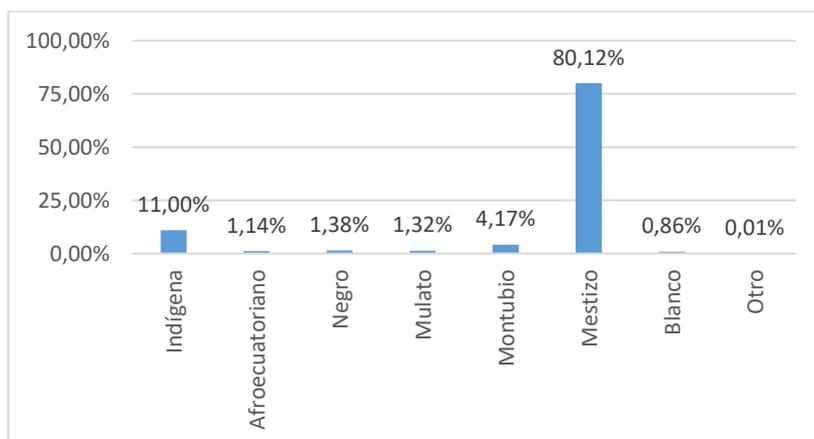


Gráfico 1.1: Cómo se considera (edad: 5-14)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.2: Área (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	67.503	16,43%
Rural	343.259	83,57%
Total	410.762	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 83,57% de los indígenas de 5 a 14 años vive en área rural y el 16,43% en área urbana (tabla 1.2 y gráfico 1.2).

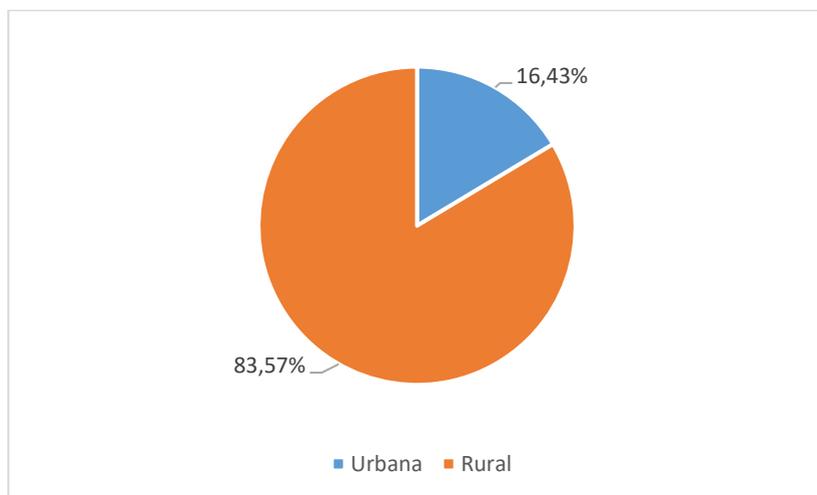


Gráfico 1.2: Área (edad: 5-14)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.3: Sexo (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	208.624	50,79%
Mujer	202.139	49,21%
Total	410.762	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 49,21% de los indígenas de 5 a 14 años son mujeres y el 50,79% hombres (tabla 1.3 y gráfico 1.3).

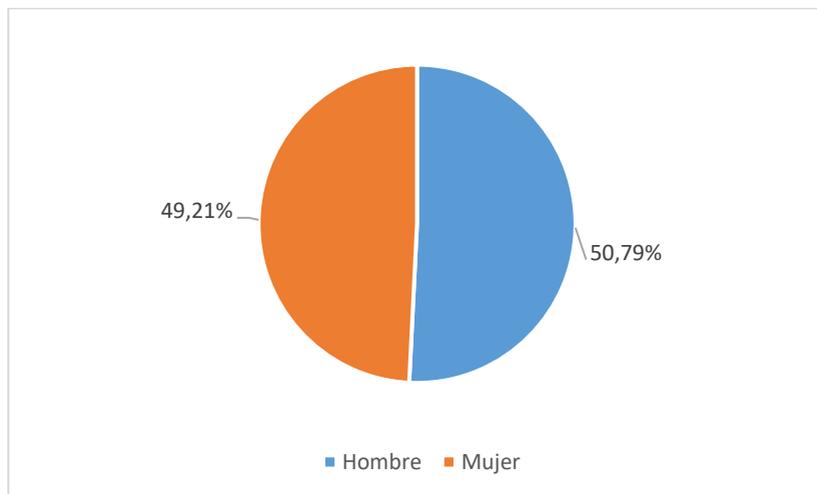


Gráfico 1.3: Sexo (edad: 5-14)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.4: Asiste a clases (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	388.876	94,67%
No	21.886	5,33%
Total	410.762	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 5,33% de los indígenas de 5 a 14 años no asiste a clases, aunque el nivel de educación básica es obligatorio en Ecuador (tabla 1.4 y gráfico 1.4).

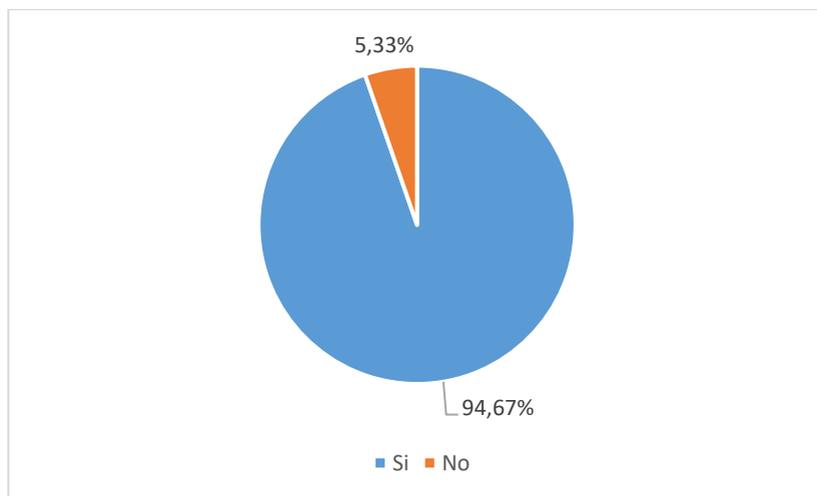


Gráfico 1.4: Asiste a clases (edad: 5-14)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.5: Jornada a la que asiste (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
La mañana	361.207	92,88%
La tarde	27.152	6,98%
Jornada integral	99	0,03%
A distancia	418	0,11%
Total	388.876	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 92,88% de los indígenas de 5 a 14 años asiste a clases por la mañana y el 6,98% por la tarde (tabla 1.5 y gráfico 1.5).

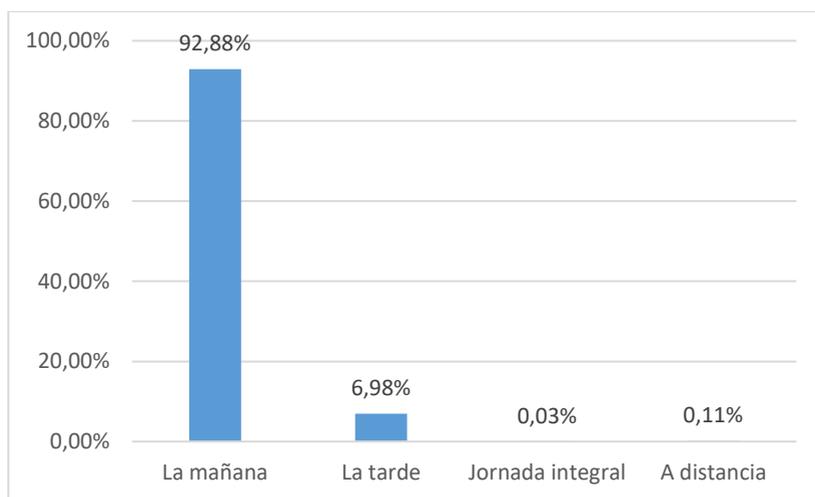


Gráfico 1.5: Jornada a la que asiste (edad: 5-14)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.6: Razón por la que no asiste (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de recursos económicos	6.876	31,42%
Por fracaso escolar	1.151	5,26%
Por trabajo	30	0,14%
Por enfermedad o discapacidad	1.302	5,95%
Por ayudar en quehaceres del hogar	131	0,60%
La familia no le permite estudiar	190	0,87%
No hay establecimientos de educación	130	0,60%
No está interesado en estudiar	2.425	11,08%
Por falta de cupo	594	2,72%
Por cuidado de los hijos	26	0,12%
Otra	9.030	41,26%
Total	21.886	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

La razón por la cual el 31,42% de los indígenas de 5 a 14 años no asiste a clases es la falta de recursos económicos (tabla 1.6 y gráfico 1.6).

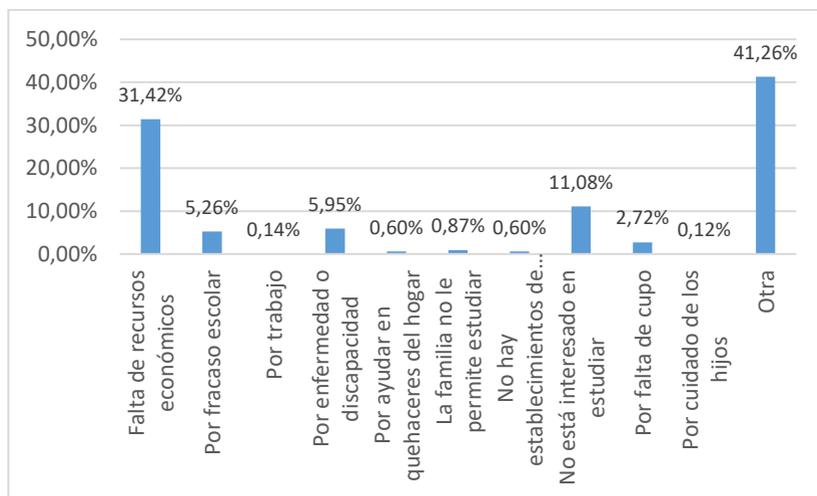


Gráfico 1.6: Razón por la que no asiste (edad: 5-14)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.7: Trabajó la semana pasada (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	74.203	18,06%
No	336.559	81,94%
Total	410.762	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 18,06% de los indígenas (74.203 personas) de 5 a 14 años trabajaron la semana pasada (tabla 1.7 y gráfico 1.7).

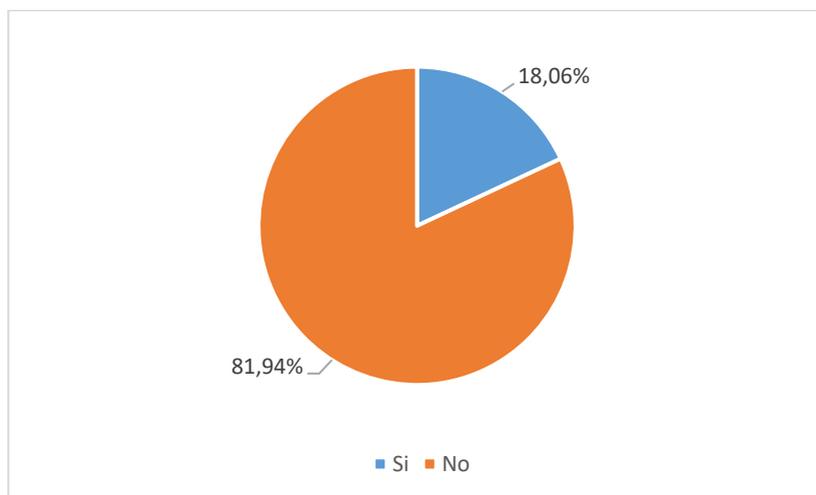


Gráfico 1.7: Trabajó la semana pasada (edad: 5-14)

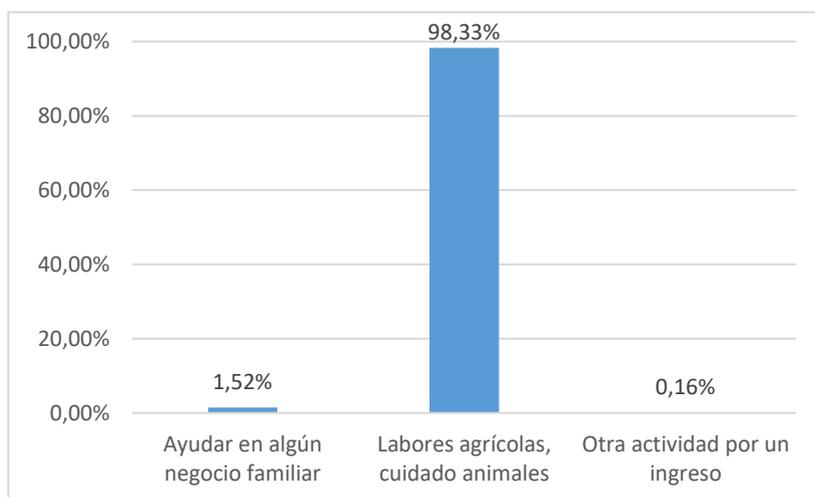
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.8: Actividad que realizó para ayudar en su hogar (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
Ayudar en algún negocio familiar	982	1,52%
Labores agrícolas, cuidado animales	63.593	98,33%
Otra actividad por un ingreso	101	0,16%
Total	64.676	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

63.593 indígenas de 5 a 14 años están ayudando en su hogar realizando labores agrícolas y cuidado de animales. Dichas personas contestaron que no están trabajando (tabla 1.8 y gráfico 1.8).

**Gráfico 1.8: Actividad que realizó para ayudar en su hogar (edad: 5-14)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.9: Categoría de ocupación (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
Empleado privado	1.262	0,91%
Jornalero o peón	712	0,51%
Cuenta propia	15	0,01%
Trabajador del hogar no remunerado	135.708	97,60%
Trabajador no del hogar no remunerado	221	0,16%
Ayudante no remunerado de asalariado/jornalero	1.075	0,77%
Empleado(a) doméstico(a)	50	0,04%
Total	139.042	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

135.708 indígenas de 5 a 14 años son trabajadores del hogar no remunerados (tabla 1.9 y gráfico 1.9).

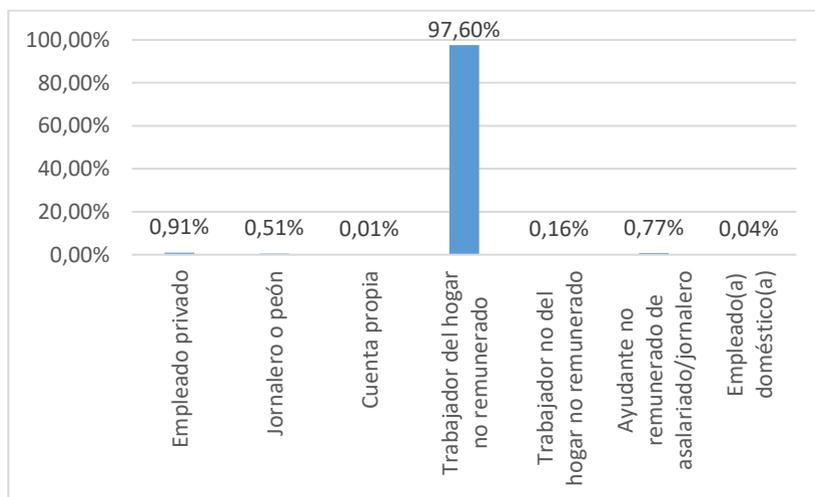


Gráfico 1.9: Categoría de ocupación (edad: 5-14)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.10: Sitio de trabajo (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
Local patrono	146	0,10%
Obra en construcción	300	0,22%
Se desplaza	118	0,08%
En la calle	140	0,10%
Kiosco calle	18	0,01%
Local propio o arrendado	1.598	1,15%
Vivienda distinta a la suya	257	0,18%
Su vivienda	3.485	2,51%
Finca o terreno	128.174	92,19%
Finca terreno ajeno	2.616	1,88%
Finca terreno o establecimiento comunal	2.176	1,56%
Total	139.027	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El sitio de trabajo de 132.966 indígenas de 5 a 14 años es finca, terreno o o establecimiento comunal (tabla 1.10 y gráfico 1.10).

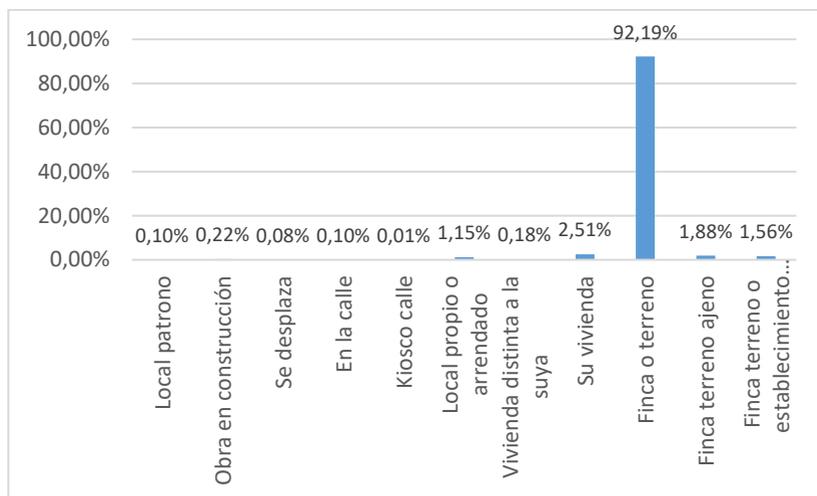


Gráfico 1.10: Sitio de trabajo (edad: 5-14)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.11: Provincias (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
Azuay	3.673	0,89%
Bolívar	10.808	2,63%
Cañar	6.494	1,58%
Carchi	1.685	0,41%
Cotopaxi	18.614	4,53%
Chimborazo	64.769	15,77%
El Oro	1.294	0,31%
Esmeraldas	6.791	1,65%
Guayas	12.509	3,05%
Imbabura	30.571	7,44%
Loja	1.811	0,44%
Los Ríos	107	0,03%
Manabí	256	0,06%
Morona Santiago	57.517	14,00%
Napo	32.246	7,85%
Pastaza	26.559	6,47%
Pichincha	49.603	12,08%
Tungurahua	14.075	3,43%
Zamora Chinchipe	6.506	1,58%
Galápagos	220	0,05%
Sucumbíos	26.724	6,51%
Orellana	36.915	8,99%
Santo Domingo de los Tsáchilas	845	0,21%
Santa Elena	169	0,04%
Total	410.762	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 41,85% de los indígenas de 5 a 14 años viven en las provincias de Chimborazo, Pichincha e Imbabura (tabla 1.11 y gráfico 1.11).

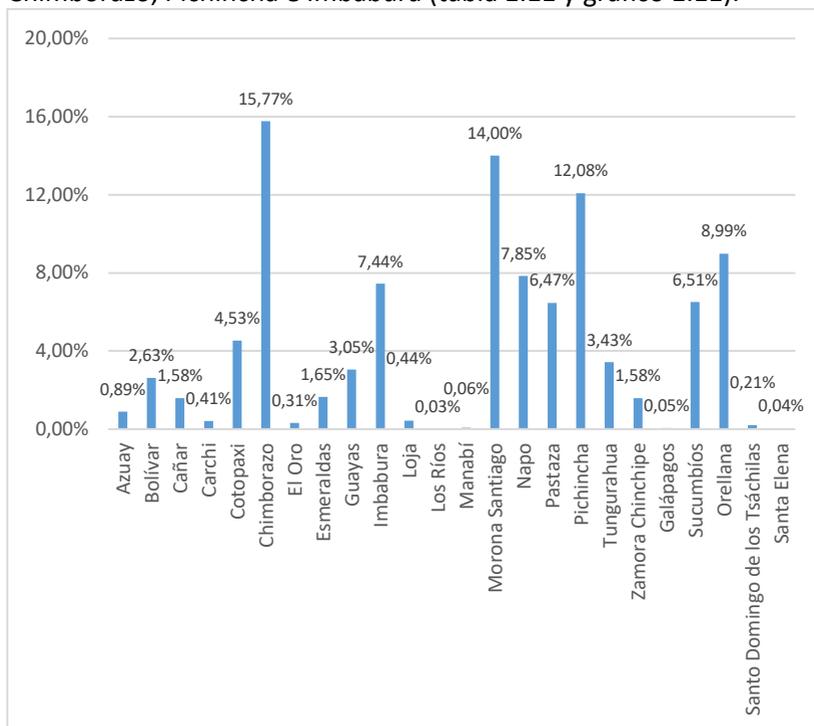


Gráfico 1.11: Provincias (edad: 5-14)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.12: Pobreza (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
No pobre	140.266	34,15%
Pobre	270.046	65,74%
NA	451	0,11%
Total	410.762	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 65,74% de los indígenas de 5 a 14 años son pobres (tabla 1.12 y gráfico 1.12).

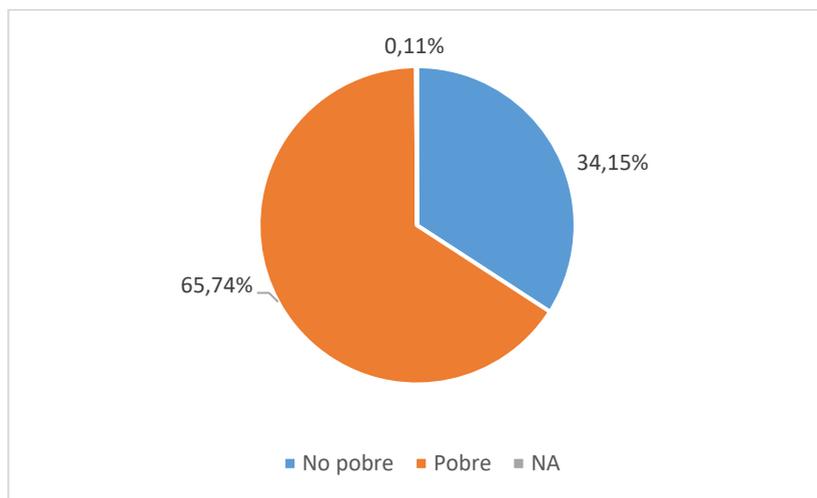


Gráfico 1.12: Pobreza (edad: 5-14)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 1.13: Pobreza extrema (edad: 5-14)

	Frecuencia	Porcentaje
No indigente	249.306	60,69%
Indigente	161.005	39,20%
NA	451	0,11%
Total	410.762	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 39,20% de los indígenas de 5 a 14 años son indigentes (tabla 1.13 y gráfico 1.13).

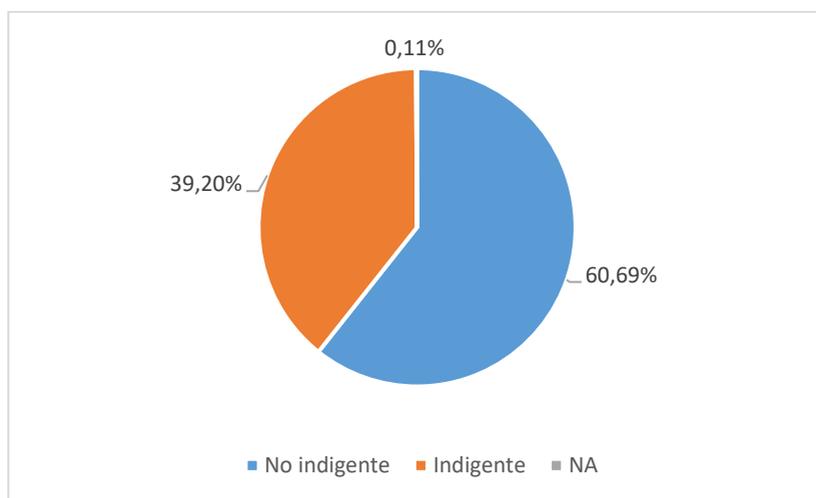


Gráfico 1.13: Pobreza extrema (edad: 5-14)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Capítulo 2

LOS INDÍGENAS DE 15 A 17 AÑOS

Los indígenas son el 11,62% de toda la población ecuatoriana de 15 a 17 años. Los afroecuatorianos, los negros y los mulatos constituyen el 3,93% de dicha población, los montubios son el 4,17%, los blancos el 0,94% y los mestizos el 79,32% de los ecuatorianos de 15 a 17 años (tabla 2.1 y gráfico 2.1).

Tabla 2.1: Cómo se considera (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	119.331	11,62%
Afroecuatoriano	11.630	1,13%
Negro	15.382	1,50%
Mulato	13.301	1,30%
Montubio	42.851	4,17%
Mestizo	814.225	79,32%
Blanco	9.662	0,94%
Otro	180	0,02%
Total	1.026.563	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

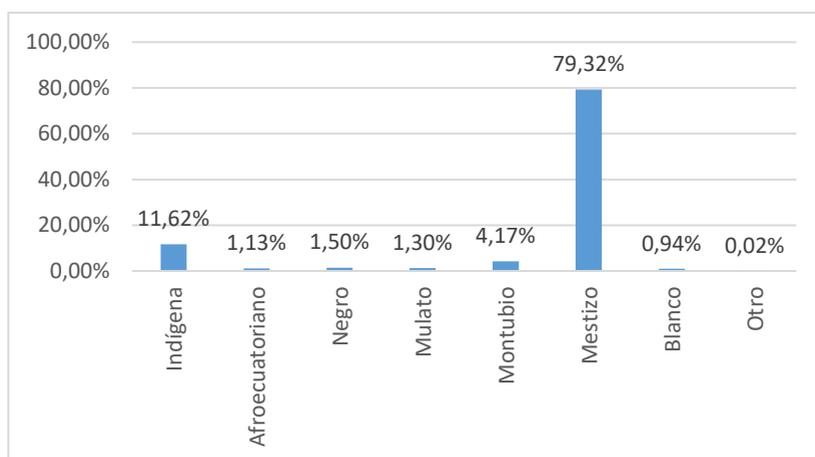


Gráfico 2.1: Cómo se considera (edad: 15-17)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.2: Área (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	21.930	18,38%
Rural	97.402	81,62%
Total	119.331	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 81,62% de los indígenas de 15 a 17 años viven en área rural y el 18,38% en área urbana (tabla 2.2 y gráfico 2.2).

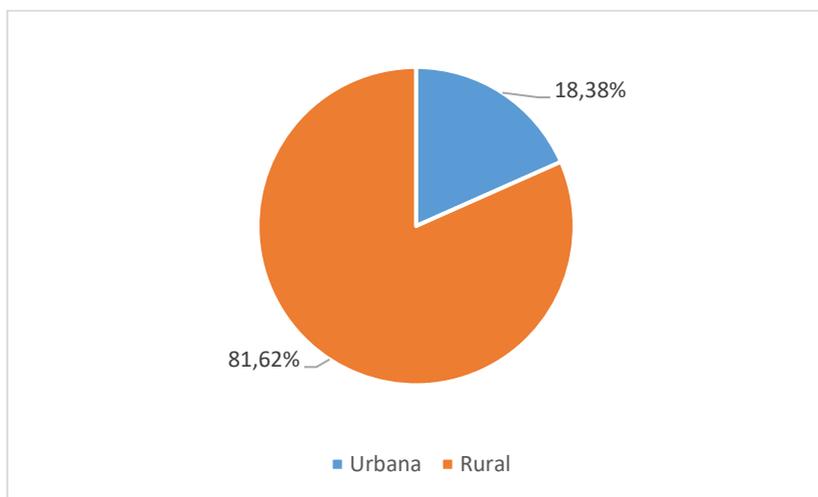


Gráfico 2.2: Área (edad: 15-17)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.3: Sexo (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	63.324	53,07%
Mujer	56.007	46,93%
Total	119.331	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 46,93% de los indígenas de 15 a 17 años son mujeres y el 53,07% hombres (tabla 2.3 y gráfico 2.3).

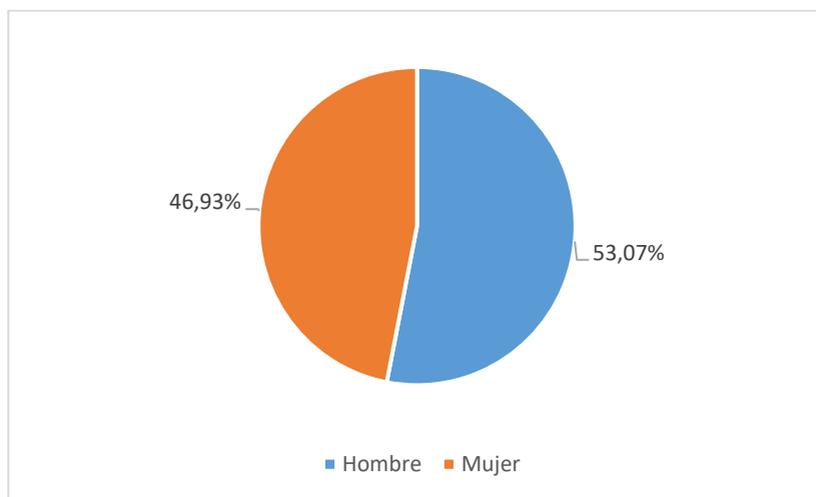


Gráfico 2.3: Sexo (edad: 15-17)

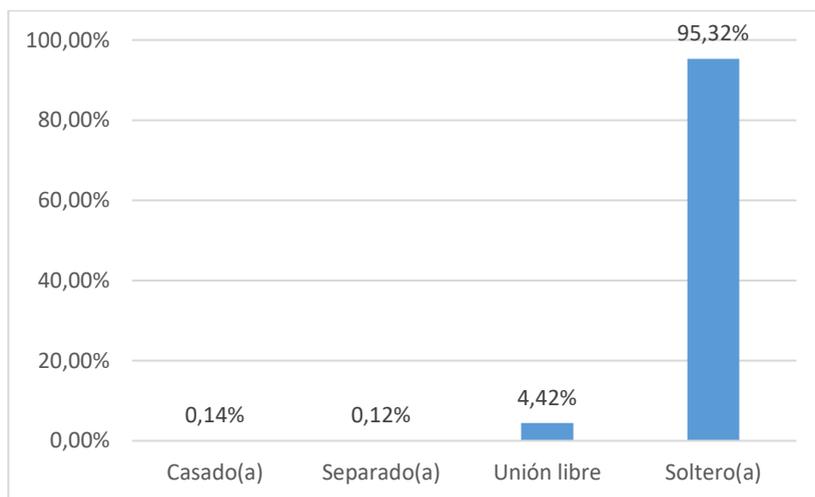
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.4: Estado civil (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Casado(a)	172	0,14%
Separado(a)	142	0,12%
Unión libre	5.270	4,42%
Soltero(a)	113.747	95,32%
Total	119.331	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 95,32% de los indígenas de 15 a 17 años son solteros y el 4,42% están en unión libre (tabla 2.4 y gráfico 2.4).

**Gráfico 2.4: Estado civil (edad: 15-17)**

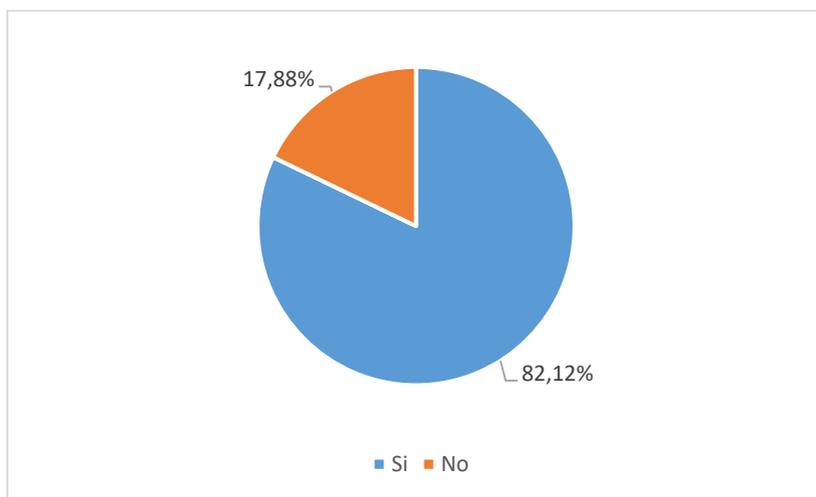
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.5: Asiste a clases (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	97.999	82,12%
No	21.332	17,88%
Total	119.331	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 17,88% de los indígenas de 15 a 17 años no asiste a clases (tabla 2.5 y gráfico 2.5).

**Gráfico 2.5: Asiste a clases (edad: 15-17)**

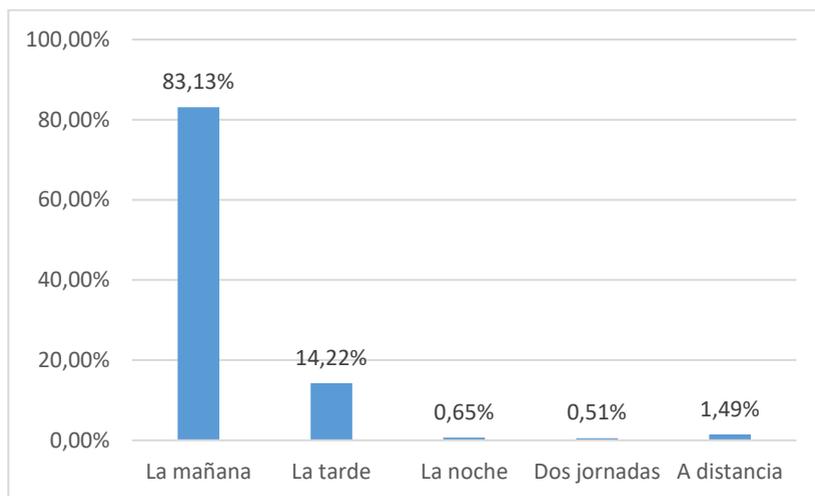
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.6: Jornada a la que asiste (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
La mañana	81.463	83,13%
La tarde	13.939	14,22%
La noche	633	0,65%
Dos jornadas	500	0,51%
A distancia	1.464	1,49%
Total	97.999	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

81.463 indígenas de 15 a 17 años asisten a clases por la mañana y 13.939 por la tarde (tabla 2.6 y gráfico 2.6).

**Gráfico 2.6: Jornada a la que asiste (edad: 15-17)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.7: Razón por la que no asiste (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Terminó sus estudios	6	0,03%
Falta de recursos económicos	9.147	42,88%
Por fracaso escolar	133	0,62%
Por trabajo	621	2,91%
Por asistir a nivelación SENESCYT	84	0,39%
Por enfermedad o discapacidad	1.337	6,27%
Por ayudar en quehaceres del hogar	171	0,80%
La familia no le permite estudiar	55	0,26%
No hay establecimientos educación	75	0,35%
No está interesado en estudiar	4.113	19,28%
Por embarazo	427	2,00%
Por falta de cupo	1.155	5,41%
Por cuidado de los hijos	964	4,52%
Otra	3.046	14,28%
Total	21.332	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

La razón por la cual el 42,88% de los indígenas de 15 a 17 años no asiste a clases es la falta de recursos económicos (tabla 2.7 y gráfico 2.7).

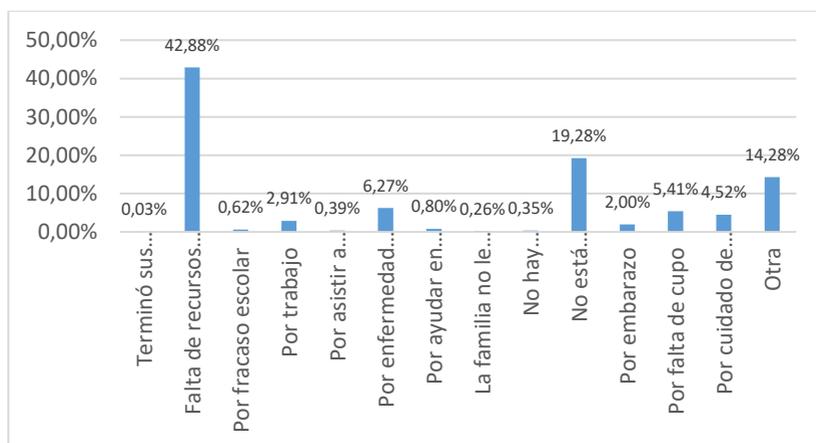


Gráfico 2.7: Razón por la que no asiste (edad: 15-17)

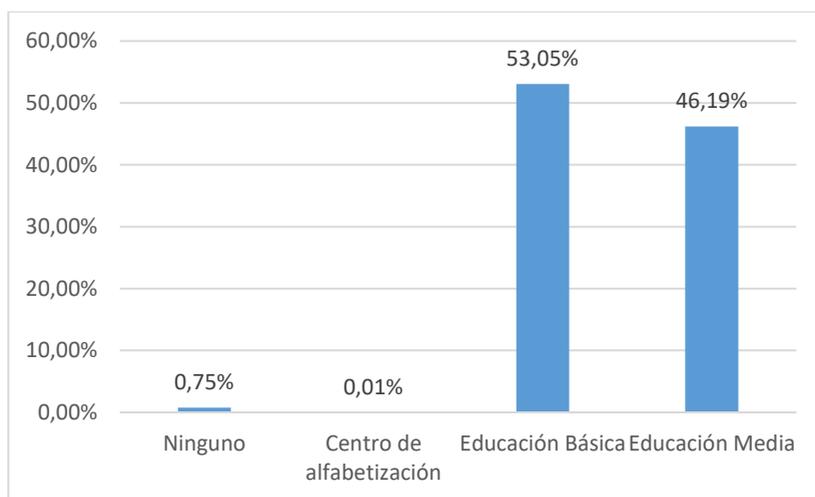
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.8: Nivel de instrucción (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	897	0,75%
Centro de alfabetización	8	0,01%
Educación Básica	63.305	53,05%
Educación Media	55.121	46,19%
Total	119.331	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El nivel de instrucción del 53,05% de los indígenas de 15 a 17 años es la educación básica y del 46,19% la educación media (tabla 2.8 y gráfico 2.8).

**Gráfico 2.8: Nivel de instrucción (edad: 15-17)**

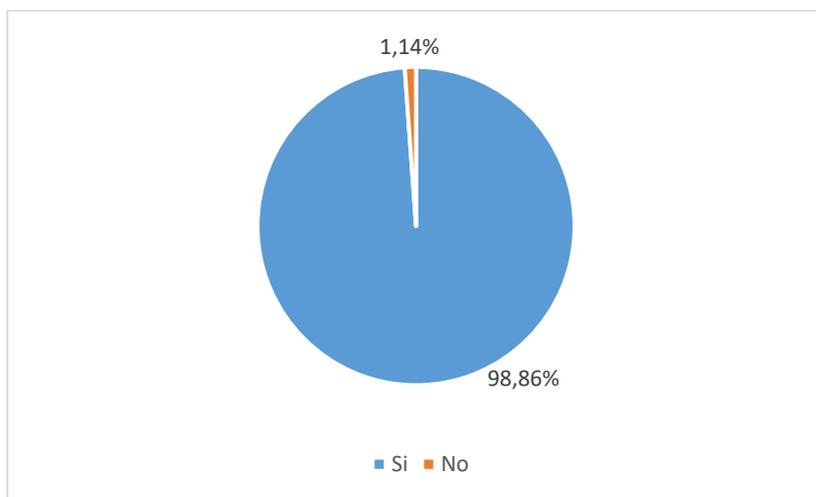
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.9: Sabe leer y escribir (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	117.969	98,86%
No	1.362	1,14%
Total	119.331	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 1,14% de los indígenas de 15 a 17 años no sabe leer y escribir (tabla 2.9 y gráfico 2.9).

**Gráfico 2.9: Sabe leer y escribir (edad: 15-17)**

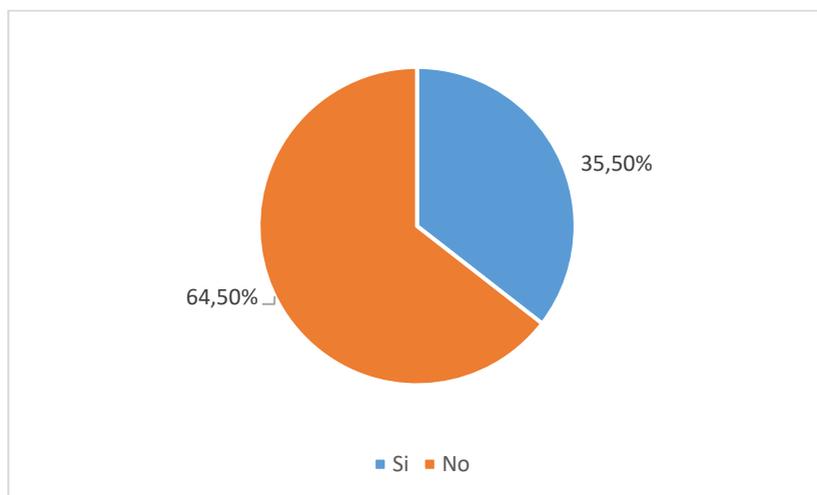
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.10: Trabajó la semana pasada (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	42.366	35,50%
No	76.965	64,50%
Total	119.331	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 35,50% de los indígenas de 15 a 17 años trabajó la semana pasada (tabla 2.10 y gráfico 2.10).

**Gráfico 2.10: Trabajó la semana pasada (edad: 15-17)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.11: Actividad que realizó para ayudar en su hogar (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Fabricar algún producto	7	0,03%
Ayudar en algún negocio familiar	1.197	4,65%
Ayudar en el trabajo de algún familiar	40	0,15%
Labores agrícolas, cuidado animales	24.371	94,70%
Otra actividad por un ingreso	120	0,47%
Total	25.736	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

24.371 indígenas de 15 a 17 años están ayudando en su hogar realizando labores agrícolas y cuidado de animales. Dichas personas contestaron que no están trabajando (tabla 2.11 y gráfico 2.11).

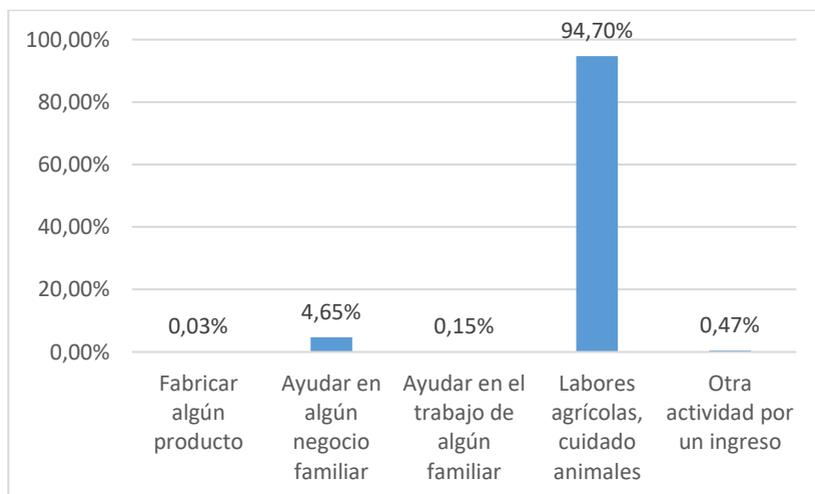


Gráfico 2.11: Actividad que realizó para ayudar en su hogar (edad: 15-17)

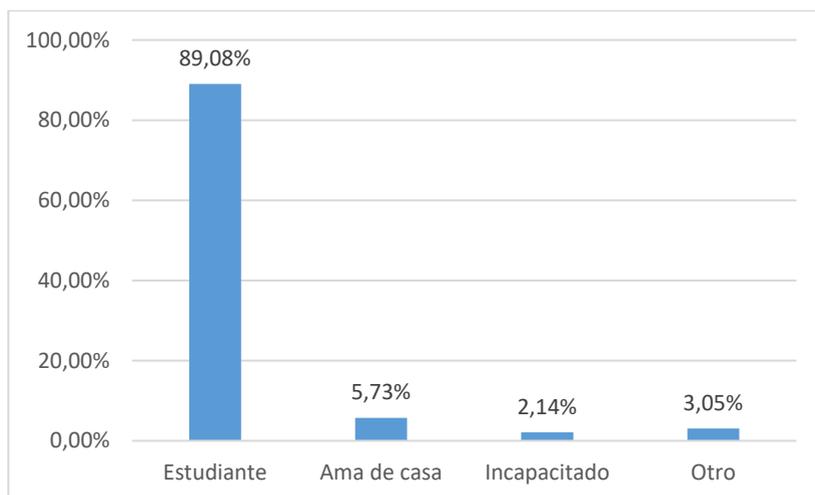
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.12: Condición de inactividad (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	44.800	89,08%
Ama de casa	2.881	5,73%
Incapacitado	1.077	2,14%
Otro	1.532	3,05%
Total	50.290	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

Entre los indígenas de 15 a 17 años hay 2.881 amas de casa y 1.077 que se encuentran incapacitados (tabla 2.12 y gráfico 2.12).

**Gráfico 2.12: Condición de inactividad (edad: 15-17)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.13: Categoría de ocupación (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Empleado privado	2.370	3,46%
Jornalero o peón	1.566	2,28%
Cuenta propia	565	0,82%
Trabajador del hogar no remunerado	62.927	91,77%
Trabajador no del hogar no remunerado	780	1,14%
Ayudante no remunerado de asalariado/jornalero	223	0,33%
Empleado(a) doméstico(a)	143	0,21%
Total	68.574	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

Entre los indígenas de 15 a 17 años hay 62.927 trabajadores del hogar no remunerados (tabla 2.13 y gráfico 2.13).

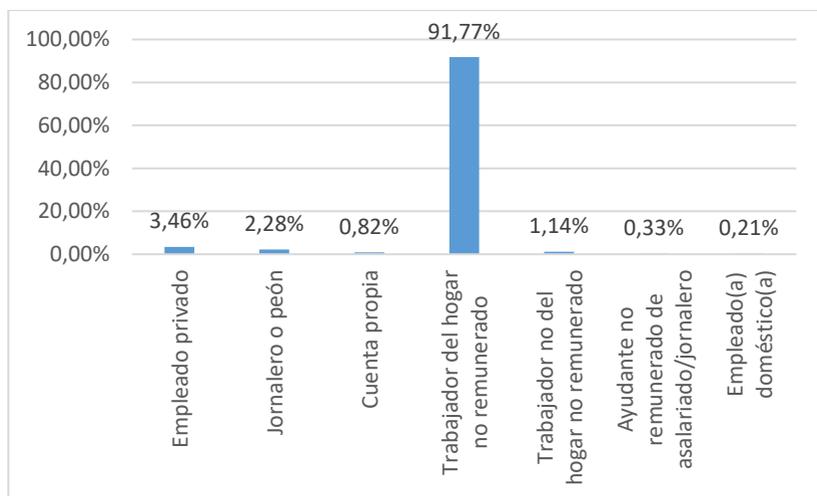


Gráfico 2.13: Categoría de ocupación (edad: 15-17)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.14: Sitio de trabajo (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Local patrono	2.122	3,10%
Obra en construcción	158	0,23%
Se desplaza	262	0,38%
En la calle	207	0,30%
Kiosco calle	18	0,03%
Local propio o arrendado	1.917	2,81%
Vivienda distinta a la suya	301	0,44%
Su vivienda	2.648	3,87%
Finca o terreno	57.977	84,83%
Finca terreno ajeno	2.066	3,02%
Finca terreno o establecimiento comunal	669	0,98%
Total	68.343	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

Hay 60.712 indígenas de 15 a 17 años que trabajan en finca, terreno o establecimiento comunal (tabla 2.14 y gráfico 2.14).

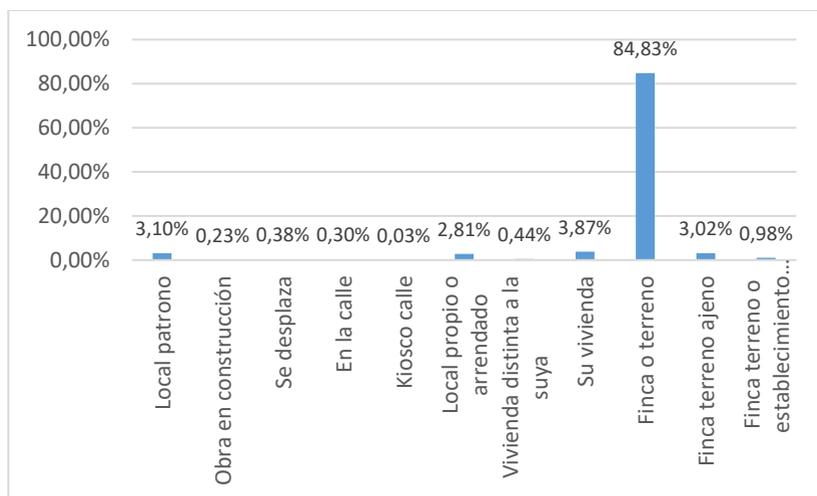


Gráfico 2.14: Sitio de trabajo (edad: 15-17)

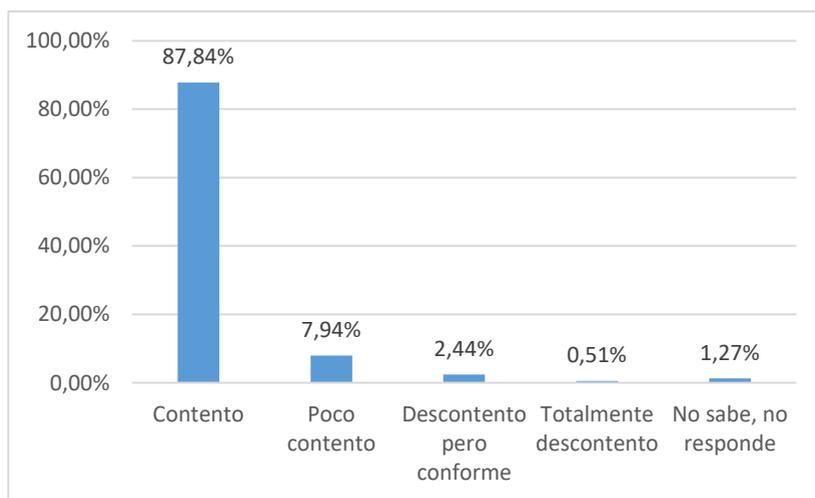
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.15: Cómo se siente en su trabajo (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Contento	45.502	87,84%
Poco contento	4.115	7,94%
Descontento pero conforme	1.265	2,44%
Totalmente descontento	262	0,51%
No sabe, no responde	656	1,27%
Total	51.801	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 87,84% de los indígenas de 15 a 17 años que están trabajando están contentos en su trabajo (tabla 2.15 y gráfico 2.15).

**Gráfico 2.15: Cómo se siente en su trabajo (edad: 15-17)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.16: Condición de actividad (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	272	0,39%
Subempleo por insuficiencia de tiempo de trabajo	4.847	7,02%
Subempleo por insuficiencia de ingresos	448	0,65%
Otro empleo inadecuado	3.760	5,45%
Empleo no remunerado	59.016	85,48%
Desempleo abierto	626	0,91%
Desempleo oculto	72	0,10%
Total	69.041	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

Solo el 0,39% de los indígenas de 15 a 17 años que están trabajando consideran que tienen un empleo adecuado (tabla 2.16 y gráfico 2.16).

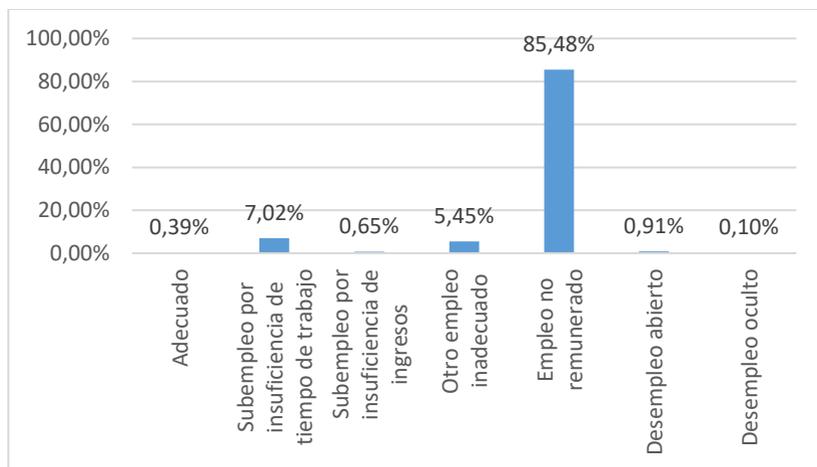


Gráfico 2.16: Condición de actividad (edad: 15-17)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.17: Grupo de ocupación (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Empleados de oficina	24	0,04%
Trabajad. de los servicios y comerciantes	4.277	6,26%
Trabajad. calificados agropecuarios y pesqueros	437	0,64%
Oficiales operarios y artesanos	52	0,08%
Operadores de instalac. máquinas y montad.	97	0,14%
Trabajadores no calificados, ocupaciones elementales	63.454	92,85%
Total	68.343	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 92,85% de los indígenas de 15 a 17 años que están trabajando son trabajadores no calificados en ocupaciones elementales (tabla 2.17 y gráfico 2.17).

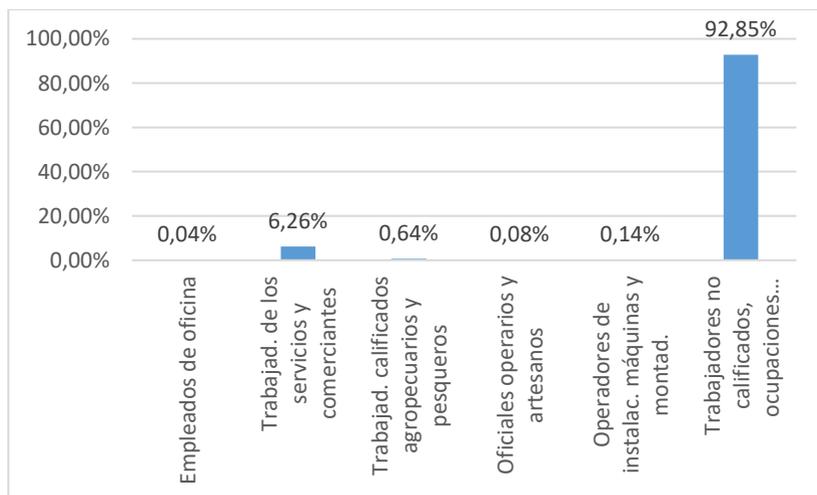


Gráfico 2.17: Grupo de ocupación (edad: 15-17)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.18: Rama de actividad (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	61.099	89,40%
Explotación de minas y canteras	144	0,21%
Industrias manufactureras	1.291	1,89%
Distribución de agua, alcantarillado	38	0,06%
Construcción	158	0,23%
Comercio, reparación vehículos	3.939	5,76%
Transporte y almacenamiento	162	0,24%
Actividades de alojamiento y servicios de comida	1.261	1,84%
Información y comunicación	24	0,04%
Actividades y servicios administrativos y de apoyo	7	0,01%
Actividades, servicios sociales y de salud	31	0,05%
Artes, entretenimiento y recreación	46	0,07%
Actividades en hogares privados con servicio doméstico	143	0,21%
Total	68.343	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

La rama de actividad del 89,40% de los indígenas de 15 a 17 años que están trabajando es la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (tabla 2.18 y gráfico 2.18).

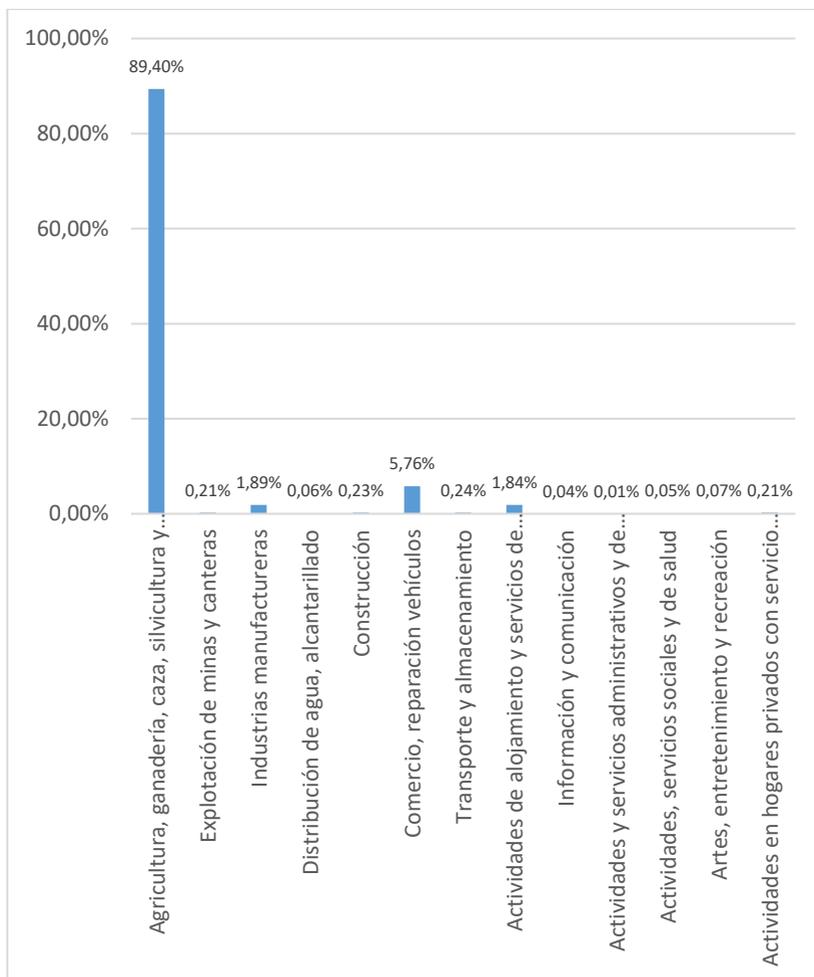


Gráfico 2.18: Rama de actividad (edad: 15-17)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.19: Provincias (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
Azuay	2.083	1,75%
Bolívar	4.983	4,18%
Cañar	1.628	1,36%
Carchi	336	0,28%
Cotopaxi	6.322	5,30%
Chimborazo	20.514	17,19%
El Oro	404	0,34%
Esmeraldas	2.693	2,26%
Guayas	4.642	3,89%
Imbabura	8.834	7,40%
Loja	820	0,69%
Los Ríos	246	0,21%
Manabí	128	0,11%
Morona Santiago	13.089	10,97%
Napo	7.872	6,60%
Pastaza	8.024	6,72%
Pichincha	16.707	14,00%
Tungurahua	4.436	3,72%
Zamora Chinchipe	2.085	1,75%
Galápagos	79	0,07%
Sucumbíos	6.578	5,51%
Orellana	6.330	5,30%
Santo Domingo de los Tsáchilas	487	0,41%
Santa Elena	8	0,01%
Total	119.331	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 42,16% de los indígenas de 15 a 17 años vive en las provincias de Chimborazo, Pichincha y Morona Santiago (tabla 2.19 y gráfico 2.19).

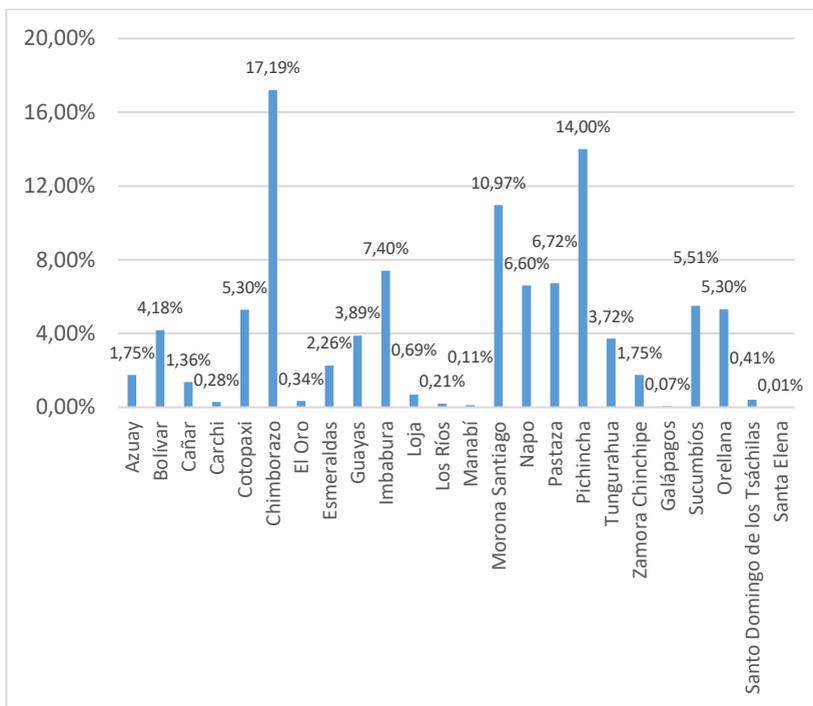


Gráfico 2.19: Provincias (edad: 15-17)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.20: Pobreza (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
No pobre	46.433	38,91%
Pobre	72.687	60,91%
NA	212	0,18%
Total	119.331	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 60,91% de los indígenas de 15 a 17 años son pobres (tabla 2.20 y gráfico 2.20).

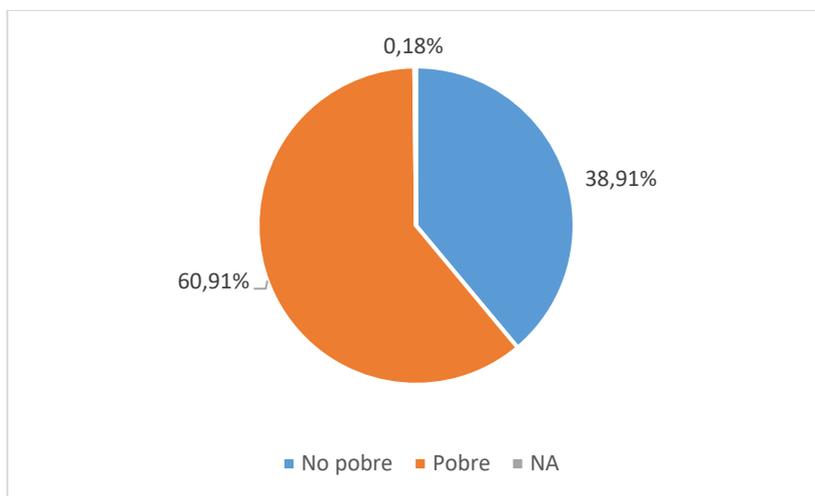


Gráfico 2.20: Pobreza (edad: 15-17)

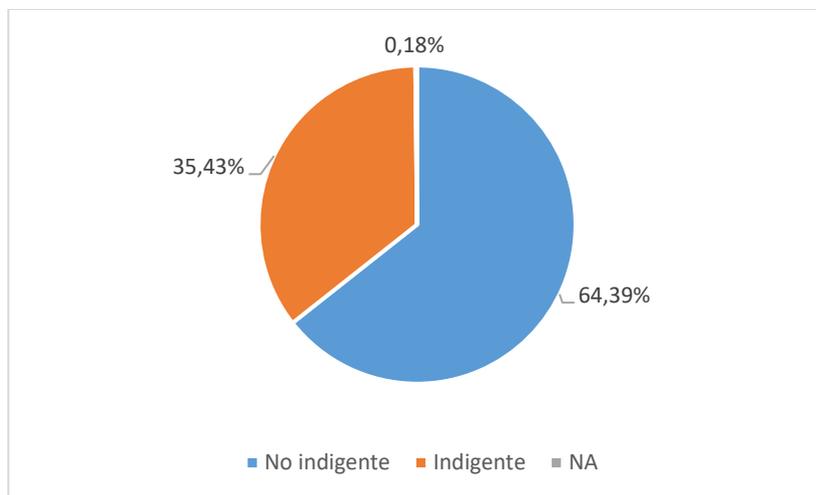
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 2.21: Pobreza extrema (edad: 15-17)

	Frecuencia	Porcentaje
No indigente	76.843	64,39%
Indigente	42.276	35,43%
NA	212	0,18%
Total	119.331	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 35,43% de los indígenas de 15 a 17 años son indigentes (tabla 2.21 y gráfico 2.21).

**Gráfico 2.21: Pobreza extrema (edad: 15-17)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Capítulo 3

LOS INDÍGENAS DE 18 A 24 AÑOS

Los indígenas son el 8,11% de toda la población ecuatoriana de 18 a 24 años. Los afroecuatorianos, los negros y los mulatos constituyen el 3,70% de dicha población, los montubios son el 3,81%, los blancos el 0,99% y los mestizos el 83,38% de los ecuatorianos de 18 a 24 años (tabla 3.1 y gráfico 3.1).

Tabla 3.1: Cómo se considera (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	173.134	8,11%
Afroecuatoriano	28.349	1,33%
Negro	26.822	1,26%
Mulato	23.669	1,11%
Montubio	81.283	3,81%
Mestizo	1.779.153	83,38%
Blanco	21.091	0,99%
Otro	263	0,01%
Total	2.133.764	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

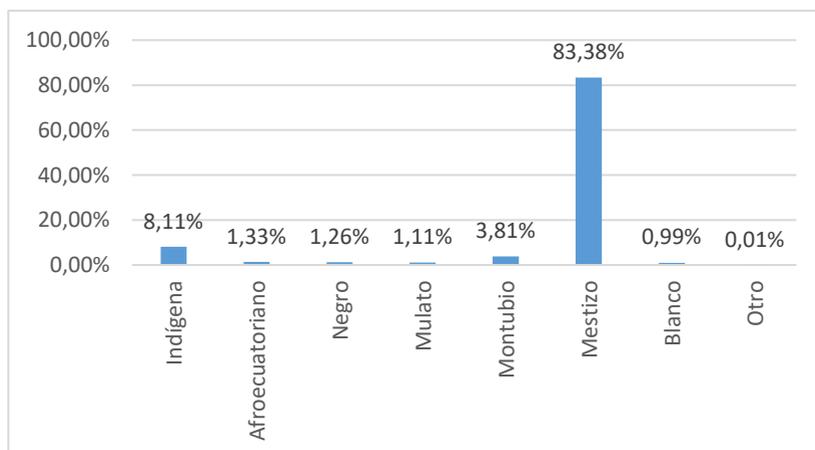


Gráfico 3.1: Cómo se considera (edad: 18-24)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.2: Área (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	43.415	25,08%
Rural	129.719	74,92%
Total	173.134	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 74,92% de los indígenas de 18 a 24 vive el área rural y el 25,08% en área urbana (tabla 3.2 y gráfico 3.2).

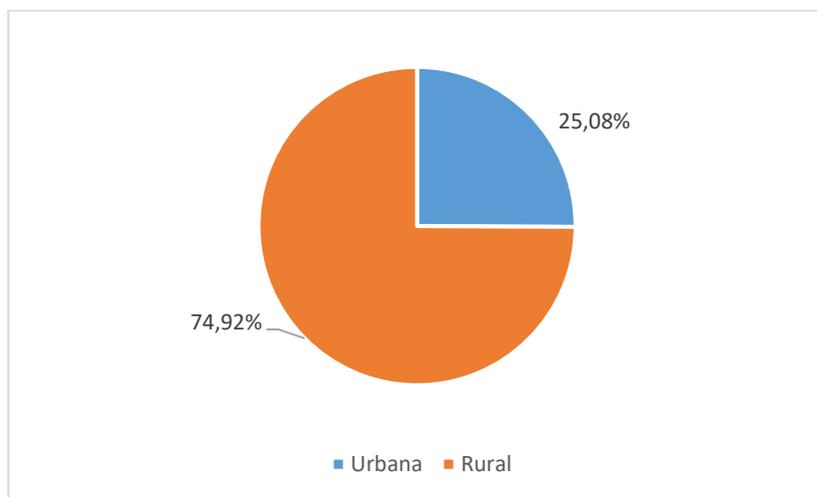


Gráfico 3.2: Área (edad: 18-24)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.3: Sexo (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	89.327	51,59%
Mujer	83.807	48,41%
Total	173.134	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 48,41% de los indígenas de 18 a 24 años son mujeres y el 51,59% hombres (tabla 3.3 y gráfico 3.3).

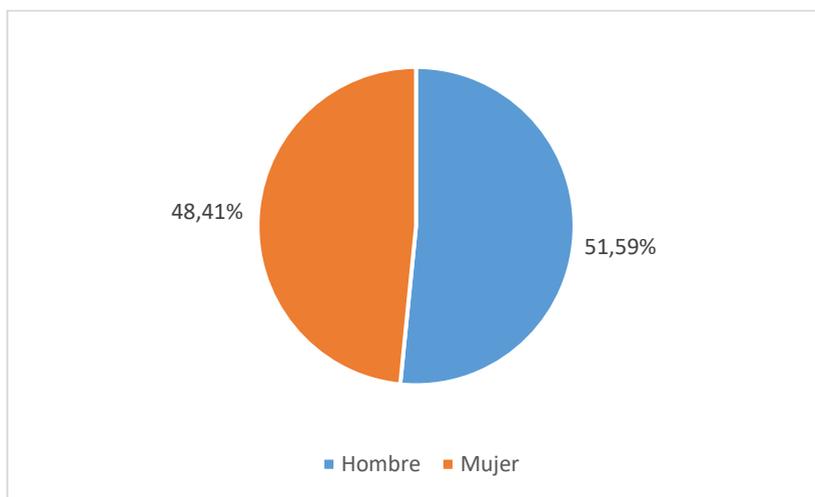


Gráfico 3.3: Sexo (edad: 18-24)

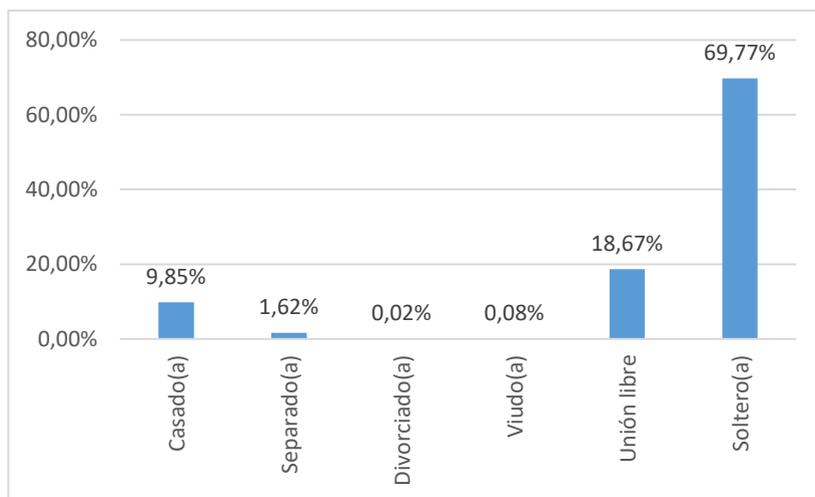
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.4: Estado civil (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Casado(a)	17.047	9,85%
Separado(a)	2.801	1,62%
Divorciado(a)	35	0,02%
Viudo(a)	130	0,08%
Unión libre	32.328	18,67%
Soltero(a)	120.792	69,77%
Total	173.134	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 69,77% de los indígenas de 18 a 24 años son solteros, el 9,85% casados y el 18,67% está en unión libre (tabla 3.4 y gráfico 3.4).

**Gráfico 3.4: Estado civil (edad: 18-24)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.5: Asiste a clases (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	47.009	27,15%
No	126.125	72,85%
Total	173.134	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 27,15% de los indígenas de 18 a 24 años asiste a clases (tabla 3.5 y gráfico 3.5).

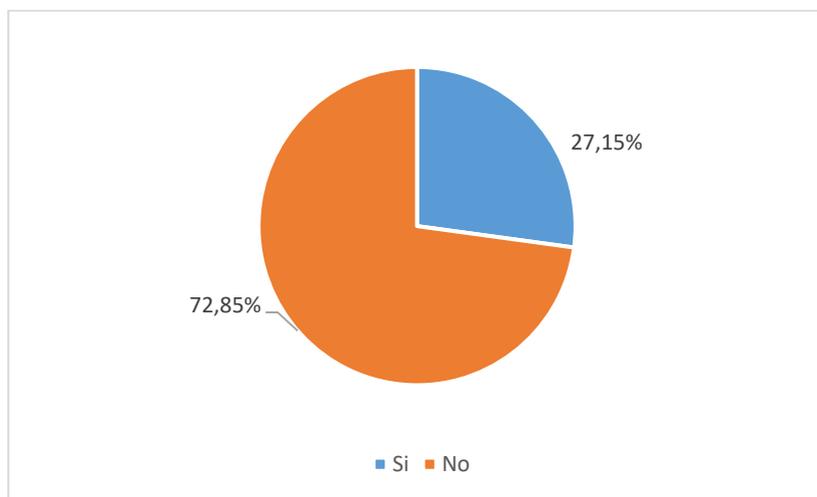


Gráfico 3.5: Asiste a clases (edad: 18-24)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.6: Razón por la que no asiste (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Terminó sus estudios	1.283	1,02%
Falta de recursos económicos	62.686	49,70%
Por fracaso escolar	711	0,56%
Por trabajo	17.728	14,06%
Por asistir a nivelación SENESCYT	838	0,66%
Por enfermedad o discapacidad	2.654	2,10%
Por ayudar en quehaceres del hogar	2.230	1,77%
La familia no le permite estudiar	271	0,21%
No hay establecimientos educación	135	0,11%
No está interesado en estudiar	16.146	12,80%
Por embarazo	189	0,15%
Por falta de cupo	6.348	5,03%
Por temor a los compañeros	49	0,04%
Por cuidado de los hijos	8.172	6,48%
Otra	6.684	5,30%
Total	126.125	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

62.686 indígenas de 18 a 24 años no asisten a clases por falta de recursos económicos (tabla 3.6 y gráfico 3.6).

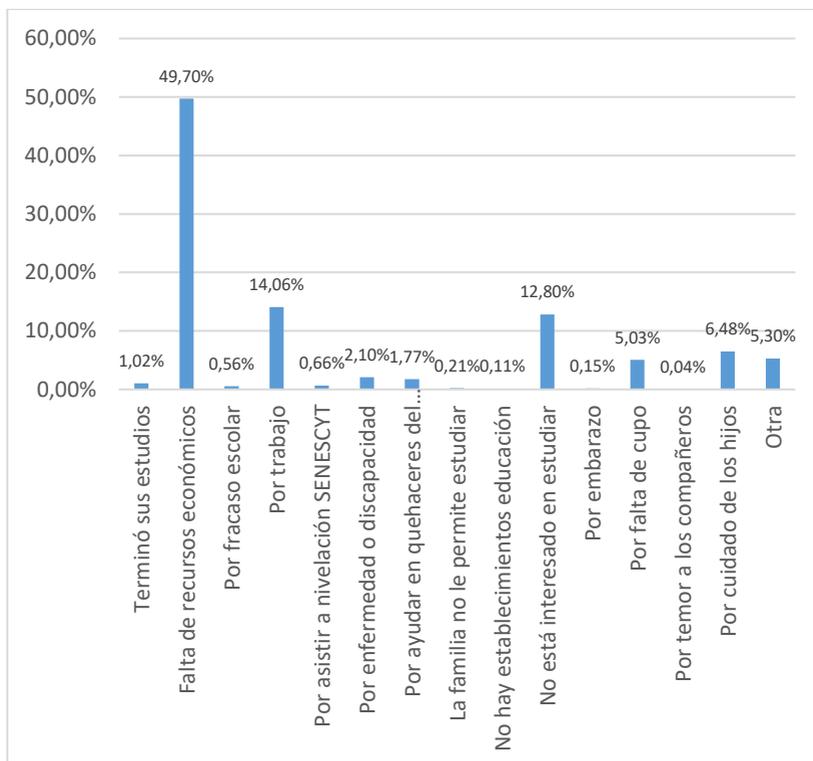


Gráfico 3.6: Razón por la que no asiste (edad: 18-24)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.7: Nivel de instrucción (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	955	0,55%
Centro de alfabetización	147	0,08%
Educación Básica	39.263	22,68%
Educación Media	114.680	66,24%
Superior no universitario	3.879	2,24%
Superior Universitario	14.055	8,12%
Post-grado	155	0,09%
Total	173.134	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El nivel de instrucción del 22,68% de los indígenas de 18 a 24 años es educación básica, del 66,24% educación media y del 8,12% superior universitario (tabla 3.7 y gráfico 3.7).

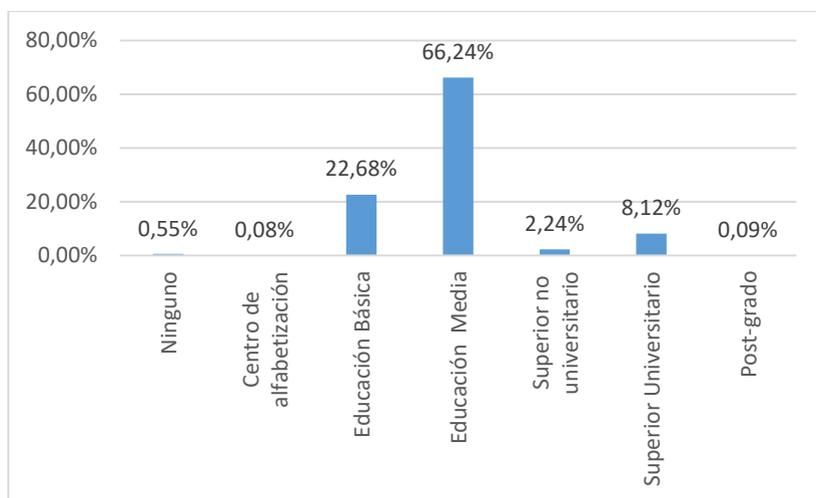


Gráfico 3.7: Nivel de instrucción (edad: 18-24)

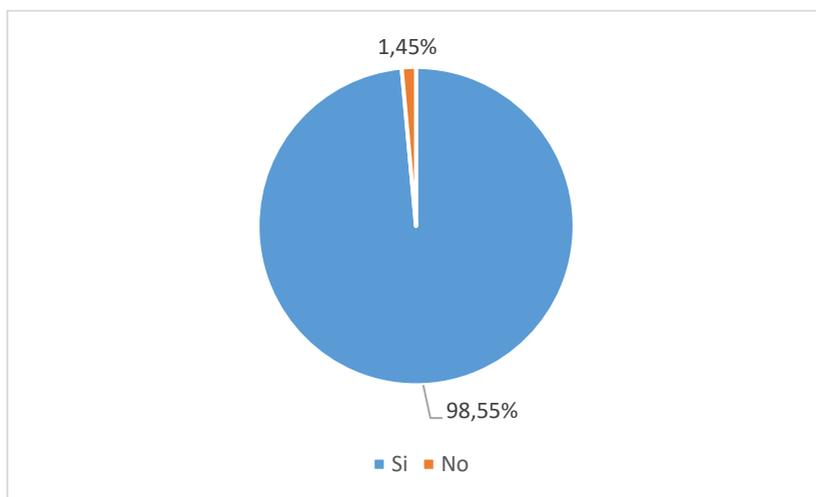
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.8: Sabe leer y escribir (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	170.623	98,55%
No	2.511	1,45%
Total	173.134	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 1,45% de los indígenas de 18 a 24 años no sabe leer y escribir (tabla 3.8 y gráfico 3.8).

**Gráfico 3.8: Sabe leer y escribir (edad: 18-24)**

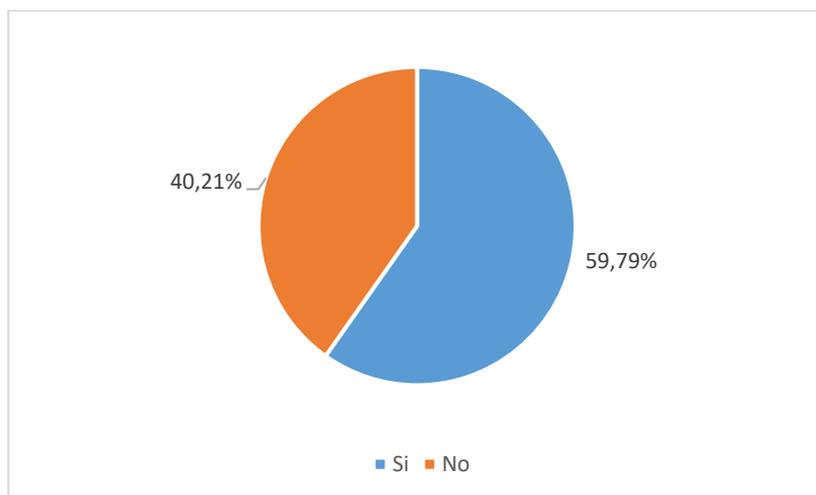
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.9: Trabajó la semana pasada (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	103.525	59,79%
No	69.609	40,21%
Total	173.134	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 59,79% de los indígenas de 18 a 24 años trabajó la semana pasada (tabla 3.9 y gráfico 3.9).

**Gráfico 3.9: Trabajó la semana pasada (edad: 18-24)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.10: Actividad que realizó para ayudar en su hogar (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Atender negocio propio	916	3,70%
Hacer algo en casa por un ingreso	5	0,02%
Brindar algún servicio	5	0,02%
Ayudar en algún negocio familiar	1.002	4,05%
Ayudar en el trabajo de algún familiar	201	0,81%
Labores agrícolas, cuidado animales	22.504	90,88%
Estudiante que realizó algún trabajo	2	0,01%
Otra actividad por un ingreso	127	0,51%
Total	24.762	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

22.504 indígenas de 18 a 24 años realizaron labores agrícolas y cuidado de animales para ayudar en su hogar (tabla 3.10 y gráfico 3.10).

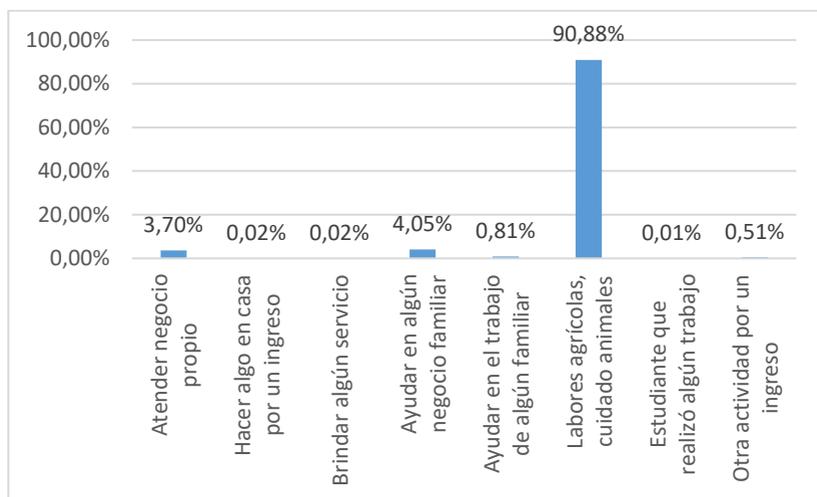


Gráfico 3.10: Actividad que realizó para ayudar en su hogar (edad: 18-24)

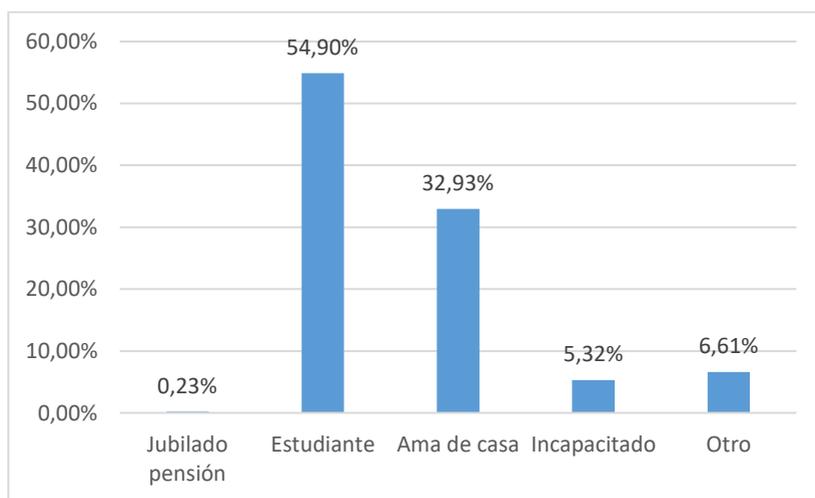
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.11: Condición de inactividad (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Jubilado pensión	89	0,23%
Estudiante	21.261	54,90%
Ama de casa	12.752	32,93%
Incapacitado	2.061	5,32%
Otro	2.560	6,61%
Total	38.723	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

Hay 12.752 indígenas amas de casa de 18 a 24 años y 2.061 que se encuentran incapacitados (tabla 3.11 y gráfico 3.11).

**Gráfico 3.11: Condición de inactividad (edad: 18-24)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.12: Categoría de ocupación (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Empleado de gobierno	235	0,18%
Empleado privado	22.702	17,18%
Jornalero o peón	16.121	12,20%
Patrón	92	0,07%
Cuenta Propia	17.602	13,32%
Trabajador del hogar no remunerado	72.582	54,94%
Trabajador no del hogar no remunerado	1.054	0,80%
Ayudante no remunerado de asalariado/jornalero	222	0,17%
Empleado(a) doméstico(a)	1.493	1,13%
Total	132.104	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

72.582 indígenas de 18 a 24 años son trabajadores del hogar no remunerados (tabla 3.12 y gráfico 3.12).

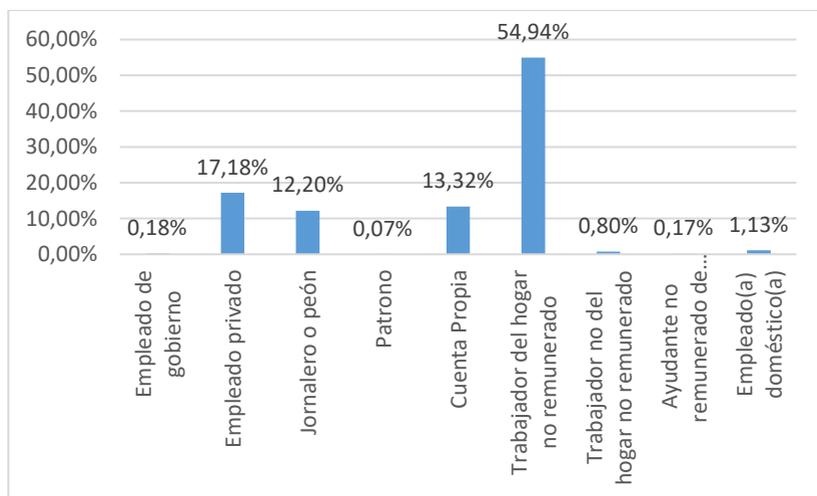


Gráfico 3.12: Categoría de ocupación (edad: 18-24)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.13: Sitio de trabajo (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Local patrono	15.773	12,19%
Obra en construcción	5.755	4,45%
Se desplaza	5.797	4,48%
En la calle	1.233	0,95%
Kiosco calle	469	0,36%
Local propio o arrendado	4.591	3,55%
Vivienda distinta a la suya	2.490	1,92%
Su vivienda	6.018	4,65%
Finca o terreno	71.146	54,96%
Finca terreno ajeno	15.398	11,90%
Finca terreno o establecimiento comunal	771	0,60%
Total	129.440	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El sitio de trabajo del 67,46% de los indígenas de 18 a 24 años es finca, terreno o establecimiento comunal (tabla 3.13 y gráfico 3.13).

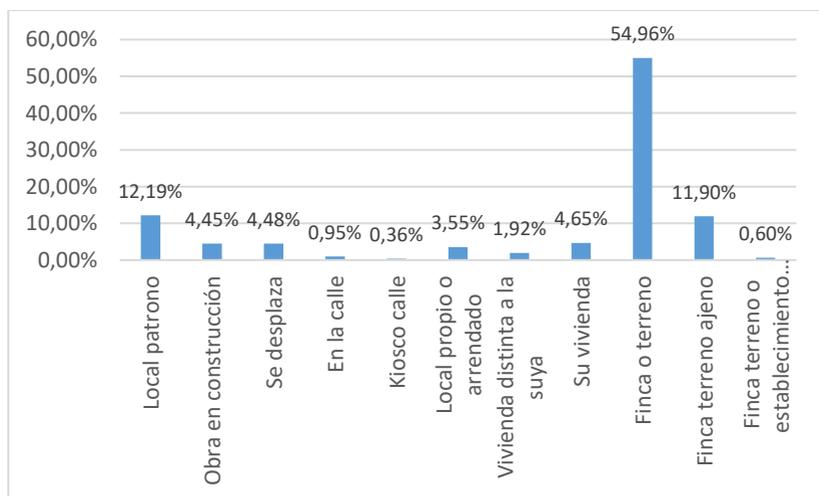


Gráfico 3.13: Sitio de trabajo (edad: 18-24)

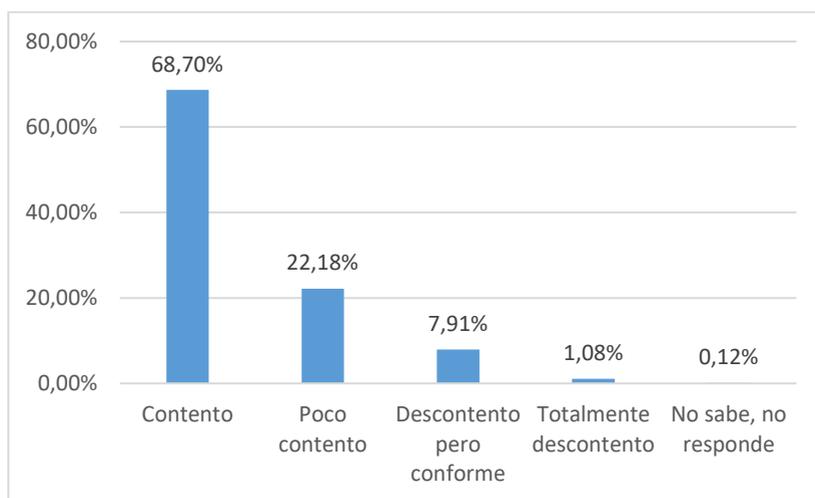
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.14: Cómo se siente en su trabajo (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Contento	63.623	68,70%
Poco contento	20.541	22,18%
Descontento pero conforme	7.325	7,91%
Totalmente descontento	1.002	1,08%
No sabe, no responde	112	0,12%
Total	92.603	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

Solo 1.002 indígenas de 18 a 24 años están totalmente descontentos en su trabajo (tabla 3.14 y gráfico 3.14).

**Gráfico 3.14: Cómo se siente en su trabajo (edad: 18-24)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.15: Condición de actividad (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	10.806	8,04%
Subempleo por insuficiencia de tiempo de trabajo	31.073	23,12%
Subempleo por insuficiencia de ingresos	6.845	5,09%
Otro empleo inadecuado	25.726	19,14%
Empleo no remunerado	54.778	40,75%
Empleo no clasificado	212	0,16%
Desempleo abierto	4.393	3,27%
Desempleo oculto	577	0,43%
Total	134.410	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 8,04% de los indígenas de 18 a 24 años que están trabajando consideran que tienen un empleo adecuado (tabla 3.15 y gráfico 3.15).

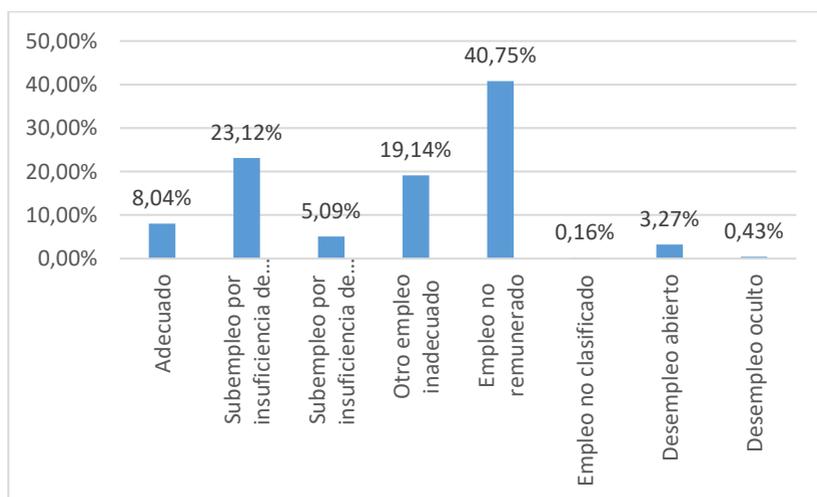


Gráfico 3.15: Condición de actividad (edad: 18-24)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.16: Grupo de ocupación (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Personal direct./admin. pública y empresas	8	0,01%
Profesionales científicos e intelectuales	115	0,09%
Técnicos y profesionales de nivel medio	497	0,38%
Empleados de oficina	300	0,23%
Trabajad. de los servicios y comerciantes	16.058	12,41%
Trabajad. calificados agropecuarios y pesqueros	20.669	15,97%
Oficiales operarios y artesanos	4.778	3,69%
Operadores de instalac. máquinas y montad.	2.243	1,73%
Trabajadores no calificados, ocupaciones elementales	84.711	65,44%
Fuerzas Armadas	60	0,05%
Total	129.440	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 65,44% de los indígenas de 18 a 24 años que están trabajando son trabajadores no calificados en ocupaciones elementales y el 15,97% trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros (tabla 3.16 y gráfico 3.16).

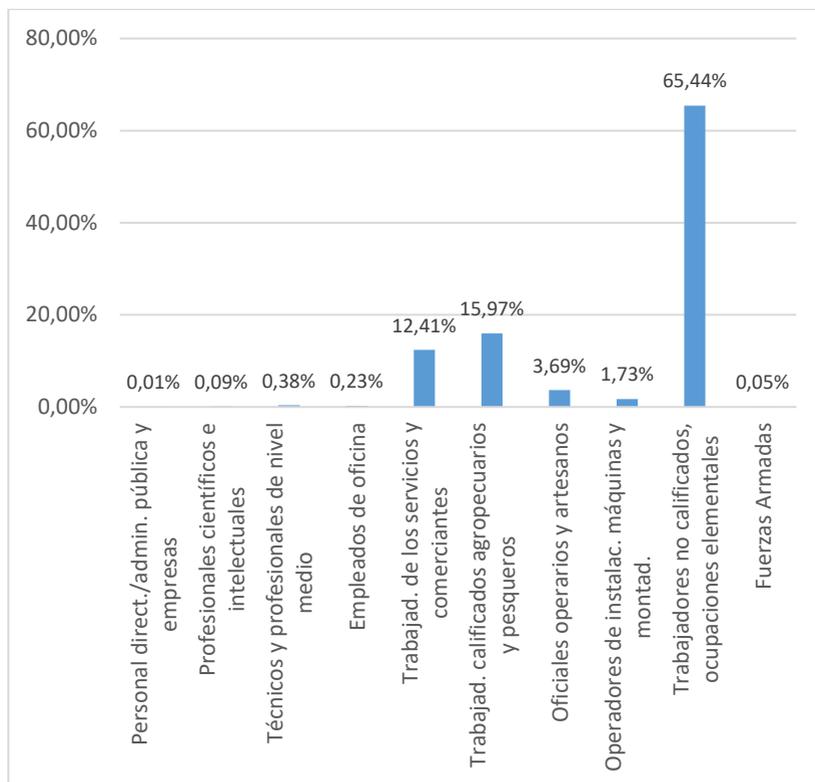


Gráfico 3.16: Grupo de ocupación (edad: 18-24)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.17: Rama de actividad (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	87.797	67,83%
Explotación de minas y canteras	1.213	0,94%
Industrias manufactureras	7.075	5,47%
Distribución de agua, alcantarillado	38	0,03%
Construcción	6.197	4,79%
Comercio, reparación vehículos	16.886	13,05%
Transporte y almacenamiento	1.953	1,51%
Actividades de alojamiento y servicios de comida	3.523	2,72%
Información y comunicación	173	0,13%
Actividades financieras y de seguros	132	0,10%
Actividades profesionales, científicas y técnicas	67	0,05%
Actividades y servicios administrativos y de apoyo	1.133	0,88%
Administración pública, defensa y seguridad social	193	0,15%
Enseñanza	57	0,04%
Actividades, servicios sociales y de salud	275	0,21%
Artes, entretenimiento y recreación	85	0,07%
Otras actividades de servicios	1.374	1,06%
Actividades en hogares privados con servicio doméstico	1.269	0,98%
Total	129.440	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

La rama de actividad del 67,83% de los indígenas de 18 a 24 años que están trabajando es la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (tabla 3.17 y gráfico 3.17).

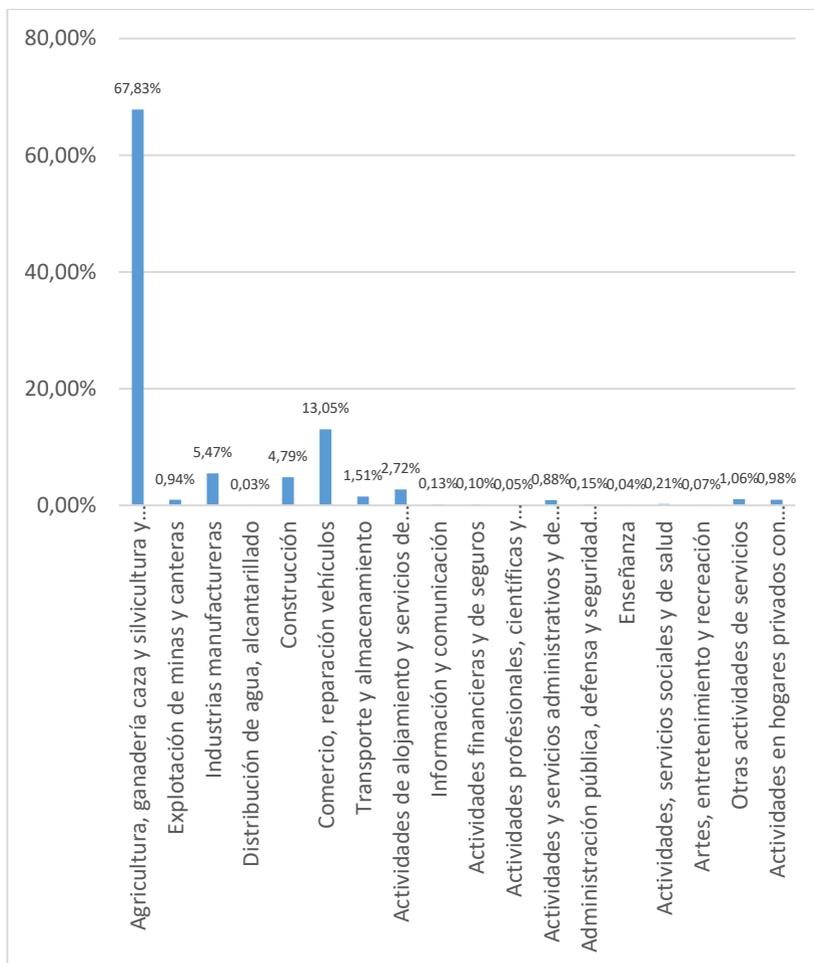


Gráfico 3.17: Rama de actividad (edad: 18-24)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.18: Provincias (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
Azuay	2.712	1,57%
Bolívar	9.398	5,43%
Cañar	3.940	2,28%
Carchi	672	0,39%
Cotopaxi	11.498	6,64%
Chimborazo	23.398	13,51%
El Oro	630	0,36%
Esmeraldas	3.072	1,77%
Guayas	5.800	3,35%
Imbabura	18.193	10,51%
Loja	1.402	0,81%
Los Ríos	675	0,39%
Manabí	206	0,12%
Morona Santiago	14.465	8,35%
Napo	11.145	6,44%
Pastaza	7.867	4,54%
Pichincha	28.111	16,24%
Tungurahua	9.470	5,47%
Zamora Chinchipe	3.105	1,79%
Galápagos	183	0,11%
Sucumbíos	9.300	5,37%
Orellana	7.238	4,18%
Santo Domingo de los Tsáchilas	615	0,36%
Santa Elena	40	0,02%
Total	173.134	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 40,26% de los indígenas de 18 a 24 años vive en las provincias de Pichincha, Chimborazo e Imbabura (tabla 3.18 y gráfico 3.18).

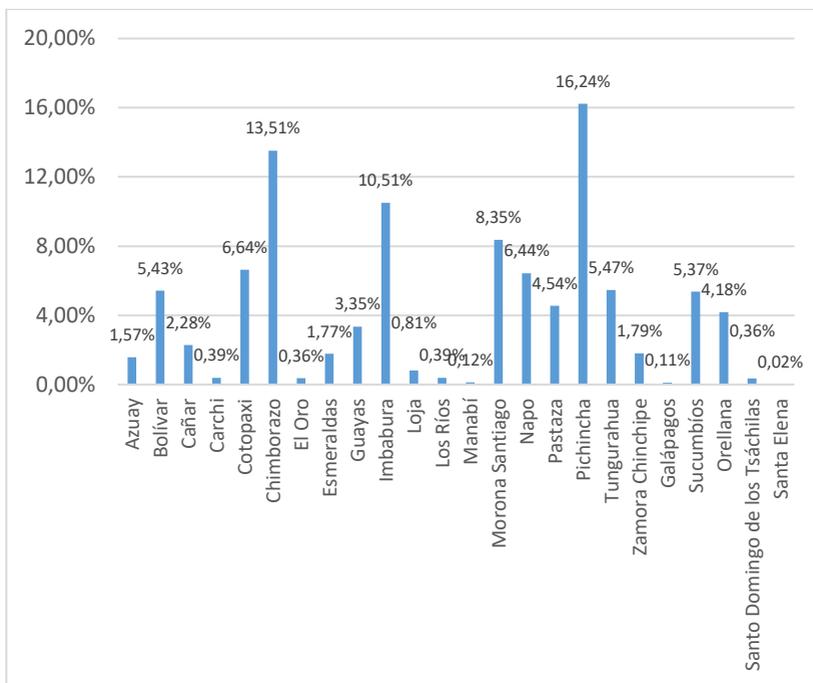


Gráfico 3.18: Provincias (edad: 18-24)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.19: Pobreza (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
No pobre	86.576	50,01%
Pobre	86.218	49,80%
NA	339	0,20%
Total	173.134	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 49,80% de los indígenas de 18 a 24 años son pobres (tabla 3.19 y gráfico 3.19).

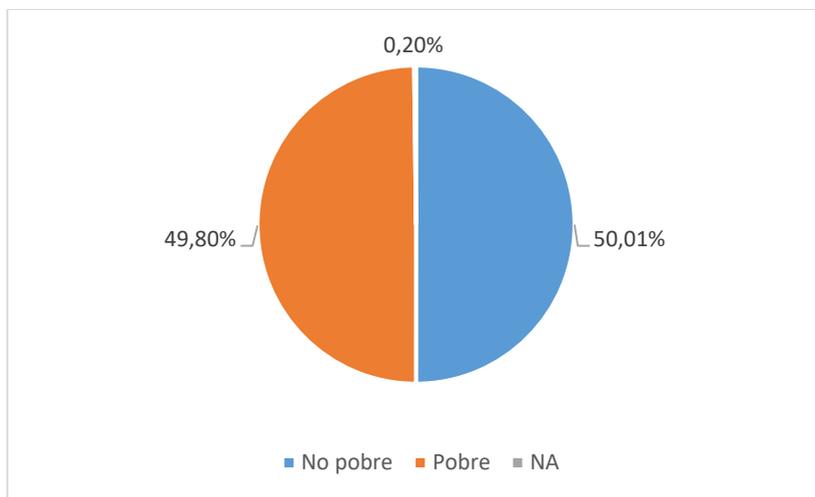


Gráfico 3.19: Pobreza (edad: 18-24)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 3.20: Pobreza extrema (edad: 18-24)

	Frecuencia	Porcentaje
No indigente	127.301	73,53%
Indigente	45.494	26,28%
NA	339	0,20%
Total	173.134	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 26,28% de los indígenas de 18 a 24 años son indigentes (tabla 3.20 y gráfico 3.20).

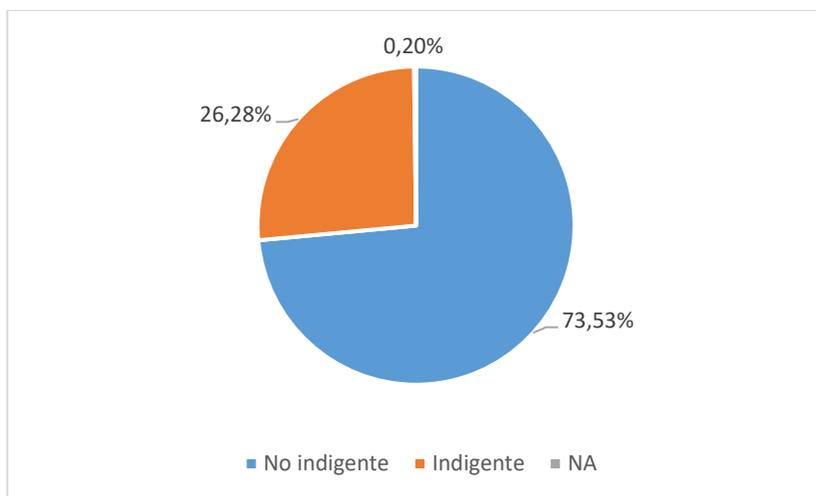


Gráfico 3.20: Pobreza extrema (edad: 18-24)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Capítulo 4

LOS INDÍGENAS DE 25 A 64 AÑOS

Los indígenas son el 7,33% de toda la población ecuatoriana de 25 a 64 años. Los afroecuatorianos, los negros y los mulatos constituyen el 3,50% de dicha población. Los montubios son el 4,50%, los blancos el 1,37% y los mestizos el 83,27% de los ecuatorianos de 25 a 64 años (tabla 4.1 y gráfico 4.1).

Tabla 4.1: Cómo se considera (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	579.274	7,33%
Afroecuatoriano	93.043	1,18%
Negro	92.735	1,17%
Mulato	90.950	1,15%
Montubio	355.592	4,50%
Mestizo	6.578.756	83,27%
Blanco	108.028	1,37%
Otro	2.219	0,03%
Total	7.900.596	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

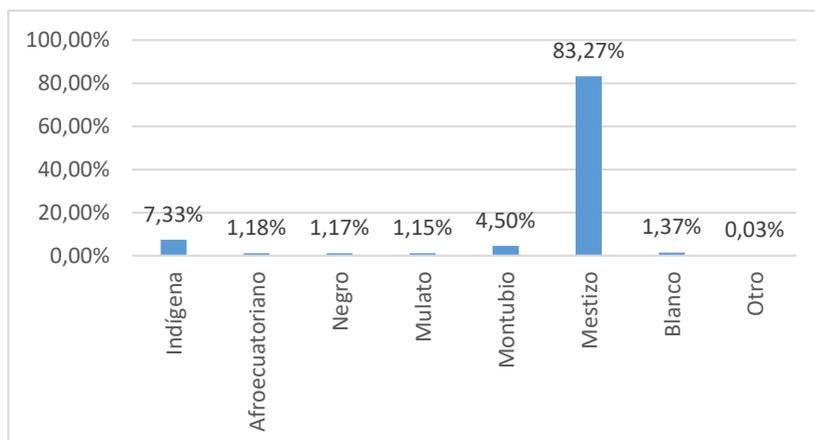


Gráfico 4.1: Cómo se considera (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.2: Área (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	145.416	25,10%
Rural	433.858	74,90%
Total	579.274	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 74,90% de los indígenas de 25 a 64 años vive en área rural (tabla 4.2 y gráfico 4.2).

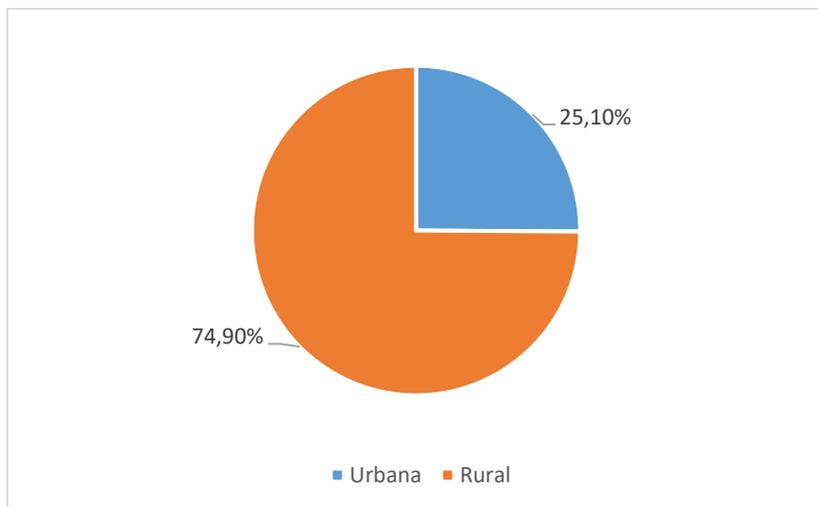


Gráfico 4.2: Área (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.3: Sexo (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	276.918	47,80%
Mujer	302.356	52,20%
Total	579.274	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 52,20% de los indígenas de 25 a 64 años son mujeres y el 47,80% hombres (tabla 4.3 y gráfico 4.3).

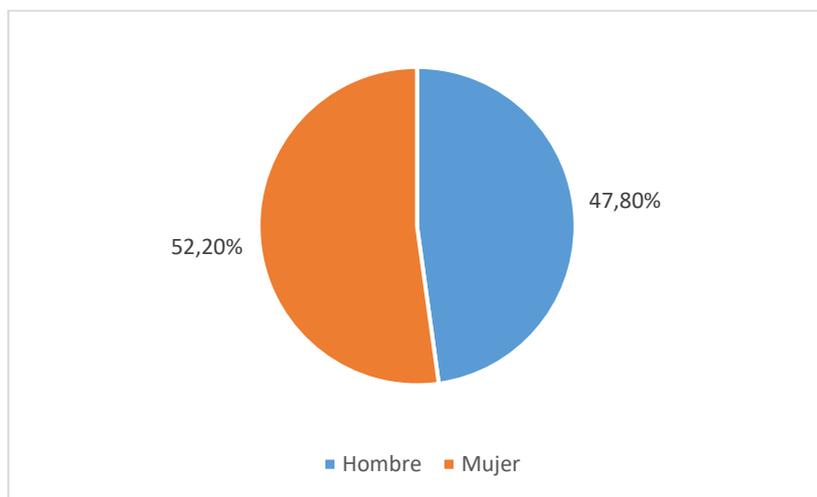


Gráfico 4.3: Sexo (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.4: Estado civil (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Casado(a)	351.111	60,61%
Separado(a)	27.554	4,76%
Divorciado(a)	6.738	1,16%
Viudo(a)	18.893	3,26%
Unión libre	94.745	16,36%
Soltero(a)	80.233	13,85%
Total	579.274	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 60,61% de los indígenas de 25 a 64 años son casados y el 16,36% están en unión libre (tabla 4.4 y gráfico 4.4).

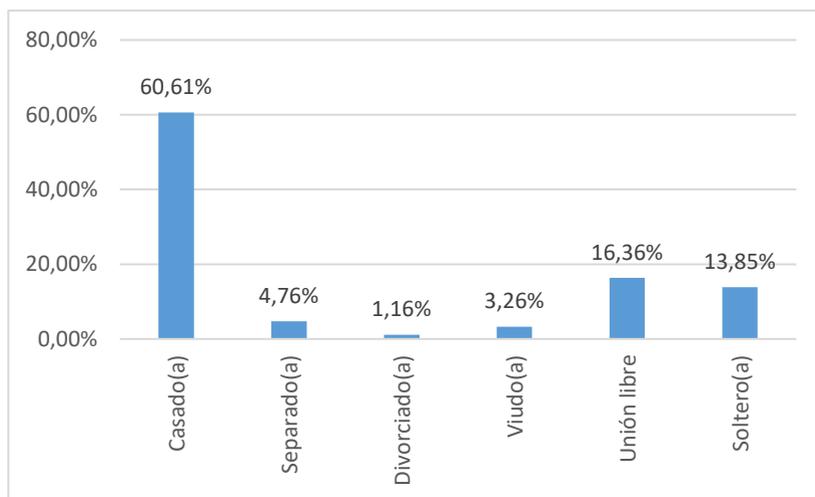


Gráfico 4.4: Estado civil (edad: 25-64)

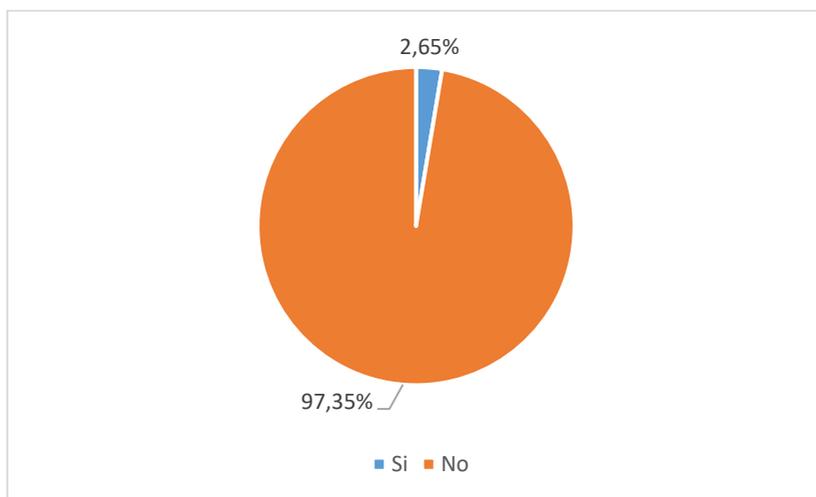
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.5: Asiste a clases (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	15.333	2,65%
No	563.942	97,35%
Total	579.274	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 2,65% de los indígenas de 25 a 64 años asiste a clases (tabla 4.5 y gráfico 4.5).

**Gráfico 4.5: Asiste a clases (edad: 25-64)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.6: Nivel de instrucción (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	45.601	7,87%
Centro de alfabetización	13.612	2,35%
Primaria	302.284	52,18%
Educación Básica	7.346	1,27%
Secundaria	148.459	25,63%
Educación Media	14.261	2,46%
Superior no universitario	8.670	1,50%
Superior Universitario	36.113	6,23%
Post-grado	2.927	0,51%
Total	579.274	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El nivel de instrucción del 52,18% de los indígenas de 25 a 64 años es la educación primaria (tabla 4.6 y gráfico 4.6).

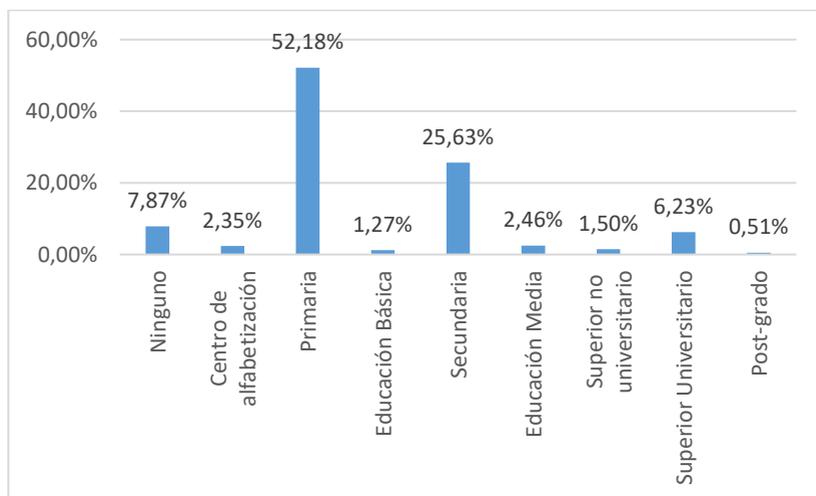


Gráfico 4.6: Nivel de instrucción (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.7: Sabe leer y escribir (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	501.927	86,65%
No	77.347	13,35%
Total	579.274	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 13,35% de los indígenas de 25 a 64 años no sabe leer y escribir (tabla 4.7 y gráfico 4.7).

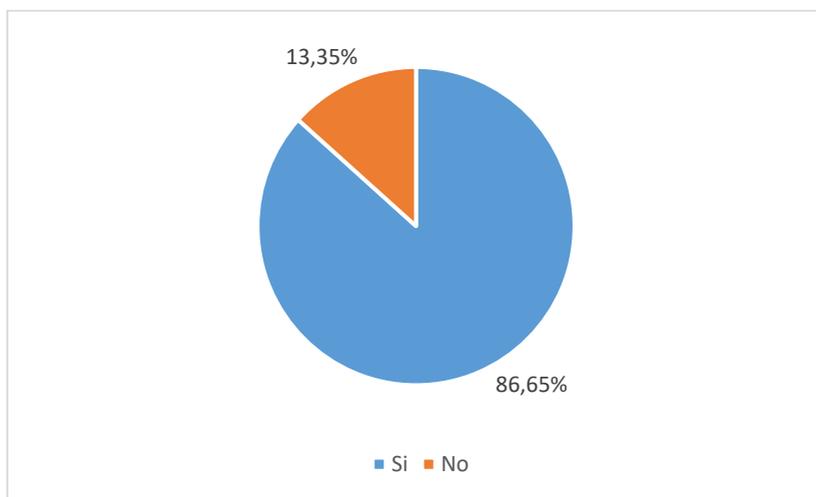


Gráfico 4.7: Sabe leer y escribir (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.8: Trabajó la semana pasada (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	458.327	79,12%
No	120.947	20,88%
Total	579.274	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 79,12% de los indígenas de 25 a 64 años trabajó la semana pasada (tabla 4.8 y gráfico 4.8).

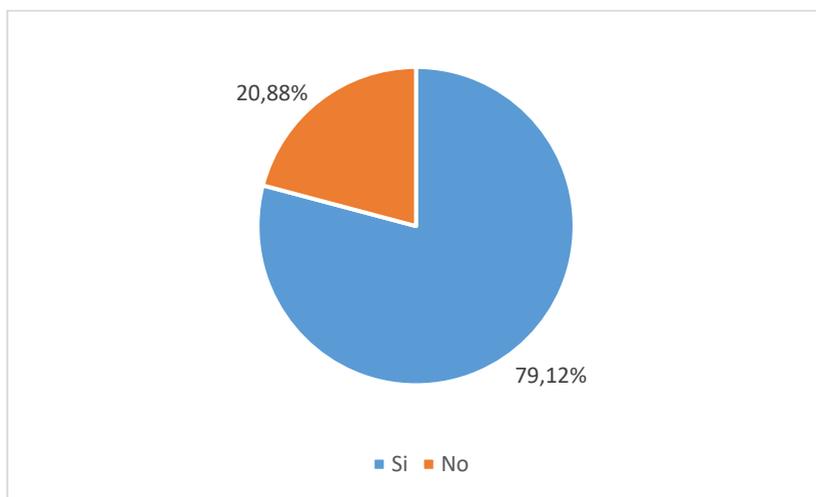


Gráfico 4.8: Trabajó la semana pasada (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.9: Actividad que realizó para ayudar en su hogar (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Atender negocio propio	1.057	1,89%
Fabricar algún producto	82	0,15%
Hacer algo en casa por un ingreso	78	0,14%
Brindar algún servicio	85	0,15%
Ayudar en algún negocio familiar	831	1,48%
Ayudar en el trabajo de algún familiar	355	0,63%
Labores agrícolas, cuidado animales	52.375	93,55%
Otra actividad por un ingreso	1.124	2,01%
Total	55.987	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

52.375 indígenas de 25 a 64 años realizaron labores agrícolas y cuidado de animales para ayudar en su hogar (tabla 4.9 y gráfico 4.9).

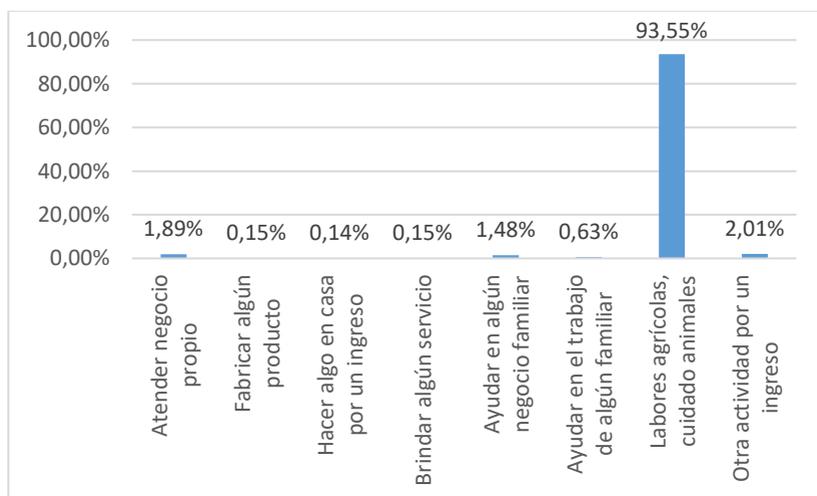


Gráfico 4.9: Actividad que realizó para ayudar en su hogar (edad: 25-64)

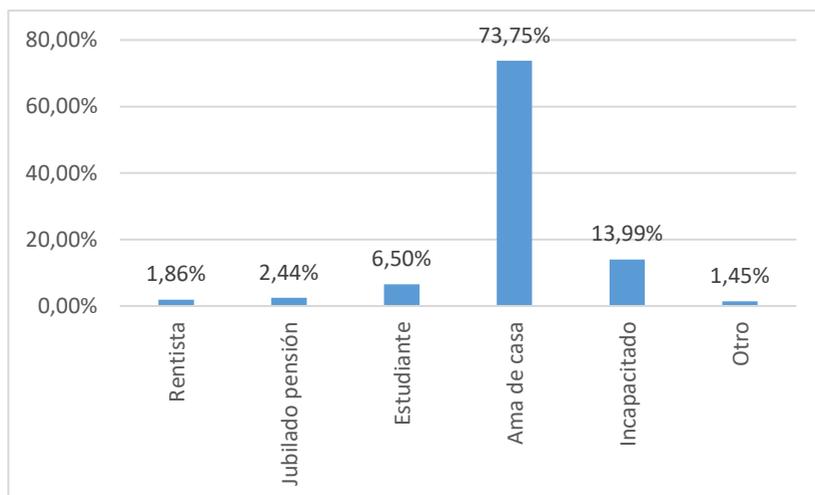
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.10: Condición de inactividad (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Rentista	934	1,86%
Jubilado pensión	1.225	2,44%
Estudiante	3.258	6,50%
Ama de casa	36.992	73,75%
Incapacitado	7.017	13,99%
Otro	729	1,45%
Total	50.156	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

Entre los indígenas de 25 a 64 años hay 36.992 amas de casa y 7.017 que se encuentran incapacitados (tabla 4.10 y gráfico 4.10).

**Gráfico 4.10: Condición de inactividad (edad: 25-64)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.11: Categoría de ocupación (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Empleado de gobierno	24.799	4,70%
Empleado privado	57.002	10,80%
Empleado terciarizado	142	0,03%
Jornalero o peón	56.436	10,69%
Patrono	5.183	0,98%
Cuenta Propia	240.682	45,58%
Trabajador del hogar no remunerado	134.957	25,56%
Trabajador no del hogar no remunerado	1.012	0,19%
Ayudante no remunerado de asalariado/jornalero	1.663	0,31%
Empleado(a) doméstico(a)	6.109	1,16%
Total	527.985	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 45,58% de los indígenas de 25 a 64 años trabajan por cuenta propia (tabla 4.11 y gráfico 4.11).

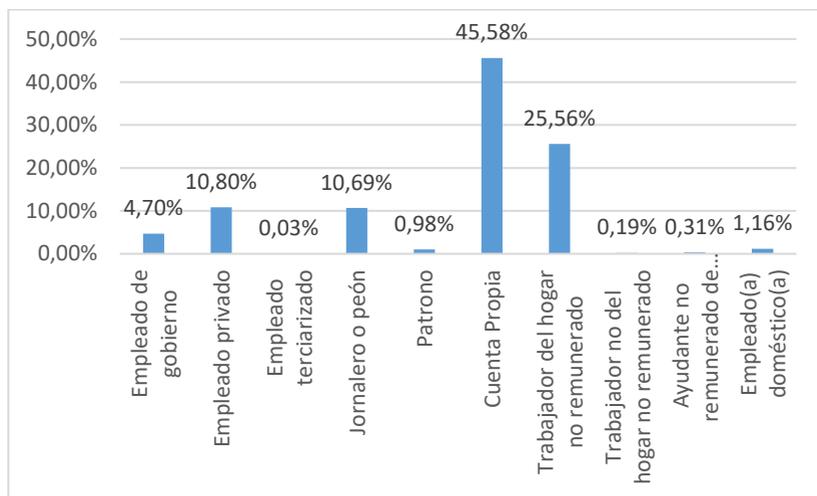


Gráfico 4.11: Categoría de ocupación (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.12: Sitio de trabajo (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Local patrono	59.774	11,48%
Obra en construcción	28.638	5,50%
Se desplaza	29.086	5,59%
En la calle	6.889	1,32%
Kiosco calle	1.084	0,21%
Local propio o arrendado	29.175	5,60%
Local cooperativa u asociación	187	0,04%
Vivienda distinta a la suya	13.484	2,59%
Su vivienda	26.299	5,05%
Finca o terreno	275.471	52,90%
Finca terreno ajeno	47.928	9,20%
Finca terreno o establecimiento comunal	2.678	0,51%
Total	520.692	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 62,61% de los indígenas de 25 a 64 años trabaja en finca, terreno o establecimiento comunal (tabla 4.12 y gráfico 4.12).

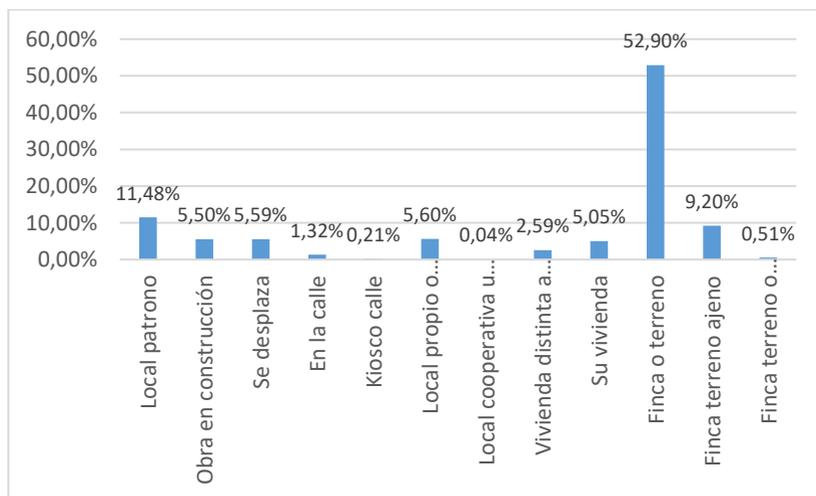


Gráfico 4.12: Sitio de trabajo (edad: 25-64)

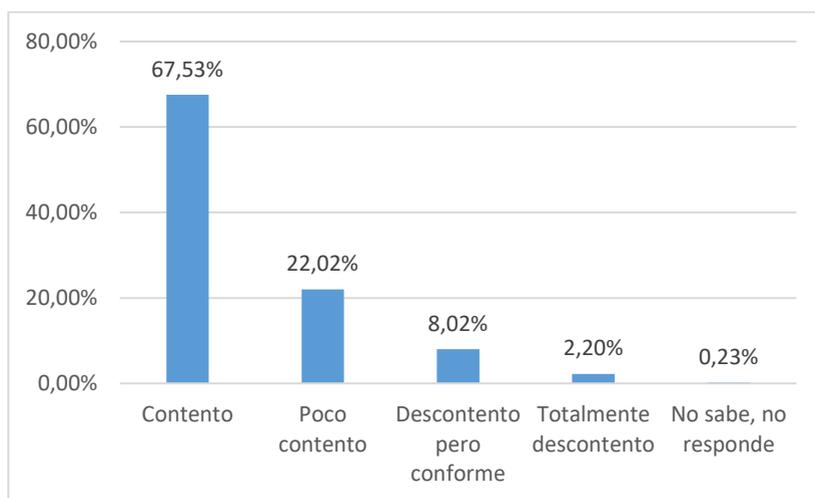
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.13: Cómo se siente en su trabajo (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Contento	257.820	67,53%
Poco contento	84.059	22,02%
Descontento pero conforme	30.614	8,02%
Totalmente descontento	8.418	2,20%
No sabe, no responde	861	0,23%
Total	381.772	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 67,53% de los indígenas de 25 a 64 años que están trabajando están contentos en su trabajo (tabla 4.13 y gráfico 4.13).

**Gráfico 4.13: Cómo se siente en su trabajo (edad: 25-64)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.14: El principal motivo por el que usted está sin trabajo es (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Despido/Renuncia obligatoria	2.616	31,05%
Terminación de contrato	2.227	26,43%
Renuncia voluntaria	845	10,03%
Cierre/clausura de la empresa donde trabajaba	256	3,04%
Quiebre o cierre de negocio	855	10,14%
Terminación de ciclo agrícola o temporada del trabajo	342	4,06%
Antes no tuvo necesidad de trabajar	1.083	12,85%
Otro	203	2,41%
Total	8.427	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

2.616 indígenas de 25 a 64 años están sin trabajo por despido o renuncia obligatoria y 2.227 por terminación de contrato (tabla 4.14 y gráfico 4.14).

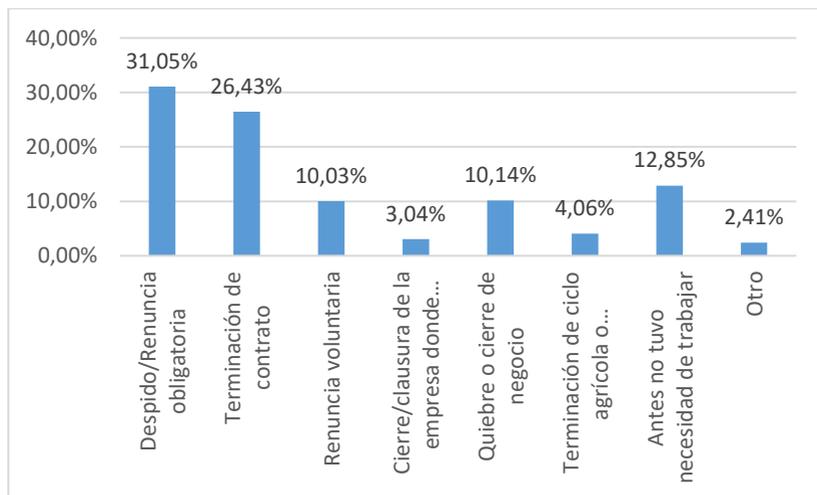


Gráfico 4.14: El principal motivo por el que usted está sin trabajo es (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.15: Condición de actividad (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	108.583	20,52%
Subempleo por insuficiencia de tiempo de trabajo	96.754	18,29%
Subempleo por insuficiencia de ingresos	27.607	5,22%
Otro empleo inadecuado	176.048	33,27%
Empleo no remunerado	111.336	21,04%
Empleo no clasificado	364	0,07%
Desempleo abierto	7.717	1,46%
Desempleo oculto	710	0,13%
Total	529.119	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 20,52% de los indígenas de 25 a 64 años que están trabajando consideran que tienen un empleo adecuado (tabla 4.15 y gráfico 4.15).

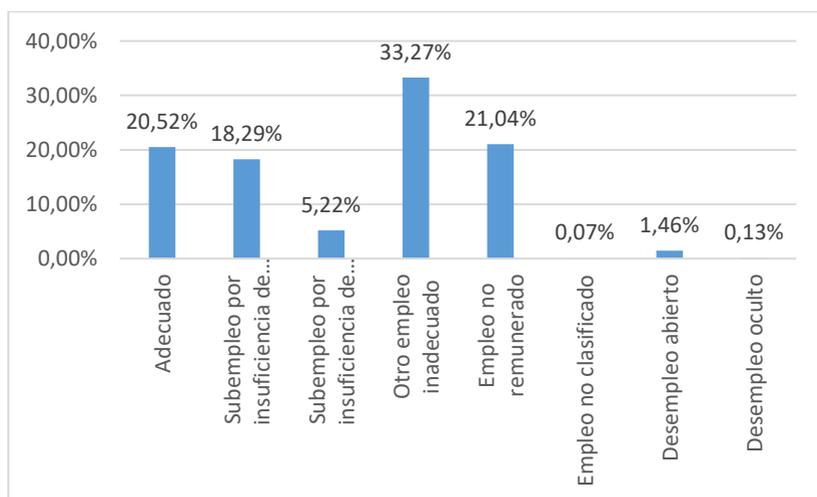


Gráfico 4.15: Condición de actividad (edad: 25-64)

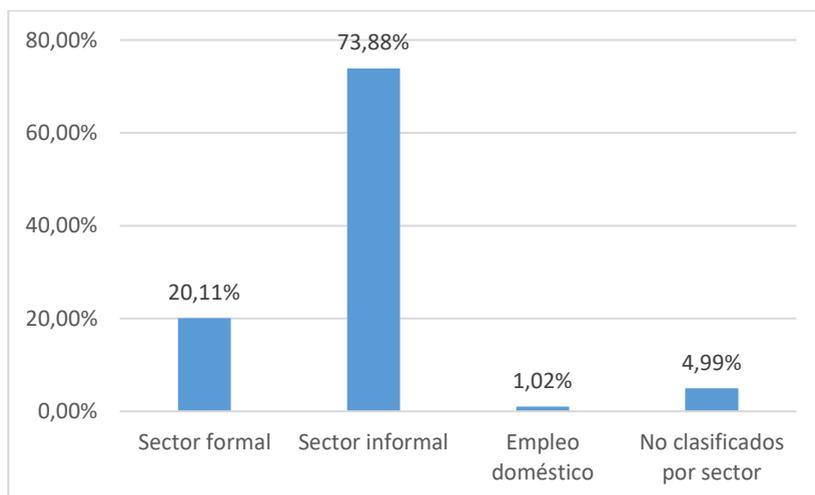
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.16: Sectorización de los empleados (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Sector formal	104.715	20,11%
Sector informal	384.695	73,88%
Empleo doméstico	5.293	1,02%
No clasificados por sector	25.990	4,99%
Total	520.692	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

384.695 indígenas de 25 a 64 años trabajan en el sector informal (tabla 4.16 y gráfico 4.16).

**Gráfico 4.16: Sectorización de los empleados (edad: 25-64)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.17: Grupo de ocupación (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Personal direct./admin. pública y empresas	2.230	0,43%
Profesionales científicos e intelectuales	16.486	3,17%
Técnicos y profesionales de nivel medio	6.381	1,23%
Empleados de oficina	3.471	0,67%
Trabajad. de los servicios y comerciantes	53.843	10,34%
Trabajad. calificados agropecuarios y pesqueros	209.950	40,32%
Oficiales operarios y artesanos	33.572	6,45%
Operadores de instalac. máquinas y montad.	17.132	3,29%
Trabajadores no calificados, ocupaciones elementales	176.846	33,96%
Fuerzas Armadas	781	0,15%
Total	520.692	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 40,32% de los indígenas de 25 a 64 años que están trabajando son trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros (tabla 4.17 y gráfico 4.17).

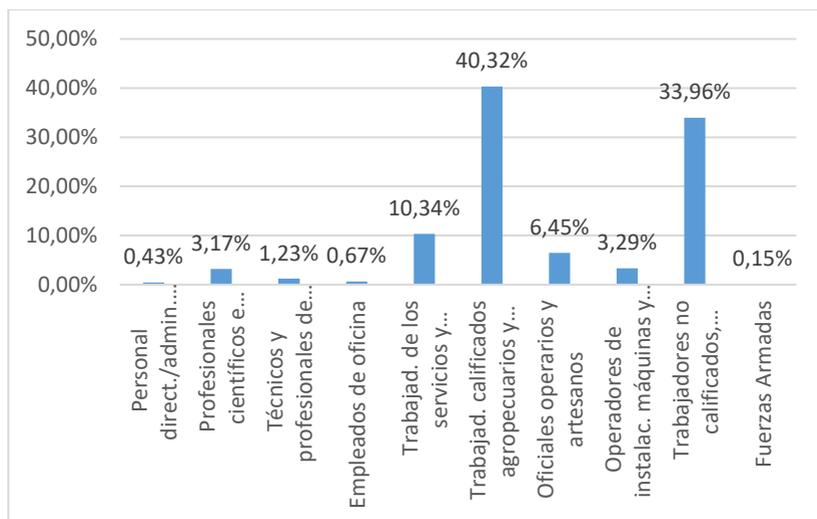


Gráfico 4.17: Grupo de ocupación (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.18: Rama de actividad (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	332.066	63,77%
Explotación de minas y canteras	3.139	0,60%
Industrias manufactureras	23.322	4,48%
Suministros de electricidad, gas, aire acondicionado	235	0,05%
Distribución de agua, alcantarillado	951	0,18%
Construcción	31.408	6,03%
Comercio, reparación vehículos	60.869	11,69%
Transporte y almacenamiento	12.505	2,40%
Actividades de alojamiento y servicios de comida	10.600	2,04%
Información y comunicación	1.460	0,28%
Actividades financieras y de seguros	2.592	0,50%
Actividades inmobiliarias	52	0,01%
Actividades profesionales, científicas y técnicas	1.093	0,21%
Actividades y servicios administrativos y de apoyo	4.670	0,90%
Administración pública, defensa y seguridad social	8.630	1,66%
Enseñanza	13.833	2,66%
Actividades, servicios sociales y de salud	2.776	0,53%
Artes, entretenimiento y recreación	789	0,15%
Otras actividades de servicios	4.396	0,84%
Actividades en hogares privados con servicio doméstico	5.307	1,02%
Total	520.692	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

La rama de actividad del 63,77% de los indígenas de 25 a 64 años que están trabajando es la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (tabla 4.18 y gráfico 4.18).

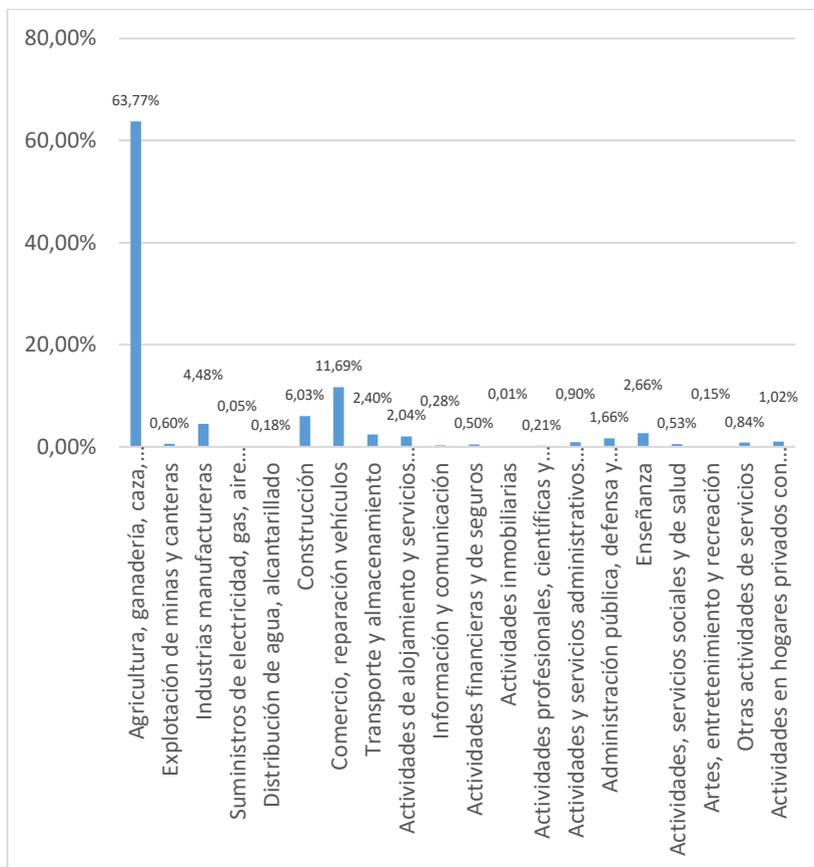


Gráfico 4.18: Rama de actividad (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.19: Provincias (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
Azuay	8.105	1,40%
Bolívar	20.715	3,58%
Cañar	16.402	2,83%
Carchi	2.908	0,50%
Cotopaxi	33.769	5,83%
Chimborazo	92.525	15,97%
El Oro	2.690	0,46%
Esmeraldas	9.624	1,66%
Guayas	26.019	4,49%
Imbabura	55.360	9,56%
Loja	4.409	0,76%
Los Ríos	2.781	0,48%
Manabí	385	0,07%
Morona Santiago	46.808	8,08%
Napo	35.506	6,13%
Pastaza	23.856	4,12%
Pichincha	91.891	15,86%
Tungurahua	32.170	5,55%
Zamora Chinchipe	8.816	1,52%
Galápagos	852	0,15%
Sucumbíos	25.921	4,47%
Orellana	31.967	5,52%
Santo Domingo de los Tsáchilas	5.267	0,91%
Santa Elena	528	0,09%
Total	579.274	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 41,39% de los indígenas de 25 a 64 años vive en las provincias de Chimborazo, Pichincha e Imbabura (tabla 4.19 y gráfico 4.19).

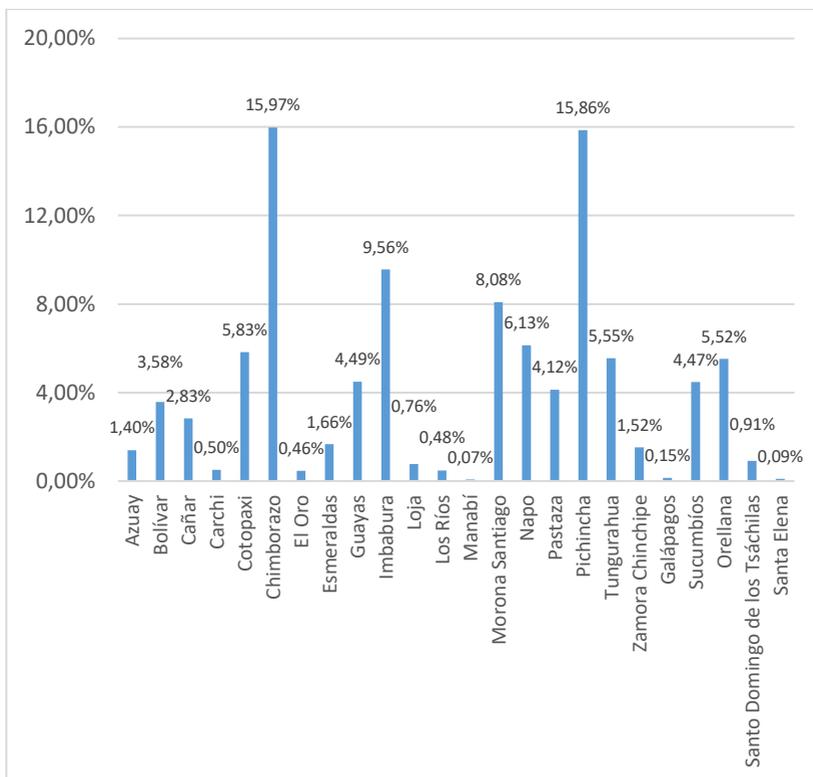


Gráfico 4.19: Provincias (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.20: Pobreza (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
No pobre	297.984	51,44%
Pobre	278.990	48,16%
NA	2.300	0,40%
Total	579.274	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 48,16% de los indígenas de 25 a 64 años son pobres (tabla 4.20 y gráfico 4.20).

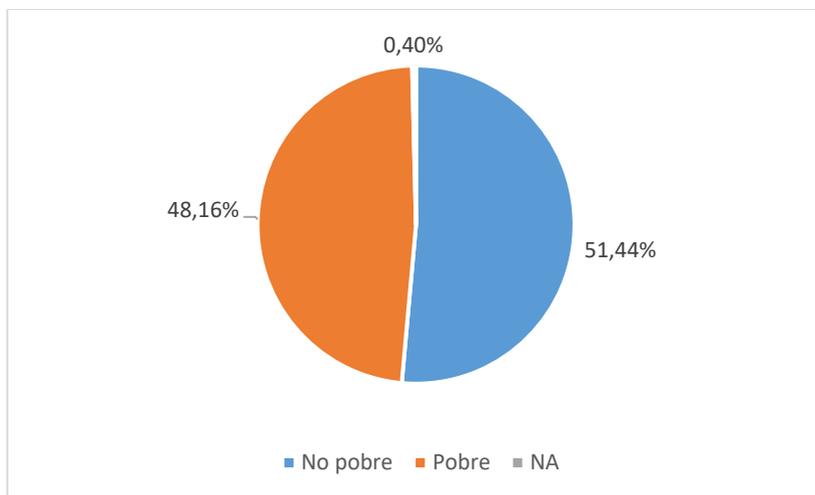


Gráfico 4.20: Pobreza (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 4.21: Pobreza extrema (edad: 25-64)

	Frecuencia	Porcentaje
No indigente	429.628	74,17%
Indigente	147.346	25,44%
NA	2.300	0,40%
Total	579.274	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 25,44% de los indígenas de 25 a 64 años son indigentes (tabla 4.21 y gráfico 4.21).

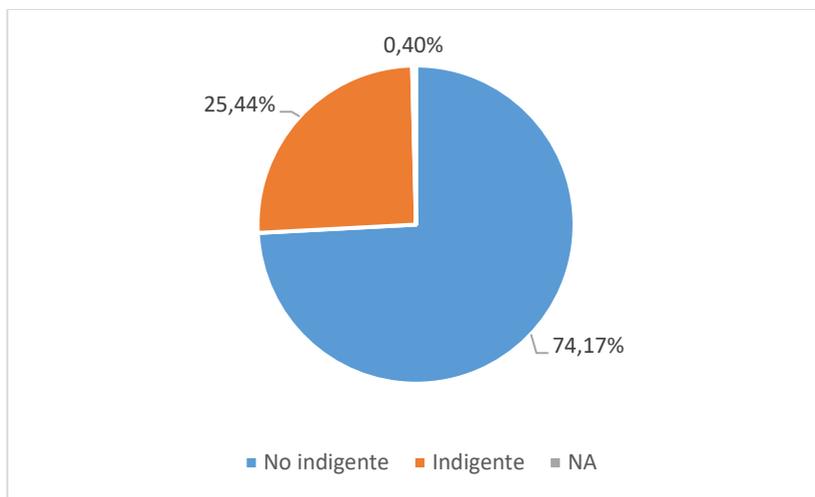


Gráfico 4.21: Pobreza extrema (edad: 25-64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Capítulo 5

LOS INDÍGENAS MAYORES QUE 64 AÑOS

Los indígenas son el 7,38% de todos los ecuatorianos mayores que 64 años. Los afroecuatorianos, los negros y los mulatos constituyen el 2,69% de dicha población. Los montubios son el 6,77%, los blancos el 2,78% y los mestizos el 80,38% de los ecuatorianos mayores que 64 años (tabla 5.1 y gráfico 5.1).

Tabla 5.1: Cómo se considera (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	118.813	7,38%
Afroecuatoriano	12.920	0,80%
Negro	16.462	1,02%
Mulato	13.935	0,87%
Montubio	108.953	6,77%
Mestizo	1.294.369	80,38%
Blanco	44.731	2,78%
Otro	224	0,01%
Total	1.610.406	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

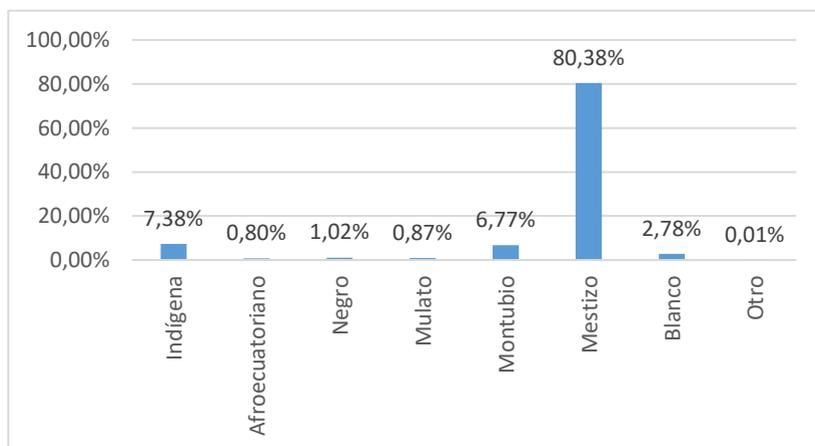


Gráfico 5.1: Cómo se considera (edad: mayor que 64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.2: Área (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	23.773	20,01%
Rural	95.040	79,99%
Total	118.813	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 79,99% de los indígenas mayores que 64 años vive en área rural (tabla 5.2 y gráfico 5.2).

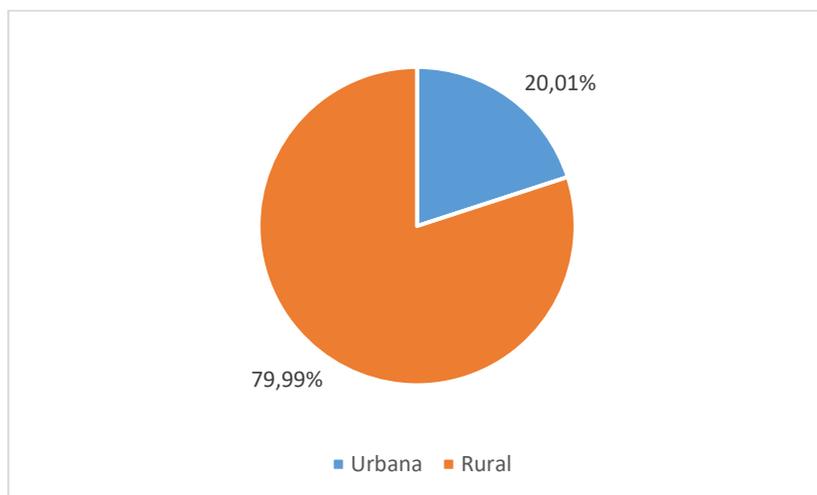


Gráfico 5.2: Área (edad: mayor que 64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.3: Sexo (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	54.206	45,62%
Mujer	64.607	54,38%
Total	118.813	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 54,38% de los indígenas mayores que 64 años son mujeres y el 45,62% hombres (tabla 5.3 y gráfico 5.3).

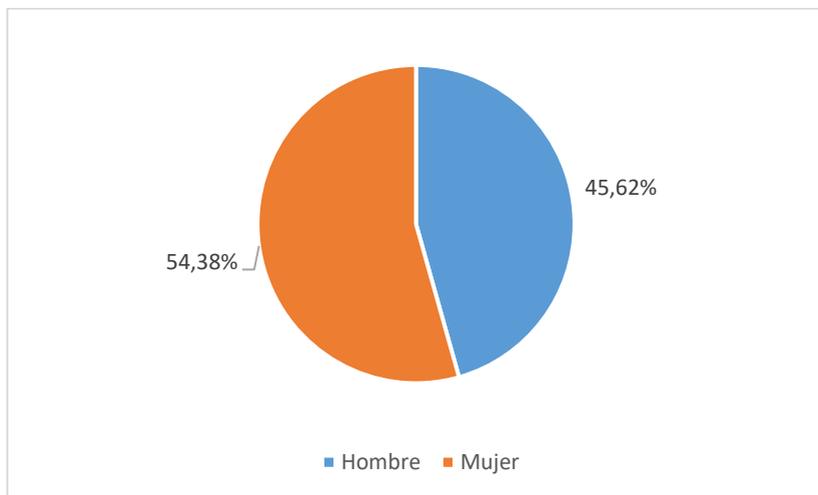


Gráfico 5.3: Sexo (edad: mayor que 64)

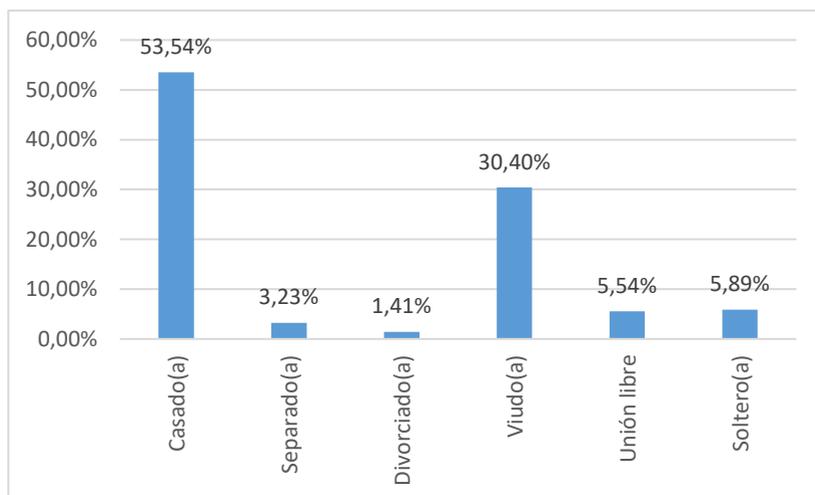
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.4: Estado civil (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Casado(a)	63.612	53,54%
Separado(a)	3.833	3,23%
Divorciado(a)	1.675	1,41%
Viudo(a)	36.115	30,40%
Unión libre	6.577	5,54%
Soltero(a)	7.002	5,89%
Total	118.813	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 53,54% de los indígenas mayores que 64 años son casados y el 30,40% están en unión libre (tabla 5.4 y gráfico 5.4).

**Gráfico 5.4: Estado civil (edad: mayor que 64)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.5: Nivel de instrucción (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	67.000	56,39%
Centro de alfabetización	7.786	6,55%
Primaria	39.368	33,13%
Educación Básica	135	0,11%
Secundaria	3.609	3,04%
Superior no universitario	78	0,07%
Superior Universitario	738	0,62%
Post-grado	99	0,08%
Total	118.813	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 56,39% de los indígenas mayores que 64 años no tiene ningún nivel de instrucción (tabla 5.5 y gráfico 5.5).

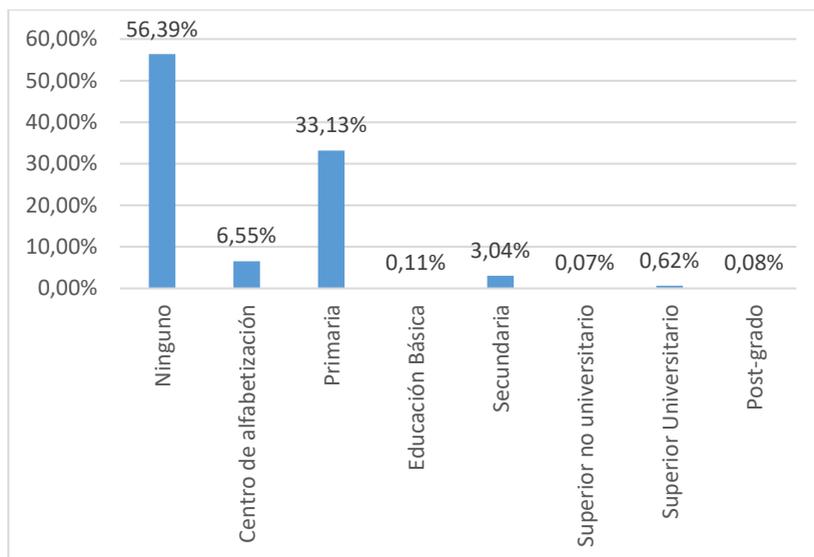


Gráfico 5.5: Nivel de instrucción (edad: mayor que 64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.6: Sabe leer y escribir (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	39.595	33,33%
No	79.218	66,67%
Total	118.813	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 66,67% de los indígenas mayores que 64 años no sabe leer y escribir (tabla 5.6 y gráfico 5.6).

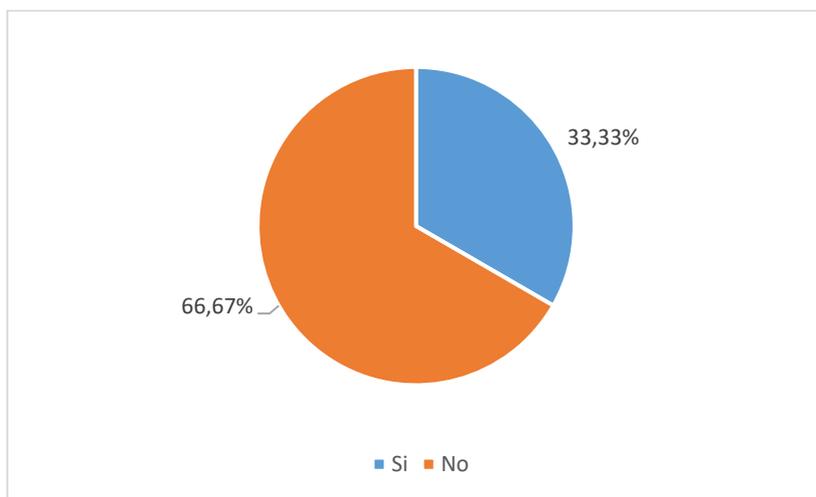


Gráfico 5.6: Sabe leer y escribir (edad: mayor que 64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.7: Trabajó la semana pasada (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Si	51.180	43,08%
No	67.633	56,92%
Total	118.813	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 43,08% de los indígenas mayores que 64 años trabajó la semana pasada (tabla 5.7 y gráfico 5.7).

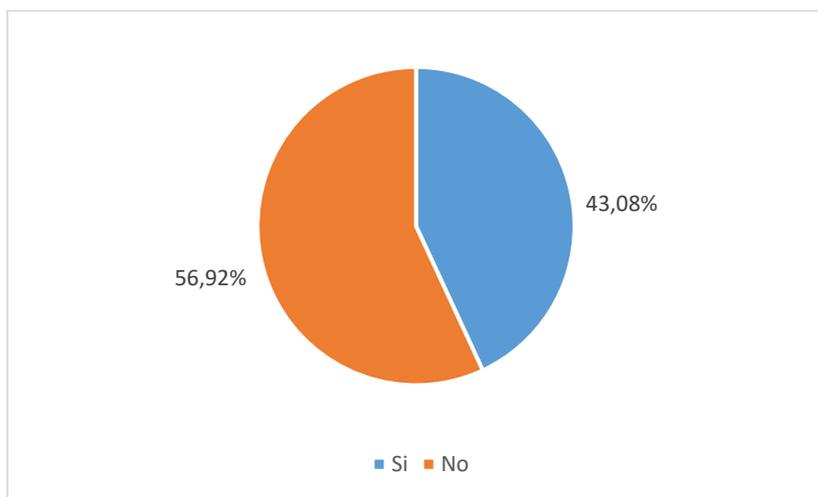


Gráfico 5.7: Trabajó la semana pasada (edad: mayor que 64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.8: Actividad que realizó para ayudar en su hogar (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Atender negocio propio	95	0,50%
Hacer algo en casa por un ingreso	25	0,13%
Ayudar en el trabajo de algún familiar	256	1,35%
Labores agrícolas, cuidado animales	18.628	97,95%
Otra actividad por un ingreso	15	0,08%
Total	19.018	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

18.628 indígenas mayores que 64 años realizan labores agrícolas y cuidado de animales para ayudar en su hogar (tabla 5.8 y gráfico 5.8).

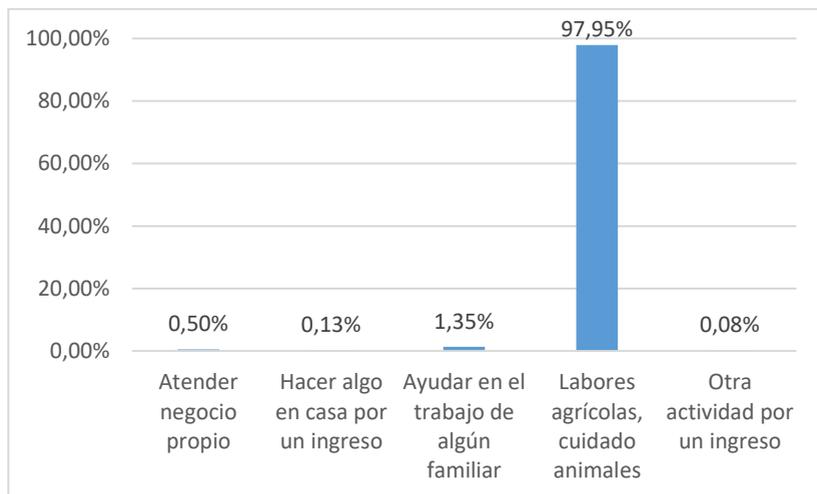


Gráfico 5.8: Actividad que realizó para ayudar en su hogar (edad: mayor que 64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.9: Condición de inactividad (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Rentista	716	1,52%
Jubilado pensión	8.274	17,53%
Estudiante	36	0,08%
Ama de casa	16.960	35,93%
Incapacitado	21.158	44,83%
Otro	54	0,11%
Total	47.199	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

Hay 16.960 indígenas mayores que 64 años que son amas de casa y 21.158 que se encuentran incapacitados (tabla 5.9 y gráfico 5.9).

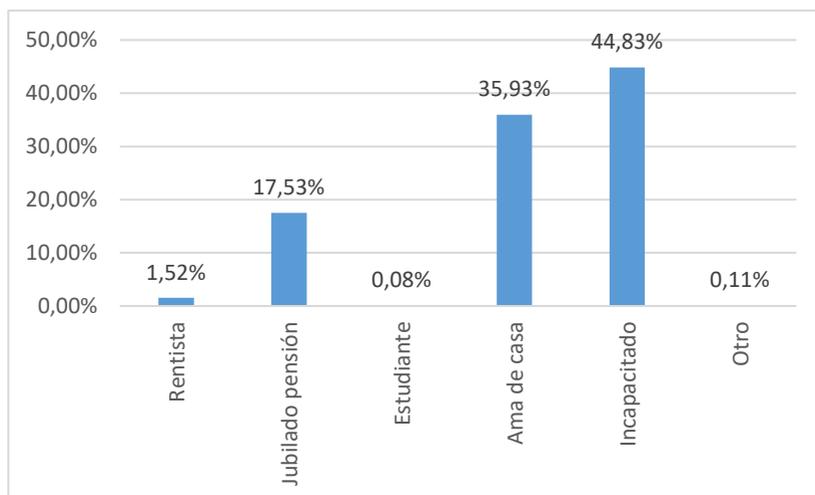


Gráfico 5.9: Condición de inactividad (edad: mayor que 64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.10: Categoría de ocupación (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Empleado de gobierno	145	0,20%
Empleado privado	806	1,13%
Jornalero o peón	2.144	2,99%
Patrono	471	0,66%
Cuenta propia	47.431	66,24%
Trabajador del hogar no remunerado	19.274	26,91%
Trabajador no del hogar no remunerado	1.094	1,53%
Ayudante no remunerado de asalariado /jornalero	4	0,01%
Empleado(a) doméstico(a)	240	0,33%
Total	71.609	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

Hay 47.431 indígenas mayores que 64 años que trabajan por cuenta propia y 19.274 que son trabajadores del hogar no remunerados (tabla 5.10 y gráfico 5.10).

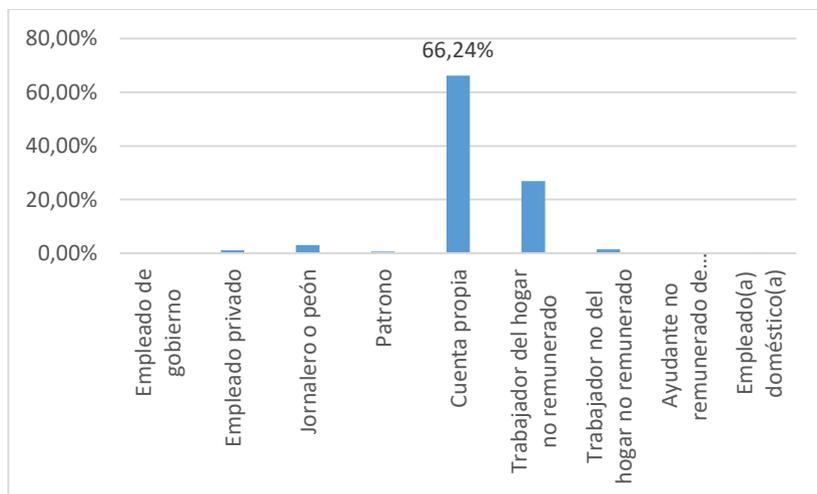


Gráfico 5.10: Categoría de ocupación (edad: mayor que 64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.11: Sitio de trabajo (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Local patrono	626	0,88%
Obra en construcción	303	0,42%
Se desplaza	1.630	2,28%
En la calle	604	0,84%
Local propio o arrendado	1.269	1,78%
Vivienda distinta a la suya	647	0,90%
Su vivienda	3.133	4,38%
Finca o terreno	59.812	83,70%
Finca terreno ajeno	3.147	4,40%
Finca terreno o establecimiento comunal	292	0,41%
Total	71.463	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El sitio de trabajo del 88,51% de los indígenas mayores que 64 años que están trabajando en finca, terreno o establecimiento comunal (tabla 5.11 y gráfico 5.11).

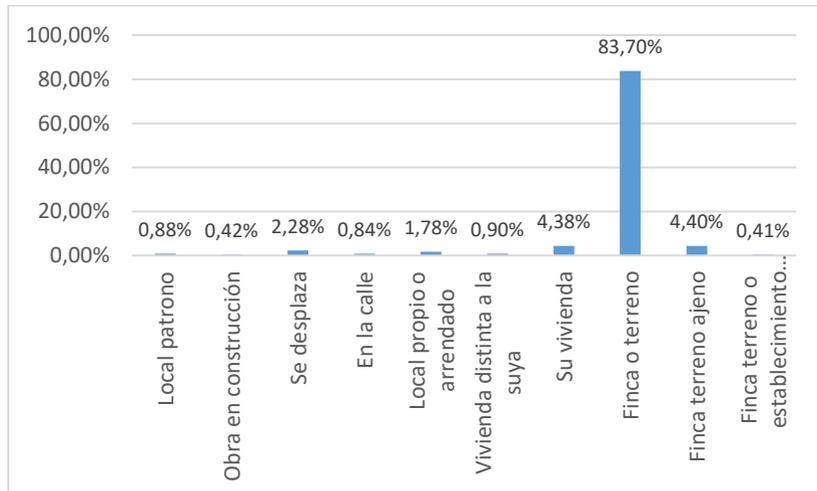


Gráfico 5.11: Sitio de trabajo (edad: mayor que 64)

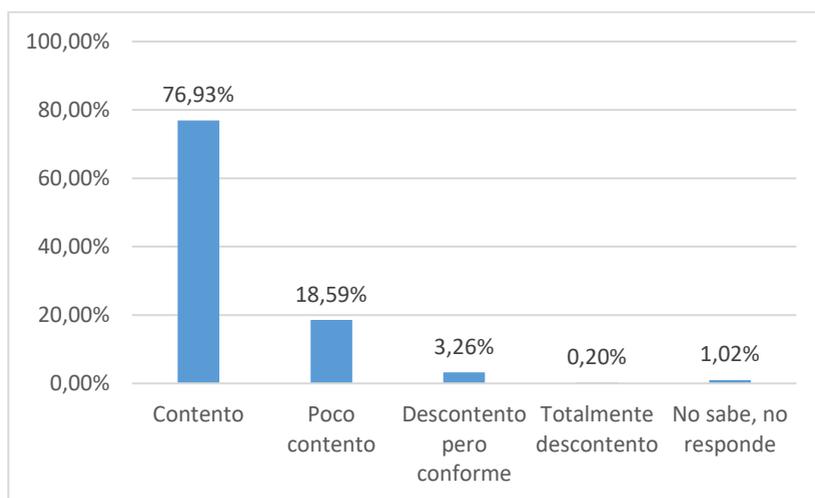
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.12: Cómo se siente en su trabajo (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Contento	38.747	76,93%
Poco contento	9.364	18,59%
Descontento pero conforme	1.641	3,26%
Totalmente descontento	100	0,20%
No sabe, no responde	515	1,02%
Total	50.367	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 76,93% de los indígenas mayores que 64 años que están trabajando están contentos en su trabajo (tabla 5.12 y gráfico 5.12).

**Gráfico 5.12: Cómo se siente en su trabajo (edad: mayor que 64)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.13: Condición de actividad (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	2.060	2,88%
Subempleo por insuficiencia de tiempo de trabajo	2.762	3,86%
Subempleo por insuficiencia de ingresos	169	0,24%
Otro empleo inadecuado	46.444	64,85%
Empleo no remunerado	19.990	27,91%
Empleo no clasificado	37	0,05%
Desempleo abierto	112	0,16%
Desempleo oculto	40	0,06%
Total	71.614	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

Solo el 2,88% de los indígenas mayores que 64 años que están trabajando consideran que tienen un empleo adecuado (tabla 5.13 y gráfico 5.13).

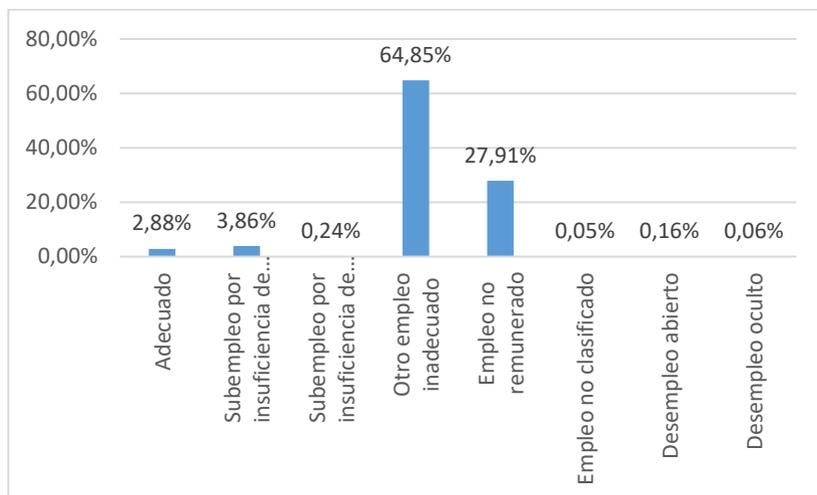


Gráfico 5.13: Condición de actividad (edad: mayor que 64)

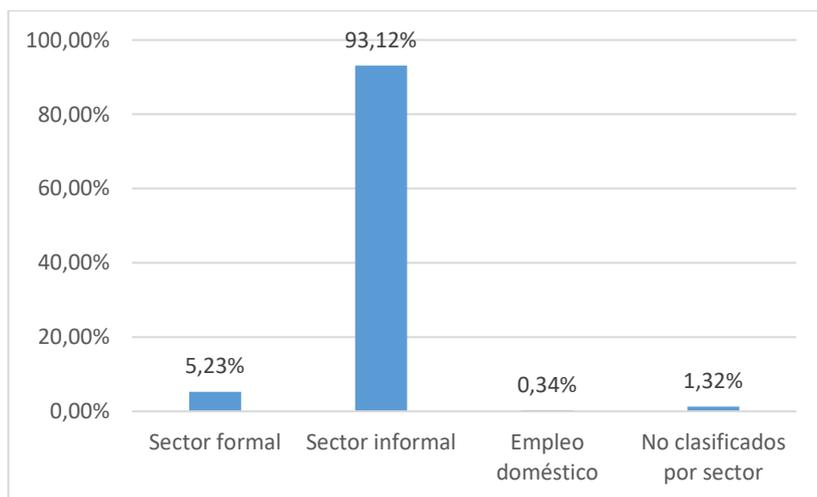
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.14: Sectorización de los empleados (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Sector formal	3.735	5,23%
Sector informal	66.547	93,12%
Empleo doméstico	240	0,34%
No clasificados por sector	941	1,32%
Total	71.463	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

66.547 indígenas mayores que 64 años trabajan en el sector informal (tabla 5.14 y gráfico 5.14).

**Gráfico 5.14: Sectorización de los empleados (edad: mayor que 64)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.15: Grupo de ocupación (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Profesionales científicos e intelectuales	85	0,12%
Técnicos y profesionales de nivel medio	44	0,06%
Empleados de oficina	22	0,03%
Trabajad. de los servicios y comerciantes	2.500	3,50%
Trabajad. calificados agropecuarios y pesqueros	44.952	62,90%
Oficiales operarios y artesanos	1.256	1,76%
Operadores de instalac. máquinas y montad.	687	0,96%
Trabajadores no calificados, ocupaciones elementales	21.916	30,67%
Total	71.463	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 62,90% de los indígenas mayores que 64 años que están trabajando son trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros y el 30,67% trabajadores no calificados en ocupaciones elementales (tabla 5.15 y gráfico 5.15).

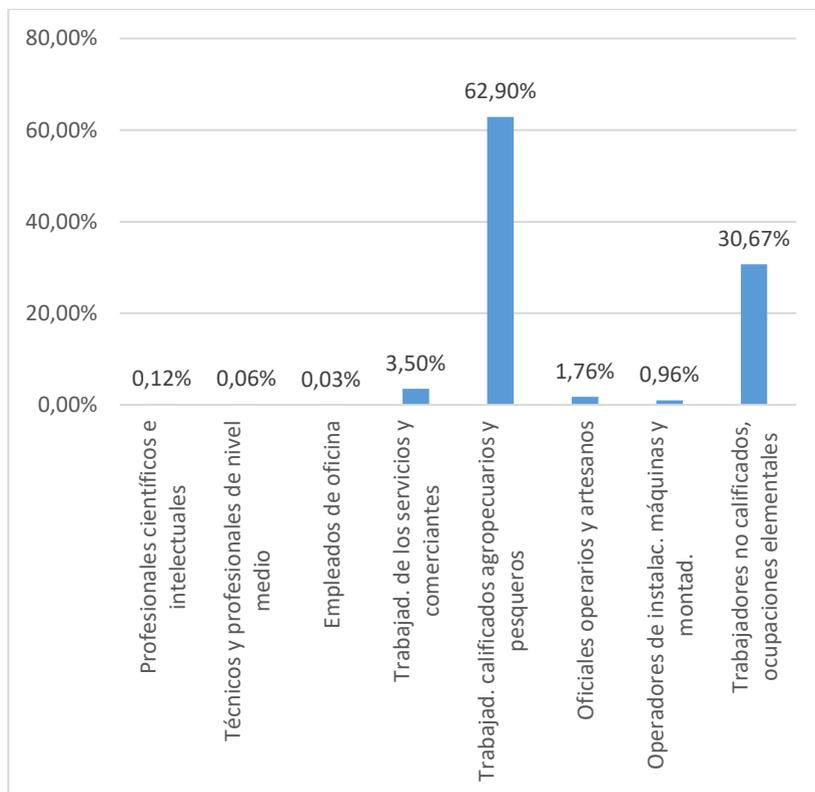


Gráfico 5.15: Grupo de ocupación (edad: mayor que 64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.16: Rama de actividad (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	64.799	90,67%
Explotación de minas y canteras	7	0,01%
Industrias manufactureras	1.066	1,49%
Distribución de agua, alcantarillado	92	0,13%
Construcción	452	0,63%
Comercio, reparación vehículos	3.024	4,23%
Transporte y almacenamiento	637	0,89%
Actividades de alojamiento y servicios de comida	729	1,02%
Administración pública, defensa y seguridad social	119	0,17%
Enseñanza	11	0,02%
Actividades, servicios sociales y de salud	98	0,14%
Otras actividades de servicios	190	0,27%
Actividades en hogares privados con servicio doméstico	240	0,34%
Total	71.463	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

La rama de actividad del 90,67% de los indígenas mayores que 64 años que están trabajando es la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (tabla 5.16 y gráfico 5.16).

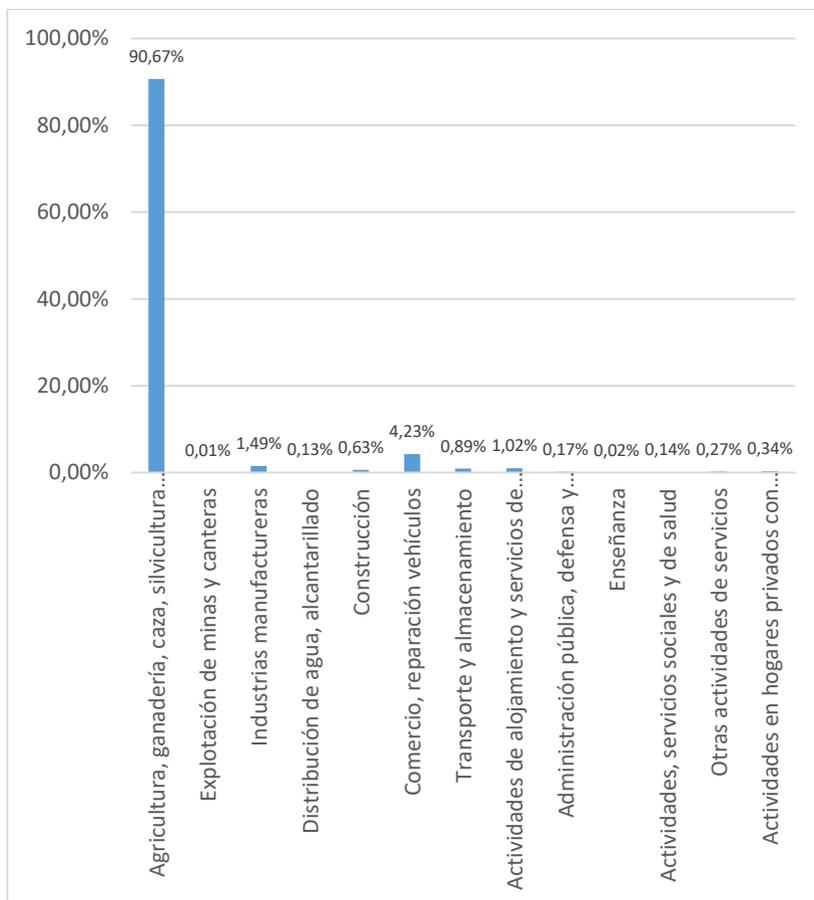


Gráfico 5.16: Rama de actividad (edad: mayor que 64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.17: Provincias (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
Azuay	2.575	2,17%
Bolívar	6.215	5,23%
Cañar	5.847	4,92%
Carchi	791	0,67%
Cotopaxi	9.579	8,06%
Chimborazo	28.136	23,68%
El Oro	499	0,42%
Esmeraldas	1.135	0,96%
Guayas	3.756	3,16%
Imbabura	13.387	11,27%
Loja	1.531	1,29%
Los Ríos	155	0,13%
Morona Santiago	4.144	3,49%
Napo	3.911	3,29%
Pastaza	2.286	1,92%
Pichincha	19.333	16,27%
Tungurahua	8.191	6,89%
Zamora Chinchipe	685	0,58%
Galápagos	30	0,03%
Sucumbíos	1.768	1,49%
Orellana	3.867	3,26%
Santo Domingo de los Tsáchilas	984	0,83%
Santa Elena	8	0,01%
Total	118.813	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 51,22% de los indígenas mayores que 64 años vive en las provincias de Chimborazo, Pichincha e Imbabura (tabla 5.17 y gráfico 5.17).

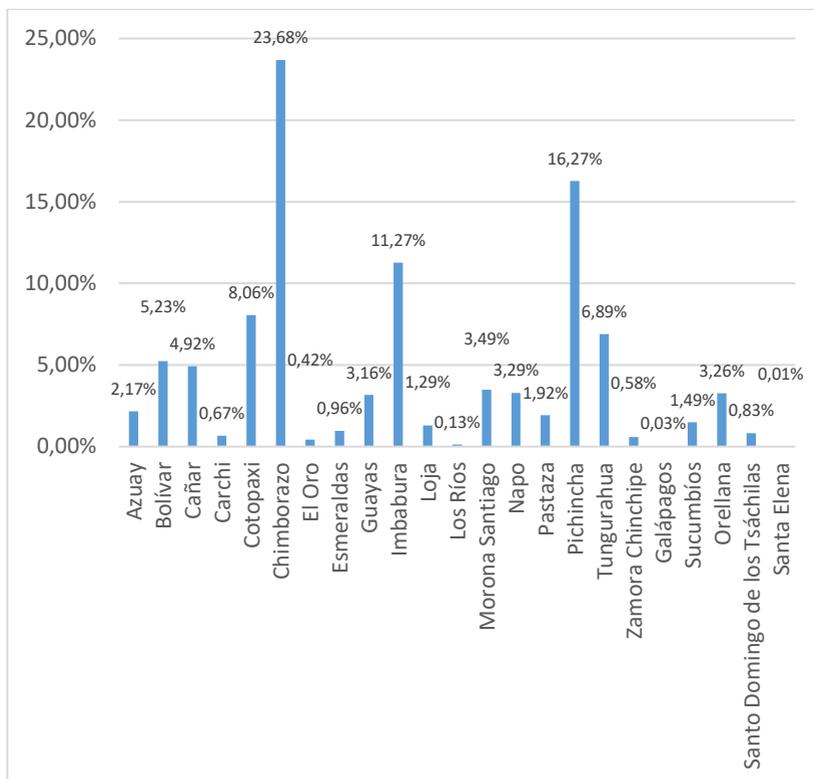


Gráfico 5.17: Provincias (edad: mayor que 64)

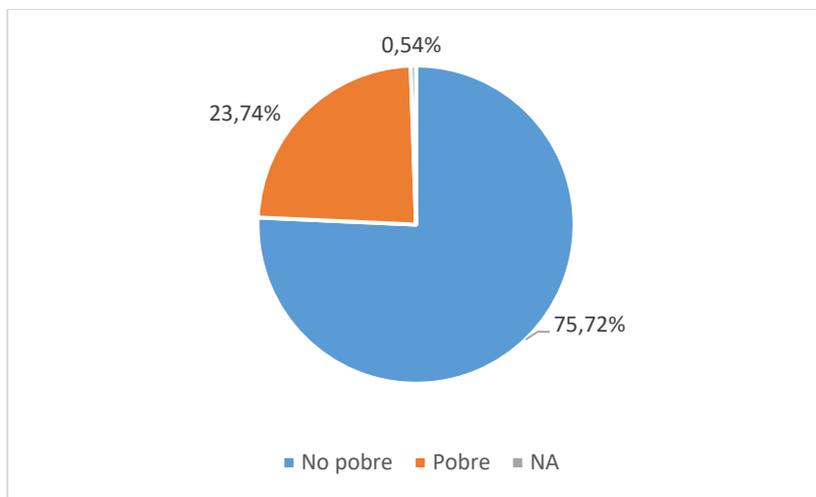
Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.18: Pobreza (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
No pobre	89.962	75,72%
Pobre	28.211	23,74%
NA	639	0,54%
Total	118.813	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 23,74% de los indígenas mayores que 64 años son pobres (tabla 5.18 y gráfico 5.18).

**Gráfico 5.18: Pobreza (edad: mayor que 64)**

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Tabla 5.19: Pobreza extrema (edad: mayor que 64)

	Frecuencia	Porcentaje
No indigente	108.968	91,71%
Indigente	9.206	7,75%
NA	639	0,54%
Total	118.813	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 7,75% de los indígenas mayores que 64 años son indigentes (tabla 5.19 y gráfico 5.19).

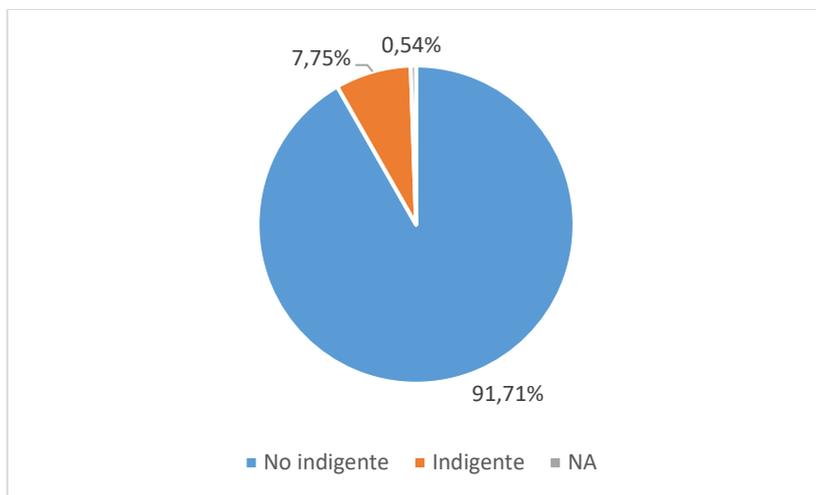


Gráfico 5.19: Pobreza extrema (edad: mayor que 64)

Fuente: Elaboración propia, 2022, con base en la ENEMDU, 2021.

Capítulo 6

UNA COMPARACIÓN A NIVEL EDUCATIVO

El 4,51% de todos los ecuatorianos de 5 a 14 años no asiste a clases mientras que el porcentaje equivalente de los indígenas es 5,33% (tabla de contingencia 6.1).

Tabla de contingencia 6.1: Cómo se considera - Asiste a clases (edad: 5-14)

	Asiste a clases		Total
	Si	No	
Indígena	388.876	21.886	410.762
	94,67%	5,33%	100,00%
Afroecuatoriano	40.808	1.818	42.626
	95,73%	4,27%	100,00%
Negro	45.664	5.958	51.622
	88,46%	11,54%	100,00%
Mulato	46.070	3.323	49.393
	93,27%	6,73%	100,00%
Montubio	144.244	11.537	155.781
	92,59%	7,41%	100,00%
Mestizo	2.871.379	121.083	2.992.462
	95,95%	4,05%	100,00%
Blanco	29.174	2.813	31.987
	91,21%	8,79%	100,00%
Otro	196	32	228
	86,34%	13,66%	100,00%
Total	3.566.411	168.450	3.734.861
	95,49%	4,51%	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 13,07% de todos los ecuatorianos de 15 a 17 años no asiste a clases mientras que el porcentaje equivalente de los indígenas es 17,88% (tabla de contingencia 6.2).

Tabla de contingencia 6.2: Cómo se considera - Asiste a clases (edad: 15-17)

	Asiste a clases		Total	
	Si	No		
Cómo se considera	Indígena	97.999 82,12%	21.332 17,88%	119.331 100,00%
	Afroecuatoriano	10.422 89,61%	1.209 10,39%	11.631 100,00%
	Negro	13.202 85,83%	2.180 14,17%	15.382 100,00%
	Mulato	11.918 89,60%	1.383 10,40%	13.301 100,00%
	Montubio	31.027 72,41%	11.825 27,59%	42.852 100,00%
	Mestizo	719.801 88,40%	94.424 11,60%	814.225 100,00%
	Blanco	7.872 81,47%	1.790 18,53%	9.662 100,00%
	Otro	103 56,91%	76 43,09%	179 100,00%
	Total	892.344 86,93%	134.219 13,07%	1.026.563 100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 63,25% de todos los ecuatorianos de 18 a 24 años no asiste a clases mientras que el porcentaje equivalente de los indígenas es 72,85% (tabla de contingencia 6.3).

Tabla de contingencia 6.3: Cómo se considera - Asiste a clases (edad: 18-24)

	Asiste a clases		Total
	Si	No	
Indígena	47.009	126.125	173.134
	27,15%	72,85%	100,00%
Afroecuatoriano	9.551	18.797	28.348
	33,69%	66,31%	100,00%
Negro	7.788	19.034	26.822
	29,04%	70,96%	100,00%
Mulato	7.201	16.468	23.669
	30,42%	69,58%	100,00%
Montubio	18.276	63.008	81.284
	22,48%	77,52%	100,00%
Mestizo	687.250	1.091.904	1.779.154
	38,63%	61,37%	100,00%
Blanco	6.874	14.217	21.091
	32,59%	67,41%	100,00%
Otro	109	153	262
	41,44%	58,56%	100,00%
Total	784.058	1.349.706	2.133.764
	36,75%	63,25%	100,00%

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El nivel de instrucción del 14,08% de todos los ecuatorianos de 18 a 24 años es educación básica mientras que el porcentaje equivalente de los indígenas es 22,68% (tabla de contingencia 6.4.a).

Tabla de contingencia 6.4.a: Cómo se considera - Nivel de instrucción (edad: 18-24)

	Ninguno	Nivel de instrucción			
		Centro de alfabetización	Educación Básica	Educación Media	
Cómo se considera	Indígena	955	147	39.263	114.680
		0,55%	0,08%	22,68%	66,24%
	Afroecuatoriano	28	20	4.667	18.574
		0,10%	0,07%	16,46%	65,52%
	Negro	96	0	7.532	15.790
		0,36%	0,00%	28,08%	58,87%
	Mulato	14	0	5.244	15.757
		0,06%	0,00%	22,15%	66,57%
	Montubio	678	0	19.921	50.717
		0,83%	0,00%	24,51%	62,40%
	Mestizo	6.428	454	221.122	1.096.613
		0,36%	0,03%	12,43%	61,64%
	Blanco	109	92	2.634	12.186
		0,52%	0,44%	12,49%	57,78%
Otro	59	0	0	78	
	22,52%	0,00%	0,00%	29,77%	
Total	8.367	713	300.383	1.324.395	
	0,39%	0,03%	14,08%	62,07%	

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El nivel de instrucción del 20,30% de todos los ecuatorianos de 18 a 24 años es superior universitario mientras que el porcentaje equivalente de los indígenas es 8,12% (tabla de contingencia 6.4.b).

Tabla de contingencia 6.4.b: Cómo se considera - Nivel de instrucción (edad: 18-24)

	Nivel de instrucción			Total	
	Superior no universitario	Superior Universitario	Post-grado		
Cómo se considera	Indígena	3.879	14.055	155	173.134
		2,24%	8,12%	0,09%	100,00%
	Afroecuatoriano	684	4.376	0	28.349
		2,41%	15,44%	0,00%	100,00%
	Negro	530	2.874	0	26.822
		1,98%	10,72%	0,00%	100,00%
	Mulato	131	2.512	12	23.670
		0,55%	10,61%	0,05%	100,00%
	Montubio	271	9.696	0	81.283
		0,33%	11,93%	0,00%	100,00%
	Mestizo	59.936	394.148	453	1.779.154
		3,37%	22,15%	0,03%	100,00%
	Blanco	757	5.313	0	21.091
		3,59%	25,19%	0,00%	100,00%
	Otro	0	124	0	261
		0,00%	47,71%	0,00%	100,00%
Total	66.188	433.098	620	2.133.764	
	3,10%	20,30%	0,03%	100,00%	

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El nivel de instrucción del 32,54% de todos los ecuatorianos de 25 a 64 años es educación primaria mientras que el porcentaje equivalente de los indígenas es 52,18% (tabla de contingencia 6.5.a).

Tabla de contingencia 6.5.a: Cómo se considera - Nivel de instrucción (edad: 25-64)

		Nivel de instrucción				
		Ninguno	Centro de alfabetización	Primaria	Educación Básica	Secundaria
Cómo se considera	Indígena	45.601	13.612	302.284	7.346	148.459
		7,87%	2,35%	52,18%	1,27%	25,63%
	Afroecuatoriano	1.838	103	26.764	1.126	40.161
		1,98%	0,11%	28,76%	1,21%	43,16%
	Negro	4.560	34	37.838	1.815	33.137
		4,92%	0,04%	40,80%	1,96%	35,73%
	Mulato	3.416	29	29.381	1.688	41.456
		3,76%	0,03%	32,30%	1,86%	45,58%
	Montubio	27.710	150	191.451	3.925	92.573
		7,79%	0,04%	53,84%	1,10%	26,03%
	Mestizo	123.755	5.840	1.958.192	66.495	2.533.908
		1,88%	0,09%	29,77%	1,01%	38,52%
	Blanco	1.884	28	24.568	825	41.485
		1,74%	0,03%	22,74%	0,76%	38,40%
	Otro	0	0	247	0	1.042
		0,00%	0,00%	11,14%	0,00%	46,98%
Total	208.764	19.796	2.570.725	83.220	2.932.221	
	2,64%	0,25%	32,54%	1,05%	37,11%	

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El nivel de instrucción del 18,45% de todos los ecuatorianos de 25 a 64 años es superior universitario mientras que el porcentaje equivalente de los indígenas es 6,23% (tabla de contingencia 6.5.b).

Tabla de contingencia 6.5.b: Cómo se considera - Nivel de instrucción (edad: 25-64)

		Nivel de instrucción				Total
		Educación Media	Superior no universitario	Superior Universitario	Post-grado	
Cómo se considera	Indígena	14.261	8.670	36.113	2.927	579.273
		2,46%	1,50%	6,23%	0,51%	100,00%
	Afroecuatoriano	4.560	2.096	15.209	1.187	93.044
		4,90%	2,25%	16,35%	1,28%	100,00%
	Negro	4.133	1.443	9.390	384	92.734
		4,46%	1,56%	10,13%	0,41%	100,00%
	Mulato	2.800	1.273	10.137	770	90.950
		3,08%	1,40%	11,15%	0,85%	100,00%
	Montubio	8.332	1.643	28.680	1.127	355.591
		2,34%	0,46%	8,07%	0,32%	100,00%
	Mestizo	198.150	206.133	1.328.998	157.283	6.578.754
		3,01%	3,13%	20,20%	2,39%	100,00%
	Blanco	2.047	3.885	28.342	4.963	108.027
		1,89%	3,60%	26,24%	4,59%	100,00%
	Otro	16	31	718	169	2.223
		0,72%	1,40%	32,37%	7,39%	100,00%
Total	234.299	225.174	1.457.587	168.810	7.900.596	
	2,97%	2,85%	18,45%	2,14%	100,00%	

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El 17,30% de todos los ecuatorianos mayores que 64 años no tiene ningún nivel de instrucción mientras que el porcentaje equivalente de los indígenas es 56,39% (tabla de contingencia 6.6.a).

Tabla de contingencia 6.6.a: Cómo se considera - Nivel de instrucción (edad: mayor que 64)

	Nivel de instrucción					
	Ninguno	Centro de alfabetización	Primaria	Educación Básica	Secundaria	
Cómo se considera	Indígena	67.000	7.786	39.368	135	3.609
		56,39%	6,55%	33,13%	0,11%	3,04%
	Afroecuatoriano	2.108	42	8.192	25	1.759
		16,32%	0,33%	63,41%	0,19%	13,62%
	Negro	3.629	11	9.845	0	2.175
		22,04%	0,07%	59,80%	0,00%	13,21%
	Mulato	2.364	44	8.619	0	2.428
		16,97%	0,32%	61,86%	0,00%	17,43%
	Montubio	31.910	27	68.035	0	6.310
		29,29%	0,02%	62,44%	0,00%	5,79%
	Mestizo	167.655	6.817	751.818	708	235.181
		12,95%	0,53%	58,08%	0,05%	18,17%
	Blanco	3.939	30	18.990	0	12.430
		8,81%	0,07%	42,45%	0,00%	27,79%
	Otro	0	0	2	0	64
		0,00%	0,00%	0,89%	0,00%	28,57%
Total	278.605	14.757	904.869	868	263.956	
	17,30%	0,92%	56,19%	0,05%	16,39%	

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

El nivel de instrucción del 7,58% de todos los ecuatorianos mayores que 64 años es superior universitario mientras que el porcentaje equivalente de los indígenas es 0,62% (tabla de contingencia 6.6.b).

Tabla de contingencia 6.6.b: Cómo se considera - Nivel de instrucción (edad: mayor que 64)

	Educación Media	Nivel de instrucción			Total	
		Superior no universitario	Superior Universitario	Post-grado		
Cómo se considera	Indígena	0	78	738	99	118.813
		0,00%	0,07%	0,62%	0,08%	100,00%
	Afroecuatoriano	9	60	611	113	12.919
		0,07%	0,46%	4,73%	0,87%	100,00%
	Negro	0	17	778	8	16.463
		0,00%	0,10%	4,73%	0,05%	100,00%
	Mulato	0	49	419	11	13.934
		0,00%	0,35%	3,01%	0,08%	100,00%
	Montubio	0	46	2.492	132	108.952
		0,00%	0,04%	2,29%	0,12%	100,00%
	Mestizo	144	5.211	109.787	17.049	1.294.370
		0,01%	0,40%	8,48%	1,32%	100,00%
	Blanco	0	663	7.025	1.655	44.732
		0,00%	1,48%	15,70%	3,70%	100,00%
	Otro	0	0	157	0	223
		0,00%	0,00%	70,54%	0,00%	100,00%
Total	153	6.124	122.008	19.066	1.610.406	
	0,01%	0,38%	7,58%	1,18%	100,00%	

Fuente: Elaboración propia, 2022 con base en la ENEMDU, 2021.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Asamblea Nacional (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI*. Quito, Editorial legislativa.

Asamblea Nacional Constituyente (1998). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito, Editorial legislativa.

Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador.

Asamblea Nacional de Ecuador (2018). *Ley Orgánica reformatoria a la LOES, 2 agosto 2018*. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>

Congreso Nacional del Ecuador (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

CONAIE (1994). *Proyecto político de la CONAIE*. Quito, Conaie.

Correa, N. B. (2019). *Pueblos Indígenas y Población afrodescendiente 2030. Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe*, No. 24. Santiago de Chile. FAO. 19 p.

Flores, G. (2019). *Educación, estado y pueblos indígenas, en Derechos humanos, buen vivir y educación*, coordinado por Galdys Loys. Santiago de Estero y Azogues, EDUNSE/Editorial de la Universidad Nacional de Educación

Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC (2021). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo anual (ENEMDU)*. Quito. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-anual/>

Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC (2017). *Reporte de Pobreza y Desigualdad - diciembre 2017*. Quito. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Diciembre/Reporte%20pobreza%20y%20desigualdad%20_dic17.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Dado en el Palacio Nacional por la Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Organización Internacional del Trabajo - OIT (1973). *Convenio núm. 138 sobre la edad mínima de admisión al empleo*. Versión destinada a los jóvenes. Ginebra, Suiza. http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/youth_orientated_conventions_es.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2015). *¿Cómo va la vida? 2015. Medición del bienestar*. OECD Publishing, París. pág.87. <https://doi.org/10.1787/9789264240735-es>

Presidente Constitucional de la República del Ecuador (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe - PREAL (2006). *Calidad con Equidad: El desafío de la educación ecuatoriana. Informe de progreso educativo*. Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO (p.4).

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT (2016). *Evaluación Social. Proyecto de Reconversión de la Educación Técnica y Tecnológica Superior Pública del Ecuador*. Quito.

Secretaria Técnica Planifica Ecuador (2019). *Informe de avance del cumplimiento de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Quito.

Stefos, E. (2020). *¿Quiénes son los Pobres Ecuatorianos por Ingresos? Una mirada a través de la educación*. Editorial Centro de Estudio Sociales de América Latina (CES—AL.)

UNICEF Comité Español (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

SEMBLANZA BIOGRÁFICA DEL AUTOR



EFSTATHIOS STEFOS, nacido en Grecia, es Presidente de la Fundación Helénica Ecuatoriana Prometeo y Profesor Titular Principal de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, tiene PhD del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Enseñanza Primaria de la Universidad del Egeo, Especialización en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad de Tesalia, Licenciatura en la Educación de la Universidad del Egeo, Maestría en Diseño Ambiental de la Universidad Abierta de Grecia y Diploma en Ingeniería Eléctrica de la Universidad Demócrito de Tracia; fue Rector de la UNAE, Vicerrector Académico, Coordinador Académico de Grado, Director de Calidad y Evaluación Institucional, Editor y Miembro de comités editoriales de revistas reconocidas internacionalmente, delegado a la Asamblea Nacional del Ecuador para reformas de las leyes orgánicas de educación, etc. Tiene dos vinculaciones con el Proyecto Prometeo, una en el proyecto "El desarrollo de la función de producción educativa ecuatoriana a través de las redes neuronales artificiales" y otra en el proyecto "Desarrollo de capacidades en Biometría".

FONDO EDITORIAL CES-AL

Colección Ciencias Sociales

<https://ces-al.wixsite.com/website>

- 1.- COMPENDIO DE ESTUDIOS SOCIALES SOBRE ECUADOR, de VV. AA. (2019).
- 2.- PROVINCIA DE EL ORO: Anuario de fiestas, de Rodrigo Murillo Carrión (2019).
- 3.- ENTRE CANARIAS Y ECUADOR, de José Manuel Castellano Gil (2019).
- 4.- LA CULTURA DEL MAÍZ. SARAMAMA. Lenguaje, saberes e identidad en la comarca azuayo-cañari, de Carlos Álvarez Pazos (2019).
- 5.- CUADERNO DE PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Grados de Magisterio (Infantil y Primaria), de Camino Álvarez Fidalgo, Ginesa López Crespo y José Martín-Albo Luca (2019).
- 6.- CRÓNICAS INTERCULTURALES, de Brígida San Martín García, Edgar Cordero Coellar y Lorena Álvarez León (2019).
- 7.- PROCESOS DE MUNDIALIZACIÓN, coordinado por Pedro A. Carretero Poblete, Arturo Luque González y Ramón Rueda López (2019).
- 8.- INDICADORES SOBRE ACTIVIDADES CULTURALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA. Volumen I: Actividades culturales, de José Manuel Castellano Gil (2019).
- 9.- GESTIÓN CULTURAL ALTERNATIVA. Reflexiones para su ejercicio, de Ramiro Caiza (2020).
- 10.- EPISTEMOLOGÍA ANDINA, coordinado por Pedro A. Carretero Poblete y Jennifer M. Loaiza Peñafiel (2020).
- 11.- ASÍ NOS CONTARON LA HISTORIA DE ESMERALDAS, de Manuel Ferrer Muñoz (2020).
- 12.- TEJIENDO REDES, CONSTRUYENDO PUENTES, de Arturo Luque González (2020).
- 13.- LECTURA Y EDUCACIÓN LITERARIA: Aproximaciones, prácticas y reflexiones, coordinado por Genoveva Ponce Naranjo y Aldo Ocampo González (2020).
- 14.- ¿QUIÉNES SON LOS POBRES ECUATORIANOS POR INGRESOS? UNA MIRADA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, de Efstathios Stefos (2020).
- 15.- EL DERECHO A LA SEGURIDAD SOCIAL Y EL PRINCIPIO DE SOLIDARIDAD EN ECUADOR, de Claudia Sánchez Vera (2020).

- 16.- DE LO RURAL A LO URBANO EN ECUADOR, coordinado por Pedro A. Carretero Poblete, Franklin R. Quishpi Choto y Luis A. Quevedo Báez (2020).
- 17.- TERRITORIO Y PATRIMONIO, coordinado por Rosa Campillo e Irina Godoy (2020).
- 18.- TESTIMONIOS, VIVENCIAS, REFLEXIONES E IMÁGENES EN TIEMPOS DE COVID-19: Ecuador, Tenerife, Málaga y Roma, coordinado por José Manuel Castellano y Genoveva Ponce Naranjo (2020).
- 19.- TRANSFORMACIÓN DEL PAISAJE URBANO DE RIOBAMBA (1900-2018), de Esteban W. Bravo Carrión, Ana L. Cerda Obregón y Fredy M. Ruiz Ortiz (2020).
- 20.- COSMOPOLÍTICA, DEMOCRACIA, GOBERNANZA Y UTOPIA, coordinado por Luis Herrera Montero, con Prólogo de Adrián Scribano (2020).
- 21.- CRÓNICAS DESDE ECUADOR, de José Manuel Castellano Gil, con Prólogo de Manuel Ferrer Muñoz (2020).
- 22.- ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA POLÍTICA PÚBLICA UNIVERSITARIA ECUATORIANA (2004-2017), de Héctor Aníbal Loyaga Méndez (2020).
- 23.- LO ESCRITO, ESCRITO ESTÁ, de Simón Valdivieso Vintimilla (2020).
- 24.- ÁLBUM HISTÓRICO FOTOGRÁFICO: CUENCA-ECUADOR, de Adriano Augusto Merchán Aguirre, con Prólogo de José Manuel Castellano (2020).
- 25.- HISTÓRIAS DA QUEERENTENA, coordinado por Pablo Pérez Navarro (2020).
- 26.- TRÍPTICO de Enrique Martínez Vázquez, con Prólogo de Gustavo Vega (2020).
- 27.- PROVINCIA DE CAÑAR, de Juan Diego Caguana Cela, Juan Carlos Bermeo García y José Manuel Castellano Gil (2020).
- 28.- PROVINCIA DE AZUAY, de Juan Carlos Bermeo García, Juan Diego Caguana Cela y José Manuel Castellano Gil (2020).
- 29.- CRÓNICA DE UNA MATANZA IMPUNE. EL ASESINATO DE EMIGRANTES CANARIOS EN CUBA, de José Antonio Quintana García (2020).
- 30.- AZOGUES, 200 AÑOS, 200 FOTOS, coordinado por Erick Jara, José M. Castellano y Rafael Rodríguez (2020).
- 31.- LA MENTE DIVIDIDA. ESQUIZOFRENIA: UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR, coordinado por Pedro Martínez Suárez (2020).
- 32.- VIOLENCIA EN EL NOVIASZGO. Incidencia en estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador), de Sandra Urgilés León, Nancy Fernández Aucapiña y Diego Illescas Reinoso (2020).
- 33.- BANDA DE MÚSICOS DE MACHACHI, de Javier Fajardo (2020).

- 34.- APRENDAMOS KICHWA - KICHWA SHIMITA YACHAKUSHUNCHIK, de Carlos Álvarez Pazos, con Prólogo de Ruth Moya (2020).
- 35.- UNA HISTORIA DE LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA, coordinado por Pedro C. Martínez Suárez, Alejandro Herrera Garduño, Nicolás Parra Bolaños, José Alejandro Aristizábal Cuellar y Oscar Arístides Palacio (2020).
- 36.- VIOLENCIA EN EL NOVIASZGO. Entre la Desavenencia y el Amor, de Sandra Urgilés León, Nancy Fernández Aucapiña y Diego Illescas Reinoso, con Prólogo de Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán (2020).
- 37.- LOS ORÍGENES DE LA IMPRENTA EN ECUADOR, de Bolívar Cabrera Berrezueta, con Prólogo de Enrique Pozo Cabrera (2021).
- 38.- GUÍA PEDAGÓGICA – DIDÁCTICA. MUSEO DE LA IMPRENTA NACIONAL, de Bolívar Cabrera Berrezueta (2021).
- 39.- EL ZOOLÓGICO DE NIETZSCHE, de Jesús Puerta, con Prólogo de Gustavo Fernández Colón (2021).
- 40.- HOMENAJE A BOLÍVAR ECHEVERRÍA, CARLOS MONSIVÁIS Y JOSÉ SARAMAGO, de VV. AA., con Prólogo de Gustavo Vega (2021).
- 41.- PARTITURA DE PACO GODOY, con Prólogo de Gustavo Vega y presentación de Wilson Zapata Bustamante (2021).
- 42.- ECONOMÍA BASADA EN EL SAQUEO Y LA VIOLENCIA: Ni democracia, ni mercado, de Federico Aguilera Klink, con Prólogo de Chema Tante (2021).
- 43.- COMPENDIO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS EN ECUADOR de VV.AA. coordinador por Edgar Curay y Ángel B. Fajardo Pucha, (2021).
- 44.- PARTITURAS DE PACO GODOY con Prólogo de Gustavo Vega Delgado y Nota Introductoria por Wilson Zapata Bustamante, (2021).
- 45.- PARTITURAS INFANTILES de Paco Godoy, con Prólogo Abdón Ramiro Morales Andrade y Nota Introductoria de Wilson Zapata Bustamante (2021).
- 46.- BIENES PATRIMONIALES de San Francisco de Peleusí de Azogues de Rafael Rodríguez, María Eugenia Torres y Humberto Berrezueta con Prólogo de Fabián Saltos, (2021).
- 47.- MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN: Institucional y de carreras de Santiago Moscoso Bernal, Enrique Pozo Cabrera, Andrés Cañizares Medina y Pedro Álvarez Guzhñay con Prólogo de Efstathios Stefos, (2021).
- 48.- GESTIÓN CULTURAL COMUNITARIA Y TURISMO COMUNITARIO de VV. AA. Coordinador por Ramiro Caiza, (2021).
- 49.- CRÓNICAS DESDE ECUADOR (II) de José Manuel Castellano con Prólogo de Edgar Palomeque Cantos y Epílogo Gustavo Vega Delgado, (2021).

51. ALETURGIAS sobre Don Antonio de Clavijo de Pedro Arturo Reino Garcés con Prólogo Wilson Zapata Bustamante, (2021).
- 50.- PARTITURAS ECUATORIANAS con Prólogo de José Manuel Castellano, (2021).
- 51.- MUSEO DEL SOMBRERO DE PAJA TOQUILLA. Cuenca-Ecuador. Aproximación histórica, catálogo e historia de Vida de Jonnathan Fernando Uyaguari Flores, Erick Jara Matute y José Manuel Castellano Gil, (2021).
- 52.- LAS MIRADAS DE MAESTROS SOBRE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA de VV.AA., coordinado por Mateo Silva Buestán y José M. Castellano (2021).
- 53.- Y-CIDAD O EL ACTO HEURÍSTICO-POLÍTICO DE LA INTERSECCIÓN LECTURA Y JUSTICIA SOCIAL Aldo Ocampo González, con Prólogo de Ricardo Sánchez Lara y prefacio de Natalia Duque Cardona (2021).
- 54.- ITINERARIOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA ZONA 3 ECUATORIANA: Estudio de pertinencia de Genoveva Ponce Naranjo, Liuvan Herrera Carpio e Ivonne Ponce Naranjo con Prólogo de Yolanda Falconí Uriarte.
- 55.- REFERENTES SIGLO XXI. Ensayos de Abdón Ubidia (2021).
- 56.-ERICK JARA MATURE. HOMENAJE. Compiladores: Bryan Parra, Jonnathan Uyaguari, Mateo Silva, Elizabeth Pinanjota, Mirian Criollo, Paola Simbaña, Alexandra Espinoza, Santiago Torres, Elsi Carrión, Talía Cordero, Michelle Balarezo, Daniela Ache, Yessenia López y Jenny Padilla con Prólogo de José Manuel Castellano (2021).
- 57.- MUJERES CIENTÍFICAS AZUAYA de VV.AA. con Prólogo de José Manuel Castellano (2021).
- 58.- MUJERES ACADÉMICAS DE CAÑAR coordinado por María Eugenia Torres y Alexandra Espinoza (2021).
- 59.- ELUCUBRACIONES: Entre martillazos y perspectivas de Mateo S. Silva Buestán con Prólogo de José Manuel Castellano (2021).
- 60.-ENTREVISTAS INTERDISCIPLINARIAS compilación de Fernando Uyaguari y Bryan Parra con Prólogo de Wilson Zapata Bustamante (2021).
- 61.- ESTE ES EL PRINCIPIO DEL FINAL: RECOMENDACIONES EN MATERIA DE SENSIBILIZACIÓN, PREVENCIÓN Y DETECCIÓN PRECOZ DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN ESPAÑA de Fran González con Prólogo de Noemí Pereda, 2022.
62. MECANISMOS CULTURALES DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA de Geovanny Genaro Reivan Ortiz, Pedro Carlos Martínez Suárez, Andrés Alexis Ramírez Coronel, Edwin Alberto Maxi, Carlos Ernesto Guerrero Granda y Johanna Paulina Estrada Cherres, 2022.

63. OTRAS VOCES. Un recorrido diferente por la esquizofrenia y las psicosis con Prólogo Dra. Susana Peña Cordero. Coords. Pedro C. Martínez Suárez, Andrés Alexis Ramírez Coronel, Edwin Alberto Maxi Maxi y Geovanny Genaro Reivan Ortiz, 2022.
64. PANDEMIA POR EL NUEVO CORONAVIRUS. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, compilado por Larry Torres y con Prólogo de Nury Devia Solis, 2022.
65. LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN BÁSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA (ECUADOR), coordinación y estudio preliminar de Mateo S. Silva Buestán y José Manuel Castellano, con Prólogo de Iván Petroff (2022).
- 66- BENAMOCARRA Y SUS GENTES, coordinado por Manuel Ferrer con Prólogo Abdeslam Jesús Aoulad B. S. Lucenaed, 2022.
67. CIENCIA Y SALUD DESDE LA ACADEMIA, coordinado por Robert Álvarez Ochoa, Larry Torres Criollo y Gabriela Astudillo Rubio, con Prólogo de Jacinto Pérez Ramírez, 2022.
68. SÍMBOLOS de IDENTIDAD. GUALACEO – ECUADOR, de José Manuel Castellano, Efstathios Stefos y Erick Galarza Guaraca, 2022.
69. LO SINIESTRO EN LA OBRA DE ALEXANDER McQUEEN, de Elizabeth Rivera y Leonardo Loor, 2022.
70. CIVISMO. El amor a la Patria, de Luis Rivadeneira Játiva, 2022.
71. LOS INDÍGENAS DEL ECUADOR: perfil educativo y social, de Efstathios Stefos, con Prólogo: Luis Germán Flores Bonilla, 2022.

Colección Taller Literario

<https://ces-al.wixsite.com/website>

1. POEMARIO, de Edisson Cajilima Márquez, con Prólogo de Francisco Viña (2019).
2. SÁBANAS RESUCITADAS, de Juan Fernando Auquilla Díaz, con Prólogo de Catalina Sojos (2019).
3. MISCELÁNEAS DE VOCES JÓVENES, de VV. AA., con Prólogo de Juan Almagro Lominchar (2019).
4. SUPERNOVA, de Francisco Carrasco Ávila, con Prólogo de Jorge Dávila Vázquez (2019).
5. EL ÁRBOL DE CARAMELOS, de David M. Sequera (2020).
6. QUEJAS DESDE LA LÍNEA IMAGINARIA, de Claudia Neira Rodas y José Manuel Camacho Delgado (2020).
7. KILLKANA: Relatos de jóvenes ecuatorianos, coordinado por David Sequera (2020).
8. VOLVER A CASA, de Manuel Ferrer Muñoz, con Prólogo de Catalina Sojos (2020).
9. POEMAS ENTRE ORILLAS, de VV. AA. (2020).
10. NUEVA CANCIÓN DE EURÍDICE Y ORFEO, de Jorge Dávila Vázquez (2020).
11. CIUDADES, de Juan Fernando Auquilla Díaz, con Prólogo de Cristian AVECILLAS SIGÜENZA (2020).
12. DIEZ PEQUEÑAS HISTORIAS, de Esthela García, con Prólogo de Germán León Ramírez (2020).
13. SINFONÍA DE LA CIUDAD AMADA, de Jorge Dávila Vázquez, con Prólogo de Francisco Proaño Arandi (2020).
14. LOS COLORES PERDIDOS Y OTROS RELATOS, de Isabel Victoria Sequera Villegas y Andrés David Sequera Villegas, con Prólogo de Yesenia Espinoza (2020).
15. HAIKUS COTIDIANOS, de Ramiro Caiza (2020).
16. POEMAS SOBRE DOS CIUDADES, de VV. AA., con Prólogo de Yesenia Espinosa e ilustraciones de Alicia Méndez. Premio de Poesía de Azogues y Cuenca (2020).
17. TRAVESÍAS URBANAS, de Jacqueline Murillo Garnica, con Prólogo de Manuel Ferrer Muñoz e ilustraciones de Marcela Ángel Salgado y Jéssica Rocío Mejía Leal (2020).
18. FUEGO CRUZADO. Crossfire, de Iván Petroff, con Prólogo de Bojana Kovacević Petrovic (2020).

19. FILOSOFÍA DEL ARTE, de Galo Rodríguez Arcos, con Prólogo de Carlos Paladines (2020).
20. EXPRESIONES Y ESBOZOS EN UN BICENTENARIO DIFERENTE. AZOGUES, de VV. AA. (2020).
21. EL SABIO POPULAR EN EL ANTIGUO EGIPTO, de David Sequera, con Prólogo de Nacho Ares (2021).
22. MENSAJE DE NAVIDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA., de VV. AA. (2021).
23. AMOR Y AMISTAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA, de VV.AA., coordinado por Yesenia Espinoza (2021).
24. EL CORONAVIRUS COMO PRETEXTO. RELATOS DE FICCIÓN, coordinado por Manuel Ferrer Muñoz (2021)
25. UNA PARTIDA DE DADOS CON LOS DIOSES, de Iván Petroff Montesinos con Prólogo de María de los Ángeles Martínez Donoso (2021).
26. DOS PIEZAS TEATRALES, de Fernando Vieira con Prólogo de Pablo García Gámez, (2021).
27. PASIONES A LA SOMBRA DEL KREMLIN, de Rodolfo Bueno con Prólogo de Abdón Ubidia (2021).
28. POEMAS INCONCLUSOS, de Luis Vicente Curay Correa con Prólogo de Jorge Dávila Vázquez (2021).
29. BODAS DEL FUEGO de Manuel Felipe Álvarez Galeano con Prólogo de Hernando Guerra Tovar, (2021).
30. REFERENTES SIGLO XXI. Ensayos de Abdón Ubidia, (2021).
31. MOJIGANGA de Rodolfo Bueno con Prólogo de Wilson Zapata Bustamante, (2021).
32. HISTORIA SOBRE LA MADRE EN TIEMPOS DE PANDEMIA de VV.AA. con Prólogo de Manuel F. Álvarez Galeano (2021).
33. WARMIS: HISTORIAS DE MUJERES de VV. AA. Coordinado por Manuel Felipe Álvarez Galeano y Mateo Silva Buestán (2021).
34. MEMORIAS de Christian Leonardo Nugra con Prólogo de Juan Fernando Auquilla (2021).
35. SEMILLERO ESCRITURAS CREATIVAS Coordinado por Jacqueline Murillo Garnica (2021).
36. POEMA INCONCLUSOS: Un intento lírico de Luis Vicente Curay Correa con Prólogo de Jorge Dávila Vázquez (2021).
37. ANIMAL PATÉTICO de Manuel Felipe Álvarez Galeano con Prólogo de con Prólogo de Lenin V. Paladines Paredes (2021).
38. ITINERARIO DE LOS DÍAS QUE FUERON de Jacquelin Murillo Garnica con Prólogo de Alejandro Vivas Benítez (2022).
39. CUENTOS FUERTES. Taller de lectura y escritura coordinado por Abdón Ubidia (2022).

40. PANDEMIA de Germán Dávila Enderica con Prólogo de Juan Cordero Iñiguez (2022).
41. LLOVÍA Y LLOVÍA Y ALLÁ UNA LUCECITA de Susana Moreno Ortiz con Prólogo de Mateo S. Silva Buestán (2022).
42. PRIMAVERAS POÉTICAS. ANTOLOGÍA UETS, coordinado por Luis Curay Correa, con Prólogo de Julia Avecillas Almeida (2022).
43. ENTRE UN GUACAMAYO, LA LLUVIA Y UN SOÑADOR. BREVES HISTORIAS PARA NIÑOS, de Luis Vicente Curay Correa, con Prólogo de Yesenia Espinoza Román (2022)
44. LOJA Y SU REALIDAD LINGÜÍSTICA, de Fausto Aguirre (2022).
45. UNA CENTURIA. Entre luchas y esperanzas, de Joselito Rodas Hurtado, con Prólogo de Edgar Curay Banegas (2022).
46. LA NIÑA DE LA CABAÑA, de Fernando Mora, con Prólogo de Gabriel Tenero Salazar (2022).
47. CANDILEJAS, de David M. Sequera, con Prólogo de Manuel Felipe Álvarez-Galeano (2022).
48. RAREZAS. Variopintos relatos y confusos versos, de Mateo Sebastián Silva Buestán, con Prólogo de Pedro C. Martínez Suárez, 2022
49. SOMBRAS DE AMOR Y MUERTE, Ramiro Urgilés Córdova (coord.), con Prólogo de Iván Petroff, 2022.
50. UN AMOR IMPOSIBLE, de Fernando René Añasco Villarroel, con prólogos de Manuel F. Álvarez y Talía Cordero, 2022.

Han pasado un poco más de tres décadas de tensión constante desde la institucionalización de la educación intercultural bilingüe, así como, el progresivo avance de la garantía de derechos en las constituciones para los pueblos indígenas, sin embargo, los indicadores sobre la situación socio-educativa de las poblaciones indígenas no se presenta halagadores.

De ahí la importancia del presente libro, Los indígenas del Ecuador: perfil educativo y social, que nos muestra el profesor Efstathios Stefos. Los datos estadísticos desnudan la realidad educativa y social en el que están inmersos la población indígena.

Los datos de este estudio, debe permitir salir del abandono y la exclusión. Urge que los tomadores de decisiones miren hacia atrás, hacia el trabajo que inició Dolores Cacuango al fundar las primeras escuelas bilingües y la lucha incansable por la educación y la tierra y sea el pretexto el decenio de las lenguas indígenas para plantear acciones que a mediano y largo plazo reviertan esta situación.

LUIS GERMÁN FLORES BONILLA

ISBN: 978-9942-840-76-9

