**SEGUNDA JORNADA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA – UNAE**

**Nombre:** Mariuxi Riofrío

**Curso:** P2

**Carrera:** Ciencias Experimentales

**Ciclo:** 2

**Objetivo:** Difundir y fomentar trabajos de investigación para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en los niveles de Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

**TÍTULO:**

**EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**

**AUTOR:** Mariuxi Riofrío

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Material concreto para la enseñanza de las Matemáticas.

**PROPUESTA DIDÁCTICA DEL TRABAJO:**

El propósito de este trabajo de investigación es concientizar el uso de material concreto para la enseñanza de las matemáticas para potenciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los jóvenes por lo que es fundamental para que adquieran habilidades que les ayudarán a desenvolverse en su vida cotidiana. De esta manera hacemos que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos en la perspectiva de que “aprenden haciendo”.

Del mismo modo, la importancia de las matemáticas para el desarrollo de los jóvenes en el razonamiento lógico matemático, la capacidad de resolver problemas de la vida real, se hace imprescindible que estos aprendizajes sean significativos y relevantes para lograr contenidos oportunos y de calidad.

Para seguir con nuestra investigación tenemos que tener claro lo que significa “Material concreto en las matemáticas”, se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el profesor facilita en el aula para transmitir los aprendizajes significativos con el fin de que los alumnos manipulen, exploren y experimenten. De esta manera, hacemos que los alumnos cumplan sus retos en el aprendizaje.

Según Marqués Graells (2000) detecta que los materiales pueden clasificarse, sobre todo, en dos tipos según el fin por el cual han sido elaborado, de esta manera nos encontramos con los medios didácticos, que engloban a todo tipo de producción o material elaborado con una finalidad educativa; y los recursos educativos, donde se aglutina a todo ese material cuya confección no ha sido ideada para el ámbito educativo, pero si se utiliza con fines didácticos. Es decir, que se considera el material didáctico con un fin educativo para el estudiante creando sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno.

Mi propuesta didáctica en esta investigación sobre el razonamiento lógico matemático, nace con la inquietud de como los estudiantes de Educación Inicial, Educación Básica y de Bachillerato, no tiene el gran interés por el tema antes mencionado. Incluir material concreto ya que es de suma relevancia para así lograr el aprendizaje que será clave para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

Propongo que los docentes de matemáticas desde el primer día de clases incluyan el material concreto como juegos de cartas, bingos matemáticos para que los estudiantes usen sus conocimientos numéricos. Lo importante de estos juegos didácticos es que lo puedan jugar al mismo juego repetidamente para que vayan avanzando sus estrategias de los problemas numéricos que cada juego lo plantea.

**ACTIVIDAD**

Planificación diaria

**CLASE N°1**

**TIEMPO**: 40 minutos

**CONTENIDO:** Contar losPatrones de lego de dos en dos de hasta 60 objetos.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Manejan un procedimiento para contar los patrones yreconocer la importancia del conteo de patrones.

**RECURSOS:** Patrones de lego, láminas para juegos matemáticos y un tablero para escribir cuantos estudiantes están presentes en la actividad.

**ACTIVIDADES**

**INICIO:**

En el juego matemático, en las láminas se procederá a contar los animales de cada especie. Anotan la cantidad en el espacio correspondiente. En conjunto se verifican los resultados en voz alta.

**DESARROLLO:** Se escoge a uno de los estudiantes para que cuente cuántos estudiantes están presentes en la sala. El docente escribe en la pizarra “¿cuántos estudiantes vinieron hoy?” sobre el tablero que muestra la figura de los estudiantes y el total. Finalizado el conteo, el estudiante contará a las primeras señoritas, apoyados por sus compañeros que seguirán con él conteo. Luego el estudiante escribirá la cantidad obtenida en el tablero. Se repite la secuencia con una señorita. Para finalizar la actividad se cuenta el total de todos los estudiantes presentes en la sala de clases

Se pide a los estudiantes sacar los palitos de helado solicitado con anterioridad. Mirando el tablero se le pide al estudiante que separen los palitos de helado de acuerdo a la cantidad de estudiantes que están en la sala. El docente verificará el trabajo individual de cada estudiante. Hace entrega de la guía para la verificación del aprendizaje de los estudiantes. Pintan de diferentes colores las caras de los estudiantes (un color para cada uno) que están presentes y escriben la cantidad.

**CIERRE:** La profesora le pregunta al curso: ¿cuántos niños vinieron? ¿Cuántas señoritas estudiantes vinieron? ¿Cuántas personas hay dentro de la sala de clases? ¿Cuántos no vinieron hoy?

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** Cuentan conjuntos de objetos presentados en variadas formas y contextos. Asocian el número obtenido al contar, con la cantidad de objetos del conjunto contado.