

2.3 proyectando la educación de jóvenes y adultos hacia la identidad cultural, territorial y nacional

Planes y programas de intervención para la gestión de la EPJA en el país y la región

Henry Onel Ulloa Buitrón,
OEI Oficina Nacional del Ecuador
henry.ulloa@oeiecuador.org
Lucrecia Cuichán Cabezas,
MDMQ Municipio del Distrito Metropolitano de Quito
maria.cuichan@quito.gob.ec
Colb. de César Picón,
Consultor Internacional en Educación, Lima Perú
crpicon@gmail.com

Para proyectar la educación de jóvenes y adultos hacia la identidad cultural, territorial y nacional en los docentes, las instituciones y los estudiantes que se educan en esta oferta educativa, es necesario que estos actores conozcan y comprendan los distintos momentos y procesos que la EPJA ha vivido a nivel regional y nacional.

Conocer a los actores y las instituciones que han abanderado e impulsado la EPJA en las últimas décadas, ayuda a situar dónde estuvieron las prioridades históricas de esta oferta educativa, cómo se resolvieron, y cuáles fueron las principales estrategias y políticas públicas que se impulsaron en bien de la EPJA.

Hacer un repaso por los distintos planes, proyectos y programas de la EPJA en el país y la región, es tomar conciencia del rol que ha jugado esta oferta educativa en el desarrollo del país y lo importante que significa mantenerla vigente y actualizada.

Si bien en este capítulo el análisis de cada uno de estos planes, proyectos y programas no es tan exhaustivo como se quisiera, se los refiere y propone a estudio por su nivel de trascendencia, impacto e innovación, además son los que marcan la pauta y las directrices más importantes en materia de EPJA tanto a nivel nacional como regional.