

Investigación Educativa e Inclusión

Retos actuales en la sociedad del siglo XXI

Tomás Sola Martínez

Juan Antonio López Núñez

Antonio José Moreno Guerrero

José María Sola Reche

Santiago Pozo Sánchez

Investigación Educativa e Inclusión. Retos actuales en la sociedad del siglo XXI

Tomás Sola Martínez

Juan Antonio López Núñez

Antonio José Moreno Guerrero

José María Sola Reche

Santiago Pozo Sánchez

Editores

 *Dykinson, S.L.*

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Dykinson

Madrid, 2020

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

ISBN: 978-84-1324-591-1

29. TAREAS Y PROYECTOS APLICADOS A LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN LENGUA ESPAÑOLA Y PATRIMONIO HISTÓRICO Y CULTURAL <i>María Pilar López García, Salvador Mateo Arias Romero</i>	399
30. DETERMINANTES SOCIALES E INSTITUCIONALES Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA SOBRE SU EFICACIA EN EL ESTUDIO <i>Emilio Jesús Lizarte Simón y Manuel Fernández Cruz</i>	415
31. LA AGENDA NEOLIBERAL COMO MARCO PARA EL ANÁLISIS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y EL TRABAJO DEL PROFESORADO <i>Javier Molina-Pérez y Julián Luengo Navas</i>	431
32. UNA NUEVA ÓPTICA PROFESIONAL DEL EDUCADOR FÍSICO-DEPORTIVO: DE LA GIMNASIA TRADICIONAL A LAS ACTIVIDADES COLECTIVAS FITNESS CON SOPORTE MUSICAL <i>Yaira Barranco-Ruiz y Emilio Villa-González</i>	449
33. LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS Y ACROBÁTICAS EN GRUPO CON SOPORTE MUSICAL COMO CONTENIDO POTENCIAL PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES <i>Yaira Barranco-Ruiz y Emilio Villa-González</i>	465
34. ACTUALIZACIONES Y AVANCES PARA PROMOCIONAR EL DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL COLEGIO COMO CONTENIDO INNOVADOR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA <i>Robinson Ramírez-Vélez, Emilio Villa-González y Yaira Barranco-Ruiz</i>	477
35. LA IMPORTANCIA DE LOS SESGOS COGNITIVOS EN LA DOCENCIA <i>Verónica Juárez Ramos, Joan Guerra Bustamante y María Luisa Montánchez Torres</i>	495
36. PERFIL IDEOLÓGICO Y SU INFLUENCIA PSICOSOCIAL Y EDUCATIVA <i>Verónica Juárez Ramos y Francisca Marli Rodrigues de Andrade</i>	507
37. POLÍTICAS ACADÉMICAS HACIA LA INTEGRACIÓN DE LAS HUMANIDADES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR – UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <i>Mónica Priscila Avila Larriva, María Luisa Montánchez Torres, Freddy Neptali Jaramillo Ortiz y Hugo Patricio Alvarado Maldonado</i>	515
38. LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES PREUNIVERSITARIOS ANTE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CÚCUTA (COLOMBIA) <i>María Luisa Montánchez Torres, Freddy Neptali Jaramillo Ortiz, Mónica Priscila Avila Larriva y Verónica Juárez Ramos</i>	535
39. DISFOBIA E INCLUSIÓN EDUCATIVA <i>David Moreno Molina</i>	553



POLÍTICAS ACADÉMICAS HACIA LA INTEGRACIÓN DE LAS HUMANIDADES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR – UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

*Mónica Priscila Avila Larriva¹, Maria Luisa Montánchez Torres¹, Freddy Neptali
Jaramillo Ortiz² y Hugo Patricio Alvarado Maldonado¹*

¹Universidad Católica de Cuenca

²Universidad Regional Amazónica Ikiam

1. INTRODUCCIÓN

Nuestra propuesta es una vía de acceso a la transformación de la dinámica actual dentro de las universidades y de la educación en general. Como institución nuestro reto es el de integrar en el manejo curricular las humanidades mediante la toma de decisiones asertivas. Nuestro trabajo para el desarrollo de Políticas Académicas hacia la integración de las humanidades en la Educación Superior, nace de la observación de una dinámica de formación sujeta a un modelo tecnocrático.

El ideal institucional, de la Universidad Católica de Cuenca, sobrepasa la barrera de un modelo regulado por la norma a la medida; y desemboca a brindar una formación integral contemplando desde lo académico al ser humano y sus múltiples conexiones con

el entorno, su condición humana y la sociedad, las Políticas Académicas propuestas en la Universidad Católica de Cuenca ofrecen la posibilidad de generar una academia más humanística que articula las funciones sustantivas y atraviesa las fronteras curriculares.

La Universidad Católica de Cuenca a lo largo de su trayectoria a nivel educativo genera estrategias para ofertar una formación de calidad con un enfoque desde las humanidades, trabaja mediante la identificación de problemas y presenta alternativas de solución desde una construcción permanente sobre la base de la experiencia adquirida en los procesos.

La identificación de los problemas al interior de la institución, producto del debate académico entre sus actores, es una realidad que detecta los puntos de mayor relevancia a ser tratados y priorizados. Entendiendo a los puntos focalizados como problemas; como la oportunidad de poner en acción todas las estrategias posibles para continuar hacia las metas y propósitos planteados, para Huber (2012) ocurre un problema al existir diferencias entre la situación real y la situación deseada. Lo importante radica en identificar los problemas activos dentro del sistema y diseñar, planear y ejecutar las posibles alternativas de solución.

Para el efecto es indispensable que se instaure una cultura de Toma de Decisiones de alta calidad en función de la construcción integral del ser humano “el primer paso para producir buenas decisiones es obtener información confiable, oportuna y bien considerada. Una vez que se tiene un insumo de alta calidad, muchas decisiones se toman prácticamente por sí mismas (...)” (Burger, 1978:36) citado en (Huber, 2012:45).

La manera más óptima de alcanzar el ideario institucional parte del trazado del objetivo que consiste en identificar la problemática presente en la concreción de los niveles curriculares de la Universidad Católica de Cuenca, sus Sedes y Extensiones; y, construir una propuesta de Planificación Estratégica Académica, la Dinámica Educacional y la Articulación Curricular desde los ejes sustantivos. Para ello es preciso identificar los problemas activos de orden: humanístico, social y académico a nivel institucional, integrar equipos de trabajo para la ejecución de procesos de observación e indagación sobre la temática abordada, hacia la toma de decisiones de calidad sobre los problemas identificados, replantear la dinámica de trabajo por áreas y direcciones; a nivel de procesos,

construir una propuesta de articulación curricular desde las funciones sustantivas, ajustadas a las necesidades de la realidad inmediata institucional.

Este estudio ha permitido el arranque de varios procesos dentro de la institución, los resultados alcanzados a nivel Macrocurricular mediante la ejecución de una organización estratégica dentro de la cual se desarrolla el análisis y reconstrucción de los Estatutos y toda la normativa institucional que se despliega de la normativa nacional y las disposiciones de los órganos reguladores de las IES, la revisión y del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI). El estudio del orgánico funcional de la institución y reestructuración de roles, funciones, competencias y procesos por cargos, direcciones, áreas y jefaturas. La construcción del proceso de Identidad Institucional donde se abordan las políticas, principios y ejes institucionales desde el debate académico, la realidad inmediata con una proyección al mundo desde un modelo constructivista-complejo y de la pedagogía crítica.

Los logros en el nivel Mesocurricular se direccionan a establecer una dinámica de operativización de los procesos, con ello se fortalece la toma de decisiones de calidad, se introduce por carreras y mallas las funciones sustantivas curriculares (docencia, investigación, vinculación, emprendimiento e innovación) desde su articulación, se genera un nivel importante de conciencia sobre el valor tangible e intangible del rescate a la memoria de los archivos físicos y digitales de las facultades (Unidades Académicas) y sus proyectos. Replantearse el Modelo Educativo y Pedagógico cuyo centro es el ser humano y su desarrollo integral. Para poder desarrollar los aprendizajes es básico tener en cuenta la situación de los espacios de aprendizaje y este es otro de los resultados alcanzados.

Se alcanza a nivel Microcurricular la concreción de los niveles curriculares y se hace visible la articulación curricular en los sílabos y planes de clase. Incluyendo metodologías activas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje entre ellas el manejo importante de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), estudio de casos y el Aprendizaje Por Proyectos (APP). Cada una de las estrategias sustentadas en resaltar la importancia de las humanidades reflejadas en los sílabos como el manejo de principios, valores, desarrollo del pensamiento filosófico y ontológico.

2. MÉTODO

Se aplicó el método cualitativo, mediante observación directa de los procesos, debates académicos, sesiones de trabajo colaborativo, ejecución de talleres con autoridades y docentes de la institución, análisis de documentación referente a procesos, identificación de problemas y cruce de responsabilidades en roles y funciones.

Para efectos de la resolución de los problemas detectados a nivel académico dentro de la institución fue necesario localizar la metodología adecuada para la solución de problemas, la cual se sustentó en el método de pasos para la resolución de problemas (Huber, 2012, p.27) y en la construcción de las propuestas alternativas de solución desde la articulación curricular, la dinámica de procesos educacionales.

Por ello a continuación se especificarán los problemas detectados análogamente con los niveles curriculares, para así entregar posibles alternativas de mejora a los mismos. Esto nos convierte en una institución que toma decisiones acertadas de calidad a los problemas activos presentes haciendo de estos un punto de partida para el desarrollo.

2.1. Pasos para la resolución de problemas (huber, 2012, p.27)

1. Análisis de la naturaleza del problema. (Identificación, definición y diagnóstico del problema).
2. Generación de soluciones alternativas. (Actividades que se relacionan con la generación de soluciones alternativas para el problema).
3. Elección entre soluciones alternativas. (Actividades que se relacionan con la evaluación y la elección entre soluciones alternativas).
4. Instrumentación de la solución escogida. (Actividades que se relacionan con la aplicación de la solución escogida).
5. Control del programa de solución. (Actividades que se relacionan con el mantenimiento, verificación y revisión de la solución instrumentada).

Tabla 1

Problemas activos a nivel curricular

PROBLEMA	NIVEL CURRICULAR
Problema 1:	Organización Estratégica Institucional (Nivel Macrocurricular)
Problema 2:	Operativización de los procesos. (Nivel Mesocurricular)
Problema 3:	Políticas Académicas (Nivel Mesocurricular)
Problema 4:	Articulación de las funciones sustantivas. (Nivel Meso- microcurricular)
Problema 5:	Seguimiento y evaluación de los procesos (Nivel Mesocurricular y Microcurricular)

Fuente: Análisis de los niveles de concreción curricular. Dirección Académica, Jefatura de Planificación Académica, Dirección de Calidad Institucional.

Sobre la base de un proceso de observación e integración a diferentes instancias de la institución se ha logrado realizar un primer acercamiento a nivel diagnóstico, el que nos permite distinguir cinco problemas situados en los tres momentos del currículo educativo (Macrocurrículo, Mesocurrículo y Microcurrículo) a ser considerados para rediseñar y operativizar una Propuesta de Organización Estratégica Académica Institucional. Cada uno de los momentos se trabaja con los departamentos institucionales a cargo de los procesos y con el apoyo del Departamento de Calidad Institucional.

2.2. Factores de diagnóstico a nivel curricular

2.2.1. Nivel macrocurricular

Problema 1: Organización Estratégica Institucional

Soluciones alternativas:

- Realizar el análisis de la pertinencia del Estatuto y la normativa de la institución; en relación a los Órganos Reguladores de las IES a nivel nacional. (equipo de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, Rectorado y Procuraduría)
- Revisión y replanteamiento del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI). (Jefatura de Planificación Académica, Dirección Académica y el Departamento de Planificación Institucional)
- Análisis del orgánico funcional de la institución y reestructuración de roles, competencias y procesos por cargo, departamento, área y jefatura. (Jefatura de Planificación Académica, Dirección de Talento Humano)

- Construcción del proceso de Identidad Institucional (Equipo de Identidad Institucional)

2.2.2. Nivel Mesocurricular

Problema 2: Operativización de los procesos.

Problema 3: Políticas Académicas

Soluciones alternativas:

- Ejecutar la dinámica de procesos educacionales, visibilizando la pertinencia de las carreras desde la identificación de los problemas de las mismas, las disciplinas, asignaturas aterrizando en la articulación curricular (docencia, investigación, vinculación, emprendimiento e innovación.)
- Conformación de las Disciplinas y Subdisciplinas por Grupos Pedagógicos para la organización del currículo
- Conciencia del valor de la memoria de las facultades y proyectos.
- Situación de los espacios de aprendizaje.
- Generación de políticas académicas hacia la integración de las humanidades en la educación superior

2.2.3. Materiales y Métodos

El presente estudio requirió de recursos materiales como herramientas telemáticas, material de oficina, apoyo del personal técnico de la Dirección Académica y de los diferentes departamentos de la institución, movilización, espacios físicos de aprendizaje de la institución.

3. RESULTADOS

3.1. Desarrollo de las Políticas Académicas

La institución mediante una serie de análisis epistémicos, filosóficos, ontológicos y de orden social realiza un trabajo de identidad institucional con la finalidad de que su oferta se ajuste a la realidad inmediata a nivel regional, nacional e internacional.

Con lo expuesto, la institución decide emprender este trabajo con el objetivo de desarrollar una oferta académica a nivel de la Educación Superior que articule las funciones sustantivas, con un enfoque hacia las humanidades como un ejercicio fundamental mediante prácticas educativas legítimas, mediante la transversalización de políticas académicas que superen la frontera curricular.

Para generar la propuesta se analizaron varios postulados, los cuales permitirán transversalizar el currículo desde el manejo de Políticas Académicas claras las que darán paso a la consolidación de una oferta vista desde las humanidades; considerando a: su principal actor—el ser humano, su condición humana en relación con su “espacio próximo” (parafraseando a Vygotsky) y con su entorno. Formando así seres humanos conscientes de su rol profesional y personal; coherentes con el objeto de estudio de su carrera, con ética, desarrollo del pensamiento, capacidad de asombro desde la filosofía inmersa en cada proceso curricular, consciente de su función histórica, accionando las metodologías activas en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en busca del bienestar común y en perfecta armonía con el medio ambiente. Estas premisas son la base para una construcción educativa integral.

3.2. Políticas Académicas hacia la integración de las humanidades en la educación superior (Universidad Católica De Cuenca)

Las políticas fueron diseñadas, construidas, socializadas a todos los actores de la Comunidad Educativa; aprobadas por el H. Consejo Universitario del mes de noviembre de 2018.

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior-CACES (2018), dentro de los parámetros de la calidad para las Universidades y Escuelas Politécnicas, plantea la articulación y equilibrio de las Funciones Sustantivas de la Educación Superior (Docencia, Investigación e innovación y Vinculación con la Sociedad).

El Reglamento de Régimen Académico (2019) vigente, del Consejo de Educación Superior (CES) en su Artículo 26.- Actividades de aprendizaje. - Las actividades de aprendizaje procuran el logro de los objetivos de la carrera o programa académico, desarrollan los contenidos de aprendizaje en relación con los objetivos, nivel de formación, perfil profesional y especificidad del campo del conocimiento.

La organización del aprendizaje a través de las horas y/o créditos se planificarán en los siguientes componentes:

- a) Aprendizaje en contacto con el docente;
- b) Aprendizaje autónomo;
- c) Aprendizaje práctico-experimental (que podrá ser o no en contacto con el docente).

La Guía para la Presentación de Carreras y Programas expedida por el Consejo de Educación Superior (CES) señala en los puntos 3.1.3. “Perfil de Egreso de la carrera: (Expresarlos en términos de logros o resultados de aprendizaje relacionados con capacidades cognitivas e investigativas, competencias (habilidades, destrezas, comportamientos y valores). 3.2.2. Perfil profesional: (En términos de competencias específicas que adquirirá el estudiante al finalizar la formación).

La Universidad Católica de Cuenca, trabaja por el mejoramiento permanente de su calidad académica y de la pertinencia de su oferta formativa, de investigación-innovación y vinculación con la sociedad, desarrolla el proyecto de “Identidad Institucional”, sobre la base de cuatro principios operacionales: Asequibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad, concebidos como ejes transversales aplicados a los procesos académicos administrativos y de gestión, en la búsqueda de su compromiso social, en el que se concibe la educación como un derecho humano universal.

El informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI “La Educación Encierra un Tesoro” plantea la necesidad de comprender mejor al otro y comprender mejor al mundo; para ello la educación debe trabajar desde los cuatro pilares el aprender a aprender, el aprender a hacer, aprender a vivir juntos y el aprender a ser. El desarrollo de todas estas manifestaciones y acciones educativas consolida lo que vendría a ser una competencia, el estudiante debe aprender desde varias esferas para desempeñarse en el mundo profesional, accionando las competencias duras y blandas.

El aprendizaje permite el desarrollo de aptitudes, actitudes, conocimientos y procesos a lo largo de la vida de formación del estudiante—o competencias—que serán entonces las herramientas para enfrentar los retos de su carrera profesional y cerrar la

brecha entre la teoría y la práctica. Las habilidades, destrezas, actitudes y valores que va consolidando el estudiante a partir de los resultados de aprendizaje de cada asignatura se potencializan y conforman la competencia, fusionando el paso de la escolarización a la profesionalización.

“La competencia profesional es aquella que comprende los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores disciplinares y profesionales que se requieren en un contexto profesional. Mientras que la competencia laboral comprende los saberes y experiencias de un trabajo que no necesariamente dan cuenta de un ámbito de desempeño profesional específico” (Vargas, 2006, citado en, López,s/f,p.19)

“La competencia es un concepto multidimensional e integrador que engloba tanto características del sujeto como de su entorno.” (Sanz de Acedo, 2010: 16 y 17 citado en, López,s/f,p.19)

La Universidad Católica de Cuenca en la estructura de sus carreras rediseñadas y de nuevo diseño, plantea una construcción por resultados de aprendizaje a nivel microcurricular, en cuanto a la conformación de sílabos y la suma de estos resultados de aprendizaje conforman y declaran un perfil de egreso y profesional por competencias a nivel macrocurricular, desde lo cognitivo (desarrollo del pensamiento), procedimental y actitudinal.

La Universidad Católica de Cuenca en su interés por fomentar un cambio de paradigma del proceso de enseñanza y aprendizaje propicia el trabajo con metodologías de enseñanza activa que potencien procesos de aprendizaje igualmente activos en favor del logro de resultados de aprendizaje y de las competencias del perfil.

El personal académico de la Universidad Católica de Cuenca debe planificar y ejecutar estas metodologías distribuyendo su actividad docente en diversas estrategias y modalidades de aprendizaje de acuerdo con los enfoques Constructivista, Crítico y complejo establecidos en su Modelo Educativo y Pedagógico.

La internacionalización es el proceso de integración de dimensiones internacionales e interculturales en el propósito, funciones y generación de servicios de educación, con el fin de fomentar la calidad en las funciones sustantivas de la educación superior. Así, la

internacionalización del currículo es la incorporación de dimensiones internacionales e interculturales dentro del currículo, los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

La internacionalización de la Universidad promueve el desarrollo de habilidades y destrezas de toda la comunidad universitaria para la adaptación a nuevos y diferentes entornos sociales y culturales en un mundo globalizado. A la vez, el fortalecimiento del proceso integral de internacionalización genera un factor de diferenciación en la Universidad, como elemento esencial para alcanzar estándares de calidad internacional.

La Universidad Católica de Cuenca en Consejo Universitario, en sesión ordinaria de fecha 30 de octubre de 2018, mediante Resolución Nro. C.U. 573-2018-UCACUE, resolvió la aprobación de la Internacionalización de la Universidad Católica de Cuenca, como una Política Institucional.

El Reglamento de Régimen Académico del (CES) en el Art. 76.- Proyectos de desarrollo, innovación y adaptación técnica o tecnológica. - Las IES cuyas fortalezas o dominios académicos se encuentren relacionados directamente con los ámbitos productivos, sociales, culturales y ambientales podrán formular e implementar proyectos institucionales de investigación aplicada para el desarrollo de modelos prototípicos y de adaptación de técnicas, tecnologías y metodologías. Las IES propenderán a la articulación de estos proyectos de investigación con las necesidades de cada territorio, país o región.

La innovación, el emprendimiento, la comunicación y el adecuado manejo de la tecnología será implantada a nivel institucional mediante un modelo propio que identifique las necesidades de una “cultura de la innovación” que genere cambios profundos en la gestión institucional en todas sus dimensiones.

La Universidad latinoamericana y ecuatoriana está llamada a cubrir los vacíos existentes en la reflexión académica sobre las actuales realidades, de forma común con las dimensiones internacionales como variables constitutivas de una misma situación. Bajo esta perspectiva, la investigación formativa, como proyecto de política académica, permitiría no solo generar una cultura de investigación, dentro de las dinámicas docentes de la Universidad Católica de Cuenca, sino procesos sostenidos que aporten a la investigación-innovación, docencia y vinculación con la sociedad.

El espíritu de la Universidad radica en la consolidación de una formación universal, ejerciendo sus procesos educacionales desde la teoría a la praxis, para generar competencias de razonamiento, lingüísticas, verbales, análisis, síntesis, observación y reflexión; la Universidad debe incluir en su currículo el Desarrollo del Pensamiento y la Filosofía.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de ONU, determinan en la agenda 2030 sobre la protección del medioambiente, cambio climático, uso eficiente de recursos, objetivo 12.- Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles a nivel de empresas e instituciones, el objetivo consiste en “hacer más y mejores cosas con menor recurso (...)”

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de ONU, determinan en la agenda 2030, objetivo 16.-Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

Por lo tanto, la Universidad Católica de Cuenca, en uso de las atribuciones que le confiere su estatuto, establece las siguientes:

Políticas de Organización Académica en las Funciones Sustantivas de la Universidad Católica de Cuenca

Primera: La Universidad Católica de Cuenca desarrolla políticas académicas para la articulación y equilibrio de las Funciones Sustantivas (Docencia, Investigación e Innovación y Vinculación con la Sociedad); mediante una oferta académica de calidad acorde a las necesidades inmediatas en la formación de estudiantes y capacitación docente. Los períodos académicos ordinarios serán ofertados acorde al histórico de promoción de las carreras.

Segunda: Realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje con la generación y aplicación de estrategias de aprendizaje activo de acuerdo con lo establecido en su Modelo Pedagógico y Modelo Educativo; los avances en materia de procesos, con énfasis en las competencias educativas.

Tercera: El proceso de selección interna de docentes para la elaboración de distributivos estará de acuerdo a criterios de afinidad profesional, sobre la base de la ficha

académica y escalafonaria del profesor en concordancia con lo establecido en la malla curricular y el perfil docente declarado en los proyectos de diseño y rediseño de carrera.

Cuarta: La carga horaria será asignada y distribuida a docentes, personal técnico, y ayudantes de cátedra, en función del contexto de la asignatura y de la aplicación de actividades prácticas y de investigación dentro de las distintas áreas de conocimiento, como lo establece la Reglamentación en vigencia.

Quinta: El conocimiento disciplinar, interdisciplinar y pedagógico se organiza en el seno de las Disciplinas, Subdisciplinas y Grupos Pedagógicos.

Sexta: Los procesos de evaluación docente constituirán una fuente de información y generación de planes para la capacitación docente; que permita la concreción de metodologías activas, estrategias, fundamentación epistémica del currículo en la solución de los problemas de la sociedad declarados en las carreras.

Séptima: La internacionalización será un eje transversal dentro de todos los procesos académicos y de gestión institucional, estará inmersa en cada uno de las funciones sustantivas (Docencia, Investigación e Innovación y Vinculación con la Sociedad) ésta política establecerá los procesos y parámetros para la internacionalización del currículo.

Octava: La innovación, emprendimiento, comunicación y el manejo adecuado de la tecnología serán ejes transversales en todos los procesos que integran la institución y estará inmersos en cada una de las funciones sustantivas (Docencia, Investigación e Innovación y Vinculación con la Sociedad), se establecerán los procesos para el efecto.

Novena: La investigación formativa, será el producto que emerge de la Cátedra Integradora y el Proyecto Integrador; articulándose a la docencia y la vinculación con la sociedad. Motivando la investigación al permear la malla curricular en todas las unidades (Básica, Profesional y de Titulación), mediante la coordinación de Investigación Formativa, se establecerán los procesos para el efecto.

Décima: El Desarrollo del Pensamiento y la Filosofía será un eje transversal en todos los procesos que integran la institución y estarán inmersos en cada una de las funciones sustantivas (Docencia, Investigación e Innovación y Vinculación con la Sociedad), así

como en el Proyecto de Vida de nuestros estudiantes y docentes, se establecerán los procesos para el efecto.

Décima Primera: Contribuir al cuidado y protección medioambiental, desde el manejo del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) consumo y producción, y la agenda 2030 de ONU. En la Universidad Católica de Cuenca se utilizarán los recursos mediante la gestión sostenible y el uso medido de los recursos naturales, se establecerán los procesos para el efecto.

Décima Segunda: La Universidad Católica de Cuenca es una institución de carácter inclusiva, diversa, intercultural, con respeto a la diversidad, equidad e igualdad de género y desarrolla todos sus procesos hacia la construcción de una cultura de paz.

Ejecución de las políticas Académicas

Desde las Funciones. -

Respeto a la libertad de cátedra, la construcción de los programas de estudio acorde a la realidad inmediata detectando los problemas de la sociedad inherentes a los campos del conocimiento, mediante el análisis de la ficha académica por docente verificando la afinidad de su formación académica con la cátedra. Generando el desarrollo del pensamiento y la filosofía como un aspecto trascendente en la formación de nuestros profesionales, generando desequilibrio cognitivo y despertando la capacidad de asombro.

Al diseñar los horarios de clase, organizando el currículo en tiempos de dos horas consecutivas para abordar las metodologías activas.

Transversalizando todas las políticas en las mallas curriculares.

Integrar otro idioma en los diseños de planes de clase, llegar a tomarse espacios públicos con el arte, la ciencia y la filosofía.

Con la unidad de Bienestar Universitario, consolidar el tema de derechos y deberes como un bien intangible de nuestros docentes y estudiantes.

Con su modelo educativo generar un pensamiento crítico y complejo.

Aprender a vivir en armonía y respeto con el medio ambiente, sus entornos mediante el accionar de proyectos.

4. DISCUSIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en el currículo de las instituciones educativas en tres niveles curriculares: el nivel macrocurricular, que es el nivel donde se ubica la política nacional y los órganos reguladores de las IES, de estas políticas se desprende el nivel mesocurricular, como la propuesta educativa que se sostiene a nivel institucional con el desarrollo de sus políticas, valores, principios, modelos y metodologías para generar los procesos de aprendizaje que serán aterrizados en el nivel microcurricular que es el espacio de aprendizaje plasmado en los programas analíticos y los sílabos. Estos tres niveles curriculares deben necesariamente tener una concreción unos a otros para alcanzar los resultados de aprendizaje, el desarrollo de habilidades, destrezas hacia la consolidación de las competencias establecidas en el perfil de egreso y profesional de cada carrera con una visión humanística e integral del ser. Para llegar a la concreción los tres niveles curriculares, éstos deben integrarse mediante el manejo de políticas claras acordes a la realidad inmediata del estudiante, considerado como el agente protagonista del proceso educativo.

El informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI “La Educación Encierra un Tesoro” plantea la necesidad de la educación de comprender mejor al otro y comprender mejor al mundo; para ello la educación debe trabajar desde los cuatro pilares el aprender a aprender, el aprender a hacer, aprender a vivir juntos y el aprender a ser. El desarrollo de estas manifestaciones y acciones educativas generan las competencias educativas, el estudiante se forma con otro enfoque para defenderse en el mundo profesional.

El Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Evaluación Superior (CES) en su Art.- 3 de los objetivos literal d. Articular la formación académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la colectividad, en un marco de calidad, innovación y pertinencia. Por lo que la propuesta se enmarca en la necesidad de localizar los problemas de índole académicos presentes en los tres niveles de

concreción del currículo y alcanzar la articulación curricular de las funciones sustantivas (docencia, investigación, innovación y vinculación con la colectividad.)

4.1. La organización educativa como un sistema

Premisas básicas de Van Bertalanffy sobre la Teoría General de los Sistemas

Un sistema es un objeto que posee sinergia, es decir, las partes que lo componen mantienen una interrelación dinámica entre sí, por ende, cada parte cumple una función dentro del objeto.

La importancia de la interrelación dinámica entre sus partes es tal, que en el caso de los sistemas se puede afirmar que el todo es más que la suma de las partes. (Astorga, 1990)

Los sistemas existen dentro de sistemas, los sistemas son abiertos y las funciones de un sistema dependen de su estructura.

“Los Sistemas Abiertos Viables son los que interactúan con el medio obteniendo la corriente de entrada en forma autónoma e independiente a través de trazar su corriente de salida, la viabilidad se presenta ligada a la retroalimentación (una parte de las salidas sirven para mejorar o generar nuevas entradas)” (Aranda, 2007)

Es preciso que las instituciones de educación superior trabajen e interactúen sus niveles curriculares a manera de un sistema abierto, dentro del cual el funcionamiento de cada elemento dependa del éxito o fracaso del elemento anterior; por lo que un sistema en lo posible debe tratar de ser saludable, presentar una dinámica de trabajo y ecosistema laboral no tóxico dotado de la flexibilidad necesaria para aceptar el cambio y las transformaciones inherentes al proceso.

La sociedad tiene el desafío de alcanzar ciertas metas y mejorar el nivel de vida de los ciudadanos del mundo aumentando sus posibilidades de acceso a la educación, propender a la igualdad de oportunidades, fomentar la paz mundial, disminuir el desempleo; reducir la delincuencia y bajar las tasas de desempleo; y, desde hace algún tiempo manejar estratégicamente el cuidado medioambiental “son solo una muestra de las metas que los ciudadanos quieren alcanzar a través de las instituciones políticas, económicas y sociales

de su país. La escuela es una de las instituciones más importantes de la sociedad y, por lo tanto, se espera que contribuya al logro de estas metas.” (Posner, 2005:77)

Con lo expuesto, dentro de la propuesta lo que se pretende es enfrentar las problemáticas sociales de la zona y la región desde la academia, mediante la interrelación y el diálogo entre procesos, fases, disciplinas con el desarrollo curricular desde una Dinámica de Procesos Educativos donde el nivel macrocurricular al microcurricular estén plenamente conectados y funcionen como un solo sistema respetando sus categorías y generando un cierre de ciclo final con una respuesta social desde el currículo.

La Universidad Católica de Cuenca para alcanzar todas estas metas y otras que se generan acorde a las necesidades y realidades de la zona, estudiantes, docentes, empleados y empleadores; ha decidido realizar este proceso de construcción de la identidad institucional para encontrar las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas que serán potencializadas desde un estudio minucioso con el apoyo de expertos y profesionales de la institución y como colabores externos; para llegar con nuestra oferta educativa a más rincones del país desde la premisa de la calidad y excelencia en nuestros procesos. Reconoce el fortalecimiento de la libertad de cátedra como punto de partida para el desarrollo de las humanidades.

4.2. Calidad en la Educación Superior

La Universidad Católica de Cuenca reconoce a “una megatendencia como una corriente de pensamiento estable y generalizado hacia el cual nos dirigimos (...)” (Chavarría, 2011:11) como instituciones dentro del quehacer educativo; en este milenio el campo de acción educativo se lo mira desde lo global o ámbito mundial a la integralidad del ser.

Con esta perspectiva las respuestas a las demandas educativas nacen desde los contextos de la familia, la educación y la sociedad. El siglo XX vivió el vertiginoso cambio y avance de la ciencia; tanto familia, educación y sociedad tuvieron que acoplarse en la medida de lo posible a esas demandas; hoy los avances tecnológicos son la fuente de renovación epistémica confrontando un desafío de gran magnitud para estas instituciones que conforman la sociedad la pregunta que emerge en los actuales momentos radica en ¿Qué hacer frente al espacio ilimitado del conocimiento? Un conocimiento en su mayor amplitud y onda expansiva en sentido virtual.

El reto de la educación actual está en seleccionar el conocimiento disponible en las redes y entregar todas las herramientas a nuestros discentes para que puedan construir su proceso de formación desde un filtro para la selección de una episteme veraz, oportuna, global y acoplada a sus necesidades inmediatas.

Nuestra prioridad institucional es aproximarnos a las respuestas de estos desafíos desde la academia con un proceso de formación integral abordado desde políticas, ejes y principios cobijados por un Modelo Educativo de calidad en la educación como un eje transversal en todos los procesos y acciones emprendidas en cada unidad y área de la institución, la que cuenta con un patrimonio de excelencia físico, humano y material tangible e intangible característico a nivel de la región y el país.

Abordamos una dinámica educacional desde elementos visibles e invisibles presentes en el currículo educativo oficial al currículo oculto. Mediante el accionar de un Modelo Pedagógico (formación de jóvenes como actores sociales) y Andragógico (el modelo que aplica diversas estrategias y métodos didácticos a personas adultas desde una visión integral del ser humano). El Modelo Didáctico Activo con el que consolidamos los procesos se da mediante la ejecución y programación de técnicas de Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje por Proyectos, Estudio de Casos, entre otras técnicas didácticas que desarrollan un aprendizaje significativo que permite al discente enfrentarse al mundo con posibles soluciones desde su formación educativa sustentada en la práctica profesional, la vinculación con la comunidad, la investigación formativa y científica; apoyado en los ejes de formación y en una visión de internacionalización hacia el desarrollo constante de su formación y autoformación.

Para Foucault la pedagogía es psicagogia, como “la modificación del modo de ser de un sujeto” (Foucault, 1994:101,Citado por Quiceno, 2005:97) “Pedagogía es la transmisión de una verdad que tiene por función dotar a un sujeto cualquiera de actitudes, de capacidades, de saberes que antes no poseía y que debería poseer al final de la relación pedagógica” (Foucault, 1994:102,Citado por Quiceno, 2005:72)

Educar por talentos resaltando las potencialidades de los seres humanos como seres únicos, destacando inherentemente los principios éticos, las esferas de valor (moral, intelectual, emocionales, social, físico, económico, ideológico) dentro del marco de un proceso comunicacional organizativo y en redes; con varios escenarios de aprendizaje

en torno al estudiante como actor social y responsable de su formación; y a docentes con capacidades y destrezas acordes a las necesidades y especificidad de aprendizaje e interés de cada estudiante.

Una educación como lo precisa la UNESCO con megatendencias donde el saber y el tener no se sitúen por encima del ser, una educación que predomine al ser humano en su integridad sobre los valores materiales. Donde se lleven a cabo procesos metacognitivos reflexivos, analíticos, indagadores, de asombro y observación propositiva.

La calidad presenta una categoría de valor, lo que posee calidad representa un mayor costo. Este costo será el valor agregado que tiene la institución al producir resultados en niveles altos de calidad. La calidad está ligada a los valores y estas esferas de valor representan la concepción de la cual está estructurado un modelo de calidad.

Un modelo educativo de calidad, lo es porque representa los siguientes elementos:

- Consolidación de valores. - para el desarrollo de un ideario que refleje veracidad axiológica.
- Avance integral del ser humano. - formar a profesionales preparados para la vida y con una personalidad integral desde la potencialización de los distintos saberes desde lo espiritual, moral, científico, cultural, social, económico y emocional.
- Preparar para la Libertad. - educar desde y hacia la libertad. Enfatizar en la necesidad de profesionales capaces de tomar decisiones en uso de sus derechos y libertades. Forjar seres competentes de reconocerse a sí como actores libres, iguales, solidarios y democráticos.
- Generación del Conocimiento. - dotar de las herramientas, técnicas, métodos y estrategias que permitan la generación del conocimiento con aportes desde la academia a la investigación formativa y científica. Donde el conocimiento sea el que encienda la luz de los profesionales creativos e indagadores.
- Educar desde la vanguardia. - estar a tono con el avance y propuestas del conocimiento desde un currículo flexible que se adapte a las necesidades desde lo global. A la vanguardia con los avances tecnológicos y telemáticos.
- Ser ciudadanos del mundo. - realizar los procesos educativos desde la internacionalización con miras al intercambio de conocimiento y experiencias académicas.

- Vinculados con la comunidad y los entornos. - profesionales que desde su praxis diaria pre profesional conozcan las demandas y problemáticas sociales; brindando soluciones acordes al contexto. Profesionales que respeten el entorno físico, natural y educativo; que trabajen en armonía con la naturaleza y hagan suyos los espacios de aprendizaje.

La institución construye su modelo desde la calidad en las ideas, pensamientos, palabras y acciones; calidad en la construcción de procesos y funciones; calidad en la información y calidad en la creatividad, innovación e ingenio; calidad en la investigación y procesos de relación interpersonales, nuestra búsqueda se proyecta en una formación de calidad desde lo global a lo integral.

5. CONCLUSIONES

En definitiva, lo que buscamos es educar para fortalecer el PROYECTO DE VIDA de nuestros estudiantes y docentes, y brindar herramientas para solucionar los problemas a nivel personal y profesional, este considero es el terreno donde se puede intervenir desde las humanidades.

REFERENCIAS

- Aranguren, J. (2018). El renacimiento del pensamiento crítico. Nueva Revista de Política, Cultura y Arte, 191.
- Aranda, A. (2007). Planificación Estratégica Educativa. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Ayala.
- Consejo de Educación Superior (CES) Reglamento de Régimen Académico (2019)
- Camacho, M. (2015). La Evaluación en sus dimensiones Educativa, de programas y currículo: Aspectos teóricos. Quito, Ecuador: Editorial Universitaria, Universidad Central del Ecuador.
- Chavarría, M. (2011). Educación en un mundo Globalizado: retos y tendencias del proceso educativo. México: IPCE.

González, M. (2008). Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y Procesos. Madrid, España: Pearson Educación.

Huber, G.P. (2012). Toma de decisiones en la gerencia. Ciudad de México, Mexico: Trillas 2ª ed.

Munch, L. y Galicia, E. (2012). Administración de Instituciones Educativas. Ciudad de México, México: Trillas.

Posner, G. (2004). Análisis del currículo. México: McGraw-Hill Interamericana.

Quiceno, H. (2003). Michael Foucault, ¿Pedagogo?, Foucault la Pedagogía y la Educación, Pensar de otro modo. Colombia: Magisterio.