

- Congreso Científico Internacional -
INPIN 2019
 INVESTIGACIÓN PARA LA INNOVACIÓN EN LAS CIENCIAS

GUAYAQUIL - ECUADOR



DEPARTAMENTO DE
 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
 TECNOLÓGICA E INNOVACIÓN



VNIVERSITAT
 ID VALÈNCIA



Secretaría de
 Educación Superior,
 Ciencia y Tecnología

Otorga el presente
CERTIFICADO A:

Nelia Josefina González de Pirela

Por su participación como **PONENTE** en la VI Congreso Científico Internacional INPIN 2019 Investigación para la Innovación en las ciencias, con el tema: **Las teorías de las inteligencias múltiples y el rediseño de los currículos como un reto para la educación ecuatoriana.**



PhD. Darwin Ordoñez Iturralde
 Director del Departamento de Investigación Científica,
 Tecnológica e Innovación (DICTI)



PhD. Aimara Rodríguez Fernández
 Rectora
 Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

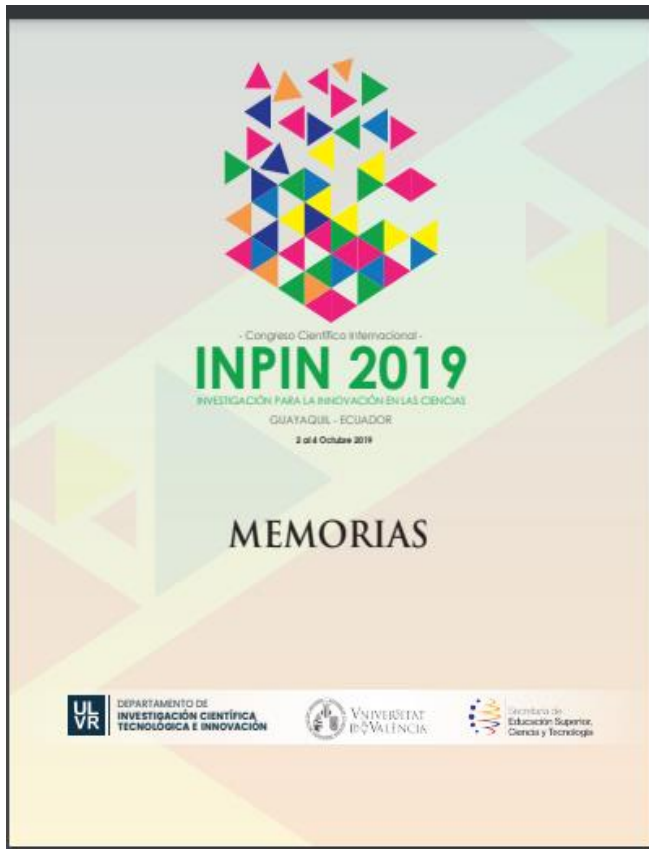


PhD. Sonia Guerra Iglesias
 Vicerrectora Académica de Investigación
 Grado y Posgrado - ULVR

Guayaquil, octubre de 2019

ENLACE DE MEMORIA DIGITAL EVENTO INPIN

https://www.ulvr.edu.ec/static/uploads/pdf/file_1574456286.pdf



Las teorías de las inteligencias múltiples y el rediseño de los currículos como un reto para la educación ecuatoriana

M.Sc. Ibaín González Beade Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, Carrera Educadores de Párvulos
igonzalez@ulvr.edu.ec/ ifglzbeade@gmail.com

Dr. Neïra González, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, Carrera Educadores de Párvulos rgonzalezp@ulvr.edu.ec

Resumen

El proceso de enseñanza- aprendizaje necesita de transformaciones medulares en un siglo donde se hace cada día más marcada la urgencia de la personalización en la educación lo que conlleva a reflexionar sobre la necesidad de rediseñar los procesos teniendo en cuenta las teorías de las inteligencias múltiples lo que se convierte en un reto para el sistema de educación ante su desconocimiento o falta de profundización; en este sentido se propone como objetivo determinar la factibilidad en la implementación de las inteligencias múltiples en los niveles educacionales del país, mediante una enseñanza personalizada a través del desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, aprendizaje por proyectos, trabajo en equipos y estudios de casos teniendo en cuenta las características de las poblaciones y comunidades ecuatorianas, así como sus procesos socioculturales garantizando resultados significativos. Los resultados de la presente arribados bajo la concepción de la corriente filosófica del materialismo dialéctico demuestran la necesidad del trabajo entre diferentes actores para la implementación de dichas teorías desde la educación inicial hasta la universitaria de forma paulatina. Además, establece la necesidad e importancia de esta por tanto que permiten el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de forma personalizada posibilitando una transformación en la escuela actual.

Palabras claves: educación, currículo, inteligencias múltiples, enseñanza- aprendizaje.

Abstract

The teaching-learning process needs transformations in a century where the urgency of personalization in education becomes more marked every day, which leads to reflect on