**ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA PREDOMINANTES DE PADRES Y MADRES EN LA PRIMERA INFANCIA; CHUQUIPATA-AZOGUES**

**PARENTING STYLES ON EARLY CHILDHOOD; CHUQIPATA-AZOGUES**

María Isabel González Loor

Universidad Nacional de Educación UNAE

mariaisabel05@live.com.ar

ORCID 0000-0001-9669-1894

Mònica Bustamante

Universidad Nacional de Educación UNAE

monica.bbustamante@unae.edu.ec

ORCID 0000-0002-7206-1019

Cindy Reinoso

Universidad Nacional de Educación

cdreinoso388@gmail.com

ORCID 0000-0003-2653-664X

**Resumen**

En la primera infancia la relación con el sistema familiar es fundamental. En este estudio se busca identificar el estilo de crianza predominante de padres y madres en la región de Chuquipata-Azogues, formando parte de la identificación diagnóstica desarrollada en el proyecto de vinculación “Ambiente socio comunitario juega y aprende” ofrecido por la UNAE en el sector; pretendiendo el desarrollo integral en la primera infancia. Para cumplir con este propósito se utilizó el Cuestionario de estilos y dimensiones de Crianza (Parenting style and Dimensions Questionnaire). A partir de un enfoque cuantitativo se aplica la encuesta a 61 progenitores de la zona; arrojando que el estilo de crianza predominante es el democrático, seguidos del permisivo y finalmente el autoritario. El estudio concluye que los padres y madres reconocen la importancia del afecto y el diálogo en el proceso de crianza de sus retoños.

***Palabras Clave:*** Estilos de crianza, Estilo autoritario, Estilo democrático, Estilo permisivo

**Abstract**

In early childhood the relationship with the family system is fundamental. This study seeks to identify the predominant parenting style of fathers and mothers in the Chuquipata-Azogues region, forming part of the diagnostic identification developed in the bonding project "Ambiente socio comunitario Juega y Aprende” offered by UNAE in the sector; seeking comprehensive development in early childhood. To fulfill this purpose, the Parenting style and Dimensions Questionnaire was used. Using a quantitative approach, the survey is applied to 61 parents in the area; showing that the predominant parenting style is democratic, followed by permissive and finally authoritarian. The study concludes that parents recognize the importance of affection and dialogue in the process of raising their offspring

***Keywords:*** Parenting styles, authoritative style, permissive style, authoritarian style

**Introducción**

Las pautas de crianza juegan un rol importante en el desarrollo integral de los infantes; por lo que la familia constituye un eje fundamental. Ellos se convierten en una figura que promueve estrategias necesarias para que se fortalezcan las habilidades sociales y conductuales a lo largo de sus primeros años de vida. Las relaciones establecidas entre padres, madres e hijos determinan de manera sustancial no solo el desarrollo de habilidades en sus niños, sino que promueven la formación de la personalidad, produciendo efectos a lo largo de toda la vida. A continuación, se presentan la clarificación de conceptos claves.

**Crianza**

La crianza es la interacción que produce una serie de cuidados y efectos a lo largo de la vida del niño o niña, siendo la familia su principal referente. Para Osorio et al. (2017), en la crianza se destacan tres componentes: la práctica, que son las acciones concretas realizadas por los padres; las pautas, “que hacen referencia a las normas que regulan sus acciones y que son aceptadas por el grupo al que pertenecen; y, por último, las creencias, que tienen que ver con la manera como los padres justifican sus acciones”.

**Relación entre infantes y padres o representantes**

Cada familia representa un mundo diferente; pues, reflejan una historia, costumbres, tradiciones, contextos y características únicas en la sociedad, por lo que adoptan pautas de crianza que dependen de los factores antes mencionados. Es así que, Cuervo (2010) manifiesta que el tipo de normas empleada en el núcleo familiar “son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos” (p. 7). Siendo los referentes potenciales los observados en la primera infancia y luego replicados en sus comportamientos y actitudes. Es sumamente necesario que los infantes encuentren en su familia el apoyo y soporte necesario desde sus primeros años de vida, ya que de esta forma se sentirán acompañados durante los diferentes procesos que atravesarán posteriormente.

**Estilos de Crianza**

Los más empleados en las diversas familias para solventar su rol son los estilos: autoritario, permisivo y democrático, y de esta manera preparan a sus hijos a que se adapten a la sociedad en la cual vivimos y a su vez brindar pautas de convivencia y socialización. Sin olvidar que, las responsabilidades laborales de los padres constantemente son la excusa para no cumplir con el mismo.

Siendo el estilo autoritario o represivo, un modelo rígido; en donde la obediencia es una virtud; es el estilo más empelado culturalmente. Según Izzedin y Pachajoa,(2009) los padres con esta crianza favorecen la disciplina en demasía; dándole mucha importancia a los castigos y poca al diálogo y la comunicación con los hijos; limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño.

En el estilo permisivo o no restrictivo la crianza mantiene poco control, no se consideran los castigos, pero tampoco existe un buen diálogo en el núcleo familiar. Los progenitores no brindan orientación a los infantes de cómo comportarse o actuar, mucho menos de sobrellevar una convivencia saludable con su contexto más próximo; no son un referente social ni actitudinal para sus hijos.

Por último, se presenta el estilo democrático; también denominado autoritativo, contractualista y equilibrado. Los padres que consolidan este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el diálogo y la comunicación periódica en el hogar; “y los niños logran comprender mejor las situaciones y sus acciones” (Izzedin y Pachajoa,2009,p.3)

**Metodología**

La presente investigación de tipo exploratoria descriptiva con enfoque cuantitativo; busca identificar las pautas de crianza parentales en la primera infancia en el sector de Chuquipata- Azogues. Termina siendo un proceso diagnóstico contextual del proyecto de vinculación “Ambiente socio comunitario juega y aprende”. Se utiliza el Cuestionario de estilos y dimensiones de Crianza (Parenting style  and Dimensions Questionnaire); diseñado por Robinson y Cols en el año 1995 que ha sido validado y modificado ampliamente en diversidad de contextos.

La recolección de información se da mediante una muestra aleatoria simple constituida por los padres y madres de familia cuyos hijos están en la educación inicial del sector, y que de manera voluntaria deseen participar. Como instrumento se emplea la escala Likert, proceso propio de la validación del instrumento desarrollada en Chile en el 2013 (Velásquez y Villouta, 2013). El instrumento en su validación tiene 62 reactivos, 3 dimensiones y 11 factores en total; correspondiente con los indicadores para cada una de las tipologías identificadas; dimensión autoritaria, democrática y permisiva.

La concordancia se trabajó con 61 progenitores; donde el error máximo aceptable fue de 5%, el porcentaje estimado de la muestra fue de 10% y el nivel de confianza fue de 95%. Además, se consideró una prueba piloto inicial con 5 familias, asegurando la validez cultural y la comprensión del instrumento.

**Resultados**

Los resultados consideran la puntación de cada factor y el puntaje final corresponde al estilo de crianza predominante

**Figura 1: Promedios de la escala democrática**

**Fuente:** Elaboración propia

Según los datos este es el estilo de crianza que prevalece en el sector; pero también se evidencia que no creen que sus hijos tienen la capacidad de tomar decisiones, tampoco reconocen sus opiniones o la posibilidad de proponer planes para el sistema familiar de forma clara y coherente. Reconocen el cariño, los abrazos, el juego, el diálogo como parte fundamental en el desarrollo integral en la primera infancia.

**Figura 2: Promedio de la escala autoritaria**

**Fuente:** Elaboración propia

La mayoría de progenitores no consideran que el castigo físico, el tiempo fuera, la soledad o la privación de actividades sea la mejor opción para establecer pautas de disciplina con los hijos. Se identifica el papel de la razón como elemento de construcción y consolidación de los aprendizajes vitales. En cuanto a la primera infancia consideran que es necesario decirle al niño lo que debe hacer y explicarle como hacer, permitiendo que haga algunas cosas y otras no. Algunos padres también regañan y critican a sus retoños; aunque no con tanta frecuencia.

**Figura 3: Promedio de la escala Permisiva**

**Fuente**: Elaboración propia

Los padres y madres perciben que en referencia a la crianza no es posible dejar que sus vástagos afecten con su conducta a otras personas, la familia debe establecer las pautas y límites en el proceso de socialización en la primera infancia. Esto incluye poner límites antes la interrupción a otros o escándalos que pueden suceder; en donde resulta importante no ceder. Esto es coherente con la identificación y su rol de disciplinar, elementos en los que la mayoría de los padres se sienten confiados.

**Tabla 1: Estilos de crianza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estilos de crianza  | Media  | Mediana  | Varianza | Desviación estándar  | máxima | mínima  |
| Escala autoritativa | 4,29 | 4.29 | 0,15 | 0.38 | 4,82 | 3,28 |
| Escala autoritaria | 2,08 | 1,94 | 0,52 | 0,72 | 4,17 | 1,25 |
| Escala permisiva  | 2,50 | 2,23 | 0,90 | 0,95 | 4,18 | 1,28 |

**Fuente:** Elaboración propia

Los padres, madres y representantes de Chuquipata presentan un estilo de crianza autoritativo, esto implica que consideran que es fundamental en la primera infancia tener expresiones de afecto y tener estrategias de disciplina moderadas que reconocen el diálogo y la comunicación asertiva como herramienta básica del proceso de crianza. Sin embargo, los progenitores presentan pocas expectativas de madurez, autonomía o capacidad en los infantes. Razón por la cual se prioriza el rol del padre como aquel que establece las pautas, actividades y guía de aquellos que debe o no hacer su niño. Considerando que, se está hablando de la autonomía en niños de 0 a 5 años.

**Gráfico 1. Estilos de Crianza**

**Fuente:** Elaboración propia

Es interesante resaltar que la predominancia del estilo autoritativo en la primera infancia es consistente con los resultados obtenidos en otras investigaciones, en especial Chile (Velásquez y Villouta, 2013); Saavedra (2018) en Perú entre otros; en especial en hijos de 3 a 5 años, que corresponden con la edad preescolar. En segunda instancia resaltan el estilo permisivo y finalmente la escala autoritaria.

**Conclusiones**

Los estilos de crianza no suceden de forma excluyente; un padre o madre puede encajar en diversos estilos de crianza. Es la priorización en frecuencia de algunos patrones de comportamiento en torno a sus representados lo que determina la inclinación a un estilo sobre otro.

Los padres y madres consideran que sus estilos de crianza con mayor frecuencia están asociados al estilo autoritativo; implicando la existencia de reglas y límites en el entorno, con estándares de comportamiento. Los patrones relacionales son afectivos y dialógicos; con mutuo respeto. Aunque el estilo autoritativo o democrático por lo general plantea el reconocimiento de la autonomía de los infantes en este contexto se considera que los niños en especial en el rango de los 3 a 5 años no tienen la capacidad para tomar decisiones. La frecuencia del castigo físico y del regaño son limitadas; no son consideradas como primera opción.

Es importante en próximas investigaciones poder reconocer la relación entre la caracterización socio económica de la población y el cuestionario de estilos y dimensiones de crianza. Es posible que exista un análisis relacional que permita comprender a fondo la frecuencia y usos de algunas de las conductas identificadas en el estudio.

**Referencias bibliográficas**

Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1),111-121. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009

Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Liberabit, 15(2), 109-115. Recuperado en 13 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&tlng=es.

Osorio, T.; Cortés, N.; Herrera, E; Orozco, L. (2017). Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigación en la primera infancia. Infancias Imágenes, 16(2), 242-256.

Saavedra, V. (2018). Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Vallesol - Piura (Tesis de Licenciatura). Universidad de Piura, Piura, Perú

Velásquez, P.; Villouta, A. (2013). Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán. (Tesis de Pregrado). Universidad del Bío-Bío, Chile.