

**Importancia de la conciencia fonética en la enseñanza de lectura y escritura en la
Educación Inicial**

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

María Isabel González Loor

mariaisabel05@live.com.ar

ORCID: 0000-0001-9669-1984

27 de agosto de 2021

Docencia: Formación Docente

Resumen

Las diferencias cognitivas y no cognitivas son visibles desde edades muy tempranas; el Banco Interamericano de Desarrollo (2014) lo demuestra en el informe Gradientes de riqueza en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia en cinco países de América Latina donde participa Ecuador. Manifiesta que a la breve edad de tres años existe una diferencia de cerca del 1.2 desviación estándar en los puntajes de *Peabody Picture Vocabulary Test* (PPVT) y permanece casi inalterable hasta alrededor de los 14 años. Se infiere que el aprendizaje de la lengua en los niveles iniciales es relevante para predecir un exitoso proceso de lectura y escritura. Un propósito del perfil de salida presentado en el Currículo Educación Inicial 2014 es que el infante “Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno” (p. 25); para que luego se complemente con el Currículo Integrador de Preparatoria, cuya intención es que los estudiantes alcancen las macrodestrezas “escuchar y hablar” mediante el juego como estrategia primordial y el uso instrumental, práctico y funcional de la lengua y luego pueda articularse con el Currículo de Educación General Básica (EGB) que

promueve el Enfoque Comunicativo como eje rector de los procesos de comunicación de la formación académica. La Educación Inicial pretende que los párvulos logren herramientas que desarrollen y fomenten la enseñanza de la lectura y escritura; tales como la conciencia fonológica, madurez visoespacial, movimientos sacádicos, lateralidad, nociones espaciales; entre otros, la situación problemática radica en que todos los infantes no cuentan con el desarrollo de las mismas por lo que el estudio es prioritario. La conciencia fonética no es el único proceso cognitivo implicado en el aprendizaje de la lectura y escritura; este estudio se enfocará en ella; porque es la que mantiene mayor grado de correlación con la lectura inicial. Al reconocer que las palabras están constituidas por fonos; los niños intuyen que a cada grafo tiene un sonido, apropiándose de la decodificación y luego del significado de cada una de ellas. Según Calle, Aguilar y Navarro (2016) la conciencia fonética tiene niveles y edades con las que se correlacionan. El objetivo del estudio es indagar sobre el estado de arte de la conciencia fonética en la alfabetización emergente de los niños de 3 a 6 años en el sistema educativo ecuatoriano. El enfoque es cualitativo de tipo descriptivo con el método revisión bibliográfica. Se pretende auscultar lo estudiado sobre la conciencia fonética realizado en nuestro país desde el año 2000. Su principal aportación se relaciona con el desarrollo de competencias fonéticas que preparen a los infantes para un exitoso aprendizaje de la lectura y escritura de su lengua materna. Se concluye que debe haber igualdad de oportunidades educativas; para lo que se requiere que los docentes empleen estrategias óptimas y la estimulación pertinente desde las esferas familiares y sociales más cercanas a los párvulos.

Palabras clave: Educación Inicial, fonética, enseñanza de la lectura y escritura, igualdad de oportunidades educativas

Referencias

Banco Interamericano de desarrollo. (2014) Gradientes de riqueza en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia en cinco países de América Latina

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Gradientes-de-riqueza-en-el-desarrollo-cognitivo-durante-la-primera-infancia-en-cinco-pa%C3%ADses-de-Am%C3%A9rica-Latina.pdf>

De la Calle Ana María; Aguilar Manuel y Navarro José Ignacio. (2016) *Revista de Investigación en Logopedia* (2016). 1, 22-41.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/58553/52683>

Ministerio de Educación (2014). Currículo Educación Inicial 2014.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>