



REAPE RED DE PRACTICUM
ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PRACTICUM Y DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



XVI Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

Mesa Redonda 3: Alternativas a las prácticas presenciales: Buenas prácticas

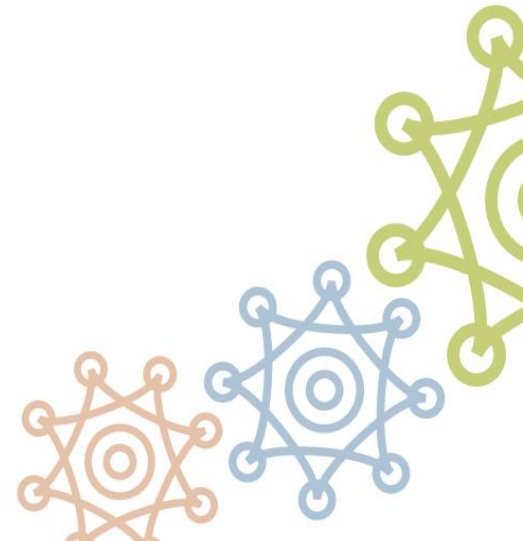
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES: EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, UNAE-ECUADOR

María Dolores Pesántez Palacios

Docente - Investigadora

Universidad Nacional de Educación UNAE-Ecuador

maria.pesantez@unae.edu.ec





La Universidad Nacional de Educación (UNAE), fue creada con el objetivo de transformar la educación del sistema educativo ecuatoriano, a través de las distintas formas de hacer, ser, pensar, investigar e innovar propuestas pedagógico-educativas, sociales y culturales en el marco del Buen Vivir.

La formación del docente se basa en principios pedagógicos

Aprender haciendo, esencializando el currículo, en ambientes de cooperación y conectividad, fomentando la metacognición, la evaluación formativa y el rol tutorial del docente, es decir, está orientado a desarrollar el pensamiento práctico en y para la práctica docente.



- La formación del docente UNAE tiene como escenario principal la vivencia del desempeño docente en la escuela; pues ese es el lugar donde se desempeñará el futuro profesor.
- La práctica preprofesional se convierte en **un espacio privilegiado para el aprendizaje y mejora de la práctica docente**, ya que constituye uno de los escenarios clave para la reflexión y el pensamiento práctico.
- En la UNAE la formación gira en torno a la práctica preprofesional en función de los postulados del modelo pedagógico y desde el perfil de las carreras.



La formación del docente se basa en experiencias prácticas

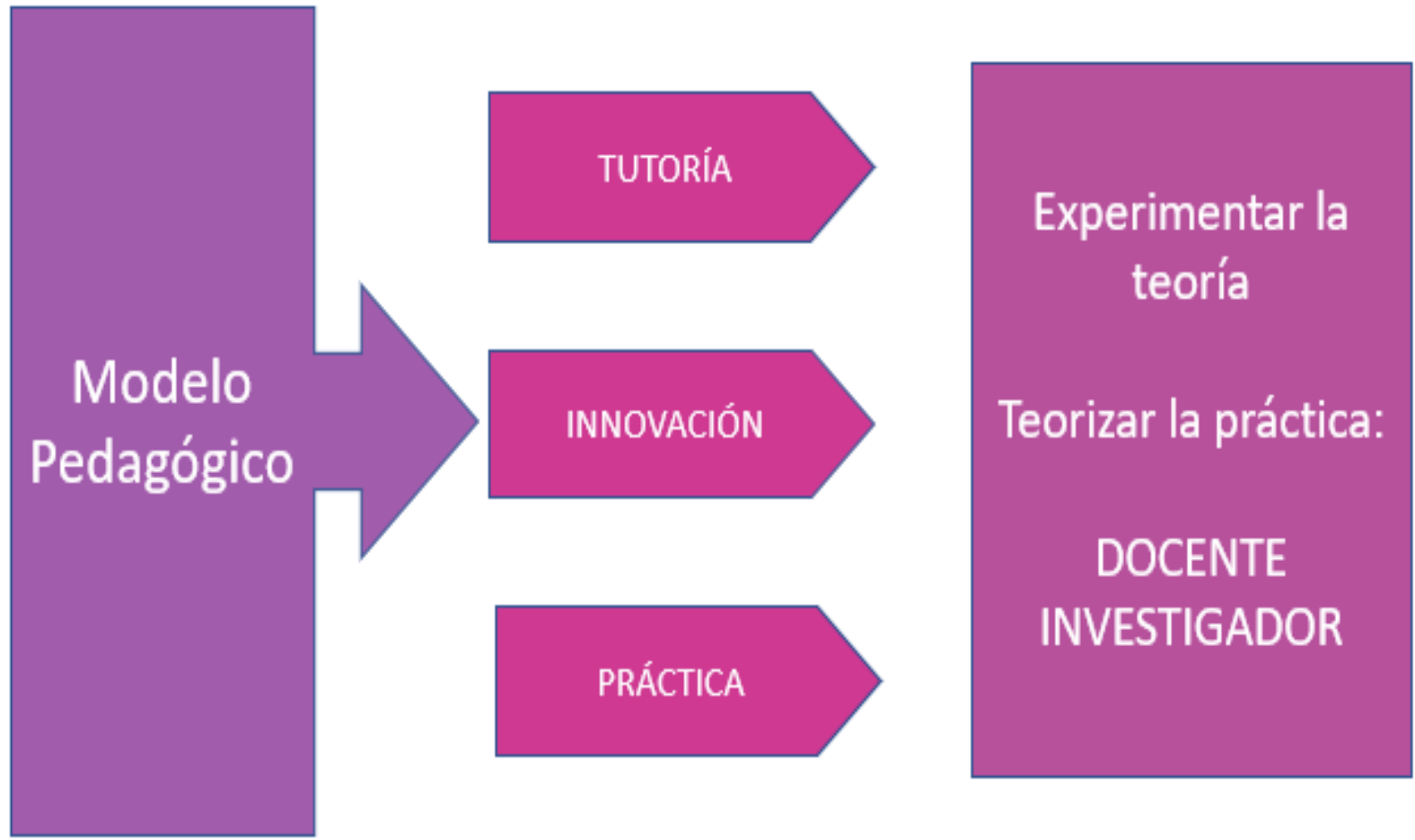
Relevancia del componente práctico del currículo de formación: en este componente se refiere a la práctica preprofesional, en el que el estudiante se forma en y para la práctica docente.

El currículo se organiza con el 40% de formación que se desarrolla mediante actividades prácticas en todas las manifestaciones, en el territorio escolar, abordando problemas reales en los contextos socioeducativos.

Solamente la experiencia puede provocar la reconstrucción del pensamiento práctico.



- La prioridad del compromiso social: El programa de formación enfatiza la filosofía pedagógica denominada “aprendizaje y servicio” que pretende integrar y enriquecer el aprendizaje profesional más relevante con el servicio a la comunidad en el ámbito educativo, atendiendo a las necesidades más prioritarias de la comunidad social.





Modelo de prácticas preprofesionales

La docencia se ha trasladado del campo de la explicación, al territorio de la tutorización, para que cada estudiante pueda entenderse a sí mismo y desarrollar su propio proyecto vital, su proyecto profesional y las competencias que necesita como docente del siglo XXI.

Modelos de las Prácticas preprofesionales en modalidad presencial

Regulares

- Asisten 1 día a la semana
- Primero y segundo ciclo

Intensivas

- Asisten todos los días

Inmersión

- Estancias en comunidades de Costa, Sierra, Amazonía
- A partir del 3er. Ciclo de EIB

Concepción de la práctica preprofesional en la UNAE

Núcleo articulador del modelo pedagógico de la UNAE

Principal entorno para la formación del **pensamiento práctico** a partir del desarrollo de competencias básicas y profesionales del docente

Se aprende en y para la escuela a través de la investigación y la práctica docente y la confrontación de la teoría con la práctica

Ejes vertebradores de la práctica preprofesional

Acompañar

- El tutor profesional y los estudiantes **observan, discriminan, distinguen, dialogan, hacen hipótesis y diagnostican acompañados de sus tutores**
- **Comparten experiencias, emociones y reflexiones** que generan el pensamiento práctico
- **Observación participante, planificada y dialogante** en función del eje curricular y el núcleo problémico.

Ayudar

- Tutor profesional y los estudiantes **asumen tareas específicas** que se desarrollan con la guía del tutor académico y los docentes de otras asignaturas
- **Diferencien, agrupen, contrasten, problematicen** y reflexionen sobre las vivencias en la escuela

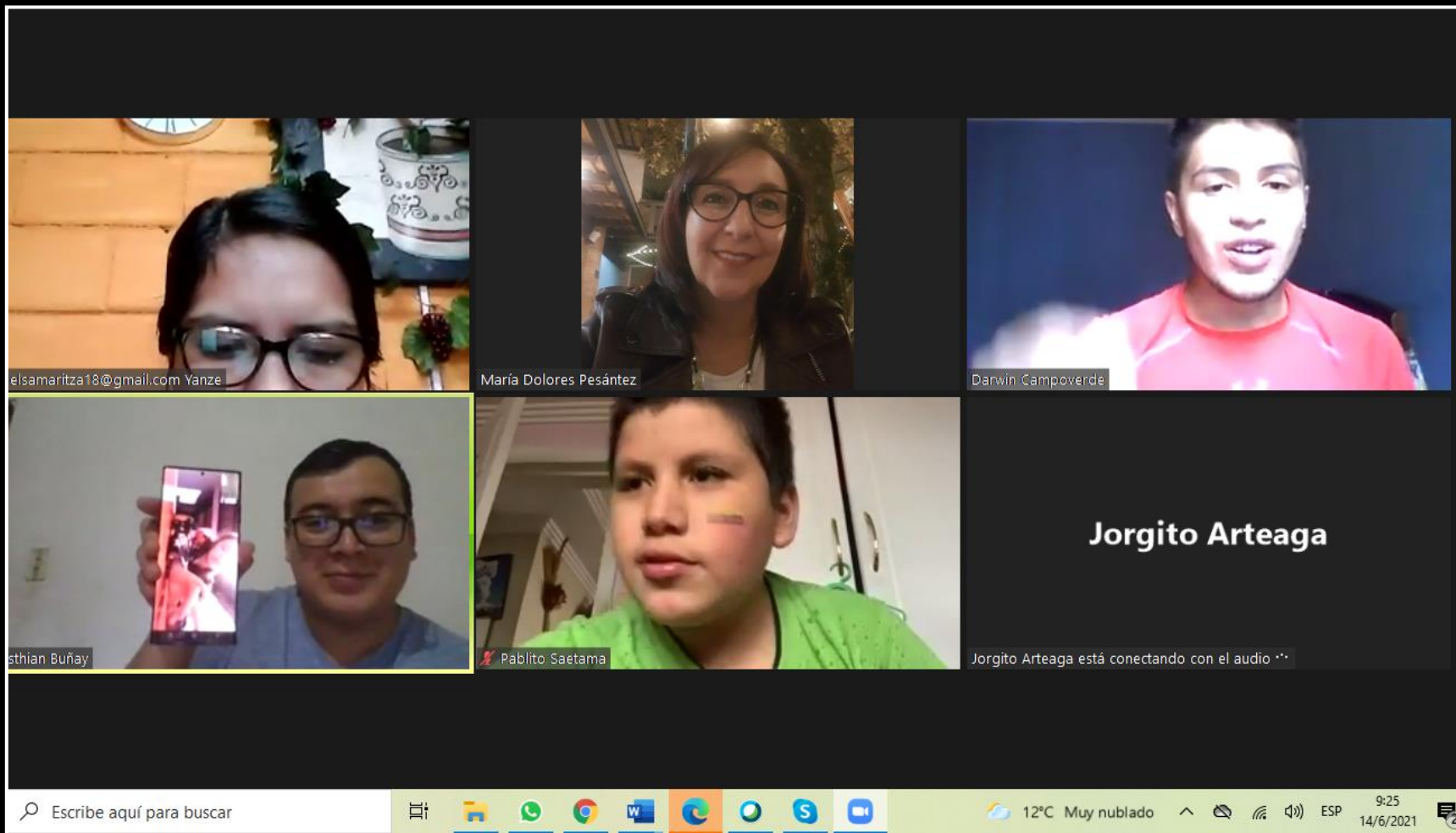
Experimentar

- Los estudiantes **toman contacto con las situaciones problemáticas del aula**, a partir de preguntas que emergen al acompañar y ayudar y dar lugar al pensamiento y procesos investigativos
- **Diagnostica una situación, diseña un modo de trabajar**, planificar cómo se desarrolla ese diseño, desarrolla, evaluar
- Se configura el PIENSA

Proyecto Integrador de Saberes PIENSA

- Es una tarea investigativa en la que se abordan casos, situaciones y necesidades identificadas en la escuela.
- Visibiliza y comunica los procesos, metodologías y resultados de las experiencias y reflexiones vividas en la PP, como una experiencia investigativa fundamental para fomentar el pensamiento educativo práctico” (p.20)





La práctica preprofesional en tiempos de Pandemia: Experiencia en la carrera de Educación Especial



Práctica preprofesional diversificada:

- Los estudiantes transitan a lo largo de su formación profesional por diversos contextos socioeducativos, desde las escuelas regulares (de primero a cuarto ciclo) correspondiente a la Unidad de Formación Básica, hasta las escuelas de educación especializada (de quinto ciclo a noveno ciclo) Unidad de formación Profesional y Unidad de Titulación

Prácticas preprofesionales diversificadas

Contexto UNAE

- El tutor académico (docente UNAE) y expertos en diferentes áreas a través de ambientes virtuales como el Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) y repositorio de la biblioteca UNAE

Escuelas de prácticas

- Actividades se coordinaron entre los tutores académicos y tutores profesionales (docentes de las escuelas) y estudiantes, con la finalidad de que los practicantes se involucraran en la dinámica de las escuelas

Validación de las prácticas preprofesionales en modalidad virtual

Actores

160 tutores profesionales

9 tutores académicos

377 estudiantes

Momentos

Coordinación

Acompañamiento

Resultados

Metodología

Formularios en Google forms

Informes de PP

MEDIOS DE COMUNICACION (1) - Word

Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Referencias Herramientas de imagen

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Referencias

Cortar Copiar Pegar Copiar formato

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

Calibri 11

AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCc AaBbCcDc AaB AaBbCcC D AaBbCcDc Aa

Pulsa Esc para salir del modo de pantalla completa



TELEVISION

televisión.
Medio de comunicación audiovisual que transmite imágenes y sonido.
La imagen se muestra en pantalla hacia afuera del televisor.



TELEFONO



CELULAR

celular.
Para los móviles, inalámbrico.
Los mensajes se envían mediante ondas de los móviles.



CORREO ELECTRONICO

correo electrónico.
Mensaje que se envía por Internet.
Los mensajes se transmiten a través de otros. Hace referencia al espacio que debe tener el mensaje.



0:35 / 30:11



Experiencias exitosas de las PP

- Capacitaciones a docentes sobre aplicación de recursos tecnológicos para la atención a la diversidad.
- Estudio sistemático de casos relacionados con cada uno de los itinerarios:
Discapacidad Intelectual, Discapacidad Sensorial y Logopedia
- Diseño de propuestas innovadoras de tipo metodológico y organizativo para estudiantes con discapacidades



REAPE RED DE PRACTICUM
ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PRACTICUM Y DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



XVI Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*



MUCHAS GRACIAS

