

EL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL

Oscar Antonio Martínez Molina, Ricardo Enrique Pino Torrens, Greaciela de la Caridad Urias Arbolaez

Universidad Nacional de Educación -UNAE
oscar.martinez@unae.edu.ec

Resumen: El presente trabajo de investigación, surge por una preocupación grupal respecto a la labor del docente en el desarrollo de la identidad cultural de los alumnos y alumnas. El objetivo principal fue analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural ecuatoriana de acuerdo al eco sistema de convivencia, desde tres elementos de su planificación: la familia; la selección de materiales educativos; y desde la programación de sus actividades. La investigación es cualitativa de nivel exploratorio, basada en la metodología de investigación de casos. El tema de la construcción de la identidad en los niños se puede abordar desde actividades tanto dentro como fuera del aula mostrándoles de manera fácil y divertida que pertenecen a un grupo social que les enseña y al cual pueden aportar individualmente. Entre los resultados más importantes del estudio, se concluye que los docentes sí planifican estrategias que promueven el desarrollo de la identidad cultural ecuatoriana de sus alumnos en las áreas de bio-geo histórico cultural individual, de la comunidad y la provincia; sin embargo, las estrategias previstas en mayor medida son las que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas principalmente.

Palabras Clave: Identidad cultural,. Eco-sistema,. Investigación Acción

THE TEACHING LEARNING OF THE SOCIAL ENVIRONMENT IN THE CONSTRUCTION OF A SOCIAL REALITY

Abstract : The present research work, arises from a group concern about the work of the teacher in the development of cultural identity of students. The main objective was to analyze the didactic strategies for the development of the Ecuadorian cultural identity according to the eco system of coexistence, from three elements of its planning: the family; the selection of educational materials; and from the programming of its activities. The research is qualitative at the exploratory level, based on the case investigation methodology. The theme of the construction of identity in children can be addressed from activities both inside and outside the classroom, showing them in an easy and fun way that they belong to a social group that teaches them and to which they can contribute individually. Among the most important results of the study, it is concluded that teachers do plan strategies that promote the development of the Ecuadorian cultural identity of their students in the areas of individual cultural historical bio-geo, the community and the province; however, the strategies foreseen to a greater extent are those that facilitate the acquisition of knowledge and the development of cognitive skills mainly.

Key words: Cultural identity,. Ecosystem,. Investigation action.

I INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje del medio social se sustenta en una propuesta teórica – práctica – metodológica que abarca los contenidos geográficos, históricos y ciudadanos, así como el desempeño didáctico en el aula universitaria como para enseñar a enseñar a los estudiantes en formación como docentes de los diferentes niveles de enseñanza y programas de formación. Desde esta perspectiva se considera como conceptos fundamentales de la investigación el de medio social y ciencias sociales, la didáctica como ciencia y sus componentes personales y personalizados, el desarrollo ontogenético y de la personalidad de la niñez temprana, preescolar, edad escolar y adolescencia, las cualidades personales y competencias profesionales de los docentes, así como la investigación y las estrategias de aprendizaje en el campo de la didáctica de las ciencias sociales.

El desarrollo de la investigación requiere asumir el carácter integrado de proceso universitario como la actividad académica, la práctica pre profesional, la investigación como proceso de autoaprendizaje, así como el vínculo con la comunidad, todo ello insertado en diferentes magnitudes y espacios del proceso de enseñanza aprendizaje del medio en educación inicial.

Como docentes comprometidos en la Universidad Nacional de Educación nos preocupamos del aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas, es decir de formarlos en conocimientos, habilidades, destrezas y valores, fundamentados en el modelo pedagógico, caracterizado por ser un Modelo pedagógico integrador, sistémico, ecológico, complejo y holístico, en el que se aprende haciendo, se esencializa el currículo, se promueve la didáctica invertida, se fomenta el clima de confianza, además de fomentar la metacognición, potenciando la interculturalidad y atendiendo y respetando a la diversidad, la inclusión y la calidad de la enseñanza; con la finalidad de intentar enseñar de una manera didáctica diferente la geografía y la historia que facilite el aprendizaje y además, otorgue algún plus para que los alumnos sean mejores personas.

Es así que, el desarrollo de esta investigación surge por una inquietud personal respecto a la labor del docente en el desarrollo de la identidad cultural ecuatoriana. “Identidad que implica el reconocerse a sí mismo como persona, reconocer al otro con todas sus complejidades, reconocer el contexto donde vivimos y reconocer los diversos aspectos de nuestra historia” (Vargas, 2013, p. 9); puesto que consideramos que el formar para el desarrollo de nuestra identidad cultural, favorecerá a los ecuatorianos en su autoestima, en su compromiso

con el cuidado y la valoración de su patria, en el respeto de los derechos propios y ajenos, en el cumplimiento de las responsabilidades y en la disposición para apoyar a nuestros pares. Se escogió como entorno de la investigación la totalidad de estudiantes UNAE en carreras Educación Inicial y Educación General Básica es de 278, este es el 100 % de estudiantes matriculador hasta septiembre del 2017. Participan como población en la encuesta 226 estudiantes, interactuando con su familia, comunidad, provincia, en el desarrollo de variables de música, gastronomía, entidades políticas y sociales, artesanía, estamento habitacional, entre otros.

El objetivo que se propone es desarrollar el pensamiento geográfico histórico, a través de la problematización de la geografía y la historización de la geografía, a partir de las vivencias, la bibliografía relacionada, concepciones y perspectivas de los estudiantes y demás fuentes pertinentes, con el fin de comprender la incidencia de los elementos geográficos en las problemáticas sociales y la Historia, por otro lado se busca innovar la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia recurriendo a la investigación etnográfica, el método biográfico y sus técnicas asociadas, como didácticas de las ciencias sociales.

El trabajo está distribuido de la siguiente forma: En la sección II se presenta el desarrollo; en la sección III se muestra los resultados y discusión y en la sección IV se presentan las conclusiones

II DESARROLLO

A. Métodos y materiales

Se recurrió a la sistematización y a la estadística descriptiva, el método autobiográfico, observación participante, entrevista y técnicas como: historias de vida, relato biográfico y análisis documental. Estas se orientaron a la reflexión, descripción y construcción de sentido, la escritura de biografías personales y de colectivos.

En el marco de las observaciones anteriores Stenhouse, citado por Salinas y Gómez (2011), referencia que el entorno socio-educativo se ve enmarcado por la:

triada que plantea la naturaleza del conocimiento, naturaleza de la enseñanza, naturaleza del aprendizaje, evidencia una relación fuerte entre epistemología, didáctica y curriculum situando el aula como el escenario social donde se colocan a prueba las hipótesis que guían y desafían la acción de los docentes investigadores (pag. 3).

Esta triada se visualiza en el desarrollo de la Investigación, Educación y la Acción cuya finalidad es

enseñar a los participantes a descubrir su propio potencial para actuar, liberándoles de estados de dependencia y pasividad previos, y llevarlos a comprender que la solución está en el esfuerzo colectivo para cambiar el estado de cosas, desde el diagnóstico hasta la transformación de la concepción práctica y crítica de la Educación Continua.

Se considera que el proceso investigativo toma en consideración la experiencia práctica aplicada al proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje del medio social, el cual tiene los rasgos siguientes:

- Diagnóstico de la realidad existente alrededor de la familia, comunidad, pueblo y provincia ecuatoriana en práctica de la aplicación y desarrollo de la asignatura Enseñanza aprendizaje del medio social en la UNAE.

- Se producen nuevos conocimientos desde el análisis crítico de la experiencia (se confronta con otras experiencias y con el conocimiento teórico existente).

- Se destaca por la participación activa de los investigadores que reconstruyen y producen nuevos conocimientos para transformar la realidad.

- Se reflexiona sobre las transformaciones ocurridas, se ordena, reconstruye, descubre y explicita la lógica del proceso vivido en la realidad.

- Se teoriza sobre la realidad en términos de continuidad expresada en el proceso que se trata.

- Se entiende tanto el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado, el resultado alcanzado, así como el resultado esperado.

Para ello se utilizó el análisis de documentos normativos, científicos, metodológicos producidos por las autoridades competentes y por los investigadores. Se consideran la evaluación interciclo como un instrumento para el estudio; se aprecia la significación de las observaciones y entrevistas, entre otros, vinculados con la práctica, la investigación y la vinculación con la colectividad; la observación participante y las entrevistas no estructuradas a actores sociales implicados en el desarrollo de la asignatura.

Se organizó a partir de 4 fases:

Fase 1: Organización de la investigación; Fase 2: Recuperación del proceso vivido; Fase 3: Análisis, interpretación y formulación de resultados del proceso investigativo Fase 4: Comunicación de resultados (exposición dramatizada).

III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. Población y muestra: La totalidad de estudiantes

UNAE en carreras Educación Inicial y Educación General Básica es de 278, este es el 100 % de estudiantes matriculados hasta septiembre del 2015. Se reúnen en 9 paralelos (grupos) 1 de EI con 30 estudiantes y en 8 paralelos de EGB con 248 estudiantes. Participan como población en la encuesta 226 estudiantes.

Para la elaboración del instrumento se empleó una herramienta digital disponible y pagada en Internet, SurveyMonkey <https://es.surveymonkey.net/>, la herramienta posibilita la elaboración de preguntas abiertas y cerradas, la recogida de la información y su análisis con estadística descriptiva e inferencial, así como la relación de respuestas abiertas para el análisis de tendencias. (https://es.surveymonkey.net/mp/academic-surveys/?ut_source=header)

B. Valoraciones del cuestionario aplicado

Pregunta 1: Recoge la participación de estudiantes por paralelo, información necesaria para los investigadores que no modifica los resultados alcanzados, permite el control de participantes y las tendencias generales por paralelo y docente – investigador participante.

Objetivo de la pregunta: Verificar la participación de los estudiantes en el proceso de respuesta a la encuesta, así como su grado de compromiso con la materia de enseñanza y su perfeccionamiento.

Ofrecieron respuestas 226 estudiantes: paralelo 1 27 (11,95% del total); del 2 respondieron 22 (9,73%); 3: 24 (10,62%); del 4: 25 (11,06%); 5: 6 (11,50%); 6: 31, (13,72%); 7: 20 (8,85%); 8: 28 (12,39%); 9: 23 (10,18%), lo que hace un total de 226 que sería el 100% de las respuestas ofrecidas

Pregunta 2: En su opinión, para obtener mejores resultados docentes y formativos en los estudiantes de la UNAE ¿qué lugar usted otorga a la asignatura Enseñanza aprendizaje del medio social?

Objetivo de la pregunta: Constatar el lugar que le otorgan a la asignatura enseñanza aprendizaje del medio social en su proceso de formación como docente ecuatoriano.

Responden 226 estudiantes las siguientes opciones (Indicadores)

Tabla I. Lugar de la asignatura enseñanza-aprendizaje del medio social.

	Indicadores a seleccionar	Selecciones	% del total
a	Puede ser algo de lo que se prescindir	18	7,97
b	Puede ser útil en casos muy específicos		
c	Puede útil en algunos casos		
d	Es una materia útil	208	92,03
e,f	Es una de las materias más útiles y necesarias		
g	Resulta imprescindible		

En la tabla anterior se agrupan “indicadores” acorde a la tendencia similar y direccional que expresan, ello facilita las respuestas de los estudiantes a partir de opiniones diversas y ayuda el análisis – síntesis como proceso

para la valoración de los resultados, en el primer caso se agrupan los siguientes indicadores:

* Puede ser algo de lo que se prescindir; Puede ser útil en casos muy específicos; Puede útil en algunos casos.

**Figura 1. Tendencia sobre la importancia de la materia Enseñanza Aprendizaje del Medio Social.**

Hay matices en las respuestas ofrecidas, sin embargo, tendencia se encamina a considerar no importante la materia que se enseña y aprende o al menos en tener una baja estima sobre su importancia.

Solo 18 estudiantes de los 226 encuestados para un 7,97 % no le otorgan un lugar relevante en la Malla curricular UNAE. Aun cuando el número es significativamente bajo, es una opinión a considerar dada la incidencia que puede tener en el desarrollo profesional de los estudian-

tes que así opinan, queda por precisar la orientación profesional de los estudiantes y su relación con el área del conocimiento hacia la que demuestran mayor vocación y destrezas.

* **El siguiente agrupamiento de indicadores acoge a: Es una materia útil; Es una de las materias más útiles y necesarias; Resulta imprescindible.**

Responden 208 lo que representa el 92,03 de encuestados que seleccionan uno de estos tres indicadores. En este punto vale la pena expresar que 110 la consideran una Materia útil y necesaria y 45 que es una Materia imprescindible, es decir, 155 estudiantes del total lo cual representa el 68.6 %, expresión de un alto reconocimiento de la materia enseñanza aprendizaje del medio social en su proceso de formación.

La tendencia es muy favorable por la aceptación, el reconocimiento de su significación y la motivación de los estudiantes, respuestas generadas por un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso.

Pregunta 3: Esta interrogante se formula de la siguiente forma: Coloque en la casilla el valor que le otorga a cada uno de los siguientes elementos relacionados con el desarrollo de la asignatura Enseñanza aprendizaje del medio social, en correspondencia con la escala:

Objetivo de la pregunta: Valorar las tendencias que expresan los alumnos en cuanto a las aristas en las que interviene con mayor incidencia formativa la materia enseñanza aprendizaje del medio social

*** Indicador: Sistematización y profundización teórica respecto a la asignatura**

El primer indicador que proponemos para la valoración es cómo aprecian la sistematización y profundización teórica de la materia que se trata en este caso; esta indagatoria parte del principio didáctico (referencia) que atiende la problemática de la científicidad del conocimiento que está conformado de conceptos, categorías, teorías, leyes, principios de la ciencia Fernández F., Calzado L. (2008). Para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado a las necesidades formativas de nuestros estudiantes se debe considerar la sistematización y profundización teórica relacionada con los objetivos de la materia que a su vez se derivan de los objetivos del currículo, y estos de los objetivos sociales. Como proceso operativo se agrupan indicadores para descubrir tendencias y realizar valoraciones, entiéndase que quienes evitan constantemente la materia, o no la evitan, pero les desagrada están poco motivados a participar activamente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA), y esto, aunque no es absoluto, sin duda alguna incide en la calidad del proceso y sus resultados.

Al igual que en la pregunta sobre el lugar de la materia en el currículo, 18 estudiantes asumen este criterio, se puede inferir (hay que demostrar) que son los mismos estudiantes. Esta es tendencia baja de desaprobación pero, debe tenerse en cuenta por los docentes investigadores.

Relacionado con los indicadores anteriores: Participo

como parte de mi formación en la sistematización y profundización teórica, responden afirmativamente 71 estudiantes para un 32 % del total. Como se señala son estudiantes cuya por la materia no es alta, pero su actitud ante el estudio y por apropiarse de los conocimientos, destrezas y valores que a través de esta se promueven si es positiva.

Finalmente, para 137 estudiantes, por encima del 60 % del total de encuestados consideran que la sistematización y profundización teórica: despierta su motivación; disfrutan realizarla; o está entre lo que más disfrutan de la carrera. Es la tendencia predominante entre los estudiantes, corrobora los resultados de la pregunta 2 sobre la utilidad de la materia al sumar los 71 estudiantes que opinan que participan como parte de su formación y estos 137 da el total de 192. Esta aceptación y reconocimiento se matizan.

*** Indicador Actualización teórica respecto a la asignatura**

Este indicador busca el contraste con las opiniones anteriores, versa sobre la actualización teórica por tanto, asume el grado de independencia cognoscitiva por parte del estudiante en formación, y en su relación con el anterior permite conformar una idea centrada en el PEA en su ámbito teórico. Veamos:

Son 7 quienes evitan la actualización teórica (se reduce de 3 a 1 en relación al indicador anterior); no la evitan, pero les desagrada (de 15 a 10), esta disminución no cambia notablemente la valoración relacionada con el proceso de sistematización, profundización y actualización teórica en la materia.

Aumentan quienes están motivados, disfrutan realizarla y entre quienes más disfrutan, en 7 %, lo cual es significativo. Se requiere de la aplicación de nuevos instrumentos y de la valoración de las pruebas pedagógicas y análisis de contenidos.

*** Indicador perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje integrando materias**

Este permite contrastar las tendencias observadas en el indicador anterior, a la vez que se pueden obtener nuevos matices de las tendencias apreciadas. Como se observa, la propuesta se dirige a considerar las opiniones de los estudiantes desde la concreción de una actividad, es decir, de la relación que se plasma en el aula de la integración de conocimientos, destrezas y valores entre las diferentes materias de enseñanzas mencionadas. Se observa en las respuestas de los estudiantes que solo 8 evitan o les desagrada o están predisuestos negativa-

mente a aceptarlas.

Por su parte 25 participan y 192 están motivados por su realización y disfrutan realizarlas, casi un 86 % aprecia los valores que tiene para su formación que se perfecciona el proceso de integración entre las diferentes materias de enseñanza en la UNAE.

Sin dudas, este es un criterio que habla por sí mismo de las potencialidades formativas del trabajo cooperado al trascender la propia y particular materia que enseñamos en nuestras aulas.

*** Indicador: Realiza trabajo en grupo durante el desarrollo de la clase y como parte del estudio independiente de la asignatura**

El modelo pedagógico de la UNAE concibe el trabajo colaborativo como parte implícita y consustancial del proceso formativo del docente ecuatoriano. ¿Cómo las materias, en especial, enseñanza aprendizaje del medio social contribuye a ello?

Sustentamos nuestros criterios de análisis en la teoría desarrollada por el psicólogo suizo, nacionalizado argentino, Pichón Riviere, su teoría de grupo es conocida como grupo operativo que se basa en la visión dialéctica del funcionamiento de los grupos.

La tarea sustituye los intereses personales y desempeño individual, siendo la tarea docente en este caso el centro del trabajo colaborativo en el grupo. Desde esta perspectiva teórica se consulta a los alumnos para comprender la interiorización de la necesidad de trabajar en grupo y las ventajas (y/o) desventajas que este tipo de trabajo, siempre que sea colaborativo, puede aportar.

14 alumnos evitan participar en el trabajo grupal colaborativo orientado por los docentes de la materia, se relaciona con la falta de motivación e interés y el desconocimiento de la importancia de la materia y/o por las propias cualidades desarrolladas durante la formación personal, el predominio del individualismo y la falta de comunicación con el resto de sus compañeros y con los propios docentes.

Por su parte 35 lo hacen por un compromiso con su formación y la inmensa mayoría, casi un 80 % lo realiza motivado y disfruta su realización. Sin duda alguna constituye una fortaleza para el desarrollo de la materia y del propio proyecto de la UNAE.

*** Indicador: Se diseñan actividades de trabajo grupal e individual**

Este indicador se relaciona con el anterior, pero esta vez se trata de constatar si los docentes de la materia planifican y orientan actividades de este carácter. Como

se observa 10 estudiantes las evitan o les desagradan, mientras que 215 participan, están motivados y/o disfrutan realizarlas. Se infiere de estas respuestas que se cumple con las orientaciones de trabajo grupal del modelo pedagógico UNAE y con los requerimientos que aparecen en la malla curricular de esta institución.

*** Indicador: Pertinencia del uso de la tecnología educativa**

El indicador tecnología educativa aparece por vez primera, no la última, en esta encuesta. El modelo pedagógico UNAE concibe un 60% de actividad académica con los alumnos, de este el 30 % tiene que soportarse en las nuevas tecnología, en el trabajo de auto aprendizaje del alumnos, el cual se soporta esencialmente en el uso de las plataforma educativa Moodle; en Webques; Sitos Web; Portafilo, Blogs, Redes sociales, entre otras.

Indudablemente, las opciones conectividad y de accesibilidad a internet en la UNAE distan mucho de ser las ideales, sin embargo, no es este el objeto de nuestra investigación. Por tanto, centraremos la atención del análisis en las posibilidades que tiene nuestra materia de enseñanza aprendizaje para la pertinencia, empleo y desarrollo de las tecnologías educativas.

De los resultados de la encuesta se puede inferir esta idea. No obstante, los 7 estudiantes que evitan o le desagrada el uso de la tecnología educativa no necesariamente tienen que coincidir con aquellos que hasta el momento han venido insistiendo en su desagrado por la materia en cuestión, otros 20 la emplean para su formación pero no parece que sea de su agrado, sin embargo, la tendencia predominante indica casi el 90 % de los alumnos asume con responsabilidad su formación desde esta modalidad.

Su empleo facilita la concepción de Pirámide invertida, la cual hace referencia al incremento de los procesos de autoformación colaborativos que deben desarrollar los estudiantes, a los cuales contribuye nuestra materia de enseñanza.

*** Indicador Los métodos de evaluación recogen los aprendizajes reales**

La evaluación orientada en el modelo pedagógico UNAE debe ejecutarse tanto como evaluación del profesor, autoevaluación personal de los estudiantes y la coevaluación entre iguales. Otra de las aristas de la evaluación es entenderla como proceso y como resultado, así como los diferentes momentos de evaluación durante el PEA: sistemática, parcial o final

Desde su perspectiva 11 estudiantes no se preocupan

por este asunto, posiblemente coincidentes con aquellos que no están motivados y no consideran importante su formación en esta dirección. Otros 30 participan como parte de su formación, lo cual es positivo, dado que valoran con mayor rigor el proceso que se desarrolla, mientras que la mayoría de 183 consideran importante la aplicación de métodos de evaluación que responden a la evaluación, autoevaluación y coevaluación como se ha desarrollado en el PEA de la materia y están motivados y disfrutan realizarla.

* **Indicador:** Intercambia con el resto de los estudiantes sobre la asignatura

Este indicador insiste sobre la problemática del trabajo colaborativo que es otro de los principios sobre los que se asienta el modelo pedagógico UNAE y exigencia de la malla curricular, las tendencias se mantienen estables, 12 no participan o les desagrada el trabajo colectivo y el intercambio de opiniones, 32 lo realizan como parte de su proceso formativo y poco más del 80 % lo realizan con interés, motivación y disfrute.

Este indicador se asocia al que indaga sobre la orientación sobre el trabajo individual y grupal y las tendencias en las respuestas coinciden. El modelo pedagógico plantea el aprender a aprender y el aprender colaborativamente, y los procesos de coevaluación se sustentan de esta colaboración con espíritu crítico y constructivo, lo cual, desde la óptica de los estudiantes se cumple en el PEA del medio social en la UNAE.

* **Indicador: Aprecia usted el enfoque interdisciplinario para la orientación de la asignatura**

Se insiste en la problemática interdisciplinaria, la malla curricular tiene ese carácter y condición, por tanto las diversas materias deben establecer sus relaciones interdisciplinarias, esta vez se indaga sobre la apreciación de los estudiantes. Igualmente las tendencias de las respuestas son coincidentes con las que cuestionan sobre el: empleo interdisciplinario del currículo y las relaciones intermaterias, al igual se relaciona con el indicador siguiente que indaga sobre si se ejecuta el trabajo interdisciplinario a través de la clase.

* **Indicador: Se ejecuta el trabajo interdisciplinario a través de la clase**

Cruzando la información recibida en los cuatro indicadores relacionados con el trabajo interdisciplinario, entiéndase: el carácter interdisciplinario del currículo, las relaciones entre las diferentes materias, el cumplimiento de las actividades interdisciplinarias a través de la clase se corrobora que las tendencias de motivación, disfrute y realización por parte de los estudiantes se

mantiene entre el 70 y el 85 %, lo cual representa estabilidad y reconocimiento de su valor, incluso los sujetos que manifiestan desinterés y desagrado por el proceder científico – metodológico interdisciplinario se mantienen en un rango entre el 3 y el 7 % aproximadamente, es decir entre 9 y 18 sujetos.

Se evidencian en estos datos que el trabajo interdisciplinario es una constante en la labor del colectivo de docentes que trabajan esta materia, por tanto, constituye una fortaleza del Proceso Enseñanza Aprendizaje y el cumplimiento de los estipulado en la malla curricular.

* **Indicador: La práctica pre – profesional constituye centro para el desarrollo la clase**

En el modelo UNAE la práctica pre-profesional constituye el 40 % de la actividad formativa del estudiante y de orientación de los docentes. Es sintomático y preocupante que 8 estudiantes la evitan o les desagrada y que 25 participen en ella como parte de su formación, pero no se incorporan al amplísimo grupo de estudiantes que les motiva y disfrutan. La actividad de práctica pre-profesional debe ser el resultado del trabajo metodológico en equipo de los docentes de cada carrera, de la misma forma constituye parte esencial del proceso de formación de los estudiantes como parte de lo que en Pedagogía se ha denominado aprender desde la práctica. Según Pérez (2010):

El prácticum no puede considerarse, como ha sucedido hasta el momento, un componente subsidiario, añadido y de escasa importancia, del conjunto de módulos teóricos de formación. Las competencias profesionales específicas de los docentes como sistemas complejos de comprensión y actuación requieren de prácticas, vivencias y experiencias auténticas en contextos reales, a la vez que reflexión, debate y contraste abierto de saberes personales y profesionales. La relación teoría – práctica exige integración, interacción complementaria, procesos de enseñanza aprendizaje, de reflexión y acción que van desde la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica implicando a los futuros docentes en tareas auténticas de enseñanza en los contextos complejos y reales de la vida escolar y a la reflexión detenida y compartida sobre aquellas. (p. 90)

Esta idea constituye la base para explicar el lugar de la práctica en el proceso formativo UNAE, donde casi el 86 % de los estudiantes reconocen cómo en la materia enseñanza aprendizaje del medio social la orientación de actividades con salida a la práctica, el debate sobre las experiencias obtenidas en ese escenario profesional y los intercambios con los docentes asesores de las es-

cuelas y el tutor de la Universidad garantizan la calidad de la formación.

Nuestros estudiantes debe ser conscientes, y lo son en gran medida, de que van a la escuela a aprender, este es el punto de partida de nuestras visitas a los centros educativos, y en la medida de lo posible a ayudar. Los tutores también van a la escuela a aprender tanto como los estudiantes, todos vamos a conocer el sistema educativo ecuatoriano, a conocer el funcionamiento de las escuelas, de su organización escolar y de los PEA que allí se desarrollan, vamos a conocer las características de del entorno social en que se encuentra e influye en la escuela, de los agentes y agencias socializadoras, de las instituciones, de las autoridades. Vamos a la escuela, y en la medida de nuestras potencialidades como docentes universitarios, ofrecer preparación a los maestros asesores en las escuelas.

*** Indicador: Se aprecia el tratamiento al vínculo con la colectividad en el desarrollo de la asignatura**

Dentro del fondo de tiempo para la formación de los estudiantes el vínculo con la colectividad constituye otra de las importantes dimensiones de trabajo. El vínculo con la colectividad se entiende en el sentido de “promover la gestión social y las redes de conocimiento con el fin de identificar y ofrecer respuesta a necesidades de sectores y actores de la comunidad”. (Visión. Modelo pedagógico UNAE), se aspira a establecer una relación recíproca con la sociedad a través de proyectos educativos innovadores y participativos.

Como resultado de esta interrogante se aprecia que la materia enseñanza aprendizaje del medio social constituye al manejo de la dimensión vínculo con la colectividad, lo cual es certificado por más del 87 % de los estudiantes, este vínculo, aun cuando en la Universidad existe una Dirección que coordina este aspecto, le es dado por necesidad a todas las materias, las cuales deben incidir en su desarrollo. Sin dudas, para cursar el primer ciclo de las carreras de Educación Inicial y de Educación General Básica, se han obtenido logros en la coordinación de acciones teórico – prácticas y en los debates de aula por parte de las materias, es esto precisamente lo que reflejan los resultados de la encuesta.

*** Indicador: La investigación permite su formación y desarrollo en el área de estudios sociales**

La investigación hemos de verla desde dos aristas fundamentales, para la que se preparan los estudiantes con el fin de indagar, penetrar las causas y proponer soluciones a su actividad de aula, en su ejercicio docente por

una parte, y por la otra entenderla como aquellos procesos que desarrolla el estudiante para aprender por sí mismo en los documentos, textos, materiales docentes, en las web, en las redes. Esta mirada implica un sistemático de aprehensión de métodos para buscar información adecuada, el procesamiento de los datos obtenidos, la comunicación de ideas que se correspondan tanto con lo nuevo que aprende, pero sustentado en lo viejo que ya sabía o que ha desaprendido a la luz de los nuevos conocimientos asimilados y apropiados con los cuales puede operar.

Nuestros estudiantes, en casi un 86 % consideran que la investigación si influye en el proceso de formación y desarrollo en nuestra área de conocimiento, lo cual es un indicador de que se transita por el camino adecuado en la enseñanza aprendizaje del medio social.

Pregunta 4: En su opinión la preparación de los docentes de la asignatura enseñanza aprendizaje del medio social puede calificarse como:

Objetivo de la pregunta: Constatar las opiniones de los estudiantes sobre la preparación de los docentes investigadores que explican la materia enseñanza aprendizaje del medio social para establecer la relación con el resto de las preguntas.

Los indicadores y resultados sobre los que se establece la valoración de los estudiantes son los siguientes:



Figura 2. Preparación de los docentes de la asignatura.

TablaII . Preparación de los docentes de la asignatura enseñanza-aprendizaje del medio social.

En las respuestas a esta interrogante se aprecia mayor dispersión en las respuestas de los sujetos encuestados, no obstante, quienes no aprecian las relaciones entre las diferentes materias del ciclo solo son 12 estudiantes para un 5,30 % del total. Por su parte aprecian un carácter interdisciplinar en diferentes medidas (alguna relación, varias relaciones, mayoría de relaciones, en casi todo hay relaciones) constituyen el 94,70 % del total, mayoría casi absoluta.

Esta pregunta nuevamente se cruza con las anteriores que se relacionan con el tema, solo busca la precisión desde las propias materias de los objetivos y contenidos dado que estos son los componentes personalizados del

aprendizaje
del medio
social puede
calificarse
como:

Como se observa solo 3 estudiantes señalan que es muy escaso o escaso para 1,32 % del total; mientras 117 señalan que es Muy efectivo para el 51,77 %. Si se integran las opiniones de los que señalan que es Considerable, Efectivo o Muy efectivo el % total es de 91,6, representado por 207 estudiantes que opinan de esa manera. La valoración de los estudiantes sobre la preparación de sus docentes es muy alta, ello implica conocimientos teóricos y dominio de la materia, manejo adecuado de la literatura y fortaleza del trabajo metodológico colectivo que se realiza. Estos resultados coinciden con la alta aceptación de la materia.

Pregunta 5: Desde la perspectiva interdisciplinar los contenidos, objetivos y temas de la asignatura Enseñanza aprendizaje del medio social guardan con otras asignaturas un carácter:

Objetivo de la pregunta: Reafirmar el carácter interdisciplinar a partir de las relaciones con otras materias del propio ciclo como fortaleza para el alcance de resultados positivos en enseñanza aprendizaje del medio social.

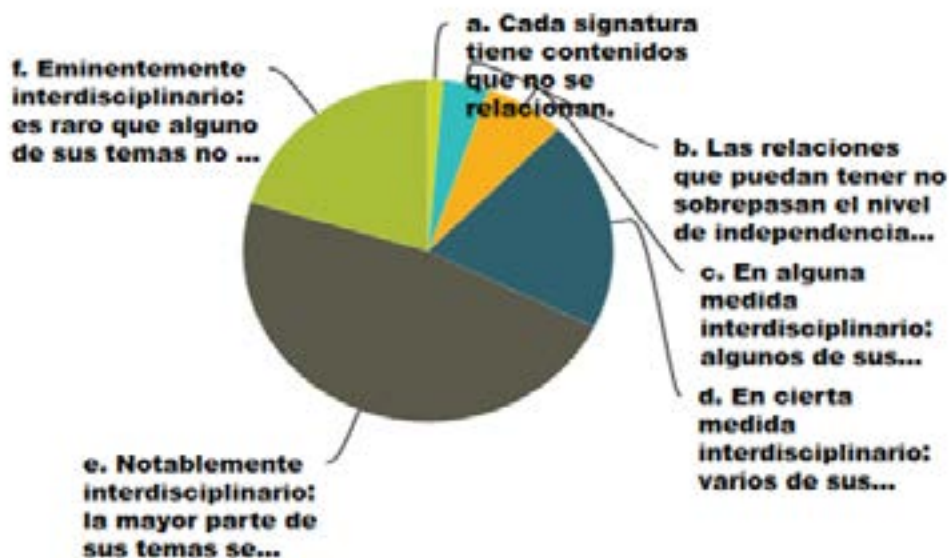


Figura 3. Perspectiva interdisciplinar.

PEA con los cuales se ha trabajado en la materia hasta el final del primer ciclo.

Pregunta 6: Los componentes de la asignatura Enseñanza aprendizaje del medio social: objetivos, destrezas y temas se caracterizan por:

Objetivo de la pregunta: Constatar el grado de

relación entre los diferentes procesos desarrollados en clases durante la impartición de la materia enseñanza aprendizaje del medio social con lo cual se podrá corroborar o refutar si el trabajo coherente e integrado dentro de la propia asignatura es garantía de los resultados obtenidos.

La mayoría 178 para poco más del 78

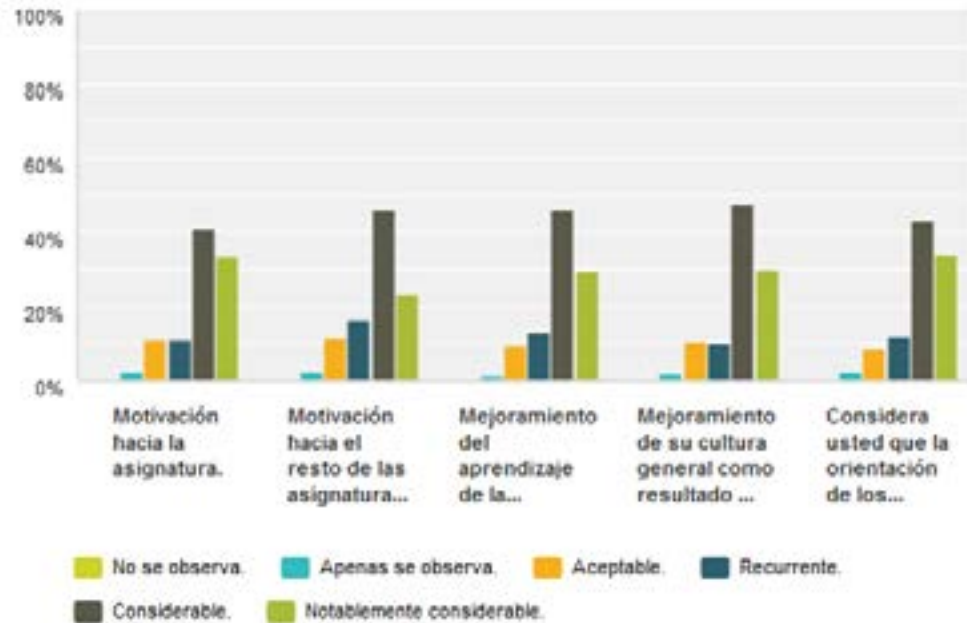


Figura 4. Motivación hacia el estudio de la asignatura Enseñanza Aprendizaje del Medio Social.

A través de la estadística descriptiva se observa las tendencias de respuestas de los sujetos sobre los indicadores:

1. Motivación hacia la asignatura (enseñanza aprendizaje del medio social).
2. Motivación hacia el resto de las asignaturas que se vinculan en el trabajo interdisciplinario.
3. Mejoramiento del aprendizaje de la asignatura enseñanza aprendizaje del medio social.
4. Mejoramiento de su cultura general como resultado de la impartición de la asignatura enseñanza aprendizaje del medio social.
5. Considera usted que la orientación de los docentes de la asignatura enseñanza aprendizaje del medio social les ha permitido desarrollar destrezas.

Como se puede apreciar en la gráfica de barras las tendencias de las repuestas de los estudiantes entre “considerable” y “notablemente considerable” se manifiestan entre el 69 y el 77 % de selección; mientras que las respuestas de “no se observa” y “apenas de observa” se mueve entre 1,76 y 3,10 %. El valor

intermedio de “aceptable” y “recurrente” se expresa entre un 20 y un 27 % del total. Al igual que en el resto de las preguntas las respuestas matizan un proceso de enriquecimiento profesional y cultural en sentido general, con el reconocimiento del rol de la materia para el alcance de estos resultados.

Los estudiantes expresan estar motivados por la materia e incluso por el resto de las materias del ciclo, a la vez consideran haber mejorado en los procesos de aprendizaje y en su cultura general y haber desarrollado destrezas, estas opiniones son relevantes para el proceso investigativo y deben contrastarse con la aplicación de otros instrumentos de investigación.

Pregunta 8: ¿Cómo usted percibe la relación de la asignatura Enseñanza aprendizaje del medio social con la realización de su práctica pre profesional? Objetivo de la pregunta: Corroborar el significado de la relación de la asignatura Enseñanza aprendizaje del medio social con la realización de su práctica pre profesional como dimensión esencial del proceso formativo de los estudiantes. Los indicadores se ubican en la columna izquierda de la tabla. Estos indicadores se relacionan

con diversas actividades que se realizaron en la práctica pre-profesional y la salida que la materia enseñanza aprendizaje del medio social tuvo a través de ellas.

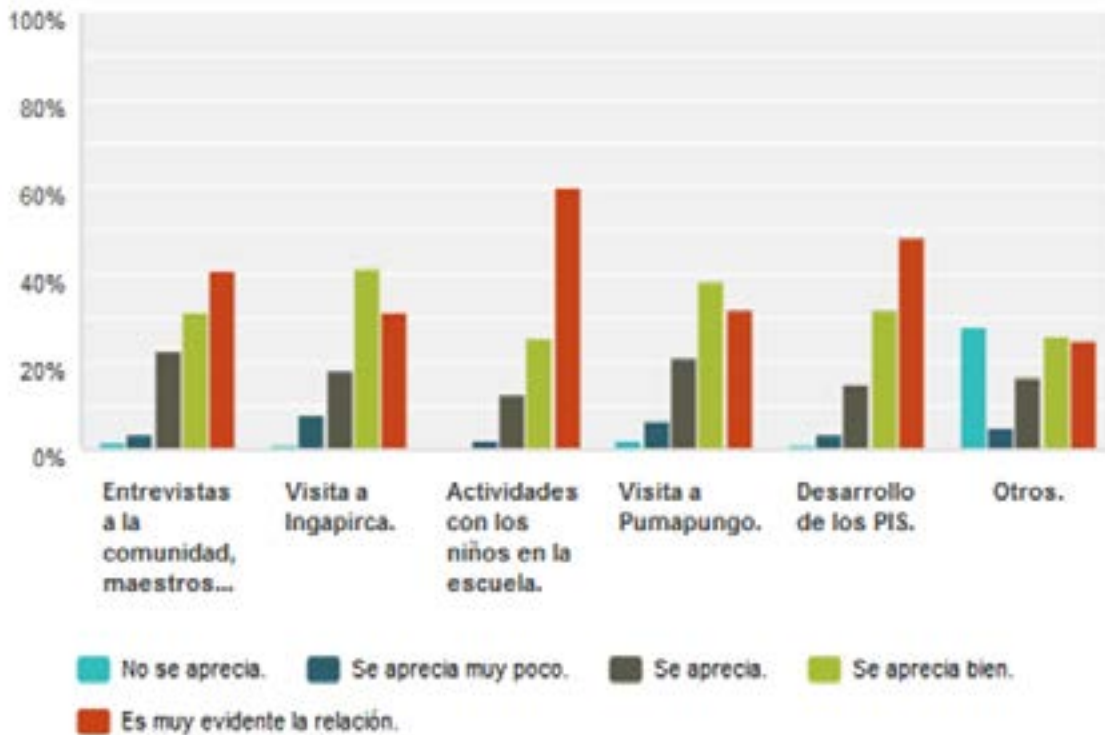


Figura 5. Relación de la asignatura Medio Social con las practicas pre-profesionales.

Se aprecia en todos los ejemplos de actividades en la práctica pre-profesional las salidas profesionales de la materia enseñanza aprendizaje del medio social dado que entre se aprecia, se aprecia bien y es muy evidente la relación, muy especialmente en las actividades con la escuela y el desarrollo del Proyecto Integrador de Saberes que nace de un tema que interesa a la escuela. Sin embargo, y es sintomático, que en la Visita a Ingapirca (20 sujetos) y al Museo o Pumapungo (20 sujetos) no aprecien o aprecien muy poco la relación de la materia y la práctica pre-profesional, aun cuando estos datos no son significativos, es necesario promover un análisis en el colectivo de docentes para determinar las causas y buscar mejoras.

Pregunta 9: Coloque en la casilla el valor que le otorga a cada uno de los siguientes elementos relacionados con el desarrollo de la asignatura Enseñanza aprendizaje del medio social, en correspondencia con la escala:

Objetivo de la pregunta: Determinar el empleo y significación de los documentos normativos del sistema educativo ecuatoriano, los materiales docentes, la utilización de herramientas informáticas que se orientan en la materia enseñanza aprendizaje del medio social en la UNAE.

*** Indicador: Documentos normativos del sistema educativo ecuatoriano**

Tabla III. Documentos normativos del sistema Educativo Ecuatoriano.

Indicador: Documentos normativos del sistema educativo ecuatoriano	Selecciones	% del total
No se aprecia	11	4,86
Se aprecia muy poco		
Se aprecia	44	19,46
Se aprecia bien	171	75,66
Es muy evidente la relación		

El 95,5 % de los encuestados reconocen el empleo en clases de los documentos normativos que trazan la política educativa en el Ecuador, estos documentos tienen gran significación para comprender los cambios que se proponen para elevar la calidad y calidez de los procesos educativos. El proceder en la materia que se investiga responde a esta intención y contribuye al proceso formativo al cual se aspira.

C. RESULTADOS

Los estudiantes aprendieron que todo país, provincia, ciudad, cantón e individuos poseen una historia o geografía que los caracteriza. Saber de dónde venimos, y a dónde vamos, es aprender sobre nuestro pasado, nuestras raíces, las mismas que son de gran importancia para valorar nuestro planeta, construir un mejor presente para la nación, y fortalecer nuestra identidad, porque mientras más riqueza cultural exista y se conozca de nuestro pueblo, más sólidas son las bases para su desarrollo e identidad.

La sustentabilidad del proyecto se funda en que el mismo surge de una demanda apremiante por parte de los docentes de la Escuela, fundamentada en una metodología, apoyada en el análisis individual, comunitaria y de la bio-geo histórica individual, del pueblo, la provincia, el país, la región y el mundo.

IV CONCLUSIONES

Para orientar el tema de identidad y guiar a los estudiantes en la construcción de la suya propia se deben considerar los conocimientos teóricos y prácticos que las materias que se enseñan aportan a su acervo cognoscitivo, la relación afectiva con el contenido, emociones, motivos, intereses, los valores a formar y los procedimientos para llegar a la apropiación de la identidad en la diversidad. Esta formación llega también a través de sus sentidos, de las tradiciones, costumbres, leyendas, de la autobiografía, de las representaciones de la realidad pasada, presente y futura. Se descubre quién es, por qué es, cómo es, cómo lo hacen, qué representa observar, tocar, oler, degustar, sentir. Pero, el punto importante de cualquier actividad será preguntarles y lograr que cuenten qué emociones sintieron en cada momento, entender qué significado tienen en y para sus vidas, para las de sus compañeros, conocer qué sienten sus padres, es en ese momento donde se aportará al desarrollo de la identidad tanto en lo individual como en lo grupal.

V REFERENCIAS

[1]. Vargas O., Claudia M., (2013). «Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en

educación primaria.» Pontificia Universidad Católica del Perú, Educación Vol. XXIII, N° 45, ISSN 1019-9403, 2013.

[2]. Salinas Muñoz M., Gómez Díaz L., «El currículo como proceso la investigación – acción como método referente esenciales para la formación docente en Colombia. Salamanca,» Salamanca, España, 2011.

[3]. Fernández, F., Calzado L.. (2008). La didáctica: UNA VISIÓN HISTÓRICA DESDE SU DESARROLLO EN EL VARONA VARONA, núm. 47, julio-diciembre, pp. 33-42 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba

[4] Pérez Gómez, Ángel (coord.). (2010), «Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria,»

Madrid. Ed. Graó. 1, Vol. IV., p. 8, 2010.

[5] Universidad Nacional de Educación. Ministerio de Educación. (2010). Recuperado en <https://educacion.gob.ec/universidad-nacional-de-educacion-2/>

[6] Rivière, P., Joaquín & Cols. (2001). El Proceso Grupal del psicoanálisis a la psicología Social I. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.

[7] Rivière, P., Joaquín & Cols. (1999). El proceso grupal. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.

[8] Rivière, P., Joaquín & Cols. (1995). Diccionario de Psicología Social. Compilación temática de sus escritos. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.