

#tendin20

LIBRO DE RESÚMENES

II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Tendencias en Investigación y Comunicación Científica



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA
E INNOVACIÓN



CÁTEDRAUNESCO
para la lectura y la escritura

EDITORES

TOMAS FONTAINES RUIZ
JOHANN PIRELA MORILLO
JORGE MAZA CORDOVA
MARTHA VERGARA FREGOSO

© Tomás Fontaines-Ruiz | Johann Pirela Morillo | Jorge Maza-Cordova | Martha Vergara Fregoso

Coordinadores del proyecto:

Tomás Fontaines-Ruiz
Johan Pirela Morillo
Jorge Maza-Cordova
Martha Vergara Fregoso

Dirección y edición editorial:

Karina Lozano

Comité de arbitraje:

Yamely Almarza Franco

Diseño y diagramación:

Xiomara Medina
Kevin Feijoo

Instituciones participantes:

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt - Ecuador). La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI Sede Ecuador) y Red Unitwin Cátedra UNESCO.

Segunda edición:

Noviembre 2020

Editorial:

Ediciones RISEI

ISBN: 978-9942-8772-5-3

Cómo citar este libro:

Fontaines-Ruiz T., Pirela J., Maza-Cordova J., Vergara Fregoso, M., (Ed) (2020). Libro de Resúmenes del Congreso Virtual Iberoamericano sobre Tendencia en Investigación y Comunicación Científica. Recuperado de: <http://tendin.risei.org>

Publicación dictaminada.

Los trabajos publicados en esta obra colectiva fueron previamente sometidos a dictamen de expertos bajo la modalidad Doble Ciego.



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

Este libro esta disponible en: <http://tendin.risei.org>

001.4

Fontaines-Ruiz, Tomás; Pirela Morillo, Johann; Maza-Cordova,
Jorge; Vergara Fregoso, Martha (Editores) Libro de Resúmenes
del Congreso Virtual Iberoamericano sobre Tendencia en
Investigación y Comunicación Científica.

ISBN: 978-9942-8772-5-3

Libro de Resúmenes del Congreso Virtual Iberoamericano
sobre Tendencia en Investigación y Comunicación Científica.

Fontaines-Ruiz Tomás, Pirela Morillo Johann, Maza-Córdova
Jorge, Vergara Fregoso Martha.

Publicación en formato: PDF

Académico-Organizador

Tomás Fontaines-Ruiz. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Johan Pirela Morillo. Universidad de la Salle, Colombia.

Daniel Ovigli. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil.

Martha Vergara Fregoso. Universidad de Guadalajara, México.

Alicia Inciarte González. Universidad de la Costa Colombia.

Jorge Maza-Cordova. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Académico-Internacional

Yamely Almarza Franco. Universidad de la Salle, Colombia.

Luis Miguel Romero. Universidad Rey Juan Carlos, España.

Hermelinda Camacho. Universidad del Zulia, Venezuela.

Brenda Cabral Vargas. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Liliana Canquiz. Universidad de la Costa, Colombia.

Daniel Ovigli. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil.

Karla Rodríguez. Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.

Rosa María Martínez Rider. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.

Pedro Alemán Guillén. Universidad Central de Venezuela, Venezuela.

Amparo Vélez. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

Carlos Sequeira. Universidade do Porto, Portugal.

Zoleida Liendo. Universidad Hosanna, Panamá.

Reyber Parra. Universidad del Zulia, Venezuela.

Geovanni Urdaneta. Universidad Popular del Cesar, Colombia.

Rosa Evelia Carpio Domínguez. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 111, México.

Fernando Augusto Poveda Aguja. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

Luis Jesús Ibarra Manrique. Universidad de Guanajuato, México.

Ma. Guadalupe Galbán Martínez. Universidad de Guanajuato, México.

Gisela Quintero. Universidad Nacional de Educación, Ecuador.

Gabino Cárdenas Olivares. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, México.

Carlos Adolfo Renginjo Castañeda. Universidad San Buenaventura de Cali, Colombia.

Rosario Ríos Audelo. Investigadora Independiente, México.

Mauricio Araya Quesada. Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Nancy Leticia Hernández. Universidad Autónoma de Chiapas, México.

Ma. Trinidad Hernández Cabrera. Escuela Normal de Irapuato, México.

Gloria Pino. Universidad del Zulia, Venezuela.

Oscar Martínez Molina. Universidad Nacional de Educación, Ecuador.

José Luis Martínez. Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato, México.

Lillyam López de Parra. Universidad de la Amazonía, Colombia.

Arminda Mourão. Universidade Federal do Amazonas, Brasil.

AGENDA:

CONFERENCIAS

	Miércoles 25/Nov	Jueves 26/Nov	Viernes 27/Nov
08:00 09:00	Inauguración.	Dr. Víctor Martín Florino. Ética de la investigación en el marco de la ética del cuidado.	Dr. Jorge Vivas. Técnicas y métodos de Análisis Semántico para la exploración de emociones, juicios y estructura conceptual.
09:00 10:00	Dr. Felix de Moya. Métricas de la ciencia y la tecnología iberoamericana en el contexto del acceso abierto.	Dra. Mercedes Sánchez. Calidad de Vida Relacionada con la Salud: análisis psicométrico y nuevas aportaciones a la interpretación de resultados.	Dra. Noelia Bueno. ¿Podemos filosofar a base de papers?: retos de la expresión filosófica en el presente.
09:00 10:00	Patricia Rosas. Literacidad académica e innovación educativa.	Amparo Novoa Palacios. Reconfiguraciones del acompañamiento tutorial en la formación doctoral en escenarios de incertidumbre.	Dra. Ruth Elena Vallejo Ciencia abierta, desafíos en su implementación.
10:00 11:00	Dra. Mariché Navío Navarro Redes sociales, big data e inteligencia artificial en la investigación académica.	Dr. Fernando Poveda. Estrategias cuantitativas bibliométricas y webométricas para ecosistemas de ciencia tecnología e innovación.	Dr. Francisco José Segado. Uso de VOSViewer para el análisis de redes bibliométricas.
11:00 12:00	Dra. Rubí Morales Salas. Cultura Infotecnológica para la Investigación.	Dr. Enrico Bocciolesi. Pedagogía de la Literacidad como oportunidad académica y social de comprensión lectora	Dr. Luis Miguel Romero. Revistas científicas: Indicadores de calidad, impacto y pertinencia.
14:00 15:00	Dr. Iván Ramírez. Inteligencia artificial aplicada.	Dr. Carlos Echavarría Posicionamientos políticos, éticos y pedagógicos de maestras y maestros rurales.	Evandro Ouriques Vieira. La formación de investigadores. Entre estándares y la teoría psicopolítica.
15:00 16:00	Dra. Belén Puebla Martínez. Innovar en investigación. De los grupos de discusión a las comunidades online.	Dr. Reyber Parra Contreras. El arte de la investigación histórica y su propensión científica.	Dr. Pedro Alemán Guillén. Literacidad académica y alfabetización disciplinar: Una mirada desde los estudios del discurso.
16:00 17:00	Dr. Yolanda Gayol. El modelo de literacidad crítica multimodal en la Universidad de Guadalajara.	Dra. Ana Barrera Jiménez. Literacidad académica, una práctica discursiva clave para la investigación.	Presentación de productos editoriales.
17:00 18:00	Dr. Rudy Mostacero. La pedagogía del discurso académico: un aprendizaje inclusivo y transversalizado.	Dr. Pedro Canto. Metódicas para el análisis de datos.	

AGENDA:

SIMPOSIOS

ESCRITURA ACADÉMICA Y
ESCRITURA CIENTÍFICA.

LECTURA ANALÍTICA
Y CRÍTICA.

GÉNEROS DISCURSIVOS,
TIPOLOGÍAS TEXTUALES Y
MODOS DE ORGANIZACIÓN.

	Miércoles 25/Nov	Jueves 26/Nov	Viernes 27/Nov
10:00 10:30	Susana Ortega de Hocevar. TEMA Competencia discursiva y argumentación temprana.	Aureliano Ortega. TEMA La lectura crítica como experiencia de emancipación.	Irma Arango Gaviria. TEMA Una didáctica para escribir ensayos.
10:30 11:00	Constanza Padilla. TEMA Argumentación científico-académica en carreras de grado y posgrado: Desafíos y tensiones en la construcción de identidades expertas.	Freddy Ávila Domínguez. TEMA Lectura crítica de textos multimodales: Las palenqueras de Cartagena en la industria del turismo colombiano	Jorge Murillo. TEMA Construcción de la identidad en la escritura académica de estudiantes doctorales.
11:00 11:30	Fulvia Morales. TEMA La escritura científica: constantes desafíos didácticos.	Virginia Orlando Colombo. TEMA Formación universitaria, lectores críticos y lectores expertos de la comunidad académico - profesional.	Mariana Di Stefano. TEMA Regulaciones del componente temático en géneros de la crítica de arte: dispositivos argumentativos y formaciones discursivas.
11:30 12:00	Lucía Bustamante. TEMA Problemas relacionados con la escritura de artículos científicos.	Doris Torres. TEMA Una mirada a la lectura crítica para la educación básica secundaria en Boyacá.	Regina Mendes Pereira. TEMA As sequências textuais na planificação da resenha acadêmica: uma abordagem Interacionista Sociodiscursiva.
12:00 12:30	Adriana Bolívar. TEMA La escritura del artículo científico en Educación: Una perspectiva discursiva, Interaccional y crítica.	Elvira Narvaja de Arnoux. TEMA El Análisis del Discurso como lectura crítica e iniciación a la investigación en Humanidades.	Angelita Martínez. TEMA La relevancia del discurso en la conformación de la gramática. El lenguaje inclusivo.

14:00
14:25

14:25
14:50

14:50
15:15

15:15
15:40

15:40
16:05

16:05
16:30

Sara Galbán Lozano.

TEMA De la reflexión sobre el objeto de estudio a la reflexión sobre la práctica de la investigación.

Claudia Ortega Barba.

TEMA El investigador en el aula universitaria como practicante reflexivo.

Ana Ajuste González.

TEMA El papel de la investigación en la formación inicial de maestros y maestras.

Montserrat Payá Sánchez.

TEMA Del maestro reflexivo al maestro investigador.

Yazna Cisternas Rojas.

TEMA Círculos de reflexión pedagógica para el fortalecimiento de las competencias investigativas del docente y de su saber pedagógico.

Marcela Jarpa Azagra

TEMA La escritura reflexiva y su importancia para el desarrollo de un profesor que investiga su práctica docente.

EL PROFESOR REFLEXIVO E INVESTIGADOR.
PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS FORMATIVAS.

CONTENIDO

Presentación.....	18
Nuestros aliados académicos	20
CONFERENCIAS	
<i>Amparo Novoa Palacios</i>	
Reconfiguraciones del acompañamiento tutorial en la formación doctoral en escenarios de incertidumbre	40
<i>Ana Delia Barrera Jiménez</i>	
Literacidad académica. Una práctica discursiva clave para la investigación.....	41
<i>Belén Puebla Martínez</i>	
Innovar en investigación. De los grupos de discusión a las comunidades online	42
<i>Carlos Valerio Echavarría Grajales</i>	
Posicionamientos políticos, éticos y pedagógicos de maestras y maestros rurales.....	43
<i>Enrico Bocciolesi</i>	
Pedagogía de la Literacidad como oportunidad académica y social de comprensión lectora.....	44
<i>Evandro Vieira Ouriques</i>	
La formación de investigadores. Entre estándares y la teoría psicopolítica	45
<i>Félix De Moya Anegón</i>	
Métricas de la ciencia y la tecnología iberoamericana en el contexto del acceso abierto.	46
<i>Fernando Augusto Poveda Aguja</i>	
Estrategias cuantitativas bibliométricas y webométricas para ecosistemas de ciencia tecnología e innovación.	47
<i>Iván Eduardo Ramírez</i>	
Inteligencia artificial aplicada	48
<i>Francisco Segado-Boj</i>	
Uso de VOSViewer para el análisis de redes bibliométricas.....	49
<i>Jorge Ricardo Vivas</i>	
Técnicas de y métodos de análisis semántico para la exploración de emociones, juicios y estructura conceptual	50
<i>Luis M. Romero-Rodríguez</i>	
Revistas científicas: Indicios de calidad, impacto y pertinencia	51
<i>Mariché Navío Navarro</i>	
Redes sociales, big data e inteligencia artificial en la investigación académica.....	52

<i>Mercedes Sánchez Barba</i>	
Calidad de Vida Relacionada con la Salud: análisis psicométrico y nuevas aportaciones a la interpretación de resultados	53
<i>Noelia Bueno Gómez</i>	
¿Podemos filosofar a base de papers?: retos de la expresión filosófica en el presente	54
<i>Patricia Rosas Chávez</i>	
Literacidad académica e innovación educativa.....	55
<i>Pedro Alemán Guillén</i>	
Literacidad académica y alfabetización disciplinar: una mirada desde los estudios del discurso.....	56
<i>Pedro José Canto Herrera</i>	
Metódicas para el análisis de datos	57
<i>Reyber Parra</i>	
El arte de la investigación histórica y su propensión científica	58
<i>Rubí Estela Morales Salas</i>	
Cultura infotecnológica para la investigación	59
<i>Rudy Benjamín Mostacero Villarreal</i>	
La pedagogía del discurso académico: un aprendizaje inclusivo y transversalizado.....	60
<i>Ruth Helena Vallejo Sierra</i>	
Ciencia abierta, desafíos en su implementación	61
<i>Victor Martin-Fiorino</i>	
Ética de la investigación en el marco de la ética del cuidado.....	62
<i>Yolanda Gayol</i>	
El modelo de literacidad crítica multimodal en la Universidad de Guadalajara.....	63
 SIMPOSIOS	
Simposio: Géneros discursivos, tipologías textuales y modos de organización. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina. <i>Coordinadora: María Cristina Martínez Solís. Universidad del Valle, Colombia.</i>	
<i>Irma Piedad Arango Gaviria</i>	
Una didáctica para escribir ensayos.....	65
<i>Jorge Murillo</i>	
Construcción de la identidad en la escritura académica de estudiantes doctorales.....	66
<i>Mariana Di Stefano</i>	
Regulaciones del componente temático en géneros de la crítica de arte: dispositivos argumentativos y formaciones discursivas.....	67

Regina Celi Mendes Pereira da SILVA

As sequências textuais na planificação da resenha acadêmica: uma abordagem Interacionista Sociodiscursiva..... 68

Angelita Martínez

La relevancia del discurso en la conformación de la gramática. El lenguaje inclusivo. 69

Simposio: Lectura analítica y crítica.

Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina..

Coordinadora: María Cristina Martínez Solís. Universidad del Valle, Colombia.

Aureliano Ortega

La lectura crítica como experiencia de emancipación 71

Freddy David Ávila Domínguez.

Lectura crítica de textos multimodales: Las palenqueras de Cartagena en la industria del turismo colombiano. 72

Virginia Orlando Colombo

Formación universitaria, lectores críticos y lectores expertos de la comunidad académico - profesional 73

Doris Lilia Torres

Una mirada a la Lectura Crítica para la Educación Básica Secundaria en Boyacá 74

Elvira Narvaja de Arnoux

El Análisis del Discurso como lectura crítica e iniciación a la investigación en Humanidades 75

Simposio: Escritura académica y escritura científica.

Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.

Coordinadora: María Cristina Martínez Solís. Universidad del Valle, Colombia.

Susana Ortega de Hocevar

Competencia discursiva y argumentación temprana. 77

Constanza Padilla

Argumentación científico-académica en carreras de grado y posgrado: Desafíos y tensiones en la construcción de identidades expertas 78

Fulvia Morales

La escritura científica: constantes desafíos didácticos 79

Blanca Lucía Bustamante Vélez

Problemas relacionados con la escritura de artículos científicos 80

Adriana Bolívar

La escritura del artículo científico en educación: una perspectiva discursiva, interaccional y crítica..... 81

Simpósio: El profesor reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas.
Coordinadora: Sara Elvira Galbán. Universidad Panamericana, México.

Sara Elvira Galbán Lozano

De la reflexión sobre el objeto de estudio a la reflexión sobre la práctica de la investigación. 83

Claudia Fabiola Ortega Barba

El investigador en el aula universitaria como practicante reflexivo..... 84

Ana Ayuste González

El papel de la investigación en la formación inicial de maestros y maestras..... 85

Montserrat Payá Sánchez

Del maestro reflexivo al maestro investigador 86

Yazna Silvana Cisternas Rojas

Círculos de reflexión pedagógica para el fortalecimiento de las competencias investigativas del docente y de su saber pedagógico 87

Marcela Jarpa Azagra

La escritura reflexiva y su importancia para el desarrollo de un profesor que investiga su práctica docente. 88

PONENCIAS

Ciencia abierta, comunicación científica y alfabetización informacional

** Maura Pereira Leon.*

Efectos indirectos del COVID-2019 en experiencias de aprendizaje de estudiantes universitarios durante la transición de clases a entornos virtuales..... 91

**Dalence Isabel; De Gracia Mireida; Muñoz Marlina; Riquelme, Carlos*

Áreas de competencias digitales demostradas y requeridas por los docentes de pregrado de ADEN University 93

**Martínez Suárez Pedro C; Ramírez Coronel Andrés A.*

Neurociencia crítica y aplicaciones de los estudios del cerebro a la Educación. 94

** Leonardo Ugalde Cajiao*

Autoeficacia digital de los estudiantes de Derecho de la Universidad Autónoma de Centro América 95

**Diana Marcela Pedraza Diaz*

La cuestión del plagio en la cultura académica: Implicaciones en el ser, saber y hacer desde la comunicación científica. 97

**Angie Melisa Vargas Hurtado; Yamely Almarza Franco*

Lineamientos de conservación preventiva del patrimonio documental y bibliográfico 99

<i>*Jorge Alexander Mora Forero, Andrés Camilo Pérez Rodríguez</i> El aviturismo comunitario como escenario de ciencia abierta en la localidad de Usme, Bogotá.....	101
<i>*Andrés Camilo Pérez Rodríguez; Esperanza Sepúlveda Rojas</i> La comunicación científica en procesos educativos: Cursos Online Masivos Abiertos como herramienta de divulgación regional.....	103
<i>*Nelson Javier Pulido Daza</i> Métricas alternativas como método de investigación.....	105
<i>*Gilberto Enrique Resplandor Barreto; Jesus Medina</i> Análisis de la congruencia epistemológica en Trabajos Finales de Concentración UCAB Guayana	107
 Innovaciones en la formación de investigadores	
<i>*Valdirene Hessler Bredow</i> Políticas neoliberales, globalización, trabalho docente e pesquisa	110
<i>*María Dolores García Perea</i> Investigador educativo. Nuevas funciones y nuevos retos.....	112
<i>*Aura L. López de Ramos</i> Plataforma LMS Moodle: Medio virtual para el desarrollo de competencias investigativas en educación superior.....	114
<i>*Ethel Natalia Revello Barovero, Heliana Jowen Lopez</i> Entre la currícula y el trabajo final de tesis.....	116
<i>*Nicolás Uribe Romero; Karen Viviana Florez Maldonado; Liliana Astrid Lozano Moreno; Jeraldin Malagón Combata.</i> La innovación como herramienta para la formación y desarrollo de investigadores Millennials	118
<i>*Rebeca Castellanos Gómez; María Stella Serrano de Moreno</i> Competencias de investigación en estudiantes universitarios: Una experiencia de investigación formativa.....	120
<i>*Fredy Javier Guarnizo Ante; Fernando Augusto Poveda Aguja; Roberto José Guzmán Villanueva Luis Onofre Salazar Rojas</i> Conformación de una Red de Investigadores para la Paz y posconflicto en el departamento del Tolima – Colombia	122
<i>*Edgar Olmedo Cruz Mican; Fernando Augusto Poveda Aguja</i> Diseño e implementación de un modelo integral para la gestión de la innovación. (Prototipo AEMD)	124

<i>*William Gioanni Osorio Guerrero; Fernando Augusto Poveda; Roberto guzmán Villanueva</i>	
Red de investigadores para la paz, ciudadanía y desarrollo UNIMINUTO.....	125
<i>*Olga Lucía Jape Collins</i>	
Contribución de la Maestría en Salud Pública en la producción científica de los egresados	127
<i>*Fernando Andrade Sánchez; Zulena Arrieta Vega</i>	
Cualificación de investigadores a través del laboratorio didáctico de buenas prácticas en educación inclusiva.....	129
<i>*Quezada Lozada Julia Fabiola; Arrieta de Uzcátegui Xiomara del Valle.</i>	
Estudio de metodologías para el desarrollo de competencias investigativas	131
<i>*Ma. Dolores García Perea</i>	
Investigador educativo. Nuevas funciones y nuevos retos.....	133
<i>*Nour Adoumieh, Luisa Acosta</i>	
El selfestudy y la transferencia de los procesos de investigación.....	135
<i>Erick Antonio Ramos Sánchez</i>	
Estrategias didácticas para el desarrollo exitoso de la investigación formativa en la educación superior.....	137
<i>*Felipe Mauricio Pino Perdomo, Sandra María Saíz Ucros, Fredy Javier Guarnizo Ante</i>	
La investigación en Ciencias Humanas: una propuesta de formación en investigación para programas de Psicología	139
<i>*Marcela S. M. Lucchese; Calneggia María Isabel; Di Francesco Adriana, Novella María de Lourdes</i>	
Propuesta interdisciplinaria y de desarrollo profesional en la universidad como estrategia de formación en investigación. Reconfiguraciones desde COVID 19.....	141
<i>*Ana Ayuste, Escofet Anna, Payá Montse, Rubio Laura</i>	
Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta formativa para promover competencias investigadoras en la formación inicial de maestros y maestras.	143
<i>*Adelaida Felicia Oreste Sembileon</i>	
Sistematización experiencia de formación en investigación en salud. Instituto de Investigación en Salud (INSIS), FCS-UASD, RD. Noviembre 2017-junio 2018.	145
<i>*Cristian Fernando Lema Romero, Romulo Fernando Astudillo, Sebastian Guamán.</i>	
Zero Emission como mecanismo integrador de las funciones sustantivas de la educación superior.	147
<i>*Meza Chávez, Mildred Carmen, Silva, Karely, Fernández de C, María.</i>	
Formación de Investigadores y Competencias Investigativas en Tiempos de Cambios: Casos Universidades Panameñas y Venezolanas.....	149
<i>*Rosa del Carmen Aguilar Esparza, Lorena Aleida Flores Bazaldúa</i>	
El Aprendizaje Social en Línea como Medio para la Autogestión Docente.....	151

*Sandra Karina Zabala Espín, Rufina Eduvigés Mejía Paredes, Marcia Anabella Moreno Artieda. Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la licenciatura en educación inicial desde la práctica laboral como espacio innovativo.....	152
*Méndez Fajardo Dilma Raquel Plan Curricular Institucional con enfoque inclusivo en la Escuela de Educación Básica Joel Monroy	154
*Iván Omonte Sejas Cibertecnología educativa para educación primaria	156
*Rosina Lucente Magally Briceño; Raúl Javier Martínez Mostaffá; Alfonsina Umbría Durán. El investigador educativo: dilemas y controversias en educación	158
*De León, Arizt; Atencio, Bravo. Eduardo, Alfonso Innovaciones educativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje bajo modalidad virtual.....	159
*Atencio, Bravo. Eduardo, Alfonso, Rojas, Hernández. Lucía Magdalena. Macrocompetencias del investigador en contextos transcomplejos digitales.....	161
 Literacidad académica	
*Diez Joanna; García B. Pérez; M. Tordecilla, A. Actitud del docente de pregrado hacia la implementación de metodologías activas para la innovación curricular en ADEN University	164
*Muñoz, Marlina; Atencio, Eduardo Alfonso. Gestión universitaria desde los lineamientos del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria para el aseguramiento de la calidad educativa.....	166
*Francisco Aiello Desafío y posibilidades en la enseñanza del género reseña.....	168
Dominguez Ramírez María del Rocío; Maldonado Reynoso Norma Patricia El discurso científico-académico en el Género Resumen en Tesis de Grado. Trascendencia y estructura.	169
*María Emilia Artigas Zonas de pasaje en la lectura y escritura del discurso académico. De la educación media a la educación superior.	171
*Carolina Merino Risopatrón, Verónica Ponce Dachelet Los géneros discursivos de formación en tres carreras de pedagogía de una universidad chilena.....	173
*Karime Vargas Cáceres Escritura argumentativa universitaria: un estudio de caso para reflexionar sobre las maneras de orientar la construcción de textos académicos.....	174

<i>*Irvin Sáenz Córdoba</i>	
Uso de las redes sociales en la enseñanza durante la pandemia de la COVID-19 en Costa Rica	176
<i>*Elennys Oliveros</i>	
Análisis de género en un corpus de resúmenes de artículos de investigación de educación y psicología.....	178
<i>*Yaquelin A. Inoa Tatis</i>	
La didáctica como herramienta hermenéutica interpretativa y comprensiva para el desarrollo de la interpretación de textos en los estudiantes.....	180
<i>*Esperanza Rincón Castiblanco; Edwin Leonardo Méndez Ortiz</i>	
La literacidad académica como práctica lúdica y social para el educando.....	182
<i>*Ximena Patricia Curay Correa; Diego Esteban Fernández Olivo; Luisa Patricia Ramón Pacurucu</i>	
La gamificación como estrategia de las metodologías activas para motivar la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje de la literatura.....	183
<i>*Adriana Patricia Gutiérrez Cochero, Wilmar Salazar Obeso</i>	
La metacognición en la construcción del discurso académico en la justificación de trabajos de grado	185
<i>*Wilmar Salazar Obeso, Adriana Gutiérrez Cochero</i>	
La cita en la construcción discursiva del saber pedagógico en trabajos de grado del español como lengua materna.....	187
Metódicas para el análisis de datos	
<i>*Danitza Haughton; Graciela Aguilar; Juan Carlos Palacios; Amparo Moreno.</i>	
Impresiones de carácter legal vivenciadas por gerentes y empleados del sector privado mediante la implementación del teletrabajo	190
<i>*Gerson Tavares do Carmo</i>	
Aplicação do modelo de pintrich no contexto do ensino superior: Contribuições práticas ...	192
<i>*Mercedes Villavicencio; Enereida Muñoz</i>	
Estudio comparativo de softwares de CRM para el análisis de datos de fidelización en hoteles de Panamá.....	193
<i>*Juan Carlos Valderrama Cárdenas</i>	
Criterios y métodos para el análisis de datos No-verbales: una ventana al pensamiento	195
<i>*Gustavo Adolfo Boscán Adrianza</i>	
Métodos introspectivos como instrumentos de investigación para el análisis de textos en lenguas extranjeras.....	197
<i>*María Guadalupe Hernández Grimaldo</i>	
Material didáctico y su correcta utilización en la asignatura de matemáticas.....	199

<i>*Teresa González de Rivera Romero; María Pantoja González</i> Análisis del proceso de educación inclusiva del alumnado con TEA desde educación infantil hasta la universidad: Historias de vida (EDITEA)	201
<i>*María Soledad Perfumo, Federico Javier Giraudo, Diego Gabriel Androne</i> Proceso Analítico Jerárquico para ponderar dimensiones de la calidad del servicio educativo en el marco de la evaluación por indicadores	203
<i>*Martha Natalia Poveda Najar; Lina Maria Mahecha Vasquez; Yarly Cecilia Reid Garcia; Johan Enrique Caballero Olivares</i> Análisis longitudinal de tendencias, aportes metodológicos para los estudios sociales	205
 Tendencias de Investigación Multidisciplinarias	
<i>*Wiliam Tranquilino Medina Castillo; Ronald Eugenio Ramon Guanuche; Mariana del Roció Verdezoto Reinoso</i> Constructos teóricos de la gestión de los costos en la toma de decisiones	208
<i>*Cristina Fuentes Mejía; Nicolás Villota Contreras</i> Significados que atribuyen al Compromiso Académico Estudiantes de las Modalidades Presencial, Virtual y a Distancia: una mirada desde la Universidad Pública y Privada	209
<i>*Rosa del Carmen Aguilar Esparza; Lorena Aleida Flores Bazaldúa</i> El aprendizaje social en línea como medio para la autogestión docente	211
<i>*Reyna Elizabeth Zetina Martinez; Olivares Pérez Jaime; Vieyra Alberto Rodolfo</i> Fluctuación de la producción y condición corporal en vacas lecheras suplementadas con semilla de soya.....	213
<i>*Clevy Pérez Sánchez; Ysabel Noemí Tejeda</i> Formación democrática y participación ciudadana: a propósito de la figura del veedor en la Ley General de Salud.....	215
<i>*Paula Andrea Rubiolo; Diego Gabriel Androne; María Cecilia Bazzanella; Raquel Susana Sandrone</i> ¿Cómo entienden los docentes del sistema educativo el proceso de enseñanza y aprendizaje en épocas de aislamiento social obligatorio?	216
<i>*Luis Rubén Pérez Pinzón</i> Prácticas en investigación y fomento escolar del emprendimiento rural en Colombia	218
<i>*Ericka Matus; Lorena Matus; Ana María Florez; Melba Stanziola</i> Estrés en Panamá por COVID-19.....	220
<i>*Yicenia Brito; Jorge Emile Manzur</i> TICs en Postgrado/Residencias Médica	221
<i>*Isabel Menacho Vargas; Francis Esmeralda Ibarguen Cueva; Nancy Elena Cueva Robles</i> Actitud docente y tecnologías de información y comunicación en docentes de la EBR, Lima -Perú	222

<i>Laura Carolina Hurtado Rodríguez</i>	
Banco de experiencias estéticas, una herramienta digital para la educación artística	223
<i>*Claudia Alejandra Morales Escareño; Irma María Flores Alanís</i>	
La gamificación como propuesta didáctica para el desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes.	225
<i>*Ysabel Noemi Tejeda Diaz; Clevy Heydy Perez Sánchez</i>	
Abordaje social de la Veeduría y Participación ciudadana en Salud: A propósito de la República Dominicana	227
<i>Leonardo Andrés Aguirre Cardona; Edwin Alberto Puerto Rodríguez; Isabel Rubio Florido</i>	
Ocio, trabajo y virtualidad: La incidencia de trabajo y estudio simultáneo de los estudiantes de la modalidad a distancia y virtual de Uniminuto, en su bienestar vinculado a los tiempos y espacios de ocio.	229
<i>*Cynthia Johanna Alcivar Mero</i>	
Reflexiones del sistema teletrabajo en el Instituto Superior Tecnológico Luis Arboleda Martínez	231
<i>*Juan Manuel Roa Lotta; Rodríguez Montoya Silvia Raquel</i>	
Taller del Lenguaje: desarrollo lingüístico en niños con implante coclear de 1 a 3 años de edad auditiva.....	233
<i>*Alvaro Fonseca Vivas</i>	
Auditoría Forense aplicada a las Instituciones de Educación superior.....	235
<i>*Sandra Valbuena Antolínez</i>	
Comprensión del entorno empresarial como estrategia para la iniciación científica en programas de ciencias empresariales.....	237
<i>*Carlos Alberto Baltazar Vilchis, Alberto Garduño Martínez, Yenit Martínez Garduño, Antonio Sámano Ángeles</i>	
Factores que inciden en las crisis económicas globales: Una aproximación empírica basada en Business Intelligence.....	239
<i>*Dalia Reyes Valdés; Andrea Esmeralda Reyes Rodríguez; Tomás García Barrientos; Daniel Varela Santos</i>	
TICs para enseñar español: la lengua se divierte. Sistematización de experiencias docentes desde la contingencia COVID19.....	241
<i>*Lely A. Luengas C.; Daissy C. Toloza; Esperanza Camargo C.</i>	
La densidad espectral de potencia como herramienta de análisis de la estabilidad estática en amputados transtibiales.....	243
<i>*Zhofre Aguirre Mendoza; Johana Muñoz Chamba; Luis Muñoz Chamba</i>	
Sucesión natural bajo plantaciones de <i>Pinus radiata</i> D. Don (Pinaceae) y <i>Eucalyptus globulus</i> Labill. (Myrtaceae), en el sur del Ecuador	245



BIENVENIDOS AL #TENDIN20

La Red Internacional sobre Enseñanza de la Investigación (RISEI) les da la bienvenida al II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Tendencias en Investigación #tendin20. Este evento académico se diseñó para intercambiar ideas alrededor de la enseñanza y aprendizaje de la investigación desde una perspectiva sistémica y aprovechando las bondades de la tecnología, creamos espacios para la interacción en tiempo real y en diferido. El #tendin20 trae sorpresas y celebraciones. RISEI es subse de la Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina y con ellos celebraremos sus primeros 25 años de vida.

Este evento cuenta con el respaldo de la Organización de Estados Iberoamericanos oficina del Ecuador, la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología del Ecuador, la Red Unitwin Cátedra Unesco y 17 universidades de la región, lo cual nos compromete a seguir trabajando por transformar el modo lineal con que se concibe la investigación y empezar a vivirla como una práctica social al servicio del desarrollo integral del ser humano y su territorio. Creemos que al concientizar la importancia de vivir la investigación como un eje transversal garantizaremos que el progreso pueda escribirse en presente continuo y aquello que se avizó como utopía, se materialice con tintas de realidad.

El #tendin20 tiene una agenda nutrida y novedosa. Contaremos con la participación sincrónica de setenta académicos provenientes de más de doce países de Iberoamérica y cerca de 40 instituciones universitarias; por ello estamos convencidos que además de actualizar saberes, también seremos parte de un diálogo intercultural que fortalecerá nuestras capacidades dinámicas, haciéndonos más competitivos y visibles y al mismo tiempo, le daremos fuerza a un discurso emergente que impacte el poder de las ideas en favor de la mejora continua.

Pensando en ti y con el objetivo de hacer más placentera tu estancia en el evento, diseñamos un escenario virtual para que interactúes con los ponentes y tengas todo el tiempo que necesites para compartir tus impresiones y sugerencias sobre las temáticas presentadas. Incluso, podrás viralizar contenidos porque tendrás opciones para compartir, en tus redes sociales, las investigaciones que a tu comunidad académica y profesional le sean de interés.

RISEI sigue creyendo en el conocimiento como un activo del desarrollo y por eso apostamos por el acceso abierto a la información. Necesitamos que todos puedan movilizar ideas y dejarse movilizar por discursos novedosos que le impriman vigor a las prácticas que llevamos a cabo en nuestras instituciones. Te invitamos a contagiar a tu comunidad académica y a sentirte embajador(a) del #tendin20 en tu institución y en tus espacios de incidencia, para que cada vez seamos más los beneficiados con estos nuevos tiempos en los que el trabajo colaborativo potencia condiciones para crear nuevas versiones de nosotros mismos y de nuestras prácticas cotidianas.

Al ser miembro de RISEI, eres parte del cambio en la región. Disfruta el #tendin20 y se un multiplicador de su alcance renovador y autoactualizante.

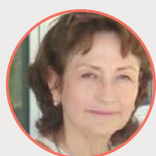
#tendin20



Nuestros aliados académicos



UNITWIN/CÁTEDRA UNESCO



María Cristina Martínez Solís

DIRECTORA GENERAL RED UNITWIN/
CÁTEDRA UNESCO

La Red UNITWIN/Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura se creó con el fin de contribuir al Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América latina. Se constituye como una red de cooperación interinstitucional de carácter internacional, con el objetivo de reforzar la Educación Superior en la región, la investigación y la pedagogía en el área de la lengua materna y particularmente, de

la lectura y la escritura, ejes fundamentales de la calidad educativa. Se trata de un plan de acción académico-investigativo en el que participan varias instituciones latinoamericanas de educación superior, con el fin de promover el intercambio de experiencias y conocimientos y la cooperación interuniversitaria e incidir en el mejoramiento del desempeño académico y la formación docente, promover el aprendizaje de prácticas innovadoras de lectura y escritura, desde la perspectiva discursiva e interactiva del lenguaje, para el desarrollo de competencias discursivas y cognitivas variadas, flexibles y adecuadas que permitan, a todos y todas, desarrollar estrategias para aprender a pensar y seguir aprendiendo durante toda la vida. La mayor fortaleza de esta Cátedra UNESCO es el reconocimiento mutuo y la RED de relaciones que se ha logrado construir en el ámbito latinoamericano, alrededor de un objetivo común: la formación de formadores e investigadores en y para el desarrollo de habilidades fundamentales que permitan la adquisición y el desarrollo del conocimiento y la capacidad de discernir. Actualmente conforman esta Red UNITWIN/ Cátedra UNESCO 51 Universidades latinoamericanas y una Red Internacional. Entre ellas 11 Sedes y 40 Sub-Sedes.



OEI ECUADOR



Sara Jaramillo Idrobo

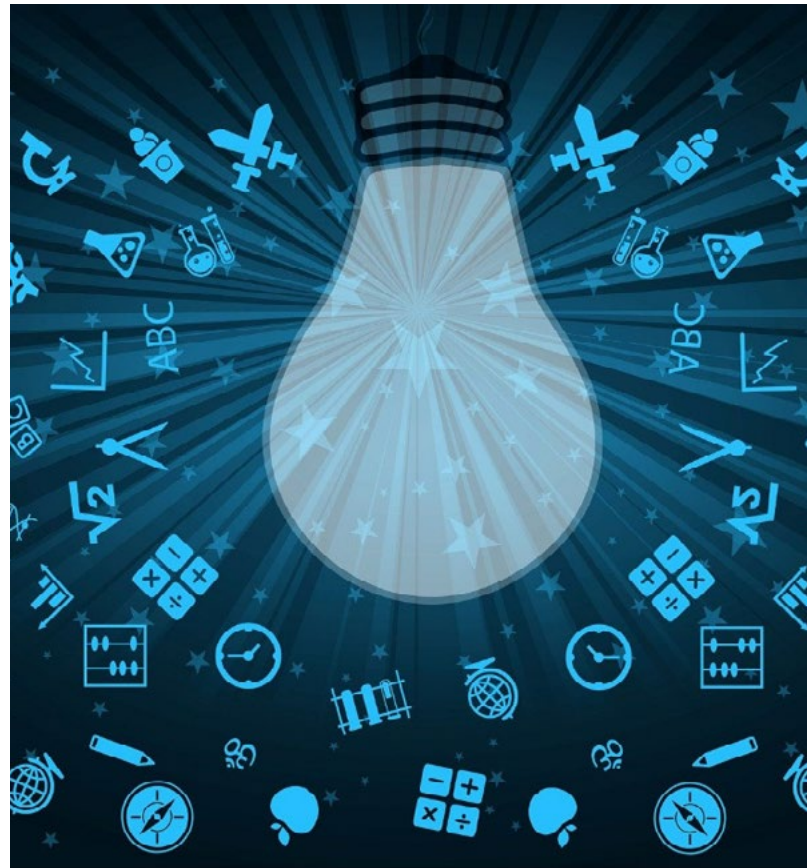
DIRECTORA

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

La OEI es la entidad decana, con 71 años de experiencia en el sistema de cooperación, cuenta con mayor presencia en la región y más de 500 proyectos en ejecución en Iberoamérica. Entre sus objetivos se resalta; el contribuir y fortalecer el conocimiento, la comprensión mutua, la integración, la solidaridad y la paz entre los pueblos iberoamericanos a través de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura. Fomentar el desarrollo de la educación, la cultura y la defensa de los derechos humanos, así como para apoyar los cambios que posibiliten una sociedad más justa para Iberoamérica.



SENESCYT



La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), como entidad rectora del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales del Ecuador, promueve la conformación de redes de investigación, innovación, académicas y culturales, para que, por medio de la articulación, compartan desde conocimiento hasta infraestructura; promoviendo así, la circulación y transferencia nacional y regional de los conocimientos a favor del país. Como resultado de esto, a la fecha, el Ecuador cuenta con 116 redes de conocimiento registradas, y con seis HUB de Innovación y Transferencia de Tecnología; una iniciativa que conforma espacios en red para fortalecer el desarrollo de la innovación, el emprendimiento y la Estas iniciativas forman parte de las políticas públicas de educación superior, ciencia, tecnología e innovación del Ecuador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA



César Quezada Abad

RECTOR

La Universidad Técnica de Machala (UT-MACH) es una institución de educación superior creada hace 51 años, que ha venido formando, a lo largo del tiempo, generaciones de profesionales competentes en diferentes áreas del conocimiento, al servicio de la provincia de El Oro, del Ecuador y del mundo.

Siendo la única universidad pública de la provincia, ubicada al sur del Ecuador, tiene una alta

responsabilidad social y científica, por ello entre sus principales compromisos está aportar con las posibles soluciones a los problemas de la sociedad y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

En ese sentido, la investigación como una de las funciones sustantivas y esenciales de la Academia, ha tenido un giro de 180 grados en los últimos años en nuestra gloriosa Alma Máter, pues pasó de ser una práctica selecta y aislada para convertirse en una experiencia cotidiana de nuestros profesores y estudiantes, a través de grupos y semilleros.

Dentro de nuestro modelo educativo integrador y desarrollador de saberes, la investigación, junto a la vinculación con la sociedad, son ejes transversales de la formación, por tal motivo, vemos a la investigación como sinónimo de desarrollo que se articula e interactúa, mediante estrategias, para la construcción de nuevos conocimientos.

Por eso, en cada profesor y alumno de la Universidad Técnica de Machala, hay alguien con espíritu analítico, crítico y reflexivo, que vive intensamente la investigación. Los resultados de nuestro trabajo se deben ver reflejados en cada contribución científica, para así seguir siendo un referente en la provincia, la región y el país.



ADEN UNIVERSITY

Fruto de la experiencia, la trayectoria y la idoneidad de una Escuela de Negocios Internacional, nace en el año 2006, la Universidad Alta Dirección, la cual forma parte del Grupo Educativo



Jorge Arguindegui

RECTOR DE ADEN UNIVERSITY

Fruto de la experiencia, trayectoria e idoneidad de una Escuela de Negocios internacional, nace la Universidad Alta Dirección, autorizada por Decreto Ejecutivo No. 260 del veinticuatro de agosto de 2006 y acreditada por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá en el año 2015. Cambia su nombre a ADEN University mediante Decreto Ejecutivo No. 469 de 14 de agosto de 2018.

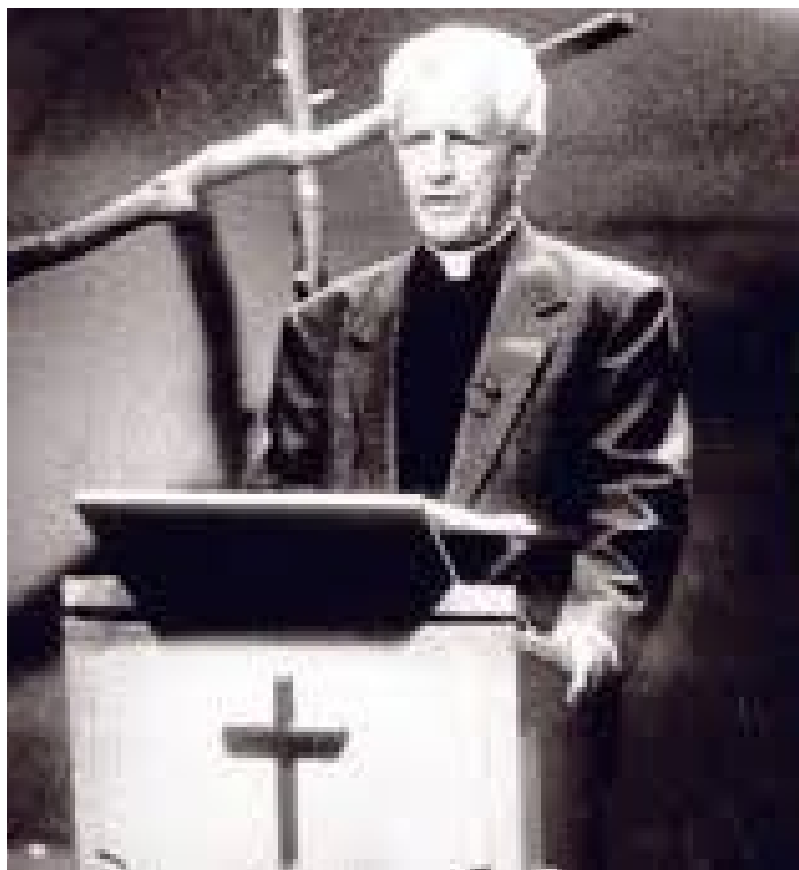
ADEN University, anuente del papel preponderante que juegan las instituciones educativas en la coyuntura actual, está encomendada en preparar a los profesionales del futuro a través de su propuesta educativa. Focalizada en formar nuevas generaciones de líderes, capaces de gestionar proyectos, trabajar en y con equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; que piensen y actúen como emprendedores, donde la actitud, conjuntamente con el conocimiento y la conducta ética, sean los factores que les permitan diferenciarse.

Para ello, elige una metodología de enseñanza práctica, digital y colaborativa. Proyectada hacia el futuro, a partir de concretar ofertas y programas de vanguardia y de actualidad. Con docentes provenientes del campo gerencial y preparados pedagógicamente para oficiar como mentores del aprendizaje, más que como transmisores de conocimientos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

El Minuto de Dios ha procurado promover al hombre, en todo lo que es, en sus ideas espirituales y materiales: instrucción intelectual y búsqueda religiosa, vivienda y trabajo, salud y recreación, vida comunitaria y social. En ningún campo hemos estado ausentes, sino que se ha perseguido un desarrollo integral. Los pobres, las comunidades marginadas, urbanas o rurales, han despertado nuestro interés (Jaramillo, 1997)



Álvaro Campo Cabal

RECTOR

tancia y virtual, en los niveles de técnico profesional, tecnológico, profesional universitario, especialización tecnológica, especialización universitaria, y maestría. Cuenta con más de cien mil estudiantes que son atendidos en 67 sitios de la geografía colombiana.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO-, opera autorizada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia desde 1992, en el marco de la Organización El Minuto de Dios surgida desde el impulso e impronta del Sacerdote Eudista Rafael García-Herreros.

La institución de educación superior ofrece 146 programas en modalidades presenciales, dis-



ESCUELA MILITAR DE INGENIERÍA "MCAL. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"

Formar y especializar profesionales de excelencia, con valores éticos, morales y cívicos; caracterizado por su responsabilidad social, espíritu emprendedor, liderazgo y disciplina; promoviendo la internacionalización, interacción social, innovación e investigación científica y tecnológica, para contribuir al desarrollo del Estado.



Iván Omonte Sejas

RECTOR

Con el compromiso de formar profesionales ingenieros de excelencia, que aporten al desarrollo nacional, el 26 de octubre de 1950 por Ley N° 286 se crea la Escuela Militar de Ingeniería con el nombre del libertador de América "Mcal. Antonio José de Sucre". El 18 de julio de 2019 por Ley N° 1202 del Estado Plurinacional de Bolivia adecua la naturaleza jurídica y estructura institucional de la EMI, como entidad

pública descentralizada de derecho público, con personalidad jurídica, autonomía de gestión administrativa, financiera, legal, técnica y patrimonio propio, bajo tuición del Ministerio de Defensa, establecido en lo académico por el Sistema de la Universidad Boliviana y en lo operativo, se rige bajo las normas del Comando General del Ejército. La Escuela Militar de Ingeniería, universidad acreditada y certificada en gestión de calidad por organismos nacionales e internacionales, cuenta con Unidades Académicas en La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Riberalta y el Trópico; para la formación académica a nivel Posgrado, Grado y Técnico Universitario Superior.

En la gestión 2020, bajo los pilares de Institucionalidad, Innovación e Integridad la EMI fortalece la investigación, ciencia y tecnología para el beneficio de su comunidad universitaria, con aporte a la empresa, sociedad y estado.

Con prestigio, disciplina y mejores oportunidades la Escuela Militar de Ingeniería cumple 70 años de vida institucional e invita a la Comunidad Universitaria Internacional a establecer y fortalecer lazos académicos.



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE GUANAJUATO

**Licenciaturas en: Educación Primaria,
Educación Preescolar, Educación
Especial e Inclusión Educativa
Maestrías en: Educación Práctica
Educativa; Investigación y Desarrollo
de Innovación Educativa
Especialidad en Docencia en
Educación Primaria
Diplomados**



Martha Faviola Carillo

DIRECTORA

Los primeros antecedentes históricos que se conocen en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato, se remontan al año 1827 en que el primer Gobernador Constitucional del Estado de Guanajuato Lic. Carlos Montes de Oca trató de dotar a su Estados de los últimos adelantos del conocimiento pedagógico y el 8 de marzo de 1827 publicó el decreto No. 21 donde ordena : " La primera

escuela de esta capital será Normal...", "a ella ocurrirán todos los que solicitan las preceptorías que hayan de proveerse en el Estado, para aprender el Sistema Lancasteriano...". Pero es hasta 1869, siendo Gobernador del Estado el C. General Florencio Antillón que el H. El Congreso del Estado decretó el establecimiento de dos escuelas normales en la capital del estado, una para hombres y otra para mujeres, que tendrán por objeto formar profesores de primeras letras para las escuelas públicas". En el año de 1984 la Escuela Normal al igual que todas las instituciones formadoras de docentes en el país, se constituye como institución de Educación Superior.

Con el devenir histórico, la oferta educativa se ha diversificado con una oferta educativa que incluye tres programas educativos de Licenciatura, dos programas de Maestría y una Especialidad. Los programas que ofrece se encuentran certificados por los CIEES.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO "POR UNA EDUCACIÓN SUPERIOR, INTEGRAL Y CONSTRUCTIVA"

En la Escuela Normal Superior de Coahuila, México, somos líderes en la formación de docentes de educación obligatoria, comprometida con la innovación y la formación de investigadores. La vinculación con redes es una de nuestras mayores fortalezas.



José Rodolfo Navarrete Muñoz

DIRECTOR

A 76 años de vida, la ENSE cuenta con oferta educativa a nivel licenciatura en inglés, español y matemáticas, además de posgrado para docentes en educación obligatoria, en los ámbitos de lengua materna y pensamiento matemático. El emprendimiento que dio luz a esta institución se mantiene como referente y, gracias a ello, desde el año 2016 nos convertimos en la única Escuela Normal mexicana que ofrece un doctorado de investigación adscrito al Padrón Nacional de Calidad (CONACYT) como resultado del trabajo en convenio con la Universidad Autónoma de Nuevo León, evidencia del avance en el trabajo interdisciplinar y la relevancia que en el ámbito de la enseñanza concedemos a la investigación.

El trabajo en redes colaborativas para la investigación educativa y la formación de investigadores es también un parámetro creciente porque estamos conscientes de la emergencia característica de nuestras sociedades y de la alta capacidad de adaptación con la cual deberán formarse nuestros estudiantes.

El 10 de junio de 1944 nace la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila (ENSE), segunda en su tipo en México y primera fuera de la capital. La fundación fue el resultado de la inquietud de maestros coahuilenses para solventar la necesidad de profesores para la segunda enseñanza.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA - UACA

Fundada en 1976, la UACA ha sido la primera Universidad privada de Costa Rica. Su larga trayectoria y prestigio académico, la hace ser una de las mejores Universidades en el país. Además, posee uno de los mejores campus en su Sede J. Guillermo Malavassi V., ubicada en Cipreses de Curridabat.



Guillermo Malavassi Vargas

RECTOR

La UACA abrió sus puertas a los estudiantes desde el año 1976 como una fundación sin fines de lucro, conforme la legislación de Costa Rica. Ha sido la primera Universidad privada de Costa Rica, cuyo nacimiento tuvo por objeto atender a los miles de estudiantes egresados de la segunda enseñanza que se quedaban sin posibilidad de ser admitidos en las Universidades públicas, las que no daban abasto para reci-

bir a todos los jóvenes deseosos de efectuar estudios universitarios. En la UACA puede el estudiante elegir entre una gran gama de carreras en los grados de Bachillerato, Licenciatura, Maestrías (profesionales y académicas) y Doctorados Académicos en todas las carreras autorizadas. El fin de la Universidad es formar en los estudiantes una mente disciplinada en el pensar lógico, objetivo y creativo. Esta Universidad está autorizada por el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada CO-NESUP y sometida a su inspección. Además, cuenta con la acreditación del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior SINAES en las carreras de Medicina, Derecho, Educación Física, Enfermería de la Sede Central ubicada en Cipreses de Curridabat. Cuenta en total con cuatro Sedes Regionales, las cuales están ubicadas en San Ramón, Nicoya, Guápiles y Paso Canoas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)

La Universidad de Santo Domingo fue creada mediante la Bula In Apostolatus Culmine, expedida el 28 de octubre de 1538 por el Papa Paulo III, en Santo Domingo, sede virreinal de la colonización y el más viejo establecimiento colonial del Nuevo Mundo.



Ysabel Noemi Tejeda Diaz

DIRECTORA INSIS

La Universidad Autónoma de Santo Domingo exhibe como parte de su filosofía el desarrollo del saber científico. Dentro de sus acciones descansa la formación de recursos humanos calificados para favorecer el desarrollo integral de las generaciones, esto es a través de sus funciones básicas: Docencia, Investigación y Extensión. La Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) tiene dentro de sus lineamientos, el

fomento de la promoción del pensamiento crítico y reflexivo, estimulando la creatividad e innovación de los docentes, así como los estudiantes, quienes son la razón de ser de cada actividad cotidiana en el seno de nuestra academia.

La investigación científica es una de las actividades principales para la generación y divulgación de nuevos conocimientos, razón por la cual, los organismos institucionales responsables deben implementar estrategias acordes que contribuyan al desarrollo de la investigación dichas instituciones, y, por consiguiente, aporten al cumplimiento de la misión institucional.

En ese sentido, el Instituto de Investigación en Salud (INSIS), de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS), es un organismo de carácter permanente dentro de la estructura organizacional, el cual favorece al desarrollo de la investigación mancomunada con los lineamientos de investigación establecidos por el Consejo Superior de Investigación en todos los campos posibles de la ciencias de la salud, favoreciendo a la construcción de espacios de formación y actualización en materia de investigación de los recursos humanos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Acreditada por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CACES, durante 50 años ha formado profesionales de alto nivel, avanza firme hacia la internacionalización y tiene presencia en varias regiones del país.



ENRIQUE POZO

RECTOR

La Cato Cuenca -como la llaman la razón de ser de la institución: los estudiantes-, tiene la misión de formar profesionales con sólidos conocimientos sustentados en procesos de investigación, con responsabilidad social, ambiental y competencias que contribuyen a las soluciones de problemas tanto locales, regionales, nacionales como internacionales. Cuenta con sedes en las ciudades de Azogues y Macas;

y Extensiones en Cañar y San Pablo de La Troncal; y Centros de Apoyo en Quito, Tena y Zamora Chinchipe. El modelo educativo que se emplea se sustenta en los cuatro principios organizacionales de la Educación Superior: Accesibilidad, Adaptabilidad, Asequibilidad y Aceptabilidad. La institución propone estándares de calidad y excelencia, con docentes altamente calificados que sostienen una permanente formación académica; y una infraestructura moderna con tecnología de vanguardia para la ejecución de prácticas profesionales como por ejemplo la Clínica de Simulaciones Odontológicas y los laboratorios del Centro de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología (CIITT). En la actualidad la universidad forma a aproximadamente 15.000 futuros profesionales en diversas áreas.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (UCV)

**“La mejor garantía de conservación de los monumentos y de las obras de arte viene del afecto y respeto del pueblo, y ese respeto asienta sus bases en la educación y en el fomento de su conocimiento”
(Carta de Atenas, 1931).**



**Cecilia
García Arocha**

RECTORA

La Universidad Central de Venezuela (UCV), fundada en 1721,

está ubicada en la ciudad de Caracas, Venezuela. Es la institución de educación superior más an gva del país.

Según el QS World University Rankings, la UCV se posiciona en el primer puesto a nivel nacional y 28 en La noamérica.

La Ciudad Universitaria, sede de la UCV y obra

del arquitecto venezolano Carlos Raúl Villanueva, fue declarada Patrimonio Mundial, Cultural y Natural de la Humanidad por la UNESCO en el año 2000.

Tanto la Maestría como el Doctorado en Estudios del Discurso, pertenecientes al Área de Lingüís ca del Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación, desarrollan la ac vidad creadora de inves gación en una dimensión inter y transdisciplinaria que propicia la interpretación, análisis y reflexión sobre el papel fundamental del lenguaje en las prác cas sociales, desde diferentes perspec teóricas metodológicas. El Área de Lingüís ca de la UCV es, desde 2006, sub-sede de la Cátedra UNESCO para la Lec tura y la Escritura.

Aunado a esto, el Doctorado en Humanidades desarrolla inves gaciones teóricas y aplicadas de alto nivel, orientadas a la comprensión de los cambios producidos en la sociedad contemporánea, desde la óp ca de las ciencias humanas. Así, estos programas de formación doctoral han generado un importante número de inves gaciones crí cas y crea vas que cons tuyen aportes sustan vos al saber humanístico.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (UdeG)



Ricardo Villanueva Lomeli

RECTOR

Heredera de una tradición educativa de más de doscientos años de historia, la Universidad de Guadalajara (UdeG) se desarrolla actualmente a partir de un modelo de red que se integra por seis centros universitarios temáticos que se especializan en un campo disciplinar y tienen sede en la Zona Metropolitana de Guadalajara; nueve centros universitarios regionales con carácter interdisciplinar y establecidos en

distintas regiones del Estado; un Sistema de Educación Media Superior que cuenta con 165 planteles distribuidos en todo Jalisco; así como un Sistema de Universidad Virtual, que ofrece estudios superiores en la modalidad a distancia.

Dentro de la UdeG, el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño aloja al Instituto Transdisciplinar en Literacidad que es el espacio académico mediante el que se pretende responder al problema de la lectura, la escritura, y la literacidad para mejorar la educación mediante la generación y aplicación de conocimiento, contribuyendo a formar recursos humanos de alto nivel que desarrollen sus habilidades de significación discursiva, que innoven sus prácticas educativas, y se empoderen en la lucha por que la literacidad ocupe un lugar de primera importancia en la agenda pública y de gobierno como derecho fundamental de los mexicanos.



UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Con fuerte vocación internacional y capacidad de transferir conocimiento hacia el tejido productivo, la Universidad de Oviedo fue una de las primeras nueve universidades españolas en ser reconocida como Campus de Excelencia Internacional, en 2009.



Santiago García Granda

RECTOR

Con más de 410 años de historia, dispone de una completa oferta de grados adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en todas las ramas de conocimiento, itinerarios bilingües, dobles titulaciones con universidades internacionales, másteres Erasmus Mundus, interuniversitarios y en colaboración con más de 250 empresas. Esta oferta se complementa con un completo programa de títulos

propios, así como aulas y cursos de Extensión Universitaria.

La institución universitaria asturiana lidera, además, dos clústeres especializados en Energía, medio ambiente y cambio climático, y Biomedicina y salud, conectados estrechamente con los parques tecnológicos regionales y la red sanitaria asturiana. A ellos se añade un clúster de Ciencias Sociales y Humanidades que impulsa la investigación que se lleva a cabo en estas áreas con éxito creciente.

La Universidad de Oviedo desarrolla el 80% de la I+D+i de Asturias, y cuenta con servicios y equipamientos punteros. Los ingresos derivados de la producción científica ascienden a unos 40 millones de euros anuales, con más de 500 contratos o acuerdos con empresas para desarrollar proyectos de investigación y transferencia.

La Universidad de Oviedo es una institución firmemente comprometida con los objetivos y metas de desarrollo sostenible que establece la Agenda 2030 de la ONU.



UNIVERSIDAD EUROAMERICANA

La mejor opción para la formación de profesionales competentes, innovadores y emprendedores con alto compromiso social y liderazgo para el cambio en la era digital.



Liliana del Valle Piñero Landaeta

RECTORA

La Universidad Euroamericana fue creada el 3 de febrero de 2015, mediante el Decreto Ejecutivo N° 7, publicado en Gaceta Oficial N° 27716 de fecha 6 de febrero de 2015, emitida por el Ministerio de Educación de la República de Panamá. Se rige por la Constitución Política de la República de Panamá, a través de la Ley 52 del 26 de junio de 2015, por el Decreto N° 539 del 30 de agosto de 2018 que reglamenta la Ley 52, por

el estatuto, reglamentos, resoluciones de la institución y por los demás instrumentos que dicte el ejercicio.

Como universidad nos debemos a la formación de profesionales integrales, comprometidos, innovadores y emprendedores, con pensamiento crítico, sensibilidad y compromiso social, que contribuyan con el fortalecimiento y desarrollo de la producción científica, humanística, tecnológica y ética de Panamá y la región, a través de la docencia, la investigación, la extensión y la gestión.

Contamos con una oferta académica diversa que otorga respuestas inmediatas a necesidades de la región, entre ellas: Licenciatura en: Gerencia de Recursos Humanos, Administración de empresas, Gestión ambiental, Educación con énfasis en entornos virtuales, Administración en Turismo y Salud Ocupacional. A su vez contamos con la Especialización y Maestría en Docencia Superior.

Comprometidos con el cambio, seguimos innovando...



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología-UNICYT está en capacidad de generar conexiones logrando un ecosistema académico digital que permite su expansión y reinención para enfrentar los cambios.



William Núñez Alarcón

RECTOR

La universidad Internacional de Ciencia y Tecnología-UNICYT centra su proceso de formación en un hombre con mentalidad diferente formando en valores adoptando una modalidad del aprender y del enseñar, que asegure que aprenda lo que pretende enseñarles a través de los procesos activos en los cuales sea participe de la creación de su propio saber y su característica más resaltante sea su capacidad

creadora, por lo que el saber que se imparte en su formación está orientado hacia el desarrollo de esta cualidad.

Promueve la adaptación como un estado continuo e implementa nuevas estrategias de enseñanza que ofrecen mayor versatilidad promoviendo la flexibilidad a través de su participación en redes interinstitucionales no tradicionales que aseguran la integración de visiones y perspectivas.

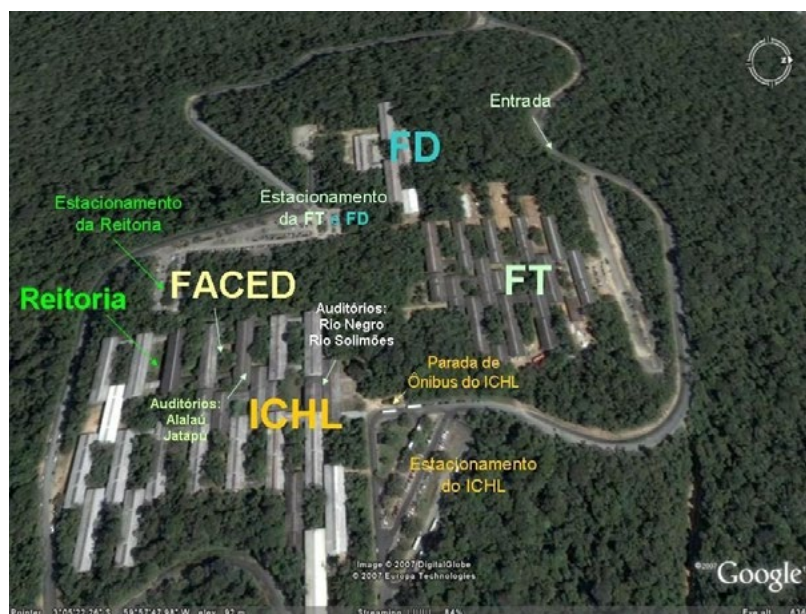
Explora modalidades alternativas y procura aprender de sus errores para mejorar, adaptándose a aspectos vinculados con la gestión y el aseguramiento de la calidad, así como la flexibilidad, la apertura y la pertinencia de su currículo.

Propicia conexiones entre conocimientos, destrezas, educación e innovación y adopta de forma horizontal e inclusiva los principios de autoaprendizaje, aprendizaje en red, creación colectiva del conocimiento y mecanismos para desarrollar y reconocer habilidades, capacidades y técnicas que permitan "aprender a aprender".



UFAM

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS



Sylvio Mário Puga Ferreira

REITOR

A Universidade Federal do Amazonas - UFAM através da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPESP planeja, coordena, acompanha e avalia as atividades de Pesquisa e Pós-graduação, em conjunto com seus Departamentos, em cumprimento às políticas e diretrizes institucionais da Universidade. Com a plena execução do Programa de Apoio à Consolidação e ao Avanço da Qualidade da Pós-

Graduação da UFAM (PACPG/UFAM), desde 2017 a PROPESP tem como objetivo preponderante a consolidação dos Programas de Pós-Graduação, com planejamento de forma estratégica para elevação das notas e, ao mesmo tempo, impulsionar a internacionalização dos PPGs.

A UFAM possui 31 Cursos de Mestrados Acadêmicos, 4 de Mestrados Profissionais e 14 Cursos de Doutorados. Participa de 8 Programas em Rede (regionais e nacionais) e 3 Programas em Associação com outras Instituições. Na Política de Formação de Docentes e Técnicos Administrativos em Educação – TAE da UFAM proporcionou: 6 (seis) turmas de Doutorado Interinstitucional (DINTER), 1 (uma) de Mestrado Interinstitucional (MINTER), a abertura de 02 (duas) turmas para formação de TAEs com Mestrado em Engenharia de Produção, além de 02 (dois) Cursos em Especialização em Administração Pública, levando oportunidade da qualificação profissional a mais de 150 (cento e cinquenta) servidores da instituição entre julho/2017 a dezembro/2019.



TINOCO COWORKING

Tinoco coworking e incubadora es un espacio de innovación para el desarrollo de negocios. La infraestructura física, la asesoría o el acompañamiento son los servicios con los que puedes contar.



Raquel Tinoco Egas

DIRECTORA

Somos un espacio de innovación para el desarrollo de negocios, conformado por los servicios de coworking e incubadora. Los servicios de coworking permiten a las organizaciones ahorrar costos en el alquiler de oficinas ejecutivas. Éstas cuentan con todas las comodidades de infraestructura física para desarrollar exitosamente las actividades internas de la empresa, su alquiler puede ser por hora, día o mes.

Los espacios son también bien utilizados para el desarrollo de capacitaciones o por independientes para la atención a sus proveedores o clientes. Ofrecemos asesoría para mercados nacionales e internacionales. Los emprendedores que desean iniciar con su reto empresarial recurren al servicio de incubación mediante el acompañamiento a su idea de negocio por el lapso de 1 a 5 años. ¡Escríbenos para conocer más detalles!

Conferencias Magistrales





Amparo Novoa Palacios

Universidad de la Salle

Reconfiguraciones del acompañamiento tutorial en la formación doctoral en escenarios de incertidumbre

RESUMEN

Analizamos el acompañamiento tutorial como mediación en la formación doctoral, lo cual ha implicado identificar tensiones implícitas en las dinámicas de la estructura que permean dicho proceso. También constatamos que la formación investigativa acontece en la práctica tutorial y es un espacio pedagógico de comunicación, participación y colaboración. Es un locus prático donde se muestra el conocer y el hacer del investigador y se identifican dos categorías fundamentales: mediación y tutoría, que si bien se matizan, según los contextos y los sujetos, son ejes articuladores que fomentan un acompañamiento de calidad en la formación doctoral. Como principales conclusiones se prefigura la importancia del acompañamiento tutorial como estrategia que no sólo asegura las competencias investigativas y académicas sino la construcción colectiva de los proyectos éticos de vida de los estudiantes y los tutores.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Ana Delia Barrera Jiménez

Universidad Nacional de Educación

Literacidad académica. Una práctica discursiva clave para la investigación

RESUMEN

Se pretende reflexionar sobre la literacidad académica como el proceso de prácticas discursivas propias de la Educación Superior y cuyas aristas fundamentales involucra lo lingüístico, cognitivo y lo retórico, como prácticas que, a su vez, resultan inseparable de los actos de lectura, escritura, habla y pensamiento, los cuales constituyen ejes transversales en la formación universitaria y que resultan decisivos para pensar, plantear y desarrollar la investigación desde cualquier área del conocimiento. Se otorgará especial énfasis a los géneros del discurso académico y métodos de desarrollo que le dan vida, a partir de la lógica articulación entre lo semántico, lo sintáctico y lo pragmático.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Belén Puebla Martínez

Universidad Rey Juan Carlos

Innovar en investigación. De los grupos de discusión a las comunidades online

RESUMEN

Estamos en una época donde tenemos valiosas herramientas de comunicación al alcance de todos y consideramos que debemos contar con ellas para innovar en la investigación. Hasta ahora, en las metodologías cualitativas se optaba, en numerosas ocasiones, a realizar grupos de discusión para conseguir la profundidad que no te permite lograr las metodologías cuantitativas. Lo que presentamos en esta conferencia es dar un paso más allá. Presentamos una investigación en la que hemos llevado a cabo una nueva forma de realizar grupos de discusión mucho más completa y compleja: utilizando una comunidad online a la que se ha llamado SENSORS, para el análisis de la desinformación de las personas más vulnerables. Primero desde una plataforma online y después utilizando la app whatsapp como elemento dinamizador del estudio. El anonimato, en el sentido de no tener cara a cara al resto de los componentes, hace que los individuos sean mucho más sinceros y expresivos. Además, conseguimos tener toda la documentación por escrito para el futuro análisis e interpretación de los datos.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Carlos Valerio Echavarría Grajales

Universidad de La Salle, Doctorado en
Educación y Sociedad

Posicionamientos políticos, éticos y pedagógicos de maestras y maestros rurales

RESUMEN

Este escrito pretende mostrar las diversas comprensiones que maestras y maestros de siete (7) territorios rurales colombianos de los departamentos de Putumayo, Caldas, Choco, Huila, Casanare, Atlántico y Bolívar tienen con respecto al papel de la educación en la construcción de paz. En concreto, se hará énfasis en los discursos, los saberes y las prácticas pedagógicas que, de acuerdo con las perspectivas de los docentes, están relacionados intrínsecamente con la constitución de sujetos éticos, políticos y pacifistas.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Enrico Boccolesi

International Educational Literacy Institute -
IELIT / HIU - Humanitas Innovation University

Pedagogía de la Literacidad como oportunidad académica y social de comprensión lectora

RESUMEN

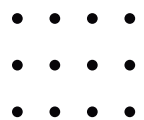
Durante las últimas décadas han sido variegadas y distintas las evoluciones sociales, tecnológicas y académicas. Empezando por los resultados logrados a nivel académico y en continua comparación con el bajo desarrollo social hay que relevar el incumplimiento de distintas condiciones que no favorecieron la integración de las partes. La Pedagogía de la Literacidad representa la clave de lectura y fundamentación interpretativa capaz de ofrecer distintas significaciones y ocasiones de liberación del conocimiento y desenvolvimiento de las personas hacia nuevos desafíos lectores críticos y complejos.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20





Evandro Vieira Ouriques

Universidade Federal do Rio de Janeiro

La formación de investigadores. Entre estándares y la teoría psicopolítica

RESUMEN

En la actualidad reconocerse y ser reconocido como investigadora y investigador se ha convertido en un dispositivo de control de la libertad académica, materializado en el seguimiento de estándares ontológicos, epistemológicos y metodológicos establecidos en un culto teórico disciplinador a figuras de poder que funguen como semidioses y cuya presencia garantiza citabilidad, imagen y credibilidad, pero que no resulta en emancipación, todo lo contrario. En una versión postmoderna de los viejos ídolos de Bacon la mente está capturada por el dualismo milenar que resiste por ser más fácil y mantiene (1) el cisma entre un enfoque materialista y otro enfoque simbólico de la comunicación y la cultura y (2) la desorientación del perspectivismo frente al avance del Estado suicida, pues más que necropolítico. La idea de la ponencia es establecer las diferencias desde la teoría psicopolítica entre ser una investigadora y un investigador para un estándar o investigar para la emancipación de los regímenes de servidumbre.

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Félix De Moya Anegón

Scimago Research Group

Métricas de la ciencia y la tecnología iberoamericana en el contexto del acceso abierto.

RESUMEN

Analizaremos la evolución de la ciencia y la tecnología en la región iberoamericana, segmentado por países, basado en las métricas generadas a partir de fuentes que recogen la producción de conocimiento con visibilidad internacional. Este abordaje se pone en el contexto del movimiento mundial por el acceso y la ciencia abierta. Las conclusiones permitirán establecer la relación existente entre apertura del conocimiento y productividad e impacto científico en la región.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Fernando Augusto Poveda Aguja

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Virtual y a Distancia

Estrategias cuantitativas bibliométricas y webométricas para ecosistemas de ciencia tecnología e innovación.

RESUMEN

Bibliometric and webometric scientific strategies for technology science and innovation ecosystems está dirigida a comprender cómo aplicar la cuantificación en el desarrollo de ecosistemas de ciencia, tecnología e innovación, con los recursos disponibles, visibilidad e impacto de desarrollo.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Iván Eduardo Ramírez

Universidad Técnica de Machala

Inteligencia artificial aplicada

RESUMEN

Inteligencia artificial, aprendizaje automático, Deep Learning, son conceptos que últimamente han sido muy utilizados en todas las áreas de la ciencia. Se trata de algoritmos que permiten realizar tareas, sin que hayan sido programados de manera explícita, en su lugar, se realiza un proceso de entrenamiento y validación en base a ejemplos. En esta conferencia, se propone la aplicabilidad de algunas de estas técnicas en las actividades de la vida diaria, y además se reflexiona sobre el futuro del trabajo en un escenario en el que los algoritmos pueden reemplazar trabajos que normalmente requerían la intervención humana. La conferencia está respaldada por publicaciones indexadas en el JCR.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Francisco Segado-Boj

Universidad Complutense de Madrid

Uso de VOSViewer para el análisis de redes bibliométricas



RESUMEN

Se presentarán los principales conceptos y usos de la sociometría para el análisis de redes bibliométricas y la estructura intelectual y social de un área de conocimiento u objeto de estudio. Se definirán y conceptualizarán los principales tipos de redes en este tipo de análisis (redes de coautoría, redes de citación y redes de co-palabra). Finalmente se ejemplificará mediante el uso de la herramienta VOSViewer el modo en que se pueden llevar a cabo estos estudios a partir de distintas bases bibliográficas (Web of Science, Scopus y Dimensions).

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre

CONFERENCISTA

#tendin20



Jorge Ricardo Vivas

IPSIBAT (UNMDP-CONICET) Centro Asoc. a
CIC Provincia de Buenos Aires. Facultad de
Psicología

Técnicas de y métodos de análisis semántico para la exploración de emociones, juicios y estructura conceptual

RESUMEN

Desde la perspectiva que entiende la estructura de la representación semántica producto de la composición de atributos, los conceptos se representan como redes distribuidas de atributos semánticos que poseen diferentes pesos para determinar el significado de un concepto. Se han desarrollado diversas técnicas y métodos de captura y procesamiento de la estructura semántica de los conceptos. Este será el foco de esta comunicación. Ilustrado con resultados de investigaciones y tesis en los más diversos ámbitos de aplicación psicológico y educativo. Se verá la constitución de mapas semánticos colectivos, la distancia entre conceptos y aspectos relevantes de su evolución y deterioro.

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Luis M. Romero-Rodríguez

Universidad Rey Juan Carlos, Madrid

Revistas científicas: Indicios de calidad, impacto y pertinencia



RESUMEN

Las revistas científicas son órganos de divulgación y exposición pública de los resultados de investigación, con procesos y protocolos específicos para la evaluación. Sin embargo, con el crecimiento del interés de investigación de muchas universidades que tradicionalmente no dedicaban recursos o esfuerzos a proyectos de investigación, se han incrementado en número las publicaciones científicas en todos los campos del saber. Sin embargo, también han proliferado revistas predatoras (predatory journals), secuestradas (hijacked journals) y otros vicios en el mundo editorial. Así pues, esta ponencia invitada buscará adentrarse en los indicios de calidad, impacto y pertinencia, a la luz de ofrecer a los participantes algunas estrategias y herramientas prácticas para la correcta selección de revistas científicas, sin olvidarse de las bases de datos e indexaciones regionales más importantes de Iberoamérica.

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre

CONFERENCISTA

#tendin20



Mariché Navío Navarro

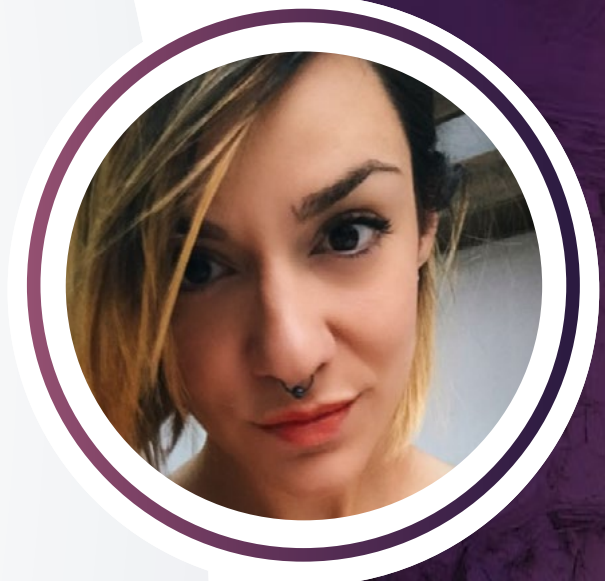
Universidad CEU-San Pablo, CEU Universities

Redes sociales, big data e inteligencia artificial en la investigación académica

RESUMEN

Además de una consolidada herramienta para la comunicación interpersonal, las redes sociales se han erigido como una plataforma óptima para la investigación de la opinión pública y las conexiones que se producen entre usuarios de todo el mundo. Gracias al big data y el machine learning, la investigación científica encuentra, en estas herramientas, volúmenes masivos de datos que, correctamente analizados y visualizados, nos ofrecen información y conocimiento sobre la sociedad sin precedentes. Esta comunicación tiene como objetivo recorrer las posibilidades de la investigación académica en redes sociales, desde la obtención de datasets y el empleo de la analítica avanzada hasta visualización de los datos, así como los frecuentes problemas a los que nos enfrentamos al implementar este tipo de proyectos.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Mercedes Sánchez Barba

Departamento de Estadística.
Universidad de Salamanca.

Calidad de Vida Relacionada con la Salud: análisis psicométrico y nuevas aportaciones a la interpretación de resultados

RESUMEN

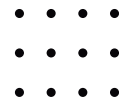
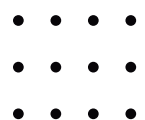
El objetivo es presentar el análisis psicométrico que se puede realizar en un instrumento de medida, así como nuevas aportaciones a la interpretación de datos de Calidad de Vida Relacionada con la Salud. Para ello se trabajará con el cuestionario QUALEFFO (Badia y Hermand, 1999); un cuestionario específico para evaluar Calidad de Vida en pacientes osteoporóticos que incluye 35 ítems que consideran 7 dimensiones: dolor, actividades cotidianas, tareas domésticas, movilidad, actividades sociales, salud global, y funcionamiento mental. La respuesta a cada ítem se presenta en escala tipo Lickert, desde 1 (ningún problema) a 5 (muchos problemas).

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20





Noelia Bueno Gómez

Universidad de Oviedo

¿Podemos filosofar a base de papers?: retos de la expresión filosófica en el presente

RESUMEN

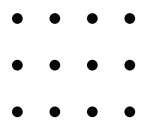
Desarrollar hoy en día una carrera académica, en el ámbito de la filosofía como en el resto de las disciplinas, exige la elaboración de un tipo de textos académicos con formato paper, que deben ser publicados en un determinado tipo de revistas científicas bien posicionadas en los rankings internacionales, y en inglés. En esta conferencia realizaré una reflexión crítica acerca del tipo de estructura textual que exige un paper académico y las constricciones que ésta supone para la expresión y la metodología filosóficas, así como la repercusión de dos condicionantes más: el requerimiento de utilizar el inglés y el elevado coste de las publicaciones abiertas en las revistas mejor posicionadas en los rankings. Analizaré finalmente el potencial de otros formatos y estructuras textuales alternativas para la realización y difusión de una filosofía libre y abierta, que se expresa en todas las lenguas y se traduce, que conoce su tradición pero que es sobre todo capaz de afrontar creativamente los retos del presente.

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20





Patricia Rosas Chávez

Universidad de Guadalajara

Literacidad académica e innovación educativa



RESUMEN

En el siglo XXI ha cambiado de manera trascendente la acepción de literacidad. A una comprensión limitada al ámbito lingüístico y cognitivo, sobrevino una concepción crítica que analiza la lectoescritura en su complejidad. Los estudios de nuevas literacidades amplían el espectro multi, inter y transdisciplinar de la educación debido a que tal como lo sostiene Gee (2015, p.36) “la gente no sólo lee y escribe textos; hacen cosas con ellos, cosas que a menudo implican más que sólo leer y escribir.” Y a menudo lo hacen con gente con la que comparten identidad. Ésta es la pauta la literacidad académica que pone en juego una cognición superior que asocia criticidad, creatividad, e identidad con pensamiento y lenguaje. Estas son habilidades que se les pide a los estudiantes del siglo XXI, pero ¿cómo contribuir a su desarrollo desde la escuela? Para responder esto necesitamos un nuevo entendimiento de la educación. La literacidad académica nos provee pistas para ello.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre

CONFERENCISTA

#tendin20



Pedro Alemán Guillén

Universidad Central de Venezuela

Literacidad académica y alfabetización disciplinar: una mirada desde los estudios del discurso

RESUMEN

En un entorno académico-profesional en el que, para muchos, el leitmotiv es “publicar o perecer”, con esta conferencia me propongo revisar los principales géneros académico-científicos (escritos, orales y multimodales) para dar cuenta de cómo se construye la interacción en ellos y a través de ellos y cómo las diferentes tradiciones disciplinares inciden en la legitimación de su estructura y de lo que es considerado conocimiento. Como prácticas sociodiscursivas, la literacidad académica y la alfabetización disciplinar son vitales para un cabal entendimiento de la producción, manejo y difusión de textos académicos.

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Pedro José Canto Herrera

Universidad Autónoma de Yucatán

Metódicas para el análisis de datos

RESUMEN

En esta conferencia se presentarán diferentes procedimientos cuantitativos y cualitativos para el análisis de datos; también se presentarán análisis de software tanto para el análisis de datos cuantitativos como cualitativos; además se presentarán procedimientos y técnicas para el análisis de redes sociales, el análisis de sentimientos y la minería de datos. Para analizar datos cualitativos, los componentes básicos son: la codificación abierta, axial y selectiva. En el caso de la metódica cuantitativa, se debe considerar: la procedencia de los datos (muestra o población), el propósito (describir o inferir) y el número de variables (univariable, bivariable o multivariable).

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Reyber Parra

Universidad del Zulia

El arte de la investigación histórica y su propensión científica

RESUMEN

La historia es un arte, cuyo método tiende a abarcar aspectos relevantes del método científico. La narración de hechos del pasado en forma "expresiva" le otorga su condición artística; el procedimiento que sigue para valorar las fuentes históricas (método cuyo núcleo es la crítica histórica), le permite acercarse a su objeto de estudio conservando algunos aspectos característicos del rigor científico. Sin embargo, desde el ángulo de la ciencia positiva, resulta cuesta arriba reconocer la condición científica de la historia. Al respecto, nos planteamos analizar los rasgos duales de la historia (Ciencia y Arte) desde los parámetros hermenéuticos y post-positivistas.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Rubí Estela Morales Salas

Universidad de Guadalajara

Cultura infotecnológica para la investigación

RESUMEN

El creciente desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sitúan a los individuos en múltiples escenarios no sólo en las distintas formas de buscar, indagar o explorar información de manera general; sino también en identificar nuevos horizontes para mejorar los procesos organizacionales, empresariales, educativos, etc., sin pasar por alto, en este último contexto, el proceso de la investigación.

Es especialmente en el primer trimestre del año 2020, que todo, sin excepción, tomó un giro distinto, haciendo uso y aplicación inexorable de las TIC en cualquier rincón del planeta y en innumerables contextos y situaciones.

Es entonces que cobran mayor auge las herramientas de infotecnología, que sin duda conllevarán a una nueva cultura de obtención, análisis y gestión de la información para el desarrollo de la investigación desde los entornos universitarios.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Rudy Benjamín Mostacero Villarreal

Universidad Nacional Mayor de San Marcos,
Lima, Perú

La pedagogía del discurso académico: un aprendizaje inclusivo y transversalizado

RESUMEN

El propósito de esta conferencia es hacer una breve presentación del origen y de los antecedentes de la pedagogía del discurso, condición necesaria para comprender cuales son las teorías y los modelos en que se basa la enseñanza de la escritura. En cuanto a los modelos se hará un deslinde entre modelos de producto, de proceso y de escritura académica y de esta manera poder destacar tanto los fundamentos epistémicos como pedagógicos que posee el aprendizaje de los géneros discursivos especializados. Se concederá un especial énfasis a los géneros científicos: cómo modificar el diseño curricular, cómo intervenir los procesos de enseñanza, cómo proporcionar una formación inclusiva y transversalizada, cómo trabajar la auto y la corrección del texto, cómo desarrollar la voz y la identidad del autor, en fin, cómo aprender a producir y transformar el conocimiento. En síntesis, tratándose de la pedagogía del discurso académico es necesario destacar tanto su dimensión teórica como aplicada.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Ruth Helena Vallejo Sierra

Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
Proyecto curricular: Archivística y Gestión de la
Información Digital.

Ciencia abierta, desafíos en su implementación

RESUMEN

Hoy la ciencia abierta es un tema de primera línea en la comunidad científica, como escenario para lograr el acceso y la participación de distintos actores en los procesos de generación y uso del conocimiento científico, la transformación de la sociedad y los mecanismos de comunicación y visibilidad mediante las Tic. Esta conferencia se enfoca en una reflexión sobre las implicaciones de asumir la ciencia abierta en entidades financiadoras, en las gestionadoras de la investigación y en la cultura de los investigadores. Sin olvidar otros problemas vigentes actualmente como la credibilidad científica.

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Victor Martin-Fiorino

Universidad Católica de Colombia

Ética de la investigación en el marco de la ética del cuidado

RESUMEN

Las exigencias éticas presentes en el proceso de investigación marcan la legitimidad de la misma. En primer término en relación con los valores del investigador como agente creador de nuevo conocimiento. En segundo lugar en relación con los requisitos de la Cultura de Integridad Académica. En tercer lugar en relación con los desafíos sociales, que plantean su contribución a la justicia y la equidad. En el plano social ello implica igualmente abordar en la investigación la gestión de la diversidad, la complejidad y la conflictividad de las relaciones sociales. La investigación necesita responder igualmente a exigencias de Sostenibilidad ambiental, que se relacionan con el papel de la educación en la construcción de un futuro más comprometido con el cuidado y la promoción de la vida de los humanos y de todos los seres vivos en el marco de la Casa Común. El marco de la Ética de la Investigación ha de ser, en los espacios institucionales y sociales de su construcción, el del aporte a la Sostenibilidad Humana, a través del aporte a los procesos de paz, de la Sostenibilidad Social, por medio de la contribución a comunidades de convivencia, y a la Sostenibilidad ambiental a través del impulso, a través de la investigación, a una cultura del cuidado de sí, del otro y de lo común.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendin20



Yolanda Gayol

Universidad de Guadalajara

El modelo de literacidad crítica multimodal en la Universidad de Guadalajara

RESUMEN

La educación convencional está enclaustrada en cotos disciplinarios, centrada en el dominio lógico-racional, es transmitida mediante la oralidad, está distante de los entornos cotidianos y es ajena a los contextos y motivaciones de las y los estudiantes. Este tipo de formación entrega numerosos profesionales silentes-obedientes. Aprovechando que la educación mediante la literacidad es ahora una obligación constitucional en México, un grupo internacional de académicos, agrupado en torno al Instituto Transdisciplinar de Literacidad, el cual es coordinado por la doctora Patricia Rosas en la Universidad de Guadalajara, ha abierto una fisura epistémica en la educación tradicional a través de literacidad crítica multimodal. Aquí se presenta ese modelo innovador.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre



CONFERENCISTA

#tendrán20

Simposio

Géneros discursivos, tipologías textuales y modos de organización.

Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.

Coordinadora: María Cristina Martínez Solís. Universidad del Valle, Colombia

“SIMPOSIOS”

#tendin20

SIMPOSIO

Géneros discursivos, tipologías textuales y modos de organización. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Irma Piedad Arango Gaviria

Universidad del Cauca



TÍTULO

Una didáctica para escribir ensayos

RESUMEN

Presento una propuesta didáctica para enseñar a elaborar ensayos, la cual fue implementada en un curso de Taller de lengua, orientado a estudiantes de segundo semestre de las licenciaturas de Educación Básica, Énfasis en Lengua Castellana de la Universidad del Cauca. De los ensayos producidos en el aula, retomo uno elaborado por una de las estudiantes, el cual ilustra algunas de las categorías de la propuesta didáctica, inspirada en los estudios contemporáneos del análisis del discurso de la Escuela francesa tales como: Rastier (1989, 2012), Charaudeau (1992, 2005), Fontanille (2001, 2008) y en las perspectivas cognitivas: Flowers y Hayes (1981); De Beaugrande (1984) y socioculturales del lenguaje: Bajtín (1985, 1989), Martínez (2005), Camps (1990), Cassany (1999, 2000), entre otros.

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Géneros discursivos, tipologías textuales y modos de organización. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Jorge Murillo

Universidad de Costa Rica



TÍTULO

Construcción de la identidad en la escritura académica de estudiantes doctorales.

RESUMEN

Este estudio plantea cuáles son los principales dilemas que enfrentan estudiantes doctorales en la construcción de su identidad a la hora de escribir su tesis de grado. Siguiendo a Ivanic (1998), se plantea que escribir no es solamente negociar significados sino que es un acto en el que quienes escriben construyen su identidad no sin sufrir serias tensiones en el proceso, incluso llegando a veces a sentirse ajenos a sus textos. Al escribir, se construye una identidad modelada por aspectos socioculturales e ideológicos al que los escritores tienen que atender. Se trabajó con seis cuestionarios extensos a estudiantes doctorales del área de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica (tres mujeres y tres hombres) de las cuales se extrajeron los principales dilemas que enfrentan en la construcción de su identidad en el proceso de escritura de su tesis doctoral. Los resultados de los cuestionarios se cotejan con los ejemplos de los textos de tesis de los doctorandos. Se analizan los resultados siguiendo las propuestas de Ivanic (1998) con particular interés en establecer cómo se produce ese proceso de construcción de la identidad en tesis doctorales.

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Géneros discursivos, tipologías textuales y modos de organización. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Mariana Di Stefano
Universidad de Buenos Aires



TÍTULO

Regulaciones del componente temático en géneros de la crítica de arte: dispositivos argumentativos y formaciones discursivas.

RESUMEN

La noción de género discursivo constituye un concepto central de pedagogías de la escritura inspiradas en concepciones sociodiscursivas. Sin embargo, mientras los componentes de estructura y estilo han sido objeto de caracterización en distintos géneros y, a su vez, objeto de pautado por parte de didácticas específicas, el componente temático no ha recibido la misma atención. El presente trabajo propone un abordaje conceptual y pedagógico del componente temático de géneros propios de la esfera de la crítica de arte, a partir de una experiencia de talleres de escritura de grado y posgrado para la formación profesional del crítico.

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Géneros discursivos, tipologías textuales y modos de organización. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Regina Celi Mendes Pereira da SILVA

Universidade Federal da Paraíba



TÍTULO

As sequências textuais na planificação da resenha acadêmica: uma abordagem Interacionista Sociodiscursiva.

RESUMEN

As ações desenvolvidas no âmbito do Ateliê de Textos Acadêmicos (ATA), voltadas para a abordagem didática da escrita em contexto universitário e ancoradas nos aportes teórico-metodológicos do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD), têm possibilitado um acompanhamento do processo de escrita em sua dimensão social, textual e discursiva. As reflexões aqui desenvolvidas, recortes de uma pesquisa maior, de caráter qualitativo-interpretativista, focalizam aspectos sócio-funcionais e textuais-discursivos do gênero resenha acadêmica, elaborado por alunos de Letras da Universidade Federal da Paraíba. Nas análises, traçamos um paralelo entre os tipos de discurso, as sequências e sua relação com os modos de planificação textual (BRONCKART, 1999, 2006, 2019).

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Géneros discursivos, tipologías textuales y modos de organización. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Angelita Martínez

Universidad Nacional De La Plata



TÍTULO

La relevancia del discurso en la conformación de la gramática. El lenguaje inclusivo.

RESUMEN

La búsqueda de los significados de las formas lingüísticas y de la consecuente configuración del paradigma que dichos significados categorizan es tarea imprescindible para el lingüista comprometido con la búsqueda de conocimiento sobre el funcionamiento del lenguaje. El discurso se nos brinda, en ese camino, como un terreno fértil en el que los significados pueden ser testeados. En efecto, las estrategias discursivas de los hablantes dan cuenta, una y otra vez, de la explotación creativa del significado básico de las formas. El caso que hoy nos ocupa, el lenguaje inclusivo, constituye la oportunidad de investigar cómo los avances y los retrocesos en la innovación.

Fecha de presentación: Viernes 27 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

Simposio

**Lectura analítica y crítica.
Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para
América Latina.**

Coordinadora: María Cristina Martínez Solís. Universidad del Valle, Colombia

“SIMPOSIOS”

#tendin20

SIMPOSIO

Lectura analítica y crítica. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Aureliano Ortega
Universidad de Guanajuato



TÍTULO

La lectura crítica como experiencia de emancipación

RESUMEN

Abordada desde una perspectiva histórico-filosófica, la escritura puede ser considerada como un proceso de "codificación" bajo el que se resguardan saberes y mensajes que serían inaccesibles si se desconocen sus claves de interpretación o de desciframiento, sus hermenéuticas, mismas que proporciona el aprendizaje de la lectura. Sobre esa base, tradicionalmente la escritura ha sido un recurso de dominación social y cultural cuando las mayorías son ajenas a sus claves de desciframiento. De ahí la importancia que la lectura conserva como recurso para la construcción de la conciencia y la emancipación humanas.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Lectura analítica y crítica. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Freddy David Ávila Domínguez.

Universidad de Cartagena



TÍTULO

Lectura crítica de textos multimodales: Las palenqueras de Cartagena en la industria del turismo colombiano.

RESUMEN

Se trata del análisis de la representación “afro” en los discursos turísticos y multimodales vinculados con la promoción de los viajes hacia Cartagena. Desde la perspectiva del Análisis Crítico del Discurso analizo los procedimientos discursivos y gráficos utilizados en la construcción de la imagen de la palenquera cartagenera con el fin de atraer al turista a su ciudad, una lugar vinculado a la historia heroica del país y al turismo colombiano.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Lectura analítica y crítica. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Virginia Orlando Colombo

Universidad de la República,
Uruguay

TÍTULO

Formación universitaria, lectores críticos y lectores expertos de la comunidad académico - profesional

RESUMEN

Desde la perspectiva de las literacidades múltiples (Gee, 2005), los docentes involucrados en la formación universitaria no escapamos al trabajo con la lectura, vinculada a los Discursos secundarios académicos y profesionales configuradores, a su vez, de diversas identidades académico-profesionales. Igualmente, la formación universitaria no abandona las expectativas de formar lectores enmarcados dentro de encuadres críticos (Kalantzis y Cope, 2005), en los que se relacionen sentidos con contextos sociales y relaciones de valor de sistemas de conocimiento y práctica social. ¿Cómo conjugar la formación de un lector experto dentro de la comunidad académico - profesional y al mismo tiempo, lector crítico?

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Lectura analítica y crítica. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Doris Lilia Torres

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia



TÍTULO

Una mirada a la Lectura Crítica para la Educación Básica Secundaria en Boyacá

RESUMEN

En el sistema educativo boyacense, la lectura crítica es un eje central para el diseño e implementación de los planes de estudio. Ésta consolida procesos autónomos, reflexivos y críticos en los estudiantes. Sin embargo, en la práctica existen factores que impiden la libertad de expresión, el respeto por la diferencia, el reconocimiento por la diversidad, pero sobretodo el pensamiento crítico para reclamar derechos civiles y democráticos. Por consiguiente, este texto tiene como objetivo dar a conocer algunos aspectos, tanto teóricos como prácticos, que inciden en el fomento de la lectura crítica en la educación básica secundaria, con el fin de abrir un espacio de reflexión y análisis..

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Lectura analítica y crítica. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Elvira Narvaja de Arnoux
Universidad de Buenos Aires



TÍTULO

El Análisis del Discurso como lectura crítica e iniciación a la investigación en Humanidades

RESUMEN

Desde la perspectiva del Análisis del Discurso como práctica interpretativa interdisciplinaria y crítica se presentarán dos experiencias -una, en el primer año de carreras de Humanidades y Ciencias Sociales y, otra, en el tramo medio de la carrera de Letras de la Universidad de Buenos Aires-. En el primer caso se abordarán las estrategias que orientan la lectura crítica y, en el segundo, las destinadas a iniciar en la investigación.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

Simposio

**Escritura académica y escritura científica.
Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para
América Latina.**

Coordinadora: María Cristina Martínez Solís. Universidad del Valle, Colombia

“SIMPOSIOS”

#tendin20

SIMPOSIO

Escritura académica y escritura científica. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Susana Ortega de Hocevar

Universidad Nacional del Cuyo.



TÍTULO

Competencia discursiva y argumentación temprana.

RESUMEN

¿Están en condiciones de argumentar los niños? Este interrogante ha guiado tres investigaciones realizadas en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo. Hubo que enfrentar numerosos desafíos: si los niños están en condiciones de realizar las operaciones básicas que exige el texto argumentativo, si existe una correlación entre la evolución de su competencia productiva y el grado de complejidad de la estructura argumentativa, si pueden emplear conectores específicos, si pueden realizar un proceso de descentralización, usar distintos tipos de argumentos, entre otros. En este trabajo presentaremos el encuadre teórico de la investigación; haremos referencia a los desafíos mencionados y cómo los solucionamos. Se expondrán los resultados finales que demuestran que estos retos iniciales fueron vencidos y las conclusiones.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Escritura académica y escritura científica. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Constanza Padilla

Universidad Nacional de Tucumán - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas.

TÍTULO

Argumentación científico-académica en carreras de grado y posgrado: Desafíos y tensiones en la construcción de identidades expertas

RESUMEN

Las investigaciones sobre escritura en estudiantes de grado y de posgrado se han incrementado, junto con la implementación de diversos dispositivos didácticos (en particular, la revisión colaborativa). Sin embargo, hay pocos estudios que avancen en la comprensión de los múltiples factores que influyen en la efectividad de estas intervenciones y de dispositivos que atiendan conjuntamente a las diversas fuerzas que inciden en la construcción de la identidad científico-académica, que van configurando diferentes perfiles de escritor. Entre ellas, se destacan las fuerzas retrospectivas de las trayectorias académicas previas y las fuerzas prospectivas de las comunidades disciplinares, con fuertes restricciones formales de escritura (relacionadas con la argumentación científico-académica de cada comunidad disciplinar). En esta presentación se interrelacionan datos obtenidos de la implementación de dispositivos didácticos en carreras humanísticas de grado y posgrado de una universidad pública argentina, con el objetivo de ponderar continuidades y rupturas en los desafíos cognitivo-discursivos estudiantiles. En particular, se tienen en cuenta las potencialidades didácticas de modelos alternativos de revisión colaborativa.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre



SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Escritura académica y escritura científica. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Fulvia Morales

Universidad de Panamá.



TÍTULO

La escritura científica: constantes desafíos didácticos

RESUMEN

El desarrollo de habilidades de escritura en contextos académicos constituye un desafío tanto para estudiantes como para docentes. Con esta doble visión, empezamos a andar en la Universidad de Panamá desde 2013: propusimos una Maestría en Lingüística del Texto Aplicada a la Enseñanza del Español e iniciamos la solicitud de la subsección de la Cátedra de Unesco para la Lectura y Escritura. En este programa se han preparado tres generaciones, y con algunos de los egresados consolidamos un equipo de investigadores, cuyo propósito es la autocrítica, la formación y actualización en estrategias de escritura según comunidad discursiva y el género.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Escritura académica y escritura científica. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Blanca Lucía Bustamante Vélez
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia



TÍTULO

Problemas relacionados con la escritura de artículos científicos

RESUMEN

El artículo constituye una reflexión sobre las razones por las cuales son rechazados los artículos por parte de los comités editorial y de árbitros de las revistas científicas. De acuerdo con esto, el propósito es identificar las diversas limitaciones que dificultan la escritura académica científica, así como reflexionar en las diversas implicaciones que esto trae, no solo para las revistas, sino para la divulgación del conocimiento científico en el área disciplinar. La población y la muestra están constituidas por artículos de la revista Cuadernos de Lingüística Hispánica rechazados entre julio de 2019 y diciembre de 2020, correspondientes a los números 34, 35 y 36.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

Escritura académica y escritura científica. Red Unitwin Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina.



Adriana Bolívar

Universidad Central de Venezuela



TÍTULO

La escritura del artículo científico en educación: una perspectiva discursiva, interaccional y crítica

RESUMEN

En esta conferencia se aborda el problema de escribir un artículo científico en Educación desde tres perspectivas interrelacionadas: 1. el artículo como texto y el peso de las tradiciones discursivas en educación; 2. el artículo como diálogo con otros, lectores en general y pares, y las marcas lingüísticas que lo indican y 3. como una forma de posicionamiento en la disciplina y en la sociedad. La meta es reflexionar sobre la forma en que se construye el conocimiento en una disciplina y, al mismo tiempo, llamar la atención sobre la escritura de textos científicos y académicos en este campo tomando en cuenta los distintos momentos de la investigación.

Fecha de presentación: Miércoles 25 de noviembre

SIMPOSIO

#tendin20

Simposio

El profesor reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas.

Coordinadora: Sara Elvira Galbán. Universidad Panamericana, México.

“SIMPOSIOS”

#tendin20

SIMPOSIO

El profesor reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas.



Sara Elvira Galbán Lozano
Universidad Panamericana México

TÍTULO

De la reflexión sobre el objeto de estudio a la reflexión sobre la práctica de la investigación.

RESUMEN

Se considera que la reflexión que de manera natural requiere el investigador para configurar su objeto de estudio es distinta de la que lo convierte en un practicante reflexivo, pues para lograr esto, se requiere de la sistematización del proceso de reflexión en cuanto al quehacer investigativo. Considerando que el objeto de la práctica reflexiva es la experiencia profesional contextualizada, es que se puede hacer referencia a un investigador practicante reflexivo pues aun cuando éste tiene una profesión en un campo del saber específico (ingeniería, enfermería, sociología, pedagogía) su quehacer se ha decantado por el trabajo investigativo como actividad habitual en la que se ha especializado y por tanto, ésta puede ser materia de práctica reflexiva.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

El profesor reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas.



Claudia Fabiola Ortega Barba
Universidad Panamericana México

TÍTULO

El investigador en el aula universitaria como practicante reflexivo.

RESUMEN

Cuando se habla del investigador en el aula vienen a la mente tres ideas, la primera es la del profesor que investiga sobre su práctica, la segunda es la del investigador que es profesor de investigación y la tercera es la del investigador que a la par desempeña el rol de profesor. Aquí se hará referencia a la tercera, para ello se busca mostrar cómo el practicante reflexivo debe serlo en sus distintos roles profesionales, en este caso el de investigador y el de profesor. Es así que se parte de la pregunta ¿cómo ser practicante reflexivo tanto en la dimensión investigativa como en la dimensión docente? Esta interrogante tensiona los procesos de investigar y de enseñar.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

El profesor reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas.



Ana Ayuste González
Universidad de Barcelona

TÍTULO

El papel de la investigación en la formación inicial de maestros y maestras

RESUMEN

La educación entendida como una práctica en constante revisión y la exigencia de fundamentar los procesos de mejora e innovación en la investigación científica ponen en evidencia la necesidad de formar a los maestros como investigadores. Para ello, se aportan elementos para la reflexión y el debate sobre cómo desarrollar la competencia investigadora en los procesos de formación inicial y, especialmente, sobre los diferentes enfoques y métodos que facilitan su desarrollo a través del encuentro entre universidad y escuela.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

El profesor reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas.



Montserrat Payá Sánchez
Universidad de Barcelona

TÍTULO

Del maestro reflexivo al maestro investigador

RESUMEN

En nuestras facultades de educación, la valoración crítica recurrente de los estudiantes es que la universidad ofrece demasiada formación teórica y poca formación práctica, por lo tanto, es necesario generar investigación educativa que intente dar respuesta a esta disyuntiva, encontrando en la participación de estudiantes en proyectos de aprendizaje servicio una vía para contrarrestarla. Los trabajos de investigación aplicada, centrados en los intereses o necesidades de los centros educativos, constituyen un nuevo servicio que los estudiantes les pueden ofrecer, a la vez que suponen una vía de formación continuada.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

El profesor reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas.



Yazna Silvana Cisternas Rojas
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

TÍTULO

Círculos de reflexión pedagógica para el fortalecimiento de las competencias investigativas del docente y de su saber pedagógico

RESUMEN

El objetivo es comunicar una experiencia de formación continua, para profesores de escuelas públicas de la región, centrada en el fortalecimiento de la competencia reflexiva generada a partir de la estrategia círculos de reflexión pedagógica y considerando el modelo ATOM como eje articulador de la tarea docente. Para instrumentar un modelo educativo por competencias reflexivas es necesario que el profesorado cuente con experiencias auténticas de discusión y de construcción del saber pedagógico.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



SIMPOSIO

#tendin20

SIMPOSIO

El profesor reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas.



Marcela Jarpa Azagra

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

TÍTULO

La escritura reflexiva y su importancia para el desarrollo de un profesor que investiga su práctica docente.

RESUMEN

Se describe la experiencia formativa desarrollada con un grupo de profesores de Educación Primaria que se desempeñan en colegios con altos índice de vulnerabilidad y, por lo tanto, los espacios de investigación y reflexión pedagógica quedan pospuestos. Para ello se diseñó un modelo didáctico que propició el abordaje de la escritura como una herramienta epistémica, lo que a su vez permitió instalar habilidades para el crecimiento profesional, haciendo transitar a este grupo de docentes hacia un perfil de un profesor reflexivo, investigador y transformador.

Fecha de presentación: Jueves 26 de noviembre



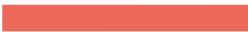
SIMPOSIO

#tendin20

Ponencias



Ciencia abierta, comunicación científica y alfabetización informativa



AUTORES :

* Maura Pereira Leon.

Universidad Euroamericana

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Efectos indirectos del COVID-2019 en experiencias de aprendizaje de estudiantes universitarios durante la transición de clases a entornos virtuales.

PALABRAS CLAVE : Efectos Covid 19; Entornos Virtuales; Diseño Instruccional.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con cifras publicadas por organismos internacionales como la UNESCO y la UNAI, se estima que más de 1.500 millones de estudiantes en 165 países dejaron de asistir a sus establecimientos educativos debido a las medidas adoptadas por la pandemia COVID-19. La transición abrupta de clases presenciales a entornos virtuales afectaría a los estudiantes lo cual requeriría de un estudio de investigación para determinar tales efectos.

OBJETIVO

Determinar los efectos de la transición a educación virtual en las experiencias de aprendizaje de estudiantes universitarios debido al COVID-19.

TEORÍA DE SUSTENTO

El diseño y desarrollo de clases en línea requiere de un proceso sistemático basado en teorías del aprendizaje y de la instrucción (Reigeluth, 2011) así como la participación de profesionales del diseño instruccional, productores de recursos digitales, expertos en contenido y evaluadores (Merrill, 2017). "Los Primeros Principios de Instrucción" (Merrill, 2002) es una teoría instruccional que incluye un grupo de principios inter-relacionados y que sustenta el diseño de actividades de aprendizaje. Esta teoría sirvió de marco teórico a la presente investigación.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se formuló como un estudio exploratorio bajo la modalidad de estudio de casos (Yin, 2011) para indagar los efectos de la transición a entornos virtuales en las experiencias de aprendizaje de 55 estudiantes en el último año de su Carrera universitaria y 17 estudiantes de maestría. El diseño de las clases en línea se realizó en dos semanas para ser facilitadas a través de medios electrónicos. Los datos se recolectaron a través de un survey de 25 preguntas adaptación de survey de Young and Norgard (2006). Adicionalmente se solicitó a los estudiantes un ensayo de reflexión.

* Autor de correspondencia: mjpereira-leon@uh.edu

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados del análisis de los datos reportan efectos indirectos de la pandemia en el estado emocional, físico, y espiritual de los estudiantes; así mismo, los datos reportan efectos negativos en el aspecto laboral, económico, y familiar. Varios factores de la transición al entorno virtual que contribuyeron a que el aprendizaje no se viera afectado fueron la facilitación de las clases virtuales en tiempo real, la adaptación del diseño instruccional a entornos virtuales, el uso de entrevistas individuales y en pequeños grupos con el facilitador y la retroalimentación permanente.

CONCLUSIONES

La transición de las clases presenciales a entornos virtuales creó situaciones de estrés y ansiedad en los estudiantes debido a el cambio abrupto de modo de instrucción. El tiempo de transición entre modos de instrucción (dos semanas) no parece haber sido suficiente para la planificación instruccional, la selección de recursos electrónicos y las actividades de evaluación. La interacción con el facilitador fue determinante para el éxito de los estudiantes quienes no vieron afectado su rendimiento pero sí su capacidad para trabajar en grupo. Se plantea un estudio de mayor alcance

AUTORES :

*Dalence Isabel; De Gracia Mireida; Muñoz Marlina; Riquelme, Carlos

ADEN University

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Áreas de competencias digitales demostradas y requeridas por los docentes de pregrado de ADEN University

PALABRAS CLAVE : Áreas de Competencias; competencias digitales; habilidades digitales; docentes de pregrado; ADEN University.

INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de la situación de salud pública que vive el mundo y la aplicación de las medidas de mitigación del gobierno panameño, que condujo a los sectores educativos de todos los niveles a transitar de forma urgente, del entorno presencial al virtual, se realiza este estudio desarrollado a partir de los planteamientos del paradigma positivista (empírico analítico)

OBJETIVO

Identificar las áreas de competencias digitales demostradas y requeridas por los docentes de pregrado de ADEN University.

TEORÍA DE SUSTENTO

La investigación se sustentó en los planteamientos teóricos del Marco Común de Competencia Digital Docente (DIGCOMP, INTEF 2017).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación de tipo descriptiva se abordó mediante un diseño mixto, cuanti-cualitativo y transeccional contemporáneo univariable. El estudio se realizó con un total de 43 docentes de ADEN University de los programas de Licenciatura de la modalidad presencial que impartieron clases durante el año 2019 y el I y II Cuatrimestre del año 2020. Se aplicó la técnica de encuesta apoyada en un cuestionario de opción múltiple. Como medida de estimación de confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.98.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados demostraron que las habilidades digitales de las áreas de competencias en las unidades de análisis evaluadas se encuentran presentes en los docentes con un nivel alto de dominio verificado y una baja dispersión.

CONCLUSIONES

Como conclusión, se identificaron cinco áreas de competencias, a saber: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas.

* Autor de correspondencia: isabel.dalence@uad.edu.pa



AUTORES :

*Martínez Suárez Pedro C; Ramírez Coronel Andrés A.

Universidad Católica de Cuenca

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Neurociencia crítica y aplicaciones de los estudios del cerebro a la Educación.

PALABRAS CLAVE : Neurociencia crítica; cerebro; didáctica; neuroeducación; neuropedagogía.

INTRODUCCIÓN

La aplicación de la Pedagogía Nueva, no tan nueva, a la didáctica y en particular a la didáctica de las ciencias, como es el caso del aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje basado en proyectos, ha adherido a su causa con los avances de la tecnología y los estudios del cerebro la aplicación, a veces indiscriminada, de los estudios neurocientíficos a los métodos didácticos.

OBJETIVO

Reflexionar sobre la aplicación de las Neurociencias a la educación en un marco de impulso a la didáctica de vanguardia.

TEORÍA DE SUSTENTO

Neurociencia crítica. Calderón-Delgado (2017) ; Butcher (2000).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Método PRISMA para revisiones sistemáticas.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados indican una ingente cantidad de estudios sin un criterio organizativo claro y sin filtro científico, escasos estudios con diseño experimental para probar las técnicas disponibles en el "mercado".

CONCLUSIONES

El neuromercado se impone a los criterios científicos a la hora de señalar las técnicas más adecuadas.

* Autor de correspondencia: pecarmas@gmail.com

AUTORES :

* Leonardo Ugalde Cajiao

Universidad Autónoma de Centro América (UACA)

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Autoeficacia digital de los estudiantes de Derecho de la Universidad Autónoma de Centro América

PALABRAS CLAVE : Competencias; Alfabetización digital; TIC; UACA; Costa Rica.

INTRODUCCIÓN

La ponencia se origina en el contexto de la actual pandemia, cuando la Universidad debió trasladar la modalidad de impartir lecciones de forma presencial a virtual y evidenció que los estudiantes no estaban familiarizados con el uso de plataformas tecnológicas educativas, lo que motivó a la Escuela de Derecho a realizar una investigación que permitiera conocer el grado de conocimiento de los estudiantes de estos recursos digitales.

OBJETIVO

Medir las competencias de los estudiantes en la búsqueda y manejo de la información con el uso de las TIC, hacia la toma de decisiones.

TEORÍA DE SUSTENTO

En el año 2017, la UNESCO en el marco de la Educación para Todos, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Educación para el Siglo XXI, concibe una educación de calidad como aquella que favorece el desarrollo de las competencias, valores y actitudes que permiten tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales, y señala como competencias básicas para la ciudadanía global las habilidades cognitivas, para el pensamiento crítico, creativo e innovador, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Esto con la ayuda de las tecnologías digitales.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación cuantitativa con un alcance descriptivo. La población está constituida por 71 estudiantes que cursan los grados de Bachillerato y Licenciatura de la carrera de Derecho de la UACA, Sede Central, que matricularon al menos una materia en el II cuatrimestre del 2020. La muestra está conformada por estudiantes que decidieron participar de manera voluntaria en la encuesta, por lo que el tipo de muestreo utilizado es no probabilístico. Encuesta se aplicó entre el 13 y el 23 de julio de 2020, de forma digital con el uso de la herramienta surveymonkey.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Estudiantes con competencias aceptables en uso de herramientas tecnológicas (equipos de cómputo, dispositivos móviles, navegadores y comunicación sincrónica). Pero al subir el nivel de complejidad y su relación con el proceso formativo, como diseño de páginas web, uso de campus virtual,

* Autor de correspondencia: lugalde@uaca.ac.cr

investigación y solución de problemas en sistemas y aplicaciones, esta percepción disminuye. Estudiantes optan por recursos tecnológicos tradicionales (plantillas PowerPoint y procesadores de texto) y poseen poco dominio en la producción de material académico elaborado que genere contenidos en audio y video.

CONCLUSIONES

Es necesario incluir en el currículo universitario el uso de herramientas tecnológicas que requieran de una mayor capacidad de razonamiento y más desafiantes para el estudiantado; Incluir en el aula herramientas TIC que no se limiten al desarrollo de competencias tecnológicas y el uso de la intuición, sino procesos para desarrollar competencias cognitivas y metodológicas que potencien el pensamiento crítico y la resolución de problemas dirigidos al aprendizaje, inspiren confianza por el análisis, la autonomía, la innovación y la creatividad, además del uso correcto de las bases de datos.

AUTORES :

*Diana Marcela Pedraza Diaz

Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

La cuestión del plagio en la cultura académica: Implicaciones en el ser, saber y hacer desde la comunicación científica.

PALABRAS CLAVE : Comunicación científica, plagio, vulneración de derechos de autor, capitalización académica

INTRODUCCIÓN

Resulta del acercamiento documental relacionado con experiencias particulares de plagio, el análisis teórico del mismo y los derechos de autor, en el área de la medicina; esto desde el marco del proyecto: investigación científica en las culturas académicas de la universidad desde una perspectiva glocalizada y la actual exigencia de aumento en la publicación hacia los académicos en general.

OBJETIVO

Identificar las implicaciones que en el ser, saber y hacer de la comunicación científica resultan del plagio y las vulneraciones de derechos de autor.

TEORÍA DE SUSTENTO

Paso del autor de un simple creador a un propietario de lo creado. Breve recuento histórico del plagio en el mundo y Colombia (Park, C. citado en Sanabria, 2014, p.90; Karchmer Samuel & Carpio Martínez Laura, 2017, p.72; Comp. Aragón, Emilia, 2004; Foucault, 1969, p49; Sentencia Colombiana 276/96, 1996)

El plagio y los derechos de autor sus miedos e intereses económicos implicados (derechos patrimoniales) (Girón, 2011; Sanabria, 2014, p.89).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología giró en torno a la revisión de bases de datos internacional y tres revistas colombianas que según Scimago representan los espacios de publicación más citados. La ventana de tiempo fue del año 2000 al día 17 de junio del 2019. Solo se buscó retractaciones relacionadas con el género discursivo journal o artículos. Se tomaron solo aquellos relacionados con plagio o vulneración del derecho de autor. Se obtuvieron a nivel internacional en la base Wiley Online Library un total de 14447 retractaciones con los filtros Health & Health care, Life Scienci y Medical Sciencie y 3 nacionales.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la venta de tiempo de 19 años se encontraron solo para medicina un total de 14447 retractaciones y denuncias de fraude. El extenso porcentaje de publicaciones incluyó: recicladas por los autores (26.5%) junto al envío simultaneo (12,20%) permite inferir la actual necesidad de publicar en cantidad.

* Autor de correspondencia: dianapedrazadiaz@gmail.com



Por su parte, la copia sustancial de documentos (22.8%) en relación con la copia literal y el fraude (10.50%) permiten re-afirmar la decadencia en la ética de la comunicación científica. Sin contar con los constantes resultados de autoría honoraria (3.5%); meat extender (7%) y Fraude en un 10.5%.

CONCLUSIONES

Más allá de la producción como patrimonio lucrativo, para los académicos, el asunto del plagio en una publicación científica pone en duda la base de la credibilidad, la verdad, la autenticidad y la honestidad científica hoy. El alto índice de plagios es evidencia de un vacío en la formación desde los primeros niveles universitarios en los valores éticos frente a lo que se produce y el reconocimiento de los derechos morales y patrimoniales. Sin duda el afán desmedido por publicar ha dejado a los actores académicos un cambio en el ser, hacer y saber científico de la academia.

AUTORES :

*Angie Melisa Vargas Hurtado; Yamely Almarza Franco

Universidad de la Salle

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Lineamientos de conservación preventiva del patrimonio documental y bibliográfico

PALABRAS CLAVE : Conservación documental; conservación preventiva del patrimonio documental; patrimonio documental y bibliográfico; unidades de información.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones poseen soportes que sin lugar a dudas contienen diversas particularidades que logran integrar la existencia del patrimonio documental y bibliográfico a partir de las representaciones, hechos y actividades realizadas por la misma sociedad, por ello es indispensable salvaguardar dicho patrimonio como elemento de difusión de la historia y la memoria de la humanidad.

OBJETIVO

Proponer lineamientos de conservación Preventiva del Patrimonio Documental y Bibliográfico para las Unidades de Información.

TEORÍA DE SUSTENTO

Patrimonio de la humanidad. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2003); "los materiales bibliográficos y no bibliográficos en los cuales se manifiesta el patrimonio, debe estar en óptimas condiciones físicas para permanecer al servicio de los usuarios y de la colectividad en general para la consulta, estudio e interpretación" (Almarza, 2017, p.1)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, bajo un método estudio de caso utilizando como técnicas la observación y el análisis documental. Los instrumentos utilizados fueron el guion estructurado de observación y una matriz de análisis.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los factores predominantes de deterioro documental de la información en las unidades de información son: Físico- ambiental, físico mecánico y el biológico"

* Autor de correspondencia: angiemelisa161@gmail.com



CONCLUSIONES

Reconocer la importancia de contar con un sistema integrado de conservación preventiva que garantice la permanencia en el tiempo de las colecciones custodiadas por las unidades de información, adicionalmente sensibilizar a los funcionarios sobre la manipulación adecuada de la información independientemente el soporte que se encuentre, por último la relevancia de contar con lineamientos de conservación preventiva que guíe a los usuarios a fin de preservar el buen estado de las obras para prestar un servicio de calidad a los usuarios que requieren de dicha información.

AUTORES :

*Jorge Alexander Mora Forero, Andrés Camilo Pérez Rodríguez

Universidad Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

El aviturismo comunitario como escenario de ciencia abierta en la localidad de Usme, Bogotá.

PALABRAS CLAVE : Ciencia Abierta, Aviturismo comunitario, Divulgación científica, Apropiación ambiental.

INTRODUCCIÓN

Colombia es el país con mayor número en diversidad de aves en el mundo con aproximadamente 1909 especies, además cuenta con 83 especies endémicas (Avendaño et al., 2017). Sin embargo, la transformación acelerada de las coberturas vegetales naturales en la Sabana de Bogotá ha afectado la biodiversidad nativa en algunos casos de manera irreversible, dando paso al desarrollo de actividades agrícolas, industriales y al crecimiento.

OBJETIVO

Implementar estrategias de aviturismo comunitario que permitan la apropiación de saberes ambientales en la comunidad rural de Usme.

TEORÍA DE SUSTENTO

El aviturismo comunitario son las actividades que realizan los avistadores de aves o turistas en las comunidades, donde los anfitriones del territorio ven la oportunidad apropiarse del conocimiento de las especies ornitológicas y así desarrollar y prestar servicios turísticos como un sustento complementario a su economía local. Por ello, debe existir una integración y distribución, así como tener el personal capacitado (Mora et al. 2020, p. 162). Esta puede ser una estrategia que contribuya al desarrollo local, para lograr beneficios sociales.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto cuenta con una metodología con un enfoque cualitativo, a través de acción participativa con los miembros de la comunidad, esta investigación tiene cinco fases: reconocer las especies ornitológicas del territorio, realizar una investigación de social, generar una apropiación ambiental, oferta de un curso de aves.

* Autor de correspondencia: edison.blanco@uniminuto.edu



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación consolida la obtención de una ruta turística en la localidad de Usme, donde no solo se aprovechan la naturaleza como espacio para el aviturismo, sino que se logra un dialogo de saberes donde a partir de la ciencia abierta, académicos y población rural construyen su propia guía de aves y el fortalecimiento de prácticas ambientales y sostenibles. Esto permite lograr una transformación ecológica para las comunidades y una mayor apropiación social del conocimiento.

CONCLUSIONES

El aviturismo se establece como una estrategia en las comunidades rurales y se proyecta como una alternativa para los campesinos. Esto puede aportar significativa en el territorio si se logra consolidar una estrategia comunitaria para la apropiación ambiental. Para ello, es importante definir un derrotero que este alineado con los objetivos de la comunidad. De ahí, la importancia de que el turismo sea comunitario, debido a que para este tipo de iniciativas la comunidad debe ser partícipe de los proyectos generados en el territorio. Además, se debe lograr una apropiación de los conocimientos ambientales para que la comunidad pueda generar un empoderamiento de esta actividad.

AUTORES :

*Andrés Camilo Pérez Rodríguez; Esperanza Sepúlveda Rojas

Universidad Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

La comunicación científica en procesos educativos: Cursos Online Masivos Abiertos como herramienta de divulgación regional

PALABRAS CLAVE : Comunicación científica, MOOC, Divulgación de la ciencia, Educación en ciencias, educación Ambiental.

INTRODUCCIÓN

La divulgación de la ciencia se definió como un campo de estudio durante la década de los años 70s, en una intersección entre "ciencias de la educación, estudios sociales de la ciencia, estudios de medios masivos de comunicación, museología y muchas otras actividades académicas" como lo afirma Trench y Bucchi, 2010.

OBJETIVO

La presente investigación evidencia las potencialidades en la implementación de los MOOC como herramienta de divulgación y comunicación.

TEORÍA DE SUSTENTO

La divulgación de la ciencia se definió como un campo de estudio durante la década de los años 70s, en una intersección entre "ciencias de la educación, estudios sociales de la ciencia, estudios de medios masivos de comunicación, museología y muchas otras actividades académicas" como lo afirma Trench y Bucchi, 2010.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para este caso, se consolidaron resultados de dos proyectos de investigación a través del diseño e implementación de las estrategias denominadas "Decodificando la Biodiversidad" y "Avistamiento de aves, para la construcción de saberes ambientales" que contaron con la participación de tres universidades Latinoamericanas y una entidad pública Colombiana.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las diversas estrategias de comunicación de la ciencia acercan a la comunidad y generan apropiación social del conocimiento; estas expresiones son cada día son más valoradas por los programas de ciencia y tecnología quienes han evidenciado como a través de otras expresiones y lenguajes artísticos, audiovisuales y virtuales se logra que las comunidades por medio de la ciencia ciudadana trabajen en conjunto con investigadores y se avance en el conocimiento científico más allá del laboratorio o el trabajo en campo.

* Autor de correspondencia: andres.perezr@uniminuto.edu



CONCLUSIONES

Es necesario aumentar los procesos de divulgación de conocimiento científico a través de herramientas digitales, artísticas y virtuales, pues si bien como investigadores e instituciones se busca un reconocimiento académico desde los portales de revistas indexadas como es el caso de Scopus y WOS, Se evidencia una gran reto en el tomar ese conocimiento dispuesto en artículos y manuscritos científicos y hacerlo llegar a las comunidades en lenguajes más simples y cercanos, pues son ellos quienes finalmente se deben apropiar de dichos saberes y tomar decisiones en el caso puntual del estudio sobre la conservación y protección de los ecosistemas.

AUTORES :

*Nelson Javier Pulido Daza

Universidad de La Salle

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Métricas alternativas como método de investigación.

PALABRAS CLAVE : Métodos de investigación, Metodología de investigación, Métricas alternativas de investigación, Métricas alternativas como método de investigación.

INTRODUCCIÓN

Desde el diseño de la investigación hasta la presentación de sus resultados, el método está estrechamente vinculado con una teoría; teniendo presente, que esta es una respuesta a una pregunta del tipo "por qué" o "cómo", razón por la que usualmente usamos métricas de manera distinta a los usos normales de medir el conocimiento o el avance de la ciencia y por ello se torna alternativo en palabras de Vanti (2015).

OBJETIVO

Analizar los retos que se plantean los docentes para generar su producción intelectual, considerando las métricas alternativas como métodos de investigación.

TEORÍA DE SUSTENTO

La necesidad de trascender la visión que ha predominado en la enseñanza de la investigación como solo reproducción de métodos y técnicas disponibles en manuales y textos de metodología de la investigación y buscar otros elementos que apoyen al docente en su labor de docente e investigador, de manera que se pueda fortalecer su ejercicio y lograr una producción intelectual de impacto.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología utilizada se basó en un enfoque cualitativo, con tipo de investigación analítica, sustentada en el método de investigación documental, cuya revisión temática de fuentes primarias acerca de la altmetría, que puede ser considerada como una metodología investigativa novedosa para las ciencias sociales y humanas, que permite valorar la evidencia científica de la investigación cualitativa y fortalecer el cuerpo de conocimientos de una disciplina al construir, describir y/o explicar fenómenos, como puede ocurrir en la Bibliotecología y en la Archivística.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados evidencian las múltiples posibilidades que poseen los docentes para articular e integrar elementos metodológicos a sus prácticas investigativas, planteando como las nuevas metodologías empoderan a los docentes y estudiantes, potenciando su pensamiento crítico y creativo, así como sus procesos cognitivos de observación, comparación, relación, análisis y síntesis. La experiencia se concreta en el diseño de nuevos elementos y metodologías complementarias que aportan a la estructuración y desarrollo de espacios académicos de investigación.

* Autor de correspondencia: nelsonpulido94@gmail.com

CONCLUSIONES

Como conclusión se enfatiza en el carácter innovador de incluir las métricas alternativas como métodos de investigación permitiendo la dinamización de las redes sociales como estructuras flexibles, interdiscursivas y de cognición creativa para apalancar y visibilizar la producción intelectual de los docentes de Bibliotecología y Archivística en el contexto de las ciencias sociales y humanas.

AUTORES :

*Gilberto Enrique Resplandor Barreto; Jesus Medina

Universidad Católica Andrés Bello extensión Guayana

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Análisis de la congruencia epistemológica en Trabajos Finales de Concentración UCAB Guayana

PALABRAS CLAVE : Congruencia epistemológica; paradigma interpretativo; matriz epistémica; perspectivas; Orientaciones TFC.

INTRODUCCIÓN

La UCAB, a partir de octubre 2015 adoptó, para la formación de sus egresados un modelo por competencias. En Comunicación Social, el Trabajo de Grado se sustituyó por la presentación de dos Trabajos Finales de Concentración (TFC) . El punto de partida es un proyecto de investigación, mismo que después de aprobarse es ejecutado por estudiantes. Se aprecia del análisis realizado a los TFC que no poseen congruencia epistémica.

OBJETIVO

Analizar la congruencia epistemológica de los Trabajos Finales de Concentración elaborados por estudiantes de Comunicación Social de UCAB Guayana.

TEORÍA DE SUSTENTO

Entre las teorías que sustentan la investigación se encuentran: paradigmas en investigación social, perspectivas de los paradigmas, matriz epistémica, orientaciones epistemológicas de la investigación.

Los autores consultados, respectivamente fueron: Martínez Miguélez, Sandín, Albert, Ramírez, Leal, Nava Bedolla, UCAB.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se empleó un diseño documental bibliográfico. La muestra se constituyó por 56 TFC , desarrollados desde el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, lo que correspondió al 80 % de la población. Para la obtención de información se elaboró una matriz que permitió recopilar la información necesaria para realizar el análisis. Los datos fueron cotejados con los aspectos teóricos consolidados en el estado del arte y los fundamentos teóricos. También se realizó un recorrido comparativo de los elementos que conforman la orientación epistemológica de los TFC.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La información obtenida permitió evidenciar que se presenta un vacío en la secuencia: orientación epistemológica, fundamentos teóricos, procedimientos metodológicos, estrategias técnicas e instrumentos; lo que evidencia carencia de rigidez metodológica o falta de congruencia epistemológica a los TFC; lo genera falta de coherencia interna entre las diversas partes del informe, restando validez a

* Autor de correspondencia: gilbertoresplandor@gmail.com

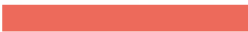


los resultados obtenidos, desde el punto de vista de aporte científicos al área de conocimiento.

CONCLUSIONES

El análisis permitió concluir lo siguiente: se partió de la presunción de la carencia de información acerca de los fundamentos del paradigma cualitativo por parte de los estudiantes, lo que quedó evidenciado por las carencias detectadas en la conformación de los TFC, trayendo como consecuencia que los mismos no respondan a las orientaciones epistemológicas y no posean la congruencia requerida.

Innovaciones en la formación de investigadores



AUTORES :

*Valdirene Hessler Bredow

Universidade Federal de Pelotas

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Políticas neoliberais, globalização, trabalho docente e pesquisa

PALABRAS CLAVE : Trabalho docente; Pesquisa; Políticas Neoliberais; Globalização; Escola.**INTRODUCCIÓN**

O objetivo do presente trabalho é apresentar algumas reflexões e problematizações que ocorreram no início da pesquisa de tese de doutorado em andamento.

OBJETIVO

Apresentar as transformações que as políticas neoliberais trouxeram para o trabalho docente e a pesquisa.

TEORÍA DE SUSTENTO

Jarbas Santos Vieira - As identidades docentes como fabricação da docência.

Álvaro Moreira Hypolito - Reestruturação curricular e autointensificação do trabalho docente. Currículo sem Fronteiras, v. 9, p. 100-112, 2009.

Martin Lawn - Os professores e a fabricação de identidades.

Raymond A. Morrow; Carlos Alberto Torres - Estado, Globalização e Políticas educacionais.

PETERS, Michael Peters; James Marshall; Patrick Fitzsimons - Gerencialismo e Política Educacional em um contexto Global: Foucault, Neoliberalismo e a Doutrina da Auto-administração.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Modelo bibliográfico de pesquisa.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

O controle sobre o próprio trabalho que sofrem os professores e professoras em seus processos de trabalho desencadeiam diferentes concepções de profissionalismo, classificando-os em diferentes tipos de profissionais. Na atual conjuntura política se pode afirmar que é um processo cada vez mais difícil de ser revertido, o que torna o trabalho dos profissionais da educação ainda mais complexo, extenso e intenso.

* Autor de correspondencia: valhessler@gmail.com



CONCLUSIONES

Conclui-se que a reestruturação do trabalho docente e sua intensificação cada vez é mais ampla, porém é possível afirmar que este processo foi se estendendo pelas configurações ocasionadas no contexto das políticas neoliberais de reestruturação educacional, que entrelaçaram a lógica do mercado nos sistemas escolares, e, o mais grave, é que a tendência é este processo se consolidar cada vez mais, em virtude de reformas e projetos que aliam parcerias público-privadas na educação, fazendo da mesma um setor rentável e manipulável.

AUTORES :

*María Dolores García Perea

*Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México***INFORMACIÓN**

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Investigador educativo. Nuevas funciones y nuevos retos

PALABRAS CLAVE : Investigador educativo; funciones; experiencias y beneficios.

INTRODUCCIÓN

Las sociedades de hoy requieren acciones y producción de conocimiento acordes al espíritu de esta época histórica. Lamentablemente, algunos investigadores educativos desconocen las nuevas funciones. Urge que las identifique y las realicen.

OBJETIVO

Analizar las nuevas funciones del investigador educativo en las sociedades de hoy y reflexionar los obstáculos y retos a enfrentarse para ser desarrolladas.

TEORÍA DE SUSTENTO

Sociedad post-industrial, sociedad del conocimiento, sociedad de la información, gerencia del conocimiento, teleformación y modelos de producción del conocimiento. Las teorías mencionadas describen el espíritu del tiempo de las sociedades de hoy y ofrecen elementos para que el investigador educativo incremente las funciones que realiza en la institución y en la sociedad.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es cualitativa, con un corte teórico con referente empírico. El análisis es interpretativo, el enfoque situacional, con intencionalidad prospectiva y de estudio de caso orientado a la biografía profesional.

El sujeto de estudio son un grupo de 3 investigadoras del ámbito educativo que laboran en instituciones de posgrado distintas y ubicadas en distintos estados de la república mexicana.

La hermenéutica analógica es el referente metodológico y el círculo hermenéutico y la historia el referente epistemológico.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las funciones del investigador educativo han sido agrupados en 6 grupos. Éstas son: Originaria, Normativa, Institucionalizada, Formativa, De oficio y Emergentes.

Se explica el origen, contexto histórico, características y acciones. Asimismo se analizan las funciones realizadas por las tres investigadoras con, sin y a pesar del apoyo de la institución donde laboran. También se describen los impactos en su formación y los beneficios personales e institucionales.

* Autor de correspondencia: dolgarper@att.net.mx



CONCLUSIONES

Aún del escaso apoyo institucional, sobre todo el económico, se muestra que las tres investigadoras realizan las funciones Original, Normativa, Institucional, Formativa, De oficio y Emergentes.

Las coincidencias sobre su desarrollo son inevitables por la experiencia, trayectoria y ética de las investigadoras, pero también se observa que las diferencias dependen de la ubicación de la institución donde laboran y sus historias de vida.

Los beneficios los recibe ellas, las instituciones educativas donde laboran y la sociedad.

AUTORES :

*Aura L. López de Ramos

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Plataforma LMS Moodle: Medio virtual para el desarrollo de competencias investigativas en educación superior.

PALABRAS CLAVE : Competencias investigativas; Educación superior; Metodología PACIE; LMS Moodle; Aula Virtual.

INTRODUCCIÓN

El nivel de investigación en Panamá es uno de los más bajos de la región, así lo muestra el índice de competitividad global en el que el país ha caído 24 posiciones en los últimos años. Las Universidades deben pasar un proceso de acreditación que tiene indicadores en investigación y los docentes no tienen desarrolladas las competencias investigativas básicas.

OBJETIVO

Describir el LMS Moodle usado en la formación de competencias investigativas en docentes de una institución de educación superior ubicada en Panamá.

TEORÍA DE SUSTENTO

En este trabajo se tomó la definición de competencias investigativas construida por Ríos (2017) que la define como "... la capacidad para movilizar diversos recursos y aplicarlos de manera ética y estratégica, con lo cual se logra un desempeño efectivo al llevar adelante una investigación científica" (pág. 27).

Ramírez et al. (2020) identifican entre las competencias de investigación que se deben desarrollar a nivel universitario están: habilidades de plantear el problema de la investigación, revisar el estado del arte, conocer técnicas de análisis de datos y redactar los resultados científicos.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue descriptiva y buscó especificar características del LMS Moodle usado para la generación de competencias investigativas de docentes universitarios en el Programa de Formación desarrollado por UNICYT. También se identificaron, analizaron y caracterizaron los elementos y estrategias didácticas usadas en las diferentes aulas virtuales diseñadas en la plataforma LMS de la institución. Se acompañó el estudio con una autoevaluación de las competencias investigativas de una muestra representativa de docentes que han participado en el programa de Formación de Investigadores.

* Autor de correspondencia: aura.lopez@unicyt.net



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se presentó en tablas y describió en detalle los diferentes recursos educativos y actividades que se diseñaron en el Aula Virtual alojada en la Plataforma LMS Moodle para el desarrollo de las competencias investigativas en los docentes. Se analizaron las ventajas y desventajas de la estrategia didáctica usada que está basada en la metodología PACIE. De la autoevaluación realizada por los participantes del programa de formación, el 91% considera que le fue posible desarrollar la mayoría de las competencias investigativas, pero que requieren de otros cursos para seguir desarrollándolas.

CONCLUSIONES

Se presentó en tablas y describió en detalle los diferentes recursos educativos y actividades que se diseñaron en el Aula Virtual alojada en la Plataforma LMS Moodle para el desarrollo de las competencias investigativas en los docentes. Se analizaron las ventajas y desventajas de la estrategia didáctica usada que está basada en la metodología PACIE. De la autoevaluación realizada por los participantes del programa de formación, el 91% considera que le fue posible desarrollar la mayoría de las competencias investigativas, pero que requieren de otros cursos para seguir desarrollándolas.

AUTORES :

*Ethel Natalia Revello Barovero, Heliana Jowen Lopez

Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Entre la currícula y el trabajo final de tesis

PALABRAS CLAVE : Alfabetización en inglés; lectura y escritura; nivel superior; licenciatura en turismo; lectura de AI.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra los avances del proyecto de investigación titulado "Leer en lenguas extranjeras y escribir en español desde las prácticas discursivas de las disciplinas en diferentes niveles" obtenidos en la primera etapa de ejecución. Este trabajo se originó en las clases de inglés a partir de la necesidad de leer AI para elaborar el marco teórico de la tesis.

OBJETIVO

Valorización de la alfabetización académica en lengua inglesa como herramienta de construcción de textos científicos.

TEORÍA DE SUSTENTO

El marco de referencia que sirve de fundamento para nuestro trabajo se basa en las siguientes nociones teóricas:

"Alfabetización académica" proviene de los estudios ingleses y ha sido utilizado en plural para destacar la diversidad en las prácticas de escritura universitarias y las relaciones de poder implicadas en ellas (Lea y Street, 1998).

Lectura en lengua extranjera, textos especializados y proceso de comprensión textual. De Dorronzo.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el análisis del estado de alfabetización académica en lengua inglesa, partimos de la lectura de los planes de estudio y programas de las asignaturas para detectar el porcentaje de bibliografía en lengua extranjera presente en cada carrera. Posteriormente se realizaron entrevistas semi estructuradas a docentes para conocer los criterios de selección de esta bibliografía y la forma de abordarla en las clases.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los hallazgos de la primera etapa de la investigación condujeron a indagaciones más profundas sobre aspectos puntuales. Así, luego del relevamiento de los géneros en inglés presentes en los planes de estudio y viendo la necesidad de actualización para el proceso de investigación y redacción de la tesis, se vió que el conocimiento de la lengua extranjera cumple un rol fundamental en este proceso el cual no puede ser llevado adelante por el estudiante solo sin una guía o acompañamiento en la lectura de los textos especializados de interés del estudiante.

* Autor de correspondencia: erevello@untdf.edu.ar



CONCLUSIONES

El abordaje de textos científicos en lengua inglesa resulta ser una tarea compleja aún teniendo el alumno un nivel de conocimiento regular. Esta instancia se vuelve un proceso lento y de mayor aprendizaje, desde el aprendizaje del vocabulario técnico del campo disciplinar "traducido" al inglés hasta la revisión de las estructuras gramaticales, de párrafos y de presentación de información. El adentrarse a realizar este tipo de actividad a sola cuenta puede generar incertidumbre sobre la comprensión de lo expresado por el autor o despertar una creencia de no ser capaz de hacerlo correctamente.

AUTORES :

*Nicolás Uribe Romero; Karen Viviana Florez Maldonado; Liliana Astrid Lozano Moreno; Jeraldin Malagón Combata.

Universidad Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

La innovación como herramienta para la formación y desarrollo de investigadores Millennials

PALABRAS CLAVE : Investigación, innovación científica, pedagogía, estrategia de desarrollo, tecnología.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge como respuesta a los cambios innovadores que deben sufrir las estrategias de formación para investigadores, con el fin de proponer herramientas modernas, que van dirigidas a una generación que creció junto con el desarrollo tecnológico, conocida como millennials.

OBJETIVO

Proponer herramientas innovadoras que permitan a los millennials, generar el interés necesario para iniciar, desarrollar y concluir proyectos de investigación.

TEORÍA DE SUSTENTO

El principal referente es Joseph Schumpeter, quien afirma que la investigación es un factor importante en el desarrollo de la sociedad, por lo que se reconoce la relevancia de que los jóvenes se apasionen por ella. Otras teorías que se tuvieron en cuenta, fueron aquellas expuestas por Medina, C. quien indica que la generación millennials son personas digitales y Morcillo, P. quien define la innovación como una cultura de pensar y actuar sobre nuevos valores, convicciones y conocimientos.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación utilizada fue el descriptivo, debido a que se realizó una observación del comportamiento de los millennials y, a través de ello, se identificaron algunas herramientas que sirven de apoyo en la generación de conocimiento y motivación sobre la investigación, su enfoque fue cualitativo mediante un método inductivo, apoyada en algunos instrumentos como las entrevistas y las bases de datos especializadas.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se logró identificar que las motivaciones para los millennials, están basadas en la competitividad, por ende, se caracterizan por emprender negocios e innovar, con el fin de intentar marcar diferencia. De igual manera, estos jóvenes se distinguen por contar con la capacidad de trabajar en equipo, pensar de manera globalizada y la adaptación al cambio. Así pues, las herramientas propuestas, se enfocan en reconocer el trabajo investigativo, se desarrollan en su mayoría de manera digital y aprovechan las redes sociales, bases de datos especializadas y plataformas de recursos multimedia.

* Autor de correspondencia: nuriberomer@uniminuto.edu.co

CONCLUSIONES

Los nacidos en la era digital (millennials) se caracterizan por su afán en la inmediatez, dado al mundo tecnológico actual, con una comunicación globalizada y que ha cambiado con esta generación, por lo cual, es una necesidad latente la de suministrar herramientas digitales asequibles, sensitivas y eficientes, que permitan a los millennials marcar una diferencia y tener un papel protagónico, factores que son motivantes para dichos nativos digitales. Estos jóvenes también son motivados por el trabajo en equipo. Además, es importante mantener la iniciativa en los millennials de investigar.

AUTORES :

*Rebeca Castellanos Gómez; María Stella Serrano de Moreno

Universidad Católica de Cuenca

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Competencias de investigación en estudiantes universitarios: Una experiencia de investigación formativa.

PALABRAS CLAVE : Competencias investigativas, investigación formativa, formación inicial del docente.

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, a través de la investigación, constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior contemporánea (UNESCO,2018). Uno de los retos planteados en la formación inicial del profesorado es cómo favorecer la formación investigativa que permita dar respuestas a necesidades sociales.

OBJETIVO

Caracterizar el proceso pedagógico favorecedor del desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios desde la investigación formativa.

TEORÍA DE SUSTENTO

Este trabajo se sustentó considerando el marco de la investigación formativa, planteado en el Reglamento de Régimen Académico Ecuatoriano (RRA-2019) la orientada a la formación y desarrollo de competencias investigativas integradas por conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Gayol et al. 2008; Gray, 2007) que permitan, por medio de habilidades de pensamiento lógico y crítico, dar respuesta a los retos del entorno. Para Gayol (2008) las competencias investigativas están conformadas por: la delimitación del problema, el manejo crítico de la bibliografía, trabajo grupal entre otras.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio transversal y de enfoque mixto con alcance descriptivo, se contextualiza en el primer ciclo de la licenciatura de Educación Inicial. Participaron 14 estudiantes, 15 hembras y un varón (n=15), a quienes se aplicó un cuestionario de autopercepción para indagar sobre el nivel de desarrollo de competencias investigativas alcanzado; así mismo, se realizó un análisis de contenido de dos textos elaborados por los estudiantes: el proyecto de investigación formativa y el informe final del estudio, como resultado de la experiencia de investigación formativa del ciclo.

* Autor de correspondencia: rebeca.castellanos@ucacue.edu.ec



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados, coincidentes con los de otros estudios, muestran niveles de logro medios de desarrollo de competencias investigativas, siendo mayor el porcentaje de logro en el interés por las etapas de investigación, técnicas de recolección, adquisición de valores hacia la ciencia, y menor porcentaje en aspectos metodológicos como definición y operacionalización de variables para la construcción de instrumentos, búsquedas bibliográficas especializadas y la citación y referenciación, aspectos de especial relevancia en el ámbito académico.

CONCLUSIONES

Se concluye que, aunque los estudiantes al inicio mostraron dificultades en lectura y escritura académicas el acompañamiento pedagógico permanente, como parte de las estrategias de investigación Formativa, fue fundamental. Se evidencia también la importancia de la cátedra integradora como espacio para desarrollar el pensamiento complejo e interdisciplinario en los estudiantes. Finalmente, se concluye que el proceso de investigación formativa, el tema y el trabajo de campo realizado contribuyeron, a sensibilizarlos sobre la importancia social y educativa del tema.

AUTORES :

*Fredy Javier Guarnizo Ante; Fernando Augusto Poveda Aguja; Roberto José Guzmán Villanueva
Luis Onofre Salazar Rojas

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:
Noviembre 2020.
ISBN:
978-9942-8772-5-3

Conformación de una Red de Investigadores para la Paz y posconflicto en el departamento del Tolima – Colombia

PALABRAS CLAVE : Ciudadanía; red investigativa; paz; no violencia; posconflicto

INTRODUCCIÓN

Se abordan las tendencias investigativas desde Instituciones de Educación Superior del Tolima periodo 2018-2019-1, se mostrará la realidad en temas de paz y pos conflicto, el desarrollo de actores claves que se involucran, órganos gubernamentales. Se quiere establecer una georreferenciación de los involucrados, el reconocimiento de actores en paz permite maximizar la integración de acciones favorables para el desarrollo de la región.

OBJETIVO

Realizar trabajo exploratorio sobre tendencias investigativas en las Instituciones de Educación Superior del Departamento del Tolima en el periodo 2018-2019-1.

TEORÍA DE SUSTENTO

Hincapié, C. E. M. (2013) No violencia y transformación cultural; habitus, práctica, clase social y estrategia denotan las variaciones que tienen en cuenta la propia experiencia de los agentes, las tesis estarán sujetas a la cultura emergente de la no-violencia y la crisis de la civilización. Hincapié, C. E. M. (2015). De nuevo la vida: el poder de la no violencia y las transformaciones culturales. Este marco de la no violencia que relaciona a historias mundiales. La construcción de ciudadanía y su resistencia, Useche Aldana, Ó. (2009), como los Jóvenes están relacionados con productividad.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Estudio es de corte mixto, exploratorio, no probabilístico, no experimental, interpretativo. Triangulación por medio del método de Pearson. Periodo de análisis oscila entre 2018-2019-1. Población: Tesis de Estudiantes graduados del Programa de Psicología FUNDES.

Muestra: Censal o intencionada. Instrumentos: Revisión de literatura, Análisis de Tendencia (SPSS), Análisis de Tendencia: Uso de estadística descriptiva y enfoque hermenéutico analítico.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Al analizar y realizar este trabajo exploratorio sobre las tendencias investigativas en las Instituciones de Educación Superior del Departamento del Tolima en el periodo 2018-2019-1. Se evidencia que para el desarrollo de una estrategia para fortalecer procesos de paz y posconflicto. En resultados parciales se evidenció que existe fuerte inclinación hacia tres líneas de investigación, alternativas al desarrollo 16.2%, ciudadanías y resistencias 28.4% y Paz y no Violencia 55.4%, a partir de estos resultados se vislumbra los fundamentos para crear la estrategia de una Red de Paz.

* Autor de correspondencia: centro.investigacion@fundes.edu.co



CONCLUSIONES

Se plantea un ejercicio de dialogo entre actores, para establecer ejercicios de investigación social que involucra la paz y sus factores convergentes, los actores del desarrollo mundial establecen regiones e indicadores de innovación y desarrollo que están articulados con el tema de paz, poblaciones que establecen y reconocen sus limitaciones, identificando la capacidad instalada pueden ofrecer soluciones directas en la forma de organizar su territorio.

AUTORES :

*Edgar Olmedo Cruz Mican; Fernando Augusto Poveda Aguja

Universidad Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Diseño e implementación de un modelo integral para la gestión de la innovación. (Prototipo AEMD)

PALABRAS CLAVE : Innovación científica; Modelo de simulación; Gestión de la innovación.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación se realizará en el programa de administración de empresas de la rectoría UNIMINUTO virtual y a Distancia, se aplicará mediante el paradigma cuantitativo mediante el método predictivo de regresión lineal con análisis multivariado de métodos cuantitativos, Bibliometrics, webometrics, altmetrics (índices sintéticos), permitiendo el cruce de variables e índices sintéticos.

OBJETIVO

Aplicar un análisis multivariado de métodos cuantitativos, Bibliometrics, webometrics, altmetrics (índices sintéticos)

TEORÍA DE SUSTENTO

Análisis multivariado de métodos cuantitativos, Bibliometrics, webometrics, altmetrics (índices sintéticos).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis multivariado de métodos cuantitativos, Bibliometrics, webometrics, altmetrics (índices sintéticos)

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito el diseño e implementación de un modelo de gestión de la innovación para UNIMINUTO virtual y a Distancia, los productos esperados, un prototipo de aplicación APP para Android Y AIS registrado como software.

CONCLUSIONES

S El reconocimiento a las buenas practicas bibliométricas, altmetricas, cientometricas que facilitan a las universidades, empresas, organizaciones el buen posicionamiento de sus investigadores, sus publicaciones, la búsqueda e interacción con mecanismos que propendan el verdadero desarrollo.

* Autor de correspondencia: ecruzmic@uniminuto.edu.co



AUTORES :

*William Gioanni Osorio Guerrero; Fernando Augusto Poveda; Roberto guzmán Villanueva

Universidad Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Red de investigadores para la paz, ciudadanía y desarrollo UNIMINUTO

PALABRAS CLAVE : Ciudadanía; Resistencias; Desarrollo; Paz; Noviolencia.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como propósito realizar un trabajo exploratorio sobre las tendencias investigativas en la maestría de paz desarrollo y ciudadanía en el periodo 2018-2019-1, donde se vinculan dos instituciones por regiones en Colombia, se espera mostrar la realidad de las problemáticas que se abordan en el tema de paz, el posdesarrollo y la Ciudadanía.

OBJETIVO

Realizar un trabajo exploratorio sobre las tendencias investigativas en la maestría de paz desarrollo y ciudadanía en el periodo 2018-2019-1.

TEORÍA DE SUSTENTO

Para construir redes de investigadores por la paz, debemos tener un argumento epistemológico, conceptual y sistémico que visibilice los avances relacionados, para Murcia, N. V. M., & Peña, N. M. (2016), cuando se determina los temas de producción desde la paz, se puede relacionar como el contexto vivido es un gran campo de estudio, la denominada Ecología para la paz: inicia por identificar las tendencias investigativas, que representa el estado del arte de investigaciones que hacen los estudiantes desde las prácticas sociales.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Estudio es de corte mixto, estudio exploratorio, no probabilístico, no experimental, interpretativo. Triangulación por medio del método de Pearson. Periodo de análisis oscila entre 2018-2019-1. Población: Tesis de Estudiantes graduados en Maestría en Paz, desarrollo y Ciudadanía.

Muestra: Censal o intencionada. Instrumentos: Revisión de literatura, Análisis de Tendencia (SPSS), Codificación (Atlas TI), Análisis de Tendencia: Uso de estadística descriptiva y enfoque hermenéutico analítico.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como resultado de la investigación se realizó el reconocimiento de los actores en paz en las diferentes regiones de Colombia lo cual ha permitido maximizar la integración de acciones favorables hacia las comunidades.

* Autor de correspondencia: williamg.osorio@uniminuto.edu



CONCLUSIONES

Las tendencias investigativas realizadas en el marco de las líneas de investigación de la maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, permiten la articulación con la Red de Investigadores, al servir esta como canal de difusión de las acciones generadas por los diferentes investigadores de Uniminuto a nivel Nacional.

AUTORES :

*Olga Lucía Jape Collins

Universidad Autónoma de Santo Domingo

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Contribución de la Maestría en Salud Pública en la producción científica de los egresados

PALABRAS CLAVE : Maestría en Salud Pública; Salud Pública; Producción científica; Investigación en salud; Postgrado

INTRODUCCIÓN

Se espera que las instituciones de educación superior respondan a las exigencias sociales que empujan los contextos nacional e internacional y formen profesionales que produzcan conocimientos científicos y tecnológicos de acuerdo con esos pedidos y que los egresados de maestrías sean dotados de habilidades y competencias tales como dominio de métodos investigativos, conocimientos profundos del área del saber escogida y la docencia.

OBJETIVO

Relacionar los Programas de Maestría de Salud Pública con los cambios en la producción científica de los egresados.

TEORÍA DE SUSTENTO

Las investigaciones dirigidas a evaluar el impacto de un programa educacional de postgrado o maestría en sus egresados trabajan los elementos que miden al desempeño del profesional y sus competencias, y su desarrollo social y laboral. Elejalde y Valcárcel sostienen que deben abordarse a partir de la institución docente trabajando la contribución en los que egresan, la comunidad, la universidad, la superación social, el prestigio, entre otros, para determinar contribuciones como impacto propio de la Maestría.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación no experimental transversal descriptiva – retrospectiva. Fue aplicado un cuestionario en línea diseñado siguiendo los criterios de Moriyama. Participaron 46 egresados de siete programas de la maestría de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Santo Domingo realizados desde diciembre de 1983 a noviembre de 2000, quienes aceptaron participar tras ser contactados a partir de registro oficial de egresados que suministró la Universidad. Las informaciones fueron analizadas con la técnica análisis de contenido y medidas de tendencia central, según correspondiera.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para 75% de los egresados la maestría fue poco influyente en las capacidades para publicar temas científicos. Tras realizarla, 69.2% de los egresados había consumado entre 1 a 10 investigaciones. Sobre artículos científicos publicados en calidad de autor, co-autor o colaborador no hubo variación entre el antes y el durante, resultando 53.8% con ninguna publicación, 38.5% entre 1 y 10 artículos científicos publicados y un 7.7% entre 11 y 20. Ya concluida, el 69.2% publicó 10 o menos artículos científicos, 15.4% participó en entre 11 a 20 artículos, el 7.7% restante así lo hizo en unos 21 a 30.

* Autor de correspondencia: olgajape@gmail.com



CONCLUSIONES

Las capacidades para publicaciones científicas involucran habilidades especiales y destrezas facilitadas por la práctica, se habla de la claridad, la precisión, la objetividad, y la verificabilidad fueron consideradas no acrecentadas por la participación en este tipo de formación académica, aunque el aprendizaje de la epidemiología y los análisis estadísticos proveen conocimientos al respecto. Se demostró un incremento en la producción de documentos investigativos y científicos en el área de la Salud Pública después de que los profesionales egresaron de la maestría.

AUTORES :

*Fernando Andrade Sánchez; Zulena Arrieta Vega

Universidad Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Cualificación de investigadores a través del laboratorio didáctico de buenas prácticas en educación inclusiva

PALABRAS CLAVE : Laboratorio didáctico; cualificación de investigadores; Educación inclusiva; atención a la diversidad; innovación educativa.

INTRODUCCIÓN

La investigación nace de la necesidad por cualificar a actores educativos e investigadores a través laboratorio didáctico, para creación y prototipado de recursos didácticos para la atención adecuada a personas con "dis"Capacidad con insumos de fácil acceso y bajo costo. Proceso que ha permitido la creación de 4 libros, así como formar capacidades en investigación aplicada, diseño universal, braille y lengua de señas.

OBJETIVO

Fortalecer las capacidades de acompañamiento asertivo de docentes y padres de familia frente al trabajo con personas con "dis"Capacidad a través del Laboratorio.

TEORÍA DE SUSTENTO

Este laboratorio fue configurado como un escenario de pensamiento-acción que más que el tradicional lugar en donde se controlan variables y dinámicas, es asumido como una experiencia cognitiva (Ascione, Di Palma, & Rosa, 2019) que permite la creación y prototipado para la diversidad en atención al diseño universal (Díez, & Sánchez, 2015) en reconocimiento a las diversas capacidades humanas (Nussbaum, 2012) La presente investigación aplicada se funda en la rebeldía ortográfica de la "dis"Capacidad.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se configuró desde el paradigma cualitativo como una investigación aplicada a 2 años, que a través de una orientación exploratoria configuró 3 fases, la primera enfocada en la formación y capacidad instalada en diseño universal y poblaciones diversas a través de seminario permanente, la segunda consistió en elaboración de prototipos y materiales didácticos y la tercera determinada para validación de prototipos y publicación de mediaciones creadas, así como el análisis del proceso. Se usaron instrumentos como fichas de rastreos.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Durante 2 años, se han creado 4 libros dirigidos a padres de familia y maestros en los cuales se consolidan alrededor de 40 materiales didácticos realizables en casa para que tanto familiares, cuidadores y maestros puedan abordar el acompañamiento asertivo, dichos libros cuentan con orientaciones conceptuales, historias de vida, manuales de elaboración y orientaciones de uso diseñados para llevar a la práctica desde la didáctica a la educación inclusiva, el laboratorio ha producido a la fecha 6 webinar.

* Autor de correspondencia: edison.blanco@uniminuto.edu



CONCLUSIONES

Este proceso ha permitido concluir que los investigadores y profesionales, en la medida que se forman y sienten el trabajo con poblaciones de especial protección, como un ejercicio necesario y cercano, logran innovar de manera situada y pertinente de cara a las capacidades a atender. Por otro lado esta investigación permitió concluir que para crear e innovar, los ambientes y materiales especializados no son indispensables y que los padres y docentes pueden ser científicos creadores de prototipos didácticos efectivos.

AUTORES :

*Quezada Lozada Julia Fabiola; Arrieta de Uzcátegui Xiomara del Valle.

Universidad del Zulia

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Estudio de metodologías para el desarrollo de competencias investigativas

PALABRAS CLAVE : Directrices; Enseñanza aprendizaje; metodología; técnicas; instrumentos.

INTRODUCCIÓN

Se evidencia una crisis en la educación científica, los alumnos cada vez aprenden menos porque tienen poco interés, resuelven problemas de manera automática sin analizar ni comprender el contexto en que se encuentran. En el presente trabajo se elaboraron una serie de cuadros donde se plasma las características, estrategias, técnicas e instrumentos de diferentes métodos correspondientes a la metodología cuantitativa y cualitativa.

OBJETIVO

Indagar los métodos, características, estrategias, técnicas e instrumentos de la metodología cuantitativa y cualitativa en la investigación científica.

TEORÍA DE SUSTENTO

y aplicarlas, por lo tanto se convierten en suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo.

El paradigma positivista busca determinar los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de la subjetividad de los individuos (Ramírez y Arcila, 2004).

El paradigma interpretativo posee una base epistemológica construccionista mediante esquemas basados en experiencias, por lo tanto existe una ineludible dimensión histórica y sociocultural en esta construcción (Schwandt, 2000).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación fue bibliográfico ya que los datos indagados fueron extraídos de libros, artículos de revistas científicas donde sus actores establecieron conceptos, juicios y razonamientos; determinado que esta información proviene de datos secundarios ya que han sido obtenidos por otros y llegan a las manos del investigador prácticamente elaborados y de acuerdo a ello se realiza su respectivo análisis.

* Autor de correspondencia: quezadajulia19@gmail.com



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los docentes emplean la técnica de la observación participante al inicio de sus clases como estrategia de diagnóstico de la situación didáctica que va a tratar y que le permitirá conocer el grado de conocimientos previos de los educandos. Así mismo se hace uso del plan escrito, además del cronograma de actividades, ambas estrategias pertenecientes al plan de acción del método investigación acción enfocadas en el paradigma socio-crítico.

Aplican la experimentación en el aula con los estudiantes ayudados de material instruccional.

CONCLUSIONES

Aún, en estos tiempos de avances tecnológicos, uso de las TIC y redes sociales, se evidencia en las aulas de clase de ciencias naturales, enfoques de enseñanza tradicionales basados en algoritmos y herramientas lógico-matemáticos, organizados en métodos hipotético-deductivos rígidos y cerrados, descontextualizados, desvinculados de situaciones reales, sin aplicaciones en la sociedad, predominando la transmisión del docente y la recepción por parte del estudiante, de forma conductista, memorística, irreflexiva, acrítica.

AUTORES :

*Ma. Dolores García Perea

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Investigador educativo. Nuevas funciones y nuevos retos

PALABRAS CLAVE : Investigador educativo, funciones y experiencias.

INTRODUCCIÓN

Las sociedades de hoy exigen acciones acordes a la época actual, por ello, la investigación realizada se orientó hacia las funciones institucionales y profesionales realizadas por el investigador educativo.

OBJETIVO

Identificar las funciones institucionales y profesional del investigador educativo e identificar las realizadas por tres investigadoras.

TEORÍA DE SUSTENTO

Modos de producción del conocimiento de Gibbons, Investigador educativo y prácticas profesionales de García, Institucionalización de la investigación educativa de Gutiérrez, ética de las profesiones de Nuñez De Castro, Productividad del trabajador del conocimiento de Drucker, Gestión del conocimiento de Collison y Parcell, Capital cultural y agente de la investigación educativa de Colina y Osorio.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada es cualitativa, con un corte teórico con referente empírico. Se privilegia el análisis interpretativo, el enfoque situacional, la intencionalidad prospectiva, el estudio de caso y orientada a la biográfica profesional.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las funciones del investigador educativo son clasificadas en dos grupos: institucional y profesionales. El segundo grupo, además de incluir al primero, está constituido por: Institucionalizadas, De formación, Agente de la investigación y Emergentes.

Se identifican las semejanzas y diferencias en torno a las funciones institucionales y profesionales realizadas por tres investigadoras educativas adscritas a tres instituciones de posgrado distintas ubicadas en México.

* Autor de correspondencia: dolgarper@att.nwet.mx

CONCLUSIONES

Las funciones del investigador educativo se incrementan por el espíritu del tiempo de este periodo histórico. Aún del poco o nulo apoyo que reciben por parte de las instituciones donde laboran, se descubre que las investigadoras comparten inquietudes personales y profesionales al realizar trabajos colaborativos en algunas redes de investigación.

AUTORES :

*Nour Adoumieh, Luisa Acosta

*Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.***INFORMACIÓN**

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

El selfestudy y la transferencia de los procesos de investigación

PALABRAS CLAVE : Selfstudy; transferencia; investigación; procesos; metacognición.

INTRODUCCIÓN

Las universidades requieren posicionarse a través de las publicaciones de sus docentes y para ello el trabajo en pares para la transferencia del aprendizaje es vital. Este estudio surge después de participar en una revisión sistemática de la literatura en la que una de las autoras estudió su proceso de investigación y formó, en seis etapas, a otro investigador para reflexionar sobre el género discursivo y los procesos implicados.

OBJETIVO

Explicar el procedimiento metodológico de la realización de una revisión sistemática de literatura y posteriormente.

TEORÍA DE SUSTENTO

Este estudio se sustenta en la teoría crítica. La intención es superar las brechas de lo teórico y reflexionar sobre una transferencia de los conocimientos. Para Bórquez, (2006) relacionar las actividades académicas desde las vivencias permite generar detonantes en el proceso de aprendizaje y así construir un nuevo tipo de conocimiento, basado en el impulso y el cambio social. El profesor deja de ser el experto y se convierte en diseñador de nuevos entornos de aprendizaje en el que el mismo es un sujeto que se reconstruye en el proceso a través de un proceso metacognitivo (De la Iglesia, 2020).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología se inserta en el paradigma socio crítico, bajo la investigación cualitativa autoetnográfica (Martínez, 2000; Pérez Serrano 2014). Se empleó como técnica la observación. Los instrumentos para recabar los datos fueron el registro descriptivo de la formadora como de la receptora, en conjunto con un cuestionario reflexivo que se aplicó al final. La técnica de análisis de los datos usada fue la de contenido (Bardin, 2002) y las categorías fueron establecidas a través de una codificación axial inductiva (Strauss y Corbin, 2002) y procesadas en el programa MaxQDA2020.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para efectos de esta ponencia nos centraremos en las dos de las seis fases. 1) Apropriación del género discursivo: resultó relevante realizar lecturas previas a textos modélicos a fin de establecer las estrategias discursivas prototípicas de la revisión sistemática de la literatura: tales fueron la delimitación del corpus, el señalamiento progresivo de los avances por año y las coocurrencias de los fenómenos principales del tema revisado; 2) apropiación de herramientas informacionales: dado el elevado número de publicaciones revisadas.

* Autor de correspondencia: nour.adoumieh@isfodosu.edu.do



CONCLUSIONES

El selfstudy es una metodología de acción que permite reflexionar sobre los propios procesos de investigación y sobre la necesidad de la transferencia de esos procesos entre pares para crear, desde la perspectiva sociocultural vygotskyana, un andamiaje y propiciar integración entre los miembros de las comunidades discursivas académicas de cada área del saber (De la Iglesia, 2020). Las actividades desarrolladas estimulan a los participantes, puesto que evidencian frutos de los esfuerzos realizados, al tiempo que construyen conocimiento a través de la coautoría.

AUTORES :

Erick Antonio Ramos Sánchez

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Estrategias didácticas para el desarrollo exitoso de la investigación formativa en la educación superior

PALABRAS CLAVE : Sistematización de experiencia; Investigación formativa; Temas de investigación; Experiencias de investigación: Procesos en investigación formativa.

INTRODUCCIÓN

Las competencias investigativas forman parte del arsenal de herramientas necesarias por los futuros profesionales para afrontar las problemáticas y dificultades que pudieran surgir, tanto en la llamada "Nueva Normalidad", como en la actual transición que recorre la humanidad. La incertidumbre que introduce la pandemia exige más y nuevas competencias, como las investigativas.

OBJETIVO

Identificar un conjunto de estrategias didácticas usadas en cursos básicos y especializados de programas de licenciatura para la investigación formativa.

TEORÍA DE SUSTENTO

Esta investigación se fundamentó en la teoría de la sistematización de experiencias prácticas estudiada por autores, como el investigador Barrera Quiroga, quien señala que " ...se propone la sistematización de experiencias como una modalidad de la investigación cualitativa, que emplea una metodología para la producción de conocimientos sobre el desempeño de los procesos formativos, orientada hacia el ordenamiento, la reconstrucción e interpretación crítica de lo que obtienen de sus propias experiencias en la realidad social, para cualificarla y comunicarla posteriormente". (2019, p. 548)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Establecido el objetivo, se seleccionaron y clasificaron las experiencias didácticas en investigación formativa, como lo refieren Carlos Villalba y su equipo: "...por consiguiente, en la sistematización de experiencias se debe partir de la realización de una reconstrucción de lo acaecido y un ordenamiento de los diversos elementos objetivos y subjetivos que han compuesto el proceso, para entenderlo y descifrarlo desde el enfoque de la propia praxis". (Villalba y otros, 2018)

Las experiencias analizadas, fueron divididas en etapas delimitadas por hitos dependientes de decisiones tomadas.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se identificaron veintiocho procesos, clasificados en cuatro etapas: Preliminar; Inicial; Desarrollo y Final, siendo la primera etapa, donde el estudiante se decide a desarrollar una investigación científica, la de mayor importancia.

* Autor de correspondencia: erick.ramos@unicyt.net



El acompañamiento preliminar por parte del docente es fundamental para que el estudiante reconozca el valor de la investigación científica, por ejemplo, mostrándoles el proceso de la tesis, como requisito para cursar estudios de postgrado en las mejores universidades del mundo.

CONCLUSIONES

Sin perder de vista la meta de la investigación, al formar futuros profesionales en competencias investigativas, los docentes deben reconocer que, dividir el proceso en etapas permite focalizar los esfuerzos, particularmente en las fases iniciales.

La atención a la etapa inicial es fundamental para el logro de los objetivos.

Replicar las estrategias descritas en esta investigación, proporciona a las instituciones universitarias y a sus docentes, un modelo alternativo para lograr el éxito en la investigación formativa.

AUTORES :

*Felipe Mauricio Pino Perdomo, Sandra María Saíz Ucros, Fredy Javier Guarnizo Ante

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

La investigación en Ciencias Humanas: una propuesta de formación en investigación para programas de Psicología

PALABRAS CLAVE : Formación en investigación; competencias investigativas; evidencias de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Las propuestas de formación en investigación a nivel de pregrado en Colombia están en la actualidad exigiendo un alto nivel de formación metodológica en el campo de la investigación, para el caso particular, en la formación de psicólogos. El amplio campo de acción de los psicólogos exige propuestas innovadoras que articulen el componente disciplinar de formación con las diferentes metodologías de investigación.

OBJETIVO

Actualizar la estructura metodológica de formación en investigación del plan de estudios del programa de Psicología de FUNDES en El Espinal- Colombia.

TEORÍA DE SUSTENTO

Se ha de comprender las competencias como la capacidad de articular recursos cognitivos frente a situaciones específicas (Perrenoud, 2004.p.8), consolidándose más allá de habilidades o destrezas a desarrollar en los futuros psicólogos y permitiendo su articulación a resultados de aprendizaje, que se consolidan como "las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico" (Ministerio de Educación Nacional, 2019. p.4), configurándose en parte de la propuesta didáctica que evidenciará el desarrollo de las competencias.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación cualitativa de carácter evaluativo y documental hermenéutico, que a partir del análisis diagnóstico de lo realizado hasta el momento en investigación en el programa de Psicología FUNDES generó una propuesta de formación en investigación adaptada a las tendencias y al contexto, actualizando las estrategias didácticas y enmarcándose en la normatividad colombiana. Fases del diseño: 1) Revisión documental: plan de estudios y syllabus, 2) propuesta de diseño a partir de la actualización de competencias y definición de resultados de aprendizaje desde el marco legal colombiano.

* Autor de correspondencia: felipe.pino@fundes.edu.com



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se proponen 18 créditos articulados en el plan de estudios en 9 asignaturas, que secuencialmente permitirán el desarrollo de las competencias investigativas, con una fase inicial desde el campo teórico enmarcada en el reconocimiento de las visiones contemporáneas de ciencia, los paradigmas de la investigación actual y la propuesta de proyectos de investigación. Seguido de una fase práctica a partir la ejecución y análisis y/o comprensión de los fenómenos de estudio, así como de la divulgación académica de los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

De esta forma para el programa de Psicología de FUNDES se asume la formación en investigación como espacios teórico-prácticos inmersos en el plan de estudios que forman en metodologías de la investigación aportando al campo del conocimiento de la Psicología formando profesionales con actitud crítica y capacidad creativa para encontrar explicaciones y alternativas de solución a problemas del entorno social en la región.

AUTORES :

*Marcela S. M. Lucchese; Calneggia María Isabel; Di Francesco Adriana, Novella María de Lourdes

Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de Córdoba(UNC), Facultad de Educación - Universidad Católica de Córdoba (UCC)

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Propuesta interdisciplinaria y de desarrollo profesional en la universidad como estrategia de formación en investigación. Reconfiguraciones desde COVID 19

PALABRAS CLAVE : Investigación; intedisciplinariedad; trayectorias; curriculum integrado; desarrollo profesiona.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se focaliza en la formación de docentes-investigadores y ayudantes-alumnos que forman parte de líneas de investigación en desarrollo de proyectos acreditados por agencias nacionales vinculados al campo de la didáctica y la integración curricular -bajo un modelo interdisciplinario- en dos universidades, una argentina y otra chilena.

OBJETIVO

Indagar sobre los procesos formativos de docentes-investigadores y ayudantes-alumnos en cátedras universitarias.

TEORÍA DE SUSTENTO

Ahondar en la reflexividad de las formas de construcción de conocimiento y las condiciones de trabajo en torno a la investigación, implica según Marín (2010) atender al giro epistemológico y político que atravesaron las ciencias sociales en las últimas décadas. En este contexto, enseñar y aprender, además de apropiarnos de lo disciplinar, también se adquiere el modo de hacer investigación. Esto requiere de una vigilancia epistemológica (Chevallard) que permita un abordaje analítico del objeto de estudio, generando un proceso formativo y de desarrollo profesional.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se trabaja desde 2019 en una perspectiva cualitativa, que en base a una propuesta interdisciplinaria genera conocimientos que combina contextos generales y específicos con los cambios provocados por el COVID19. El equipo de investigación está conformado por docentes universitarios (Profesores Titulares, Adjuntos, Asistentes) y ayudantes-alumnos de las áreas de las ciencias sociales y de las ciencias de la salud.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La necesaria revisión de los modos de apropiación de un campo diferente al propio en los procesos de investigación. La adquisición de herramientas metodológicas desde una perspectiva cualitativa. La identificación de las posibilidades y dificultades en las decisiones en investigación. La conformación de un trabajo colectivo.

* Autor de correspondencia: mslucchese@gmail.com



CONCLUSIONES

Para el desarrollo de la formación en investigación los equipos de investigación se transforman en un lugar privilegiado de aprendizaje, en tanto facilitan los procesos de objetivación y apropiación de lógicas específicas de producción.

AUTORES :

*Ana Ayuste, Escofet Anna, Payá Montse, Rubio Laura

Universitat de Barcelona (UB)

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta formativa para promover competencias investigadoras en la formación inicial de maestros y maestras.

PALABRAS CLAVE : Formación inicial de maestros; investigación formativa; práctica reflexiva; aprendizaje-servicio.

INTRODUCCIÓN

Movidas por la voluntad de contribuir a la mejora de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria, llevamos a cabo dos proyectos de investigación (MIF) orientados a conectar formación teórica con formación práctica, especialmente la obtenida por la participación del estudiantado en proyectos de aprendizaje-servicio, que nos permitieron desarrollar sus competencias investigadoras y de reflexividad.

OBJETIVO

Promover un modelo formativo basado en la concepción del maestro como investigador, mediante estrategias de investigación formativa y práctica reflexiva.

TEORÍA DE SUSTENTO

Vanderlinde y Braak (2010) consideran imprescindible acercar la investigación educativa y la práctica docente. Para ello, las universidades necesitan revisar sus mecanismos de transferencia del conocimiento y la formación inicial de maestros debe tener más relación con la investigación. El análisis de situaciones educativas requiere de formación específica para entender los contextos de aprendizaje a través de la formulación de preguntas, el análisis de información, la documentación de evidencias y la comunicación de resultados.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto responde a una investigación evaluativa (De la Orden, 2012; Pérez Juste, 2015, Tejedor, 2000), un método de investigación aplicada adecuado para la gestión de las experiencias de innovación. A través de la evaluación se pretende interpretar el proceso vivido y la dinámica generada en las experiencias desarrolladas, así como analizar y valorar los efectos de la investigación formativa como metodología docente para la competencia en investigación de los futuros maestros. Para ello, se ha recogido la voz de diferentes actores: maestros y profesorado y estudiantes universitarios.

* Autor de correspondencia: anaayuste@ub.edu



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La forma más efectiva de trabajar la competencia investigadora es mediante un enfoque competencial que integre contextos duales de formación universidad-escuela. La competencia investigadora precisa para su desarrollo trabajar sobre la base de situaciones reales que susciten interés entre los estudiantes y que permitan una continua interrelación entre teoría y práctica. Una perspectiva más contextualizada y pragmática de la investigación contribuye a que los estudiantes reconozcan la investigación como una competencia útil para su ejercicio profesional.

CONCLUSIONES

La centralidad del conocimiento y de los procesos de investigación e innovación en todos los ámbitos de la acción humana, y la presencia de alumnado con historias, realidades y expectativas cada vez más diversas, implican en la práctica una gestión de los procesos educativos y del aula más compleja. Por otra parte, la singularidad del hecho educativo y la importancia de un conocimiento contextualizado para abordar con éxito muchos de los desafíos educativos actuales, precisan de un profesorado dispuesto y con la preparación suficiente para investigar y buscar soluciones cuando sea preciso.

AUTORES :

*Adelaida Felicia Oreste Sembileon

Universidad Autónoma de Santo Domingo

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Sistematización experiencia de formación en investigación en salud. Instituto de Investigación en Salud (INSIS), FCS-UASD, RD. Noviembre 2017-junio 2018.

PALABRAS CLAVE : Investigación en salud; salud pública; salud colectiva; determinación social de la salud; investigación-acción participativa.

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso investigativo, se identificaron debilidades cognitivas en relación a la investigación en salud, en integrantes de una comunidad de práctica, que había sido creada para promover la investigación científica en el (INSIS). Para disminuir las brechas de conocimientos observadas, fue desarrollado un diplomado en investigación con enfoque en la Salud Pública-Salud Colectiva y la metodología de investigación-acción participativa.

OBJETIVO

Generar conocimientos que faciliten el desarrollo de competencias en investigación en salud, tomando como referente el derecho a la salud de la población.

TEORÍA DE SUSTENTO

La Salud Pública-Colectiva, enfoque teórico asumido para formar en investigación. Históricamente, en la formación y en la investigación ha predominado el enfoque reduccionista de la salud como fenómeno de naturaleza biológica, con énfasis en la enfermedad.

Salud Colectiva "Es definida como Campo científico (Bourdieu 1983, 1989; Ribeiro 1991), donde se producen saberes acerca del objeto "salud" y donde operan distintas disciplinas... y como ámbito de prácticas, donde se realizan acciones.... dentro y fuera del espacio convencionalmente reconocido como "sector salud" (Almeida y Paim, 2000).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó la metodología investigación-acción (Elliott, 1997), para promover el desarrollo científico, desde una perspectiva multidisciplinaria y centrada en problemas, la "acción" se entendió en dos dimensiones (Usher y Bryant, 1997): dirigida a la construcción de los protocolos...y la que pretende transformar la práctica de la enseñanza-aprendizaje.

Proceso de enseñanza-aprendizaje desde el análisis y la reflexión crítica de los conocimientos que el conjunto de los participantes tenían, reforzadas con la búsqueda sistemáticas de respuestas a preguntas sobre el objeto de estudio.

* Autor de correspondencia: draoreste@gmail.com



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se elaboraron cuatro (4) propuestas de investigación,

Formación de 41 investigadores con un enfoque integral sobre el objeto de estudio en el área de la salud, 85.4 % de los participantes permanecieron y finalizaron (48 iniciaron y 41 finalizaron), Dos 2) proyectos de investigación han sido ejecutados Movilizaron apoyo nacional e internacional en favor de la investigación, acuerdos internacionales con instituciones de educación superior.

CONCLUSIONES

Se generó mayor interés por la investigación desde una perspectiva integral de la salud, quedó más evidente la necesidad de impulsar el liderazgo institucional en investigación en salud.

La metodología de investigación-acción participativa, y el abordaje desde la determinación social de la salud, constituyeron estrategias innovadoras en la formación en investigación en el contexto institucional actual

Los recursos didácticos facilitaron el análisis, el debate y la reflexión crítica en la construcción colectiva y colaborativa de conocimientos.

AUTORES :

*Cristian Fernando Lema Romero, Romulo Fernando Astudillo, Sebastian Guamán.

Instituto Superior Tecnológico Luis Rogerio González (ISTLRG)

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Zero Emission como mecanismo integrador de las funciones sustantivas de la educación superior.

PALABRAS CLAVE : Emisiones Cero, Economía circular, Funciones sustantivas.

INTRODUCCIÓN

El programa Zero Emission del Instituto Superior Tecnológico Luis Rogerio González promueve la movilidad alternativa eléctrica mediante el desarrollo del primer prototipo de vehículo eléctrico convertido partiendo de un vehículo convencional en Ecuador. A lo largo de 1 año de trabajo a integrado propuestas de titulación de 28 estudiantes y consolida cooperación con la municipalidad de Azogues para formular alternativas de movilidad.

OBJETIVO

Integrar las funciones sustantivas de la educación superior mediante el programa de investigación Zero Emission en el ISTLRG.

TEORÍA DE SUSTENTO

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de "investigación práctica o empírica", que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Esta metodología se utiliza durante todo el programa de Zero Emission.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó 2 frentes de trabajo. Un primer análisis del número de estudiantes titulados insertos en un proyecto de investigación y sus propuestas de trabajo a lo largo de un año antes de programa, la propuesta formuló un reglamento de ayudantía de investigadores de carácter institucional y el consecuente fortalecimiento de las líneas de investigación institucionales. Y por otro lado la parte técnica del programa diseño un banco de propuestas y la metodología de trabajo ruta para el diseño, análisis, construcción, implementación y ejecución del vehículo eléctrico propuesto y su electrolinera.

* Autor de correspondencia: fernando.lema@institutoscanar.ec



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 14 estudiantes titulados con temáticas y artículos científicos aprobados en algunas revistas en revisión actualmente.
- 14 propuestas de titulación en desarrollo.
- Municipalidad de Azogues integrada al desarrollo de la propuesta.
- Fase de Diseño completada
- Electrolinera completada y funcional. Actualmente se encuentra en fase de construcción de artículo científico para difusión de resultados
- Fase de Construcción en ejecución con vehículo prototipo funcionando.
- Propuestas futuras de investigación propuestas para el instituto.

CONCLUSIONES

- Zero Emission logra integrar las funciones sustantivas de la educación superior.
- El prototipo actualmente se encuentra funcional, pero se necesitan desarrollos adicionales en aspectos relacionados con baterías
- La implementación de la electrolinera se encuentra funcional y lista como uso público, lo cual articula bien el proceso de cooperación con la municipalidad de Azogues.
- Las asignaturas asociadas al desarrollo son fortalecidas como retroalimentación al currículo.

AUTORES :

*Meza Chávez, Mildred Carmen, Silva, Karely, Fernández de C, María.

Universidad Euroamericana (UEA)

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Formación de Investigadores y Competencias Investigativas en Tiempos de Cambios: Casos Universidades Panameñas y Venezolanas.

PALABRAS CLAVE : Formación de investigadores; competencias investigativas; educación superior; cambios; pandemia por covid-19.

INTRODUCCIÓN

Este estudio surge con el interés de profundizar sobre las experiencias de investigadores en formación o en ejercicio, en su condición de estudiantes y docentes de maestrías y doctorados en ciencias sociales y humanas en tres universidades: una de Panamá y dos de Venezuela. Se origina motivado a las relaciones entre instituciones de educación superior que han compartido desde hace más de 5 años en estos dos países.

OBJETIVO

Comprender los cambios generados en estudiantes y docentes de maestría y doctorado en relación con las competencias en investigación por el COVID-19.

TEORÍA DE SUSTENTO

La investigación se apoya en Cázares y Cuevas (2008) y Díaz-Barriga (2006) en los aspectos conceptuales referidos al término competencia. Asimismo, el conjunto de competencias investigativas se definen de acuerdo a Campos y otros (2012). Se discriminan datos estadísticos que permiten conocer el porcentaje de investigadores en Latinoamérica. Se toman como referencia los efectos en el ámbito educativo que la pandemia por COVID-19 ha generado en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por las Naciones Unidas (2015).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está en proceso y se aborda desde un enfoque predominantemente interpretativo (Lincoln, 1990) y con un diseño de investigación combinado en el cual se desarrollan tres etapas. La primera es la revisión documental en relación con la temática, la segunda que consiste en una encuesta para identificar las competencias investigativas de los estudiantes y docentes; y finalmente, entrevistas con un grupo focal sobre las competencias investigativas, las consecuencias o efectos y los cambios generados en la formación de investigadores por la pandemia.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La pandemia por covid-19 ha generado cambios que van desde aspectos observables en la vida de las personas, de su ambiente natural y laboral hasta en las concepciones, significados y sentidos que asignamos a muchas de nuestras acciones.

* Autor de correspondencia: mildredmezachavez@gmail.com

Un 70% reconoce que el manejo de las emociones es una de las competencias que se han redimensionado a raíz de la situación que vivimos y que incide en el avance de sus procesos investigativos.

Un 80% destaca la importancia de integrar aspectos cognitivos, actitudinales y de acción práctica con competencias de gestión de proyectos y tecnológicos.

CONCLUSIONES

Las competencias investigativas identificadas podemos representarlas en una especie de arte cinético donde "todo se mueve o al menos parece que se mueve", aún y cuando hay aprendizajes que se valoran y perduran con el paso del tiempo; en la actualidad, prácticamente las dimensiones vinculadas con el manejo emocional, la gestión investigativa y el tecnológico imponen el ritmo de los acontecimientos.

Surgen interesantes categorías que plantean opciones para seguir indagando en la comprensión sobre cómo formar investigadores en estos tiempos de cambios constantes.

AUTORES :

*Rosa del Carmen Aguilar Esparza, Lorena Aleida Flores Bazaldúa

Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila (ENSE)

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

El Aprendizaje Social en Línea como Medio para la Autogestión Docente.

PALABRAS CLAVE : Educación en línea; Aprendizaje Social; Autogestión; Docente; Tecnología.

INTRODUCCIÓN

Un tema de actualidad que da un giro al uso común de las redes sociales y de las Tecnologías de la información y la comunicación hacia su uso con fines educativos permitirán agrupar, recolectar y seleccionar los contenidos y estrategias que el docente considere le ayuden al desarrollo de sus habilidades y conocimientos.

OBJETIVO

Plantear el aprendizaje social en línea como medio para de la autogestión docente.

TEORÍA DE SUSTENTO

Reig 2013, la minería de datos nos presenta, lo que ella denomina posibilidades "aumentadas" de aprendizaje en la red.

"proceso centrado en la comunicación y el aprendizaje, llevado a cabo por una comunidad dinámica de interesados, motivados y respaldados por un módulo de comunicación en la web que forma parte del portal de conocimientos" (ONU, 2009)

Las personas aprenden no solo de sus propias experiencias sino del "observar las acciones de los demás y el resultado de las mismas". (Murphy, 2002)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación considerada es bibliográfica, la metodología propuesta es la revisión bibliográfica que puede ser aplicada a cualquier tema de investigación para determinar la relevancia e importancia. Así como, una metodología activa permite generar un cambio en la orientación formativa.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de contribución es un ensayo, por lo que aún no se cuenta con los resultados.

CONCLUSIONES

Las tecnologías han inundado la sociedad urbana actual ofreciendo la oportunidad de acceder a individuos, grupos e instituciones donde el aprendizaje social es posible. El aprendizaje en línea como medio de autogestión para los docentes, presenta una oportunidad de diseñar y hacerse de los medios para lograrla de manera inmediata. El compartir metodologías y estrategias, para mejorar el desempeño en el aula facilitando el aprendizaje propio y de los alumnos, hacen de estas herramientas un medio ideal para lograrlo.

* Autor de correspondencia: rosy.caense@gmail.com

AUTORES :

*Sandra Karina Zabala Espín, Rufina Eduvigis Mejía Paredes, Marcia Anabella Moreno Artieda.

Universidad Católica de Cuenca (UCACUE)

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la licenciatura en educación inicial desde la práctica laboral como espacio innovativo.

PALABRAS CLAVE : Investigación, formación, competencias, practicas, innovación.

INTRODUCCIÓN

La Universidad como forjadora de hombres debe promover una cultura hacia la indagación, abordando la investigación de forma transversal al desarrollar el currículo. Se presenta un estudio que parte de las insuficiencias detectadas en los alumnos, de la Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Católica de Cuenca en la sede Macas, al abordar los problemas encontrados en el contexto de los centros de educación infantil.

OBJETIVO

Determinar la percepción de los estudiantes sobre sus competencias investigativas para proponer una estrategia que fomente las mismas desde la práctica laboral.

TEORÍA DE SUSTENTO

En el estudio se asumen las competencias investigativas desde el punto de vista de Paz y Fierro (2015) quienes las entienden como las competencias específicas que hacen parte de la investigación, es decir todos aquellos conocimientos, actitudes y habilidades que favorecen el desarrollo de las actividades asociadas al análisis de un problema del contexto, el planteamiento de soluciones y su abordaje desde el campo investigativo; lo cual, en este caso se traduce en el planteamiento, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico de aula.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño no experimental transversal con un estudio descriptivo. Participaron 72 estudiantes (58% del alumnado matriculado), que contestaron un cuestionario. Se evaluaron las subcompetencias como: búsqueda de información; dominio metodológico; dominio para la comunicación de resultados referido a la escritura académica y la comunicación oral; habilidades para trabajar en equipo y relación de la práctica preprofesional con la investigación. Cada subcompetencia fue medida con un conjunto de indicadores utilizando la escala de Likert, alto; medio; mínimo necesario; insatisfactorio y no desarrolla.

* Autor de correspondencia: mrodriguez@ucacue.edu.ec

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados, son parcialmente coincidentes con los de otras investigaciones, la mayoría de los indicadores muestran niveles intermedios en: búsqueda de información, dominio metodológico; procesamiento e interpretación de datos y escritura académica, por lo que se diseñó una estrategia que contribuye a la formación para la investigación desde los espacios reales donde los sujetos se enfrentan a los sentidos de su praxis como una oportunidad para buscar sistemáticamente soluciones a los problemas que se presenten en el entorno educativo en el que están inmersos.

CONCLUSIONES

Se concluye que los estudiantes perciben tener insuficiencias en el dominio de la competencia investigativa requiriéndose propuestas innovadoras que vinculen la investigación con la práctica laboral, sustentadas en un accionar pedagógico que ofrezca una retroalimentación permanente a los sujetos de la formación, propiciado por una lógica que les permita desde un enfoque de investigación acción, discurrir por diferentes niveles de esencialidad dando la posibilidad de auto transformarse a sí mismos y además al contexto donde realizan la práctica.

AUTORES :

*Méndez Fajardo Dilma Raquel

Escuela de Educación Básica Joel Monroy (EEBJM)

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Plan Curricular Institucional con enfoque inclusivo en la Escuela de Educación Básica Joel Monroy.

PALABRAS CLAVE : Plan curricular institucional; gestión curricular; índice de inclusión; enfoque inclusivo; educación inclusiva.

INTRODUCCIÓN

El Plan Curricular Institucional (PCI) es un documento colaborativo y normativo en donde se concretan las intenciones pedagógicas de la institución. Intervenirlo, permitirá potenciar el nivel de inclusión percibido en los procesos socioeducativos desarrollados en la Escuela de Educación Básica Joel Monroy, para generar cambios que favorezcan el aprendizaje integral de la población estudiantil excluida o segregada.

OBJETIVO

Incrementar la percepción inclusiva del PCI de la Escuela de Educación Básica Joel Monroy, mediante la congruencia entre el rediseño y el índice de inclusión.

TEORÍA DE SUSTENTO

Se sustentó en las propuestas de inclusión de Ainscow (2006) quien concibe a la inclusión como un proceso que trata de aumentar la participación de todos en las culturas, las comunidades y el currículo y la reducción de todas las formas de exclusión y discriminación; y, desde Echeíta (2008) entendiendo a la educación inclusiva como proceso de innovación y mejora que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes de su localidad.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se adscribe al paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y de carácter interpretativo. Adquiriendo información directa de las unidades de análisis del presente estudio. Para levantar información sobre las prácticas inclusivas documentadas en el PCI se utilizó la técnica del análisis documental, con el objetivo de analizar cada uno de los componentes a través de las preguntas reflexivas del índice de inclusión; y para indagar sobre la realidad de las prácticas inclusivas se usó la encuesta virtual a los docentes de escuela.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La revisión documental constató que los resultados de las categorías analizadas en cada componente no son congruentes con los indicadores del Índice de inclusión. En la encuesta de docentes, desde una reflexión general se percibe que está permeada por la deseabilidad social, misma que se ejerce como un inhibidor del docente a la práctica inclusiva. Finalmente, los resultados del grupo focal muestran importantes indicadores inclusivos omitidos en el PCI, como la ausencia de directrices pedagógicas inclusivas claras para toda la comunidad educativa.

* Autor de correspondencia: raquelmendezf@yahoo.es



CONCLUSIONES

El PCI vigente evidenció que no cuenta con un enfoque inclusivo que oriente las prácticas educativas inclusivas, debilidades asociadas a lineamientos teóricos, metodológicos y organizativos inclusivos, ausencia de una cultura fortalecida de auto-observación y reflexión docente. En la interacción discursiva se identificaron indicadores de resistencia docente hacia la inclusión.

Los resultados acordes a la valoración de contenido por juicio de expertos, afirma que los componentes inclusivos propuestos del PCI son claros, congruentes y relevantes con el índice de inclusión.

AUTORES :

*Iván Omonte Sejas

*Escuela militar de ingeniería (EMI)***INFORMACIÓN**

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Cibertecnología educativa para educación primaria

PALABRAS CLAVE : Cibertecnología, pensamiento lógico, herramientas tecnológicas.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo globalizado que demanda la enseñanza activa de los niños para afrontar la variabilidad de los contextos tecnológicos. La realidad nos exige que los niños no queden atrapados en la brecha tecnológica, por ello, la propuesta de implementación del plan de estudios de cibertecnología que potencie las competencias para afrontar la variabilidad precitada y potencie el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

OBJETIVO

Fortalecer el pensamiento lógico matemático y creativo del niño/niña mediante el proyecto de Cibertecnología.

TEORÍA DE SUSTENTO

La investigación se enmarca en el enfoque Socio-Comunitario Productivo, representado en las investigaciones de Jean Piaget, Lev Vigotsky, Edgar Morin, David Ausubel y Howard Gardner, Paulo Freyre y Marcelino Mendoza.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Cibertecnología Educativa está enfocada en el uso del ciberespacio y la ciberseguridad en pleno mundo globalizado y virtual que actualmente vivimos. El estudio se realizó desde la gestión 2017 hasta la actualidad. Se implantaron cursos de formación continua en robótica y programación educativa para niños y niñas entre los 8 a 14 años.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El campo de Ciencia Tecnología y Producción contribuye al desarrollo de capacidades innovadoras, emprendimiento socio-productivo a través de la educación científica, técnica, tecnológica productiva. Por lo que se ve en los contenidos y ejes articuladores no existen programas que denoten el desarrollo de capacidades innovadoras en el campo de la tecnología y producción, mucho menos en el emprendimiento socio-productivo. Las áreas que integran este Campo mantienen una relación interdependiente y complementaria con otras áreas y campos. No se ve esta interdependencia entre la Matemática y las técnicas y tecnologías.

* Autor de correspondencia: paraujov@adm.emi.edu.bo

CONCLUSIONES

El área de "Técnica Tecnológica" está ubicada en el Campo de Saberes y Conocimientos Ciencia Tecnología y Producción junto con el área de Matemática, sin embargo, se observa mayor desarrollo de los contenidos de la ciencia matemática con reducido contenido del campo de las técnicas y tecnologías.

El programa menciona desarrollar cualidades y capacidades del ser humano en sus dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir; sin embargo, se reduce mayormente a la dimensión del "saber" en desmedro del "hacer" con tecnologías.

AUTORES :

*Rosina Lucente Magally Briceño; Raúl Javier Martínez Mostaffá; Alfonsina Umbria Durán.

Universidad Euroamericana (Panamá), Universidad Simón Rodríguez (Venezuela)

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

El investigador educativo: dilemas y controversias en educación

PALABRAS CLAVE : Investigación; praxis del investigador; educación; ética; competencias.

INTRODUCCIÓN

La discusión de éste objeto de estudio parte de las evidencias teóricas que existen sobre la temática en los cuales se visualiza la existencia de limitaciones, nudos problemáticos, situaciones o eventos que se presentan en el desarrollo de la investigación en educación.

OBJETIVO

Generar elementos que fundamenten la praxis del investigador educativo en el desarrollo de investigaciones educativas.

TEORÍA DE SUSTENTO

Se parte de dos conceptos fundamentales: a) praxis como accionar, práctica de experiencias, conocimientos y habilidades que permiten la construcción dialógica de saberes; b) la educación como ámbito de estudio mediante el cual se generan y producen conocimientos.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Epistemológicamente, se asumió que el investigador educativo, en su praxis es múltiple y divergente y, por tanto, la construcción del corpus teórico se basó en perspectiva Gadameriana en lo que respecta a la interpretación y comprensión de significados, valores y hechos sociales sobre esa praxis docente. Para ello, se utilizó el enfoque fenomenológico hermenéutico, interpretativo y comprensivo partiendo de lo que dicen investigadores educativos con respecto a su praxis docente.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La interpretación de la información develó la confluencia de tres (03) elementos teóricos del accionar del investigador educativo: a) la praxis del investigador educativo; b) ética del investigador en educación y; c) formación permanente del investigador educativo. Todo ello, fue determinante para la construcción de nuevos horizontes en la praxis del investigador educativo y miradas diferentes de asumir la investigación en educación

CONCLUSIONES

La praxis del investigador educativo se conceptualiza como acciones responsables y críticas que realiza el investigador para lograr la transformación y mejora del sistema educativo. Hubo acuerdo entre los actores que la praxis era diferente a práctica, aunque en algunos momentos se puedan considerar como sinónimos.

* Autor de correspondencia: magally.briceno@gmail.com

AUTORES :

*De León, Arizt; Atencio, Bravo. Eduardo, Alfonso

Universidad Euroamericana

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Innovaciones educativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje bajo modalidad virtual.

PALABRAS CLAVE : Innovaciones educativas; proceso enseñanza aprendizaje; modalidad virtual.

INTRODUCCIÓN

La idea de investigación subyace de la necesidad de renovación que exigen los modelos educativos para abordar situaciones de enseñanza-aprendizaje con base a las tendencias de la innovación disruptiva que supone la emergencia curricular vivenciada en época de pandemia.

OBJETIVO

Analizar las innovaciones educativas implícitas en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual que encuentran lugar en el contexto de pandemia por Covid-19.

TEORÍA DE SUSTENTO

El estudio de revisión teórica se fundamentó en los planteamientos de Burkus (2013), Tierney y Landford (2016), Higher Education Academy (2015), Nohria y Beer (2000), Liguori y Winkles (2020), Baturay et al (2017), Shenoy et al (2020), Shute y Rahimi (2017), Alhalabi (2016), Makransky y Mayer (2019), Celuch y Valadares (2018), Farrow y Wetzel (2020), Moyano et al (2019) y Al-Emran et al (2016), relacionados con innovaciones educativas, e-learning, entre otras dimensiones abordadas en el estudio.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarcó en los postulados del paradigma interpretativo a través del método hermenéutico, lo que dió lugar a la aplicación de la técnica de análisis de contenido partiendo de un proceso de revisión, triangulación e interpretación de las fuentes consultadas. Llegando a la aproximación del proceso enseñanza aprendizaje virtual, cuya transformación evidencia ser un proceso dinámico que trae consigo una nueva visión y evolución no sólo del rol del estudiante, sino también de los docentes y universidades.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como hallazgo emergente se logró la aproximación teórica al proceso enseñanza aprendizaje en ambiente virtual, cuya transformación evidencia ser un proceso dinámico que trae consigo una nueva visión y evolución no sólo del rol del estudiante, sino también de los docentes y universidades.

* Autor de correspondencia: ariztdeleon@gmail.com

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una gama de innovaciones para el aprendizaje que da lugar a la configuración de nuevos modelos educativos, cuyo impacto se refleje en la digitalización de los procesos formativos, el desarrollo de situaciones didácticas inmersivas, la potenciación de las competencias digitales en los estudiantes, pero que por sobre todo, que permitan trascender el uso de las plataformas virtuales como simples repositorios de contenidos y materiales que en cuanto a pertinencia y calidad no contribuyen con la consolidación del perfil académico profesional del estudiante.

AUTORES :

*Atencio, Bravo. Eduardo, Alfonso, Rojas, Hernández. Lucia Magdalena.

Universidad Euroamericana

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Macrocompetencias del investigador en contextos transcomplejos digitales

PALABRAS CLAVE : Macrocompetencias; perfil del investigador, transcomplejidad; contextos digitales.

INTRODUCCIÓN

Las innovaciones metodológicas han encontrado lugar en los denominados contextos digitales, dónde la interacción concomitante entre los elementos que configuran la realidad apela al discurrir emergente para hacer ciencia. Es por ello, que delinear las macrocompetencias del investigador en el marco de la transcomplejidad, se convierte en la génesis de este estudio para comprender de tal manera el quehacer investigativo.

OBJETIVO

Develar las macrocompetencias del investigador en contextos transcomplejos digitales.

TEORÍA DE SUSTENTO

Diversos planteamientos se asumieron como marco de reflexión y fundamentación de este estudio, el cual parte de las posturas de la transcomplejidad, el enfoque investigador transcomplejo y la investigación emergente planteadas por Villegas, Schavino, Et al (2017, 2012). Sumado a ello, las competencias investigativas se trabajaron desde las posturas de Atencio (2014), Jaik (2013), entre otros autores.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarcó en el paradigma epistemológico fenomenológico interpretativo, a partir del método de investigación hermenéutico, partiendo de un diseño documental bibliográfico que hizo posible el análisis de contenido de aquellos elementos discursivos que denotan las macrocompetencias del investigador en el marco de la transcomplejidad y el contexto digital, ejercicio metodológico que abordó desde la confección de matrices de análisis y el establecimiento de categorías y subcategorías emergentes, para su posterior triangulación.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los principales hallazgos del estudio contemplaron siete principales categorías que precisan las macrocompetencias del investigador transcomplejo en contextos digitales, siendo estas: 1) Aproximación a la incertidumbre como escenario condicionante de la investigación. 2) Visión paradigmática multidimensional 3) Configuración de rutas de investigación emergente. 4) Capacidad relacional de

* Autor de correspondencia: doctor.atencio@gmail.com

entidades emergentes del contexto digital. 5) Sistematización de nuevos discursos desde la interacción dialógica. 6) Dominio de herramientas en líneas 7) Pluralidad de pensamiento.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos y su contrastación con los referentes teóricos asumidos, se concluye que el perfil del investigador en el marco de la transcomplejidad y los contextos digitales, implica trascender la visión instrumental metodológica que se le ha asignado en cuanto al ejercicio de diseño del proyecto a per set. En ese sentido, las macrocompetencias del investigador que requiere esta nueva era fija su atención en una perspectiva que subyace desde el modo en que se concibe la realidad, y en función de esta, generar una amalgama de acciones que desde el hacer otorgue respuesta cónsonas.

Literacidad Académica



AUTORES :

*Díez Joanna; García B. Pérez; M. Tordecilla, A.

ADEN University

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Actitud del docente de pregrado hacia la implementación de metodologías activas para la innovación curricular en ADEN University.

PALABRAS CLAVE : Actitud; metodologías activas; innovación curricular; programas académicos; pregrado.

INTRODUCCIÓN

El COVID-19 ha permitido que se acentúe el proceso de renovación, de innovación, de cambio que implica directamente en la docencia universitaria a partir de nuevos mecanismos estrategias, herramientas, técnicas didácticas para lograr la formación del individuo acorde a la necesidad actual. En este marco de referencia, surge la necesidad de investigación centrada en la innovación del currículo a partir de metodologías activas.

OBJETIVO

Describir la actitud del docente ante la implementación de estrategias basadas en metodologías activas para la innovación curricular de programas de pregrado.

TEORÍA DE SUSTENTO

Entre las posturas teóricas que argumentan el estudio se encuentran los planteamientos de Fernández (2006), Sologuren, Núñez, y González (2019), Pérez-Poch (2019), Meneses (2017), entre otros.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue proyectiva con diseño virtual. La población estuvo constituida por 39 sujetos, a quienes se les suministró un cuestionario bajo la escala de Likert como instrumento, cuya validez se obtuvo mediante la técnica de juicio de expertos, y su confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Crombach, la cual arrojó un coeficiente de 0.85. Los datos suministrados por los encuestados fueron tratados mediante el método de estadística descriptiva, haciendo uso de las medidas de tendencia central (promediación) y de la variabilidad (desviación estándar).

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los hallazgos del estudio apuntan que los componentes cognitivo, conductual y afectivo son aceptables en términos del baremo de interpretación de la media, sin embargo, se precisa con debilidad el desconocimiento de los beneficios que aportan las metodologías activas al estudiantado, lo que evidencia la necesidad de formular un programa de acompañamiento que incluya capacitación, el rediseño de la planificación curricular que considere la aplicación de metodologías activas y, por último, un proceso de autoevaluación para conocer los efectos e impactos en los docentes de ADEN

* Autor de correspondencia: joannadiezcuan@gmail.com



University.

CONCLUSIONES

Los docentes analizados tienen conocimiento sobre las metodologías activas, muestran interés en incorporarlas en su práctica educativa, así como, cuentan con una actitud de compromiso y colaboración con el proceso de implementación de metodologías activas para la innovación curricular; sin embargo, se reportan algunos sesgos en desconocimiento de los beneficios que aportan las metodologías activas al estudiantado y en convertirse en los principales agentes de cambio en esta implementación, lo que amerita profundizar en capacitaciones que permitan solventar estas desviaciones.

AUTORES :

*Muñoz, Marlina; Atencio, Eduardo Alfonso.

ADEN University

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Gestión universitaria desde los lineamientos del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria para el aseguramiento de la calidad educativa.

PALABRAS CLAVE : Gestión universitaria; acreditación; aseguramiento de la calidad; instituciones acreditadas; CONEAUPA.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de configurar la realidad a partir de la comprensión de los múltiples factores que dan lugar al proceso de la gestión universitaria de las instituciones de carácter particular frente a los lineamientos del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, y de tal manera, comprender las premisas que argumentan los criterios de calidad de la educación a nivel nacional.

OBJETIVO

Determinar la correspondencia entre la gestión universitaria de las instituciones particulares de Panamá y los lineamientos del CONEAUPA.

TEORÍA DE SUSTENTO

Por tratarse de un avance de investigación, en este caso se recurrió a la revisión y argumentación teórica a partir de los lineamientos del CONEAUPA para la acreditación universitaria, y autores tales como: Chacón (2014), Vivero y Sánchez, (2018), Lago, Gamboa, Montes (2014), entre otros.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es analítica de enfoque mixto-multimodal, partiendo de la estrategia de complementariedad metodológica. Sobre las unidades de análisis, estarán constituidas por líderes de la gestión universitaria y aseguramiento de la calidad de cada una de las instituciones acreditadas ante CONEAUPA. Las técnicas de recolección de datos a implementar son de carácter cualitativas y cuantitativas, cuya validez y confiabilidad se estima mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, la técnica de juicio de expertos, triangulación de fuentes y teorización.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se estima a corto plazo la configuración del estado del arte que refiera la caracterización y comportamiento de las universidades particulares frente a la gestión de los factores sustantivos que tributan al logro de calidad desde las matrices de análisis existentes.

* Autor de correspondencia: mmunoz@aduniversity.edu.pa

CONCLUSIONES

Partiendo de la intencionalidad de este avance de investigación, se puede decir que la gestión universitaria de las instituciones particulares de Panamá, han experimentado cambios significativos a partir de la aprobación de la Ley 30 de 2006 que crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria, la cual a través de su reglamentación aprobada mediante Decreto Ejecutivo 511 de 5 de julio de 2010, promovió la gestión universitaria bajo criterios de calidad.

AUTORES :

*Francisco Aiello

*Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas***INFORMACIÓN**

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Desafío y posibilidades en la enseñanza del género reseña.

PALABRAS CLAVE : Escritura académica; reseña; didáctica de la escritura.**INTRODUCCIÓN**

El estudio se centra en el abordaje de la reseña como un género discursivo.

OBJETIVO

Compartir estrategias didácticas desarrolladas en torno de habilidades de lectura y escritura exigidas por el género reseña académica.

TEORÍA DE SUSTENTO

Además de la teoría de los géneros discursivo (Bajtín) y la polifonía textual (Ducrot), el trabajo se sustenta, en primer lugar, en los planteos de la Elvira Arnoux referidos a la escritura como construcción social y como herramienta semiótica cognitiva. En cuanto a reseña, son fundamentales los aportes de Federico Navarro, quien analiza la convergencia de zonas descriptivas y evaluativas, así como los de Desirée Motta Roth que contemplan aspectos no sólo discursivos, sino también atentos a la representación de la reseña en el ámbito de la investigación científica.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se trata de la narrativa de una experiencia de intervención pedagógica, cuyos datos (producciones escritas de estudiantes) surgen del dictado de una asignatura del nivel grado en la UNMDP.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados se refieren a la delimitación de los aspectos de la reseña que ofrecen mayores dificultades a los y las estudiantes –paráfrasis, delimitación de las voces, evaluación– y las estrategias didácticas para su abordaje.

CONCLUSIONES

Las conclusiones constituyen la propuesta pedagógica, cuyo impacto puede vincularse con la enseñanza del género reseña.

* Autor de correspondencia: aiellofrancisco@yahoo.fr



AUTORES :

Dominguez Ramírez María del Rocío; Maldonado Reynoso Norma Patricia

Instituto Politécnico Nacional (IPN)

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

El discurso científico-académico en el Género Resumen en Tesis de Grado. Trascendencia y estructura.

PALABRAS CLAVE : Alfabetización científico-académica; movidas retóricas; Resumen; genero discursivo; nivel posgrado.

INTRODUCCIÓN

Cuando llegan los estudiantes al nivel posgrado, se considera que ya tuvieron una alfabetización científico-académica, pero la realidad demuestra lo contrario, sobre todo al escribir su tesis. Uno de los elementos clave de este escrito es el Resumen, considerado por Swales como Género discursivo. La presente ponencia aborda su trascendencia y estructura relacionándolo en el contexto de estudios de posgrado.

OBJETIVO

Exponer la trascendencia y estructura del Género Discursivo Resumen de las tesis de grado, así como la alfabetización científico académica de sus autores.

TEORÍA DE SUSTENTO

Principalmente este estudio se basa en el modelo de Movidas Retóricas creado por John Swales para el análisis de los resúmenes, considera como movida "un discurso y unidad retórica que forma una función comunicativa coherente en un discurso hablado o escrito" cada movida tiene un objetivo particular y se vincula con las otras creando un discurso que caracteriza al género discursivo, en este caso, el Resumen. Así mismo se complementa el análisis desde la teoría de la construcción de la escritura en el ámbito universitario de Camps y Costelló.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó el modelo de las cinco movidas Retóricas de John Swales para analizar la estructura del Género Resumen, así como las características del discurso científico. Adicionalmente, se realizó una investigación documental para identificar el origen y trascendencia que el Resumen como Género en el ámbito de la investigación.

* Autor de correspondencia: nmaldonador@ipn.mx



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En diversas investigaciones se encuentra que no existe la alfabetización académica-científica para realizar un buen resumen ni en tesis de nivel superior ni en tesis de grado. Los estudiantes no han tenido una formación discursiva al respecto, desconocen la importancia de esta sección y su trascendencia.

CONCLUSIONES

El realización de un buen Resumen científico-académico de las tesis de grado, se ha vuelto indispensable para su incorporación en la difusión y socialización de los resultados y en particular en este siglo XXI, para su incorporación en repositorios institucionales digitales así como redes académicas. Es necesaria que existe una alfabetización discursiva para la realización correcta de este tipo de género.

AUTORES :

*María Emilia Artigas

Universidad Nacional de Mar del Plata

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Zonas de pasaje en la lectura y escritura del discurso académico. De la educación media a la educación superior.

PALABRAS CLAVE : Escritura académica; escuela media/secundaria; experiencia didáctica; modalidad taller; ingreso universitario.

INTRODUCCIÓN

Trabajo como docente en el Taller de Escritura Académica, materia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Di clases en la escuela secundaria y encuentro ciertas dificultades en el ingreso a estudios superiores, sobre todo de lectura y escritura de los géneros y registros del mundo académico. Es por ello que mi ponencia busca compartir secuencias didácticas para las zonas de pasajes entre niveles.

OBJETIVO

Reflexionar en torno a los desafíos y posibles abordajes de géneros del discurso académico desde la escuela secundaria media hacia la universidad.

TEORÍA DE SUSTENTO

Escribir en el mundo académico requiere de habilidades y estrategias de abstracción y elaboración no siempre desarrolladas en la Escuela media. Consideramos la escritura como un proceso recursivo (Lois, 2001) e inseparable de la lectura, de géneros y registros muchas veces ajenos a los estudiantes escolares. A partir de la noción de zonas de pasaje del Dr. Gustavo Bombini y la Prof. Paula Labeur (2017) esta comunicación busca examinar los desafíos y posibles abordajes de géneros académicos desde el Nivel Secundario (o escuela media) al Nivel Terciario o Universitario.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Analice los planteamientos sobre escritura académica del Diseño Curricular del último año de la escuela secundaria. Propondré reflexiones y compartiré mi experiencia de propuestas didácticas realizadas en los cursos de ingreso a la Carrera de Letras de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, de la que soy docente del Taller de Escritura Académica. La comunicación intenta pensar los modos de apropiación de géneros académicos y registros formales que permitan a los jóvenes adaptarse paulatinamente a las convenciones epistemológicas del nivel universitario o terciario.

* Autor de correspondencia: meartigas@hotmail.com



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Si bien los estudiantes ingresan a las carreras de distintas casas de estudio con una experiencia cultural diversa, la lectoescritura en la Universidad asume una carga cognitiva y un registro que muchas veces se presenta ajeno al mundo estudiantil. Esta comunicación busca compartir actividades eficaces para afrontar el pasaje entre niveles (talleres, materiales, charlas) que permitieron acercar a los estudiantes al mundo universitario atendiendo a los desafíos que ello implica y a las posibles herramientas de accesibilidad dispuestas por el claustro docente.

CONCLUSIONES

La revisión de las expectativas sobre el capital cultural que deberían poseer los estudiantes para ingresar a los estudios superiores así como de las habilidades de lectura y escritura que deberían manejar en los primeros años de las carreras nos permitieron proponer una agenda de tareas para asegurar la articulación de saberes en las zonas de pasaje entre la escuela media y la Universidad. Concluimos que a pesar de encontrar dificultades pueden diagramarse abordajes amplios y trabajos sobre la lectura y la escritura en el nuevo espacio desafiando la mirada deficitaria sobre los ingresantes.

AUTORES :

*Carolina Merino Risopatrón, Verónica Ponce Dachelet

Universidad Católica del Maule

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Los géneros discursivos de formación en tres carreras de pedagogía de una universidad chilena.

PALABRAS CLAVE : Géneros discursivos de formación; escritura académica; representaciones sobre la escritura.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de pedagogía desconocen las características y los modos de producción de los géneros discursivos de formación, lo que afecta negativamente su desempeño académico.

OBJETIVO

Caracterizar los géneros discursivos de formación producidos en tres carreras de pedagogía

TEORÍA DE SUSTENTO

La noción de género discursivo se inserta en el marco disciplinario de la lingüística del texto para delimitar las diferentes manifestaciones textuales según criterios socioculturales e históricos (Bajtín (1982); Lingüística Sistémico Funcional). Uno de los principales aportes es obra de la denominada Escuela de Sídney y la teoría del registro y del género (Martin, 1992; Martin y Rose, 2003). Al marco anterior, hay que agregar los Géneros discursivos de formación.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se trata de un estudio descriptivo no experimental, cuyos resultados principales fueron obtenidos a través de la aplicación de encuestas, realización de entrevistas, focus group a estudiantes de tres carreras de pedagogía y a sus profesores. A ello se suma el análisis documental de los criterios para la elaboración y corrección de los distintos géneros discursivos de formación.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los géneros discursivos de formación están ligados fuertemente a la disciplina aunque el ensayo y el informe se repiten en las distintas carreras. Se detecta cierta ambigüedad en la clasificación y estabilización de los géneros académicos. Los estudiantes no reconocen la finalidad de aprender mediante géneros específicos en el contexto de su formación ni logran definir sus convenciones debido a que no se ha realizado una enseñanza explícita de estos.

CONCLUSIONES

Los estudiantes esperan estar más acompañados y guiados por sus profesores, durante el proceso de escritura. Por su parte, los docentes abogan por la autonomía de los alumnos, desconociendo su responsabilidad en el proceso de alfabetización académica. Esta situación podría revertirse mediante consignas claras, progresión en la dificultad de los géneros trabajados y modelamiento de la lectura y la escritura.

* Autor de correspondencia: cmerino@ucm.cl



AUTORES :

* Karime Vargas Cáceres

Universidad Industrial de Santander

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Escritura argumentativa universitaria: un estudio de caso para reflexionar sobre las maneras de orientar la construcción de textos académicos.

PALABRAS CLAVE : Argumentación; literacidad; escritura académica.

INTRODUCCIÓN

La investigación se encuentra actualmente en desarrollo en el marco del Doctorado en Lingüística de la Universidad de Antioquia. Se origina a partir de la observación de las prácticas de escritura argumentativa de estudiantes de una universidad pública de Santander.

OBJETIVO

Describir estrategias discursivas de estudiantes de licenciatura en la producción de textos argumentativos para proponer un modelo de enseñanza de argumentación.

TEORÍA DE SUSTENTO

La teoría de esta ponencia tiene dos ejes: concepto de argumentación y prácticas de literacidad. La argumentación se soporta en la teoría pragmatialéctica de van Eemeren y Grootendorst: la argumentación es una actividad verbal, social y racional que apunta a convencer a un crítico razonable de la aceptabilidad de un punto de vista.

La escritura como una práctica social concreta más allá de los procesos mentales. Basados en los trabajos de Carlino, Zabala y Monserrat, literacidad siempre implica una manera de usar la lectura y la escritura con un propósito social específico.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se inscribe dentro del paradigma mixto con alcance correlacional y explicativo. Se busca encontrar la correlación de variables sociales en la producción de textos argumentativos universitarios. Para ello, se tienen en cuenta dos instrumentos de recolección de información: un cuestionario sociodemográfico y la redacción de un texto argumentativo cuyo elemento desencadenante tiene que ver con las ideologías que subyacen en nuestro contexto nacional acerca de la labor docente.

* Autor de correspondencia: karimevargascaceres@gmail.com

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Existen diferencias en la clasificación de los argumentos que seleccionan los estudiantes para defender sus puntos de vista en la redacción de textos argumentativos. Estas diferencias están determinadas por variables sociales como el estrato socioeconómico. La identificación de los marcadores discursivos ofrece pistas para reconocer las clases de argumentos que prefieren usar. Una orientación teórico-metodológica sobre escritura académica y teoría de la argumentación permite la selección de argumentos más rigurosos y sólidos.

CONCLUSIONES

La manera de argumentar de los estudiantes varía según condiciones sociales como el estrato. Estratos más favorecidos optan por argumentos de autoridad; mientras que estudiantes provenientes de estratos más bajos, se inclinan por argumentos basados en ejemplificaciones de experiencias personales. La argumentación es un modo discursivo cuyo dominio es indispensable para la formación y actuación profesional. Tanto el diagnóstico como la atención de la escritura académica universitaria son temas de una urgencia inaplazable.

AUTORES :

*Irvin Sáenz Córdoba

Universidad Autónoma de Centro America

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Uso de las redes sociales en la enseñanza durante la pandemia de la COVID-19 en Costa Rica

PALABRAS CLAVE : Redes sociales; Pedagogía; Aprendizaje; Internet; Enseñanza, Educación**INTRODUCCIÓN**

Se pretende demostrar la capacidad que tienen estas plataformas para adaptarse al nuevo contexto de las tendencias educativas y digitales en el mundo globalizado, partiendo de la experiencia del autor como docente universitario y profesor de educación técnica, quien hizo uso de estos recursos con discentes de diferentes edades, zonas geográficas y enfoques académicos.

OBJETIVO

Analizar la metodología de enseñanza implementada por medio de las redes sociales como herramientas clave la educación partiendo de la experiencia del autor.

TEORÍA DE SUSTENTO

Corica, J. y Dinerstein, P. (2009). Diseño curricular y nuevas generaciones.

Fernández, R. (2020). Ranking mundial de redes sociales por número de usuarios.

Garrigós, I., Mazón, J. N., & Estela, S. La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo.

Manuel, C. (07 de Octubre de 2000). Internet y la sociedad de red. Obtenido de <https://informeglobal.com/quien-invento-el-internet-evolucion-historia/>

Martínez Hernández, G. (2012). Redes Sociales En: Temas de Informática para Enfermería. . La Habana: ECIMED.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La perspectiva de esta investigación está basada en un enfoque cualitativo ya que los elementos mostrados en la misma tienen como objetivo generar un mecanismo de partida para demostrar la importancia que tienen las redes sociales.

* Autor de correspondencia: isaenzc@profuaca.ac.cr

Se pretende cuestionar a los estudiantes sobre el uso de las redes sociales en tiempos del COVID19, de tal manera que se logre analizar a la población, por medio de la experiencia recibida dada esta situación mundial producida por el COVID19.

Demostrar el uso de redes sociales para promover y demostrar la fortaleza que tienen las redes sociales en la educación.

Los datos del estudio son sacados de internet, youtuber científicos como fuente.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido enfocada a la población de 50 estudiantes de undécimo y duodécimo año para evaluando el uso de las redes sociales y los resultados obtenidos de esta, mediante dinámicas en clases, participaciones, tareas, trabajo autónomo, entre otros, a partir de algunas preguntas se demuestra información vital para sustentar la investigación.

CONCLUSIONES

El proceso didáctico por medio de redes sociales es una alternativa motivante y desafiante para los discentes, dado que el modelo de su implementación ofrece una alternativa entretenida, renovada, basada en la construcción del conocimiento bajo un modelo de clases con interacción social virtual e interactiva.

AUTORES :

*Elennys Oliveros

Universidad Surcolombiana

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Análisis de género en un corpus de resúmenes de artículos de investigación de educación y psicología

PALABRAS CLAVE : Organización retórica; movida; resúmenes de artículos de investigación

INTRODUCCIÓN

Este escrito de investigación es un texto que condensa los objetivos de la investigación, la metodología, los resultados y conclusiones del estudio. Reproduce la estructura retórica del artículo de investigación; además, es un texto que da cuenta del modo en que las disciplinas organizan y configuran el marco epistémico, metodológico, de expresión y discusión de los hallazgos.

OBJETIVO

Caracterizar el esquema de movidas retóricas de los resúmenes de artículos de investigación en el campo de la psicología y la educación.

TEORÍA DE SUSTENTO

El análisis de género se centra en la identificación del tipo de información, la organización del contenido, el registro, las marcas que evidencian al escritor en el texto, así como la comunidad discursiva que lo ha producido, los interlocutores, las intenciones comunicativas, los patrones discursivos, el estilo, los patrones lingüísticos y las microestructuras semánticas. Como bien lo expresa Bathia, el análisis de género se ha nutrido de variados enfoques, entre ellos, la retórica clásica, la lingüística sistémico-funcional y el enfoque promovido por la British Tradition (Reino Unido).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación sigue un diseño descriptivo, puesto que tiene el propósito de caracterizar la organización retórica del resumen de artículo de investigación en el campo de la psicología y la educación. Nos interesa analizar la frecuencia de movidas en el resumen y la configuración léxico-gramatical que las activa. En coherencia con los objetivos del estudio, nos basaremos en el marco metodológico que propone Hyland (2000), desde la perspectiva del análisis de género. El corpus está constituido por 58 resúmenes escritos en español.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de analizar la estructura de las movidas en los 58 resúmenes que conforman nuestro corpus a partir de la propuesta de Hyland (2000), encontramos que la estructura de movida que presenta el mayor número de ocurrencia es la estructura M2, M3, M4, M5 con el 27,59%, le sigue la estructura M2, M3, M4 con un 15,52% y finalmente, la estructura M1, M2, M3, M4 que corresponde al 12,07% del total de los resúmenes analizados en este trabajo. La movida que presenta mayor peso léxico es la movida 4.

* Autor de correspondencia: elennysoliveros@yahoo.com



CONCLUSIONES

A partir del análisis de 58 resúmenes de artículos de investigación no es posible llegar a unas generalizaciones; no obstante, y en concordancia con otras investigaciones (cf. Quintanilla, 2016), para la construcción de un resumen de AI solo se requieren tres movidas principales (M2, M3 y M4) que dan cuenta de los objetivos, metodología y resultados, aspectos esenciales en la construcción de un resumen. No está muy claro el paso de una movida a otra, ya que en algunos casos se prescinde de la estructura nominal o verbal prototópica.

AUTORES :

*Yaquelin A. Inoa Tatis

Universidad Autónoma de Santo Domingo

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

La didáctica como herramienta hermenéutica interpretativa y comprensiva para el desarrollo de la interpretación de textos en los estudiantes

PALABRAS CLAVE : Aprendizaje, Didáctica, enseñanza e Interpretación

INTRODUCCIÓN

El aula es un espacio de interacción cotidiana entre estudiantes, en la que emergen diferentes tipos de procesos que generan conflictos que dan lugar a reflexiones en el ámbito académico. Planteamos una aproximación de la descripción del contexto histórico y el contexto social en que se ha desarrollado la educación dominicana, relacionando lo que pasa en su desarrollo y como ha impactado en los procesos de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO

Estudiar la didáctica como herramienta hermenéutica interpretativa y comprensiva para el desarrollo de la interpretación de textos en los estudiantes.

TEORÍA DE SUSTENTO

Esta investigación se fundamenta en las teorías de Gadamer (2000) sobre que "la educación es educarse" y que "la formación es formarse", haciendo una estrecha vinculación con lo planteado en Verdad y Método sobre el fenómeno de la comprensión y de la correcta interpretación de lo comprendido (...), donde comprender e interpretar textos no es solo una instancia científica, sino que pertenece con toda evidencia a la experiencia humana del mundo. Al referirse a la lectura, Gadamer expresa que llamamos lectura al leer comprensivo. Leer es (...) interpretar lo mentado.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La técnica a utilizar para la recolección de información es la ficha, que permite recoger los datos en tres aspectos fundamentales: textual, las palabras claves y el comentario respecto a la cita textual. Es una investigación de enfoque marcadamente cualitativo. Utilizaremos la técnica de mapa conceptual para el análisis e interpretación de la información, la elaboración de las preguntas que nos guían hacia la búsqueda de las respuestas adecuadas.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de la revisión de literatura, se percibe una dificultad en la comprensión de la realidad en la enseñanza aprendizaje, a causa de la ausencia del involucramiento del ser humano con sus subjetividades, su vida cotidiana, su historia; en la interpretación de los fenómenos presentes en cada accionar, en cada interacción y sobre todo en las aulas.

* Autor de correspondencia: yinoa75@uasd.edu.do



CONCLUSIONES

Se concluye con preguntas que apuntan a la apertura de nuevas líneas de investigación o la ampliación de la presente investigación con el propósito de establecer un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje en función de la didáctica como herramienta hermenéutica (interpretativa y comprensiva).

AUTORES :

*Esperanza Rincón Castiblanco; Edwin Leonardo Méndez Ortiz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

La literacidad académica como práctica lúdica y social para el educando.

PALABRAS CLAVE : Literacidad académica; lectura crítica; comprensión lectora; identidad lectora; aceptación social.

INTRODUCCIÓN

La literacidad académica es una actividad de obligatorio cumplimiento en la universidad, pero desde hace varios años atrás, se han detectado serios inconvenientes al identificar que los estudiantes llegan a la educación superior con escasas competencias en lectura, comprensión de lectura y redacción académica. Pero lo grave del problema es que los estudiantes que traen esta debilidad de la educación secundaria.

OBJETIVO

Identificar la afectación directa que tiene la comprensión de lectura en todas las áreas de la vida de un profesional.

TEORÍA DE SUSTENTO

La investigación parte con dos sustentos principales, el primero Daniel Cassany (1997, 2005, 2006, 2007, 2011) quine ha dedicado varios años de su vida a investigar y trabajar de la mano con la UNESCO sobre la práctica letrada basada en textos físicos y en consulta electrónica; para pasar a hablar de la literacidad básica y la multiliteracidad crítica. La segunda base teórica es la importancia que resalta Roberto Hernández Sampieri (2017), sobre la revisión de literatura antes de definir el enfoque y el alcance de una investigación.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación es una revisión sistemática, con enfoque cualitativo, basada en fuentes secundarias con resultados probados y comprobados por la comunidad académica. El alcance es interpretativo y descriptivo, que se apoya en grupos focales de interpretación compuesto por estudiantes y docentes de un programa académico en una Universidad en Colombia.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se identificó un vínculo estrecho entre lectura, su comprensión y la dinámica de crecimiento profesional.

CONCLUSIONES

El éxito de los programas académicos se basa en las competencias lectoras que desarrollan sus estudiantes, lo cual le permite adaptarse adecuadamente a la vida laboral y participar eficientemente con la sociedad.

* Autor de correspondencia: esperanza.rincon@uniminuto.edu

AUTORES :

*Ximena Patricia Curay Correa; Diego Esteban Fernández Olivo; Luisa Patricia Ramón Pacurucu

Universidad del Azuay

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

La gamificación como estrategia de las metodologías activas para motivar la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje de la literatura

PALABRAS CLAVE : Metodologías activas; estrategia educativa; gamificación; lectura, motivación.

INTRODUCCIÓN

Este tema surge tras observar que se emplea la gamificación como "juego", y que se desconoce la metodología, método, técnica, herramientas que la constituyen. Además, en una exploración bibliográfica previa se observa que estos términos tienen diferentes acepciones y enfoques. También se exploran experiencias de maestros que consideran a la gamificación como un distractor, por lo tanto, no podría aplicarse a la enseñanza de la lectura.

OBJETIVO

Analizar a la gamificación como estrategia educativa para motivar el aprendizaje de la literatura mediante tipos de jugadores y ambientes motivadores.

TEORÍA DE SUSTENTO

Definimos metodología y la relacionamos con los aportes de la filosofía, para mantener la epistemología del concepto. Luego, estudiamos las metodologías con sustento teórico en Freire con la pedagogía crítica, donde los estudiantes son los protagonistas. Y con Ausubel, desde el aprendizaje significativo, donde los estudiantes son constructores activos. Además, revisamos el origen del término gamificación, gracias a Malone que logra enfocarlo a la educación como fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Y Marczewski o Werbach distinguen la gamificación del juego común.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamos objetivos específicos y los revisamos cronológicamente. En los buscadores especializados utilizamos operadores booleanos. Luego, elaboramos fichas de revisión bibliográfica discriminando a las fuentes y seleccionando las oportunas. Para este proceso tomamos en cuenta la similitud de los títulos con nuestro objetivo principal, revisamos resúmenes y resultados en concordancia con nuestros objetivos específicos. Posteriormente, planificamos el esqueleto de la escritura, luego redactamos teniendo en cuenta la progresión temática y la cohesión, revisamos varias veces el resultado final.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

* Autor de correspondencia: patricia.curay@gmail.com



Taxonomía de términos relacionados con las metodologías activas, en comunión con la gamificación como una estrategia de aprendizaje viable para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, valorando el trabajo en los ambientes de aprendizaje y la selección de jugadores. Además, este texto se constituye en un gran aporte teórico para el maestro porque quien entienda la naturaleza de la gamificación sabrá en qué momento emplearla, bajo qué condiciones, con qué objetivos, y de esta manera seleccionar las herramientas adecuadas según sus propósitos.

CONCLUSIONES

Las metodologías activas trabajan bajo un método, técnicas, estrategias y dispone de herramientas. La gamificación es una estrategia que interactúa bajo las metodologías activas. Además, motiva y dinamiza las actividades académicas, por ello, se implementa en proceso de enseñanza de la lectura. Para ello, fortalece los ambientes del aprendizaje en sus cuatro ejes y consolida al estudiante como protagonista a través de los tipos de jugadores. Puede emplearse en cualquier momento del aprendizaje presencial o virtual.

AUTORES :

*Adriana Patricia Gutiérrez Cochero, Wilmar Salazar Obeso

Universidad del Atlántico

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

La metacognición en la construcción del discurso académico en la justificación de trabajos de grado

PALABRAS CLAVE : Cognición; metacognición; discurso académico; trabajo de grado.

INTRODUCCIÓN

El estudio fue motivado por las dificultades de los estudiantes del Programa de Español y Literatura de una universidad pública de Colombia para orquestar el discurso académico en la justificación de sus trabajos de grado. No se sabía la forma cómo tales estudiantes jerarquizarían, organizarían y discriminaban la información para resaltar la importancia de realizar la investigación.

OBJETIVO

Analizar el papel de la metacognición en la construcción del discurso académico en la justificación de trabajos de grado.

TEORÍA DE SUSTENTO

El estudio se basó principalmente en la noción de cognición de Condemarin (1995): recordar, procesar información, la atención y la percepción. También se empleó la concepción de metacognición de Flavell (1996). Se tuvo en cuenta la escritura por proceso de Cassany (1989). Por otra parte, se asumió el discurso académico desde la perspectiva de Castelló (2013).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio empleó una metodología cualitativa. Las muestras fueron escogidas aleatoriamente. Se utilizó la entrevista semi-estructurada para develar los procesos metacognitivos evidenciados por los estudiantes durante la construcción discursiva de la justificación del trabajo de grado.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados muestran que a nivel individual 24 estudiantes tienen conciencia de las actividades cognitivas que requieren para cumplir con el propósito comunicativo de la justificación y 22 planifican su proceso de escritura y proyectan estrategias de aprendizaje en función de esta. En el proceso de autorregulación de su escrito, 26 de los participantes muestran que no emplean estrategias en función de la tarea. Por otro lado, al momento de hacer la revisión solo 6 de los 14 grupos evidenciaron a través de sus argumentos que en la revisión de sus escritos empleaban estrategias direccionadas a las necesidades discursivas propias de la justificación de su proyecto.

* Autor de correspondencia: adrianagutierrezc@mail.uniatlantico.edu.co



CONCLUSIONES

Se concluyó que: el conocimiento de la tarea y las estrategias no garantiza la eficacia de la construcción del discurso académico presente en los trabajos de grado y que los estudiantes universitarios conocen las estrategias más no las desarrollan en los procesos de autorregulación de sus escritos. Se necesita orientar más investigaciones enfocadas a los procesos metacognitivos emergentes durante la disertación, apropiación y construcción epistemológica propia de textos científicos.

AUTORES :

*Wilmar Salazar Obeso, Adriana Gutiérrez Cochero

Universidad del Atlántico

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

La cita en la construcción discursiva del saber pedagógico en trabajos de grado del español como lengua materna

PALABRAS CLAVE : Tipos de citas; funciones de citas; análisis de género; trabajo de grado; saber pedagógico

INTRODUCCIÓN

El estudio se ubicó en un contexto universitario: enseñanza del español como lengua materna. Fue motivado principalmente por el desconocimiento del uso y función de la cita, como atributo de la escritura académica, por parte de los estudiantes en sus trabajos de grado. Esto, de una u otra forma, afectó la construcción discursiva del saber pedagógico.

OBJETIVO

Analizar tipos y funciones de las citas en relación a la construcción del saber pedagógico en trabajos de grado la enseñanza del español como lengua materna.

TEORÍA DE SUSTENTO

El estudio se sustentó principalmente, en las tipologías de citas propuestas por Swales (1990): citas integrales y citas no integrales. De igual manera, el estudio tuvo en cuenta las 15 funciones de las citas propuestas por Weinstock (1981) que desempeñan en el discurso científico. La noción de género fue sustentada en Hyland (2003): función del lenguaje en contexto social. El análisis de género se tomó de Bathia (1996): comportamiento lingüístico situado.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio fue un análisis de género de citas. Se sustentó en un corpus de 30 trabajos de grado realizados por estudiantes del programa de español de una universidad pública en Colombia. El corpus se seleccionó con el criterio de accesibilidad (fueron tomadas de la biblioteca) y representatividad (las muestras son representativas) (Nwogu, 1997). Se determinó primero la distribución de los tipos de citas y luego las funciones que cumplían las citas. Luego se estableció cómo los tipos y funciones de citas contribuían a la construcción del discurso en función del saber pedagógico.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados principales del estudio fueron: 1. Una alta frecuencia en el uso de citas integrales con función sintáctica. 2. La función de las citas con más frecuencia fueron: dar créditos a trabajos relacionados, proporcionar trabajos de fundamentación e identificar publicaciones originales.

* Autor de correspondencia: wilmarsalazar@mail.uniatlantico.edu.com



CONCLUSIONES

La conclusión que se derivó del estudio de los tipos y funciones del corpus seleccionado fue: los estudiantes del programa proporcionan baja incidencia en sus aportaciones al saber pedagógico de su disciplina: enseñanza del español como lengua materna, puesto que, por el tipo de cita y sus funciones, sólo se limitan a recrear un discurso que ya está elaborado. Por ello, se debe incentivar el uso de ambos tipos de citas y de incluir otras funciones con las que los estudiantes puedan aportar al saber pedagógico de su disciplina de manera más asertiva, crítica y constructiva.

Metódicas para el análisis de datos



AUTORES :

*Danitza Haughton; Graciela Aguilar; Juan Carlos Palacios; Amparo Moreno.

ADEN University

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Impresiones de carácter legal vivenciadas por gerentes y empleados del sector privado mediante la implementación del teletrabajo

PALABRAS CLAVE : Teletrabajo; implicaciones legales; seguridad; ambiente laboral; ley.

INTRODUCCIÓN

La autopista evolutiva del teletrabajo no solo ha permitido transitar nuevos esquemas en línea y a distancia, evidentemente, fomenta la implementación para que este se realice desde donde se encuentre el trabajador. Al margen de esta habitualidad, surge la imperante necesidad de adaptabilidad en los entornos organizacionales a fin de estar preparados para hacer negocios en entornos volátiles, inciertos, ambiguos y complejos.

OBJETIVO

Explorar las implicaciones de carácter legal vivenciadas por gerentes y empleados del sector privado de Panamá mediante la implementación del teletrabajo.

TEORÍA DE SUSTENTO

El referente que argumentó el abordaje de la investigación se centró en la Ley N°.126 del 18 de febrero del año 2020 de la República de Panamá que tributa a la implementación del trabajo, lo que se consolida con diversas posturas teóricas que explican dicho fenómeno desde diversas perspectivas.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló desde la postura epistemológica del paradigma fenomenológico interpretativo a través del método de la etnografía digital y la hermenéutica, tomando como unidades de análisis 6 informantes claves vinculados con el contexto empresarial de Panamá, en cargos de gerencia y colaboradores. La técnica de recolección de datos fue una entrevista semiestructurada con apoyo en el uso de una guía de entrevista, cuyos resultados se trataron mediante el uso de la técnica análisis de contenido y proceso de teorización de Martínez Miguélez.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se contempló que la implementación del teletrabajo viene acompañada con situaciones que afectan no solamente a la compañía y al teletrabajador, sino que también tiene impactos ambientales, familiares y tecnológicos, por lo que Panamá al momento abordar las bases legales para la ejecución del

* Autor de correspondencia: ysbellia.estrada@uad.edu.pa



trabajo por este método, condiciono o generó normas que específicamente protegen o generan un marco al cual se deben ceñir las partes involucradas.

CONCLUSIONES

Las bases legales en las cuales se ven inmersas ambas partes (trabajador y empleado), al iniciar la relación laboral bajo esta modalidad, cuentan con múltiples elementos y especificaciones que deben ser atendidas.

AUTORES :

*Gerson Tavares do Carmo

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Aplicação do modelo de pintrich no contexto do ensino superior: Contribuições práticas

PALABRAS CLAVE : Autorregulação; Ensino Superior; Modelo de Pintrich.

INTRODUCCIÓN

Um preditores para o êxito na aprendizagem é o comportamento autorregulado, que consiste no envolvimento num processo consciente e voluntário de governo, pelo qual se gerencia o próprio comportamento, os pensamentos e sentimentos, com vistas a um objetivo. Refere-se a um fenômeno multifacetado que ocorre por meio de processos cognitivos subsidiários, incluindo o automonitoramento, os julgamentos autoavaliativos e as autorreações.

OBJETIVO

Apresentar o modelo de Pintrich, elencando pesquisas que o utilizaram para analisar aspectos relacionados à aprendizagem no contexto do ensino superior.

TEORÍA DE SUSTENTO

Considera-se que habilidade autorregulatória pode ser aprendida e incentivada por meio de estímulos metacognitivos, contextuais, comportamentais e motivacionais. Sob essa conjectura, o pesquisador Paul Pintrich desenvolveu um modelo de autorregulação da aprendizagem que inclui parte dos processos já propostos por Albert Bandura e por Zimmerman, mas com descrições mais detalhadas de como a autorregulação da aprendizagem se desenvolve no contexto da aula, pressupondo um processo constituído por etapas.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Fez-se uma revisão narrativa de literatura, de natureza qualitativa e abordagem exploratória.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Identificou-se diversos estudos que utilizaram o modelo de proposto no contexto de ensino superior, que evidenciam sua aplicabilidade e assinalam aspectos importantes de serem observados.

CONCLUSIONES

A aplicação do modelo proposto por Pintrich pode ser utilizado como um recurso teórico-metodológico eficaz para avaliação dos aspectos relacionados ao ensino e aprendizagem no contexto do ensino superior.

* Autor de correspondencia: gtavares33@gmail.com

AUTORES :

*Mercedes Villavicencio; Enereida Muñoz

Univeresidad Internacional de Ciencia y Tecnología

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Estudio comparativo de softwares de CRM para el análisis de datos de fidelización en hoteles de Panamá

PALABRAS CLAVE : Software; CRM; data; nube; fidelización

INTRODUCCIÓN

Los softwares de CRM para procesamiento y análisis de datos facilitan los estudios de investigación con miras a la fidelización de clientes. Algunos de ellos ya se encuentran en la nube y son de fácil acceso (Poniszewska-Maranda et al., 2020).

La cantidad y calidad de los datos disponibles están directamente relacionados con el diseño y la ejecución de estrategias de fidelización a la medida del perfil del cliente meta.

OBJETIVO

Realizar un análisis comparativo de softwares de CRM con el objetivo de identificar sus beneficios para analizar datos de fidelización en hoteles de Panamá.

TEORÍA DE SUSTENTO

El CRM es parte de la estrategia de marketing que permite a las empresas obtener los datos necesarios para realizar investigaciones de sus consumidores, logrando su fidelización (Zambrano, 2020).

Según Reinares (2017), en su texto "Los cien errores del CRM", la calidad de los datos y un buen software de CRM requieren de una estrategia de negocios para lograr el objetivo esperado. Por ello es necesario contar con un buen software de CRM y que se adapte a las necesidades de las empresas.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Según su alcance, esta es una investigación comparativa (Ríos, 2017) en la que se contrastan los diferentes softwares de CRM que se ofrecen en el mercado. Los criterios o parámetros con los que se hace la comparación son:

1. Capacidades de procesamiento cuantitativo y cualitativo de datos.
2. Capacidad de interconexión con otras herramientas de gestión y velocidad de procesamiento.
3. Capacidad para compartir información y trabajo colaborativo de equipos multidisciplinares.
4. Capacidad de procesamiento en la nube (interconexión fluida y en tiempo real).

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Realizamos una búsqueda y análisis comparativo de atributos de los softwares disponibles y más utilizados en el mercado.

* Autor de correspondencia: mercevillavicencio@yahoo.com



Se estudiaron herramientas de CRM tanto de software propietario o de uso abierto o de "open source" para el análisis y gestión de datos orientados a la fidelización de clientes.

Los resultados más relevantes de la investigación fueron la identificación de los atributos más relevantes de cada uno de los softwares de CRM analizados, y como estos pueden ser utilizados para la investigación y creación de estrategias de fidelización en hoteles de ciudad Panamá.

CONCLUSIONES

Después de realizar el estudio y análisis comparativo de los softwares de CRM de mayor uso en el mercado, se concluye que son herramientas vitales para la gestión y procesamiento de datos de clientes para elaborar estrategias y programas de fidelización.

El control y administración de los datos de clientes permiten la investigación profunda en base a datos sensitivos para identificar oportunidades de innovación. En el caso de los hoteles, la retención y fidelización de clientes, basada en analítica de datos, permite tomar decisiones fundamentadas científicamente y con mayor margen de éxito.

AUTORES :

*Juan Carlos Valderrama Cárdenas

Universidad Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Criterios y métodos para el análisis de datos No-verbales: una ventana al pensamiento

PALABRAS CLAVE : Gestos; comportamiento; pensamiento; lenguaje; comunicación no verbal.

INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre la comunicación no-verbal comprenden una amplia gama de campos, en donde el comportamiento no-verbal resulta de interés en aspectos como la comunicación humana, el lenguaje y el aprendizaje (Valderrama Cárdenas, 2019), de modo que se ha considerado que los movimientos de las manos dan indicios sobre el pensamientos de las personas en sus procesos de aprendizaje

OBJETIVO

Conocer criterios y métodos para el análisis de los datos no-verbales en situaciones naturales y no-naturales.

TEORÍA DE SUSTENTO

Para la marcación de gestos se adopta que los gestos tienen una serie de fases que delimitan lo que puede considerarse como un gesto (Kendon, 2004) y que en este caso, deben comprenderse como la unidad gesto-discurso, es decir aquellos comportamientos que son co-expresivos al habla; en ese orden de ideas se define que el gesto es la imagen intrínseca del lenguaje (McNeill, 2016). Lo anterior se apoya en la hipótesis de pensar-para-hablar y del punto de desarrollo (McNeill & Duncan, 2000), así como los estudios que sugieren un rol de los gestos en el aprendizaje (Cook, 2018)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el análisis de los datos se hace necesario dividir el video en episodios de modo que permita operativizar la información recolectada, para ello se propone el uso de ELAN (2019), un software de libre acceso, que de manera manual y semiautomática anota y transcribe archivos de audio y video, tiene el propósito de analizar datos cualitativos y cuantitativos. Su uso es por medio de líneas de anotación coherentes a los propósitos del estudio y son definidos por el investigador. No obstante, se ha encontrado que su uso puede combinarse con las matrices de análisis.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los datos cuantitativos en ELAN van a depender de la marcación realizada manualmente, en la cual puede evidenciarse el número de conductas y su duración. Esto a su vez permite delimitar eventos de la grabación para su análisis cualitativo, para ello, previamente se han debido establecer cuáles son los eventos que serán objeto de estudio.

* Autor de correspondencia: edison.blanco@uniminuto.edu



CONCLUSIONES

La definición de los criterios para la observación es la primera acción que debe establecerse, de modo que los marcadores/observadores deben unir criterios para la marcación de los episodios y de esa manera dar validez a los datos. De modo que se recomienda para cada video designar dos observadores y luego cruzar las marcaciones, de manera que puedan evidenciarse las diferencias en la observación.

AUTORES :

*Gustavo Adolfo Boscán Adrianza

Universidad de Córdoba

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Métodos introspectivos como instrumentos de investigación para el análisis de textos en lenguas extranjeras

PALABRAS CLAVE : Introspección; estrategias de metacognición; textos; lenguas extranjeras.

INTRODUCCIÓN

Se establece un modelo de enseñanza teórico-procedimental basado en los procesos metacognitivos que contribuyan a mejorar las destrezas en la producción de textos narrativos en estudiantes de lenguas extranjeras en los diferentes niveles de las escuelas secundarias en los Estados Unidos de América.

OBJETIVO

Proponer un modelo de directrices procedimentales introspectivas que permita el uso de estrategias metacognitivas en producción textual en lenguas extranjeras.

TEORÍA DE SUSTENTO

Este estudio se basa en las crecientes investigaciones en el área de lingüística aplicada sobre la efectividad de las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes de idiomas extranjeros (Wenden, A. y Rubin J. (1987); Cohen, A. (1998); O'Malley, J. y Chamot, A. (1990); Oxford, R. (1990); entre otros. Estos investigadores han creado y puesto en práctica las teorías que sustentan los estudios en estrategias de aprendizaje (para este estudio, estrategias metacognitivas) utilizando métodos introspectivos de análisis de datos bajo la observación de producciones textuales.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Estudio del tipo etnográfico, presenta una delineación no experimental con intervención pedagógica. Se describe el fenómeno tal y como ocurre, sin dar cabida a la experimentación. Se evidencia la intervención pedagógica del investigador, ya que la metacognición es andamiada en la investigación. Diseño y orientación cualitativa, se recolecta la data con diferentes instrumentos relacionados entre sí (reporte verbal, diario del profesor, protocolo en voz alta), indagando el área de la introspección.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Destaca que el aspecto más importante del trabajo de escritura pareciera residir en la progresión y uso cíclico de estos componentes. Estrategias metacognitivas y autorreguladoras utilizadas por el profesor y el estudiante surgen antes, durante y después del proceso de escritura. La enseñanza efectiva se basa en la transferencia de control y la práctica guiada en contextos dialógicos entre el docente y los aprendices. La autonomía del estudiante debe reinar en este proceso que exige ante todo conocimientos del profesor para guiar a los alumnos hacia un texto exitoso.

* Autor de correspondencia: gustavoboscan@hotmail.com



CONCLUSIONES

Los métodos introspectivos permiten implantar el uso de estrategias metacognitivas en la producción de textos en lenguas extranjeras. Formación y actualización de personal docente para la aplicación de estrategias metacognitivas e importancia en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas. Reconoce que los métodos introspectivos son un punto relevante para los diseñadores de programas educativos así como los creadores de materiales didácticos. Propicia la realización de investigaciones que validen la aplicación de estrategias metacognitivas desarrolladas con métodos introspectivos.

AUTORES :

*María Guadalupe Hernández Grimaldo

Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Material didáctico y su correcta utilización en la asignatura de matemáticas

PALABRAS CLAVE : Material didáctico; enseñanza de la matemática, Alumnos; Docentes; Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El "Material didáctico y su correcta utilización en la asignatura de matemáticas", es una investigación la cual para llevarla a cabo se realizó un cuestionario de nueve preguntas a diez docentes de la materia de matemáticas. Cuando se obtuvo la respuesta de los maestros se efectuó un análisis con base en fundamentación teórica, para ello cada una de las preguntas fueron seleccionadas previamente de acuerdo a diversos autores y su postura.

OBJETIVO

Plantear la trascendencia de la correcta selección de material didáctico para beneficio de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

TEORÍA DE SUSTENTO

La inclusión de los materiales didácticos a las aulas escolares, se ha ido despertando la curiosidad, creatividad, entre otras habilidades.

El estilo de aprendizaje también juega un papel importante, ya que no todos aprendemos de la misma manera.

Al momento de realizar los materiales didácticos es muy importante tomar en cuenta al público al que va dirigido con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad (Morales Muñoz, 2012).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque: es una investigación cuantitativa porque los resultados que arrojan las preguntas serán medidas de forma numérica y se apoyará de la estadística.

Alcance: es un estudio descriptivo ya que desde el punto científico se tienen que recolectar datos para este tipo de estudio; se seleccionaron una serie de preguntas y se medirán los resultados que se tienen a través de las respuestas de los cuestionados.

Método: será analítico-inductivo porque se estudiarán las causas a través de las respuestas del cuestionario a los docentes para obtener las consecuencias.

* Autor de correspondencia: lupita_hdzg02@hotmail.com



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Resulta de gran impacto positivo el utilizar material didáctico con los estudiantes, resultaría excelente que se utilizara frecuentemente en las clases, y esto es algo de lo que carecen los cuestionados, ya que la mayoría solamente utilizan material una vez a la semana.

La mayoría (encuestados) radica en el nivel de secundaria y por la experiencia que se tiene en ese nivel se ha observado el gran agrado que los estudiantes tienen por el uso del material, además que en cualquier nivel que se utilicen generarían mejores efectos.

CONCLUSIONES

Realizar y utilizar material didáctico siempre será importante como lo menciona el, pero para realizar un buen material hay que verificar que este sea el correcto para los alumnos con los que se esté trabajando y el aprendizaje que se esté tratando, para así tener una correcta utilización. Es por ello que se cree conveniente realizar material didáctico de acuerdo al estilo de aprendizaje de los alumnos, para ello se haría un censo de acuerdo al tipo de alumnos que se tiene del grupo con el que se vaya implementar el material didáctico a diseñar.

AUTORES :

*Teresa González de Rivera Romero; María Pantoja González

Universidad Autónoma de Madrid

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Análisis del proceso de educación inclusiva del alumnado con TEA desde educación infantil hasta la universidad: Historias de vida (EDITEA)

PALABRAS CLAVE : Educación inclusiva; TEA; Historias de vida; Familias; Metodología cualitativa

INTRODUCCIÓN

Esta investigación, de acuerdo con lo sugerido por las principales entidades internacionales (ONU, 2006; UNESCO 2020), se suma al compromiso de hacer efectivo el derecho a la educación inclusiva. Para ello, nos ponemos en la piel de uno de los grupos más vulnerables a las diferentes caras de la exclusión (segregación, marginación o fracaso escolar); como es el alumnado con trastornos del espectro autista (Matson y Kozlowski, 2011).

OBJETIVO

Evaluar la calidad del proceso de inclusión del alumnado TEA desde la primera infancia hasta la universidad, atendiendo al constructo de participación social.

TEORÍA DE SUSTENTO

Esta investigación se fundamenta en dos grandes cuerpos teóricos. En primer lugar, la construcción de relatos o historias de vida (Moriñas, 2016). Desde un enfoque biográfico-narrativo; estos relatos nos permiten ponernos en la piel, en las vivencias, emociones y puntos de vista de alumnado, familias y las personas relevantes de su entorno. En segundo lugar, gran parte de este trabajo se asienta en el constructo de participación social, destacado por la literatura por el papel central que juega en las dinámicas promotoras de una educación más inclusiva (Koster, Nakken, Pijl y van Houten, 2009)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio parte de un enfoque biográfico-narrativo utilizando técnicas de la metodología cualitativa como la entrevista en profundidad y las líneas de vida para construir estas historias y relatos. Para ello se toman como participantes a familiares de alumnado TEA, así como docentes y otros agentes educativos en algunos casos y, cuando se tiene la oportunidad, al propio alumno. Todo ello guardando una confidencialidad y contando con consentimientos informados en cada caso. Una vez llevadas a cabo las entrevistas, estas fueron analizadas a través del programa de análisis cualitativo NVIVO12.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto se encuentra actualmente a un año de finalizar su labor investigadora. Por el momento, los primeros resultados evidencian la existencia de grandes barreras tanto en el momento de la transición como en la respuesta de los centros, vinculadas al funcionamiento de los servicios psicopedagógicos, las actitudes negativas de algunos profesionales y la falta de planes efectivos de colaboración y participación familiar. Por otro lado, se están destacando importantes apoyos y recurso en los centros que tienen un impacto en el desarrollo del alumnado y en la calidad de vida de su familia.

* Autor de correspondencia: gdrivera@gmail.com



CONCLUSIONES

Las principales conclusiones que se aventuran destacan la necesidad de repensar los roles profesionales y la organización de los apoyos en las escuelas ordinarias para superar las barreras de participación y aprendizaje. Además, se destaca una crítica a los servicios de orientación psicopedagógica y el papel de los dictámenes de escolarización en la vulneración del derecho a la educación inclusiva. Por último se deriva la necesidad de promover los procesos de reflexión conjunta en materia de inclusión y de diseñar políticas y programas basados en la evidencia.

AUTORES :

*María Soledad Perfumo, Federico Javier Giraudó, Diego Gabriel Andrión

Universidad Católica de Córdoba

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Proceso Analítico Jerárquico para ponderar dimensiones de la calidad del servicio educativo en el marco de la evaluación por indicadores

PALABRAS CLAVE : Calidad del servicio educativo; educación superior; gestión por indicadores; proceso analítico jerárquico (AHP)

INTRODUCCIÓN

Se busca aportar sustento para la construcción de indicadores para la gestión de la Universidad Católica de Córdoba (UCC), vinculados con la evaluación del servicio educativo desde la perspectiva del estudiante. Al ser el concepto de calidad multidimensional, compuesto y complejo, es necesario establecer claramente los atributos que la definen para los fines evaluativos, así como la perspectiva del agente que se tomará de base.

OBJETIVO

Obtener un criterio válido y consistente para ponderar las dimensiones evaluadas para la gestión por indicadores de la calidad de servicio educativo.

TEORÍA DE SUSTENTO

Se aborda la gestión de instituciones universitarias desde la Teoría de los Sistemas Sociales asumiéndolas como de tipo organizacional, adoptando como referencia al sociólogo Luhmann. Con relación al instrumento metodológico se opta por la teoría de decisión multicriterio discreta, Proceso Analítico Jerárquico (AHP), desarrollados por Saaty. La misma permite pueda estructurarse un problema multidimensional, dándole forma de jerarquía a sus atributos, considerando las valoraciones individuales por medio de juicios de valor sobre la importancia relativa de los criterios de los agentes.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se identificó el objetivo general, consistente jerarquizar la importancia relativa de 4 dimensiones para evaluar calidad de del servicio Educativo. Se definieron dichas dimensiones por medio de factores caracterizantes. Se armaron grupos de discusión con estudiantes de distintas facultades de la UCC para la valorización y priorización de las dimensiones. Se confeccionó la matriz de comparación de los juicios por medio del modelo matemático AHP con el fin de obtener la ponderación normalizada de dichas dimensiones desde la perspectiva de los estudiantes de manera consistente.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio de la aplicación de la herramienta AHP se ponderaron las dimensiones asociadas a la evaluación de la calidad del servicio educativo desde la perspectiva del estudiante. A su vez, para cada facultad se pudo construir una ponderación específica, sin necesidad de generalizar dicho porcentaje.

* Autor de correspondencia: perfumosoledad@gmail.com

Esto sirvió de insumo para la atribución del peso relativo del resultado de los indicadores de cada una de ellas. En consecuencia construir un índice de calidad de la UCC en base a la ponderación de las dimensiones que lo caracterizan y a la cantidad de alumnos de cada Facultad.

CONCLUSIONES

Para gestionar un concepto tan complejo, compuesto y controvertido como la calidad en educación superior, el modelo AHP permite analizar por separado la contribución de cada componente del modelo al objetivo general y sirve de sustento para la ponderación de variables al construir indicadores de gestión. A su vez, tiene la flexibilidad de que si el contexto cambia o las preferencias alteran su orden, con un seguimiento periódico de los resultados puede reconstruirse la ponderación buscada.

AUTORES :

*Martha Natalia Poveda Najar; Lina Maria Mahecha Vasquez; Yarly Cecilia Reid Garcia; Johan Enrique Caballero Olivares

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Análisis longitudinal de tendencias, aportes metodológicos para los estudios sociales

PALABRAS CLAVE : Movilidad Social; trayectoria académica; seguimiento; egresados; universidad

INTRODUCCIÓN

Más que responder a los requerimientos sobre el seguimiento a egresados que exige el Ministerio de Educación Nacional para la universidad a distancia, es de interés valorar la calidad de los servicios que presta a la comunidad determinando si existen diferencias significativas en las trayectorias sociales, laborales y educativas de los egresados y los factores que inciden en su movilidad social e impacto durante los primeros cinco años de desarrollo profesional.

OBJETIVO

Caracterizar las trayectorias sociales de los egresados para analizar la pertinencia entre las competencias adquiridas y su impacto en el contexto.

TEORÍA DE SUSTENTO

Pierre Bourdieu (1988) con la definición de trayectoria social, entendida como la secuencia de posiciones que un sujeto va ocupando en la vida, partiendo del origen como punto de referencia e identificando los puntos de inflexión o coyunturas, que explican la continuidad de un recorrido histórico que refleja un habitus; concepto que refiere los comportamientos y aptitudes que pueden asociarse a la posición social y determinan el estilo de vida; lo que comprende las trayectorias sociales en términos de ascenso y mejoría de este.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Es un estudio longitudinal de tendencia, en donde su objetivo específico refiere la realización de una caracterización de la población, empleando una base de datos de una encuesta a egresados UNAD, aplicada entre el 2014 y el 2018. Adicionalmente se correlacionarán variables entre esta base de datos y dos más; que permiten recabar datos en distintas temporalidades que corresponden a generaciones distintas en un lapso de 5 años, para establecer relaciones de continuidad o de ruptura entre los cursos de vida y las trayectorias sociales e identificar factores que influyen en este proceso.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Frente a la trayectoria social del egresado, la mayoría considera o bien trabajar en el país siendo empleados o creando su propia empresa, o bien hacer un posgrado en el mismo demostrando poco interés en estudiar o trabajar en el exterior. La empleabilidad de los egresados guarda una relación directa con la carrera que realizó en un alto porcentaje y en este mismo sentido consideran que los conocimientos adquiridos durante su formación profesional son muy útiles por lo que consideran importante darle continuidad a su formación académica desde un programa posgradual.

* Autor de correspondencia: martha.poveda@unad.edu.co



CONCLUSIONES

La movilidad educativa, como factor de movilidad social es expresada no solamente en el traslado de una posición escolar a otra con mayor jerarquía, es expresada también en la formación en el individuo teniendo en cuenta sus competencias, valores y actitudes que le permiten tener una buena socialización y de acceder a empleos y otros beneficios sociales y culturales. Es por lo tanto un referente para la formulación de políticas a nivel educativo que permitan a demás de evaluar a las instituciones, fomentar estrategias para la disminución de las brechas de desigualdad.

Tendencias de Investigación Multidisciplinarias

AUTORES :

*Wiliam Tranquilino Medina Castillo; Ronald Eugenio Ramon Guanuche; Mariana del Rocío Verdezoto Reinoso

Universidad Técnica de Machala

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Constructos teóricos de la gestión de los costos en la toma de decisiones

PALABRAS CLAVE : Constructos teóricos; teoría; gestión costos; toma de decisiones.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se generan los constructos teóricos los cuales permiten la realización del marco teórico, el mismo que servirá para poder construir la tesis doctoral perteneciente al programa de Doctorado en Ciencias Sociales Mención Gerencia de la Universidad del Zulia.

OBJETIVO

Identificar los fundamentos teóricos de la gestión de los costos y la toma decisiones gerenciales en el sector turístico.

TEORÍA DE SUSTENTO

La teoría general Sautu, Boniollo, Dalle, & Elbert, (2005). También se referencia que "Según Mario Bunge, una teoría general concierne a todo un género de objetos, en tanto una teoría específica se refiere a una de las especies de tal género. Señala que lo genérico se deduce de lo específico, que es más rico" (Casarini, 2015, p. 8).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El método hermenéutico, considerando que la investigación es de tipo documental descriptivo, que convino con la revisión bibliográfica y el análisis de contenido, se recopiló información mediante la búsqueda bibliográfica en las plataformas web institucionales, en bases de datos científicas, bibliotecas físicas y virtuales herramientas con las que se perpetra en un recorrido bibliográfico, para dar solución a la problemática planteada.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizaró el paradigma positivista, también las teorías generales como: la Teoría General de la Administración, con las teorías sustantivas de la Teoría Clásica, Teoría Neoclásica, Teoría de la Agencia La Teoría general como es Teoría del Desarrollo Organizacional, que tiene como teorías sustantivas la Teoría General del Costo, Teoría del Costo de la Transacción.

CONCLUSIONES

Consciente que el marco teórico es la base fundamental para poder construir una investigación científica. Desde dos variable plenamente identificadas (Gestión de costos y Toma decisiones) se realiza la construcción teórica para asociar estas dos variables, el análisis parte desde la conceptualización del paradigma a utilizar en la investigación, así como también las teorías tanto general como sustantiva.

* Autor de correspondencia: wmedina@utmachala.edu.ec



AUTORES :

*Cristina Fuentes Mejía; Nicolás Villota Contreras

Universidad Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Significados que atribuyen al Compromiso Académico Estudiantes de las Modalidades Presencial, Virtual y a Distancia: una mirada desde la Universidad Pública y Privada

PALABRAS CLAVE : Compromiso académico; modalidad presencial; modalidad virtual y a distancia, educación superior.

INTRODUCCIÓN

Este estudio se deriva de la Investigación titulada: Compromiso Académico (Academic Engagement) (CA) en Estudiantes universitarios de la Modalidad de Educación Virtual y a Distancia: un estudio diagnóstico El estudio se originó porque son pocos los estudios cualitativos que exploran el constructo de CA así como se destaca una carencia de investigaciones sobre este tema en Colombia.

OBJETIVO

Comprender el Compromiso Académico de estudiantes de educación superior en Colombia de modalidades Virtual, Distancia y Presencial.

TEORÍA DE SUSTENTO

El compromiso académico (CA) en tanto que puede ejercer una gran influencia en el aprendizaje y en el rendimiento constituye uno de los retos más importantes en la Educación Superior (Christenson et al., 2012, Dunne & Owen, 2013, Fitzgerald et al., 2016, Kahu & Nelson, 2018). Desde el punto de vista conceptual, la participación de los estudiantes en la escuela está influenciada por el grado en que perciben que el contexto escolar satisface sus necesidades psicológicas (Connell & Wellborn, 1991; Deci & Ryan, 2000; Krapp, 2005).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se trata de un estudio cualitativo, desde la lógica interpretativa basado en el método hermenéutico. Fue utilizado un escrito libre elaborado por los investigadores el cual tenía como finalidad recoger los significados de los participantes acerca del compromiso académico, el escrito libre constó de dos partes: (a) datos personales y sociodemográficos y (b) una cuestión central y abierta: "Entiendo por Compromiso Académico lo siguiente" Se contó con un total de 36 estudiantes. El análisis fue efectuado en el programa de análisis de datos Atlas Ti (Versión 7.0).

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Fueron encontrados contenidos próximos y otros que difieren totalmente entre los dos grupos de estudiantes tanto de la MVD y MP de ambas universidades en los tres componentes del CA a saber:

* Autor de correspondencia: cristina.fuentes@uniminuto.edu.com



Comportamental, Cognitivo y Emocional. Como apuntan Frederiks et al (2004) se ha venido centrando en dos aspectos el entender el CA. Por un lado, la inversión psicológica en el aprendizaje por otro, el uso de estrategias metacognitivas y de autorregulación por parte de los alumno.

CONCLUSIONES

Se recomienda profundizar en el estudio del compromiso académico, un constructo poco explorado en Colombia y en la educación superior, basados no solo en metodologías cuantitativas, sino también en estrategias cualitativas de investigación, entre otras porque es necesario identificar aspectos relacionados con la interacción estudiante-universidad (institución), estudiante-docente, estudiante-carrera (formación profesional) elementos según lo encontrado inciden en el constructo estudiado: compromiso académico .

AUTORES :

*Rosa del Carmen Aguilar Esparza; Lorena Aleida Flores Bazaldúa

Escuela Normal Superior del Estado

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

El aprendizaje social en línea como medio para la autogestión docente

PALABRAS CLAVE : Educación en línea, aprendizaje social, autogestión docente, tecnología.

INTRODUCCIÓN

Que los jóvenes y niños permanezcan en la escuela y reciban educación de calidad a través de aprendizajes significativos y la capacidad de aplicar estos aprendizajes requiere de individuos reflexivos capaces de interactuar en contextos de trabajo colaborativo además de tener la capacidad de discernir, así como la disposición y posibilidad de actualizarse de manera continua basado en la investigación educativa.

OBJETIVO

Plantear el aprendizaje social en línea y crear apoyos y recursos educativos para la formación de estudiantes y docentes normalistas.

TEORÍA DE SUSTENTO

En aprendizaje social en línea como medio para la autogestión docente el individuo es considerado como un agente activo que participa en un intercambio virtual a través de redes sociales, sitios y aplicaciones. En un entorno virtual, el aprendizaje social de Bandura tiene gran relevancia ya que muchos de los procesos se llevan a cabo de manera informal y por observación. El aprendizaje vicario de Bandura, se basan en que "un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro" (Regader, 2018).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología propuesta es la revisión bibliográfica que tiene como objetivo el recabar información para conocer, recoger ideas o sugerencias, ubicar y definir problemas que permitan afinar la metodología para llevar a cabo investigaciones más adecuadas y complejas. Es importante recordar que la investigación documental tiene como objetivo el recabar información para conocer, recoger ideas o sugerencias, ubicar y definir problemas que permitan afinar la metodología para llevar a cabo investigaciones más adecuadas y complejas, sin arribar a conclusiones definitivas o generales.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se logran crear comunidades autocríticas de aprendizaje, la reflexión sobre la acción de la práctica docente, producto del reconocimiento de cambiar para mejorar desde su enseñanza, el trabajo colaborativo entre docentes; aunque es una manifestación positiva cuentan con espacios cortos de tiempo para realizar sus círculos de estudio y no es percibido como un aprovechamiento en ese sentido. Se logra capitalizar los recursos existentes en el contexto. Se logra la comunicación con un grupo de expertos en educación, construyendo así una Red.

* Autor de correspondencia: rosy.caense@gmail.com



CONCLUSIONES

La autogestión nos presenta la posibilidad de crear y diseñar la educación a partir de sí mismos, ya que es el individuo docente el que mejor conoce lo que necesita, comprender en qué consiste la gestión en el sentido de sí mismo, de hacerse para sí aquello que se considera importante para el propio desarrollo. En este camino, no se está solo, ya que es un emprendimiento social y colaborativo, se requiere de una apertura al cambio, de un descubrimiento constante de sí mismo como un proyecto de aprendizaje de por vida y para la vida.

AUTORES :

*Reyna Elizabeth Zetina Martinez; Olivares Pérez Jaime; Vieyra Alberto Rodolfo

Universidad Autónoma de Guerrero

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Fluctuación de la producción y condición corporal en vacas lecheras suplementadas con semilla de soya

PALABRAS CLAVE : Suplementación; oleoginosas; alimentación de ganado, vacas, pastoreo.

INTRODUCCIÓN

La composición de la leche está influenciada por una variedad de factores, como la genética, la salud, la etapa de lactancia y la dieta del animal básicamente se menciona que la cantidad y calidad de la leche está directamente relacionada con la alimentación de las vacas. se ha observado que vacas alimentadas con pastos elevaron el contenido graso en leche. Es importante estimar la condición corporal (CC) de los bovinos de leche.

OBJETIVO

Evaluar la fluctuación productiva y la condición corporal en vacas leche bajo pastoreo y suplementadas con semilla de soya.

TEORÍA DE SUSTENTO

Diez vacas lecheras encastadas de suizo americano y Holstein friesian con peso vivo de 473 ± 41 kg y producción media de 13 ± 2.8 kg de leche, fueron utilizadas. Las vacas fueron asignadas al azar a dos tratamientos (5 vacas/tratamiento), T0: 5 kg de concentrado y T1: 4.6 kg de concentrado más 400 g de soya tostada molida.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diez vacas lecheras, asignadas al azar a T0: concentrado T1: concentrado soya tostada molida. Todas las vacas también recibieron forraje de corte y pastoreo continuo. El experimento duró 14 semanas, se registraron diariamente los rendimientos de leche. Fueron colectadas muestras de leche, se determino el contenido de grasa y sólidos no grasos. La condición corporal se evaluó por la escala de medición descrita INIFAP (2015). Los datos de las variables medidas fueron analizados bajo un modelo de varianza con el uso del procedimiento mixto para medidas repetidas del SAS (2012).

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El comportamiento del peso vivo fluctuó a disminuir en los animales, lo que se reflejó en una condición corporal (CC) (P: $p < 0.0006$) de moderada (inicio del estudio) a regular (final del estudio)

La producción láctea tuvo una fluctuación similar en los periodos de evaluación ($p < 0.005$) con una tendencia a disminuir la producción promedio por vaca al día en 0.52 kg de leche del primer al sexto periodo de evaluación el contenido de grasa ($p < 0.009$) como el de sólidos no grasos ($p < 0.01$) incrementaron por efecto del periodo de evaluación.

* Autor de correspondencia: reinitha.martinez1994@gmail.com



CONCLUSIONES

El estudio indicó claramente que la suplementación de semilla de soya a vacas lecheras no tuvo efecto sobre el rendimiento de la leche y la composición de la leche, que esto pudo deberse a factores como, la condición corporal que tuvo una correlación positiva, la disponibilidad de forraje en la pradera por el pastoreo continuo entre otros.

AUTORES :

*Clevy Pérez Sánchez; Ysabel Noemí Tejeda

Universidad Autónoma de Santo Domingo

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Formación democrática y participación ciudadana: a propósito de la figura del veedor en la Ley General de Salud

PALABRAS CLAVE : Formación ciudadana; participación democrática; veeduría ciudadana; servicios de salud; teoría de la participación política.

INTRODUCCIÓN

En República Dominicana, las leyes fomentan la veeduría ciudadana en diferentes instituciones incluyendo las que prestan servicios de salud, sin embargo, esto no se cumple en la práctica. Se analizan los factores que llevan a una baja participación ciudadana, considerando la baja formación democrática tanto de los gestores como de los ciudadanos en general, que desconocen sus derechos y deberes como veedores de las políticas públicas.

OBJETIVO

Determinar las causas de la baja participación ciudadana en la veeduría de los servicios de salud.

TEORÍA DE SUSTENTO

Teoría actual de la participación política y la enajenación de acuerdo a la compilación realizada por el sociólogo mexicano Pablo González Casanova. El ciudadano sometido a marginación y baja formación, se siente aislado, enajenado en su ser político, desconoce los mecanismos que le permitirían integrarse y tomar acciones, por tanto, la democracia está vacía de contenido real. Existe una simulación política que idealiza al ciudadano y al sistema democrático a la vez que le niega al primero la formación que le permitiría una integración real a la sociedad.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Indagación explorativa con enfoque cualitativo, descriptivo y de tipo exploratorio. Entrevista a través de grupos focales (GF) a gestores y veedores de los servicios de salud.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Ausencia de implementación de la veeduría ciudadana, desconocimiento del rol de la misma por parte de los gestores, resistencia a su aplicación, aparente desinterés de la comunidad en la misma. Desconocimiento del papel de la participación ciudadana y la veeduría en los servicios de salud.

CONCLUSIONES

En las entrevistas, se pone de manifiesto la baja formación democrática de los consultados por lo que se considera que esta es un escollo importante para lograr una verdadera integración democrática y fiscalizadora de la comunidad a los servicios de salud, por tanto, no habrá participación sin una formación ciudadana que la promueva.

* Autor de correspondencia: clevyperez@gmail.com



AUTORES :

*Paula Andrea Rubiolo; Diego Gabriel Andrione; María Cecilia Bazzanella; Raquel Susana Sandrone

Universidad Católica de Córdoba

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

¿Cómo entienden los docentes del sistema educativo el proceso de enseñanza y aprendizaje en épocas de aislamiento social obligatorio?

PALABRAS CLAVE : Aislamiento social; miradas y sentires docentes; sistema educativo; proceso de enseñanza y aprendizaje; virtualidad.

INTRODUCCIÓN

El aislamiento social irrumpió intempestivamente, lo cotidiano dejó de serlo y se debió comenzar a entender y pensar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera diferente. En ese contexto se enmarca esta investigación cuyo problema se focaliza, precisamente, en el impacto de este tiempo en los docentes de los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo de la provincia Córdoba, Argentina.

OBJETIVO

Analizar las miradas y sentires de los docentes de los distintos niveles de educación en la práctica de la enseñanza durante el actual período de aislamiento.

TEORÍA DE SUSTENTO

El socioconstructivismo, entendido desde una perspectiva pedagógica, se enmarca en los estudios piagetianos y se caracteriza por la construcción del conocimiento, en sus dimensiones individual, social y contextual. Desde esta teoría se propone resignificar las miradas y los sentires de los docentes y su incidencia para las futuras transformaciones sociales y educativas que favorezcan al colectivo escolar en cuanto a la inclusión con calidad.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizaron narrativas de docentes pertenecientes al nivel inicial, primario, secundario, superior y universitario tanto de la modalidad de educación regular como de educación especial. Las mismas fueron procesadas a través del uso de los programas AntCon y MAXQDA2020 para poder realizar un análisis de todas las narrativas docentes (25) mediante herramientas como nubes de palabras, códigos recurrentes y relación entre ellos.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tres pilares fundamentales permanecieron potentes en estos tiempos como bases del sistema educativo, trasladado a los hogares de los estudiantes. En primer lugar se señala al tiempo, su construcción lleva anclada la función específica de la escuela visible en el binomio enseñanza y aprendizaje. En segundo lugar, el pilar del sistema lo constituyen los docentes en estrecha relación a la actividad. Por su parte, el tercer pilar lo conforma la familia presente en todos los niveles del sistema educativo de manera regular y asociada a la palabra contexto.

* Autor de correspondencia: paularubiolo@hotmail.com



CONCLUSIONES

El 2020, un tiempo diferente... Es hoy la oportunidad de llamar a todo el mundo a poner la voz y el cuerpo para que este sea un año educativo inolvidable, donde la inserción de cada uno tiene que ver con esa producción que transforma la realidad, dándole sentido a la escuela. Los docentes en sus narrativas cuentan experiencias valiosas que son de algún modo una búsqueda, un ensayo. Hoy más que nunca se necesita documentarlas, hacerlas públicas y reconstruirlas analíticamente, dándoles un lugar ag-giornado a estos tiempos. Este trabajo de investigación es un intento de ello.

AUTORES :

*Luis Rubén Pérez Pinzón

Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Prácticas en investigación y fomento escolar del emprendimiento rural en Colombia

PALABRAS CLAVE : Empresa agrícola; política educativa; educación rural; investigación formativa.

INTRODUCCIÓN

La investigación hace parte de un proyecto nacional de estudios sobre el emprendimiento rural en Colombia, promovido por la Red Nacional en Emprendimiento (REUNE) de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), con el título: "Emprendimiento rural en la educación superior a partir de las experiencias desarrolladas en 9 universidades pertenecientes a REUNE".

OBJETIVO

Describir los fundamentos e impactos que ha tenido la política pública en Cultura del emprendimiento del Estado colombiano desde prácticas investigativas.

TEORÍA DE SUSTENTO

La política pública en investigación y fomento del emprendimiento en Colombia está regulada por la Ley 1014 de 2006, sus enfoques didácticos y pedagógicos han sido regulados por el Ministerio de Educación a través de la publicación "Guía 36" sobre emprendimiento, así como Gómez, Moreno y Pérez (2020) desarrollaron un trabajo de investigación para la UIS titulado: "Caracterización del programa de emprendimiento de la Institución Educativa Colegio José Celestino Mutis de Bucaramanga", mediante el cual se evidencian los alcances y limitaciones de la investigación formativa en emprendimiento.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación corresponde a un método inductivo, con enfoque cualitativo y aplicación de técnicas en análisis textual. Fueron identificadas y organizadas las definiciones y resultados de las categorías emprendimiento, emprendimiento rural e investigación formativa entre: los documentos oficiales del Ministerio de Educación sobre emprendimiento; los proyectos educativos institucionales de una muestra de quince colegios, específicamente la sección que delimita el fomento de la cátedra cultural del emprendimiento, así como sus weblogs sobre su investigación formativa.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El emprendimiento es una práctica productiva que ha caracterizado a los pioneros y promotores de las grandes transformaciones económicas e industriales. Las políticas en agroindustria han exigido la transformación de las prácticas en investigación formativa y productiva acorde a los modelos empleados por las industrias innovadoras, siendo reiterativas las prácticas de formación técnica de la mano de obra campesina desde las aulas. Los resultados de la investigación permiten analizar el modelo estatal de emprendimiento y las estrategias en investigación formativa en empresarialidad.

* Autor de correspondencia: lperez14@unab.edu.com



CONCLUSIONES

A la falta de procesos formativos en innovación y creatividad durante el desarrollo de las cátedras empresariales se suma el desconocimiento o falta de formación de docentes en emprendimiento, acorde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el cumplimiento de la Ley 1014 de 2006. De tal modo, las instituciones rurales sin orientación del SENA o universidades regionales asumen la incubación de nuevas empresas rurales acorde a tradiciones o prácticas dominantes sin considerar procesos técnicos ni acciones en investigación formativa promovidos por MEN.

AUTORES :

*Ericka Matus; Lorena Matus; Ana María Florez; Melba Stanzola

Universidad Especializada de las Américas

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Estrés en Panamá por COVID-19

PALABRAS CLAVE : Estrés; PSS10-UCLA; COVID-19; Panamá; pandemia.

INTRODUCCIÓN

El número creciente de casos por Covid-19.

OBJETIVO

Describir el estrés percibido en situación de COVID-19 en Panamá, a través de escala PSS10-UCLA.

TEORÍA DE SUSTENTO

El estrés se reconoció como un concepto de salud desde el siglo anterior por Cannon en 1920 y Selye en 1936 (Gómez & Escobar, 2002), más adelante, Lazarus y Folkman (1984), desarrollaron un modelo de estrés transaccional, mientras Cohen Lamarch y Mermelstein (1983) elaboraron una medida de estrés percibido. A partir de estos autores, el constructo ha sido estudiado por numerosos investigadores al rededor del mundo.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Es un estudio descriptivo que se difundió desde el mes de marzo de 2020, no obstante, se lanzó una fuerte campaña de participación a partir del 10 de mayo, que finalizó el día 30 de ese mismo mes, alcanzando un total de 765 participantes a nivel nacional.

El cuestionario se distribuyó de forma digital, a través de correos electrónicos, redes sociales el cual incluyó el consentimiento informado y variables sociodemográficas que se aplicó a una muestra no probabilística de tipo bola de nieve.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La muestra analizada de 765 participantes que respondieron la escala PSS10-UCLA de estrés percibido, son en su mayoría hombres (76.6%), jóvenes con un promedio de edad de 33 años ($\bar{x} = 33$, $\sigma = 12.37$) y con estudios universitarios (94.2%) y el 99.2% residentes en la República de Panamá al momento de la investigación, casi la mitad son empleados a tiempo completo (46.3%) y el 50.8% son solteros. Con alto nivel de estrés percibido.

CONCLUSIONES

Los hombres están significativamente más estresados y enfadados porque las cosas están fuera de su control, que las mujeres.

Al mismo tiempo, y siguiendo con el factor estrés, los más afectados son los hombres, por la edad, son los de 18 a 50 años, por situación marital, los solteros y por escolaridad los no universitarios.

* Autor de correspondencia: ericka.matus@udelas.ac.pa

AUTORES :

*Yicenia Brito; Jorge Emile Manzur

Universidad Autónoma de Santo Domingo

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

TICs en Postgrado/Residencias Médica

PALABRAS CLAVE : TICS en postgrado; residencias médicas; investigación en postgrado.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación social constituyen herramientas innovadoras para la construcción grupal e individual del conocimiento. En postgrado del área de la salud tienen alcances y usos diversos, que incluyen Programas de computación preparación de material didáctico, seguimiento vía Internet ,redes de investigadores , Intercambios de grupos de investigación y de cooperación a distancia.

OBJETIVO

Estructurar programas de cooperación interinstitucional a través de las TICs con líneas de investigación comunes en base a problemas clínicos definidos.

TEORÍA DE SUSTENTO

La innovación es un proceso amplio que se desarrolla desde diversas dimensiones, en el ámbito de los procesos de investigación implica cambios significativos en las técnicas, y los materiales de información.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación-innovación con la implementación y creación de una página WEB y un chat para intercambios académicos de profesores y estudiantes de la residencia de Medicina Interna del Hospital Dr. Salvador Bienvenido Gautier.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tras la creación de la página Web , se llevaron a cabo intercambios con sección webinar en tiempo real con la universidad de Illinois en Chicago, con la presentación y discusión de casos clínicos en el área de enfermedades infecciosas y evaluación de los mismos, y un Chat académico para estudiantes y profesores de intercambio de literatura, y desarrollo de líneas de investigación comunes en base a problemas clínicos de ambas instituciones.

CONCLUSIONES

Las TICS son medios efectivos para eficientizar el proceso de formación de los investigadores en el área de la salud en postgrado. En el Hospital Salvador B. Gautier se implementaron por primera vez estas tecnologías, destinado a fortalecer las dinámicas de intercambio interinstitucional y generar líneas de cooperación en investigación.

* Autor de correspondencia: yiceniaaralissbritobeltre@gmail.com



AUTORES :

*Isabel Menacho Vargas; Francis Esmeralda Ibarquen Cueva; Nancy Elena Cueva Robles

Universidad César Vallejo

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Actitud docente y tecnologías de información y comunicación en docentes de la EBR, Lima -Perú

PALABRAS CLAVE : Modalidad virtual; actitud docente; uso de las tics en la educación; educación virtual.

INTRODUCCIÓN

La pandemia ocasionada por el COVID 19 reorganizó la vida del peruano; se determinó un decreto de urgencia que incluyó el aislamiento social y la educación virtual en todo el sistema educativo. El docente se desempeñaba en la modalidad presencial, es más presentaban déficit en las competencias tecnológicas. Situación que origina actitudes en el docente frente a las tecnologías y comunicaciones.

OBJETIVO

Demostrar la relación entre las actitudes del docente y el uso de las tecnologías y comunicaciones en su praxis docente.

TEORÍA DE SUSTENTO

La actitud docente se fundamenta con Briñol (2014) expresa que las actitudes se manifiestan en una tendencia, predisposición o estimación valorativa que tiene el sujeto respecto a un objeto de su interés, cuyas dimensiones son: cognitivo, afectivo y conductual. En el uso de las TICs, Hooper y Rieber (citado por García y Ruiz de Adana, 2013) entienden las TIC como medios tecnológicos que favorecen las nuevas prácticas educativas haciéndolas más pertinentes y eficaces para incrementar el desempeño del estudiante, las dimensiones son: nivel de integración, reorientación y nivel de evolución.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presenta un diseño no experimental de tipo correlacional. La investigación fue de tipo básico. Se basó en la exploración científica para realizar las mediciones correspondientes. Se utilizó dos instrumentos a través del google forms para lo cual se envió el link abreviado a la muestra que fueron docentes de primaria de EBR.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados fueron que existe una mediana correlación entre las variables actitud docentes y uso de las tic con un coeficiente de 0,01 el valor de significancia menor a 0,05 para una muestra de 108 docentes, por lo cual podemos afirmar que cuando la actitud docente mejore en cuanto los docentes respecto a uso de las tics.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados estadísticos respecto a la variable actitud docente y uso de las Tic se obtuvo un nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,667, es por ello que se concluye que existe una relación significativa media y directa entre la variable actitud docente y uso de las Tic en los docentes de primaria de Lima, Perú.

* Autor de correspondencia: isabelmenachov@gmail.com



AUTORES :

Laura Carolina Hurtado Rodríguez

Universidad Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Banco de experiencias estéticas, una herramienta digital para la educación artística

PALABRAS CLAVE : Experiencia estética; virtualidad; creación artística; didáctica; TICs.

INTRODUCCIÓN

El arte y la virtualidad evoca retos constantes en relación en cómo se puede vivenciar el arte; ya es un escenario donde se involucra al sujeto, el cuerpo, el espacio y su relación con el mundo mediante los sentidos. Por esto la investigación se centra en la creación de una plataforma virtual que permita exponer, circular y reflexionar en torno a la experiencia estética como herramienta de la educación artística.

OBJETIVO

Crear una plataforma virtual como escenario de promoción y circulación de las experiencias estéticas creadas dentro del "Banco de experiencias estética.

TEORÍA DE SUSTENTO

La presente investigación se enmarca desde las categorías conceptuales experiencia estética, arte y virtualidad. Donde se retoman postulados como los de John Dewey (2010) que expone como la generación de experiencias estéticas dentro de los escenarios educativos tanto como formales y no formales permiten a los sujetos generar un conocimiento y una relación del y con el mundo. De igual forma se acoge la mirada de Buckingham (2008), Acaso (2009), Aguirre (2006), entre otros para hablar la importancia de la creación de nuevos ambientes de aprendizaje artísticos desde la virtualidad.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La construcción de la página Web del Banco de experiencias estéticas se apoya desde una mirada de la Investigación Basada en las Artes, tomando en cuenta que esta metodología de investigación busca entender como las prácticas artísticas permiten el dialogo de saberes. Por tal razón se plantea las siguientes fases: Revisión conceptual de experiencia, arte y virtualidad, Evaluación y selección de experiencias estéticas, construcción de la plataforma virtual.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante resaltar que los resultados son preliminares ya que se la plataforma virtual se encuentra en construcción, por tal razón se han realizado unos acercamientos preliminares a esta, donde se

* Autor de correspondencia: edison.blanco@uniminuto.edu



inició a dar una reflexión en como experiencia estética es un escenario ideal para la creación de nuevas didácticas para la educación artística y a su vez abrir el debate en torno a la interdisciplinariedad y transdisciplinareidad en la educación artística y como la plataforma llegaría a ser una herramienta adecuada para la enseñanza aprendizaje de las artes.

CONCLUSIONES

Construir un banco de experiencias estéticas y una página web como escenario de circulación de este, ha sido todo un reto y más si queremos que sea el escenario de creación, transformación y circulación de experiencias estéticas, ya que no solo es colocar unas experiencias para ser reproducidas, sino que a su vez la virtualidad demanda nuevas estéticas y dinámicas en cuanto lo metodológico y didáctico de las artes y la educación. Ya que es proponer unos nuevos relacionamientos con la cotidianidad, el tiempo, los espacios y con el mismo cuerpo.

AUTORES :

*Claudia Alejandra Morales Escareño; Irma María Flores Alanís

Universidad Autónoma de Nuevo León, Escuela Normal Superior del Estado

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

La gamificación como propuesta didáctica para el desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes.

PALABRAS CLAVE : Gamificación; competencia socioemocional; educación; adolescentes.

INTRODUCCIÓN

La influencia de la gamificación en el ámbito educativo utiliza los elementos del juego como incentivo que proporcionan a los adolescentes la regulación de habilidades y actitudes en ambientes controlados por el docente para influir positivamente en el comportamiento del estudiante de secundaria al incrementar su motivación y favorecer la participación colaborativa.

OBJETIVO

Diseñar una propuesta didáctica gamificada para el desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes de educación básica en el estado de Coahuila.

TEORÍA DE SUSTENTO

Zichermann y Cunningham (2011) Gamificación utiliza los elementos del juego para atraer animar y persuadir a los usuarios a realizar cierta acción. Lee y Hammer (2011) El juego impacta en las áreas cognitivas, emocionales y sociales de los jugadores involucran sentimientos que evocan toda una gama de emociones positivas, negativas. Gross (2015) La regulación emocional es la capacidad de aumentar, mantener o disminuir cualquier aspecto de una respuesta emocional. Goleman (2011) Una competencia clave para la supervivencia; estamos diseñados para conectar con los demás. (Dewey 1952 estudiante al centro).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el trabajo de investigación se establece el método etnográfico de la investigación con enfoque metodológico cualitativo donde se analiza la información con alcance descriptivo, la cual se apoya principalmente de la estrategia de la investigación-acción; misma que incluye la observación, la entrevista, el diario y la revisión documental del repositorio digital que fundamenta el objetivo del diseño de una propuesta didáctica gamificada para el desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes de tercer año de secundaria (Albert, 2007).

* Autor de correspondencia: claudia.morales@docentecoahuila.gob.mx



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo forma parte de la revisión teórica y conceptual de una disertación de doctorado que está en proceso; dicha revisión se enfoca a la exploración de las nuevas tendencias en los procesos educativos, entre ellos la gamificación y su impacto en el diseño, desarrollo e implementación de estrategias didácticas que promueven competencias en los estudiantes de secundaria, específicamente aquellas que tienen que ver con lo socioemocional en adolescentes. A manera de conclusión, se presenta el marco contextual y conceptual en la que se desarrolla dicha investigación doctoral.

CONCLUSIONES

La investigación funge como un ambicioso proyecto que está en construcción, de acuerdo con lo analizado en la bibliografía para el desarrollo de competencias socioemocionales gamificadas la propuesta de la investigación-acción, es óptima para utilizarla en los estudiantes de tercer año de secundaria en el estado de Coahuila y que no solo se avoquen al aprendizaje cognitivo, sino que también en lo afectivo; de esta manera se influye en su conducta psicológica y social (Kapp, 2012; PISA, 2015, OECD, 2015).

AUTORES :

*Ysabel Noemi Tejeda Díaz; Clemy Heydy Perez Sánchez

Universidad Autónoma de Santo Domingo

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Abordaje social de la Veeduría y Participación ciudadana en Salud: A propósito de la República Dominicana

PALABRAS CLAVE : Veeduría; hospitales; red pública; participación ciudadana.

INTRODUCCIÓN

La veeduría representa el componente demócrata que permite a las organizaciones comunitarias vigilar el desempeño de las autoridades en el ejercicio público. En la República Dominicana existen normativas que empoderan a la población en el proceso de toma de decisiones.

OBJETIVO

Determinar el nivel de implementación de la veeduría en los hospitales de tercer nivel pertenecientes a la red pública del Gran Santo Domingo.

TEORÍA DE SUSTENTO

La ley municipal de la República Dominicana "Ley del Distrito Nacional y de los Municipios, 176-07" que corresponde al marco legal de Veeduría Ciudadana, en conjunto con la Constitución de la República alude a la participación social y al ejercicio de la veeduría ciudadana al establecer en su artículo 22, la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (Ley 1-12) y la Ley General de Salud (Ley 42-01).

Las teorías de sustento se enmarcan en la ley municipal, sin esta una de las más progresistas en cuanto a la promoción de la participación social y mecanismos de veeduría ciudadana a nivel local.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó un estudio de indagación explorativa con un enfoque cualitativo, a través de grupos focales y entrevistas individuales semi-estructuradas a diferentes actores sociales de los comités de veeduría. El tipo de diseño correspondiente es el bosquejo etnográfico procesal de corte transversal, con el desarrollo de entrevistas semi estructuradas a los miembros de los comités de veeduría de los servicios de salud de los hospitales de tercer nivel pertenecientes a la red pública del Gran Santo Domingo durante el periodo enero 2019 a enero 2020.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con el propósito de determinar el nivel de implementación de la veeduría en los hospitales de tercer nivel pertenecientes a la red pública del Gran Santo Domingo durante el periodo enero 2019 a enero 2020, a partir de su caracterización, evaluación del funcionamiento, valoración de la percepción hacia la veeduría en los miembros de los comités, así como la identificación de las existencias de limitantes en el desempeño de los comités de veeduría, permitiendo los hallazgos establecer que existe un nivel de implementación bajo de la veeduría en los citados centros de salud de la red pública.

* Autor de correspondencia: ynoemitejeda@hotmail.com



CONCLUSIONES

El deber ser de las veedurías es convertirse en un mecanismo de participación ciudadana activo que lleve a la denuncia inmediata cualquier irregularidad dentro del sistema gubernamental. Entendemos estos posicionamientos bajo una mirada integradora que ve la participación como mecanismo regulador colectivo que enriquece la capacidad de observar y verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos en respuesta a las problemáticas emergentes de salud en la población.

AUTORES :

Leonardo Andrés Aguirre Cardona; Edwin Alberto Puerto Rodríguez; Isabel Rubio Florido

Universidad Minuto de Dios

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Ocio, trabajo y virtualidad: La incidencia de trabajo y estudio simultáneo de los estudiantes de la modalidad a distancia y virtual de Uniminuto, en su bienestar vinculado a los tiempos y espacios de ocio.

PALABRAS CLAVE : Ocio; trabajo; virtualidad.

INTRODUCCIÓN

El proyecto se suscribió dentro de los procesos de investigación adelantados en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de Uniminuto Virtual y a Distancia, en la línea de investigación institucional Educación, Transformación Social e Innovación, y a la sub-línea de investigación Recreación con sentido social y educativo.

OBJETIVO

Determinar la incidencia trabajar y estudiar de forma simultánea modalidad distancia y virtual, espacios tiempos ocio implicaciones en el bienestar de estudiantes.

TEORÍA DE SUSTENTO

Se tomaron referentes de orden nacional e internacional, como los trabajos adelantados por Rodríguez Cortés (2015) en relación a la ciclovía en Bogotá un espacio público de recreación y ocio: ambiente, salud y ciudadanía, el cual se adelantó en el marco de la investigación doctoral Espacios públicos de ocio: el caso de la ciclovía en Bogotá 1995-2013; de igual forma se retoman las reflexiones del equipo docente de la Licenciatura en Recreación y Turismo de la Universidad Pedagógica.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología se estructuró bajo una ruta cuantitativa, con un diseño no experimental. La población sujeto de estudio fueron los estudiantes de ambos géneros, con edades entre los 18 a 60 años, que se encontraban en el momento del estudio matriculados en cualquier programa de pregrado en la modalidad virtual y a distancia ofrecido por la universidad.

* Autor de correspondencia: edison.blanco@uniminuto.edu



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados preliminares se han clasificado según las categorías de ocio serio, ocio casual, ocio digital y la satisfacción del ocio en términos de tiempo. A partir de esto se ha evidenciado que el ocio serio presenta un promedio de 43,4%, ubicándose en el quintil 3; el ocio casual 39,5% ubicándose en el quintil 2; el ocio digital 36,8% ubicándose en el quintil 2; y la satisfacción en cuanto a los tiempos de ocio presenta un 35,8%.

CONCLUSIONES

El ocio serio presenta un promedio de 43,4%, ubicándose en el quintil 3; el ocio casual 39,5% ubicándose en el quintil 2; el ocio digital 36,8% ubicándose en el quintil 2; y la satisfacción en cuanto a los tiempos de ocio presenta un 35,8%, ubicándose en el quintil 2. De aquí se tiene que el ocio serio es el de más recurrencia, mientras que el ocio digital tiene la menor recurrencia para las actividades consultadas, las cuales pueden dar cuenta de las condiciones culturales, etarias, y las mismas características del grupo poblacional encuestado.

AUTORES :

*Cinthia Johanna Alcivar Mero

*Instituto Superior Tecnológico Luis Arboleda Martínez***INFORMACIÓN**

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Reflexiones del sistema teletrabajo en el Instituto Superior Tecnológico Luis Arboleda Martínez

PALABRAS CLAVE : Trabajo a distancia; tecnología de la comunicación y la información TIC; teletrabajo; educación superior; innovación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se basa en la aplicación de la modalidad teletrabajo en el personal docente y administrativo del instituto Superior Tecnológico Luis Arboleda Martínez.

El desarrollo de las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), ha generado cambios en la sociedad en la búsqueda de soluciones ante el distanciamiento social e innovando los procesos en el ámbito personal, educativo y profesional.

OBJETIVO

Estudiar los cambios presentados del trabajo presencial a la modalidad teletrabajo en los funcionarios del Instituto Superior Tecnológico Luis Arboleda Martínez.

TEORÍA DE SUSTENTO

El teletrabajo es una modalidad cuyos fundamentos se encuentran en investigaciones sobre el trabajo a distancia en los años setenta, época de la crisis del petróleo. Su principal impulsor Jack Nilles, lideraba un grupo de investigadores de la Universidad de California del Sur, Estados Unidos, con el objetivo de aplicar tecnologías informáticas para incrementar la productividad y rentabilidad al reducir costos (USHAKOVA, 2015).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo del presente trabajo se optó por aplicar la metodología cuantitativa basada en encuesta virtual para la recopilación de información de manera que los datos se estructuren en cifras estadísticas.

Se aplicó la encuesta a 31 mujeres y 61 hombres 92 funcionarios del Instituto Superior Tecnológico Luis Arboleda Martínez que están laborando bajo la modalidad de teletrabajo y a su vez tienen a su cargo personas dependientes (esposas, esposos, hijos e hijas).

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El número total de encuestados fueron de 92 personas 66% hombres y el 34% mujeres, 76% con hijos y el 24% sin hijos. En cuanto a los niveles de formación podemos detectar que el 22% tiene 3er nivel y el 78% tiene cuarto nivel.

Se procede a filtrar las variables que muestran datos estadísticos con las disposiciones hacia la adopción del teletrabajo.

* Autor de correspondencia: cjalcivar@hotmail.com



CONCLUSIONES

La modalidad de teletrabajo se encuentra legalmente constituida en la normativa internacional de trabajo y constituida mediante resolución del Ministerio de Trabajo en virtud de salvaguardar el derecho al trabajo de los funcionarios públicos y privados ante la emergencia sanitaria.

La definición del teletrabajo de la mano con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se ha utilizado como tendencia en la investigación académica siendo tema de debate en las áreas de educación, salud, área comercial entre otros.

AUTORES :

*Juan Manuel Roa Lotta; Rodríguez Montoya Silvia Raquel

Universidad Nacional de Colombia

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Taller del Lenguaje: desarrollo lingüístico en niños con implante coclear de 1 a 3 años de edad auditiva

PALABRAS CLAVE : Adquisición de lenguaje; juego multimodal; lúdica; input auditivo; extensión y expansión.

INTRODUCCIÓN

El estudio se generó a partir de una exploración disciplinaria en el contexto del desarrollo de una tesis académica de Diseño Industrial en la Universidad Nacional de Colombia. El proyecto encontró rumbo en la fonoaudiología, disciplina bajo la cual se pudo desarrollar una herramienta didáctica para el apoyo del proceso de adquisición de lenguaje en niños con pérdida auditiva usuarios de implante coclear.

OBJETIVO

Integrar la estrategia de extensión y expansión del lenguaje a un juego multimodal que optimice el proceso de desarrollo lingüístico

TEORÍA DE SUSTENTO

Estrategia de extensión y expansión del lenguaje desde un modelo naturalista con enfoque rehabilitatorio, propone la introducción de conceptos morfológicos y la añadidura de contenido semántico. Corriente neurolingüística descrita por Robert Owens para la decodificación e interpretación del lenguaje. Visión del "juguete empático" de Ben-Ari bajo la cual los juguetes puede cerrar las brechas comunicativas entre las personas con discapacidad visual y los avistados, se extrapolaron los principios al diseño de un juguete para niños con pérdida auditiva usando modelos lúdicos (Natalia Díaz Delgado)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Doble Diamante del British Design Council:

1. Descubrimiento: formulación del problema, contexto, justificación.
2. Definición: marco conceptual definido y justificado.

En este punto y con el trabajo de campo realizado se establece el brief de diseño basado en las dos fases recién descritas.

3. Desarrollo: etapa de formulación de alternativas.

Para la formulación y selección de alternativas se llevó a cabo un ejercicio etnográfico de aceptabilidad utilizando el software NVIVO dentro del método cualitativo de codificación.

4. Entrega: resultados de la solución más viable.

* Autor de correspondencia: jmroal@unal.edu.com



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El resultado de la investigación es un juego multimodal que responde a tres etapas de la estrategia de extensión y expansión del lenguaje. La estética y modalidades de juego son el resultado de un ejercicio etnográfico que intenta mejorar las interacciones adulto-niño a través del juego. De esta manera el juego llamado "¿a dónde quieres ir?" es un taller de construcción lingüística que capacita al padre y estimula al niño.

CONCLUSIONES

1. Los estímulos auditivos provenientes de las personas más cercanas mediados y sistematizados mediante el juego son la herramienta más óptima para acelerar el proceso de adquisición de lenguaje.
2. Tanto el lenguaje como el juego son vistos como sistemas interdependientes que necesitan de la interacción entre sus elementos: los componentes y las personas.
3. El ejercicio etnográfico es crucial para entender las complejidades de las relaciones humano-objeto y humano-humano, sin eso, la aplicación pragmática de los fundamentos teóricos a cualquier herramienta sería en vano.

AUTORES :

*Alvaro Fonseca Vivas

*Docente investigador.***INFORMACIÓN**

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Auditoría Forense aplicada a las Instituciones de Educación superior

PALABRAS CLAVE : Auditoria forense, forense, educación superior, instituciones de educación superior, fraude en la educación superior

INTRODUCCIÓN

Se origina por los fraudes y delitos cometidos en las Instituciones de Educación Superior, donde se identifican victimarios y víctimas, como apoyo a la administración de la justicia.

OBJETIVO

Establecer cómo se puede aplicar una Auditoria Forense a las instituciones de Educación Superior privada.

TEORÍA DE SUSTENTO

La premisa "La educación se basa en principios iguales tanto en los países ricos como en los países pobres" hace que su análisis permita comparar como puede llegar a ser un objetivo pero que para cumplirlo es necesario primero que todo crear conciencia reforzando los valores y principios éticos no solo en casa sino desde la escuela, para que a medida que el ser humano evoluciona los pueda ir aplicando y perfeccionando hacia el desarrollo social. Hallak Jacques. Escuelas Corruptas Universidades Corruptas: ¿Qué Hacer? UNESCO: París, 2010. ISBN: 9789280332964.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Con esta investigación se pretende aportar al desarrollo en el campo del conocimiento; mostrar un nuevo perfil de trabajo para los colegas y un modelo de proceder al momento de realizar una investigación forense, además se pretende dar una herramienta de fácil consulta en la que se encuentre la metodología cualitativa a emplear para llevar a cabo una investigación en la cual participe un Auditor Forense a una Institución de Educación Superior, que sirva de base para nuevas investigaciones y que en un futuro sea tenida en cuenta a la hora de estandarizar conceptos.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En primera instancia es indispensable identificar cual es el filtro susceptible a la aparición de fraudes, se debe establecer el equipo de trabajo, el tiempo con el que se cuenta, el presupuesto destinado para la Auditoría Forense, las personas que van a recibir la información y las actividades principales que se requiere auditar o investigar desde el aspecto forense. Como primera parte se busca identificar a la entidad como ente de educación superior saber cuáles son sus objetivos, políticas, procedimientos y su marco legal, se debe tener una referencia a analizar, para aplicarla a las IES.

* Autor de correspondencia: alvarofv1@yahoo.com



CONCLUSIONES

1. Por lo tanto la participación de un Auditor Forense en el juicio oral presentando de manera magistral con las evidencias y pruebas forenses, tanto en la acusación como en la defensa ha sido la piedra fundamental para ganar o perder un proceso.*
2. Los Auditores Forenses deben recurrir a su experiencia y juicio profesional al preparar procedimientos de auditoria que le sean efectivos en su investigación.
3. No se puede estandarizar los procedimientos de Auditoría Forense, debido a que existen numerosas formas de hacer fraude y por lo tanto de desarrollar su trabajo de investigación.

AUTORES :

*Sandra Valbuena Antolínez

Universidad Militar Nueva Granada

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Comprensión del entorno empresarial como estrategia para la iniciación científica en programas de ciencias empresariales

PALABRAS CLAVE : Aprendizaje basado en retos; iniciación científica; investigación aplicada; ciencias empresariales; entorno.

INTRODUCCIÓN

Una de las estrategias para dinamizar el acercamiento de los estudiantes a la investigación es hacer un reconocimiento de problemas y retos genéricos que se presentan en las empresas, haciendo uso del aprendizaje basado en retos que permite brindar soluciones (Fidalgo et al, 2017), integrando conocimientos obtenidos en diferentes cursos para comprender el entorno.(Serna, H.,2014).

OBJETIVO

Diseñar una ruta metodológica para la comprensión del entorno, desde aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en retos para la iniciación científica.

TEORÍA DE SUSTENTO

Las habilidades son rutinas cognitivas empleadas para facilitar la adquisición y producción del conocimiento (Sloboda; 1987). La iniciación científica se plantea desde la comprensión y la interpretación del entorno, la cual se origina con el dominio global, formal y material sobre el objeto de aprendizaje, en diferentes niveles: traducción, interpretación y extrapolación (Pabón, D. y García, N., 2004), soportado desde una estrategia metodológica de aprendizaje basado en retos (Fidalgo, Á., Sein, M. y García, F., 2017) con el fin de desarrollar habilidades en iniciación científica.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó la revisión documental y el análisis de sitios web que pueden ser vinculados para la comprensión del entorno, los cuales fueron organizados desde cuatro retos de aprendizaje, la cual es validada en el marco de un semillero de investigación y mediante indicadores de apropiación social del conocimiento previo y posterior a la implementación, además de los resultados de interacción de la plataforma LMS Moodle y la vinculación de software libre para la didáctica en investigación y el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se plantearon cuatro retos de iniciación científica, los cuales responden a indicadores de apropiación social del conocimiento y la verificación de los resultados como habilidad de pensamiento soportado en un medición de las estadísticas de la plataforma LMS moodle. El planteamiento de las soluciones a nivel empresarial; permite la formación en pensamiento crítico, creatividad e innovación y la resolución de problemas. Además, acerca a problemas reales del contexto empresarial, evidenciables en herramientas como artefactos, procesos y productos (Gelves, B.,1996).

* Autor de correspondencia: sandra.valbuena@unimilitar.edu.com



CONCLUSIONES

Como futuro gerentes y gestores a nivel empresarial los estudiantes deberán comprender que una de las habilidades necesarias es la lectura del entorno (Azar, G. y Drogendijk, R., 2019) lo cual incrementa su desempeño y le otorga la utilidad a la investigación aplicada, la cual no es una complemento, sino que es una habilidad que permite el desarrollo de otras habilidades de tipo técnico, instrumental y conceptual.

AUTORES :

*Carlos Alberto Baltazar Vilchis, Alberto Garduño Martínez, Yenit Martínez Garduño, Antonio Sámano Ángeles

Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario Atlatomulco

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Factores que inciden en las crisis económicas globales: Una aproximación empírica basada en Business Intelligence

PALABRAS CLAVE : Business Intelligence; Factores; informática; análisis de datos; crisis económicas.

INTRODUCCIÓN

Las crisis económicas generan información que, analizándola a través de un enfoque de Business Intelligence, nos permite identificar cómo interactúan las diversas variables económicas y sociales, esto permite apoyar a la toma de decisiones al mostrar la correlación, la temporalidad, cimentando las bases para el desarrollo de un Business Analytics.

OBJETIVO

Desarrollar un analizador de eventos económicos bajo un enfoque de Business Intelligence.

TEORÍA DE SUSTENTO

Josep Lluís Cano (2007) en su libro Business Intelligence: Competir con información, nos muestra cómo desarrollar este tipo de estudios en beneficio de la toma de decisiones para gestionar la información lo que, hoy en día, es una herramienta clave para poder sobrevivir en un mercado cambiante, dinámico y global.

En el libro Business Intelligence Strategy. A Practical Guide for Achieving BI Excellence (2010), los autores: John Boyer, Bill Frank, Brian Green, Tracy Harris, Kay Van De Vanter se afirman que el BI y análisis es la prioridad número uno para los directores de información.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es mixta con alcance descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental puesto que se trabajará con información obtenida de diferentes instituciones. Se realizará un datamining a información pública de las principales organizaciones mundiales en términos económicos. Se aplicará el proceso ETL para seleccionar, transformar, limpiar, integrar, y actualizar la información obtenida. Se desarrollará un micro Datawarehouse a través de un software Open Source para el análisis de datos. Se obtendrán resultados, sugerencias y posibles nuevas líneas de investigación.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este punto se identificará si a través de una estrategia de Business Intelligence se lograron conocer los factores económicos que inciden en una crisis internacional, aún se está desarrollando y alimentando el Datawarehouse por lo que los resultados son parciales.

* Autor de correspondencia: cabaltazarv@uaemex.mx



CONCLUSIONES

El uso de un microdatawarehouse permite la administración de la información para su análisis.

Se cimentan las bases para el desarrollo de un analizador de crisis económicas el cual se pretende logre posicionar un Business Analytics en el mediano plazo, esto depende de la cantidad de información que el microdatawarehouse pueda procesar a través de software informático de tipo open source.

AUTORES :

*Dalia Reyes Valdés; Andrea Esmeralda Reyes Rodríguez; Tomás García Barrientos;
Daniel Varela Santos

Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:
Noviembre 2020.
ISBN:
978-9942-8772-5-3

TICs para enseñar español: la lengua se divierte. Sistematización de experiencias docentes desde la contingencia COVID19.

PALABRAS CLAVE : TICs; educación en contingencia; virtualidad; sistematización docente.

INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias docentes en el aula es un ejercicio reciente que atiende a la urgencia por la actualización constante de los métodos educativos (RISEI, 2020); su propósito es llevar al profesor frente a grupo a capitalizar su experiencia organizada durante el desarrollo de un curso y detectar las particularidades de sus grupos durante la contingencia mundial COVID19.

OBJETIVO

Presentar resultados de cuatro casos de trabajo docente sistematizado en secundaria y educación superior al usar TICs en el contexto de contingencia COVID19.

TEORÍA DE SUSTENTO

Para la organización de los datos recabados se partió del Modelo de investigación de la clase creativa (Santiago, 2019) a partir de sus conceptos clave: conexiones, organización y prácticas docentes; en tanto que el Modelo de desarrollo y evaluación de competencias académicas (Guzmán, Martín e Inciarte, 2014) fue el vehículo para la reflexión de la práctica docente situada. El abordaje de la TICs se fundamentó en la propuesta de inclusividad del hipertexto (Burbles, 1998).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se plantea como estudio de caso cuando se analiza la emergencia de práctica docente en contexto de contingencia: los formatos de planeación docente y portafolios de estudiantes se sistematizaron como instrumentos de recogida de datos, en tanto que la narrativa de interacción con los estudiantes, y la adecuación de medios y herramientas, se detallan como un ejercicio experimental cuyos resultados se plantean desde la óptica del acompañamiento tutorial y la evaluación formativa.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se logró el inicio constructivo de un banco de estrategias dirigidas según los alcances de las comunidades educativas, se avanzó en la sensibilización a los contenidos de los cursos de español e inglés y el acercamiento al sistema educativo por parte de padres de familia y alumnos; además, se mejoró la participación de estos. Como un colofón, se narrará cómo se reconstruyó la percepción del docente sobre la realidad que viven sus estudiantes.

* Autor de correspondencia: dalia.reyes@docentecoahuila.gob.mx



CONCLUSIONES

El trabajo docente es susceptible de ser sistematizado en cualquier contexto, siempre y cuando el profesor sea consciente de que su rol frente a grupo requiere de un proceso ordenando de trabajo. Siendo el trabajo educativo una interacción humana, cada experiencia es una propuesta nueva.

AUTORES :

*Lely A. Luengas C.; Daissy C. Toloza; Esperanza Camargo C.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

La densidad espectral de potencia como herramienta de análisis de la estabilidad estática en amputados transtibiales

PALABRAS CLAVE : Amputación transtibial; biomecánica; centro de presión; densidad espectral de potencia.

INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de malformaciones, lesiones y/o eventos traumáticos se puede presentar amputación de segmentos corporales. Una amputación recurrente es la amputación por debajo de rodilla, allí se extirpa hueso, tendones y músculo, lo que lleva a afectar la movilidad del amputado, pues su estabilidad se reduce. Conocer objetivamente la incidencia de la amputación en la estabilidad ayuda en los procesos de rehabilitación del amputado

OBJETIVO

Determinar la afectación de la amputación en los parámetros de estabilidad usando el contenido frecuencial de la señal del centro de presión (COP).

TEORÍA DE SUSTENTO

La utilización de la Transformada de Wavelet en el ámbito médico se enfoca a estudios de electrocardiografía, electroencefalografía y electromiografía. En el análisis de estabilidad su empleo es bajo a pesar de las bondades que ofrece, detectar pequeños cambios inter e intra grupos, además no se ha utilizado para analizar amputados por debajo de rodilla. Teniendo en cuenta que la información sobre estabilidad en estos amputados es escasa se propone usar como método de análisis el contenido frecuencial de la señal del centro de presión (COP).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología usada en la investigación fue de tipo observacional descriptiva y transversal, se convocaron dos grupos poblacionales: uno de amputados por debajo de rodilla (transtibiales) y otro de no amputados. Se estableció el protocolo de adquisición de datos considerando la primera condición del Test de Romberg, se midió la ubicación del centro de presión (COP) a cada sujeto participante, se calcularon los parámetros propios de la estabilidad estática así como la transformada de wavelet y se realizó el análisis estadístico de los datos obtenidos en las mediciones.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La exploración de los datos mostró que presentan distribución estadística multimodal y no cumplen homocedasticidad, por ello se usaron técnicas no paramétricas en el análisis. Al comparar los dos grupos se encontraron diferencias significativas entre las medianas de los parámetros tradicionales de estabilidad, el análisis frecuencial muestra más claramente las diferencias entre grupos, con un mayor valor de los parámetros en el grupo de amputados principalmente en el lado no amputado, lo cual indica que se detecta asociación entre la variación del parámetro y la condición de amputación.

* Autor de correspondencia: laluengasc@udistrital.edu.co



CONCLUSIONES

Los sujetos con integración sensorimotora alterada, como los amputados transtibiales, presentan perturbación en la estabilidad, ya que se reduce el control voluntario de la ubicación del COP dentro de la base de soporte debido a la pérdida de masa causada en la amputación. Al comparar parámetros de estabilidad entre los grupos, la asimetría entre ellos fue evidente, los valores de los parámetros son más altos (es decir, más inestables) en los amputados. El método de análisis espectral demostró con éxito ser una herramienta para el análisis de los cambios temporales en los componentes del COP.

AUTORES :

*Zhofre Aguirre Mendoza; Johana Muñoz Chamba; Luis Muñoz Chamba

Universidad Nacional de Loja

INFORMACIÓN

Fecha de publicación:

Noviembre 2020.

ISBN:

978-9942-8772-5-3

Sucesión natural bajo plantaciones de *Pinus radiata* D. Don (Pinaceae) y *Eucalyptus globulus* Labill. (Myrtaceae), en el sur del Ecuador

PALABRAS CLAVE : Sucesión vegetal; diversidad florística; parámetros estructurales; regeneración natura

INTRODUCCIÓN

La sucesión vegetal es la aparición de especies en un sitio que ha sido modificado naturalmente o por intervención antrópica. En los Andes del Ecuador existen cientos de plantaciones forestales con especies exóticas, realizadas con propósito de protección y producción. Se estudió la sucesión vegetal bajo plantaciones de *Pinus radiata* y *Eucalyptus globulus* en el Parque Universitario "Francisco Vívar Castro", en Loja, Ecuador.

OBJETIVO

Evaluar la composición florística y regeneración natural en el sotobosque de las plantaciones de *Pinus radiata* y *Eucalyptus globulus*.

TEORÍA DE SUSTENTO

Se uso la teoría de que bajo las plantaciones de *Pinus* y *Eucalyptus*, la composición, diversidad florística y regeneración natural es escasa y pobremente diversa. Se manifiesta que casi es un desierto, influido por los efectos alelopáticos de estas especies. (Aguirre, 2019)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En cada plantación se instaló 10 parcelas de 10 m x 10 m, para el inventario de árboles, se anidaron dos subparcelas de 5 m x 5 m para arbustos y 10 subparcelas de 1 m x 1 m para hierbas. Se evaluó la regeneración natural de árboles considerando cuatro categorías: plántula, brinzal, latizal alto y latizal bajo. Se obtuvo la composición florística, índice valor de importancia, índice de diversidad de Shannon e índice de similitud de Sorensen.

* Autor de correspondencia: zhofre.aguirre@unl.edu.ec

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Bajo la plantación de *Pinus radiata* se registró 74 especies de 68 géneros y 43 familias; y, en *Eucalyptus globulus* se reporta 75 especies de 64 géneros y 42 familias. Las especies con IVI más alto en el sotobosque de *Pinus radiata* son: *Rhamnus granulosa*, *Piper bogotense*, *Peperomia galioides*; y, bajo *Eucalyptus globulus* son: *Clusia latipes*, *Viburnum triphyllum* y *Axonopus compressus*. Las especies arbóreas con más regeneración son: *Rhamnus granulosa* y *Oreopanax rosei* bajo *Pinus radiata*; y, *Rhamnus granulosa*, *Oreopanax rosei* y *Clusia latipes* bajo *Eucalyptus globulus*.

CONCLUSIONES

El sotobosque de las dos plantaciones no hay diferencia en riqueza, pero si existe en la composición. Bajo la plantación de *Pinus radiata* abundan: *Rhamnus granulosa* (árbol), *Piper bogotense* (arbusto) *Peperomia galioides* (hierba). Y en el sotobosque de *Eucalyptus globulus* son abundantes *Clusia latipes* (árbol), *Viburnum triphyllum* (arbusto) y *Axonopus compressus* (hierba).

Existen condiciones de regeneración natural favorables para la formación de una masa boscosa nativa, existen árboles regenerándose, lo que garantiza la formación paulatina de un bosque nativo de referencia cercanos.

Libro de Resúmenes del Congreso TENDIN20, se terminó de diseñar el 16 de noviembre de 2020.

Dirección y edición editorial: Karina Lozano


Comité de arbitraje: Yamely Almarza Franco

Diseño y diagramación: Xiomara Medina Kevin Feijoo.

Instituciones participantes: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt - Ecuador) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI Sede Ecuador).

Edición Digital 2020

www.risei.org/editorial



RED INTERNACIONAL
sobre enseñanza
de la investigación



ISBN: 978-9942-8772-5-3



9 789942 877253