

Desafíos de la inclusión de la Persona Sorda. Perspectivas de estudiantes universitarios

Paulina Elizabeth Mejía^{1*}, Jaime Iván Ullauri¹

¹Universidad Nacional de Educación

*Autor para correspondencia: paulina.mejia@unae.edu.ec

RESUMEN

El proceso inclusivo que se construye desde los primeros años de escolarización parece tener mayor impacto y beneficio cuando estudiantes con discapacidad van superando niveles educativos superiores. Sin embargo, en el caso de las personas sordas, por limitaciones de accesibilidad a la información, muchas veces estas son excluidas de los contextos y procesos de enseñanza-aprendizaje viéndose vulnerado el derecho de libre acceso a la educación. El trabajo persigue analizar las percepciones de los estudiantes universitarios ante la situación de convivencia e inclusión de una persona sorda en el mismo contexto áulico universitario para la formación del profesorado. La investigación comportó dos estudios de caso, en los que se captaron las percepciones de estudiantes universitarios del tercer semestre de la Universidad Nacional de Educación, a través de la escala Cuestiones sobre Universidad y Discapacidad (CUNIDIS). Los resultados visibilizan diversos aspectos fundamentales de la inclusión, en este sentido los estudiantes coinciden en que es necesario adaptar las metodologías de enseñanza

aprendizaje, realización de tutorías recurrentes que brinden soporte al estudiante con discapacidad, como a los demás estudiantes, y adaptar las actividades e instrumentos de evaluación que se emplean en las asignaturas. Por otro lado, también sostienen la necesidad de visibilizar las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad en la universidad y el papel de esta en trabajar en la adaptación del equipamiento, prepararse y preparar al profesorado universitario para atender la diversidad. La necesidad de considerar la inclusión de personas sordas en los diferentes niveles educativos no es solo una norma que se debe estimar y cumplir, sino que se trata de una situación que necesita que el diseño, construcción e implementación de espacios e infraestructura inclusiva y sobre todo persigue la formación y capacitación del profesorado universitario para atender las necesidades de uno más de sus estudiantes.

Palabras clave: Discapacidad, universidad, actitud hacia la discapacidad, inclusión