

Algunas reflexiones iniciales acerca de las competencias investigativas de los docentes en formación en la Carrera de Educación Básica de la UNAE

Some initial reflections on the research competences of teachers in training in the Basic Education Major of UNAE

Rolando Juan Portela Falgueras
Universidad Nacional de Educación (UNAE)
rolando.portela@unae.edu.ec
Código ORCID: [0000-0002-9216-7689](https://orcid.org/0000-0002-9216-7689))

Resumen

La ponencia presenta las principales reflexiones derivadas de un resultado previsto en un proyecto docente orientado al fortalecimiento de las competencias investigativas de los docentes en formación de la Carrera de Educación Básica de la UNAE. Tiene como objetivo socializar las bases teórico conceptuales que fundamentan el deber ser de dicho proceso, las que formarán parte del marco teórico de una nueva concepción para el desarrollo del componente investigativo en la formación de los estudiantes de la carrera, lo que justifica la relevancia del tema. El estudio partió de las posibilidades que ofrecen las asignaturas del séptimo ciclo de la carrera y la consideración de lo establecido en el RRA institucional, su Modelo Pedagógico y el Modelo de Práctica Preprofesional. Metodológicamente se utilizó la revisión documental de referentes teóricos internacionales y ecuatorianos, cuya sistematización se resumen en las ideas que se presentan y que deben sustentar la referida concepción.

Palabras Clave: Carrera de Educación Básica, competencias investigativas, formación investigativa, formación profesional docente.

Abstract

The paper presents the main reflections derived from an expected result in a teaching project aimed at strengthening the research competencies of teachers in training in the Basic Education Major of UNAE. Its objective is to socialize the conceptual theoretical bases that underpin the should be of the mentioned process, which will form part of the theoretical framework of a new conception for the development of the investigative component in the training of the students of the major. It justifies the relevance of the theme. The study started from the possibilities offered by the subjects of the seventh semester of the major and the consideration of what is established in the institutional

RRA, its Pedagogical Model and the Pre-professional Practice Model. Methodologically, the document review of international and Ecuadorian theoretical references was used and its systematization is summarized in the ideas that are presented and that should support the aforementioned conception.

Keywords: Basic Education major, research competences, investigative training, professional teacher training.

Introducción

La educación ha de continuar ajustándose a partir de una resignificación de la enseñanza y el aprendizaje y de su influencia en el desarrollo integral, individual y social de los ciudadanos. En la educación superior ese reto se dimensiona dada la necesidad de formar profesionales cada vez más competentes, con un alto nivel de desarrollo e integralidad.

El componente investigativo, como parte del proceso de formación del profesional, provee a los estudiantes de los conocimientos y habilidades para proyectar y emprender las rutas de pensamiento, el desarrollo cognoscitivo necesario para el aprendizaje y, en correspondencia, para el enriquecimiento y producción de nuevos conocimientos. De ahí la importancia del desarrollo de competencias investigativas como componentes de dicho proceso formativo.

Esta actividad, que generalmente se realiza en la esfera de actuación profesional como parte del componente práctico de formación, en los escenarios reales en el que los futuros profesionales se deberán desempeñar, en el caso del Ecuador se orienta a partir de las transformaciones orientadas mediante el Reglamento de Régimen Académico (RRA) (CES, 2016) y del resto de los documentos normativos del Sistema de Educación Superior. Desde estas expresiones de la educación superior, la Universidad Nacional de Educación (UNAE), como factor estratégico para el mejoramiento de la calidad de la educación en el país, ha enrumado su gestión hacia el perfeccionamiento continuo de la formación inicial y permanente de docentes. De acuerdo a ello, su Carrera de Educación Básica (EB) procura funcionar como un sistema abierto, flexible, conectado y pertinente, de acuerdo al Modelo Pedagógico institucional (UNAE, 2017) y de la Propuesta de Currículo Genérico para las Carreras de Educación (CES, 2015).

En este sentido, en dicha carrera se han ejecutado y proyectan acciones derivadas de diferentes proyectos de investigación, de innovación y docentes.

Durante los años 2019 y 2020 se desarrollaron acciones asociadas a un proyecto docente orientado al mejoramiento de la formación investigativa de los estudiantes de la Carrera de EB. Dicho proyecto se inició a partir de las posibilidades que para el desarrollo de las competencias investigativas ofrecen los contenidos propios del séptimo ciclo, en el que también se revelan problemáticas planteadas por los profesores del Constructo de Investigación en el Balance del semestre I de 2018.

Con una proyección hacia el logro de mejoras en la formación investigativa de los docentes que se forman en la carrera, el proyecto articula teóricamente lo relativo a este particular, según lo establecido en el RRA institucional (UNAE, 2020), su Modelo Pedagógico (UNAE, 2017) y lo dispuesto en el Modelo de Práctica Preprofesional de la institución (UNAE, 2018). A partir del análisis de estos documentos y de los resultados de investigaciones realizadas en el Ecuador y otros países: Aldas Arcos, H. (2017), Horruitiner Silva, P. (2006), Larrea, E. (2014), Macías, W. (2011). Pérez, A. (2014), Rivera García, C. et al, (2017), Salazar, H. (2008), Tapia, E. (2008), y Zamora Vera, N. (2014), entre otros, se logró sistematizar algunos referentes para la elaboración de un marco teórico-conceptual que posibilite valorar las potencialidades y dificultades fundamentales en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes y proyectar actividades y recursos didácticos orientadas a fortalecerlo. En este sentido, esta tarea del proyecto se direccionó a partir del objetivo específico dirigido a la tarea de sistematización de los referentes teóricos que aseguren el marco teórico categorial de una concepción orientada a la formación investigativa de los estudiantes de la carrera, lo que devino en el resultado parcial que se presenta.

Metodología

Como parte de esta tarea investigativa se combinaron métodos teóricos y empíricos que permitieron profundizar en las relaciones sistémicas entre la formación investigativa y todo el proceso de formación profesional docente, como base para la determinación de los conceptos y principios de la concepción que se elabora. En los del nivel teórico: el analítico-sintético se utilizó, fundamentalmente, para establecer los conceptos básicos de esos procesos, determinar las tendencias que revelan autores nacionales e internacionales y precisar los fundamentos de dicha concepción; por su parte, el inductivo-deductivo permitió determinar las direcciones necesarias de los análisis, determinar las tendencias generales y su concreción en las particularidades del proceso de formación investigativa y la precisión de los rasgos

suficientes y necesarios para las definiciones de dichos conceptos. A nivel empírico se empleó la revisión documental, el que permitió analizar la información referida y profundizar en las exigencias para su desarrollo en el contexto de la carrera y, en particular, en el caso específico de la contribución que puede realizar la asignatura Investigación en estrecha relación con las restantes del séptimo ciclo académico.

Resultados

Con el sobreentendido de que la investigación configura un tipo de praxis particular de la universidad que no se restringe a la coordinación de los procesos implicados en el desarrollo del componente práctico de formación, sino un tipo particular de actividad que ha de dinamizar el proceso de formación del profesional, se coincide con los criterios de diferentes autores acerca del papel de la investigación como factor dinamizador de la práctica social.

En este sentido se deberá tener en cuenta que esta formación investigativa se oriente, fundamentalmente, a la enseñanza de la investigación, esto es, al ejercicio de la docencia investigativa, a utilizar la investigación en la docencia, tanto para darle pertinencia científica a ésta, como para familiarizar a los estudiantes con la lógica de la investigación e iniciarlos en su práctica, como parte de la investigación formativa.

Según diferentes autores, la investigación formativa se considera de importancia local, pero sus procedimientos de intervención deben seguir los métodos y técnicas de los procesos de investigación. Otros autores conciben la investigación formativa como la formación para la investigación, en tanto el RRA (CES, 2016) incluye el desarrollo de procesos investigativos considerando los campos de formación como parte de la organización de los aprendizajes en la educación superior.

El enfoque social que ha de tener la investigación formativa, como componente esencial de la formación del profesional, es fundamental para lograr que las universidades alcancen un trabajo consecuente con las necesidades sociales y contribuir al desarrollo socio-comunitario con los conocimientos generados por ella. En correspondencia, la investigación formativa en la Carrera de EB deberá basarse en una nueva forma de enseñar investigación, que en correspondencia con el Modelo Pedagógico de la UNAE y su Modelo de Prácticas Preprofesionales, tenga en cuenta el reconocimiento de la significación de la producción del conocimiento, lo que ha de basarse en la aplicación de la lógica científica en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, mediante estrategias de aprendizaje por descubrimientos centrada en sus propias actividades de aprendizaje, de modo que el conocimiento se

produzca en el contexto de aplicación de la práctica preprofesional, con un carácter interdisciplinario y con una alta responsabilidad y compromiso social.

Desde las regularidades encontradas, a los fines del proyecto docente, se elaboró una definición de desempeño profesional pedagógico del profesor en formación en la Carrera de EB de la UNAE, como expresión de su formación profesional docente y, como parte de esa formación, se caracterizó el proceso de formación investigativa.

La relación de estas categorías posibilitó establecer los fundamentos teóricos esenciales que deben servir de base para el perfeccionamiento de la formación investigativa de los estudiantes de la Carrera de EB de la UNAE. En particular se precisaron fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que deben servir de base para proyectar una nueva concepción para la formación investigativa docente de dicha carrera.

Los referentes teóricos derivado de esta tarea deben integrarse como marco teórico de una concepción que, en lo curricular y lo didáctico, asegure el análisis de los conocimientos, saberes, experiencias y valores que conforman las competencias investigativas en toda su complejidad sistémica y de forma contextualizada, en un primer momento según las interrelaciones de las asignaturas del séptimo ciclo. En general, se parte del criterio de que la investigación debe ser la base de la articulación de los conocimientos teóricos y prácticos en la dinámica de organización del contenido del ciclo y de su aplicación mediante aproximaciones a la realidad profesional y social en que interactúan los estudiantes, con problemas auténticos que deben resolver en la medida que se incida en el desarrollo de un pensamiento complejo y práctico.

CONCLUSIONES

- Los referentes teórico-conceptuales derivados de la tarea de investigación resultan significativos por su contribución a la teoría y su aplicabilidad en la elaboración de una concepción para el fortalecimiento de la formación investigativa de la Carrera de Educación Básica de la UNAE.
- La actualidad de los referentes teóricos sistematizados está en las posibilidades que ofrecen para la realización de los ajustes requeridos para fortalecer el desarrollo del componente investigativo de los estudiantes de la carrera, de acuerdo con la proyección de la actual política de educación superior ecuatoriana y su concreción en los documentos normativos institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldas Arcos, H. (2017), Caracterización de la formación de habilidades investigativas en la carrera de Cultura Física en Ecuador. En Revista Podium. Recuperado de: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/703CES>.
- CES. (2016). Reglamento de Régimen Académico. Recuperado de: http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos_Expedidos_CES/codificacin%20del%20reglamento%20de%20rgimen%20acadmico.pdf
- Horruitiner Silva, P. (2006). LA UNIVERSIDAD CUBANA: el modelo de formación. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Larrea, E. (2014). Modelo Educativo. Fundamentos Epistemológicos, Políticos, Antropológicos y Filosóficos. Guayaquil. Ecuador.
- Macías, W. (2011). El Sistema de Educación Superior del Ecuador. Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en América Latina y Europa. Guayaquil, Ecuador: Escuela Superior Politécnica del Litoral.
- Pérez, A. (2014). Nuevos perfiles docentes. Nuevas competencias profesionales. Ambato, Ecuador; 2014. Material básico del Séptimo Taller de las Carreras de Educación. Comisión Ocasional de Educación. (CES). Recuperado de: <http://www.ces.gob.ec/>.
- Rivera García, C. et al, (2017), La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Prioridad del sistema educativo vigente. En Revista Cubana de Educación Superior, No. 2.
- Salazar, H. (2008). Formación humana del docente latinoamericano. Educación Superior. Revista Pedagógica Semestral. Esmeraldas. Ecuador (Año 5. No 9).
- Tapia, E. (2008). Estrategia para profesores principiantes. Universidad Técnica Luis Vargas Torres. Esmeraldas. Ecuador: V Encuentro Internacional de la Red Kipus. Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- UNAE. (2018). Modelo de Práctica Preprofesional. UNAE. Azogues. Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- UNAE. (2017). Modelo Pedagógico de la UNAE. Azogues. Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- UNAE. (2020). Reglamento de Régimen Académico. Comisión Gestora. Azogues. Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- Zamora Vera, N. (2014). La formación investigativa de los estudiantes: Un problema aún por resolver. En Revista Escenarios, Vol. 12, No. 2. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.