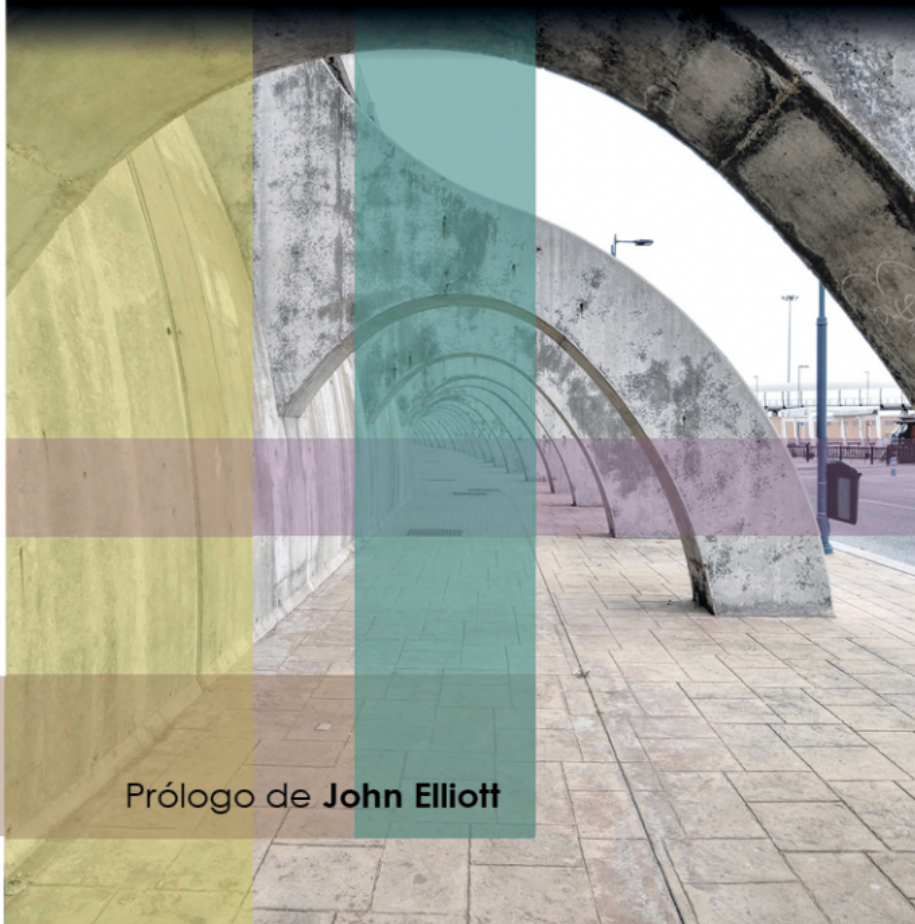


**Ángel I. Pérez Gómez**  
**Encarnación Soto Gómez (Coords.)**

# LESSON STUDY

APRENDER A ENSEÑAR para  
ENSEÑAR A APRENDER



Prólogo de **John Elliott**



**Morata**

**Ángel I. PÉREZ GÓMEZ y  
Encarnación SOTO GÓMEZ (Coords.)**

# **Lesson Study: aprender a enseñar para enseñar a aprender**



**Ediciones Morata S.L.**

Fundada en 1920

Nuestra Señora del Rosario, 14, bajo

28701 San Sebastián de los Reyes - Madrid - ESPAÑA

morata@edmorata.es - [www.edmorata.es](http://www.edmorata.es)

mera experimentación. Dos sentimientos vividos: soledad y acompañamiento, 295.—Apoyo, orientación y satisfacción en el rediseño de la primera sesión Experimental, 299.—Sexta fase. Ilusión, alegría y seguridad en la segunda implementación Experimental, 301.—*Conclusiones*, 303.

**CAPÍTULO 13. La Lesson Study en el prácticum y el Trabajo Fin de Grado de Educación Infantil: un contexto para iniciarse en la práctica docente de forma reflexiva y cooperativa**, por Laura de la Concepción Muñoz-González, Cristina Rodríguez-Robles y M.<sup>a</sup> José Serván Núñez ..... 307

*Introducción*, 307.—*La investigación: diseño metodológico*, 308.—*Contextualización*, 311.—*Resultados: logros alcanzados por la LS*, 313.—Imagen de infancia: de una infancia dependiente a una infancia potente, 313.—Rol docente: del docente directivo al docente guía e investigador, 316.—Cooperación: del individualismo al aprendizaje en equipo, 322.—La tutorización: su valor orientador durante la LS, 324.—*Conclusión*, 327.

**CAPÍTULO 14. El papel de la evaluación formativa en la Lesson Study. Vestigios de una experiencia**, por Manuel Fernández Navas, Noelia Alcaraz Salarirche y Laura Pérez Granados ..... 329

*El punto de partida o sobre cómo la evaluación nos define*, 330.—Convencidos del valor formativo de la evaluación, 330.—La evaluación como eje vertebrador de los dogmas docentes, 331.—*Una mirada a la LS a través de la evaluación*, 333.—El estudio de caso: La oportunidad para ver más allá, 333.—Los canales de información de la asignatura: una ventana más hacia la comprensión de la vida del aula, 336.—Lo que nos dice la información: Estableciendo relaciones claves, 339.—*Los posibles de la evaluación: iluminando el proceso de LS*, 344.—La evaluación como posibilidad de perfeccionamiento y desarrollo profesional docente, 345.—La evaluación como posibilidad de comprensión y mejora del aprendizaje del propio alumnado, 345.

**CAPÍTULO 15. Las Lessons Studies como modelo pedagógico en la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. Un estudio multicases**, por Manena Vilanova y Patricia Pérez ..... 347

*Introducción*, 347.—*Características generales del contexto*, 348.—*La importancia de un Modelo Pedagógico (MP) como base de la consolidación de la formación docente en la UNAE*, 350.—*Modelo pedagógico de la UNAE y práctica docente formativa*, 351.—*Posicionamiento frente a la LS*, 351.—*Método de decantación aplicado para el análisis: diseño semioprático de proyección y matización*, 354.—*Decantación o descripción del proceso para el análisis del material*, 354.—Semiopraxis o efectos de la decantación en el análisis de la información, 355.—La selección de los casos, 355.—*Discusión, derivas y aprendizajes*, 356.—Descubriendo las estructuras cognitivas en los procesos formativos de la LS, 356.—Declarando la violencia simbólica que ejerce el lenguaje académico, 359.—Abriendo la emocionalidad de la LS o estética del conocer en la formación