

Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación

Argentina - Bolivia - Chile - Colombia - Ecuador - España - Grecia - México - Paraguay - Venezuela

II Congreso Internacional de Innovación Educativa

MEMORIA

Dr. Oscar Antonio Martínez Molina (Ed.)

Ing. Oscar Alexander Martínez Villegas (Coord.)

Colección INDTEC, C.A.
Colección de Libros Arbitrados de Educación Superior
Edición nro. 4, / Julio 2021
Reservados todos los derechos

Título de la obra
II Congreso Internacional de Innovación Educativa

Autores Corporativos
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo
Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, Capítulo Ecuador

Presidente & Fundador

Ing. Oscar Alexander Martínez Villegas
(Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, **INDTEC, C.A.**, Venezuela), correo: indtec.ca@gmail.com

Director Académico y de Operaciones

PhD. Oscar Antonio Martínez Molina (Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, **RedINDTEC**, Ecuador), correo: oscar.molina@indteca.com

Editores Invitados

PhD. Oscar Alfredo Rojas Carrasco (Universidad Miguel de Cervantes, **UMC**, Chile), correo: oscar.rojas@umcervantesecontinua.cl

PhD. Juan José Borrell (Universidad Nacional de Rosario, **UNR**, Argentina), correo: jborell@fbioyf.unr.edu.ar

PhD. Alba Marina Peña de Salazar (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), correo: albadosalazar@gmail.com

PhD. Boris Ramón Hidalgo Hernández (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), correo: bhidalgo2704@hotmail.com

Comité Académico Científico

Director de Desarrollo y Estrategia

PhD. Efstathios Stefo (Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, **RedINDTEC**, Ecuador), correo: stefos.efstathios@unaeedu.onmicrosoft.com

Directora de Relaciones Internacionales

PhD. Carina Viviana Ganuza (Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, **RedINDTEC**, Argentina), correo: carina.ganuz@indteca.com

Directora de Contenidos

PhD. Olga Carolina Molano Lucena (Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, **RedINDTEC**, Estados Unidos), correo: olga.molano@indteca.com

Directora de Planner Creativo

Lcda. Maryuris Nakaris León Oliveros (Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, **RedINDTEC**, Ecuador), correo: maryulinda929@gmail.com

La Colección de Libros INDTEC, C.A. está dirigida a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

Director de IT o Tecnología

Lcdo. Richard Antonio Martínez Villegas (Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, **RedINDTEC**, Ecuador), correo: richardskhard@gmail.com

Directora de Diversidad e Inclusión

Srta. Cufuna Delsa Silva Amino (Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, **RedINDTEC**, Ecuador), correo: silvadelisa@gmail.com

Representante Legal en Bolivia

PhD. Mario Vidal Moruno (Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, **RedINDTEC**, Bolivia), correo: mvmoruno2020@gmail.com

Representante Legal en Brasil

PhD. Pedro Javier Gómez Jaime (Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, **RedINDTEC**, Brasil), correo: pedro.gomez@indteca.com

Hecho el depósito de ley

Depósito Legal: pp. BA2021000029 / Edición nro. 4

Número Internacional Normalizado para Libros

ISBN: 978-980-7865-03-6 / Obra Completa

Identificador de Nombre Estándar Internacional

ISNI: 0000 0004 6045 0361

Fecha de Recepción: 15-02-2021

Fecha de Aceptación: 22-03-2021

Fecha de aparición: Lunes 19 de Julio del 2021

La Colección de Libros INDTEC, C.A. está dirigida a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

SELLO EDITORIAL

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, INDTEC, C.A.
(980-7865)

Registrado por ante el Registro Mercantil Primero de la Circunscripción Judicial del Estado Barinas, Venezuela, bajo el Tomo: **20-A MERCANTIL I**, número: **38**, del año **2016**; asignado al número de Expediente: **295-14548**, Registro de información Fiscal (RIF): **J-40825443-3**

Teléfono: +58(0273)5428601 (Venezuela) / Internacional: +593983987173 (Ecuador)

Sitio web de difusión: <http://www.indteca.com> y <http://www.indtec.com.ve>

Sitio web de la biblioteca: <http://www.library.com.ve>

correo: indtec.ca@gmail.com

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Esta publicación se puede descargar desde:

<http://www.indteca.com>, <http://www.indtec.com.ve> y <http://www.library.com.ve>

El material de esta publicación puede ser reproducido con fines didácticos, citando la procedencia.

Las obras, su contenido y las opiniones expresadas en las mismas, son responsabilidad de sus autores.

Esta publicación fue sometida al dictamen de dos reconocidos árbitros en el área, y además contó con el auspicio del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A., de la República de Venezuela.

ESTA OBRA ESTA ARBITRADA MEDIANTE EL SISTEMA DOBLE CIEGO

Ejemplar gratuito

Palabras clave: educación; covid-19; investigación; conocimiento; docencia; innovación; tic; enseñanza-aprendizaje; sociedad digital; universidad; educación primaria; nuevas tecnologías; publicaciones iberoamericanas; educación a distancia; formación continua; edición científica; formación en línea.

Cómo citar este libro:

Martínez, O., & Martínez, O. (coords.). (2021). **II Congreso Internacional de Innovación Educativa**. ISBN: 978-980-7865-03-6. Venezuela: Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, INDTEC, C.A.

La Colección de Libros INDTEC, C.A. está dirigida a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de manera especial y sincera, a las Organizaciones e Instituciones cooperantes, por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de este **II Congreso Internacional de Innovación Educativa** de la Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, perteneciente al Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. No cabe duda de que su participación ha enriquecido el trabajo realizado y, además ha significado el surgimiento de una sólida amistad.

- Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile.
- Universidad Adventista del Plata (UAP), Argentina.
- Instituto Superior Universitario de Formación (ITF), Ecuador.
- Instituto Tecnológico Universitario Cordillera (ITSCO), Ecuador.
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Ecuador.
- Coordinación de Educación Zonal 6 del Ministerio de Educación, Ecuador.
- Red Ecuatoriana de Pedagogía entre Maestros (REP), Ecuador.
- Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación (IRIDEC), Chile.
- Tierra Nueva, Paraguay.
- Programa de Investigación de Política Exterior Colombiano (PIPEC), Colombia.
- Asociación Civil Venezolana de Investigación Social en Pro de la Humanidad (ACVENISPROH), Venezuela.
- Technium Science, Romania.
- Fundación Consultores del Talento Humano (CTH), Colombia.
- Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV), Argentina.
- Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB), España.
- Editorial Centro de Estudios Sociales de América Latina (CES-AL), Ecuador.
- Sociedad de Tecnología e Implementación (SEP-TEC), Chile.

¡A Ustedes muchas gracias por ser parte de esta gran experiencia y por participar juntos en la prospectiva de la educación!

Estrategias didácticas en la educación para la sexualidad infantil con un enfoque género.	<i>Mgs. Charly Marlene Valarezo Encalada Srta. María Cristina Tenesaca Tenesaca Srta. Erika Cristina Macancela Lema</i>	22
El software “AlgeWorld” como herramienta de apoyo pedagógico para la enseñanza de las Matemáticas.	<i>Lcda. María Fernanda Ayala Campoverde</i>	23
Propuesta didáctica sobre el patrimonio y la historia local de Córdoba para Educación Primaria.	<i>Dr. Miguel Jesús López Serrano Dr. José Joaquín Ramos Miras</i>	24
La Didáctica de las Ciencias Sociales mediante narrativas en el Grado de Educación Primaria.	<i>Dr. Miguel Jesús López Serrano</i>	25
Cómic y Narrativas: Un recurso para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.	<i>Dr. Rafael Guerrero Elecalde</i>	26
Trabajar los ODS en Educación Primaria desde las Ciencias Sociales a través de las narrativas.	<i>Dr. Rafael Guerrero Elecalde</i>	27
Influencia del espacio TiNi en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<i>Sr. Tséntsak José Saant Juank Sra. Leslie Viviana Medina Freire</i>	28
Infografía 1. Influencia del espacio TiNi en el proceso de enseñanza aprendizaje.		29
CAPÍTULO II		
2. Tecnologías para la Educación.		30
El Centro de Acompañamiento Estudiantil como una vía para el Desarrollo de la Metodología A+A.	<i>PhD. Belinda Marta Lema Cachinell</i>	31
Aprendizaje Ubicuo, Accesibilidad, Facilidad e Inmediatez.	<i>Mgs. Cristian Moisés Villafuerte Garzón</i>	32
REDIB: una apuesta por el acceso abierto y la calidad de las publicaciones iberoamericanas.	<i>Mgs. José Morillo Velarde Serrano</i>	33

Las Tics aplicadas en la Metodología de Enseñanza del inglés en el Universitario de Formación.	
<i>Ing. Christopher Carchipulla Alvarado</i> <i>Lcda. Claudia Cristina Abarca Castillo</i> <i>Lcda. Gina Elizabeth López Calle</i>	34
Concepción de un Modelo de Transferencia de Tecnológica en el Instituto Superior Universitario de Formación.	
<i>Lcda. Evelyn De la Llana Pérez</i> <i>PhD. Alejandro Lema Cachinell</i> <i>PhD. Emma Zulay Delgado Saeteros</i>	35
La Marca Personal como Estrategia para los Pequeños Comercios.	
<i>Dra. Lilia Moncerrate Villacis Zambrano</i> <i>Ing. Yoselin Liceth Delgado Caicedo</i>	36
Escenario Prospectivo como Estrategia Educativa Virtual para Enfermería en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”.	
<i>Dr. Rafael Alejandro Camejo Giménez</i>	37
El Material Instruccional de Mecánica Racional Visión Expertos: Universidad Nacional Abierta de Venezuela - Ingeniería Industrial.	
<i>Lcdo. Ronald Yul Rangel Escorcha</i>	38
Recursos Digitales: desafíos para el Sistema Educativo en situaciones de vulnerabilidad.	
<i>Srta. Cufuna Delsa Silva Amino</i> <i>Sr. Jimmy Damián Macías Jama</i>	39
Aportes de la Educación Tecnológica para la Enseñanza de Emprendimiento en Chile, 2020.	
<i>Dra. Katihuska Tahiri Mota Suarez</i> <i>Dr. Oscar Alfredo Rojas Carrasco</i>	40
Infografía 2. Aportes de la Educación Tecnológica para la Enseñanza de Emprendimiento en Chile, 2020.	41
CAPÍTULO III	
3. Gestión de la Innovación Educativa.	42
Fortalecimiento del sector turístico usando la herramienta de gestión cuadro de mando integral.	
<i>PhD. Eduardo Antonio Caicedo Coello</i> <i>PhD. Lilia Moncerrate Villacis Zambrano</i>	43

Innovación educativa con enfoque de género. <i>Dra. (C) María Soledad Buendía Herdoíza</i>	44
Implementación de un Sistema de Gestión de Calidad con normas ISO 9001 en Unidades Educativas. <i>Mgs. César Raúl Méndez Carpio</i>	45
Gestión del cambio en instituciones educativas de básica secundaria: desafíos desde innovación y alta calidad. <i>Dr. Harum Josué Leal Esper</i>	46
Gestión de los gobiernos locales para la eficiencia de la inversión pública. <i>CPA. Lucia Margarita Álvarez Zambrano</i>	47
Enseñanza de lenguas extranjeras y tecnologías en tiempos críticos del COVID-19. <i>Dr. Cs. Luis Felipe Casimiro Perlaza Profa. María José Ruiz Bórquez</i>	48
Pobreza Estudiantil en Tiempos de Pandemia: Retos del Cambio y la Complejidad Actual. <i>PhD. Rosa Teresa Choque Álvarez</i>	49
Comunidades Virtuales: Andamiaje para su uso en el proceso de educación y aprendizaje. <i>Lcdo. Richard Antonio Martínez Villegas Lcda. Maryuris Nakaris León Oliveros</i>	50
CAPÍTULO IV	
4. Formación para la Educación Permanente.	51
Educación permanente en temas de gestión editorial académica: ¿para qué, cómo y cuánto hicimos? <i>Mgs. María Cecilia Corda</i>	52
Desarrollo de la política estatal en el campo de la educación: Condiciones de soberanía estatal de Ucrania. <i>Dr. Oleh Tkach Est. PhD. Serhii Teslenko</i>	53
La superación profesional docente en aprendizaje por proyectos: Un reto actual de la Universidad. <i>Dra. Griselda Norma Sánchez Orbea Dra. Arletí María Molerio Rosa Dra. Jimena Peñaherrera Wilches</i>	54

El Conocimiento de Conceptos Geológicos del Profesorado en Formación en el Grado de Educación Primaria.	55
<i>Dr. José Joaquín Ramos Miras</i>	
Fortalecimiento de las prácticas de crianza a través de la formación en línea.	56
<i>Dra. Karla Villaseñor Palma</i> <i>Dr. Carlos Enrique Silva Ríos</i> <i>Dra. María Guadalupe Huerta Morales</i>	
Efecto de la Medicina Natural para Contrarrestar los Síntomas del COVID-19.	57
<i>Ing. Keily Jefferson Zambrano Arteaga</i> <i>Dra. Lilia Moncerrate Villacis Zambrano</i>	
Aprendizaje Servicio: Una Metodología para la Educación Universitaria.	58
<i>Mgs. Yohana Maricela Yaguana Castillo</i> <i>PhD. Xiomara Paola Carrera Herrera</i> <i>Mgs. Miury Marieliza Placencia Tapia</i>	
Responsabilidad Social en la Familia en Tiempos de Pandemia.	59
<i>Dra. Marlenis Marisol Martínez Fuentes</i> <i>Dra. Amely Dolibeth Vivas Escalante</i> <i>Mgs. Doris Josefina Solís Mejías</i>	
Infografía 3. Responsabilidad Social en la Familia en Tiempos de Pandemia.	60
La Importancia del Autoaprendizaje en el Contexto del Plan Educativo “Aprendamos Junto en Casa” 2020.	61
<i>Mgs. Darío Eliecer Calderón Suárez</i> <i>Ing. Ana Belén Yance Calderón</i>	
Infografía 4. La Importancia del Autoaprendizaje en el Contexto del Plan Educativo “Aprendamos Junto en Casa” 2020.	62
El aula como espacio de aprendizaje para los futuros docentes: Experiencia pedagógica en las clases de ciencias.	63
<i>Mgs. Myriam Irlanda Arteaga Marín</i> <i>Mgs. María de los Ángeles Guamán Coronel</i>	
Infografía 5. El aula como espacio de aprendizaje para los futuros docentes: Experiencia pedagógica en las clases de ciencias.	64

PRÓLOGO

II Congreso Internacional de Innovación Educativa

Preparémonos para lo que sigue, después del COVID-19 con innovación, 17 organizaciones de carácter Internacional se unen para crear un evento único es su tipo.

La emergencia sanitaria decretada en marzo del 2019, paralizó el mundo y cayó la economía y el encierro obligado cambió las relaciones sociales y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se despertaron nuevas competencias para los docentes, estudiantes y la familia.

Esta crisis sin precedentes, en todos los ámbitos ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas, con el fin de evitar la propagación del COVID-19 y mitigar su impacto.

Esta situación ha puesto al descubierto el incremento de la brecha digital, al evidenciar que la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social, además de la carencia de competencias en el docente para llevar adelante la tarea educativa en una modalidad a la que no estaba acostumbrado.

Sin embargo, esta situación obligó a desarrollar competencias en el docente del siglo XXI, se desarrollaron nuevos recursos tecnológicos para enfrentar una situación en la que en su principio no estaban preparados.

En este contexto de crisis, también son innegables los aspectos positivos que han surgido a raíz de la pandemia: menos contaminación, un frente unido, desarrollo de tecnología como nunca se había visto y un auge de la creatividad.

Con este ***II Congreso Internacional de Innovación Educativa***, se consolidó la participación de profesores, investigadores, directivos, emprendedores, consultores, miembros de empresas, organizaciones de la sociedad civil y de gobierno.

Los objetivos del congreso se enfocaron en:

- Conocer las tendencias y prácticas en innovación educativa, que están transformando la educación en el mundo.

- Proponer nuevos métodos y herramientas de enseñanza-aprendizaje que las nuevas generaciones demandan.
- Promover la creación y el fortalecimiento de una red multidisciplinaria de especialistas que intercambien experiencias, buenas prácticas y propongan propuestas de valor.
- Conectar con expertos de diferentes países latinoamericanos.
- Identificar recursos para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

El contenido abordó cuatro áreas temáticas educativas:

- Tendencias Educativas.
- Tecnologías para la Educación.
- Gestión de la Innovación Educativa.
- Formación para la Educación Permanente.

PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, RedINDTEC
Ecuador

INTRODUCCIÓN

La situación de emergencia sanitaria presentada desde inicios del año 2019 ha cambiado la forma de interactuar socialmente. La educación ha cambiado en su proceso enseñanza-aprendizaje. Los recursos tecno-pedagógicos han evolucionado rápidamente, generando nuevas competencias entre los docentes y alumnos, representan un cambio a la estructura de la academia, hacia la escuela-casa desde la virtualidad. El avance tecnológico generado como consecuencia de la emergencia sanitaria global, nos abre una gran oportunidad para transformar la educación y hacerla más accesible. De allí, surgen temas que tienden a disminuir la brecha digital, facilitando el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, adoptándose al cambio de los ambientes y entornos de estudio.

En tal sentido, 17 organizaciones de carácter Internacional se unen para crear un evento único es su tipo, que se denominó **II Congreso Internacional de Innovación Educativa**, consolidándose la participación de profesores, investigadores, directivos, emprendedores, consultores, miembros de empresas, organizaciones de la sociedad civil y de gobierno. Además, se presentaron 16 conferencias magistrales, con ponentes de diferentes países latinoamericanos y 25 ponencias sobre diferentes áreas temáticas del área de la innovación educativa y 5 infografías.

Los objetivos de del congreso fueron:

- Conocer las tendencias y prácticas en innovación educativa, que están transformando la educación en el mundo.
- Proponer nuevos métodos y herramientas de enseñanza-aprendizaje que las nuevas generaciones demandan.
- Promover la creación y el fortalecimiento de una red multidisciplinaria de especialistas que intercambien experiencias, buenas prácticas y propongan propuestas de valor.
- Conectar con expertos de diferentes países latinoamericanos.
- Identificar recursos para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

Las Memorias de este cónclave internacional son una rica fuente de ideas y propuestas sobre la academia y los agentes de desarrollo. Estos cinco días permitió la presentación de valiosas experiencias académicas desde la mirada socio crítica universitaria, que se convierte en un valioso material de consulta para el mundo universitario y para la colectividad, en la medida en que trascienda y constituya una herramienta para las rectificaciones pertinentes, para el encauzamiento más eficaz de los recursos disponibles, para la precisión de objetivos.

Ing. Oscar Alexander Martínez Villegas
Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, RedINDTEC
Ecuador

CAPÍTULO I

1. TENDENCIAS EDUCATIVAS

Desde la situación de pandemia, la tecnología presenta cambios vertiginosos, adaptándose a la evolución del internet, lo que ha permitido un cambio sustancial en el manejo de los contenidos, las redes sociales, el uso del móvil, que acerca la diferentes culturas, generando cambios en la educación.

Trabajo infantil en Ecuador: Una mirada a través de la educación

PhD. Efstathios Stefos
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
stefos.efstathios@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador

El objetivo del estudio es analizar y presentar datos relacionados con el trabajo infantil en Ecuador de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años durante la época de la pandemia del COVID-19 en el año 2020. En este contexto, el estudio utiliza datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) del septiembre del año 2020, del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). El estudio está analizando variables relacionadas con el trabajo infantil de los ecuatorianos de 5 a 14 años (edad de Educación General Básica) y, el trabajo adolescente de los ecuatorianos de 15 a 17 años (edad de Bachillerato).

Palabras clave: trabajo infantil y adolescente; educación; Ecuador.

¿Cómo la extensión universitaria en tiempos de pandemia contribuye a la educación?

Mgs. Federico Vargas Lehner
Facultad de Ciencias Agrarias, FCA-UNA
fvargaslehner@gmail.com
San Lorenzo, Paraguay

La extensión universitaria cumple un rol fundamental dentro del nuevo paradigma tecno-económico donde el conocimiento se constituye en el factor clave para el desarrollo. En este contexto las universidades en América Latina han ido desarrollando diversas estrategias para la difusión y transferencia de conocimiento a la sociedad, situación que ha generado el realce de la extensión como herramienta para la interacción. Dentro de este marco se puede entender que la extensión es una función fundamental de la universidad y se constituye como el elemento dinamizador que facilita el flujo de información entre la sociedad y la academia. Es importante recalcar que este intercambio debe darse en un contexto donde todos los actores ocupan una misma posición de relevancia, y el conocimiento empírico es igual al conocimiento académico. El objetivo de esta investigación es el de identificar cuáles fueron los principales aportes a la educación durante la pandemia de COVID-19 por parte de la extensión universitaria en marco de las actividades desarrolladas por la Carrera de Ingeniería en Ecología Humana en Paraguay. La Facultad de Ciencias Agrarias cuenta con un reglamento específico para la realización de la extensión universitaria y donde se establece que su objetivo es vincular a la FCA con las Empresas, Instituciones, personas y grupos referenciales formales o informales, en base a intercambios continuos de servicios y productos emergentes de las investigaciones científicas de docentes y estudiantes, por un lado, y de las prácticas y conocimientos generados y adquiridos por los actores de la sociedad toda. Estas actividades se pueden desarrollar en 9 ámbitos diferentes, que van desde la realización de cursos extracurriculares, trabajo de campo, hasta la organización de eventos masivos como congresos o semanarios, incluyendo también actividades deportivas y culturales. Durante el periodo de marzo 2020 a diciembre de 2020 la Carrera ha presentado un total de 48 proyectos de extensión en las áreas de cursos extracurriculares, prestación de servicios a la comunidad, publicaciones y video conferencias. Estos proyectos han contribuido a la educación de los profesionales en Ingeniería en Ecología Humana y otras carreras de la FCA permitiéndoles conocer la realidad fuera de las aulas, tanto a un nivel nacional como latinoamericano.

Palabras clave: extensión universitaria; tiempos de pandemia; covid-19.

Didáctica de la tutoría en la construcción del conocimiento: una perspectiva vivencial

Dr. Franklin Gerardo de Gregorio Salas Aular
UPEL/ ACVENISPROH /Red GIA
acvenisproh@gmail.com
Turmero; Venezuela

La obtención del grado correspondiente a un programa académico (Pregrado o Postgrado) implica, para un estudiante, el compromiso adquirido con la formación al más alto nivel; incidido con base al transitar por las aulas en su praxis profesional, en búsqueda de la consolidación de competencias investigativas para la producción de nuevos conocimientos, pertinentes e innovadores, concretados en un trabajo especial o tesis; finalidad de gran relevancia y escenario natural para el hecho investigativo. En este contexto, la presente comunicación implica reflexionar sobre la didáctica y circunstancias que interactúan en el universo del tutor y tutorado, en el marco de la construcción del conocimiento científico, desde la perspectiva de sus actores universitarios. El abordaje del estudio se efectúa desde la complejidad, permitiendo la complementariedad en la recolección de datos, asumiendo como vías de interacción la encuesta y la entrevista, mediante el cuestionario y el guion respectivamente. Una muestra de 385 sujetos y 23 informantes; precisando el diagnóstico mediante la contrastación, análisis de contenido, estadística descriptiva y triangulación. Entre los resultados se develaron factores que inciden en esta relación, precisados en un sistema de creencias que orientan las acciones de los actores del proceso y que sustentan la teoría de un cambio de posturas y un esfuerzo adicional en procura de una mediación adecuada; en función de la configuración de una didáctica productiva durante la apropiación y generación del conocimiento científico.

Palabras clave: investigación; didáctica; conocimiento; tesis.

Relevancia del rol tutor en la docencia a distancia y los desafíos impuestos por la pandemia

Dr. Luis Venegas Ramos
Universidad Miguel de Cervantes, UMC
lvenegas@corp.umc.cl
Santiago, Chile

El contexto que la crisis sanitaria por COVID-19 ha impuesto a los centros educativos, ha provocado que los docentes deban reinventarse y experimentar acciones de innovación mediada por tecnologías, crear nuevas estrategias y adaptar sus metodologías, a pesar de las dificultades de conectividad y el estrés laboral que puede generar las condiciones del teletrabajo. No menos importante es el rol que deben asumir ante los estudiantes y sus familias, ya que no se espera solo la transmisión de conocimientos priorizados, el reforzamiento de contenidos y el cumplimiento de un estándar que responde a la educación presencial, sino que más bien, se espera que ellos provean orientación y guía ante los procesos de aprendizaje, activándose así el rol tutor para el contexto de educación remota por emergencia y/o educación a distancia. A partir de este preámbulo, el objeto de la presente reflexión es analizar las implicancias que tiene el rol tutor en la docencia remota por emergencia y en la respuesta a los desafíos impuestos por la pandemia. El análisis se adscribe a un proceso de revisión bibliográfica de carácter cualitativo, realizada bajo los parámetros de calidad correspondientes a este tipo de estudios. Las primeras reflexiones levantadas sugieren que ciertos tipos de tutoría (académica, individual, grupal, de curso, integrada, transversal, entre otras), se acoplan de manera articulada con la tutoría virtual y que sus propósitos y funciones aportarían al rol tutor de los docentes en contexto de educación remota por emergencia. Por otra parte, una segunda reflexión sugiere que el cambio de escenarios de aprendizaje implica además un cambio en las funciones docentes, las cuales anteriormente se limitaban a lo académico, social y evaluativo, y que en la actualidad se relacionan además con funciones de tipo organizativo y técnico, pero muy particularmente, con la función orientadora para los procesos de educación virtual y/o a distancia.

Palabras clave: docencia; covid-19; innovación.

Educación híbrida: retos docentes para enfrentar nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje

Mgs. María Elena Washima Zhunio
Coordinación De educación Zona 6 - Asesoría Educativa
maria.washima@educacion.gob.ec
Cuenca, Ecuador

Mgs. Norma Alvarado Tello
Coordinación De educación Zona 6 - Asesoría Educativa
norma.alvarado@educacion.gob.ec
Cuenca, Ecuador

La presente investigación parte de una encuesta aplicada a docentes de instituciones educativas de zona 6, de los distritos 01D01, 01D03 y 14D04, con el objetivo de indagar los conocimientos de los docentes sobre la modalidad híbrida del aprendizaje que determina su metodología, estrategias y recursos al momento de desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje. El Ministerio de Educación desarrolla el Plan aprendemos Juntos en Casa para dar respuesta a estos nuevos escenarios surgidos a partir de la pandemia del COVID-19. La entrada de las tecnologías de la información y comunicación TIC en época de pandemia, provoca una ruptura de paradigmas, cambio de ambientes de aprendizaje, metodologías, estrategias y recursos. Es por ello necesario la democratización de las tecnologías y el internet como un servicio público, pues permite el acceso a la información y a la formación de todos los actores educativos. La metodología desarrollada se basa en un enfoque cualitativo, a partir de la recolección de datos mediante la aplicación de una encuesta, análisis documental e interpretación de resultados. Como conclusión más relevante de esta investigación, el modelo de educación híbrida es una forma innovadora de aprendizaje necesaria en esta nueva realidad, por ello la importancia de que los docentes conozcan, apliquen, evalúen estas nuevas tendencias que presentan una gran oportunidad de aprendizaje, con respeto a los estilos y ritmos de aprendizaje, desarrollo de la autonomía del estudiante, apoyo y acompañamiento docente en el desarrollo y fortalecimiento de competencias profesionales, que contribuirá a la mejora de la calidad educativa.

Palabras clave: modalidad híbrida; tic; estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Aprender a Pensar en la Era Digital

Dr. Miguel Chajín Flórez
Fundación Consultores del Talento Humano, CTH
mchajin@hotmail.com
Barranquilla, Colombia

Esta ponencia es avance de una investigación en curso sobre la comprensión lectora en el ámbito universitario y los niveles de pensamiento desde una perspectiva intelectual; sin embargo, entre los antecedentes se encuentran varios proyectos, que se han realizado desde hace más de dos décadas, sobre temas relacionados con las representaciones sociales del desarrollo, el nivel de autonomía de personas enfermas sobre su salud, el nivel de autonomía en el emprendimiento económico según procedencias regionales, la medición de riesgos laborales desde el nivel de autonomía personal, la cultura de la pobreza, en tanto el tipo de racionalidad de las poblaciones marginadas, el comportamiento académico de los miembros de redes sociales digitales, y actualmente el estudio de los niveles de comprensión lectora en el ámbito universitario. El objetivo de este trabajo es alertar a la academia y a la sociedad en general sobre la generación de una sociedad digital en un nivel de desarrollo intelectual propio de la estupidez. El fundamento conceptual gira en tres aspectos: 1). La incapacidad del pensamiento autónomo; 2). el colapso de la modernidad en la sociedad digital, 3). la creación de la ex modernidad como salida de la crisis. La integración de los trabajos referenciados, y la investigación en curso, muestran el riesgo o gran peligro que está corriendo la humanidad de caer en una dictadura digital, sin que la mayoría de la humanidad lo perciba, como está ocurriendo con la “pandemia”, donde se han impuesto toda clase de medidas injustificadas científicamente, bajo la manipulación de quienes controlan los medios de comunicación y las redes sociales, para crear un nuevo tipo de sociedad, que la han llamado Nuevo Orden Mundial, en la que según el Foro Económico Mundial, “en el año 2030 no tendrás nada y serás feliz”. Los resultados generales de la investigación muestran un nivel bajo de autonomía personal, como también un precario nivel pensamiento elaborado o abstracto, en todos los campos de investigación, como la salud, la calidad de vida, el emprendimiento y la formación académica.

Palabras clave: muerte intelectual; sociedad digital; aprender a pensar.

La minka: Una estrategia didáctica en escuelas indígenas: Caso de los Salasaca

Sr. Carlos María Paucar Pomboza
Universidad Nacional de Educación, UNAE
carlos.paucar@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador

Esta ponencia presenta las experiencias previas de la *minka* pedagógica desarrollada en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba” y las escuelas indígenas adjuntas al pueblo Salasaca, provincia de Tungurahua, Ecuador. El propósito de esta exposición es mostrar las voces de algunos profesores sobre su experiencia innovadora de trabajo colaborativo que ha surgido desde el enfoque de trabajo comunitario, la *minka*, una antigua forma de trabajo colectivo que sigue vigente en las comunidades andinas para desarrollar grandes obras como apertura de carreteras, construcción y mantenimiento de canales de riego, actividades agrícolas comunitarias. Se realizaron entrevistas semiestructuradas y se utilizó los reportes de las autoridades respecto a las prácticas preprofesionales realizadas por los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación en el año 2020. Los resultados indican ciertos grados de fortalecimiento del trabajo colaborativo en la producción de guías de aprendizaje autónomo, desarrollo de las competencias metodológicas y tecnológicas en la producción de materiales educativos para la educación a distancia y virtual. Sin embargo, la *minka* pedagógica se ve dificultado por el desconocimiento del idioma y el proceso metodológico de educación intercultural bilingüe por parte de profesores mestizos.

Palabras clave: minka; educación bilingüe; guías de aprendizaje.

Organización en torno al Proyecto de Integración Curricular en la carrera de Educación Inicial

PhD. Liliana de la Caridad Molerio Rosa
Universidad Nacional de Educación, UNAE
liliana.molerio@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador

Este estudio se fundamenta en la necesidad de organizar el proceso de de diseño e implementación del Proyecto de Integración Curricular en la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. Determinar los lineamientos organizativos y metodológicos para el trabajo coordinado en torno al proceso de diseño e implementación del Proyecto de Integración Curricular en la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. La sistematización de los fundamentos teóricos de la literatura científica sobre la integración curricular, así como, de los elementos esenciales que organizan el proceso de enseñanza aprendizaje en torno al diseño e implementación del Proyecto de Integración Curricular. Lineamientos organizativos y metodológicos para el trabajo coordinado en torno al proceso de diseño e implementación del Proyecto de Integración Curricular en la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación, desde la aplicación de dos modalidades de integración curricular: a través de varias disciplinas y varios tópicos. La sistematización de los fundamentos teóricos de la literatura científica sobre la integración curricular, así como, de los elementos esenciales que organizan el proceso de enseñanza aprendizaje en torno al diseño e implementación del Proyecto de Integración Curricular permitió la determinación de los lineamientos organizativos y metodológicos para el trabajo coordinado en torno al proceso de diseño e implementación del Proyecto de Integración Curricular en la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación, desde la aplicación de dos modalidades de integración curricular: a través de varias disciplinas y varios tópicos.

Palabras clave: proyecto de integración curricular; lineamientos organizativos y metodológicos; integración curricular.

Estrategias didácticas en la educación para la sexualidad infantil con un enfoque género

Mgs. Charly Marlene Valarezo Encalada
Universidad Nacional de Educación, UNAE
charly.valarezo@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador

Srta. María Cristina Tenesaca Tenesaca
Universidad Nacional de Educación, UNAE
kristina.tenesaca@gmail.com
Azogues, Ecuador

Srta. Erika Cristina Macancela Lema
Universidad Nacional de Educación, UNAE
erika_macancela1999@hotmail.com
Azogues, Ecuador

La educación dentro de la sociedad como tendencia marca que es importante mantener comunión entre escuela y familia, en estas se reflejan escenarios que permiten propiciar una igualdad de oportunidades tanto a varones y mujeres desde la primera infancia. Es en esta etapa de desarrollo, que los niños sienten la necesidad de autoexploración y autoconocimiento sobre las partes de su cuerpo, lo que engloba también la genitalidad, siendo aquí también el inicio de su identidad de género y sexualidad. Por ello muchas veces, las personas adultas, familias y docentes quienes deberían cumplir la función de cuidar, proteger y educar sobre temas como éstos, no lo hacen, porque no saben cómo ni cuándo hacerlo. El proyecto de vinculación Rincón Infantil de Aprendizaje Móvil Social – RIAMOS de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), en una de sus aristas, asume como objetivo el diseñar estrategias didácticas orientadas a la construcción de un enfoque integral de sexualidad y género como propuesta de intervención educativa. Las que son propicias se centran en el cuento, la secuencia (narrada como historia), el juego, la dramatización y el dibujo dirigido libre. Puesto que permiten orientar y dinamizar los aprendizajes, motivando al infante y a su familia, a exponer sus criterios, puntos de vista y sus experiencias particulares. Esta propuesta se lleva a cabo en las provincias de Azuay y Cañar en el ciclo académico SII -2020, donde 27 estudiantes realizaron sus prácticas de servicio comunitario, abordando a 72 niños y niñas de 2 a 6 años, a quienes se administró una propuesta de intervención personalizada. Como resultado de esta experiencia se concluye que, las estrategias didácticas empleadas dan paso a que en el proceso de intervención, por un lado se estimulen elementos esenciales que van configurando la personalidad de los niños y niñas, tales como: identidad, confianza, autonomía, autoestima e inteligencia emocional; y por otro lado, se sensibilice a las familias sobre el rol que cumplen como entidad de crianza, donde si un niño pregunta, debemos contestarle porque si no, transmitimos la idea de que esos temas no se hablan.

Palabras clave: primera infancia; educación sexual; identidad de género.

El software “AlgeWorld” como herramienta de apoyo pedagógico para la enseñanza de las Matemáticas

Lcda. María Fernanda Ayala Campoverde
Universidad del Azuay, UDA
fernanda-ayala@hotmail.es
Cuenca, Ecuador

El software educativo se ha convertido en un instrumento metodológico necesario para la educación del siglo XXI. Esta herramienta informática posibilita tanto a profesores como a estudiantes a: cambiar, combinar y ampliar espacios de aprendizaje. En este sentido, el objetivo de la presente investigación fue desarrollar un software de apoyo pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los temas productos notables y descomposición factorial. Este estudio no experimental, de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y bibliográfico se realizó en cuatro fases: un diagnóstico a 25 docentes del área de Matemáticas de 14 instituciones educativas públicas y privadas del cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, con el propósito de identificar las dificultades existentes en las temáticas antes mencionadas, la recolección y análisis de los datos obtenidos, el diseño y elaboración del programa con los aportes teóricos de la Reforma Curricular 2016, y un proceso de validación con 14 expertos del área de Matemáticas. Los resultados evidenciaron que los estudiantes de noveno año de Educación General Básica (EGB) presentan mayor grado de dificultad al identificar la representación matemática de cada caso; al recordar las reglas de resolución y aplicar las leyes de los exponentes. Para los expertos, el software “AlgeWorld” es una herramienta novedosa, sus elementos interactivos, mensajes de información y retroalimentación pedagógica implementados son apropiados y cumplen con su función. Su aplicación en las aulas podría ayudar a los estudiantes entre un porcentaje del 50% - 100% a la comprensión de los casos de productos notables y descomposición factorial. No obstante, algunos controles, la representación de los ejercicios y ciertos mensajes de ayuda deben tener pequeñas modificaciones. Por tanto, se puede concluir que es importante desarrollar programas para apoyar el proceso de aprendizaje de temáticas complejas desde una perspectiva lúdica e interactiva, que promuevan las habilidades informáticas que poseen los jóvenes; sin omitir su contexto y realidad educativa.

Palabras clave: software; aprendizaje; matemáticas.

Propuesta didáctica sobre el patrimonio y la historia local de Córdoba para Educación Primaria

Dr. Miguel Jesús López Serrano
Universidad de Córdoba, UCO
mjlopez@uco.es
Córdoba, España

Dr. José Joaquín Ramos Miras
Universidad de Córdoba, UCO
jjramos@uco.es
Córdoba, España

La plaza ha sido el ámbito elegido por la ciudad para la ubicación en ella de todo un conjunto de elementos que perpetúan en la memoria las múltiples funciones que han venido definiendo la vida urbana: civil, religiosa, administrativa, institucional, etc. y todo ello mediante la ubicación en la plaza de un conjunto de elementos significativos de dichas funciones: monumentos, edificios de enorme singularidad artística y funcional, mobiliario, etc. Desde el punto de vista funcional, la plaza, escenario de la vida de relación de los ciudadanos, ha sido lugar de estancia. Tras la invasión de la ciudad por la circulación rodada, en determinadas plazas, se ha separado su espacio en dos ámbitos, el de estancia y el de circulación. El análisis de estos hechos puede propiciar en el estudiante la reflexión sobre el papel simbólico y representativo que la plaza ha desempeñado, y le permite ponerse en contacto con el estudio de aspectos históricos, literarios, científicos, etc. Ofrecemos una información sobre la plaza, para aprovechamiento del profesor, y como último punto presentamos una propuesta de organización y desarrollo de la visita a la plaza, propuesta que no pretende ser otra cosa que un conjunto de orientaciones de tipo general para que sirvan de guía al profesor y que éste, de acuerdo con el nivel psicopedagógico de sus alumnos y de los objetivos que se haya marcado, las seleccione y desarrolle según sus necesidades docentes. La propuesta presenta una metodología con una naturaleza mixta, de tipo cualitativo y cuantitativo se pretenden extraer una serie de conclusiones a partir de unas premisas previas para corroborar las hipótesis planteadas, establecer el avance de la innovación y orientar la toma de medidas formativas de cara a una optimización más efectiva para realizar un acercamiento a los elementos conformadores de nuestro patrimonio. Estas y otras reflexiones que pudieran hacerse nos parece que justifican el aprovechamiento didáctico de la plaza para el acercamiento al conocimiento del patrimonio urbano.

Palabras clave: patrimonio; educación primaria; historia local.

La Didáctica de las Ciencias Sociales mediante narrativas en el Grado de Educación Primaria

Dr. Miguel Jesús López Serrano
Universidad de Córdoba, UCO
mjlopez@uco.es
Córdoba, España

El cuento tradicional es una de las herramientas pedagógicas más utilizadas en el aula como medio de transmisión de historias, valores y conductas sociales, entre otros. Recogemos una propuesta de innovación para estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, fundamentada en la invención y exposición de cuentos narrativos, proponiendo una serie de actividades destinadas a la enseñanza de los conceptos relacionados con el tiempo como vía de innovación y renovación de la práctica docente en nuestra área de conocimiento. Los cuentos son la primera forma de narración con la que tienen contacto los niños, lo que lo convierte en un recurso cercano a ellos y con el que se sienten seguros. El guion metodológico que hemos seguido en esta propuesta de innovación estableció una serie de etapas que reflejaban las funciones correspondientes a cada una de ellas con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo. Se diseñaron una serie de actividades para trabajar las dimensiones temporales a través de narraciones ficticias, pero en un contexto histórico real, mediante una metodología constructivista. En esta propuesta hemos intentado exponer una iniciativa de actividad fundamentada en el tiempo y el tiempo histórico para realizar en el Grado de Educación Primaria y hemos comprobado como el futuro profesorado ha utilizado los conocimientos teóricos necesarios vistos en el aula para la planificación, redacción y teatralización de un cuento, historia o narración sobre las nociones temporales. En correspondencia con los objetivos planteados al inicio de estas breves líneas de plantear una metodología que englobara satisfactoriamente el uso didáctico de las narraciones en el aula de Educación Primaria, se pone de manifiesto el valor pedagógico del cuento para la enseñanza de cualquier contenido del currículum desde una perspectiva participativa y lúdica permitiendo al alumnado una implicación más efectiva en el aprendizaje haciendo de este un proceso más significativo.

Palabras clave: narrativas, educación primaria, universidad.

Cómic y Narrativas: Un recurso para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

Dr. Rafael Guerrero Elecalde
Universidad de Córdoba, UCO
rgelecalde@uco.es
Córdoba. España

En este texto se presentan los resultados sobre una experiencia de innovación docente, que tuvo por objeto principal la búsqueda de la mejora de la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales, y en especial de historia, por medio de la utilización de novelas gráficas. Recientemente, algunos investigadores han defendido la idea de que el cómic es un recurso didáctico apropiado para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula de historia. Su utilización, además de ayudar a la motivación del alumnado y fortalecer el aprendizaje, puede favorecer el desarrollo del pensamiento histórico. Igualmente, facilita esquemas de ordenación espaciotemporal y acerca los contenidos del pasado de forma atractiva. Desde estos presupuestos, en el curso 2018/2019, se implantó una innovación con el alumnado de tercer curso del grado en Educación Primaria de la Universidad de Córdoba. Para ello, y para conseguirlo de la manera más interactiva, activa y lúdica posible, se decidió trabajar con un cómic que, concretamente, trata aspectos de la II República española y los inicios de la Guerra Civil española. La obra fue *La Balada del Norte. Tomos 1*, cuyo autor es Alfonso Zapico, la cual fue editada en Astiberri Ediciones en el año 2015. En ella se trata la llamada Revolución de Asturias de 1934, uno de los episodios claves para conocer las causas de la Guerra Civil y que, en general, es bastante desconocido por nuestros jóvenes. Para su puesta en marcha, se pretendió diseñar una actividad, de carácter individual, caracterizada por su interactividad y la flexibilidad, pautada en etapas y funciones correspondientes donde el alumnado debió presentar un trabajo escrito sobre la situación política y social de aquella etapa de la historia de España, así como el análisis del cómic como recurso didáctico para la enseñanza de contenidos relacionados con la historia. Como resultados, se observa como el cómic, por su vocabulario y estructura narrativa sencilla, se convierte en una herramienta válida y muy atractiva para el aprendizaje de contenidos históricos. También, fomenta la investigación entre el alumnado, que siente la necesidad de buscar información más completa de los temas y acontecimientos que se narran y fomenta la reflexión, lectura y pensar históricamente.

Palabras clave: narrativas; educación primaria; didáctica de las ciencias sociales.

Trabajar los ODS en Educación Primaria desde las Ciencias Sociales a través de las narrativas

Dr. Rafael Guerrero Elecalde
Universidad de Córdoba, UCO
rgelecalde@uco.es
Córdoba. España

La urgencia medioambiental es ya una realidad y es necesario una ciudadanía crítica y comprometida con los problemas que la rodean para lograr un mundo más justo, solidario y sostenible. Para ello, se hace perentorio que la formación del alumnado de Grado sea acorde a las realidades del presente, para que en su futuro profesional pueda enseñar correspondientemente a estas cuestiones desde las etapas más tempranas. Esta es la causa principal por la que se confeccionó una innovación realizada para dar a conocer, entre el alumnado de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Córdoba (Cursos 2019/2020 y 2020/2021), las narrativas como recursos para la enseñanza del medioambiente en Educación Primaria, principalmente a través de la difusión y conocimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Para lograr dichos objetivos, se planificó una metodología que fuera interactiva y flexible, a la vez que sirviera para promover una manera abierta y crítica de pensamiento, que tuviera el uso de las narraciones como herramienta didáctica, ya que el cuento tiene un valor pedagógico indiscutible, es válido para trabajar cualquier contenido del currículum escolar y promueve la imaginación y la interacción desde una perspectiva lúdica. Este hecho resulta del todo productivo para la formación transversal de nuestro alumnado. Tras su desarrollo, se recogieron datos sobre la experiencia didáctica, sobre una muestra potencial de 133 estudiantes, a través de un cuestionario validado por expertos, que fue sometido a un análisis de confiabilidad con el Alfa de Cronbach y la omega de Mc'Donald, mediante el software estadístico Jamovi 1.6.6. También se utilizó SPSS, versión 25.0 para Windows. El buen desarrollo de esta experiencia didáctica, vinculada con las tareas propias de la enseñanza-aprendizaje se ha podido contemplar a través del análisis de los resultados obtenidos que los cuentos presentados por parte del alumnado de la asignatura de Didáctica del medioambiente, además de estar planteados desde una perspectiva lúdica, fueron realizados manejando los conocimientos teóricos básicos necesarios para la enseñanza de las problemáticas medioambientales presentadas por los ODS.

Palabras clave: objetivos del desarrollo sostenible; didáctica del medioambiente; educación primaria.

Influencia del espacio TiNi en el proceso de enseñanza aprendizaje

Sr. Tséntsak José Saant Juank
Universidad Nacional de Educación, UNAE
tjsaant@gmail.com
Macas, Ecuador

Sra. Leslie Viviana Medina Freire
Universidad Nacional de Educación, UNAE
leslim9727@gmail.com
Macas, Ecuador

La siguiente investigación se llevó a cabo durante las prácticas preprofesionales en una institución educativa de la ciudad de Azogues-Ecuador. En donde se pudo constatar que las clases de matemática se desarrollaban dentro de un mismo ambiente de enseñanza aprendizaje, sin considerar que la institución cuenta con un espacio alterno como el TiNi. La misma que consiste en un espacio pedagógico que involucra un ambiente al aire libre, donde los estudiantes interactúan, aprenden y se relacionan con la naturaleza y estimulan su aprendizaje. El objetivo de la investigación consistió en diseñar una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de las matemáticas desde el espacio TiNi. Los estudiantes intervenidos pertenecen al cuarto año de Educación General Básica. Las actividades se plantearon en tres momentos de la clase: en la anticipación se desarrolló una introducción sobre los paralelogramos y su importancia en la vida cotidiana; en la construcción se formaron grupos cooperativos para la búsqueda de figuras dentro del espacio TiNi y finalmente en la consolidación se creó un organizador gráfico. La propuesta influyó en el interés y motivación de los estudiantes, debido a que el espacio abierto generó mayor interacción y aprendizajes, además de promover la transversalización. El espacio TiNi permitió mejorar el proceso educativo, desarrollar habilidades y destrezas de la matemática con relación al medio ambiente.

Palabras clave: espacio TiNi; enseñanza aprendizaje; matemática.

Infografía 1. Influencia del espacio TiNi en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Saant y Medina (2021).

CAPÍTULO II

2. TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN

El tema de Tecnologías para la Educación incorpora contenidos que reflejan las tendencias educativas actuales y emergentes.

El Centro de Acompañamiento Estudiantil como una vía para el Desarrollo de la Metodología A+A

PhD. Belinda Marta Lema Cachinell

Instituto Superior Universitario de Formación Profesional administrativo y Comercial, ITF

martalema@formacion.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

La presente investigación parte de la estructura de la metodología A +A la cual su base epistémica es el aprendizaje más la afectividad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Instituto superior Universitario de Formación encontró una vía de desarrollo en la creación del Centro de Acompañamiento Estudiantil (CAE) que tiene como funciones principales servir como canal de comunicación entre los estudiantes, autoridades y partes administrativas de la institución, al mismo tiempo asesorar a los estudiantes en los diferentes procesos de gestión académica. La propuesta se fundamenta en dos ejes de acción direccionadas a la gestión de apoyo académico y a la gestión de servicio estudiantil, la cual entre otras cosas busca mejorar la calidad en los procesos de socialización matrícula, dar seguimiento efectivo de la asistencia estudiantil, servicio de contribución al proceso de becas, socialización del proceso de graduación, socialización del proceso de graduación, actualización de pagos y la gestión de procesos pendientes.

Palabras clave: metodología A+A; centro de acompañamiento estudiantil; gestión institucional.

Aprendizaje Ubicuo, Accesibilidad, Facilidad e Inmediatez

Mgs. Cristian Moisés Villafuerte Garzón
Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, ITSCO
cristian.villafuerte@cordillera.edu.ec
Quito, Ecuador

Los dispositivos tecnológicos como computador, teléfono móvil, consolas de juego, televisión, entre otros fueron desarrollados para facilitar la vida de los usuarios, potenciar el trabajo, además de permitir mejor comunicación y entretenimiento. Las distancias se acortaron y hay tan solo un clic de distancia, para más interconectividad e interactividad, potenciando, comunicación, educación, entretenimiento y vida diaria de forma general. Entorno a la educación paralelamente se han generado espacios, metodologías y herramientas que facilitan adquirir nuevas competencias y habilidades conforme a las nuevas necesidades y ritmo de vida. Para poder analizar características sobre como aprenden los usuarios de estos dispositivos tecnológicos se planteó un trabajo de investigación básico a través de un estudio exploratorio de la percepción de estos usuarios. Cuyo objetivo es determinar si existe aprendizaje ubicuo, las formas en la que aprenden y los medios que utilizan de manera más recurrente. Para lo cual se optó por realizar un muestro por conveniencia a estudiantes de una IES ecuatoriana, por medio de una encuesta en línea en la que se aplica escalas de actitudes con la finalidad de obtener los datos según los sentimientos y apreciaciones de los encuestados. Los resultados fueron muy significativos ya que se logró una muestra de 3695 personas (60.3% mujeres y 39.7% hombres), demostrando que el dispositivo más utilizado es el computador, seguido del Smartphone. Además, se pudo evidenciar que la actividad que más realizan los usuarios es búsqueda de información y que la última semana aprendieron algo nuevo no necesariamente en educación formal, sino autoeducación o estudios de interés. Así también el tiempo de uso promedio para aprendizaje se marca entre 3 y 8 horas diarias, sin existir horarios obligatorios para conectarse y aprender. Los lugares de mayor conexión fueron casa, trabajo y redes abiertas (cafeterías, restaurantes, centros comerciales), entre otros resultados importantes, con lo que se pudo concluir la existencia de aprendizaje ubicuo a través 2 de los 4 dispositivos tecnológicos analizados, relacionados con el desarrollo de nuevas competencias y habilidades.

Palabras clave: aprendizaje ubicuo; educación, nuevas tecnologías.

REDIB: una apuesta por el acceso abierto y la calidad de las publicaciones iberoamericanas

Mgs. José Morillo Velarde Serrano
Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, REDIB
morillo@redib.org
Madrid, España

La sobreabundancia de información, el crecimiento de la ciencia producida en Iberoamérica en los últimos años, la necesidad de contar con publicaciones científicas de calidad en un entorno de ciencia en abierto y el estímulo de poner en valor la ventaja que supone el compartir lenguas comunes y cercanas están en el origen de la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB). Durante los últimos años REDIB ha experimentado un fuerte crecimiento superando en la actualidad las tres mil revistas y el millón de artículos de calidad accesibles en abierto. Todas esas revistas han sufrido una profunda revisión y cumplen los altos estándares de calidad editorial recogidos en los criterios obligatorios y recomendados de REDIB. Más recientemente, REDIB ha puesto en marcha un módulo de libros, también en acceso abierto y algunas de las más prestigiosas editoriales académicas han comenzado a difundir sus libros en la plataforma. El siguiente desafío es replicar este esquema de acceso abierto y calidad con los materiales audiovisuales que las instituciones de educación publican, cada vez más utilizados por los estudiantes y por la sociedad en general para su formación a lo largo de la vida, han adquirido una relevancia aún mayor en estos tiempos de pandemia. La necesidad de discriminar entre la enorme masa de audiovisuales carentes del aval científico y los de calidad ha impulsado el nacimiento de este módulo que aspira a convertirse en el lugar donde encontrar materiales de alta calidad científica y académica, avalados por instituciones de educación acreditadas y publicados en nuestra lengua. En este afán de ofrecer servicios a la comunidad académica y editorial, REDIB ha desarrollado nuevos servicios de búsquedas bibliográficas, informes bibliométricos o alojamiento de revistas de los que daremos cuenta en la presentación. Mención aparte merece la colaboración con Clarivate fruto de la cual publicamos el Ranking REDIB de publicaciones científicas iberoamericanas, ya en su tercera edición, y ofrecemos acceso a información bibliométrica tanto en el nivel de las revistas como en el de cada artículo. Casi la mitad de las revistas indexadas en REDIB disponen de esa información y están presentes en el ranking, que puede ser segmentado por países, materias y áreas de conocimiento o por la combinación de esos criterios. Para poder extender esa información a todas, trabajamos en estos días en la elaboración de indicadores para todas las revistas que nos permitan conocer la incidencia que cada publicación tiene en las publicaciones de la región. También estamos cerca de concluir un módulo de autores que ayude a poner en comunicación a los investigadores de la región posibilitando ámbitos de colaboración que ayuden a la elevación del nivel científico.

Palabras clave: acceso abierto; redib; publicaciones iberoamericanas.

Las Tics aplicadas en la Metodología de Enseñanza del inglés en el Universitario de Formación

Ing. Christopher Carchipulla Alvarado
Instituto Superior Universitario de Formación Profesional Administrativa y Comercial, ITF
christopher.carchipulla@formacion.edu.ec
Guayaquil, Ecuador

Lcda. Claudia Cristina Abarca Castillo
Instituto Superior Universitario de Formación Profesional Administrativa y Comercial, ITF
claudia.abarca@formacion.edu.ec
Guayaquil, Ecuador

Lcda. Gina Elizabeth López Calle
Instituto Superior Universitario de Formación Profesional Administrativa y Comercial, ITF
gina.lopez1@formacion.edu.ec
Guayaquil, Ecuador

Es imprescindible conocer que el mundo cambio, las maneras de hacer negocios cambiaron, la infraestructura de empresas y desarrollos económicos también, es por esto valioso inspirar el rol docente bajo una filosofía de mejora continua que cambio junto con el proceso educativo. El año 2020 fue un año de cambios, lamentablemente el mundo se vio enfrentado a una pandemia mundial lo cambio todo, y la educación no es la excepción. Los estudiantes y los educadores se vieron privados de asistir a clases debido a la cuarentena que casi todos los países tenían, sin embargo, el mundo no podía detenerse y la educación tampoco. Es por esto que las clases se llevaron a la modalidad en línea, con una gran interrogante ¿la metodología presencial es la misma que en línea?, esta fue una pregunta que todos se hacían experimentando y aprendiendo en el camino. Se realizaban diagnósticos constantes para interpretar en primer lugar la motivación de la clase porque muchas personas perdieron familiares y en segundo lugar el proceso de aprendizaje continuo. Luego había muchas más preguntas como ¿las herramientas deberían ser las mismas?, y la respuesta era negativa ya que había que guardar la concentración de los estudiantes. Estudiar en casa no es lo mismo que hacerlo en la presencialidad, es por esto que se utilizaron herramientas diferentes que han sido vitales para mejorar las clases y ayudar a la motivación del estudiante, se sigue un camino arduo pero los usos de los tics han mejorado la experiencia de aprendizaje. La tecnología es una gran oportunidad para todos, y una puerta hacia el futuro.

Palabras clave: metodología; enseñanza; tics.

Concepción de un Modelo de Transferencia de Tecnológica en el Instituto Superior Universitario de Formación

Lcda. Evelyn De la Llana Pérez
Instituto Superior Universitario de Formación Profesional Administrativa y Comercial, ITF
evelyn.delallana1@formacion.edu.ec
Guayaquil, Ecuador

PhD. Alejandro Lema Cachinell
Instituto Superior Universitario de Formación Profesional Administrativa y Comercial, ITF
alejandrol@formacion.edu.ec
Guayaquil, Ecuador

PhD. Emma Zulay Delgado Saeteros
Instituto Superior Universitario de Formación Profesional Administrativa y Comercial, ITF
zulayd@formacion.edu.ec
Guayaquil, Ecuador

La transferencia tecnológica constituye un conjunto de procesos que posibilitan la entrada o salida de conocimientos técnicos, científicos o empíricos aplicados de forma sistemática a la elaboración de un producto tecnológico, servicio o bien, creación o prototipo de esta. En el desarrollo de este artículo se reconoce la importancia de la transferencia tecnológica y se analizan los diferentes modelos de transferencia aplicados en las universidades latinoamericanas y específicamente en el caso del gobierno ecuatoriano que emplea esta herramienta para favorecer el desarrollo de la matriz productiva. Se valora también la necesidad del fomento de la investigación aplicada al desarrollo de proyectos que contribuyan a la solución de problemáticas y necesidades existentes a nivel local y nacional. Tomando en cuenta la problemática anterior se plantea como objetivo la elaboración del modelo de transferencia de tecnología del Instituto Superior Universitario de Formación Profesional Administrativa y Comercial que se concreta sobre todo en la oferta que pueden realizar las instituciones al sector empresarial y viceversa.

Palabras clave: transferencia tecnológica; modelo; I+D.

La Marca Personal como Estrategia para los Pequeños Comercios

Dra. Lilia Moncerrate Villacis Zambrano

liviza@hotmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM
Manabí, Ecuador

Ing. Yoselin Liceth Delgado Caicedo

decayoli95@gmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM
Manabí, Ecuador

La siguiente investigación fue establecer las marcas personales para fomentar las estrategias de los pequeños comercios, analizando las marcas personales, conocer la satisfacción de los clientes, diagnosticando los recursos como ventas indispensables para promover las ventas. Para esta investigación se utilizó métodos y técnicas correspondientes a un enfoque cuantitativo y descriptivo para lograr el respectivo análisis de los objetivos planteados. El método descriptivo presentado, evaluó las características principales de los datos, apoyado en una indagación bibliográfica previa y en la información obtenida mediante una encuesta realizada a un grupo de 48 personas, la cual se interpreta en tablas estadísticas para mostrar la importancia de una marca en los productos o servicios que ofrece una microempresa. Dentro de la investigación, se estableció como aspecto relevante la concepción de una marca como elemento imprescindible y sobre todo diferenciador, dentro del marco personal o empresarial. Una marca es necesaria, para crear en el consumidor una idea clara y concreta, que confirme credibilidad en el producto o servicio y que lo motive a adquirirlo sin dudar. La solidez y la efectividad de una marca se intensifican día a día, siempre y cuando logre llegar al consumidor, comprendiendo sus necesidades y deseos.

Palabras clave: marca; microempresa; recursos; identidad.

Escenario Prospectivo como Estrategia Educativa Virtual para Enfermería en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”

Dr. Rafael Alejandro Camejo Giménez
Universidad Fermín Toro, UFT
Cabudare, Venezuela
rafael.camejo@ucla.edu.ve

El presente avance corresponde a una investigación que se lleva a cabo en la actualidad. Las intencionalidades son develar desde las voces de los actores sociales el significado, la interpretación de los sentidos y la articulación de los elementos significativos que le otorgan al Escenario Prospectivo como Estrategia Educativa Virtual para Enfermería en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, y de allí configurar una aproximación teórica que dé respuesta al planteamiento. El paradigma es interpretativo con enfoque cualitativo, cuyo método es fenomenológico apoyado en la hermenéutica, bajo la perspectiva teórica de la prospectiva en la complejidad del sistema social, la prospectiva en la dinámica de la educación universitaria y la educación virtual desde la prospectividad. Se seleccionaron cinco (05) docentes del 6to semestre de enfermería. Como técnica para obtener la información se utilizó la entrevista en profundidad, notas, fotografías y grabaciones a través de la técnica del Compass, que permite explorar políticas, resumir pro y contra de las políticas propuestas para organizar evaluaciones divergentes. Los hallazgos develados muestran que la aplicación de los entornos virtuales como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la Carrera de Enfermería de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” no está arraigada, pero si abierta al cambio donde están dispuestos a fijar esta herramienta de forma permanente en la institución en los próximos años, trabajar con equipos transdisciplinarios con enfoque virtual donde se visualicen los docentes que buscan prepararse ante los cambios previstos y así provocar los cambios deseados. Así mismo se puede deducir que, actualmente no se delimitan los campos de atención e investigación en relación con la actuación de enfermería desde la virtualidad y no se miden los riesgos de la novedad y su impacto social y universitario.

Palabras clave: escenario prospectivo; entorno virtual; enfermería.

El Material Instruccional de Mecánica Racional Visión Expertos: Universidad Nacional Abierta de Venezuela - Ingeniería Industrial

Lcdo. Ronald Yul Rangel Escorcha
Universidad Fermín Toro, UFT
doctoradosuftbarinas@gmail.com
Barinas, Venezuela

Las nuevas tecnologías vienen produciendo impactos importantes en la educación pasando de educación presencial a educación a distancia, con tecnologías de aprendizaje y conocimiento llamadas TAC, pero el gran impacto producido por el COVID-19, obligo al mundo a cambiar bruscamente de educación presencial y a distancia a educación virtual. Lo cual trae como consecuencia una nueva forma de impartir educación, donde la distancia entre profesor-estudiantes debe ser sustituida por un material instruccional que permita un estudio independiente y con la asesoría del profesor, pueda lograr los objetivos. Este trabajo plantea, analizar las necesidades de instrucción y contenidos de la asignatura Mecánica Racional en el ámbito laboral de la industria desde la perspectiva de los ingenieros o expertos. La Universidad Nacional Abierta presenta en su carrera Ingeniería Industrial la asignatura Mecánica Racional, la cual no escapa la situación descrita, por otra parte, los estudiantes vienen presentando un bajo rendimiento, por lo que se debe revisar el actual material instruccional. Para ello se desarrolló un trabajo de campo, empleando la encuesta como instrumento de recolección de datos, aplicada a ingenieros industriales que están laborando en las industrias, con experiencia, para conocer sus opiniones y sugerencias en cuanto al contenido, aplicabilidad, habilidades de los conocimientos, así como el planteamiento de los ejercicios. Dentro de los resultados más importantes surge la necesidad de repensar en un nuevo material instruccional, que incorpore tecnología como videos, figuras en tres dimensiones para mayor comprensión de los complejos modelos de máquinas presentes en la industria, además que dichos ejercicios sean tomados de la industria y sus resultados permitan un análisis de varias alternativas. La asignatura presenta dos áreas temáticas, estática y dinámica, en la cual el área dinámica debe predominar en el contenido.

Palabras clave: educación a distancia; material instruccional; expertos.

Recursos Digitales: desafíos para el Sistema Educativo en situaciones de vulnerabilidad

Srta. Cufuna Delsa Silva Amino
Universidad Nacional de Educación, UNAE
delsasilva16@hotmail.com
Cuenca, Ecuador

Sr. Jimmy Damián Macías Jama
Universidad Nacional de Educación, UNAE
maciasjimmy2016@gmail.com
Cuenca, Ecuador

El hombre es definido como un animal cultural y doméstico, al nacer debe adaptarse y evolucionar a los cambios que se generan en su entorno, pues, el mundo se encuentra en constante transformación (avances tecnológicos y científicos) y en posibles eventos de vulnerabilidad (desastres naturales, pandemias, hambrunas, guerras, entre otros). Es por ello, que la humanidad debe estar preparada para enfrentarlos, puesto que, son hechos que afectan directamente a la salud, educación, economía, condiciones de vida, conservación ambiental y demás. Por dicho motivo, el presente trabajo tiene como objetivo principal dar a conocer recursos digitales, que pueden ser aplicados en situaciones de vulnerabilidad en los procesos educativos; con el fin de incorporar nuevos planes y proyectos en las organizaciones escolares. El sector educativo ha tenido un gran impacto, puesto que, la tecnología brinda la facilidad de obtener información a los estudiantes y demás actores educativos y que estos a su vez tengan la capacidad de construir sus propios conocimientos. La aparición de estos recursos ha provocado que los docentes los consideren como herramientas de enseñanza, debido a la diversidad de recursos digitales que se encuentran en la actualidad y que pueden ser introducidos para la solución de problemas en situaciones de vulnerabilidad. El análisis teórico incluyó en base a los recursos digitales, situaciones de vulnerabilidad y el desafío que tienen los docentes al implementar y usar en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos digitales. La investigación parte de la revisión documental y etnográfica, pues, se basa en la realidad educativa a partir de la intersubjetividad. En conclusión, para el sistema educativo es un reto crear nuevas estrategias para el uso de recursos educativos digitales tales como: videoconferencias, blogs, videojuegos, videos educativos, páginas web, entre otras; porque estos ayudan a los docentes y permiten a los estudiantes aprender de manera autónoma, colaborativa, divertida, creativa y didáctica, fomentando el aprendizaje significativo, además admite la optimización del tiempo tanto del alumnado como de los docentes.

Palabras clave: recursos; desafíos; vulnerabilidad.

Aportes de la Educación Tecnológica para la Enseñanza de Emprendimiento en Chile, 2020

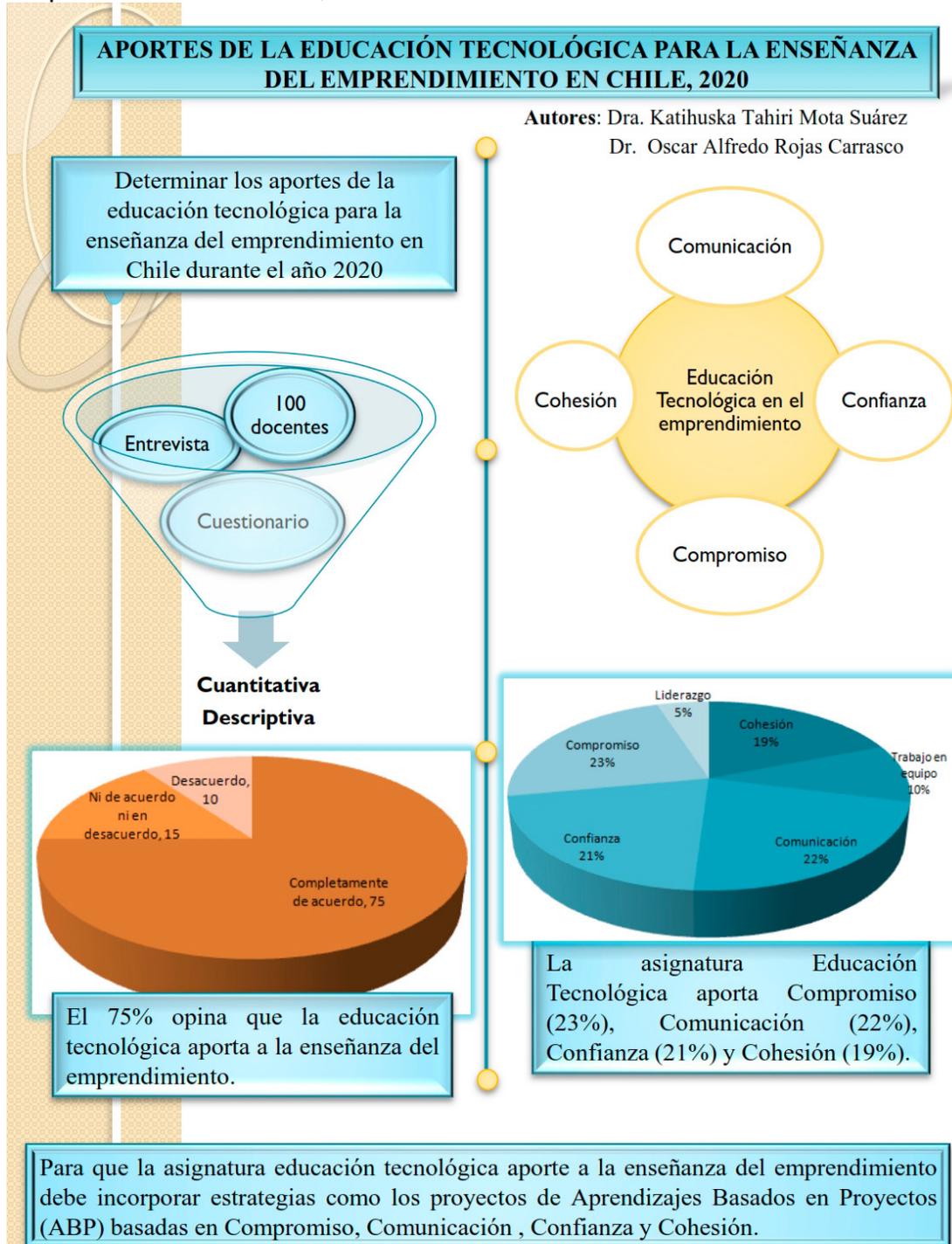
Dra. Katihuska Tahiri Mota Suarez
Universidad Miguel de Cervantes, UMC
motakt@gmail.com
Santiago, Chile

Dr. Oscar Alfredo Rojas Carrasco
Universidad Miguel de Cervantes, UMC
osrojasca@gmail.com
Santiago, Chile

La investigación tuvo como objetivo determinar los aportes de la educación tecnológica para la enseñanza del emprendimiento en Chile durante el año 2020, lo cual será ventajoso para propiciar el aprendizaje del emprendimiento y mostrar nuevos elementos que permitan asumir nuevos desafíos de manera innovadora, lo cual permitirá disminuir los índices de pobreza y fomentar la creación de emprendimientos que permita estabilidad económica a las familias chilenas. La investigación fue de tipo cuantitativa, permitiendo una mirada a los procesos de la enseñanza del emprendimiento en la asignatura educación tecnológica en Chile. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta a través de un cuestionario de respuesta cerradas aplicado a la muestra de 100 docentes seleccionados los cuales imparten la mencionada asignatura. Como resultado se obtuvo que el 75% de los encuestados opina que la educación tecnológica aporta a la enseñanza del emprendimiento y que la asignatura Educación Tecnológica aporta Compromiso (23%), Comunicación (22%), Confianza (21%) y Cohesión (19%), lo cual permite concluir que para que la asignatura educación tecnológica aporte a la enseñanza del emprendimiento debe incorporar estrategias como los proyectos de Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP) basadas en Compromiso, Comunicación, Confianza y Cohesión, dado que los ABP son un instrumento que permite fomentar el desarrollo de las competencias necesarias para que los estudiantes enfrenten desafíos en diversos contextos.

Palabras clave: emprendimiento; educación tecnológica; enseñanza.

Infografía 2. Aportes de la Educación Tecnológica para la Enseñanza de Emprendimiento en Chile, 2020.



Fuente: Mota y Rojas (2021).

CAPÍTULO III

3. GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Gestionar los procesos educativos involucra la planificación, organización, ejecución y evaluación de los recursos que desarrollan el talento humano a través de la innovación.

Fortalecimiento del sector turístico usando la herramienta de gestión cuadro de mando integral

PhD. Eduardo Antonio Caicedo Coello
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM
eduardo.caicedo@uleam.edu.ec
Manabí, Ecuador

PhD. Lilia Moncerrate Villacis Zambrano
liviza@hotmail.com
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM
Manabí, Ecuador

La presente investigación tiene por objetivo dar a conocer la importancia del cuadro de mando integral, para las empresas en la toma de decisiones, a través de las cuatro perspectivas (financiera, cliente sociedad, procesos y capacidades-recursos). La metodología se basó en el método teórico, que a través de los diferentes autores se logró justificar la investigación siendo esta con bases fundamentales, también se utilizó el método analítico y deductivo que contribuyeron al análisis de la influencia de los cuadros de mando integral como una herramienta de gestión también se utilizó el método empírico en donde se realizó encuestas a los habitantes y visitante del cantón Sucre. Se utilizó el software estadístico IBM SPSS 2.1, como herramienta para probar la fiabilidad y validez de las encuestas aplicadas. Se concluye que los mayores problemas que tiene el sector turístico del cantón Sucre, Ecuador, es que no cuenta con una herramienta de gestión que permita controlar el desarrollo de los objetivos, porque no tiene el personal adecuado en la rama de turismo, por tanto, esto produce la mala planificación de las actividades turísticas en temporadas bajas. Se considera que la herramienta de gestión utilizada en esta investigación sea de gran ayuda para el fortalecimiento del sector turístico del cantón Sucre.

Palabras clave: fortalecimiento; sector turístico; cuadro de mando integral.

Innovación educativa con enfoque de género

Dra. (C) María Soledad Buendía Herdoíza
Universidad Benito Juárez, UBJ
solbuendia@hotmail.com
Puebla, México

La Perspectiva de género es una herramienta de análisis que nos permite identificar las diferencias entre mujeres y hombres para establecer acciones tendientes a promover situaciones de igualdad y equidad. Esta perspectiva puede ser aplicada en todos los ámbitos del quehacer social, su implementación en el ámbito educativo puede coadyuvar a una transformación importante, sí entendemos que la desigualdad es estructural, es a partir de esa conciencia que puede darse el cambio. Este enfoque supone un desafío en su aplicación transversal dentro de los programas educativos y en relación con la formación del docente sobre su demarcación teórica y epistemológica desde la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Las instituciones de educación superior en su compromiso con la sociedad tienen un rol importante en la construcción de una sociedad más equitativa, sin violencia y más humana, en cumplimiento con su misión de formar profesionales que a través del conocimiento científico y una ética del respeto a la diferencia transformen las relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres. El problema de la violencia se reviste de una complejidad, por ello es indispensable entenderlo desde la educación a través de distintos abordajes: cognitivos, pedagógicos y didácticos. La inclusión de la perspectiva de género en la educación supone un factor de innovación y un cambio educativo si pensamos que la educación es un factor clave para garantizar la justicia y la cohesión social, la equidad de género se convierte en un indicador de la calidad de los sistemas educativos.

Palabras clave: perspectiva de género; cambio educativo; innovación.

Implementación de un Sistema de Gestión de Calidad con normas ISO 9001 en Unidades Educativas

Mgs. César Raúl Méndez Carpio

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas. Colegio Militar N° 4 “Abdón Calderón”, COMIL-4

cmendez@comilcue.edu.ec

Cuenca, Ecuador

Las normas de gestión de calidad ISO 9001 aplicadas correctamente en el campo académico, contribuyen notablemente a la mejora continua de la gestión en las Unidades Educativas de nivel medio de la región y el país. Se propone con el proyecto, una completa aplicación de los procedimientos documentados sugeridos por las normas ISO 9001 (*International Standard Organization*), respetando los documentos curriculares dispuestos por el Ministerio de Educación basados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento, así como la garantía y soporte de un sistema de gestión por procesos que, pueda ser validado por una institución certificadora internacional creada para este fin. El objetivo que direcciona la investigación pretende organizar las actividades, caracterizarlas en procedimientos que permitan dar continuidad y mejoramiento a las funciones sustantivas académicas, disponiendo de métodos eficaces de trabajo autónomo y colaborativo que ahorrarán tiempo, dinero y recursos ampliando las oportunidades de desarrollo e innovación en apoyo a la región y el país. La metodología planteada tiene un enfoque cualitativo y propone plantear un modelo de implementación de un Sistema de gestión de calidad desagregando procesos prioritarios, detallando documentos básicos ejemplificados tales como: mapa de procesos y procedimientos, inventario, caracterización de todos los procesos y procedimientos de la gestión estratégica y fundamentales para que una Institución Educativa requiere. El proyecto ha sido implementado en la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Colegio Militar No. 4 “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca el cual mantiene un sistema de gestión de calidad certificado con normas ISO 9001 2015 lo que le ha permitido brindar a la sociedad, 23 promociones de bachilleres en ciencias con una formación integral, los mismos que se encuentran apoyando al desarrollo de la sociedad, basados en las normas y principios aprendidos en el plantel educativo y son producto de la eficiente administración conseguida por el sistema vigente.

Palabras clave: normas de gestión; calidad; innovación.

Gestión del cambio en instituciones educativas de básica secundaria: desafíos desde innovación y alta calidad

Dr. Harum Josué Leal Esper
Institución Educativa Colegio Municipal Gremios Unidos
lealesperharumjosu33@gmail.com
San José de Cúcuta, Colombia

Se pretende comprender la gestión del cambio desde el contexto educativo, a partir de las vivencias cotidianas de los actores que forman parte de este proceso, identificando aquellas acciones que afectan de manera implícita el ámbito escolar, desde la perspectiva de la planificación del currículo, las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, la toma de decisiones, la evaluación de los procesos de aprendizaje, el diseño de estrategias, el mejoramiento institucional, entre otros aspectos. El objetivo de la investigación pretende identificar procesos educativos que contribuyan a transformar el horizonte educativo de las instituciones educativas de básica secundaria y establecer la importancia de algunos conceptos de gran relevancia (innovación educativa, gerencia educativa, gestión del cambio, crisis de la escuela tradicional y sus transformaciones). Se utilizó una metodología de carácter cualitativa. Investigación documental. Selección y análisis de artículos de investigación. Los Resultados más relevantes se centraron en la implementación de la Escuela Nueva en Colombia, en donde más de 20 mil escuelas se han beneficiado de estrategias y metodologías que han convertido la educación en un ecosistema educativo renovable y duradero. Se concluyó que la gestión del cambio implica reflexionar sobre múltiples aspectos que han incidido notablemente en el funcionamiento de las instituciones educativas de básica secundaria, relacionados con las políticas públicas, la participación de directivos, docentes estudiantes y demás actores de la comunidad educativa, en relación con la implementación de criterios de flexibilización del currículo, promoción de los estudiantes, nuevas formas de evaluación, opciones para recuperación de logros y asignaturas, nuevos sistemas de evaluación de los docentes, entre otros. Por tanto, es indispensable comprender la necesidad de lograr la gestión del cambio en las instituciones educativas, de cara a la realidad que hoy enfrentan los colegios de básica secundaria.

Palabras clave: gestión del cambio; innovación educativa; básica secundaria.

Gestión de los gobiernos locales para la eficiencia de la inversión pública

CPA. Lucia Margarita Álvarez Zambrano
Municipio del Cantón Sucre
lucyalvarez2001@hotmail.com
Bahía de Caráquez, Ecuador

La investigación tuvo como objetivo comparar la administración/gestión de gobiernos locales y su eficiencia en la inversión pública para fundamentar decisiones dentro de los cambios estructurales en el manejo de control de procesos de inversión. En el trabajo se utilizó información documental histórica, procesos metodológicos, cuantitativo, cualitativo, longitudinales, métodos estadísticos descriptivos para confrontar los recursos recibidos y los gastos de inversión realizados. Se pudo evidenciar que el resultado más preponderante de lo comparado es que la mayoría de los gobiernos locales no focalizan su inversión por la falta de organización y planificación logística en la ejecución de la toma de decisiones; por lo que, se constata que no hay credibilidad en la ciudadanía en la gestión de los recursos públicos. Gobiernos locales con menos recursos lograron un mejor desempeño al obtener mejores resultados económicos y sociales, comparados con otras regiones que teniendo los recursos no los ejecutaron lo que resulto en deficiente gestión económica y social.

Palabras clave: gestión; inversión; eficiencia; gobiernos locales.

Enseñanza de lenguas extranjeras y tecnologías en tiempos críticos del COVID-19

Dr. Cs. Luis Felipe Casimiro Perlaza
Universidad Austral de Chile, UACH
luis.casimiro@uach.cl
Valdivia, Chile

Profa. María José Ruiz Bórquez
Universidad Austral de Chile, UACH
mariajose.ruizb@gmail.com
Valdivia, Chile

Históricamente, la vida de los seres humanos ha sido transformada por las tecnologías, impactando sus actividades diarias como el trabajo o la forma en que se comunican. Por tanto, la escuela no es una excepción, ya que las tecnologías también han cambiado la forma de enseñar y aprender. Mucho antes de la propagación de la pandemia COVID-19, las tecnologías y su uso en la enseñanza de idiomas han representado un foco de estudio, ya que brindan apoyo tanto para el aprendizaje como para la enseñanza. Sin embargo, se ha demostrado que el uso de tecnologías en el aula de lenguas extranjeras requiere el desarrollo de competencias tecnológicas y la formación de los profesores. Esta investigación propone el diseño de un curso sobre “Enseñanza de Idiomas y Tecnologías Extranjeras” para estudiantes matriculados en el programa de enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Universidad Austral de Chile. El tipo de investigación utilizada fue un estudio de caso apoyado en la investigación de campo con un enfoque epistemológico fenomenológico. Para el análisis de necesidades se administró un cuestionario cerrado que aborda los conocimientos sobre aspectos relacionados al uso de la tecnología en la enseñanza de idiomas extranjeros. Se espera que el diseño del curso propuesto permita a los estudiantes reflexionar y desarrollar competencias tecnológicas que promuevan la transformación de los procesos de enseñanza de lenguas extranjeras, a través del diseño, producción, evaluación y uso de las tecnologías disponibles para el aprendizaje de idiomas. Finalmente, se considera que la enseñanza de lenguas extranjeras no puede basarse en creencias, ideas, necesidades y recursos del pasado, sino en creencias, ideas, necesidades, recursos y, sobre todo, en las competencias digitales y tecnológicas del Siglo XXI.

Palabras clave: enseñanza de lenguas extranjeras; tecnologías; competencias tecnológicas; formación del profesorado.

Pobreza Estudiantil en Tiempos de Pandemia: Retos del Cambio y la Complejidad Actual

PhD. Rosa Teresa Choque Álvarez
Universidad Autónoma “Tomás Frías”, UATF
teresaayc@yahoo.es
Potosí, Bolivia

En definitiva a nivel global aún se viene viviendo un estado de emergencia sanitaria debido a la pandemia del COVID-19, sin embargo las poblaciones en si no estaban preparados para enfrentar las consecuencias de esta situación, es debido a ello que las instituciones educativas a nivel superior también se vieron afectadas, es en razón de ello que se desarrolló la investigación, para especificar las acciones que desempeñan los estudiantes para cubrir los gastos concernientes a la formación universitaria virtual; aplicando un proceso de estudio metodológico de carácter cualitativo, por cuanto se empleó una encuesta y entrevistas a informantes clave; se abordó a un total de 86 estudiantes que se encuentran en el primer nivel de la carrera de Trabajo Social Sede Uncía de la Universidad Autónoma Tomas Frías. De cuyos resultados se puede especificar las siguientes puntualizaciones: Se evidencia en un 85% de los estudiantes por debajo de la línea de pobreza; el 90 % de los estudiantes debieron adquirir un equipo tecnológico de última generación, como celulares, tablet, laptop entre otros para acceder a las clases virtuales, del mismo modo el 95% accedieron a servicios de wifi, internet móvil y otros para garantizar el acceso a las clases, aproximadamente el 85% de los estudiantes trabajo y estudia a la vez ello a fin de asegurar y cubrir los gastos de la formación universitaria. Entre los relatos de las entrevistas más reveladoras, se puede rescatar aspectos resaltantes profundos y sensibles al bienestar emocional de los estudiantes, aspectos que sin duda repercutieron de gran manera en las aspiraciones de participación en las aulas virtuales de formación profesional; esta situación demuestra la pobreza extrema en la que las familias se vienen enfrentando, debiendo tener mayor preocupación por las necesidades existenciales, como la salud, debiendo asegurar techo, alimentación, abrigo y bienestar emocional; seguido de la educación. En consecuencia, se arriba en las siguientes conclusiones: la emergencia sanitaria a desembocado en cuadros de pobreza en poblaciones vulnerables, se constituye en riesgo de abandono un número significativo de estudiantes, la universidad Autónoma Tomas Frías, busca asegurar el beneficio de diferentes becas e incrementar el acceso gratuito a la educación virtual.

Palabras clave: pobreza; estudiante; virtual.

Comunidades Virtuales: Andamiaje para su uso en el proceso de educación y aprendizaje

Lcdo. Richard Antonio Martínez Villegas
Instituto Tecnológico Superior Sudamericano, ITS
Cuenca, Ecuador
rimartinez@sudamericano.edu.ec

Lcda. Maryuris Nakaris León Oliveros
Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación, RedINDTEC
maryu426@gmail.com
Cuenca, Ecuador

El presente trabajo de investigación se enfoca hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Proyecto Integrador de Saberes de la carrera de Gastronomía, en el Instituto Tecnológico Superior Sudamericano, a través de la aplicación de una guía de andamiaje didáctica, sostenida al usar comunidades virtuales, que se apoye en el desarrollo del trabajo colaborativo de los educandos. Se recopiló información inicial para determinar la existencia de una necesidad en el trabajo grupal de los estudiantes para dicha asignatura, a través el uso de plataformas virtuales, así como la evaluación de los estudiantes en el área de acción definida y la inserción en los procesos de enseñanza-aprendizaje esperados en el ITS. La metodología propuesta se basa una estrategia de enseñanza y método propuesto que consiste en aplicar un andamio de cinco fases, basado en el modelo “*Amount of Interactivity*”. El modelo puede garantizar el trabajo colaborativo y la dirección adecuada del conocimiento con el enfoque constructivista. Este método incorpora tanto el proceso de conciencia como de acción, lo que involucra a personas que quieren resolver problemas del mundo real. También proporciona una forma para que el CVA analice y comprenda mejor el contexto de la población, al generar acciones de planificación y disposiciones para mejorar. Luego de la aplicación del modelo didáctico, se evidencia un significativo cambio positivo y de esta forma presentar mejores resultados en la elaboración de proyectos de investigación grupales donde todos se ven en la necesidad de trabajar en conjunto como una red donde todos los individuos cooperan, debaten y llegan a una concesión que les permite organizar mejor las ideas y ser más certeros en sus procesos de investigativos, aportando a su desarrollo profesional. A lo largo de este trabajo de investigación, se consideró criterios tecnológicos y de comunicación que promueven el aprendizaje, es necesario seguir construyendo los entornos virtuales de acuerdo con la evolución de la comunidad, cuidando que no sea solo un mundo virtual con gran contenido, aprovechando las potencialidades de las tecnologías que permiten soslayar circunstancias de tiempo y distancia, promoviendo los procesos de intercambio de conocimiento y experiencia. Para ello se establecerán reuniones periódicas a fin de analizar la evolución de esta.

Palabras clave: comunidades virtuales; enseñanza-aprendizaje; proyecto.

CAPÍTULO IV

4. FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PERMANENTE

El entorno actual demanda de una actualización constante para ser competitivo en las diferentes industrias. Nuevas tendencias marcan la pauta para este tipo de aprendizaje a lo largo de la vida.

Educación permanente en temas de gestión editorial académica: ¿para qué, cómo y cuánto hicimos?

Mgs. María Cecilia Corda

Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina (IICSAL), FLACSO-CONICET

mccorda@flacso.org.ar

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

La conferencia versa sobre las acciones que diferentes organismos en América Latina han desarrollado en pos de apoyar la formación continua en temas de edición académica y científica. Dichas acciones se han incrementado en el último tiempo ante la exigencia de la evaluación de las revistas en los denominados indizadores, tanto nacionales, regionales como internacionales, los cuales brindan métricas, visibilidad y difusión a las publicaciones en ellos incluidas. Ingresar en su contexto se ha convertido en una meta para muchas de las revistas de trayectoria, así como para las nativas digitales, teniendo que ajustar criterios editoriales de formato y contenido a los parámetros por ellos marcados. No obstante, la complejidad de la edición académica y científica no se agota en ello, y la formación de los miembros de los equipos abreva en diferentes fuentes. Así, al recurrir a una descripción e historización breve, se hace notar que organismos como CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales) comenzaron tempranamente a direccionar esfuerzos en este sentido, combinando los objetivos y saberes de bibliotecas y editores, lo cual se ha plasmado a través de listas de difusión, capacitaciones, jornadas, entre otras acciones. Luego, otras entidades iniciaron sus propuestas formativas, tanto a nivel de universidades públicas como de entidades privadas. En este punto se ahondará en la experiencia argentina. Así, se llega a la actualidad, con un abanico de propuestas que buscan fortalecer el campo de la edición científica y académica que son de muy diversa índole, duración y calidad. Ello redundaría en que la formación de quienes conforman los equipos editoriales aún hoy genere perfiles disímiles, carezca de carreras específicas y resulte una tarea que no posee el suficiente reconocimiento, tanto a nivel curricular como salarial, tal como se desprende de la encuesta efectuada por la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) en el año 2020.

Palabras clave: formación continua; gestión editorial; edición científica.

Desarrollo de la política estatal en el campo de la educación: Condiciones de soberanía estatal de Ucrania

Dr. Oleh Tkach
Universidad Nacional Tarás Shevchenko de Kiev
tio19@ukr.net
Kyiv, Ucrania

Est. PhD. Serhii Teslenko
Universidad Nacional Tarás Shevchenko de Kiev
s.teslenko1506@gmail.com
Kyiv, Ucrania

Una condición importante para la existencia de cualquier estado es el desarrollo del sector educativo como factor decisivo en la movilidad a nivel local. Es por lo que el problema de conformar la política educativa estatal adquiere una importancia fundamental en el contexto de la implementación del pensamiento estratégico y los sistemas de gestión del conocimiento. El creciente papel de la educación para asegurar el desarrollo sostenible y la competitividad de los estados en los mercados económicos y financieros mundiales se acompaña invariablemente del fortalecimiento del papel de los órganos estatales en el desarrollo de condiciones de una estrategia y política para el perfeccionamiento de la educación, la coordinación de esfuerzos y recursos del por parte del Estado, son necesarios para el funcionamiento de los sistemas educativos nacionales en el mercado educativo global. El objetivo principal de estudio de la investigación está encaminado a la realización del análisis, con el compromiso razonable de los valores nacionales y liberales, que contribuyen a la modernización de la educación de Ucrania sobre una base nacional distintiva. Ante un choque de valores liberales tradicionales y nuevos, Ucrania ha podido abrazar los ideales de la democracia y el humanismo europeo y construir un sistema eficaz de formación de profesores. Se utilizaron los siguientes métodos de investigación para abordar los temas planteados en el artículo: métodos científicos generales-descriptivos, sistémicos, estructural-funcionales, comparativos, institucional-comparativos; métodos lógicos generales: modelos y análisis empíricos, estadísticos y pronósticos; métodos especiales de la ciencia. Se concluyó que es necesaria la transformación de la formación del profesorado en Ucrania, construida sobre la base de la política estatal de desarrollo educativo, teniendo en cuenta la opinión de toda la sociedad en su conjunto y de la comunidad pedagógica en particular. Ucrania ha desarrollado importantes mecanismos para garantizar la calidad del proceso educativo y la actividad de la política educativa en general.

Palabras clave: valores-herramientas; democracia; docencia; fundamentos conceptuales de la educación; sociedad digital del conocimiento.

La superación profesional docente en aprendizaje por proyectos: Un reto actual de la Universidad

Dra. Griselda Norma Sánchez Orbea
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, UCLV
grisesanch@unauta.cu
Villa Clara, Cuba

Dra. Arleti María Molerio Rosa
Universidad de Cuenca, UCUENCA
arletimolerio@ucuenca.edu.ec
Cuenca, Ecuador

Dra. Jimena Peñaherrera Wilches
Universidad de Cuenca, UCUENCA
jimena.penaherreraw@ucuenca.edu.ec
Cuenca, Ecuador

El trabajo presenta resultados de una investigación en su fase inicial relacionada con una estrategia de superación profesional del docente en aprendizaje por proyectos, un tema controversial, complejo, que genera un cambio sustancial en la práctica pedagógica universitaria actual, dirigida a centrarse en el proyecto como estrategia esencial de formación que cambia la concepción de aula, le da un giro a la didáctica y permite la interacción entre ciencia, tecnología y formación inicial. Lo anterior requiere de una urgente preparación de los claustros universitarios de manera que respondan a los retos y desafíos de la mundialización del conocimiento, de una sociedad signada por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, van dejando atrás sus prácticas tradicionales estáticas por procesos emergentes que surgen de la dinámica de las transformaciones sociales, científicas y tecnológicas. El objetivo se basó en determinar los vacíos e inconsistencias existentes en la teoría y práctica pedagógica en la problemática del modelo curricular del aprendizaje por proyecto. Para la Metodología se utilizaron diferentes técnicas, como el análisis de contenido de documentos, de la taxonomía de modelos curriculares, y otros. Se obtuvieron como resultados relevantes, el poder descubrir los vacíos teóricos y de la práctica que permiten encauzar una propuesta de superación, para el desarrollo de la competencia profesional en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje por proyectos. En las conclusiones se lograron identificar como principales vacíos teóricos, la falta de preparación del claustro universitario en esta innovación educativa, no teniendo las competencias necesarias para afrontarlo y la ausencia de estrategias institucionales de superación profesional para enfrentarlo.

Palabras clave: aprendizaje por proyecto; modelo curricular; superación profesional.

El Conocimiento de Conceptos Geológicos del Profesorado en Formación en el Grado de Educación Primaria

Dr. José Joaquín Ramos Miras
Universidad de Córdoba, UCO
jjramos@uco.es
Córdoba, España

La adecuada formación de los futuros docentes en complementos científicos o en contenidos didácticos específicos no es suficiente para adecuarse a las necesidades reales y actuales de aula, debemos considerar el hecho que también se les exigirá tener éxito en su función. Diversos autores han señalado la importancia de los conocimientos geológicos la formación de profesorado. A la hora de enseñar conceptos geológicos, surgen una serie de problemas, asociados principalmente al denso programa y el breve tiempo para impartirlo, al elevado porcentaje de futuros docentes que acceden a la Universidad desde un Bachillerato de Ciencias Sociales, con lo que estos contenidos resultan poco familiares para el alumnado. Si a esto añadimos, que muchos de los libros de texto empleados en los centros educativos presentan severas limitaciones, incluidos errores conceptuales, hará que la enseñanza en esta materia está severamente dañada. Todo lo cual conduce hacia una deficiente formación de los futuros docentes en este campo. El objetivo del trabajo es estudiar las ideas previas que presentaba el profesorado en formación en la asignatura de Didáctica de Ciencias Experimentales del grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba. La metodología consistió en la realización de un cuestionario tipo test inicial de conceptos relativos a esta materia para conocer las ideas previas del alumnado del Grado de Educación Primaria perteneciente a la asignatura de Didáctica de Ciencias Experimentales de la Universidad de Córdoba. Se trata de un cuestionario con preguntas cerradas y una sola respuesta correcta. Los resultados obtenidos muestran que hasta cerca de un 91% del alumnado presenta ideas previas erróneas respecto al concepto de agua subterránea, un 35%, sobre los procesos de meteorización de las rocas, mientras que, solo un 6% puso de manifiesto errores conceptuales en lo que respecta a la formación de las montañas. Como conclusión podemos indicar que el alumnado en formación presenta graves carencias respecto a su conocimiento de conceptos geológicos y pone de manifiesto la necesidad de una mejora en la formación en este campo del saber.

Palabras clave: didáctica ciencias experimentales; errores conceptuales; educación primaria.

Fortalecimiento de las prácticas de crianza a través de la formación en línea

Dra. Karla Villaseñor Palma
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP
villasenorkarla@gmail.com
Puebla, México

Dr. Carlos Enrique Silva Ríos
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP
carlos.enrique.silva@gmail.com
Puebla, México

Dra. María Guadalupe Huerta Morales
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP
mguadalupe.huerta@gmail.com
Puebla, México

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año 2019 en México, 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han sido víctimas de métodos de disciplina violentos por parte de sus padres, madres, cuidadores o maestros. En el caso de los niños menores de 5 años, esta violencia suele ocurrir en casa. Habitualmente, los padres o cuidadores aplican medidas violentas para que sus hijas o hijos obedezcan sin tener presente que esas medidas pueden afectar el desarrollo del cerebro y del sistema inmunológico, causando problemas de salud y, en casos extremos, la muerte. La Convención de los Derechos del Niño propone que los Estados presten asistencia adecuada a los padres, representantes legales y familias ampliadas en el desempeño de su responsabilidad de criar a los hijos e hijas. Para honrar este compromiso, la Secretaría de Educación del Estado de Puebla, México, construyó el sitio web Primera Infancia Puebla, a través del cual se ha ofrecido una serie de talleres y cursos en línea y gratuitos para padres, madres y cuidadores de niños menores de 5 años. En esta ponencia presentamos los resultados de la evaluación del Taller 'Disciplina positiva en la crianza cotidiana durante la primera infancia', el cual fue impartido a través de Moodle. La evaluación se llevó a cabo una vez finalizada la formación a través de un formulario en línea el cual contenía 3 secciones: 1). perfil del participante, 2). diseño y características de la plataforma y 3). contenidos del taller. Las participantes, en su mayoría madres de familia (94.4%), con hijos menores de 6 años, consideraron que los objetivos de cada módulo y del taller se cumplieron; que los temas abordados fueron interesantes, novedosos e informativos; que el uso de la plataforma fue sencillo y las instrucciones fueron claras; y en general, que el taller les proporcionó herramientas para mejorar sus prácticas de crianza.

Palabras clave: educación parental; disciplina positiva; formación en línea.

Efecto de la Medicina Natural para Contrarrestar los Síntomas del COVID-19

Ing. Keily Jefferson Zambrano Arteaga
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM
keylyzambrano@gmail.com
Manabí Ecuador

Dra. Lilia Moncerrate Villacis Zambrano
liviza@hotmail.com
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM
Manabí, Ecuador

La investigación que a continuación se describe tuvo la finalidad de analizar como contribuye la medicina natural como una alternativa para contrarrestar los efectos del COVID-19, debido a la situación a la situación actual, en la que se encuentra el planeta la metodología utilizada fue la fundamentación teóricas, científica, con datos cuantitativos y cualitativos y método Delphi, además se utilizará el instrumento de encuesta virtual debido a la situación actual del COVID-19 para conocer hasta qué grado puede contribuir la medicina natural a frenar los síntomas del Coronavirus existente de la de la cual se extraerá una muestra de 50 personas que hayan tenido la enfermedad y se hayan recuperado, el instrumento a utilizar será una encuesta aplicada a través de formularios de Google, con pregunta estratégicas para conocer la realidad existente a partir de los datos obtenidos fueron interpretados por expertos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) para su análisis. los resultados obtenidos se evidencian que las perspectivas analizadas dan un panorama relevante de la medicina natural desde el conocimiento empírico, sin embargo, la fundamentación científica en la medicina natural respecto al COVID-19 para contrarrestar los síntomas, no existe evidencia científica que la medicina natural aporta a los enfermos, pero este proceso está respaldado por el FDA, organismo que reglamenta los productos, vacunas medicamentos que se deben tomar en cuenta para emplear en la enfermedad del COVID-19, los mismos que permitieron confrontar con la experiencia de las personas que pasaron infectadas, en relación con lo expuesto se emitió conclusiones y recomendación en el desarrollo de la investigación, desde situaciones concretas

Palabras clave: medicina natural; enfermedad; síntomas del covid-19; personas.

Aprendizaje Servicio: Una Metodología para la Educación Universitaria

Mgs. Yohana Maricela Yaguana Castillo
Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL
jmyaguana@utpl.edu.ec
Loja, Ecuador

PhD. Xiomara Paola Carrera Herrera
Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL
xpcarrera@utpl.edu.ec
Loja, Ecuador

Mgs. Miury Marieliza Placencia Tapia
Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL
mmlacencia@utpl.edu.ec
Loja, Ecuador

Hoy en día, el Aprendizaje Servicio (ApS) se ha constituido como una parte esencial en las prácticas educativas de todos los niveles; tanto en América como en Europa, por estar basada en la acción, experiencia, el compromiso social y el aprendizaje en valores, permitiendo propiciar el contacto entre alumnos y la sociedad. Por lo tanto, como parte de la formación integral de los estudiantes y considerando que los mismos se motivan a aprender cuando su conocimiento es puesto en práctica al servicio de la sociedad se presentó esta buena práctica docente, cuyo objetivo principal es el fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes universitarios utilizando las TIC a través de la metodología de ApS. Se puso en marcha este trabajo con 50 estudiantes de modalidad presencial de primer ingreso, se utilizó la metodología de ApS, apoyándose en la creación de proyectos sociales que se desarrollaron durante cinco meses. Se inició con la indagación en su entorno sobre posibles problemas que se encuentran afectando a la sociedad, además se propusieron en equipos de 6 personas los proyectos sociales que fueron desarrollados virtualmente y de forma interactiva, a través de: Zoom, Canva, Genially para la creación de recursos educativos como infografías y las redes sociales como Facebook y Instagram para el desarrollo de las actividades planteadas. Los beneficiarios de estas iniciativas fueron 335 personas entre niños y jóvenes del país que participaron satisfactoriamente de los conversatorios y talleres virtuales. Todo este trabajo permitió que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y se desarrolle una pedagogía docente innovadora, al combinar la planificación docente con el servicio comunitario. Como conclusión podemos mencionar que la metodología ApS implementada en el fortalecimiento para el desarrollo de habilidades sociales en los universitarios se convirtió en una práctica docente innovadora.

Palabras clave: aprendizaje servicio; prácticas; pedagógicas; habilidades sociales.

Responsabilidad Social en la Familia en Tiempos de Pandemia

Dra. Marlenis Marisol Martínez Fuentes
marlenism3@gmail.com
Universidad Miguel de Cervantes, UMC
Santiago, Chile

Dra. Amely Dolibeth Vivas Escalante
amelydvivase@gmail.com
Universidad Miguel de Cervantes, UMC
Santiago, Chile

Mgs. Doris Josefina Solís Mejías
dorisolis@hotmail.com
Universidad Miguel de Cervantes, UMC
Santiago, Chile

El presente estudio tiene como objetivo analizar la responsabilidad social en la familia en tiempos de pandemia en la comunidad educativa Juan Ignacio Molina de la Florida, ubicada en la comuna de Talca, región del Maule, Chile. Por ello, los últimos acontecimientos a nivel mundial con la llegada de la pandemia COVID-19, que trajo consigo transformaciones, cambios de conducta, estilos de vida diferentes en cada uno de los individuos y, específicamente en el funcionamiento de los establecimientos escolares; conllevando a los estudiantes al confinamiento en sus hogares, pasando de una educación presencial a una educación remota o virtual. Esto ha generado que la familia se convierta en el núcleo más importante para lograr cambios y transformaciones en los integrantes que la conforman, es decir, es la protagonista de orientar, asesorar y guiar a cada miembro en la protección y el autocuidado de ellos y en especial a los niños. En este entramado de protección de riesgos entra en juego la responsabilidad social que va a generar los principios, valores éticos y toma de decisiones en el autocuidado del estudiante ante la vulnerabilidad y potenciales de riesgo. Se utilizó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental transeccional-descriptivo. Los participantes fueron 85 apoderados de los octavos año del Colegio Juan Ignacio Molina de la Florida. Se aplicó muestreo probabilístico intencional y se utilizó cuestionario con escalamiento tipo Likert. Los resultados demostraron que los padres, madres y apoderados manejan con propiedad el autocuidado de sus hijos para estar sensibilizados en la toma medidas sanitarias al momento de retomar las actividades presenciales, sin embargo, necesitan fortalecer el manejo de la responsabilidad social en la protección y resguardo con sus compañeros y demás integrantes de la institución. Los hallazgos encontrados, permitieron concluir que los apoderados consideran engranar actividades con los directivos, docentes y demás actores en la promoción del autocuidado, tales como el uso de podcast, vodcast, videos y cápsulas educativas que acceden a la comprensión de la pandemia COVID-19.

Palabras clave: responsabilidad social; familia; covid-19.

Infografía 3. Responsabilidad Social en la Familia en Tiempos de Pandemia.



Fuente: Martínez, Vivas y Solís (2021).

La Importancia del Autoaprendizaje en el Contexto del Plan Educativo “Aprendamos Junto en Casa” 2020

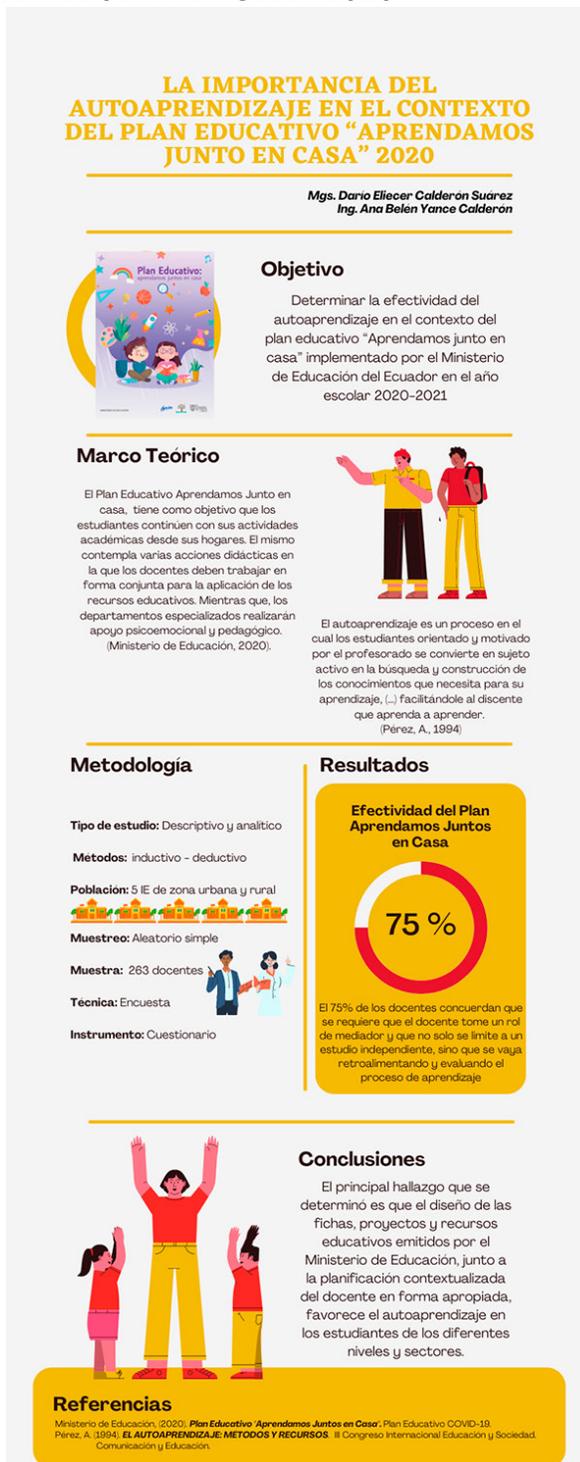
Mgs. Darío Eliecer Calderón Suárez
Unidad Educativa “Ventanas”
dario.calderon@educacion.gob.ec
Ventanas, Ecuador

Ing. Ana Belén Yance Calderón
Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo
ana.yance@educacion.gob.ec
Ventanas, Ecuador

El Ministerio de Educación en el año 2020, implementa el Plan Educativo “Aprendamos junto en casa” que tiene como objetivo que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares. El mismo contempla varias acciones didácticas en la que los docentes deben trabajar en forma conjunta para la aplicación de los recursos educativos. Mientras que, los departamentos especializados realizarán apoyo psicoemocional y pedagógico. Por otro lado, se considera que el autoaprendizaje se encamina a que los estudiantes motivados y orientados por sus docentes sean el sujeto activo de la construcción de su conocimiento y puedan aprender a aprender para desarrollar destrezas y habilidades cognitivas. Determinar la efectividad del autoaprendizaje en el contexto del plan educativo “Aprendamos junto en casa” implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año escolar 2020-2021. Para el estudio se diseñó un estudio de descriptivo y analítico empleando los métodos inductivo-deductivo, para lo cual se estableció un muestreo aleatorio simple y se seleccionó 5 instituciones educativas tanto de la zona urbana y rural del cantón, teniendo como población a 263 docentes de diferentes niveles educativos. Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario en línea en el cual se indaga sobre las variables de estudio. Luego del análisis de las fichas, proyectos y recursos de la caja de herramientas, se determinó que el 90% de las actividades propuestas por el Ministerio de Educación en el Plan Educativo “Aprendamos junto en casa” que se implementa en el marco de la pandemia que vivimos en el mundo, favorecen el autoaprendizaje en los estudiantes y permite una participación orientadora por parte de los docentes. En relación con los datos de la encuesta, se determinó que el 75% de los docentes es importante reconocer que en esta nueva forma de enseñar se requiere que el docente tome un rol de mediador y que no solo se limite a un estudio independiente, sino que se vaya retroalimentando y evaluando el proceso de aprendizaje. El principal hallazgo que se determinó es que el diseño de las fichas, proyectos y recursos educativos emitidos por el Ministerio de Educación, junto a la planificación del docente en forma apropiada, favorece el autoaprendizaje en los estudiantes de los diferentes niveles y sectores.

Palabras clave: autoaprendizaje; plan educativo; Ecuador.

Infografía 4. La Importancia del Autoaprendizaje en el Contexto del Plan Educativo “Aprendamos Junto en Casa” 2020.



Fuente: Calderón y Yance (2021).

El aula como espacio de aprendizaje para los futuros docentes: Experiencia pedagógica en las clases de ciencias

Mgs. Myriam Irlanda Arteaga Marín
Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL
miarteaga@utpl.edu.ec
Loja, Ecuador

Mgs. María de los Ángeles Guamán Coronel
Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL
mguaman1@utpl.edu.ec
Loja, Ecuador

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la claridad en el planteamiento de actividades de aprendizaje y evaluación, el uso apropiado de recursos didácticos, el desarrollo de procesos experimentales, proyectos y talleres educativos, conllevan a la mejora del accionar pedagógico en el aula, mediante la puesta en práctica de estrategias didácticas innovadoras encaminadas a un aprendizaje significativo de las Ciencias. El objetivo de la experiencia sobre el desarrollo de la práctica pedagógica fue propiciar un espacio donde los futuros docentes pongan en práctica sus conocimientos y habilidades en escenarios reales (aula de clase) permitiéndoles el contacto directo con el entorno escolar e interacción con directivos, docentes y estudiantes; esto con la finalidad de consolidar la teoría con la práctica pedagógica y la didáctica in situ. La metodología utilizada se ampara en la investigación-acción participativa, que se llevó a cabo en el periodo académico abril-agosto del año 2019, con la participación de 30 estudiantes de las titulaciones de Físico Matemáticas y Químico Biológicas que cursaron la asignatura de Prácticum 3.1 en la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). El proceso didáctico se realizó de manera presencial en diferentes Instituciones Educativas del Ecuador, en asignaturas como Química, Biología, Física y Matemáticas, mismo que fue evaluado por el docente de la asignatura-tutor externo a través de la aplicación de un instrumento ficha de evaluación de la clase. Luego de haber puesto en práctica los procesos didácticos en el aula de clase, los resultados dejan en evidencia que la selección de materiales pedagógicos con la finalidad de comprensión académica, se han de formular sobre preguntas y casos, problemas y ejemplos reales o anecdóticos relacionados con la realidad en la que viven los estudiantes; lo que hace propicio que el uso de estrategias metodológicas se enfoquen a la evaluación de los aprendizajes, la práctica de valores y motivación para que el estudiante sea el protagonista activo del aprendizaje.

Palabras clave: aula; docente; formación.

Infografía 5. El aula como espacio de aprendizaje para los futuros docentes: Experiencia pedagógica en las clases de ciencias.

EL AULA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE PARA LOS FUTUROS DOCENTES. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES DE CIENCIAS

Myriam Irlanda Arteaga Marín, María de los Ángeles Guamán Coronel - UTPL



METODOLOGÍA

Beneficiarios	Número
Estudiantes carrera CCEE – Físico Matemáticas	22
Estudiantes carrera CCEE – Químico Biológicas	8
Instituciones Educativas	44
Docentes de las asignaturas: Física, Química, Biología y Matemáticas	
Estudiantes de las Instituciones Educativas de Bachillerato	

- Experiencia docente de tipo investigación-acción participativa.
- Participantes: 30 estudiantes (FIMA – QOBB - MaD - UTPL).
- Instrumento: Ficha de evaluación de la clase.
- Actores: Directivos, docentes, estudiantes IE - UTPL.
- Ejecución de clases: Presencial.
- Periodo: abril - agosto 2019.



Acciones pedagógicas

- Establecer contacto con Institución Educativa y Docentes.
- Identificar la necesidad de aprendizaje/tema/destreza.
- Elaborar la planificación micro curricular.
- Ejecutar las clases.
- Generar espacios de retroalimentación.

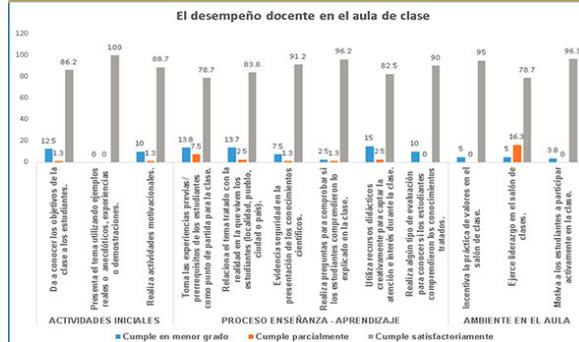
Comunidad atendida



Nota: Las IE están situadas en diferentes comunidades de acuerdo a la distribución por provincias y que guardan relación con la ubicación geográfica del estudiante de la MaD - UTPL.



PRINCIPALES LOGROS



Galiano (2014): "formar un docente autónomo, capaz de trabajar en equipo, condominio disciplinar y un fuerte compromiso ético y técnico con los resultados de aprendizaje de sus alumnos" (pág. 46).

REFERENCIAS: Galiano, J. (2014). Estrategias de enseñanza de la química en la formación inicial del profesorado. Tesis Doctoral. España: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED.

Fuente: Arteaga y Guamán (2021).



La obra “**II Congreso Internacional de Innovación Educativa**”, se difunde bajo una **Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional**.

Red Capítulo Ecuador
INDTEC

Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación

Argentina - Bolivia - Chile - Colombia - Ecuador - España - Grecia - México - Paraguay - Venezuela

II Congreso Internacional de Innovación Educativa

ISBN 9789807865036



9 789807 865036

Colección: Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo (INDTEC)
Ecuador - Venezuela 2021