

FORMAS QUE TOMA LA INTERACTIVIDAD ENTRE TUTORES Y APRENDICES DE DOCENTE EN SESIONES DE REFLEXIÓN CONJUNTA SOBRE SU PRÁCTICA PREPROFESIONAL

JAIME IVÁN ULLAURI ULLAURI, TERESA MAURI MAJÓS

INTRODUCCIÓN: La formación preprofesional de los aprendices de docente (AdD) requiere un modelo de formación centrado en el estudio de la reflexión de las situaciones de la práctica (PP), que contribuya a poner en relación el conocimiento académico, el conocimiento práctico y la práctica. En este proceso de reflexión los AdD deben ser asistidos por profesionales expertos, que promuevan la comprensión de las experiencias prácticas con ayudas ajustadas a sus necesidades formativas.

OBJETIVOS: La investigación se centra en describir, analizar y comprender los procesos de reflexión conjunta que se generan en la interacción entre los tutores que componen la "pareja pedagógica académica" (PPA) y los AdD en el espacio de trabajo conjunto áulico universitario en el marco de la PP de quinto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador.

METODOLOGÍA: El estudio comportó tres análisis de casos, integrados cada uno de ellos por una PPA, quienes acompañan la PP y guían el proceso de reflexión de sus estudiantes. En este contexto natural se videograbaron 22 sesiones de reflexión conjunta entre los tres casos. Estas sesiones fueron transcritas, analizándose las dinámicas de la actividad conjunta usando el modelo de análisis de la interactividad propuesto por Coll et al. (2001). Los análisis se elaboraron usando Atlas. Ti (v.9).

RESULTADOS: El análisis ha permitido identificar las formas que toma la interactividad en cada una de las sesiones de reflexión conjunta durante las PP, las actuaciones conjuntas de ambos tutores y las específicas de cada uno al interior de cada caso y a lo largo del proceso de reflexión conjunta.

CONCLUSIÓN: Aunque el proceso de reflexión conjunta sobre la PP en cada uno de los tres casos es diferente, el estudio ha permitido identificar y caracterizar la contribución conjunta e individual de los tutores académicos que acompañan la formación de los AdD.

PALABRAS CLAVE: PRÁCTICA PREPROFESIONAL, FORMACIÓN DEL PROFESORADO, REFLEXIÓN CONJUNTA, INTERACTIVIDAD, RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA.