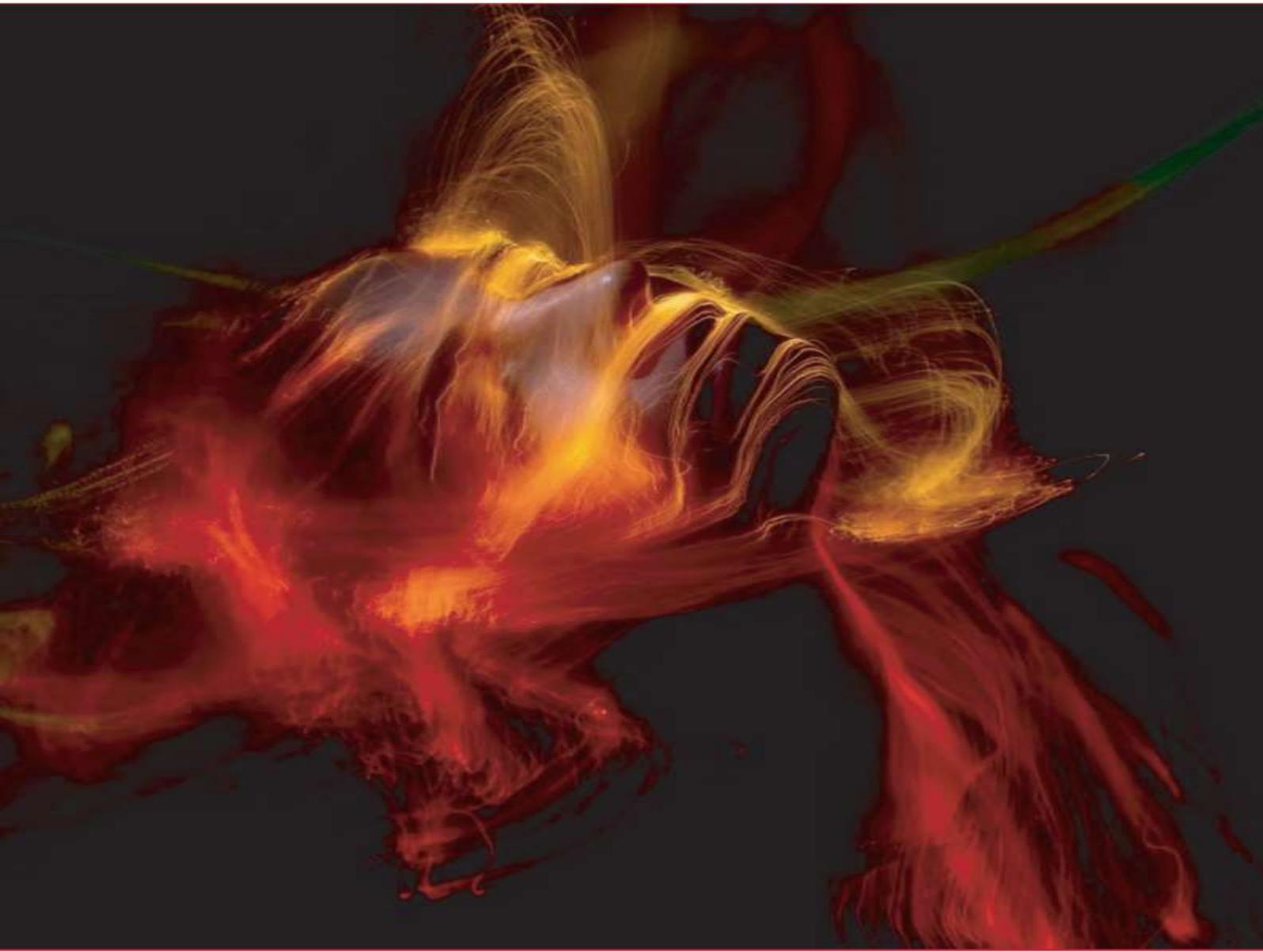


Libro de resúmenes

II Simposio Latinoamericano y Caribeño de Investigación de la Educación Inclusiva:
subjetividades en disputa, creación de otros mundos y alteración de lo conocido

Aldo Ocampo González (Comp.).



Datos de catalogación bibliográfica

Aldo Ocampo González (Comp.).

Libro de resúmenes. II Simposio Latinoamericano y Caribeño de Investigación de la Educación Inclusiva: subjetividades en disputa, creación de otros mundos y alteración de lo conocido.

© Ediciones CELEI.

© Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI | Chile.

ISBN: 978-956-386-036-8

CC 4.0 Internacional-Reconocimiento-No Comercial-Compartir Igual.

Materia: educación inclusiva; derechos culturales y sociales; pedagogías *queer*; activismo político; decolonialidad; interculturalidad crítica; políticas educativas; políticas culturales; prácticas lectoras; prácticas letradas; epistemologías del sur; epistemología de la educación inclusiva; justicia educativa; teoría crítica; postcolonialidad; interseccionalidad; subjetividades; diferencia; transformación educativa; educación rural; etc.

Páginas: 101



SEPTIEMBRE, 2021 (Primera Edición)

Aldo Ocampo González (Coord.).

Libro de resúmenes. II Simposio Latinoamericano y Caribeño de Investigación de la Educación Inclusiva: subjetividades en disputa, creación de otros mundos y alteración de lo conocido.

ISBN: 978-956-386-036-8

© **Editor:** Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI | Chile.

© **Edita y publica:** Ediciones CELEI | Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI | Chile.

Ciudad: Santiago de Chile.

Diseño: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI

Composición: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI | Chile

Contacto: celei@celei.cl – ediciones@celei.cl



**Esta obra podrá ser distribuida y utilizada libremente en medios físicos y/o digitales. Su utilización para cualquier tipo de uso comercial queda estrictamente prohibida. Ediciones CELEI podrá iniciar acciones legales en contra de las personas que no respeten esta disposición, CC 4.0: Internacional-Reconocimiento-No Comercial Compartir igual.

Publicación arbitrada internacionalmente por pares académicos.

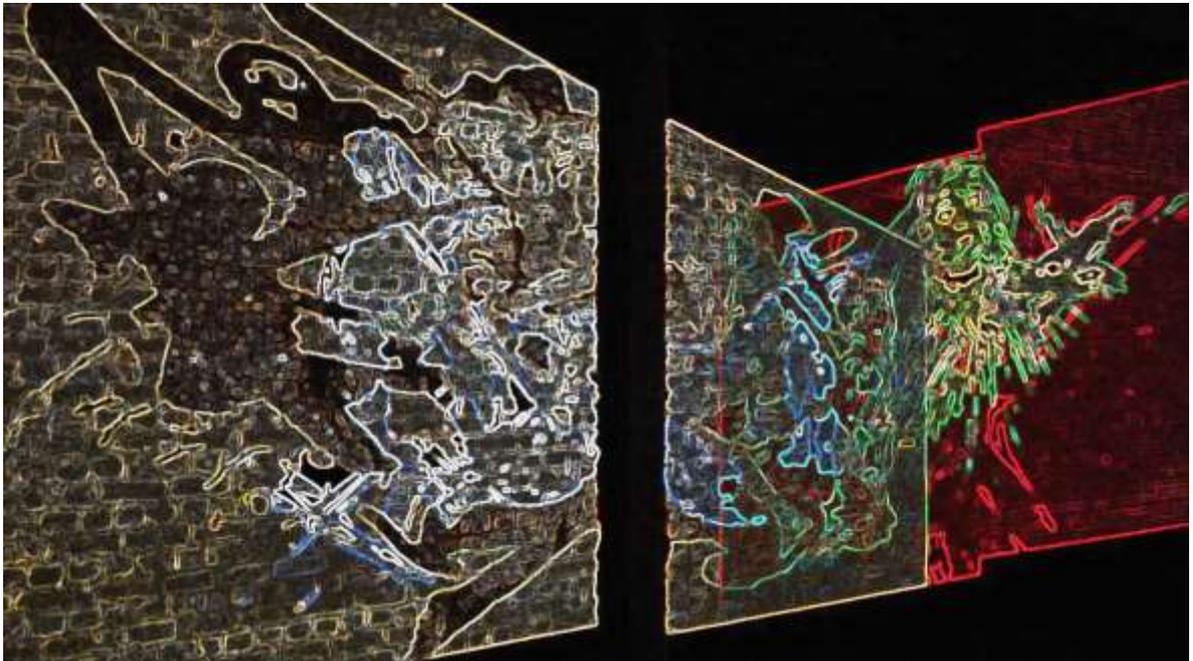
LIBRO DE RESÚMENES
II SIMPOSIO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE
INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:
SUBJETIVIDADES EN DISPUTA, CREACIÓN DE OTROS
MUNDOS Y ALTERACIÓN DE LO CONOCIDO

Aldo Ocampo González (Comp.)

Autores:

Zardel Jacobo, Fabiana Parra
Amparo López-Higuera, Gil Lorduy Castro
Graciela de la Caridad Urías Arbolaes, Vilma Azucena González Sanmartín
José Ignacio Herrera Rodríguez, Germán Flores
Daniel Hugo Suárez, Patricia Verónica Weigandt
Marta Elisa Anadón, Caroline Contreras Osorio
Blanca Astorga Lineros, Elena Valdenegro Anriquez
Carmen Márquez Vásquez, María Eugenia Letelier Gálvez
Carlos Calvo Muñoz, Alfredo Veiga-Neto
Maura Corcini Lopes, Patricia Graff
Manu Mireles, Ivana Karina Gutiérrez
Karina Huiracocha Tutivén, Juan Bello Domínguez
Ximena Vélez-Calvo, Sulay Rocío Echeverry Mejía
María Eugenia Villa, Andrés Felipe Marín Arcila
Patricia Botero-Gómez, Paula Aguilar Peña
Teresa Vidal Morales, Aldo Ocampo González
Paulette Obreque Montecinos, Bibiana Rodríguez Monarca
Carol Hewstone García, Natalia Asenjo Zapata
Luis Antonio Reyes Ochoa, Carroll Alejandra Schilling Lara
Carlos Bustos Reyes, Gustavo Adolfo González García, Alejandra Castillo
Elizabeth Collingwood-Selby, Claudio Ibarra Varas





Índice

Presentación	14
Comisión organizadora	
Resúmenes de Conferencias y Paneles Centrales	17
Prácticas subversivas y aproximaciones emergentes en torno a la Educación Inclusiva	18
Zardel Jacobo	
Prácticas descolonizadoras y epistemologías críticas para una educación inclusiva	20
Fabiana Parra	
Agenciamientos visuales y epistémicos sobre educación inclusiva: tensiones neo-materialistas	21
Aldo Ocampo González	
La semántica de la inclusión en las denominadas prácticas inclusivas	23
Amparo López-Higuera	
Educación inclusiva y los cambios en el entorno por la hipertecnología	25
Gil Lorduy Castro	
La educación Inclusiva. Resultados investigativos más actuales y su influencia en la formación de docentes investigadores en la UNAE	26
Graciela de la Caridad Urías Arbolaez	
La aplicación de la educación inclusiva e intercultural en la práctica docente: experiencias desde la investigación	28
Vilma Azucena González Sanmartín	
¿Educación inclusiva vs. Educación intercultural?	30
José Ignacio Herrera Rodríguez	
La educación intercultural y la educación inclusiva:	32

tensiones en la formación docente en Ecuador

Germán Flores

Narrativas de experiencia, saber pedagógico e investigación del mundo escolar: hacia otras formas de hacer, indagar y decir la educación 34

Daniel Hugo Suárez

Psicoanálisis ◊ Educación 36

Patricia Verónica Weigandt

Compromiso y desafíos del "investigador participativo" 38

Marta Elisa Anadón

Praxis pedagógicas inclusivas desde los territorios: la comunidad como co-constructora de conocimiento 40

Caroline Contreras Osorio & Blanca Astorga Lineros

Experiencias significativas del aprendizaje del solfeo, práctica auditiva y armonía en estudiantes con ceguera y su inclusión en el sistema educacional superior chileno 42

Elena Valdenegro Anriquez

Evaluación de los sistemas universitarios inclusivos. Abordaje de un cambio sistémico 43

Carmen Márquez Vásquez

Enfoque interdisciplinar para comprender la diversidad en educación con personas jóvenes y adultas: desafíos curriculares y políticos 44

María Eugenia Letelier Gálvez

Tensiones entre la praxis educativa y la práctica escolarizadas en la EPJA 46

Carlos Calvo Muñoz

Alosteria nas práticas de in/exclusão 48

Alfredo Veiga-Neto

Governamento intermitente das desigualdades 50

Maura Corcini Lopes

Educação como dívida social: as desigualdades múltiplas na composição da sociedade brasileira 52

Patrícia Graff

Pedagogías trans feministas, re contextualización de la experiencia del Bachillerato Popular Travesti Trans Mocha Celis 54

Manu Mireles

Educación intercultural. Racismo y discriminación en la 56

educación superior Ivana Karina Gutiérrez	
Apología de la Inclusión. Relación entre los Derechos y las Indiferencias en Educación Juan Bello Domínguez	58
Inclusión y Contexto Educativo. "Entre el discurso y la realidad" Karina Huiracocha Tutivén	60
Formación del profesorado en educación inclusiva, algunas propuestas y desafíos Ximena Vélez-Calvo	62
Formación Ciudadana a partir de la Educación en la Diversidad, desde la Equidad y la Justicia Social Sulay Rocío Echeverry Mejía	63
Huellas que educan, emancipan y se reproducen, Experiencia de educación popular Andrés Felipe Marín Arcila	65
La Educación Política para participar en el campo político: una manera de difuminar la marginación, la exclusión y la deslegitimación social María Eugenia Villa	66
Estatuto pluriversal del saber-conocer-poder desde las subjetividades colectivas y colectivas subjetividades, genealogías de historia viva y Teorías socioterritoriales en movimiento Patricia Botero-Gómez	67
Lectura, escritura, saberes y encuentros en la biblioteca escolar de escuelas rurales Paula Aguilar Peña; Teresa Vidal Morales & Paulette Obreque Montecinos	69
Saberes ancestrales etnoculturales y buen vivir. Intersecciones para la inclusión social en la escuela rural Bibiana Rodríguez Monarca	71
Ecología del Aprendizaje para la inclusión social en territorios rurales. Propuesta para trabajar desde el Aprendizaje Basado en Problemas Carol Hewstone García & Natalia Asenjo Zapata	73
Curriculum educacional y curriculum vitae en formación de profesores Luis Antonio Reyes Ochoa	75

Formación docente y relaciones de reconocimiento en el trabajo con comunidades	77
Caroll Alejandra Schilling Lara	
Sujeto, subjetividades y formación docente para la justicia social	79
Carlos Bustos Reyes	
Preparar para el reconocimiento de la diversidad cultural en educación a docentes en formación inicial	81
Gustavo Adolfo González García	
Infancia, educación, pensamiento y estandarización	83
Elizabeth Collingwood-Selby Ojeda	
Inclusión/exclusión educativa en contextos de encierro	84
Claudio Ibarra Varas	
El género de la filosofía	85
Alejandra Castillo	
Sobre los autores	86

PRESENTACIÓN

El Simposio Latinoamericano y Caribeño de Investigación de la Educación Inclusiva, centra su interés en compartir y difundir investigaciones nacionales e internacionales sobre educación inclusiva crítica en el siglo XXI, reflexiona puntualmente en lo político y lo epistémico. Particularmente, se abordarán nuevas formas de teorización crítica que se cruzan e interseccionan en la creación y funcionamiento de la educación inclusiva. El presente espacio se propone de esta manera trabajar en la identificación de las tareas críticas, específicamente, en términos epistemológicos, políticos y éticos, que enfrenta la inclusión, en tanto, mecanismo de transformación de la educación para el siglo XXI.

Se propone, además, pensar la inclusión en tanto fenómeno estructural, relacional y proyecto crítico-complejo, concebida como práctica social que irrumpe en la realidad, removiendo y dislocando los modos convencionales de pensar, experimentar y practicar la educación, el arte y los espacios de cultura ciudadano, a través de diversos soportes y modalidades.

La segunda versión del simposio trabaja en torno al lema: "Subjetividades en disputa, creación de otros mundos y alteración de lo conocido", analiza la apertura a la alteridad y la diferencia la que no ha de pensarse sólo como un trabajo y una disposición a la interdisciplinariedad, en tanto dispositivo teórico-práctico que permite abordar de manera multifactorial diversos campos problemáticos -constituidos y emergentes-, definidos por la diferencia identitaria que los determina. La alteridad no puede reducirse sólo a un objeto de estudio, es ante todo la condición de un pensamiento que se deja afectar, es decir, que piensa en la medida en que es forzado a alterarse. Apertura, entonces, hacia otras disciplinas para poder comprender los fundamentos de diferentes campos del saber. Apertura también hacia la comprensión de las condiciones de emergencia y el contexto en que se generan los diversos saberes. Es, también, una apertura más allá de las fronteras entre las disciplinas, e interrogación sobre las condiciones de enunciación de esas fronteras.

En ese escenario, la profesión docente y la formación inicial de profesores se ven inmersas en dilemas, complejidades y desafíos, que de cara a un nuevo espacio político configuran un espacio propicio para la reflexión y deliberación, en el que se ha de tensionar lo instituido, cuestionando los modos de pensar y actuar, reconociendo que la educación es responsable de canalizar sus

influencias en la sociedad con una clara orientación transformadora hacia los ámbitos de vulnerabilidad social y económica, comprometida en la tarea de hacer retroceder las fronteras de la injusticia.

En su dimensión investigativa, asume algunos de los desarrollos en economía política de Karl Marx y en el campo del psicoanálisis con Freud, dan lugar a lo que Habermas llama "ciencias críticas" o "crítica de las ideologías". Desde esta perspectiva no se cree en una ciencia social libre de valores, pues es imposible desvincular las condiciones socio-históricas en las que se produce el conocimiento mismo. Se promueve, asimismo, la creación de instrumentos que sometan la producción científico-social a una reflexión sistemática -vigilancia epistemológica-. En este sentido, las ciencias críticas se esfuerzan por examinar en lo social, relaciones de dependencia -ideológicamente fijadas- pero en principio susceptibles de cambio. Se busca que, el análisis de esas relaciones desencadene un proceso de reflexión en el afectado. En palabras de Habermas: "La auto-reflexión libera al sujeto de la dependencia de poderes hipostasiados y está determinada por un interés cognitivo emancipatorio" (Habermas, 1985, p. 177).

La versión 2021, se propone trabajar en la identificación de las tareas críticas, específicamente, en términos epistemológicos, políticos y éticos, que enfrenta la inclusión, en tanto, mecanismo de transformación de la educación para el siglo XXI. El Simposio dedica un lugar especial a examinar las formas de producción de la subjetividad en un mundo en permanente cambio, atravesado por fuerzas agénciales y visuales que dislocan lo conocido. Cada uno de los ejes de trabajo enmarcan sus discusiones en torno a lo político de la educación inclusiva y sus múltiples enredos genealógicos.

Su interés fundacional consiste en el develamiento de nuevas formas intelectuales y metodológicas que interroguen los modos de pensar, experimentar y practicar la Educación Inclusiva, desde la cristalización de nuevas espacialidades educativas, estrategias que contribuyan a movilizar nuevas racionalidades para problematizar la escolarización, el desarrollo ciudadano y político, así como, interrogar acerca de las posibilidades que proporcionan los marcos y vocabularios existentes, ante la heterotopicalidad de tensiones analítico-metodológicas que atraviesan su campo de producción.

Este es un Proyecto intelectual que pertenece al Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)¹, Chile, que se realiza en cooperación con las siguientes instituciones:

¹ Primer centro de investigación creado en Chile y América Latina y el Caribe, dedicado al Estudio teórico y metodológico de la Educación Inclusiva, articula su actividad desde una perspectiva inter-, post-, y para-disciplinar.

- Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Chile
- Universidad del Azuay, Ecuador
- Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social (CIEJUS), Chile
- Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), Chile
- Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador
- Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Argentina
- Universidad Católica de Manizales (UCM), Colombia
- Universidade Comunitária da Região de Chapecó – UNOCHAPECÓ, Brasil
- Universidad San Sebastián (USS), Chile
- Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Argentina
- Universidad La Serena (ULS), Chile
- Red Ecuatoriana de Pedagogía (REP), Ecuador
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Colombia

Antes de concluir, quisiera agradecer muy afectuosamente a cada una de las instituciones que aceptaron la invitación a formar parte de la organización de la segunda versión de este espacio de discusión académica y profesional. El simposio nació hace un año con el motivo de celebrar las luchas emprendidas en diversos frentes en nuestra hermosa Abya-Yala, es un espacio desde, para y por ella.

Latinoamérica, 21 de septiembre de 2021

Comisión organizadora

II Simposio Latinoamericano y Caribeño de Investigación de la Educación

Inclusiva: "Subjetividades en disputa, creación de otros mundos y alteración de lo conocido"

**RESÚMENES DE CONFERENCIAS Y
PANELES CENTRALES**

Prácticas subversivas y aproximaciones emergentes en torno a la Educación Inclusiva²

Zardel Jacobo
Facultad de Estudios Profesionales Iztacala (FESI), Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México
Doctorado en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México
Correo electrónico: zardelj@gmail.com - zardelj@iztacala.unam.mx
Código Orcid: <https://orcid.org/0002-8917-2815>

Resumen

El propósito de este trabajo es un diálogo entre el ejercicio de pulsar, centrar la mirada, tanto en los paradigmas en torno a la Inclusión Educativa y de manera particular la discapacidad como en la diversidad de prácticas culturales de diverso orden: artísticas, movilizaciones sociales, deportes, de ocio, etc. Se impulsa un diálogo con los saberes de la academia o campos disciplinarios, en la versión hegemónica del paradigma de la inclusión y aproximaciones con otros enfoques epistémicos y generar reflexiones en cuanto a las distancias, articulaciones, tensiones entre las contradictorias prácticas, y las aproximaciones divergentes al paradigma de la inclusión y problematizar en cuanto a incidir en torno a la gravedad de la discriminación y marginación de una población en particular, la denominada "personas con discapacidad", y la incidencia en impulsos alentadores, al mismo tiempo que la ampliación de los márgenes de exclusión como el SARS-COV 2 muestra descarnadamente.

El desarrollo del trabajo abordará dos puntos; el primero, la diversidad de prácticas sociales que están incidiendo y promoviendo cambios, problematizaciones y salidas posibles ante la problemática social, y segundo punto, las aproximaciones epistémicas en sus particularidades y tensiones entre el paradigma hegemónico de la inclusión y las aproximaciones que ejercen una interpelación a la inclusión en dos modalidades: a) La deconstrucción y b) las epistemologías del sur. Así problematizaremos las relaciones, opciones y posibilidades de diálogo entre estos dos puntos en articulación. En un tercer apartado se relacionarán las prácticas y aproximaciones conceptuales en cuanto a la viabilidad o no de transformaciones que impacten en los dispositivos generadores de la discriminación, marginación y exclusión de la población con discapacidad, que inevitablemente se articula interseccionalmente con otras

² Conferencia magistral de inauguración del II Simposio Latinoamericano y caribeño de Investigación de la Educación Inclusiva.

poblaciones emergentes como el movimiento feminista, el movimiento LBET... indígena, etc.

Palabras clave: educación inclusiva; discapacidad; paradigmas emergentes; prácticas culturales; discriminación

Prácticas descolonizadoras y epistemologías críticas para una educación inclusiva

Fabiana Parra

Investigadora en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Consejo Nacional de Ciencia y Técnica, Argentina.

Docente en la Universidad Nacional de La Plata y en el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile

Doctora en Filosofía por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Correo electrónico: fabianaparra00@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5106-3675>

Resumen

La presente exposición parte de la reflexión crítica en torno al estatuto a menudo inferiorizado que la extensión universitaria tiene en relación a la investigación y a la docencia en el marco de la educación universitaria, y en los espacios académicos. Tal subestimación de la extensión universitaria se manifiesta a través del poco puntaje que ésta tiene en el currículum docente, ocupando el último casillero a ser completado; mientras que no implica ningún tipo de puntuación en el caso de ingresos a la carrera de investigadores científicos. La hipótesis que subyace en mi reflexión es que en el no reconocimiento de esta actividad subyace una lógica dicotómica y jerárquica -propia del sistema occidental colonial moderno- que opone la actividad teórica a la actividad práctica, así como la actividad reflexiva a la experiencia corporizada, entre otras dicotomías. Propongo simultáneamente, abogar por *prácticas integrales* en las que la extensión universitaria tenga el reconocimiento que se merece; así como descolonizar las teorías y las prácticas que se construyen sobre la base de binarismos modernos. De esta manera la presente exposición se dividirá en dos partes, la primera vinculada a la crítica política a la inferiorización de la extensión universitaria; la segunda indaga una alternativa descolonizadora a la luz de las nociones de *punto de vista situado*, *corporización de las experiencias*, *prácticas integrales* y *sentipensares* que sostienen una propuesta puntual de educación inclusiva y extensión crítica en un territorio marginal y complejo como es la cárcel de mujeres.

Palabras clave: descolonización, prácticas integrales, experiencia, extensión crítica

Agenciamientos visuales y epistémicos sobre educación inclusiva: tensiones neo-materialistas

Aldo Ocampo González
Director fundador del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)³, Chile
Doctor en Ciencias de la Educación aprobado Sobresaliente, mención 'Cum Laude', por la Universidad de Granada, España
Correo electrónico: aldo.ocampo@celei.cl
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6654-8269>

Resumen

Esta ponencia explora las formas de imaginación de la educación inclusiva concebida como nuevos desempeños epistemológicos, una fuerza emancipadora desconocida. Este es el punto de inflexión que vertebrará gran parte de esta intervención. La educación inclusiva constituye uno de los principales dispositivos de transformación del mundo. Como tal, supone un cambio en la política, un entrenamiento imaginativo para la actuación epistemológica. Sin duda, este último, es su punto más espinoso al involucrar un cambio de mentalidad. La inclusión con la que estoy comprometido encarna una manera alterativa para pensarnos a nosotros mismos para actuar de manera diferente en el mundo, trabaja en 'contra' y 'más allá' de las epistemes dañadas. La educación inclusiva necesita de un patrón epistemológico diferente. Como tal, enfrenta el imperativo ético de resolver problemas que la sociedad crea en diversos frentes.

La pregunta por la educación inclusiva auténtica se convierte en un 'sedimento imaginal' (Bugnone, 2021), "un sistema de acumulación de lo visible y de lo decible" (s.p.), un entramado de experiencias y acciones visuales que es conformado por un sentimiento de disconformidad que rechaza y desestabiliza la matriz de reflexividad encargada de producir las imágenes y dispositivos semiológicos a través de los cuales identificamos los signos de lo inclusivo –que sea dicho de paso, se encuentran obstruidos y cooptados por las regulaciones de la matriz de esencialismos-individualismos. La necesidad de destruir las lógicas de regulación del código ontológico de la educación inclusiva –propiedad del régimen normo-céntrico– busca, justamente, disputar el orden hegemónico traducido en prácticas de esencialismo visual. Sus problemas no pueden ser definidos mediante relatos positivistas ligados a la historia de la consciencia, la

³ Primer centro de investigación creado en Chile y en América Latina y el Caribe (ALAC), dedicado al estudio teórico y metodológico de la educación inclusiva, articula su trabajo desde una perspectiva inter-, post- y para-disciplinar.

mejor manera de investigar sus problemáticas acontece en un espacio diferencial.

Si las imágenes son vectores de propagación de cualquier código ontológico, entonces, su naturaleza evita la composición de un todo composicional –imaginación binaria–, más bien, crea desconocidos figurales (Rodowick, 2001) que sobrepasan los clásicos sistemas dicotómicos, privilegia el dinamismo y la multiplicidad del ser, encontrando su propia visualidad. Otro punto dilemático en la comprensión de los territorios de la educación inclusiva. Sus imágenes deben conducirnos hacia lo indignante, es decir, mostrarnos escenas incómodas; convirtiéndonos en opositores del sistema, estas deberán aprender a crear nuevas opciones e imaginaciones políticas desafiantes para alterar el mundo que habitamos.

La interrogante por la imaginación nos debe conducir al estudio de las condiciones de representación de ciertos colectivos atravesados por la noción de 'desdenes ontológicos'. La educación inclusiva es clave para prolongar la consciencia del mundo. Es este acto de toma de consciencia el que, en ocasiones, falla. Imaginar es una herramienta de justicia social.

La red objetual de lo inclusivo en su concepción *mainstream* documenta la presencia de un objeto aparentemente de cognición sin un *corpus* de referencias objetivas, es decir, sin coordenadas de referencias requeridas a su verdadero índice de singularidad o halo cognitivo. Este campo devela una obstrucción en su razón teórica, metodológica, ontológica y categorial. La interrogante que emerge es, ¿cuáles son los objetos que representan o constituyen el aparato cognitivo de este campo? Una respuesta de-lo-posible reside en la razón que conoce su supuesta naturaleza teórica que, sea dicho de paso, aquello que la corriente discursiva *mainstream* del campo significa como 'teoría' no es otra cosa que la ausencia misma de teoría, carece de una razón teórica. La educación inclusiva en esta visión es un objeto de cognición sin referencia a su verdadera cognición. Un juicio de inadecuación de su facultad cognitiva. Sus argumentos más conocidos se fundamentan en un sistema de confusión encubierta respecto a su objeto verdadero de conocimiento.

Palabras clave: epistemología de la educación inclusiva; código onto-político; sedimento imaginal; políticas de la mirada; ontologías de lo menor.

La semántica de la inclusión en las denominadas prácticas inclusivas

Amparo López-Higuera
Universidad del Cauca (Colombia)
Estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
Universidad de Manizales-CINDE, Colombia
Pasante doctoral-Centro de Estudios Latinoamericanos de
Educación Inclusiva (CELEI), Chile
Correo electrónico: alopezh@unicauca.edu.co
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7840-3104>

Resumen

La palabra inclusión puede ser leída en distintos textos y prestada a muchos oídos, ha sido tomada como propia en diferentes campos disciplinares y por tanto ese vincula a distintas prácticas. En tanto el compromiso ético de educar da lugar a la diferencia y no a descripciones y acciones de diferenciación, la palabra inclusión debería constituir toda práctica educativa, sin embargo, esta se dibuja como heredera de una idea de justicia de carácter universal de difícil aplicación que por el contrario, produce construcciones finitas que terminan por "reducir los temas políticos a una unidad y a valorar lo común y lo idéntico por encima de lo específico y lo diferente" (Young, 2000, p. 12). Así, la palabra inclusión rápidamente se asoció a la idea de justicia e igualdad en un juego de paráfrasis como reiteración de lo ya dicho (Orlandi, 2014), asumida como políticamente correcta y aceptable en el marco de prácticas -inclusivas- que en su mayoría, producen sujetos a través de la "abyección y la vulnerabilidad [que] imponen una política de miedo, de vergüenza, de asco, de rechazo imperceptible" (Ocampo-González, 2020, p. 23). En la asimilación de la palabra inclusión sin tensionar su naturaleza signíca y sus posibilidades semiológicas, aparece el olvido en el-los discursos de la inclusión, olvidos sobre todo ideológicos que prefieren sentidos pre-existentes, que no dan lugar a la escucha de la multiplicidad, discursos que instituyen prácticas fijadas en el tiempo. Pero ¿Cómo hacer de la aproximación a la palabra inclusión una ruta interpretativa de la misma? Aunque no es el único, el camino que aquí se propone es recordar en palabras de Orlandi (2014) que las palabras no son sólo de quien las dice, no constituyen propiedad particular y su significado está dado por la historia de la lengua. Esta tarea de evocación se emprende con la semiótica como teoría de los signos; signo como entidad no sólo estructural, sino con apertura a la semiosis en relación con lo social y cultural, también con la semántica dada la relación de la palabra y los enunciados que la contienen,

con el objeto y su proyección en diferentes campos de la vida (Zecchetto, 2002). Al considerar la palabra inclusión como signo en los enunciados del discurso y las prácticas de la educación inclusiva, se hace visible su disposición en la voz de diferentes enunciatarios constituyéndose así en parte de un discurso dinámico que contiene "situaciones pragmáticas, articulaciones y conflictos de poder, intereses e ideologías" (Zecchetto, 2002, p. 185,186). La semántica de la palabra inclusión tiene una naturaleza semiológica distinta y sus proyecciones permiten abrir a categorías analíticas que abordan los lenguajes de la inclusión; lo hablado, lo hecho y los gestos, los referentes extralingüísticos como evidencia que la interpretación pone en juego mecanismos pragmáticos (Escandell, 1996) y también una ética basada en interconexiones (Braidotti, 2009), de modo que se abre una posibilidad para que la palabra inclusión en tanto su semántica vaya al encuentro de interpretaciones que colisionen con lo ya dicho y lo hecho.

Palabras clave: educación inclusiva; discurso; práctica; signo; semántica.

Educación inclusiva y los cambios en el entorno por la hipertecnología

Gil Lorduy Castro
Magíster en E-learning, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Simón Bolívar, Colombia
Profesor de Tecnología e Informática del Departamento de Bolívar, Colombia y Profesor de tiempo completo del Centro Virtual de la Universidad de Santander, Colombia
Profesor invitado de la Universidad de Cartagena, Colombia
Correo electrónico: gil.lorduy@unisimon.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0052-3878>

Resumen

El presente documento se divulga en el marco de la pasantía internacional realizada en el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva, Chile (CELEI). En este proceso surgió interés de brindar una respuesta al siguiente interrogante ¿Cómo los cambios en el entorno producido por la hipertecnología han trastocado a la educación inclusiva?, esto determinó la necesidad obligatoria de realizar una revisión teórica de tipo descriptivo para reconocer los conceptos de hipertecnología y educación inclusiva, posteriormente contrastar entre los pronunciamientos y apuestas de la educación inclusiva que emergen producto de la masificación de las tecnologías digitales que permean a la sociedad, y que se intensificó con mucho ahínco en la pandemia que hostiga a la humanidad, cambiando los modos de relacionamiento, procesos de comunicación e intercambio de las personas en escenarios de lo educativo, social, político, económico, de consumo individual como colectivo. El propósito de este artículo es presentar los resultados del ejercicio de una revisión documental y crítica, el cual permitió hacer una aproximación de las alteraciones de la educación inclusiva que suscitan en el marco de una sociedad permeada por las tecnologías. También permitió comprender y pensar, a manera de conclusiones en una nueva educación, con unas nuevas didácticas y prácticas pedagógicas imbricadas por las tecnologías digitales, pero sobre todo que apunten a religar saberes y disciplinas para el reconocimiento de la multiplicidad de estilos de aprendizaje por la misma naturaleza singular del ser humano, con el objeto de alcanzar los aprendizajes y participación de todos los estudiantes hacia una inclusión real, no ficticia, que permee a los sectores sociales, especialmente los excluidos históricamente.

Palabras clave: educación inclusiva; Hipertecnología; Meta-Tecnología; Transdisciplinariedad, Complejidad, singularidad.

La educación Inclusiva. Resultados investigativos más actuales y su influencia en la formación de docentes investigadores en la UNAE

Graciela de la Caridad Urías Arbolaez
Vicerrectora de Investigación y Postgrado, Universidad Nacional
de Educación (UNAE), Azogues, Ecuador
PhD. en Ciencias Pedagógicas en la Universidad Central de Las
Villas (UCLV). Santa Clara. Cuba
Correo electrónico: graciela.urias@unae.edu.ec
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5927-3351>

Resumen

El trabajo está dirigido a dos objetivos esenciales: Reflexionar teóricamente sobre los principales aportes investigativos en torno a la educación inclusiva como disciplina científica en construcción que está llamada a transformar los sistemas educativos en la actualidad. Por otra parte, la segunda intención del trabajo está orientado a valorar el proceso formativo de los Licenciados en Educación Especial en la UNAE como docentes investigadores desde la filosofía de la inclusión.

Para el logro de los objetivos mencionados anteriormente se presenta un breve recorrido sobre la educación inclusiva como un reto fundamental de los sistemas educativos en la actualidad, las formas en que esta filosofía está transformando las prácticas escolares y los referentes teóricos que fundamentan las mismas, así como las bases pedagógicas y psicológicas que sustentan la formación del profesorado. Se presentan investigaciones relevantes que están aportando a esta nueva mirada para atender la diversidad en el aula y que trasciende a los modelos pedagógicos y curriculares que se convierten en metas deseables de la educación moderna. En esta dirección se consultan numerosos informes y documentos internacionales que lo plantean así. Por ejemplo, el informe de la UNESCO (2009a): "Guías para las políticas sobre la inclusión en educación"; el "World Report on Disability" (WHO, 2011), el informe de la OCDE (2010) sobre Educación de profesores para la diversidad, y el ampliamente reconocido trabajo de la Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales "Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa" (EADSNE, 2012). Todos estos trabajos insisten en que los avances hacia la inclusión no son suficientes, lo cual implica que se sigan aunando esfuerzos para seguir en el proceso de transformación de los sistemas educativos. El trabajo también aporta una visión del proceso formativo

de los Licenciados en Educación Especial de la UNAE donde se conjuga de manera coherente la formación en inclusión con la formación en educación especializada y se muestran algunos de los principales resultados alcanzados en este proceso. Para la elaboración del trabajo se ha utilizado una metodología cualitativa empleando fundamentalmente técnicas como: el análisis de documentos, entrevista a informantes claves, entre otros.

Palabras claves: educación inclusiva; educación especial; atención a la diversidad; formación docente; docente investigador.

La aplicación de la educación inclusiva e intercultural en la práctica docente: experiencias desde la investigación

Vilma Azucena González Sanmartín
Universidad Nacional de Educación UNAE, Azogues, Cañar, Ecuador
Máster Universitario en Formación de Profesores de
Secundaria, Especialidad Geografía e Historia
Correo electrónico: vilma.gonzalez@unae.edu.ec
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6393-5634>

Resumen

Plantear la educación desde los enfoques de inclusividad e interculturalidad por separado, ha sido una práctica común a nivel nacional e internacional, mucho más al hacer énfasis en las características de multi y pluriculturalidad que enriquecen al contexto ecuatoriano. Repensar la organización del sistema educativo puede convertirse en un objetivo de alcance a largo plazo, por lo que, a través de este trabajo llevado a cabo en el Distrito Educativo 03D02 de Cañar-El Tambo-Suscal, se pretende diseminar la experiencia de la formación en prácticas inclusivas, donde alrededor de 150 docentes de todos los niveles y subniveles educativos, tanto de instituciones públicas como fiscomisionales y particulares participaron activamente por un tiempo de 24 meses en actividades que permitieron la comprensión de conceptos y la adquisición de herramientas e insumos inclusivos, llegando a la aplicación práctica de procesos de reflexión, investigación y análisis de las realidades educativas de forma colaborativa, así como también al planteamiento de diseños curriculares a nivel meso y micro curricular con la aplicación de estrategias inclusivas en los centros educativos y en las aulas de clase.

Todo este entramado de experiencias se trabajaron a través de la Investigación acción, mediante el diseño de talleres y encuentros de formación teórico prácticos, que permitieron la reflexión y participación docente en torno a la problemática generalizada como es el caso de una concepción errónea de inclusión educativa y desde este punto de partida a través del trabajo colaborativo integrar a las competencias profesionales de los docentes las bases que cimenten la ampliación de este concepto y proponer estrategias de solución con miras a la transformación social y educativa. Los resultados obtenidos dan cuenta del cambio de perspectiva a nivel docente en relación con la inclusión educativa, donde los procesos de interculturalidad no se trabajan de forma aislada sino se convierten en elementos de atención igualitaria en el hecho educativo. Con este cúmulo de insumos adquiridos, el profesorado plasma en

su accionar la mirada inclusiva con enfoque intercultural, es así que en la planificación didáctica de sus clases se evidencia la integración de los conceptos teóricos aprendidos, se dinamiza la participación del estudiante y la familia en el proceso didáctico, la evaluación presenta un giro en cuanto a una verdadera valoración de aprendizajes y no de contenidos, el trabajo institucional adquiere la característica de ser participativo y democrático, por lo que, se concluye que formar al docente en el episteme inclusivo contribuye a la consolidación de comunidades educativas interculturales, con profesorado con actitudes de motivación por participar, interés por aprender, y capaces de auto reflexionar sobre su práctica.

Palabras clave: formación docente; inclusión educativa; interculturalidad; planificación curricular; práctica docente.

¿Educación inclusiva vs. Educación intercultural?

José Ignacio Herrera Rodríguez
Carrera de Educación Especial, Universidad Nacional de
Educación (UNAE), Azogues, Ecuador
Doctor en Ciencias, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela,
Universidad Central de las Villas, Santa Clara, Cuba
Correo electrónico: joseighr2015@mail.com
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4750-3655>

Resumen

Los postulados de la educación inclusiva son la expresión del recorrido de las Ciencias de la Educación y las influencias que esta ha recibido de las diversas escuelas de pensamiento filosófico, sociológico y psicológico en los últimos años. Es por ello que se han superado posiciones biologicistas, ambientalistas, conductista y cognitivistas hasta llegar a posicionamientos dialécticos e interaccionistas que ven al sujeto como resultado de esta interacción de lo biológico y lo social. Este recorrido no ha estado exento de cuestionamiento y críticas, es por ello que en este trabajo se pretende reflexionar acerca de la educación inclusiva y la educación intercultural, si en realidad se excluyen o se complementan. El propósito antes declarado se conduce desde los métodos teóricos de la investigación científica como son el método analítico-sintético e inductivo-deductivo que permitieron identificar una plataforma dibujada por teóricos como Booth y Ainscow, Arnaiz, Parrilla, Dyson, Stainback, Echeíta, Blanco, entre otros que propiciaron arribar a las siguientes conclusiones: para entender la educación Inclusiva, se debe partir de la idea de que la educación es un derecho de todas las personas, entendida como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de aprendizaje y crecimiento de todos los estudiantes a lo largo de toda la vida, sin descalificar a aquellos por su lugar de origen, sexo, salud, nivel social, etnia o cualquier otra singularidad, dejando claro que la diversidad no es sinónimo de déficit. La inclusión, es una posición categórica que busca que el ser humano sea reconocido, aceptado y valorado, garantizando el acceso y permanencia a una educación de calidad, es un proceso en el cual las escuelas se transforman para que todo el estudiantado sea acogido y reciba los apoyos necesarios para alcanzar sus potenciales académicos y sociales. Se reitera, que el modelo de educación inclusiva trasciende al de la persona con discapacidad, para centrarse en la persona con derechos, en igualdad de condiciones. La educación inclusiva, ante todo, se concibe como un asunto de derechos humanos, donde sin duda se reconoce a la educación intercultural que parte del respeto por igual a todas las culturas, siempre que se respeten los derechos humanos. En función de los conceptos de

educación inclusiva, que no entran en contradicción con los conceptos de educación intercultural, sino, que lo acogen en su seno y lo valorizan, se asume que la interculturalidad se da cuando los significados adquiridos por las personas se reconocen mutuamente, con respeto, intercambio, apertura, aceptación de los valores y de los modos de vida de los otros. La educación inclusiva la entendemos como una filosofía de acción, como un marco de pensamiento que se ocupa de todos y cada uno de los estudiantes con las historias de vida que cada uno ha vivido, desde un carácter intercultural y diverso, fomentando el diálogo y la comunicación, aumentando la participación social y académica y para ello no solo se han pensado cambios metodológicos-curriculares, sino cambios actitudinales con el hecho educativo que remueven los viejos cimientos de un sistema educativo segregador y excluyente.

Palabras clave: educación inclusiva; educación intercultural; educación para todos; diversidad; inclusión; exclusión.

La educación intercultural y la educación inclusiva: tensiones en la formación docente en Ecuador

Germán Flores
Carrera de Educación Intercultural, Universidad Nacional
de Educación (UNAE), Azogues, Ecuador
Magíster en Estudios Latinoamericanos mención Relaciones
Internacionales, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito-Ecuador
Correo electrónico: german.flores@unae.edu.ec
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3283-5921>

Resumen

El propósito de este trabajo es analizar las tensiones de la educación intercultural y la educación inclusiva en la formación docente en Ecuador que se generan entre el movimiento indígena y las autoridades gubernamentales, debido a dos visiones o formas de entender la interculturalidad y la inclusión.

El movimiento indígena en 1990 durante el levantamiento denominado Inti Raymi entre sus demandas planteó la interculturalidad como proceso reivindicativo étnico y político (Flores, 2019). En el ámbito educativo se planteó una educación desde la propia lengua y cultura, que fortalezca la identidad y la interculturalidad vista desde la perspectiva de las diferencias sociales, éticas, de género, discapacidades, etc., que permita construir una sociedad equitativa (Vargas, 2013). En cuanto a la formación de docentes, queda aún el imaginario de que estudiar educación intercultural es una oferta dirigida únicamente para los pueblos indígenas; por otro lado, la educación inclusiva surge frente a la demanda de una educación pertinente para niñas, niños con necesidades educativas especiales, frente a la educación excluyente de los años 70, donde la escuela educaba únicamente a las niñas y niños "normales". Para el acceso a la educación "normal" no se aceptaba debido a que no contaban con docentes capacitados, además debido a la educación inclusiva es vista como una carga (Corral, 2015). En cuanto a la formación de docentes, las carreras se han diversificado recientemente en las dos últimas décadas, sin embargo, "se realiza una formación paralela y distinta, según sean maestros de educación especial o de educación general" (Vélez-Calvo, 2017). Por tanto, los cambios más que estructurales han sido de forma, es decir, constituyendo programas especiales de formación e instituciones especiales para el acceso al sistema educativo.

En la actualidad, la interculturalidad y la inclusión pueden ser complementarios para integrar en el ámbito educativo a la diversidad en términos de especie humana, sean jóvenes, adultos, adultos mayores, niñas, niños y adolescentes,

mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad (Lara, 2019).

En este sentido, el alcance de este trabajo es descriptivo analítico. Se revisan las políticas, esto son las normativas, los planes de trabajo y la institucionalidad pública, y, por otro lado, se revisan los procesos de formación de docentes.

Palabras clave: educación inclusiva; educación intercultural; formación docente.

Narrativas de experiencia, saber pedagógico e investigación del mundo escolar: hacia otras formas de hacer, indagar y decir la educación

Daniel Hugo Suárez
Departamento de Ciencias de la Educación e Investigador y
Vicedirector del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la
Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad
de Buenos Aires, Argentina
Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de
Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina
Correo electrónico: danielhugosuarez@gmail.com y dhsuarez@filo.uba.ar
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2438-7145>

Resumen

La presentación se informa en el saber construido en la experiencia compartida en torno de diversos procesos de investigación-formación-acción participativa con docentes que, organizados en red, indagan sus prácticas y discursos pedagógicos y reinventan sus formas de hacer, narrar y pensar la educación. En el marco del Programa de Extensión Universitaria *Formación docente y narrativas pedagógicas* de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, y desde una perspectiva biográfica narrativa, colectivos de educadores documentan sus experiencias pedagógicas mediante relatos de sí en los que reconstruyen sus saberes de experiencia y recrean el mundo de la vida escolar. Al mismo tiempo que crean esas obras de enseñanza (o pedagógicas) y con ellas contribuyen a revitalizar el lenguaje y el saber público de la pedagogía, investigan localmente su experiencia, deconstruyen su mirada, su escucha y sus discursos, reconstruyen su voz, tono y modos de narrar, y se auto-forman y co-forman colectivamente. Para ello, disponen las diversas y sucesivas versiones de sus relatos de experiencia en circuitos de lectura, comentario y conversación entre pares y, luego de cada vuelta, retoman su indagación con nuevos indicios y pistas y con hipótesis interpretativas más refinadas y sutiles por la mirada y la palabra de los otros. Esa "espiral hermenéutica colectiva" desplegada en una comunidad de escucha e interpretación, en tanto dispositivo metodológico de investigación-formación-acción, regula un conjunto de ejercicios narrativos y habilita una serie de posiciones de recepción, enunciación y conversación en las que los educadores profundizan sus interpretaciones y narraciones sobre el mundo escolar y su participación en él.

A esta estrategia de investigación pedagógica, que articula principios y criterios metodológicos del enfoque biográfico narrativo, la etnografía, la investigación-acción docente y los talleres de investigación de la práctica docente y se despliega en territorio a través del trabajo coparticipado y en red junto con organizaciones estatales, educativas, sociales y comunitarias, la denominamos *documentación narrativa de experiencias pedagógicas* y la venimos investigando y reformulando mediante una serie proyectos de investigación de la programación científica de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT) desde el año 2010. En ese trayecto integrado de indagación, formación y extensión, hemos podido explorar, aprender y generar conocimientos sobre sus potencialidades, alcances y límites para favorecer el desarrollo de comunidades de investigación pedagógica situada y para colaborar a recrear las formas de mirar, decir, pensar y hacer la educación. La presentación se orientará a describirlas y fundamentarlas en términos metodológicos, éticos, estéticos y políticos y se focalizará a exponer sus posibles contribuciones a la construcción de una educación inclusiva.

Palabras clave: narrativas de experiencia; investigación pedagógica; investigación-formación-acción docente; formación docente; experiencia educativa.

Psicoanálisis ♦ Educación

Patricia Verónica Weigandt
Universidad Nacional del Comahue. Centro universitario
Regional Zona Atlántica. PIV112. Viedma. (UNCo-
CURZA), Viedma, Río Negro, Argentina.
Doctora en Psicología (Universidad del Salvador) Posdoctora en
Psicología (Universidad Argentina J. Kennedy), Buenos Aires, Argentina
Correo electrónico: weigandtpatricia@gmail.com

Resumen

Reflexionaremos - a partir del trabajo de investigación en el ámbito universitario - acerca del estatuto metodológico del psicoanálisis, su singularidad y pertinencia, desembocando en la presentación de prácticas con efecto subjetivante desde de la puesta en marcha de dispositivos de escucha a trabajadores con infancias y adolescencias, también en el terreno educativo. Investigación, extensión y docencia anudadas a una concepción de universidad darán marco a la emergencia subjetiva.

El psicoanálisis nace como método de investigación en el encuentro con lo real, alojando aquello que para el saber imperante era desecho, lo que no entraba en el cuerpo de quienes detentaban el saber sobre los cuerpos, lo que no cesaba de no inscribirse. Freud se empeña en aclarar que él no es un filósofo, haciendo tensión para dejar claro que el psicoanálisis es *praxis*. Su discutido estatuto de ciencia juntamente con cierta reticencia por parte de los propios psicoanalistas ha hecho dificultosa su inserción en la universidad - que por estructura nunca podría ser plena - generando a su vez, desde las márgenes, la oportunidad de relevar la expectativa freudiana de un aporte a esa institución educativa, que en algunas oportunidades no sólo fuera de carácter teórico. El múltiple interés del psicoanálisis ha llevado el andamiaje de la investigación por diferentes rutas. Lo iniciado e inspirado en la clínica transitará caminos conducentes a diferentes ámbitos del quehacer humano, político. La educación -no sólo universitaria -quedaría bordeada y alojada en su investigación, arrojando transferencia en acto, investigación que va de lo singular a lo singular, implicando a un sujeto que adviene en el abordaje mismo, a partir de esa relación a la que denominamos transferencial y que requiere ser encarnada, no por fuera de la pregunta por la época, que como lengua materna hace de exterior íntimo para destinatarios y hacedores de prácticas. La consideración del concepto psicoanalítico de transferencia hará una diferencia generadora de sujeto, también en el campo educativo, más aún en nuestra época, en la que

los demonios del medioevo han sido reemplazados por un infatuado *Yo*, objeto de mercado. ¿Quiénes son los destinatarios de nuestras prácticas hoy? ¿Podríamos pensar a la educación por fuera de esta pregunta? ¿Quiénes son los excluidos a los que pretendemos incluir? En nuestro recorte pondremos el acento en la subjetivación también en el acto educativo, pensándolo en relación con las *prácticas comunitarias*. La experiencia de investigación en un espacio interinstitucional con infancias y adolescencias denominado *El Hormiguero*, en la fría Patagonia Argentina, en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue, donde trabajadores de la educación, salud, justicia, desarrollo social, seguridad, entre otros, se reúnen para pensar su quehacer a la luz de la investigación universitaria puesta en marcha desde la pregunta crítica que el andamiaje del psicoanálisis procura, allí donde la interdisciplina tiene lugar y la transdisciplina se abre paso a partir de la suspensión del saber, nos permite concluir que los efectos subjetivantes no tardarán en aparecer también para los trabajadores.

Palabras clave: Psicoanálisis ◇ Educación; investigación; actualidad; subjetivación; El Hormiguero

Compromiso y desafíos del "investigador participativo"

Marta Elisa Anadón
Departamento de Ciencias de la Educación de la
Université du Québec a Chicoutimi, Montreal, Canadá
Ph.D. (Philosophiæ doctor) en Sociología de la Educación,
Université Laval, Quebec, Canadá
Correo electrónico: marta_anadon@uqac.ca
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3125-1171>

Resumen

La valorización de la participación activa y democrática de los actores sociales, así como las finas y potentes dinámicas que se observan entre investigador y actores de terreno han obligado a repensar las relaciones concebidas tradicionalmente como aquellas entre un "experto" y un "neófito". En ese contexto la investigación pertenece cada vez menos a un mundo de especialistas alejados de la realidad y los modelos llamados participativos (investigación-acción, investigación colaborativa, investigación-acción-formación) preconizan un proceso de producción de conocimientos que se lleva a cabo en concierto con los actores involucrados. Esas formas de investigación inducen necesariamente una relación activa y co-construida con el conocimiento y la realidad, mientras que los conocimientos prácticos son valorados y anclados en una realidad multireferencial. En efecto, el saber es construido gradualmente en las interacciones entre investigador y actores aportando cada uno sus competencias complementarias.

Así, reconocer a los actores sociales significa que el conocimiento producido se basa en sus múltiples afiliaciones, sus experiencias y sus conocimientos. Sin embargo, estos actores participan en el ejercicio de la investigación colocando sus preocupaciones individuales y comunitarias en la agenda política.

Reconocer al investigador significa dar valor e importancia a su historia personal, a sus múltiples filiaciones (género, identidades sociales, etnoculturales) así como a su postura ontológica, epistemológica y metodológica. A pesar de sus roles y posiciones contrastantes, investigadores y actores sociales se encuentran involucrados en un mismo proyecto, sujetos a diferentes lógicas institucionales, reconocimientos, financiamientos y legitimidad entre otros. Es a través y en la realización del proyecto que todos y cada uno se definen políticamente y buscan las avenidas de una nueva sociedad. Al abordar estas inquietudes, presentaremos una reflexión sobre el investigador, sus

implicaciones políticas y epistemológicas en las relaciones que establece con los actores sociales.

Palabras clave: investigación participativa; co-construcción de saberes; posición epistemológica compromiso político; responsabilidad social, ciencia social performativa.

Praxis pedagógicas inclusivas desde los territorios: la comunidad como co-constructora de conocimiento

Caroline Contreras Osorio
Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile
Magister en Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación,
Santiago, Chile
Correo electrónico: ccontreras@academia.cl

Blanca Astorga Lineros
Universidad Academia de Humanismo Cristiano Santiago, Chile
Doctora en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano Santiago, Chile
Correo electrónico: bastorga@academia.cl
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3385-0795>

Resumen

La ponencia se aboca, en una primera parte, a analizar teóricamente las contradicciones presentes en el proceso de inclusión desarrollado en Chile, a partir de los planteamientos de Boaventura Sousa Santos, y en una segunda parte propone, desde una investigación desarrollada en dos aulas comunitarias de la Región Metropolitana en Chile, las acciones de colaboración desarrolladas desde las agendas levantadas en propios los territorios.

La educación inclusiva, en Chile, se encuentra situada en el modelo de educación para todos, pese a ello, se siguen manteniendo discursos, dispositivos normativos y organizativos basados en la homogeneización, los cuales dan cuenta de un proceso de inclusión incompleta. Lo anterior genera contradicciones entre la formulación teórica de las políticas educativas y lo que se concreta a nivel de las prácticas, y señala que "el discurso vigente de la educación inclusiva ha comenzado a demostrar ciertas contradicciones teóricas" (Ocampo, 2017, p.86). Estas contradicciones dan cuenta de la ausencia de un conocimiento claro sobre los desafíos que enfrenta la educación y parece no comprenderse que ellos son multidimensionales y, deben ser abordados con los agentes protagónicos, desde los territorios, "se observa la necesidad de plantear respuestas conjuntas, por parte de todos los actores involucrados, dentro de las que se destaca el rol del liderazgo para conseguir una educación inclusiva y alcanzar la equidad" (Jiménez, K. y Jiménez, V., 2016). Cabe preguntarse por ¿cuáles son las principales contradicciones en el abordaje de la educación inclusiva, ¿cuáles son los desafíos que hoy enfrenta? Y ¿cuál es el rol

de las comunidades en este proceso? Estas preguntas han orientado los objetivos de la investigación desarrollada.

El diseño metodológico se corresponde con un tipo de investigación – acción participativa (Gayá Wicks y Reason, 2009; Guba y Lincoln, 2012; Heron y Reason, 1997), en él lo fundamental, es el proceso de construcción de conocimiento, centrado en la comprensión subjetiva-objetiva de la realidad. En términos del diseño metodológico se adhiere a la metodológica de Investigación – Dialógica Kisku Kimkelay Ta Che (Ferrada, 2017 y Ferrada et al. 2014), lo cual implica que son los propios agentes sociales quienes protagonizan el proceso de investigación que se desarrolla. Lo anterior permite desarrollar dinámicas permanentes de participación lo cual se vuelve un elemento esencial en investigación participativa (Ghiso, 2008).

Las conclusiones señalan que la educación inclusiva es aún una tarea pendiente y se requiere avanzar hacia procesos de investigación que consideran las voces de los agentes sociales que co-habitan el espacio educativo. Llevar adelante procesos investigativos donde los agentes sociales, autoconvocados a formar comunidades de investigación, pueden levantar sus propias problematizaciones y conforme a ello, estimar las vías de búsqueda y co-creación de soluciones. Esto como una construcción situada de nuevo conocimiento, que posee la pretensión de cuestionar las disposiciones vigentes sobre procesos de inclusión, porque permite sortear y contribuir a erradicar, desde una participación polifónica, las barreras que debilitan las oportunidades de participación en los espacios escolares y a su vez, promueve la descolonización, de los conocimientos, saberes y prácticas sobre educación inclusiva.

Palabras Claves: educación; inclusión; investigación; participación; territorios.

Experiencias significativas del aprendizaje del solfeo, práctica auditiva y armonía en estudiantes con ceguera y su inclusión en el sistema educacional superior chileno

Elena Valdenegro Anriquez
Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile
Magíster en Didáctica de la Música, Universidad Mayor, Chile
Correo electrónico: elenavaldenegro@gmail.com

Resumen

La música en educación constituye un medio integrador y facilitador de aprendizajes transversales, y adquiere especial relevancia cuando se trata de la educación de personas ciegas, para quienes el aprendizaje musical resulta altamente significativo, al ser la audición el medio preponderante de percepción, comunicación y socialización en su entorno. Para el estudiante, sea en su calidad de auditor, intérprete o creador, las experiencias musicales favorecen la capacidad de atención y concentración; el trabajo individual y colectivo; y la apreciación y el disfrute estético por el arte musical. Tales propósitos requieren de la alfabetización del estudiante ciego al estudio formal de la música, accediendo a este a través del lenguaje de lectoescritura musical en sistema braille, denominado Musicografía Braille. A raíz de esta necesidad, desde el año 2013 a la fecha se ha trabajado sistemáticamente en generar accesibilidad a la información musical teórica de estudiantes ciegos que cursan estudios formales de música, a través de proyectos del Fondo de la cultura y las artes, para generar material adaptado y transcrito a música en braille. Avanzar en esta área específica de formación musical contribuye -en este ámbito- a superar las barreras para el aprendizaje, propendiendo una educación más inclusiva que favorezca el principio de igualdad de oportunidades en el contexto de la diversidad educativa, propiciado a través de las nuevas políticas y normativas gubernamentales actuales y que, en definitiva, le permitirán a una persona ciega estar en igualdad de condiciones y tener acceso a la formación musical.

Palabras claves: música; braille; accesibilidad; aprendizaje.

Evaluación de los sistemas universitarios inclusivos. Abordaje de un cambio sistémico

Carmen Márquez Vázquez
Universidad Autónoma de Madrid, España
Doctora en Ciencias Sociales Aplicadas de la Facultad de Formación del
Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid
Correo electrónico: carmen.marquez@uam.es

Resumen

Las universidades de hoy en día están llamadas a convertirse en espacios inclusivos. Avanzar en la construcción de espacios educativos donde todos puedan acceder, desarrollarse y participar en igualdad de condiciones es una tarea inaplazable que muchas instituciones no saben cómo enfrentar. Este desconocimiento puede justificar parte de la parálisis en materia de equidad e inclusión que muchas universidades presentan. Esta investigación ha tenido como objetivo diseñar un sistema de indicadores que facilite a las universidades la implementación de políticas y prácticas inclusivas y su autoevaluación constante. Desde una metodología basada en la revisión documental y la elaboración del método Delphi, 18 expertos/as en educación superior, inclusión y sistemas de medición educativa han elaborado junto al equipo investigador una batería de 30 indicadores cuantitativos agrupados en seis dimensiones claves. Para facilitar el uso del instrumento, cada indicador se presenta acompañado de una breve descripción, una medida o escala de evaluación, la periodicidad con la que conviene ser medido y el posible nivel de desagregación. Esta investigación ha puesto de manifiesto la adecuación del método Delphi en el diseño y validación de indicadores. Igualmente, se destaca la contribución de estos instrumentos como herramientas que permiten evidenciar las situaciones de desigualdad universitaria y su pertenencia en el diseño de estrategias que permitan avanzar hacia la plena inclusión.

Palabras claves: evaluación; inclusión; participación; indicadores; universidades.

Enfoque interdisciplinar para comprender la diversidad en educación con personas jóvenes y adultas: desafíos curriculares y políticos

María Eugenia Letelier Gálvez
Coordinadora de la Oficina de Transversalidad, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile
Doctora en Educación, Pontificia Universidad Católica Sao Paulo Brasil
Correo: m_eugenia.letelier@umce.cl
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9472-347>

Resumen

El mundo que habitamos nos ha sorprendido colocándonos en una situación inédita. Los paradigmas actuales, en tanto referentes globales para la comprensión de los fenómenos y procesos, han mostrado su agotamiento. Desde antes de la pandemia y más aún ahora, la noción de "crisis civilizatoria" tiene pleno sentido, se trata de una crisis multidimensional que afecta a todos los ámbitos de la vida, al modelo de producción y consumo, a la seguridad alimentaria y salud, afecta al ecosistema amenazando la continuidad de la vida en el planeta "es la crisis terminal del patrón civilizatorio de la modernidad occidental capitalista" (CLACSO 2020).

En este contexto de crisis civilizatoria, ¿desde dónde pensar la educación y el aprendizaje? Toda respuesta requiere situarse en los valores como una condición de existencia y un propósito esencial para la educación. ¿De qué manera la educación de personas jóvenes y adultas puede contribuir al bien común, en un mundo que requiere transformaciones orientadas por principios éticos y valores que permitan construir un mundo más humano en que todas las personas vivan en dignidad y derecho?

Para avanzar en la búsqueda de respuesta se coloca como desafío resignificar los sentidos de la EPJA aprovechando el conocimiento y experiencias acumuladas. Se trata de poner el conocimiento y experiencia al servicio de una nueva narrativa que desde un enfoque interdisciplinar y de interseccionalidad aporte al diseño de políticas. La mirada sociológica contribuye a explicar la inequidad social y la desigualdad de oportunidades que tienen las personas en el sistema educativo; la antropología, desde un enfoque cultural, proporciona elementos para comprender los marcos interpretativos que configuran la identidad y diversidad de las personas que participan en la modalidad; la filosofía para la comprensión de los valores y el sentido de la vida, la psicología proporciona fundamentos en relación a ciclos de vida,

variables socioafectivas, autoestima, motivaciones y emociones; y, más recientemente, la neurociencia facilita una aproximación a la comprensión del cerebro.

Desde este enfoque se sitúan reflexiones que, a partir de procesos formativos con educadores y conversatorios realizados con especialistas, buscan nuevas narrativas que desafían la construcción de políticas con personas jóvenes y adultas en este tránsito hacia un cambio de era de la humanidad.

Palabras claves: educación con personas jóvenes y adultas; interdisciplinariedad; crisis civilizatoria; desafío de políticas.

Tensiones entre la praxis educativa y la práctica escolarizadas en la EPJA

Carlos Calvo Muñoz
Constituyente Distrito 5. Antropólogo educacional. Académico (r)
Universidad de La Serena, Chile
Doctor of Philosophy (Ph.D.), Educación y Antropología,
por Stanford University, EE.UU.
Correo electrónico: carlosmcalvom@gmail.com
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5912-4396>

Resumen

Vivimos en una sociedad que asume que reglamentando secuencialmente todos los procesos estos se organizarán de ese modo. La evidencia muestra que no solo eso no sucede, salvo excepciones, sino que también genera alteraciones que dañan todo, que luego se intenta remediar, pero culpando a los afectados, tal como sucede ante el fracaso escolar. La reglamentación norma un orden que asume incluyente inexistente porque los procesos sociales y, por lo tanto, los escolares, se desajustan generando diversas exclusiones que se agrandan en el tiempo a medida que causan puntos de inflexión que impiden volver atrás. Este contexto afecta a todos los escolares y profesores y, de manera particularmente seria, a la EPJA porque sus miembros ya han sufrido exclusiones desde el sistema formal.

Como objetivo planteo que, a pesar de la predominancia de esta cosmovisión epistemológica, es posible revertir, si no todo, al menos mucho de los efectos excluyentes de una sociedad desigual. Tal vez el aprendizaje mejor logrado en la escuela y reafirmado año tras año es que no podía aprender, a pesar de que todo ser humano está dotado para aprender bien y de todo.

La principal transformación incluyente que puede y debe hacerse en la EPJA consiste en revertir estas consecuencias enfrentando aquellas causas que provocaron la privación cultural, por culpa de la cual se busca lo concreto, se rehúyen las abstracciones y se encuentra refugio en la repetición. La privación cultural impide comprender cómo se organizan los códigos culturales porque no se les puede descodificar ni reconocer cuáles son sus elementos constitutivos y poder simplificar la complejidad de aquella información.

Para incluir hay que educar y no escolarizar. Se educa cuando se permite al/la estudiante explore, observe, relacione, hipotetice, experimente sin temor a equivocarse, puesto que el error no se sanciona negativamente. Quien se educa crea relaciones inéditas en su experiencia. En cambio, se escolariza cuando se

impone un contenido que hay que aprender y se castiga la equivocación, inhibiendo el asombro y entusiasmo lúdico por aprender.

Palabras claves: educación; escolarización; propensión a aprender; inclusión; transformación.

Alosteria nas práticas de in/exclusão

Alfredo Veiga-Neto
Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)–Brasil
Doutor em Educação - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)-Brasil
Correio eletrônico: alfredoveiganeto@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0000.0002.7148.3578>

Resumo

Começamos por um clichê: as atuais políticas e práticas que visam promover a inclusão social enfrentam dificuldades e obstáculos de toda ordem. Num âmbito geral, as dificuldades advêm das próprias limitações que cercam a execução de mudanças em quaisquer práticas sociais. Num âmbito restrito, estão o sólido e profundo enraizamento histórico dos processos de exclusão, somado ao acomodamento político e econômico dos estamentos sobre os quais convém manter o *status quo* excludente. Como se tudo isso não bastasse, é preciso considerar que, nos atuais cenários do capitalismo avançado, torna-se ainda mais difícil promover mudanças que visem a um maior equilíbrio socioeconômico. Em suma, o fato é que a distância entre a proclamada *vontade* de incluir os excluídos e a sua *real efetivação* é imensa. No âmbito da educação escolar, esse lamentável estado de coisas é notável. No Brasil, por exemplo, por maiores que sejam os esforços de alguns governos, os avanços conseguidos em favor da inclusão escolar têm sido lentos e, muitas vezes, desanimadores. Ainda que muitos se declarem a favor dos preceitos kantiano-iluministas de "todos devem ir à escola" e "uma mesma escola para todos", estamos longe de atingir esses princípios democráticos e igualitários. Há bastante tempo me dedico a problematizar tais dificuldades frente aos cenários sociais contemporâneos, nos planos econômico, cultural, histórico, ético, político e educacional. Aqui, vou adiante, propondo uma metáfora que nos ajude a compreender melhor aquelas dificuldades, de modo a tornar um pouco mais efetiva a inclusão escolar. *Alosteria* é a metáfora. Trata-se de um conceito tomado da Química e que indica a propriedade de muitas moléculas complexas - especialmente as proteínas - de terem sua estrutura e suas propriedades modificadas, graças à interação com um agente externo, em um sítio particular da mesma molécula. Da interação com o agente, alteram-se as estruturas terciária e quaternárias da proteína, daí resultando mudanças na sua própria ação. O exemplo clássico é o da hemoglobina: o Oxigênio, ao se ligar à hemoglobina, altera as propriedades ligantes conformadas em um outro sítio da mesma molécula. Em termos gerais, o *efeito alostérico* é aquele em que uma pequena alteração numa pequena parte (sítio) de uma estrutura acaba produzindo um efeito positivo ou negativo em outro sítio da estrutura ou, até mesmo, um efeito global na estrutura toda. Resumindo, uma pequena intervenção fortuita num ponto de um sistema altera

o funcionamento - para melhor ou para pior - num outro lugar ou em todo o sistema. Em termos sociais e escolares, acontece o mesmo. Quanto mais numerosos forem os fatores intervenientes num processo, mais sujeitos ficaremos à alosteria; e mais ainda quando se trata de fatores econômicos ou culturais. Não estarmos atentos à sua ocorrência leva a uma provável diminuição no êxito de nossas ações includentes. Assim, por mais detalhados e competentes que sejam os planejamentos e por mais cuidadosas e antecipadas que sejam as previsões, não só acontecem interferências multifatoriais fortuitas como, ainda, acontecem efeitos alostéricos eventuais que perturbam - em geral, diminuindo - a consecução de nossos objetivos.

Palavras-Chave: inclusão social; in/exclusão escolar; alosteria; efeito alostérico.

Governo intermitente das desigualdades

Maura Corcini Lopes
Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado e
Doutorado; Universidade do Vale do Rio dos Sinos
(UNISINOS); São Leopoldo/RS–Brasil
Doutorado em Educação, Universidade do Vale do Rio dos
Sinos (UNISINOS), São Leopoldo/RS, Brasil
Correio eletrônico: maura@unisin.br
Código ORCID: <http://orcid.org/0000.0002-2419-9208>

Resumo

Ao problematizar a inclusão e ao afirmar a necessidade de olhá-la de forma crítica e a partir de um espectro variado de participação de grupos específicos de sujeitos, em 2009 pesquisas realizadas pelo Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI), financiadas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), mostravam que as políticas de inclusão sociais daquele momento, em expansão no Brasil, anunciavam um desequilíbrio econômico insustentável a médio prazo. Além disso, as pesquisas também já mostravam que não havia um direcionamento educacional capaz de operar junto às políticas de inclusão visando estruturarem eticamente o sujeito político voltado para a defesa do comum. Nitidamente, em meio à euforia nacionalista brasileira e em meio aos festejos identitários, a inclusão se convertia em uma estratégia de governo das desigualdades. Na paisagem neoliberal, os investimentos em setores pobres da população, que viviam próximos a linha da pobreza absoluta, deixavam pouco claro um plano de educação para a autonomia econômica do assistido e para a configuração de um país forte. Naquele cenário, iniciado nos anos 2000 até meados da segunda década, a educação foi sendo precarizada em ritmo acelerado e, junto com ela, também foram precarizadas as muitas formas de trabalho oferecidos para aqueles que eram mantidos em uma linha tênue entre in/exclusão. O desequilíbrio das desigualdades mantido sob controle pelo Estado a partir de políticas sociais e assistenciais, ao longo da primeira e quase a totalidade da segunda década dos anos 2000, serviu de base para que práticas fascistas e discriminadoras aparecessem com força a partir de 2018. Práticas fundamentalistas presentes em diferentes grupos populacionais foram mantidas sob vigilância ao longo desse tempo. O silêncio delas, permitiram que alguns chegassem a acreditar que havíamos iniciado uma reversão de estigmas produzidos historicamente. Se, em 2009, a engrenagem educacional se mobilizava em incluir, tornando

esse um imperativo de Estado, mobilizado por mecanismos identitários, em 2020, com o advento da pandemia da covid-19, fazia-se presente uma onda devastadora do otimismo mantido até, aproximadamente, os anos de 2018. O Estado brasileiro é sucateado, as políticas sociais vilipendiadas, a violência contra grupos específicos é fortalecida e a educação pública padece devido as práticas de precarização das vidas daqueles assistidos. Em 2020, o cenário é caótico. Sobre as inúmeras crises de todas as ordens, milhões de crianças e jovens ficam sem nenhum tipo de atendimento escolar, a expulsão dos estudantes, principalmente daqueles que já não aprendiam na escola, se dá de forma aguda devido a pandemia que os afasta da ação formativa. Derivados dos processos agudos de expulsão, em 2021, diminui o número de matrículas na escola de educação básica e fundamental. Os fenômenos de expulsão e de exclusão escolar somados a dois tipos de precarização, quais sejam, a econômica e a de tipos específicos de pessoas cujo as vidas não importam, exige práticas de governo competentes no contorno de problemas agudos gerados, entre outras razões, pelo empobrecimento daqueles que vivem a condição de intermitência econômica. Enfim, as análises permitem ler, a partir do campo dos estudos foucaultianos no diálogo com outros autores que oferecem ferramentas para a leitura do presente, práticas frágeis dos discursos inclusivistas e educacionais que não sustentaram reverter o crescente desgoverno biopolítico brasileiro.

Palavras-chave: inclusão; governo; precarização; desigualdades.

Educação como dívida social: as desigualdades múltiplas na composição da sociedade brasileira

Patrícia Graff
Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal
da Fronteira Sul, Chapecó/SC, Brasil
Doutorado em Educação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos
(UNISINOS), São Leopoldo/RS, Brasil
Correio eletrônico: patricia.graff@uffs.edu.br
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3315-2401>

Resumo

A exclusão dos negros e dos indígenas –exemplares de raças inferiorizadas biologicamente– constitui um dos elementos de que tratam as políticas de atenção à diversidade no presente. Junto a eles, a exclusão e a discriminação negativa de diferentes grupos identitários passou a pautar ações organizadas pelo mesmo conjunto de políticas, desde os primeiros anos do século XXI. Entender como esses grupos passaram a constituir o foco de interesse para uma série de intervenções do Estado, sobretudo pela ênfase na escolarização, constitui o objetivo desta apresentação. Nessa esteira, as leituras de Castel (2011; 2013), de Wieviorka (2002; 2007), de Dubet (2020) e de Foucault (2010) possibilitaram a articulação entre algumas de suas teorizações – que versam sobre exclusão, discriminação negativa, desigualdades múltiplas e racismo – e os discursos inscritos em um conjunto de materiais produzidos e disponibilizados pelo Ministério da Educação Brasileiro, na composição desta apresentação. Nesse quadro são inscritos os elementos que evidenciam a produção de estigmas que excluem e discriminam grupos específicos da sociedade. Nos documentos, a exclusão e a discriminação negativa são entendidas como fatores determinantes para a produção das desigualdades múltiplas no Brasil. A relação de imanência estabelecida entre educação e trabalho, evidencia que os grupos afastados da escola ou que, por distintos motivos, não tiveram uma escolarização satisfatória, encontram dificuldades para se inserir no mercado de trabalho, constituindo, assim, um dos argumentos que direciona para a educação a responsabilidade pelo pagamento dessa *dívida social* e, conseqüentemente, pela redução das desigualdades brasileiras, apontadas por várias agências. O diagnóstico das desigualdades socioeconômicas constitui uma porta de entrada para os discursos sobre as identidades culturais na educação, pois mobiliza políticas educacionais que impulsionam alguns grupos para fora dos padrões de pobreza extrema, possibilitando outras condições de vida, e abre espaço para as discussões sobre

diversidade na escola. Assim, as relações entre educação e diversidade cultural encontraram na produção da *dívida social* uma condição importante, que as levou a serem incorporadas à agenda política do Estado, no transcorrer do século XX.

Palavras-chave: educação; desigualdade múltiplas; inclusão; diversidade, identidades culturais.

Pedagogías trans feministas, re contextualización de la experiencia del Bachillerato Popular Travesti Trans Mocha Celis

Manu Mireles

Bachillerato Popular Travesti Trans Mocha Celis

Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina

Postgrado en Derechos Humanos y Políticas Públicas, Universidad Andina "Simón Bolívar" Quito, Ecuador

Correo electrónico: manmireles@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6498-3323>

Resumen

La realidad de una persona travestis y trans en Argentina es alarmante, las situaciones de discriminación y violencia vividas en instituciones públicas, incluidos los establecimientos de salud y educación mencionados en todos los estudios consultados lo demuestran. Es así, que la mayor parte de las personas travestis y trans abandonan su educación y sus tratamientos de salud como consecuencia de la discriminación sufrida por su identidad de género.

El objetivo de este trabajo, será analizar cómo junto a la ley de Identidad de Género se han llegado a cumplir (o no) con las condiciones para garantizar los derechos del colectivo travesti trans en un contexto de discriminación y excusión constante.

Más allá de puntuales avances en materia de derecho y reconocimientos del colectivo trans, en Argentina todavía falta mucho por conquistar. Existe una gran deuda de la sociedad para con el colectivo trans: un sistema de salud y un sistema educativo que garantice los derechos de manera diferenciada, que contemple y trate a los cuerpos de manera integral y no binariamente, sin intentar establecer "patologías" ni excluir.

Experiencias como "la Mocha" son una clara evidencia del cambio que produce en la vida de toda persona la educación. Los horizontes se amplían garantizando este derecho. La continuidad en de cada uno de estos proyectos se basan en la educación de un bachillerato que contiene, acompaña y en el que se valoran las múltiples identidades. Donde se habilitan acciones conjuntas que dan cuenta de que la salida es colectiva entendiendo que repensar las desigualdades es compromiso de todes.

Palabras clave: educación; diversidad; género; travesti; trans.

Educación intercultural. Racismo y discriminación en la educación superior

Ivana Karina Gutiérrez
Secretaría de Bienestar Universitario, Servicio Social, Universidad Nacional de la Patagonia "San Juan Bosco", Sede Esquel-Chubut-Argentina
Licenciatura en Trabajo Social. UNPSJB, Comodoro Rivadavia-Chubut-Argentina
Correo electrónico: kariguti22@hotmail.com
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6950-6681>

Resumen

El presente escrito surge de la sistematización de la propia experiencia y del acompañamiento en procesos de luchas que llevan adelante los pueblos indígenas en relación a la reivindicación de los derechos humanos de estos pueblos, en particular del Mapuche-Tehuelche de todo el territorio del Walmapu (Patagonia Argentina-chilena), especialmente del Puel Mapu (Argentina).

Los procesos de colonización en nuestra América Latina han llevado a nuestros Pueblos Indígenas a una sistemática violación de sus derechos, manteniéndolos dentro de los márgenes de los grupos socialmente vulnerados, en la periferia y restringidos del goce de sus derechos para el desarrollo pleno de su vida comunitaria en estrecha vinculación con la cosmovisión y con la naturaleza que nos acoge.

Como consecuencia de este proceso, podemos observar situaciones de racismo y discriminación en los diferentes ámbitos educativos, muchas veces solapados, por la influyente formación dominante cuya fundamentación se encuadra en la perspectiva eurocentrista, patriarcal, colonial, capitalista, endogenista, bajo la dualidad predominante de lo que se supone superior e inferior dentro de este pensamiento, descalificando, minimizando, desvalorizando saberes otros, como son los conocimientos ancestrales.

El objetivo de este escrito invita a reflexionar sobre las diferentes formas de racismo y discriminación, en el ámbito de la vida universitaria, como producto de los procesos del pensamiento dominante sobre otras diversas formas de concebir y, por lo tanto, vivir la vida, que permiten comprender las relaciones sociales, entre seres humanos y la estrecha vinculación con la naturaleza desde una perspectiva intercultural, situada y decolonial.

Esta perspectiva permite tener una mirada crítica en relación a las diferentes formas de dominación del mundo y dentro de éste, en el ámbito de la

educación superior, reconocer esas diversidades, no meramente desde el discurso, sino que se concrete en políticas públicas que garanticen el pleno goce de los derechos de nuestros pueblos indígenas.

Los trabajadores sociales tenemos un compromiso ético político en relación a este objetivo. Nuestro ejercicio profesional, según la Ley Federal del ejercicio profesional N° 27072, es "... respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los *conocimientos indígenas*.." (Art. 4). Por lo tanto, en la formación académica debe visibilizarse y reconocerse la importancia de una educación intercultural, que, según Catherine Walsh, entiende a la interculturalidad "...como procesos de intercambio que permitan construir espacios de encuentro entre seres y saberes, sentidos y prácticas distintas." (Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad. Pag 45). Desde allí es necesario otras voces y experiencias, entendiendo que el territorio donde se llevan a cabo nuestras intervenciones sociales son territorios colonizados, proceso que ha dejado profundas huellas de dolor, despojo, pobreza, violencia y genocidio de los pueblos indígenas ancestrales.

A modo de conclusión, creo necesario reflexionar y visibilizar diferentes formas de racismo y discriminación en la educación superior, reconociendo la presencia de saberes otros que garantizan una educación intercultural.

Palabras clave: educación superior; interculturalidad; racismo; discriminación; trabajo social intercultural.

Apología de la Inclusión. Relación entre los Derechos y las Indiferencias en Educación

Juan Bello Domínguez
Posgrado, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ciudad de México
Centro, Sociología, Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad
Nacional Autónoma de México, México
Doctor en Sociología, Universidad Nacional Autónoma de México,
Ciudad de México, México
Correo electrónico: juanbello7z2@aragon.unam.mx
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8518-6622>

Resumen

La apología de la inclusión en educación se ha extendido de manera amplia en los últimos años en el marco global de las organizaciones multilaterales y sus políticas educativas. Desentrañar los distintos discursos que exaltan la educación inclusiva, exige realizar un análisis conceptual y epistémico de las Declaraciones y Reuniones Mundiales sobre educación, sus múltiples programas de acción y recomendaciones para los gobiernos nacionales.

El mundo cada vez más se unifica, pero al mismo tiempo se divide, se parcela y se encuentra a la vez entre la homogenización, la diversidad y el desencuentro de identidades. Los antagonismos entre laicismo y religión; modernidad y tradición; democracia y dictadura; ricos y pobres; se enfrentan entre sí, y es allí, donde se mezclan o excluyen los intereses y narrativas sobre educación inclusiva. Contradicciones, complejidades y tensiones que se encuentran entre las relaciones y fronteras sociales, culturales y educativas: fanatismos, cuerpos, sentimientos, discapacidad, discriminación y exclusión las multiplican y potencializan.

Es importante destacar nuestro objetivo: Analizar la apología de la inclusión y su relación entre los derechos y las indiferencias en educación.

Por otro lado, la educación inclusiva podemos verla como un proceso contradictorio y tenso, cuyos significados sólo pueden comprenderse en un contexto histórico. La articulación de estos procesos y contradicciones, llegan a aprehenderse al observar la dimensión socio histórica en la cual tienen lugar y su necesidad de desarrollar contradicciones contra el espejismo de las esencias, tomar conciencia sobre la problemática de las diferencias al fundamentarlas en el plano teórico de los movimientos sociales e históricos, así

como, en el plano práctico, entendiéndolos como caminos para la acción en el marco de los derechos humanos.

No se puede analizar el problema de la exclusión, discriminación o marginación en las líneas impuestas por el discurso socioeducativo-antropológico tradicional o meramente pedagógico-disciplinar de la apología sobre inclusión en educación y su alejamiento de los derechos humanos. Es indispensable la conceptualización de la inclusión, su construcción en la interdisciplinariedad y su problematización educativa, sin desvincularse de los múltiples fenómenos disciplinares que subyacen a ella.

Finalmente concluimos que, comprender hermenéuticamente la inclusión alejada de la apología, nos lleva a tomar distancia en su complejidad para construir su esencia y ubicarnos en la relación dialógica del fuera y dentro. Cuestionar aquellas formas convencionales de la narrativa oficial de los organismos públicos y privados, construir formas y cosmovisiones viables de aquello que se nos ha dicho imposible; ausencias en las concepciones homogéneas y hegemónicas que nulificaron y negaron la presencia de lo diferente. Irrumpir entre las ausencias por haber sido descalificadas e invisibilizadas como primitivo, salvaje, imperfecto, improductivo e inservible. Construir esas emergencias pedagógicas plurales fundamentadas en los derechos humanos y negadas históricamente por un pensamiento dominante y autoritario

Palabras clave: educación; inclusión; derechos humanos; apología; interculturalidad

Inclusión y Contexto Educativo. "Entre el discurso y la realidad"

Karina Huiracocha Tutivén
Universidad del Azuay, Facultad de Filosofía- Universidad del
Azuay, Cuenca-Ecuador
Magíster en Intervención y Educación Inicial por la
Universidad del Azuay
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3445-5041>

Resumen

La educación inclusiva constituye un proceso que lucha contra la exclusión de todo tipo, a partir de un cambio cultural, un compromiso ético y político a favor de una educación más justa que promueva contextos equitativos. La presente exposición tiene como objetivo realizar una revisión de la literatura relativa a la comprensión epistémica y metodológica de la Educación Inclusiva, muchas veces caracterizada por conceptualizaciones y prácticas confusas que afectan a los modos de aproximación de lo que realmente representa la inclusión. En primera instancia se analiza la manera en que los contextos educativos en todos sus niveles aplican propuestas que describen, recitan, muestran el ideal de la educación inclusiva, las mismas que se presentan bastante prometedoras de cambio y transformación. En un segundo momento se intenta comprender como el discurso de la diversidad, en nombre de la tan ansiada "inclusión", se ha manifestado por muchos años, a través de prácticas educativas y sociales excluyentes con pensamientos sutiles, poco visibles, que patologizan y naturalizan realidades que clasifican, unifican, normalizan y moldean a los seres humanos, desencadenando además la tendencia que tienen muchos sistemas educativos de asignar un sesgo biologicista y atribuir de manera lineal y excluyente razones de orden médico o denominaciones como "grupos minoritarios"., grupos, a los cuales se los tolera "democráticamente" y se los acepta en cumplimiento a normativas legales, gubernamentales, artículos y apartados numéricos que nos obligan a reconocer al "diferente". Desde este panorama se hace una reflexión sobre la contradicción que el mismo concepto de inclusión alude a la discriminación, pues sugiere un sujeto excluido por otro, que ahora desea incluir. Implícitamente, esta forma de exclusión, lamentablemente segrega y se refleja en diferentes ámbitos de la vida social y en definitiva marca una manera de estar con el otro y de convivir. Criterios concluyentes revelan que a medida que avanza el conocimiento y con ello la tecnología se pensaría que se ha dejado de lado los sistemas de selección, no

obstante, la escuela ha adoptado una posición errada con dos posturas extremas, por un lado la visibilización exagerada de las diferencias y por el otro la invisibilización de las mismas, ninguna de ellas aporta y nutre, quizá lo que se ha renovado son los discursos políticos y pedagógicos, que han sido estratégicamente acomodados pero que aún responden a un pensamiento excluyente y homogeneizador.

Palabras clave: contexto educativo; discurso; educación inclusiva; realidad; transformación.

Formación del profesorado en educación inclusiva, algunas propuestas y desafíos

Ximena Vélez-Calvo
Carreras de Educación Inicial y Educación Básica,
Universidad del Azuay, Cuenca-Ecuador
Doctora en Neurociencia Cognitiva por la
Universidad de Valencia, España
Correo electrónico: xvelez@uazuay.edu.ec
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4451-9547>

Resumen:

A partir de la publicación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en 2011, la inclusión en los sistemas escolares ecuatorianos se volvió obligatoria. Esta transformación de las escuelas hacia centros escolares inclusivos generó una serie de desafíos, uno de los más latentes fue poner en evidencia las necesidades formativas del profesorado en el ámbito de la inclusión.

El profesorado es uno de los actores educativos fundamentales en este proceso, así como el principal responsable del éxito de este modelo. La formación inicial debe proporcionarles a los futuros maestros todas las competencias para garantizar la inclusión en los centros escolares. El camino a seguir y las decisiones a tomar por parte de quienes están a cargo de los programas de formación del profesorado, deben necesariamente replicar en sus políticas los mismos postulados que se espera que los maestros desplieguen en su acción docente: presencia, aprendizaje y participación.

Este trabajo analizará los desafíos que deben considerarse en lo que llamaremos línea de tiempo de formación del profesorado. Se partirá por quienes son los aspirantes y futuros estudiantes en las carreras de magisterio, los planes de estudio y prácticas, los formadores de formadores, el escenario escolar actual, sus demandas y las políticas nacionales de formación.

En la realidad ecuatoriana, donde la media de asignaturas enfocadas en la educación inclusiva en las carreras de formación del profesorado es apenas del 2,17, los desafíos necesitan ponerse en evidencia, analizarse reflexivamente y resolverse con la participación de todos los involucrados y responsables de la educación, para garantizar desde la formación de maestros, una educación para todos.

Palabras clave: formación inicial; profesorado; inclusión; desafíos.

Formación Ciudadana a partir de la Educación en la Diversidad, desde la Equidad y la Justicia Social

Sulay Rocío Echeverry Mejía
Universidad Católica de Manizales, Colombia
Maestría en Educación, Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia
Doctor en Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España
Correo electrónico: sulayro@ucm.edu.co
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7713-5585>

Resumen

La investigación en formación ciudadana en jóvenes universitarios parte del interés de determinar la valoración y el tipo de interacciones que llevan a cabo los estudiantes en la conformación de su identidad como ciudadanos, las razones que los impulsa a participar en los temas de interés social, las implicaciones en participación ciudadana por el arribo de los jóvenes a la mayoría de edad al tiempo que a la universidad, el abstencionismo electoral y la desesperanza hacia un cambio en las formas como se gobierna, se legisla y se administra lo público. El objetivo del trabajo es comprender las valoraciones e interacciones de los estudiantes, con relación a la formación ciudadana a partir de la educación en la diversidad, desde la equidad y la justicia social en las universidades. Caracterizar las valoraciones que hacen los estudiantes universitarios acerca de la diversidad, la convivencia con los otros, la participación y las formas en cómo se relacionan con los diversos grupos sociales existentes en su cotidianidad. Describir los tipos y las características de las interacciones que se promueven en la universidad para el ejercicio de una participación democrática y las formas de participación en esos espacios. Reconocer los tipos de participación política que llevan a cabo los estudiantes en el ejercicio de la ciudadanía, en los espacios universitarios. Analizar los conocimientos de los estudiantes con relación a la formación ciudadana, durante su permanencia en la universidad. La metodología mixta permitió recoger las percepciones de 385 estudiante en formación de pregrado de los programas en salud enfermería y bacteriología, licenciaturas en matemáticas, ciencias naturales, tecnología e informática y carreras como ingeniería ambiental, publicidad, arquitectura, y administración de empresas turísticas mediante el diseño explicativo DEXPLIS, donde los datos cuantitativos se obtienen bajo la técnica de encuesta y los cualitativos con el cuestionario a grupo focal. Entre sus principales conclusiones destacan, la participación ciudadana para el logro de la democracia muestra una participación política poco activa, aun cuando los planes curriculares expresan continua formación

académica durante el pregrado, en pensamiento político y ciudadano. Las valoraciones de los estudiantes con relación a la formación ciudadana desde la equidad y la justicia social en la UCM, muestran como configuran su identidad como sujetos políticos y cómo participan e interactúan en el marco de ciudadanías emergentes, sensibles a los temas de interés social y a las causas de fragilidad humana y del ecosistema. Las percepciones y creencias expuestas acerca del quehacer ciudadano para el logro de la democracia las expresan en las redes sociales y de forma presencial en las interacciones con la comunidad universitaria. Los jóvenes están desarrollando diferentes y diversos tipos de activismo apoyados en recursos digitales y nuevas formas de relación intersubjetiva. Los hallazgos denotan una juventud con poca xenofobia por condiciones étnicas y sociales que valoran ampliamente la capacidad de sus pares con fines de lograr un buen desempeño académico. Con relación a la formación ciudadana la Universidad los insta hacia la práctica de los valores humanos y cristianos, desde los principios de equidad, justicia social, caridad y ética profesional.

Palabras clave: formación ciudadana; diversidad; equidad; justicia social.

Huellas que educan, emancipan y se reproducen, Experiencia de educación popular

Andrés Felipe Marín Arcila
Fundación Comunitaria Huellas de Vida, Manizales, Caldas, Colombia
Trabajador Social, Especialista en Pedagogía Crítica Latinoamericana,
tesista Maestría en Educación y Desarrollo Humano
Correo electrónico: afelipemarin@gmail.com
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5706-9621>

Resumen

La presente ponencia tiene como finalidad realizar algunas reflexiones sobre lo que lo que se educa, para que se educa, y sobre que se reflexiona, basada en la experiencia de educación popular de la Fundación Comunitaria Huellas de Vida, a partir de una narrativa anecdótica de la experiencia en el trabajo con diferentes grupos poblacionales en el barrio Solferino de la ciudad de Manizales, lo cual ha posibilitado territorializar la paz como un acto cotidiano, problematizar la educación y su función política, crítica, rebelde y emancipadora, describir las Huellas ocultas de las memorias, violentas, rebeldes, de los silencios y obreras de la educación.

Palabras clave: huellas ocultas; huellas de las memorias; huellas violentas; huellas rebeldes; huellas de los silencios; huellas obreras.

La Educación Política para participar en el campo político: una manera de difuminar la marginación, la exclusión y la deslegitimación social

María Eugenia Villa

Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia
Integrante del Grupo de Investigación Comprender de la Universidad de Antioquia y del Grupo de Trabajo Académico en Educación Política
Educar para la Polis del Grupo Comprender, Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, España
Correo electrónico: eugenia.villa@udea.edu.co
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2189-3373>

Resumen

En la ponencia se postula que la Educación Política puede hacer parte de aquellos procesos educativos inclusivos que, como tales, contribuyen a contrarrestar los fenómenos de marginación, exclusión y deslegitimación social que, constantemente, se configuran en cualquier entorno social. Para esto se define el concepto "Educación Política". A partir de esta definición se consideran dos vías para desarrollar esta forma de humanización que se puede llevar a cabo tanto en los contextos educativos escolarizados como en los no escolarizados. Estas dos vías se fundamentan en el acompañamiento del estudiantado para que desarrolle su capacidad de describir las sociedades en las que deviene. Esto en las escalas de interacción local, regional y global. A partir del desarrollo de la capacidad de descripción el profesorado puede optar por acompañar al estudiantado para que, igualmente, desarrolle dos conjuntos de capacidades. El primero de estos sería el de las capacidades de análisis y de reflexión. El segundo de estos sería el de las capacidades de idear deontologías y de definir prescripciones y proscripciones que se podrían formalizar en su entorno social. De esta forma, la Educación Política para participar en el campo político puede ser una manera de difuminar la marginación, la exclusión y la deslegitimación social.

Palabras clave: educación política; politización; adoctrinamiento; educación inclusiva; formación del profesorado.

Estatuto pluriversal del saber-conocer-poder desde las subjetividades colectivas y colectivas subjetividades, genealogías de historia viva y Teorías socioterritoriales en movimiento

Patricia Botero-Gómez

Centro de Estudios Independientes, Color tierra, editorial, Colombia
Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Centro
internacional de investigación y desarrollo humano; Cinde y
Universidad de Manizales

Correo electrónico: jantosib@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9552-7523>

Resumen

La presente ponencia abordará conceptos y experiencias que aportan a la descolonización de la investigación desde prácticas teóricas emergentes en las sub-alter-natividades, profundiza en la configuración de genealogías de historia viva y la contratación de regularidades, rupturas y suturas del tejido socioterritorial roto desde las luchas cotidianas y deliberativas de subjetividades colectivas –persona-pueblo y territorios de vida– en el AfroAbya Yala, Mestizo, Campesino y Alter-urbano frente al racismo, sexismo, elitismo y patriarcado y desde la visibilización del estatuto pluriversal del conocer-saber-poder para la defensa de la tierra y los territorios de vida.

La ponencia instala en la mesa construcción social del conocimiento, instalando algunas de las preguntas que emergen en las diferentes procesos y trayectos de investigación y en procesos de investigación desde las acciones colectivas con pueblos, personas y comunidades en resistencias cotidianas y deliberativas: ¿Cuáles son los nuevos relatos y palabras que emergen de sus luchas milenarias? ¿Qué apuestas y narrativas ejemplarizantes aplicables, replicables en sus modos, tiempos, contextos logran co-inspirar otros mundos? ¿Cuáles son las narrativas de afirmación y sororidad, y como están creando horizontes de transformación y esperanza en la defensa de las políticas de vida? Descolonizar las ciencias sociales desde la teoría de los pasos, recupera el vínculo profundo entre conocimiento y vida, una crítica más existencial que meramente cognitiva y académica. Es en este sentido que la teoría de los pasos hace crítica a la crítica que separa y se arroga el conocimiento desde una realidad que se toma en perspectiva, fragmentando el conocer del mundo que se piensa y el mundo que

se vive. Por su parte, desde el sentipensar de los pueblos, sus ontologías relacionales (Escobar: 2020), en disputa con ontologías dicotómicas de Occidente, sostenemos que no somos un proyecto, somos trayectos⁴. Algunas experiencias e historias por recordar, tejinandar y compartir desde las autonomías colectivas que vamos caminando aún en medio de la (post)pandemia, se cimientan en experiencias de re-existencias cotidianas que tejemos desde biorregiones tales como la selva volcánica Kumanday-Katataima, el Valle Geográfico del Río Cauca y el Pacífico colombiano, tejiendo entre mundos y entre pueblos; de este modo, narramos los otros mapas y las otras historias que cuentan las abuelas y los pueblos en nosotrxs. (Botero, 2021).

Palabras clave: genealogías de historia viva; subalter(n)atividades; teorías socioterritoriales en movimiento; teorías de los pasos.

⁴ Reflexiones en el Tejido de Transicionantes en el Valle Geográfico del Río Cauca. Valga aclarar que desde la(s) teorías de los pasos profundizamos la diferencia práctica y semántica entre el pro-yecto del dasein como ser lanzado, arrojado (yecto) más allá de la frontera del ser heideggeriano.

Lectura, escritura, saberes y encuentros en la biblioteca escolar de escuelas rurales

Paula Aguilar Peña
Universidad San Sebastián. Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Valdivia, Chile
Doctora en Lingüística Hispánica, Universidad de Salamanca. España
Correo: paula.aguilar@uss.cl
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4465-2241>

Teresa Vidal Morales
Universidad San Sebastián. Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Valdivia, Chile
Magíster (c), Literatura hispanoamericana contemporánea, Universidad Austral de Chile.
Correo: teresa.vidal@uss.cl
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6571-2055>

Paulette Obreque Montecinos
Universidad San Sebastián. Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Valdivia, Chile
Máster en Neurociencias Cognitivas y Necesidades Educativas Específicas, Universidad de Valencia, España
Correo: paulette.obreque@uss.cl
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6523-7912>

Resumen

Esta ponencia surge en el contexto del desarrollo de un proyecto FIC-R-1988 (Fondo de Innovación para la Competitividad) financiado por el Gobierno Regional de los Ríos y su Consejo Regional y coordinado desde la Universidad San Sebastián, sede Valdivia, con el apoyo de la Pontificia Universidad Católica de Chile. En esta iniciativa aplicamos un modelo de innovación social, con carácter de prototipo, cuya propuesta apunta a la generación de espacios lectores de diálogo y encuentro, en la biblioteca escolar de una escuela rural municipal ubicada en la localidad de Reumén, Paillaco, con el objetivo de acceder a los fondos de conocimiento de las familias de la comuna para revalorizar los saberes patrimoniales, las tradiciones y las culturas territoriales. Para lograr dicha tarea, hemos debido adaptarnos a una nueva realidad educativa que, hoy en día, está fuertemente vinculada a Internet y que genera aprendizajes a través de la virtualidad debido a la presencia del virus Covid-19. La presente ponencia está centrada en la descripción de dos metodologías de trabajo que hemos diseñado para generar encuentros de diálogo con los

docentes, promovidos por la lectura y escritura, en este nuevo contexto virtual. En la primera parte de la presentación compartiremos la experiencia del diseño de sesiones a las que hemos llamado "Encuentros dialógico-lectores" y que toman como referencia las Tertulias literarias dialógicas (García Carrión, 2016), propuesta didáctica que permite la generación de diálogo entre todos los participantes y potencia la importancia de la lectura en espacios sociales. De forma general, esta estrategia consiste en realizar en conjunto lecturas de obras literarias infantiles y juveniles regionales, utilizando un soporte digital novedoso, que formen parte del catálogo de la nueva bibliografía que hemos incorporado a la biblioteca escolar. La siguiente metodología que será descrita está enfocada en prácticas de escritura situada basadas en el Género homenaje (Bombini e Iturrioz, 2021). Proponemos recuperar, por medio de esta práctica escritural, la concepción de género discursivo como una categoría que reconoce y valora el carácter histórico-cultural del proceso enunciativo (Bajtín, 2011; Todorov, 2012 & 2013). En síntesis, a través de estas dos propuestas de escritura y lectura dirigidas a los docentes, hemos promovido la reflexión y el juego, con el objetivo de explorar la creación de significados sobre la identidad local en espacios educativos rurales.

Palabras clave: prácticas letradas escriturales; educación rural; fondos de conocimiento; identidad local; prácticas letradas lectoras.

Saberes ancestrales etnoculturales y buen vivir. Intersecciones para la inclusión social en la escuela rural

Bibiana Rodríguez Monarca
Directora de la Fundación Educa Ser, Docente del Programa de
Magister en Inclusión e Interculturalidad educativa de la
Universidad San Sebastián, Chile
Doctora en Educación, Universidad de Oviedo, Oviedo, España
Correo electrónico: bibianarodriguezm@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5832-8154>

Resumen

La necesidad de revisar críticamente nuestros modos de habitar el planeta, cuyos propósitos han radicado en la tríada crecimiento ilimitado, producción, consumo/ acumulación, ha irrumpido con fuerza en el último tiempo, como una de las principales consignas de diversos movimientos sociales, que buscan avanzar en sustentabilidad ecológica global y justicia social. En Educación, esto se ha visto reflejado en la emergencia del enfoque de derechos, promovido desde instancias de la gobernanza mundial, que ha puesto marco e impulso a los procesos de equidad e inclusión educativa, tanto respecto de las libertades individuales, como de los derechos colectivos de los pueblos y de las generaciones futuras. Desde aquí, nos proponemos reflexionar en torno al concepto de Buen vivir y su pertinencia en el sistema educativo actual, en tanto parte de la herencia de saberes ancestrales etnoculturales legada por los pueblos originarios de nuestro continente, que viene a constituirse hoy en una revitalizada y resignificada alternativa de modos de habitar nuestros territorios, más amable en términos de sustentabilidad ecosistémica y más equilibrada en cuanto a desarrollo humano. Para ello se realiza un análisis conceptual sobre el Buen Vivir, el Kúme Mongen (mapuche), el Teko Porá (guaraní), el Suma Qamaña (aymara), y el Sumak Kawsay (quechua), abordando cada una de sus dimensiones, sus relaciones, convergencias y especificidades; para luego analizarlo en perspectiva curricular e institucional, buscando intersecciones que permitan establecer y/o densificar los necesarios puentes interculturales, principalmente en contextos de ruralidad, donde prevalecen las comunidades indígenas y se requiere avanzar aún más en pertinencia etnocultural. El Buen vivir es la utopía ancestral de los pueblos indígenas que hoy revive en su autoafirmación, en su persistente voluntad de ofrecer al mundo esta aportación suya a la construcción de una nueva sociedad, más aún cuando se revela el

fracaso del modelo de crecimiento ilimitado que aspira a "producir comodidad a costa de la naturaleza", a "vivir siempre mejor" y "mejor que los demás". El Buen vivir es la vida en equilibrio natural, social y espiritual, y revivirlo hoy ya no es utopía, sino responsabilidad ecosistémica, individual y colectiva. Apropiarnos de sus sentidos en términos educativos nos ofrece, asimismo, la oportunidad de hacer de la escuela rural un espacio de real inclusión educativa, donde se acojan y pongan en valor, de manera central, los saberes ancestrales de los primeros habitantes de esos territorios, hoy, de recargada pertinencia.

Palabras clave: Saberes ancestrales; buen vivir; enfoque de derechos; inclusión educativa; ruralidad.

Ecología del Aprendizaje para la inclusión social en territorios rurales. Propuesta para trabajar desde el Aprendizaje Basado en Problemas

Carol Hewstone García
Universidad San Sebastián, Facultad de Ciencias de la Educación, sede Valdivia. Chile/Universidad Autónoma, Facultad de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile
Magíster en Psicología Educación, Universidad Santo Tomás, Valdivia, Chile
Correo electrónico: carol.hewstone@uss.cl
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5720-5195>

Natalia Asenjo Zapata
Universidad San Sebastián. Facultad de Ciencias de la Educación, sede Valdivia. Chile/Universidad Autónoma, Facultad de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile
Doctora en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile
Correo electrónico: natalia.asenjo@uautonoma.cl
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5720-5195>

Resumen

El problema que promueve esta ponencia surge a partir del aumento en la brecha educativa en los sectores más vulnerables, entre ellos el contexto rural que a partir de la crisis sanitaria, debió implementar una serie de medidas para dar continuidad al proceso de enseñanza, las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación, establecían el uso de material impreso distribuido cada 15 días en los hogares de niños, niñas y jóvenes, por otro lado se implementó el programa Aprendo en Casa y se incentivó la participación de las familias a través del uso de cuadernillos y Aprendo FM, una iniciativa que permitió la difusión de cápsulas radiales alineadas al currículum (MINEDUC, 2020). Sin embargo los resultados demostrados en la evaluación Diagnóstica implementada por la Agencia de la Calidad de Educación, detecta brechas de rendimiento entre estudiantes con alta y baja vulnerabilidad (Agencia de la Calidad de la Educación, 2021). Estos datos nos obligan a mirar el contexto rural entendiendo este como un espacio territorial inclusivo, diverso en características culturales, sociales y pedagógicas que requiere de la implementación de estrategias que abran la escuela a la comunidad y permitan la articulación del currículum vigente para dar una respuesta educativa efectiva,

de calidad, pero sobre todo contextualizada. Desde el punto de vista de la ecología de aprendizaje, se deben considerar las trayectorias personales del alumnado, la planificación y puesta en marcha de estrategias de atención a la diversidad, entre otras acciones para favorecer el aprendizaje (Coll, 2013), para ello entonces la propuesta metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas cobra sentido y relevancia. De esta manera, el objetivo de este trabajo corresponde a Desarrollar un modelo de enseñanza para el contexto rural desde el Aprendizaje Basado en Problemas, que contribuya a superar la brecha curricular en el mundo rural. Para llevar a cabo este propósito, la metodología utilizada consistió en tres talleres online a las escuelas rurales uni, bi y tri docentes de la Región de Los Ríos. La primera sesión permitió que los docentes conocieran las bases teóricas del ABP y la detección de necesidades de sus propios contextos. En una segunda instancia se trabajó en la planificación y articulación de las asignaturas elegidas en la fase 1. Finalmente, en la tercera sesión se abordó la evaluación desde la mirada del Aprendizaje Basado en Problemas. Los resultados obtenidos muestran que, para los docentes participantes de los talleres, el material entregado es útil e interesante, ya que es una metodología factible de ser implementada en sus propias aulas. Así, es posible concluir que el ABP, permite nutrir los espacios educativos con proyectos y aprendizajes situados, lo que favorece que las prácticas pedagógicas sean más inclusivas reconociendo las características del territorio, que den una respuesta educativa pertinente y permitan el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes.

Palabras clave: ecología del aprendizaje; Aprendizaje Basado en Problemas; escuelas rurales.

Curriculum educacional y curriculum vitae en formación de profesores

Luis Antonio Reyes Ochoa
Académico Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación (IIFE), Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Santiago, Chile
Doctor en Didáctica y Organización Educativa (UCSH), Universidad de Sevilla, Sevilla, España
Correo electrónico:luisreyes.ochoa@gmail.com
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6070-6169>

Resumen

En el contexto de crisis social, evidenciado en Chile en el estallido social de octubre 2019 en primer lugar y la crisis sanitaria, provocada por la pandemia de Covid-19, en segundo momento, llevan a hacernos preguntas, plantearnos interrogantes y reflexionar sobre lo que estamos viviendo y como lo estamos viviendo, surgen preguntas sobre la vida, la muerte y la convivencia, espontáneamente volvemos a releer "La Peste" de Camus, dialogamos, conversamos y repensamos con los sujetos y las comunidades estas crisis por medio de plataformas virtuales. En particular vivo este tiempo de primer cuarto del siglo XXI, como persona, formador de profesores, trabajador y ciudadano. Y es desde ese lugar, desde la pregunta que exige, desde la interrogante que agobia respecto a ¿Cómo la educación está respondiendo a los niños, niñas y jóvenes? y ¿Cómo las y los profesores estamos viviendo este contexto educativo inesperado? pero que a su vez "nos sitúa en un horizonte de conversación, intercambio, visibilidad y reconocimiento de otras voces no presente en el diálogo pero que están vinculados con él" (Freire y Faúndez, 2013, p.10) que surge este escrito en donde se pretende tensionar dos constructos que permiten analizar la experiencia de aprendizaje de los seres humanos en general, pero exigido desde esta docencia telemática en contexto de pandemia en particular, y que creo que todos y todas hemos vivido en nuestro paso por la escuela en particular o instituciones educativas en general ... o en el paso de la escuela en cada uno de nosotros y nosotras y como la acción de la escuela en general y de los profesores y profesoras en particular nos ha ido influyendo, modelando y formando. Por una parte, esta noción de Curriculum vitae o Curriculum Vivendi como carrera de vida (Cassarini 1999) con la idea metafórica de carrera como algo que progresa o avanza, es decir, como representación o resignificación de un curso de vida o trayectoria de vida que portan los sujetos, como una historia de vida. El objetivo de este trabajo

es analizar las tensiones que se dan en los procesos formativos, entre el currículum educacional, representado por el conocimiento y la cultura oficial y el currículum vitae, representado por las historias de vida, experiencias, saberes y cultura que portan los sujetos participantes de esos procesos. La metodología empleada fue la de análisis empírico y bibliográfico de la práctica docente de un formador de formadores en Educación Superior en Chile. El trabajo concluye que, en los procesos formativos del sistema educativo en general, y en los procesos formativos de futuros profesores sigue existiendo una hegemonía del currículum educacional representado por los conocimientos, habilidades y valores existentes en los planes y programas oficiales, dejando muy poco espacio, fundamentalmente dejado en manos de los docentes para que pueda aparecer el Currículum Vitae, es decir las historias de vida, experiencias, saberes y conocimientos de los estudiantes.

Palabras clave: Currículum educacional; currículum vitae; Formación de profesores.

Formación docente y relaciones de reconocimiento en el trabajo con comunidades

Caroll Alejandra Schilling Lara
Académica del departamento Fundamentos de la Educación, Universidad Católica del Maule, Investigadora CIEJUS-Chile
Doctora en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile
Correo electrónico: cshilling@ucm.cl
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9047-6306>

Resumen

Los modelos de formación docente, tradicionalmente se han construido desde una concepción homogeneizante de la realidad, donde la Universidad es la principal productora y legitimadora de conocimiento. Esto determina una forma de comprensión que reproduce visiones hegemónicas, a través de un curriculum que fragmenta y tecnifica las disciplinas, separando el mundo de la vida y con ello, la experiencia biográfica que portan los estudiantes. Esto define un tipo de relación entre quien enseña y quien aprende.

Pensar una formación docente para la justicia social implica una aproximación reflexiva a las situaciones de exclusión educativa en los que estamos inmersos. Por tanto, no es solo una declaración de intención sino ejercicio ético permanente en la experiencia de formar docentes para la transformación de la sociedad. Eso tensiona el ámbito de la interacción social porque requiere compromiso, sensibilidad cultural, vínculos de empatía con los estudiantes, sus historias de vida y sus primeras inmersiones prácticas en el aula, para avanzar en relaciones basadas en el reconocimiento recíproco (Honneth, 1997).

Asimismo, el futuro docente debe formar parte de procesos formativos que lo lleven a comprender la realidad escolar y reconocer la posición de orden social, propia y de las comunidades educativas en las cuales participa. Esto es relevante para valorar las diferencias sociales y generar altas expectativas sobre el aprendizaje. El desafío es movilizar acciones de trabajo en y con las comunidades y la sociedad en su conjunto, que conecten el conocimiento académico con los saberes, intereses y problemáticas que viven las comunidades educativas en sus territorios (Zechneir, 2017).

El objetivo del presente trabajo es reflexionar sobre los desafíos y nuevos escenarios para la formación docente, a partir de la construcción de relaciones de reconocimiento entre universidad, escuela y comunidades. La metodología del trabajo será una reflexión crítica desde las biografías de estudiantes de

pedagogía y el trabajo empírico desarrollado con comunidades educativas a partir de la pedagogía dialógica.

Palabras claves: Formación docente; justicia social; reconocimiento recíproco; comunidades educativas.

Sujeto, subjetividades y formación docente para la justicia social

Carlos Bustos Reyes
Académico Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Escuela
de Pedagogía en Educación General Básica, Universidad Católica
Silva Henríquez y CIEJUS-Chile
Doctor en Ciencias de la Educación con mención en
interculturalidad, Universidad de Santiago de Chile
Correo electrónico: carlosbustos40@gmail.com-cbustosr@ucsh.cl
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7090-7140>

Resumen

El escenario político, económico, social y cultural que se fue diseñando en Chile desde la instalación del modelo neoliberal en los años setenta, inicialmente bajo la dictadura militar, ha tenido serias consecuencias en un sistema educativo altamente segregador y diferenciador (Blanco, 2006; French Davis, 2014), en donde las subjetividades opresoras (Bazán, 2020) y subjetividades mercantilizadas (Zemelman, 2013) constituyen el reflejo del triunfo cultural del neoliberalismo. Desde estas racionalidades dominantes, la influencia y construcción de subjetividades ha estado fuertemente marcada por el individualismo y el mercado, lo que ha configurado una sociedad caracterizada por la injusticia social y cognitiva, en este sentido la formación docente se ha visto subsumida en esta racionalidad dominante de carácter técnico-instrumental en la cual el curriculum oficial ha establecido los tiempos cronológicos del pensar y diseñar los procesos educativos ante la emergencia de los procesos de estandarización que han cooptado los procesos educativos desde una dimensión humana e integral. En contrasentido a estas fuerza dominante, es relevante indicar que en los procesos educativos escolares y la formación inicial docente los sujetos/as requieren estar articulados con sus experiencias de acuerdo a su pertinencia social y cultural que sitúa el conocimiento que aporta y construye de acuerdo a los intereses de su familia y comunidad en torno a lo educativo desde sus epistemologías (Arias y Riquelme, 2019) de forma tal de contribuir al despliegue de sus subjetividades liberadoras en un escenarios educativo para la potenciación de los sujetos/as (Quintar, 2009). En consecuencia, el trabajo que se presenta pone de relieve categorías de análisis y comprensión de la realidad que interpelan la labor docente en perspectiva de justicia social desde los ámbitos micro-espaciales y sus cotidianidades, así como el imperativo ético de un escenario político y educativo

de presente, pero con sentido de futuro. El objetivo del trabajo es analizar las tensiones, complejidades y desafíos en la formación inicial docentes desde la recuperación histórica de las subjetividades opresoras, pero con sentido de presente con la finalidad de potenciar y desplegar la reflexión docente y la resignificación de ella a partir de lo estructurado y emergente. La metodología del trabajo será un análisis empírico y bibliográfico en torno a experiencias de formación docente continua e inicial y su articulación epistemológica con la justicia social y la conciencia histórica.

Palabras clave: Sujeto; subjetividades; formación docente; justicia social.

Preparar para el reconocimiento de la diversidad cultural en educación a docentes en formación inicial

Gustavo Adolfo González García
Centro de Investigación para la Transformación SocioEducativa (CITSE),
Universidad Católica Silva Henríquez y Centro de Investigación en
Educación para la Justicia Social (CIEJUS). Santiago, Chile
Doctor en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad
Católica de Chile, Santiago, Chile
Correo electrónico: ggonzalezg@ucsh.cl
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3929-7556>

Resumen

El fenómeno de aumento creciente de la población migrante extranjera, especialmente latinoamericana, en las últimas décadas en Chile ha intensificado la discusión acerca de los desafíos que trae el intercambio intercultural en un mismo espacio territorial. Esto impacta especialmente en los desafíos del sistema escolar. Efectivamente, las cifras indican que el número de niños migrantes escolarizados en Chile; desde el año 2015 al 2017, aumenta de 30.625 a 77.608, 99,6% (Ministerio de Educación, 2018). Esta situación implica la constatación de que, en esta diferencia, el sistema escolar chileno se torna más diverso culturalmente y la necesidad de abordar este desafío. Con todo, la creciente llegada de inmigrantes esconde una premisa equivocada: esto es, que antes del reciente movimiento de inmigración Chile era un país homogéneo culturalmente, por ejemplo, un país mestizo, católico y de "clase media". Esto es equivocado porque nunca Chile ha sido un país culturalmente homogéneo, lo que si ha sido es un país que invisibiliza las diferencias culturales con patrones de hegemonía cultural que se imponen (Larrain, 2010). Lo anterior se expresa fundamentalmente en la falta de reconocimiento histórico de la cultura y lengua de los pueblos originarios. Esto actualmente se alza como una de las demandas más sentida del país en el actual proceso de elaboración de una nueva Constitución, que es la demanda por el reconocimiento de un estado plurinacional y pluricultural.

Este motivante y enriquecedor debate, exige una rápida respuesta del sistema escolar. En este marco, el objetivo de este trabajo es presentar y discutir los desafíos que tiene el sistema educacional chileno por formar docentes preparados para la enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad cultural. En este sentido discutimos ciertos contenidos de formación

transversales que deben entregarse a docentes en formación inicial para abordar la diversidad cultural, como las que provienen por asuntos de clase social, nacionalidad, etnia, genero, (dis)capacidad, entre otras. Los contenidos de formación a discutir son conciencia y sensibilidad por la justicia social de reconocimiento (Honneth, 1997); la capacidad indagativa para el reconocimiento cultural en el territorio y la comunidad, y orientaciones para la vinculación de los saberes culturales en las propuestas pedagógicas y de aprendizaje (Freire, 2005; González, 2005, Esteban-guitart y Llopart, 2016).

La metodología del trabajo será una presentación y discusión teórico-temática (Alexander, 2008) junto con el análisis de las clases de pre y postgrado que el autor viene realizando como formador de profesores.

Palabras claves: Formación docente y Justicia Social; diversidad cultural; reconocimiento; fondos de conocimiento.

Infancia, educación, pensamiento y estandarización

Elizabeth Collingwood-Selby Ojeda
Profesora Titular del Departamento de Filosofía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Santiago de Chile
Doctora en Filosofía con Mención en Estética y Teoría del Arte por la Universidad de Chile, Santiago, Chile.
Correo electrónico: elizabeth.collingwoodselby@umce.cl
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7879-5574>

Resumen

La medición altamente estandarizada de resultados y logros es hoy la norma con la que la mayor parte de los sistemas educativos del planeta evalúa no solo sus propios éxitos y fracasos, sino también los de las/los sujetos cuya "formación" asumen como desafío. ¿Cómo determina esta racionalidad operativa lo que entendemos, en la práctica, por "educación" y, más específicamente, lo que entendemos por "pensamiento"? ¿Qué modelos de pensamiento son los que esa racionalidad promueve e incluye en los llamados "procesos de enseñanza y aprendizaje", y qué manifestaciones y "anomalías" del pensamiento tiende a excluir o a ignorar?

Abordar estas cuestiones, teniendo en consideración, principalmente, la apuesta de programas y prácticas de *Filosofía con niñas y niños* es el objetivo de esta ponencia.

Palabras clave: educación; estandarización; operatividad; pensamiento; *Filosofía con niñas y niños*.

Inclusión/exclusión educativa en contextos de encierro

Claudio Ibarra Varas
Profesor del Departamento de Filosofía de la Universidad Metropolitana
de Ciencias de la Educación (UMCE), Santiago de Chile
DEA en Historia de la Subjetividad por la Universidad de
Barcelona, Barcelona, España
Correo electrónico: Claudio.ibarra@umce.cl
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3612-4737>

Resumen

La Convención Constitucional encargada de redactar la nueva Constitución Política de Chile se inauguró con una demanda al Senado para poder sesionar en condiciones democráticas mínimas: el indulto de los presos políticos de la revuelta. Esta petición nos revela al menos dos cosas, la primera es que la existencia de la prisión política resulta incompatible e inaceptable para la democracia, y, la segunda, es que esta demanda de libertad nos hace pensar el sistema penitenciario en general, en tanto se hacen visibles los intereses a los que responde, sus intenciones, objetivos y los dispositivos que la hacen posible.

Esta presentación toma la segunda línea problemática antes enunciada, permitiéndonos abordar una arista del régimen penitenciario que es la relación entre prisión y educación. El vínculo entre ambas es histórico y podemos encontrarlo en los orígenes del sistema penitenciario moderno, pero esta relación nos enfrenta también al presente de las políticas penitenciarias en el que la educación al interior de las prisiones -al menos en el papel- ha ido tomando una mayor importancia. Esto se explica a partir de la puesta en marcha de distintos procesos basados en la idea de *reinserción social*, que adopta el concepto de *inclusión* como uno de los ejes estratégicos que sostienen la intervención individual, y que tiene como objetivo superar la *exclusión* de las personas privadas de libertad. De ahí que abordar el tema de la educación y la prisión no es tarea sencilla, ya que conlleva una serie de dificultades que no se pueden dejar de lado y que la hacen transitar por un doble filo: uno que ve la educación como un dispositivo que se acopla a los objetivos de la reinserción; y otro, que lleva a cabo una práctica pedagógica que responde a fines distintos a los de la prisión, siendo esta ambivalencia la que pretendemos discutir en esta ponencia.

Palabras Clave: educación; prisión; inclusión; exclusión; reinserción.

El género de la filosofía

Alejandra Castillo
Profesora Titular del Departamento de Filosofía, Universidad
Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Santiago de Chile
Doctora en Filosofía, Universidad de Chile, Santiago de Chile
Correo electrónico: alejandrabcastillo@gmail.com
Código ORCID: orcid.org/0000-0001-5954-1897

Resumen

¿Es posible leer y enseñar hoy la tradición filosófica sin poner atención a las contribuciones realizadas por la teoría feminista y los estudios de género? Creo que la respuesta a esa pregunta no puede ser sino negativa. Pienso por ello, que debido a los singulares modos en que la filosofía contemporánea ha incorporado temáticas, conceptos y debates provenientes de la teoría feminista y de los estudios de género no podría hoy la enseñanza de la filosofía no estar implicada con el "género". Esta ponencia intenta establecer los diversos modos en que se han relacionado las palabras filosofía, feminismo y género.

Palabras claves: género; enseñanza de la filosofía; alteración; currículum; feminismo.

SOBRE LOS AUTORES

Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

Licenciada en Pedagogía – Psicología (1983), Msg. en Educación Avanzada (1996) PhD. en Ciencias Pedagógicas (2003). Posee 38 años de experiencia como docente investigadora de diferentes universidades, posee numerosas publicaciones e investigaciones. Actualmente es profesora titular principal de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), donde se ha desempeñado como docente investigadora, Coordinadora Académica, Directora de Tutorías, Directora de la carrera de Educación Especial y este momento es Vicerrectora de Investigación y Postgrado.

Vilma Azucena González Sanmartín

Docente de Primaria y Educación Básica, Máster Universitario en Formación de Profesores de Secundaria, Especialidad Geografía e Historia. Cursa el Doctorado en Educación, en la Universidad Nacional de Rosario- Argentina. Se ha desempeñado como docente y directivo en instituciones educativas y en funciones administrativas a nivel Distrital y Zonal de Educación. Actualmente es Docente Investigadora de la Universidad Nacional de Educación UNAE en la carrera de Educación Inicial, Co-investigadora en el Proyecto Formación docente en prácticas inclusivas en las escuelas ecuatorianas, Directora del Proyecto de vinculación Con-jugando: Leer y escribir, y; Coordinadora de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE.

José Ignacio Herrera Rodríguez

Doctor en Ciencias. Master en Ciencias de la Educación. Máster en Intervención ABA en Autismo y otros Trastornos del Desarrollo, Licenciado en Psicología. Licenciado en Logopedia. Profesor Titular Principal I de la Universidad Nacional de Educación. Creador y fundador de la carrera de Educación Especial y de la maestría en Educación Inclusiva de dicha Universidad. En los últimos años se ha desempeñado con director de Carrera, Vicerrector de Investigación y Posgrado y Vicerrector Académico de la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Germán Flores

Kichwa Otavalo, docente-investigador y director de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación, UNAE. Actualmente se encuentra realizando su doctorado en Educación Superior Universitaria en la Universidad Abierta Interamericana, UAI-Argentina; es Máster en Estudios Latinoamericanos con mención en Relaciones Internacionales, por la Universidad Andina Simón Bolívar-Ecuador; Psicopedagogo por Universidad Politécnica Salesiana, donde cursó además Estudios en Antropología cultural; tiene estudios en Políticas Públicas y

Desarrollo en FLACSO-Ecuador. Amplia experiencia como docente e investigador; ha participado en programas de grado y posgrado en universidades nacionales y en el exterior. Ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales en temas relacionados con políticas públicas, educación intercultural bilingüe, educación superior y pueblos indígenas y tiene múltiples publicaciones en esas áreas. Finalmente, su trayectoria en la gestión pública ha sido como viceministro del Ministerio de Inclusión económica y social, MIES; Gerente Zonal del Ministerio Coordinador de Producción, empleo y competitividad, MCPEC, y; Coordinador Zonal del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca, MAGAP.

Daniel Hugo Suárez

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires. Profesor Titular del Departamento de Ciencias de la Educación e Investigador y Vicedirector del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Coordinador del Programa Formación Docente y Narrativas Pedagógicas, en el que desarrolla proyectos de investigación-formación-acción participativa junto con docentes de Argentina y América Latina. Profesor en la Maestría Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas y en el Doctorado en Ciencias de la Educación. Coordinador del Programa Específico Investigación Narrativa, Biográfica y Autobiográfica del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), en el que dicta seminarios relacionados con la metodología de investigación. Sus líneas de investigación se interesan por el saber, la experiencia, el discurso y la práctica pedagógicos; los movimientos y colectivos de docentes que indagan sus prácticas; los problemas pedagógicos de la formación y los estudios narrativos de la educación, particularmente a través de la documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Se ha especializado en cuestiones de investigación pedagógica desde la perspectiva narrativa, biográfica y autobiográfica y ha publicado libros, ensayos y artículos en español, portugués, inglés, francés, catalán e italiano.

Patricia Verónica Weigandt

Doctora en Psicología USAL. Posdoctora en Psicología UK. Lic. en Psicología, Diploma de Honor USAL. Esp. Psicología Clínica Pvcia. Buenos Aires. Residencia Htal. Evita (Lanús). Posgrado Centro Oro. Profesora titular regular (UNCo). Exdocente UBA. Profesora titular invitada Maestría Psicoanálisis UK. Docente y directora de tesis doctorado en psicología USAL. Dir. tesis maestría psicoanálisis UK y UNLM. Investigadora Categoría 2 (SPU). Directora investigación y extensión Universitaria. Vicedecana CURZA-UNCo (2010-2014). Integrante comité académico INFEIES.RM Directora revista "El Hormiguero. Psicoanálisis ◇

Infancia/s y adolescencia/s". Autora de libros y publicaciones en revistas científicas. Miembro del Grupo Psicoanalítico El (Øtro) Sur (Viedma). Clínica en consultorio.

Marta Elisa Anadón

Ph.D. (Philosophiæ doctor) en Sociología de la Educación, Université Laval, Quebec y profesora emérita de la Universidad del Québec. Se ha desempeñado como profesora titular en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Université du Québec a Chicoutimi hasta 2012, año en el que se jubiló. Ha dirigido de 1993 a 2010 el programa de doctorado en educación (Ph.D) de la red de la Universidad de Québec. Actualmente es investigadora asociada del Centro Interdisciplinario sobre la formación y la profesión docente, CRIFPE (<http://www.crifpe.ca/>). Sus trabajos de investigación y sus publicaciones se preocupan de la epistemología de ciencias sociales y de la educación, de los fundamentos de la educación, del análisis socio-político de los fenómenos educativos, de los procesos de identidad, de las perspectivas cualitativas de investigación y de las investigaciones participativas (investigación-acción, investigación colaborativa). Ha dirigido tesis de doctorado y maestría en varias universidades de Canadá y de Argentina. Se ha desempeñado como profesora en las Universidades de Rio Negro, del Comahue, de La Pampa (Argentina), en la Universidade Federal de Sao Carlos (Brasil) y como profesora invitada en varias universidades latinoamericanas (Argentina, Brasil, Chile, México) y europeas (France, Portugal, Suiza)

Blanca Astorga Lineros

Doctora en Ciencias en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile (2018). Profesora titular e investigadora de la misma casa de estudios y paralelamente desempeña el cargo de directora de la Escuela de Educación Diferencial y Enseñanza Básica. Es integrante del Centro de investigación en Educación para la Justicia Social (CIEJUS). Actualmente es co-investigadora en el proyecto Fondecyt Regular N°1180238 "Pedagogía Dialógica Enlazando Mundos. Experiencias de aulas para una educación en justicia social." Ha participado en la autoría y coautoría de artículos y capítulos de libros, en temas relativos a educación diferencial, aulas comunitarias y pedagogía dialógica.

Caroline Contreras Osorio

Doctora © en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile. Docente e investigadora de la misma casa de estudios. Ha participado en proyectos de intervención referidos a la inclusión de personas en situación de discapacidad visual. Ha sido asesora institucional en tema de accesibilidad y

derechos de estudiantes en situación de discapacidad visual. Ha participado en proyectos de Integración Social de personas con discapacidad en alianza con SENADIS. Ha participado en la investigación "La Integración Escolar: Factores que inciden en la Calidad" (MINEDUC – UMCE. 2006). Es directora de tesis sobre inclusión y discapacidad en licenciatura y magister.

Elena Valdenegro Anriquez

Educadora Diferencial y músico. Actualmente es la directora ejecutiva de Fundación IDAVA y transcriptor de música en sistema Braille. Es, además, Intérprete de saxofón alto e Investigadora pionera en la incorporación de la música en sistema Braille en Chile. Ha participado del estudio a "The Filomen M. D'Agostino Greenberg Music School", New York y Centro de Musicografía Braille de la ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles), Madrid.

Carmen Márquez Vásquez

Doctora en Ciencias Sociales Aplicadas de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid. En investigación su trabajo se centra en el análisis de la inclusión y exclusión educativa en Educación Secundaria y Educación Superior, así como en la implementación de procesos, políticas y prácticas inclusivas. Docente e investigadora de la UTAM, Oninclusion y Colaboradora Consorcio de educación Inclusiva (España).

María Eugenia Letelier Gálvez

Socióloga. Magíster en Sociología. Doctora en Educación. Actualmente es Coordinadora de la Oficina de Transversalidad de la Universidad Metropolitana de Ciencia de la Educación Se ha desempeñado en diferentes ámbitos de trabajo: a nivel comunitario, a través de ONG; a nivel académico, en el ejercicio de la docencia en pre-grado y post-grado; a nivel de diseño y ejecución de políticas públicas, en el Ministerio de Educación de Chile; a nivel internacional, a través de consultorías realizadas en países de América Latina y El Caribe. Autora de libros y artículos sobre alfabetización y educación de adultos, escolarización e inserción en el mercado de trabajo, currículum y evaluación; coautora de textos de estudios.

Carlos Calvo

Como profesor he indagado en torno a por qué fluimos en el aprendizaje informal y se nos dificulta tanto el aprendizaje escolarizado. Más allá de las razones obvias: complejidad del tema, nivel de abstracción, vocabulario especializado, entre otras, existe una nebulosa que oculta el hecho comprobable a diario de que los pequeños y pequeñas aprenden con entusiasmo gracias a una curiosidad insaciable. Las limitaciones en la mayoría

de los casos son aprendidas, especialmente en la escuela. Por ello, diferencia categóricamente entre educación y escolarización. He difundido mi pensamiento en artículos, libros y conferencias que se encuentran en la red.

Alfredo Veiga-Neto

Graduação em História Natural (1967) e em Música (1963) pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul; mestrado em Genética (1975) e doutorado em Educação (1996) pela mesma Universidade. Professor Titular da Faculdade de Educação da UFRGS. Professor Convidado Permanente do PPG-Educação/UFRGS. Foi Professor Visitante na Universidade de Barcelona. Foi Vice-Presidente da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), por duas vezes. Coordenador do Grupo de Pesquisa em Currículo e Contemporaneidade (GPCC/UFRGS) e integrante do Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI/UNISINOS/CNPq). Doctor Honoris Causa del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile.

Maura Corcini Lopes

Decana da Escola de Humanidades e professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS). Vice-presidente Regional Sul da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd). Coordena o Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI/UNISINOS/CNPq), o qual integra a Rede de Investigação em Inclusão, Aprendizagem e Tecnologias em Educação (RIIATE). É Doutora e Mestre em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e Graduada em Educação Especial pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). É Pesquisadora Produtividade Pesquisa CNPq. Pesquisa sobre inclusão, desigualdades e educação de surdos.

Patrícia Graff

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS (2017). Líder do Grupo de Pesquisa em Políticas e Práticas de Inclusão (GPPPIIn), credenciado na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e no Conselho Nacional de Ciência e Tecnologia (CNPq). Integra o Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI/UNISINOS/CNPq) e a Rede de Investigação em Inclusão, Aprendizagem e Tecnologias em Educação (RIIATE). Docente no Programa de Pós-Graduação em Educação, na Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, campus Chapecó/SC.

Manu Mireles

Activista trans no binarie, migrante, Secretaria General y socia fundadora de la Asociación Civil Mocha Celis, Secretaría Académica del Bachillerato Popular

travesti trans Mocha Celis, Formadora nacional en ESI, investigadora y docente UBA, UNTREF y UNGS. Licenciada en Ciencias de la Educación, postgrados en Derechos Humanos y Políticas Públicas, Doctoranda en Estudios y Políticas de género UNTREF.

Ivana Karina Gutierrez

Mapuche Zomo (mujer mapuche). Lic en Trabajo Social, título otorgado por la Universidad Nacional de la Patagonia "San Juan Bosco". Maestranda en Trabajo Social en la Universidad del Centro (Buenos Aires). Integrante del colectivo de Trabajadores Sociales indígenas de la FAAPSS (Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Servicio Social). Diplomada en Diversidad Cultural (Universidad Nacional de la Patagonia). Diplomada latinoamericana "Pueblos indígenas y objetivos de desarrollo sostenible" (Universidad Indígena Intercultural, Bolivia-Universidad Carlos III, Madrid). Promotora Jurídica Indígena (Universidad Nacional de la Patagonia). Pertenencia institucional Servicio Social de la Universidad Nacional de la Patagonia "San Juan Bosco", Esquel-Chubut, Puel Mapu.

Juan Bello Domínguez

Doctor en Sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México. Distinción como Líder del Desarrollo en América Latina otorgada por el Senado de la Nación Argentina. Reconocimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) México como Investigador Nacional. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México. Tutor del Doctorado en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor Investigador y Tutor del Posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional, México. Miembro del Grupo de Estudios en Inclusión (GEI) de la Universidad del Azuay, Cuenca Ecuador. Página web: www.jbello.org

Karina Huiracocha Tutivén

Magíster en Intervención y Educación Inicial. Doctora en Ciencias de la Educación mención Educación Especial y Estimulación Temprana (tercer nivel). Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Especial y Preescolar. Universidad del Azuay. Profesora en Ciencias de la Educación. Universidad del Azuay. Doctoranda en la Universidad Nacional de Rosario-Argentina en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación. Docente Investigadora de la Universidad del Azuay- Ecuador. Coautora del programa de Maestría en Intervención y Educación Inicial. Docente en programas de grado y posgrado. Miembro del Grupo de Estudios en Inclusión (GEI) de la Universidad del Azuay, Cuenca Ecuador. Directora y miembro de

proyectos de Investigación y Vinculación en la Universidad del Azuay. Publicación de obras relevantes y artículos en revistas indexadas. Participación en congresos nacionales e internacionales. Miembro del Grupo de Estudios en Inclusión, Universidad del Azuay-Cuenca. Líneas de investigación: Inclusión, discapacidad, desarrollo socioemocional.

Ximena Vélez-Calvo

Doctora en Neurociencia Cognitiva por la Universidad de Valencia. Magister en Educación Parvularia: Universidad de Cuenca y Universidad Arcis de Chile. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización en Educación Preescolar y Especial. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Lengua Inglesa. Directora de proyectos de Investigación y Vinculación en la Universidad del Azuay. Coordinadora de Investigación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Asesora Metodológica del Programa de Ética de la Universidad del Azuay. Coautora de los programas de Maestría: 1. Intervención y Educación Inicial y 2. Educación Básica Inclusiva. Docente Investigadora. Ha colaborado en estudios con las instituciones ecuatorianas: Universidad Central, Universidad Católica del Ecuador PUCE, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Universidad de Cuenca, Instituto Nacional de Salud Pública e Investigación. Investigación con universidades internacionales: Pennsylvania State University, Universidad de Córdoba (España), Universidad Atacama de Chile, Universidad de Valencia (España), Universidad de Castilla de la Mancha (España) y UNICEF. Miembro del Grupo de Investigación en Autismo de la Universidad de Valencia-España. Miembro del Grupo de Estudios en Inclusión, Universidad del Azuay-Cuenca. Ha participado en congresos nacionales e internacionales. Tiene más de cincuenta publicaciones entre resúmenes, libros y artículos científicos. Reconocimientos: Premio Cesar Dávila Vázquez, Mejor Egresada. Calificación Tesis doctoral: Sobresaliente Cum Laude. Líneas de investigación: Inclusión, Altas Capacidades y Trastornos del Neurodesarrollo.

Sulay Rocío Echeverry Mejía

Fonoaudióloga - Magister en Educación y Desarrollo Comunitario. Doctora en Educación. Líder en política social y política pública en discapacidad. Con experiencia en educación Inclusiva en niveles básica, media y superior. Profesional de apoyo en Educación Inclusiva de la Secretaría de Educación de Manizales. Integrante del Grupo de Investigación ALFA de la Universidad Católica de Manizales. Docente de Maestría en Educación, Maestría en Pedagogía y Doctorado en Educación de la UCM. Docente de la Maestría en Discapacidad de la Universidad Autónoma de Manizales. Par evaluador del Consejo Nacional de Acreditación.

Andrés Felipe Marín Arcila

Fundador Fundación Comunitaria Huellas de Vida, secretario nacional de Formación de la Juventud Rebelde Colombia, educador popular, líder social.

María Eugenia Villa

Historiadora y Magíster en Historia de la Universidad Nacional de Colombia. Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona. Se ha desempeñado en el campo de la Educación Política en procesos educativos no escolarizados con mujeres y jóvenes. Actualmente es profesora de la Universidad de Antioquia en la que trabaja como formadora de docentes de Ciencias Sociales. Además, es integrante del Grupo de Investigación Comprender y del Grupo de Trabajo Académico en Educación Política "Educar para la Polis" del mismo grupo. Sus investigaciones y publicaciones versan sobre la Educación Política a través de la enseñanza de conocimientos políticos.

Patricia Botero-Gómez

Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; magíster en Educación Comunitaria; psicóloga y educadora especial. Trabaja en la descolonización de la investigación con personas y comunidades en resistencias. Participa en los grupos de investigación Clacso: GT praxis emancipatorias, metodologías descoloniales y transformadoras. coordinando el eje 1: Prácticas de descolonización y emancipaciones teórico-políticas: indisciplinidades y emancipaciones con la tierra, pueblos y territorios de vida; así mismo, participa en el GT Clacso: Cuerpo, territorios y resistencias, y GT infancias y juventudes. Profesora e investigadora del Centro de estudios independientes, color tierra editorial, profesora invitada en diferentes universidades de Colombia y Latinoamérica. Co-labora con el Tejido de Colectivos, Universidad de la Tierra, Caldas y suroccidente de Colombia; Campaña Hacia Otro Pazífico Posible; Tejido La Transicionada en el Valle geográfico del río Cauca, El Tejido Global de Alternativas, (TGA), Tejinando sentipensares (Tejido de universidades-pluriversidades de a pie).

Paula Aguilar

Licenciada en Letras y magíster en Lingüística por la Pontificia Universidad Católica de Chile; doctora en Lingüística con especialidad en Análisis del discurso por la Universidad de Salamanca. Ha trabajado en investigaciones educativas sobre concepciones sobre la escritura, enseñanza del léxico y perfiles lectores de docentes. Así también, ha estudiado los géneros discursivos en el contexto de prácticas letradas en la universidad.

Paulette Obreque

Profesora de Educación Diferencial con mención trastornos específicos del aprendizaje y licenciada en Educación por la Universidad Católica de Temuco; Magíster en Neurociencias Cognitivas y Necesidades Educativas Específicas por la Universidad de Valencia. Su área de interés tiene relación con establecer experiencias de fomento lector en niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales en contextos de escuela regular, asegurando espacios accesibles que inviten al diálogo y a la reflexión.

Teresa Vidal

Profesora de Lenguaje y Comunicación de Enseñanza Media por la Universidad Austral de Chile. Su área de interés primordial está dirigida hacia promover el gusto por la lectura y la adquisición de técnicas innovadoras que promuevan su fomento, así como también a estudiar la figura del futuro profesor (estudiante de pedagogía) como sujeto lector, identificando sus hábitos, actitudes y prácticas de lectura, como también la repercusión que ello tendrá en su enseñanza en el aula.

Bibiana Rodríguez Monarca

Nacida en Mendoza, Argentina, ha vivido también en Inglaterra, Estados Unidos, España y Chile. Su propia itinerancia y mestizaje ha sido clave para interesarse en los problemas de identidad, pertenencia, interculturalidad, ciudadanía y derechos globales. Doctora en Educación por la Universidad de Oviedo, España (2005) y Profesora y Licenciada en Filosofía por la Universidad Austral de Chile, Valdivia (1988). Es directora de la Fundación Educa Ser, focalizada en educación y desarrollo humano sostenible, y colabora como docente y guía de tesis en el Programa de Magíster en Inclusión e interculturalidad educativa, de la Universidad San Sebastián, Valdivia, Chile.

Carol Hewstone

Profesora de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Psicología Educacional, mención inteligencia, creatividad y talento, de la Universidad Santo Tomás. Ha trabajado directamente con escuelas rurales de la región de los Ríos para articular el currículum desde el Aprendizaje Basado en Problemas, liderando los proyectos: "Transformando la Escuela Rural: Uso de radios comunitarias para el Aprendizaje Basado en Problemas" y "Ecología del Aprendizaje: uso de radios comunitarias para el aprendizaje basado en problemas y el vínculo familia y escuela". Docente del Diplomado Internacional Neurodidáctica y

Neurodiversidad que imparte el CELEI y Directora de Pedagogía en Educación Diferencial plan prosecución de estudios de la Universidad San Sebastian.

Natalia Asenjo Zapata

Licenciada en Lingüística Aplicada de la Universidad de Santiago de Chile, con un Magíster en Lingüística Aplicada con mención en Enseñanza y Aprendizaje de Segundas Lenguas de la Universidad de Concepción y otro en Ciencias de la Educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Además, posee un Doctorado en Ciencias de la Educación de esta última casa de estudios. Cuenta con experiencia en la enseñanza de idioma extranjero, formación de profesores de segunda lenguas y práctica reflexiva. Ha investigado cómo la reflexión docente promueve el cambio de creencias y prácticas en beneficio del mejoramiento continuo del quehacer del profesorado.

Luis Antonio Reyes Ochoa

Doctor en Didáctica y Organización Educativa por la Universidad de Sevilla, Magíster en Educación mención Currículum Educacional por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Diplomado en Estudios Avanzados en Psicología y Educación por la Universidad Autónoma de Madrid, y Profesor de Educación Religiosa para la Enseñanza Media por el Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas. Académico permanente del Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile. Posee una amplia experiencia en formación de profesores y en educación formadores de personas jóvenes y adultas en el CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación) y en el PIIE (Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación). Investigador del Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social (CIEJUS), Chile.

Caroll A. Schilling Lara

Profesora de educación física, Magister en ciencias de la educación (UCSC) y Doctora en Ciencias de la Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile Es profesora Auxiliar del Departamento de Fundamentos de la Educación de la Universidad Católica del Maule, investigadora Centro de investigación en educación para la Justicia Social (CIEJUS) y asesora del Centro Integral de Innovación Social de la UCM. Su línea de investigación es Formación de profesores y justicia social, específicamente en trabajo entre universidad, escuela y comunidad.

Carlos Bustos Reyes

Profesor de Historia de la Universidad Austral de Chile y Doctor en Ciencias de la Educación Mención Interculturalidad de la Universidad de Santiago de Chile. Posgraduado en Estudios Internacionales. Docente e investigador de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica. Coordinador Académico del Diplomado de Educación en Derechos Humanos de la UCSH y el Instituto Nacional de Derecho Humanos. Investigador del Centro de investigación en educación para la justicia Social (CIEJUS). Ha realizado publicaciones en Educación en derechos humanos, interculturalidad y migraciones. Sus líneas de trabajo son sujeto/a, historia, memoria, educación en derechos humanos e interculturalidad.

Gustavo González García

Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica, y Doctor en Ciencias de la Educación, ambos por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Docente e Investigador del Centro de Investigación para la Transformación Socioeducativa (CITSE) y del grupo Educación, Diversidad e Interculturalidad para la Justicia Social (EDIJUS), de la Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. Investigador asociado al Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social (CIEJUS), línea Formación inicial y continua docente para la Justicia Social. Co investigador del proyecto FONDECYT regular N°1201882; "Alfabetización Micro política de educadoras de párvulos en proceso de formación inicial".

Gil Lourdy Castro

Estudiante de la VII cohorte del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Simón Bolívar. Magister en E-learning, Universidad Autónoma de Bucaramanga – Universidad Abierta de Catalunya. Profesor de Tecnología e Informática del Departamento de Bolívar, Colombia. Profesor de tiempo completo del Centro Virtual de la Universidad de Santander. Profesor invitado de la Universidad de Cartagena. Actualmente, cursa su estancia doctoral en el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile.

Amparo López Higuera

Fonoaudióloga, especialista en Pedagogía Infantil, magister en Desarrollo Infantil y candidata en el Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Inicié mi experiencia en la práctica profesional en instituciones de educación especial y programas de apoyo para educación inclusiva en el suroccidente colombiano, realicé acciones de intervención individual en el área de neurodesarrollo y neurorehabilitación. Docente universitaria en programas de

Fisioterapia de la Fundación Universitaria María Cano y Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, en este último programa he acompañado a estudiantes por 14 años en las áreas de lenguaje, lectura y escritura en población infantil y en discapacidad en cursos teóricos y prácticos. Acompaño procesos de investigación con estudiantes de pregrado y de la Especialización en Intervención del Lenguaje Infantil también adscrita al programa de Fonoaudiología y de la que fui proponente. Docente investigadora en el Grupo Comunicación Humana reconocido por Colciencias y coordinadora de los procesos de mejoramiento para la calidad del programa. Publiqué libro resultado de la investigación de los estudios de especialización; recibí mención meritoria por la investigación que derivó en dicho texto. Reconocida como investigadora junior en la convocatoria de ciencia y tecnología del año 2019 aún vigente, he realizado publicaciones en asuntos curriculares y recientemente recibí como coordinadora del proceso de auto evaluación el reconocimiento de calidad del programa otorgado por 4 años. Docente del Diplomado en Innovación Educativa en Educación Superior adscrito al Centro de Gestión de la Calidad Institucional de la Universidad del Cauca. Actualmente, cursa su estancia doctoral en el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile.

Aldo Ocampo González

Chileno. 1987. Teórico, ensayista y crítico educativo, especializado en teoría crítica de la educación inclusiva, orienta su trabajo a la comprensión de la interseccionalidad, la justicia educativa, la educación antirracista, las teorías postcoloniales, los estudios visuales, la filosofía de la diferencia y las metodologías emergentes de investigación. Articula su actividad desde una perspectiva post-, inter- y para-disciplinar. Su trabajo intelectual ha sido reconocido por diversos países del continente. Creador de la Epistemología de la Educación Inclusiva, trabajo reconocido por diversos países y universidades de Latinoamérica. Director fundador del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), institución reconocida y con estatus asociativo a CLACSO. Primer centro de investigación creado en ALAC y Chile para el estudio teórico y metodológico de la Educación Inclusiva. Creó la primera Licenciatura en Educación Inclusiva impartida en Chile. Profesor Invitado en la Maestría en Educación desde la diversidad impartido por la Univ. de Manizales, Colombia, Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Perú, Perú, Profesor de Epistemología de la Educación Inclusiva en la ENLEF, Tuxtla, México y Profesor Visitante en la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Director de Polyphonia. Revista de Educación Inclusiva, publicación científica de CELEI. Profesor de Educación General Básica, Licenciado en Educación, Post-titulado en Psicopedagogía e Inclusión (UCSH, Chile). Magíster

en Educación, mención Currículo y Evaluación, Máster en Política Educativa, Máster en Lingüística Aplicada (Univ. de Jaén, España), Máster en Integración de Personas con Discapacidad (Univ. de Salamanca, España) y Doctor en Ciencias de la Educación, aprobado Sobresaliente por Unanimidad, mención "Cum Laude" por la Universidad de Granada, España. Actualmente, cursa el Programa Oficial de Doctorado en Filosofía y Ciencias de Lenguaje, impartido por la UAM, España. Es autor de 6 libros, capítulos de libros y actas científicas, así como de más de 170 artículos entre el período 2009 a 2019. Ha impartido más de 100 conferencias, conferencias magistrales y clases magistrales en casi todo Iberoamérica por invitación gracias a sus escritos y publicaciones para inaugurar congresos en España, Ecuador, México, Perú, Brasil, Colombia, Argentina y Chile, Venezuela, entre otros. En julio de 2017, tras su participación como conferencista invitado al II y en 2019 al III Encuentro de Literatura Infantil y Juvenil (EILIJ), organizado por la Universidad Nacional del Chimborazo y la Casa de la Cultura Núcleo de Chimborazo, le fue otorgado el reconocimiento de "Ciudadano Ilustre", por el Distrito de Riobamba, Ecuador, por su trabajo sobre Epistemología de la Educación Inclusiva y, así también, por el Municipio de El Tambo, ciudad de Huancayo en Perú, tras su participación como conferencista en el VI Seminario Internacional de Investigación, Epistemología y Educación. En 2018 la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) le otorgó el Premio Iberoamericano a la Investigación por la creación de la Epistemología de la Educación Inclusiva, entregado en Ecuador. Cuenta, además, con el reconocimiento del Congreso del Perú por su aporte a la educación y a la cultura.

Fabiana Parra

Filósofa del Sur. Doctora, Profesora y Licenciada en Filosofía por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP- Argentina). Investigadora en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) del CONICET/UNLP. Docente en la Universidad Nacional de La Plata y en el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile. Es Directora del proyecto de extensión «Cuestionarlo todo para retejernos de otro modo». Filosofía y feminismos con mujeres privadas de su libertad en la cárcel Nro. 33 de La Plata. Ha sido profesora visitante en la UNAM (México), Udelar (Uruguay), en la UGR (España) y en la Uchile para formar parte de un seminario de posgrado sobre interseccionalidad y migraciones contemporáneas. Sus investigaciones están centradas en el abordaje filosófico materialista e interseccional de las múltiples opresiones, las genealogías críticas y las resistencias políticas. Para ello retoma aportes provenientes del campo de la filosofía política, las teorías latinoamericanas y descoloniales, las epistemologías feministas críticas, el marxismo, el análisis del discurso y el psicoanálisis. Ha

realizado numerosas publicaciones y presentaciones en Argentina y el extranjero. Es columnista en diario Diagonales y colaboradora en prensa con notas de opinión. Editora en Resistencias, Revista de Filosofía de la Historia del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanas de América Latina (CICSHAL), asociado a CLACSO. Co autora del libro "Filosofar desde Nuestramérica. Liberación, alteridad y situacionalidad" (2020) editado por EDULP.

Zardel Jacobo

Profesora Titular A de TCD de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y de la Educación (UIICSE), Facultad de Estudios Profesionales Iztacala (FESI), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Licenciatura en Psicología, Univ. Iberoamericana; Maestría en Ciencias, Especialidad en Educación (CINVESTAV-DIE-IPN) y Maestría en Teoría Psicoanalítica (CIEP). Doctorado en Pedagogía con Mención Honorífica en el Posgrado de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM. Segundo lugar, premio en Tesis de Doctorado DIF 2011. Investigaciones desarrolladas desde 1981 en las temáticas de currículo, discapacidad, integración, inclusión educativa, diferencia, alteridad y subjetividad. Presidenta de la Red Internacional de Investigadores y Participantes en Integración e Inclusión Educativa (RIIE). Directora de la Revista Pasajes, Integrante de siete Comités Editoriales de Revista, Miembro del Comité de Dictaminadores de COMIE. Investigador Nacional Nivel I en el SNI (durante los años 2013 a 2020) Doctor Honoris Causa por el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile. Autora de 2 libros y compiladora de 15, y más de 60 artículos entre revistas y libros nacionales e internacionales. Miembro de varias Redes internacionales y nacionales, así como tutora de posgrado de Pedagogía y Psicología de la UNAM.

Alejandra Castillo

Filósofa. Profesora titular del Departamento de Filosofía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile. Directora de la Revista de Cultura Papel Máquina. Es autora de *La república masculina y la promesa igualitaria* (segunda edición, 2021); *Adicta imagen* (2020); *Matrix. El género de la filosofía* (2019); *Asamblea de los cuerpos* (2019); *Crónicas feministas en tiempos neoliberales* (2019); *Simone de Beauvoir. Filósofa, Antifilósofa* (2017); *Disensos feministas* (2016); *Imagen, cuerpo* (2015); *Ars disyecta. Figuras para una corpo-política* (2014); *El desorden de la democracia. Partidos políticos de mujeres en Chile* (2014); *Nudos feministas. Política, filosofía, democracia* (2011).

Claudio Ibarra Varas

Profesor de Filosofía, Coordinador del Programa de Estudios en Políticas de Inclusión/Exclusión Educativa del Departamento de Filosofía de la UMCE. Sus áreas de investigación son la filosofía política, los modos de control contemporáneos y la violencia neoliberal.

Elizabeth Collingwood-Selby

Filósofa. Profesora titular del Departamento de Filosofía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile). Coordinadora del Minor en *Infancia y pensamiento filosófico* del Departamento de Filosofía de la UMCE. Forma parte del comité editorial de Ediciones Macul. Es autora de *Walter Benjamin, la Lengua del Exilio* (1997) y *El filo fotográfico de la historia. Walter Benjamin y el olvido de lo inolvidable* (2009). Ha publicado ensayos y artículos en diversos medios. Traductora al castellano de la biografía de Walter Benjamin *Walter Benjamin. Una vida crítica* (Tres Puntos Ediciones. Madrid, 2020).

Esta obra forma parte del Sello Editorial Producción de otros mundos de Ediciones CELEI.

Concebida como una estrategia de difusión del conocimiento y la reflexión práctica sobre los desafíos que enfrenta la educación de la multiplicidad de diferencias en el contexto de la Justicia Educativa.

La presente obra se editó por primera vez en septiembre de 2021, en los talleres de Ediciones CELEI. En su composición se utilizó Candara, a través del programa Adobe Systems.

El Simposio Latinoamericano y Caribeño de Investigación de la Educación Inclusiva, centra su interés en compartir y difundir investigaciones nacionales e internacionales sobre educación inclusiva crítica en el siglo XXI, reflexiona puntualmente en lo político y lo epistémico. Particularmente, se abordarán nuevas formas de teorización crítica que se cruzan e interseccionan en la creación y funcionamiento de la educación inclusiva. El presente espacio se propone de esta manera trabajar en la identificación de las tareas críticas, específicamente, en términos epistemológicos, políticos y éticos, que enfrenta la inclusión, en tanto, mecanismo de transformación de la educación para el siglo XXI. Se propone, además, pensar la inclusión en tanto fenómeno estructural, relacional y proyecto crítico-complejo, concebida como práctica social que irrumpe en la realidad, removiendo y dislocando los modos convencionales de pensar, experimentar y practicar la educación, el arte y los espacios de cultura ciudadano, a través de diversos soportes y modalidades. La segunda versión del simposio trabaja en torno al lema: “Subjetividades en disputa, creación de otros mundos y alteración de lo conocido”, analiza la apertura a la alteridad y la diferencia la que no ha de pensarse sólo como un trabajo y una disposición a la interdisciplinariedad, en tanto dispositivo teórico-práctico que permite abordar de manera multifactorial diversos campos problemáticos -constituidos y emergentes-, definidos por la diferencia identitaria que los determina. La alteridad no puede reducirse sólo a un objeto de estudio, es ante todo la condición de un pensamiento que se deja afectar, es decir, que piensa en la medida en que es forzado a alterarse. Apertura, entonces, hacia otras disciplinas para poder comprender los fundamentos de diferentes campos del saber. Apertura también hacia la comprensión de las condiciones de emergencia y el contexto en que se generan los diversos saberes. Es, también, una apertura más allá de las fronteras entre las disciplinas, e interrogación sobre las condiciones de enunciación de esas fronteras.



EDICIONES CELEI

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)

Primer centro de investigación creado en ALAC y en Chile, dedicado al estudio teórico y metodológico de la Educación Inclusiva. Articula su actividad desde una perspectiva inter, post y para-disciplinar.