

RECIBIDO EL 4 DE MAYO DE 2018 - ACEPTADO EL 28 DE JUNIO DE 2018

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

STYLES OF LEARNING AND ACADEMIC PERFORMANCE

Alex Estrada García,¹

Universidad Nacional de Chimborazo

RESUMEN

Los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo. Han ayudado a comprender tanto a estudiantes como docentes que cada ser humano aprendemos de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje; por otro lado el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel. El objetivo de la investigación fue identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico. La

investigación tuvo un enfoque cualitativo. Estaba compuesta por una población de 46 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Honey y Alonso, el cual, estaba estructurado por 86 preguntas. El estilo dominante fue el reflexivo el cual corresponde al 42,30% de la población. Se concluyó que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero también existe una diversidad de factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje, estilos de aprendizaje, evaluación, rendimiento académico,

SUMMARY

The learning styles have served to make significant changes in the educational process, they have helped both students and teachers to understand that each human being learns in

¹ Universidad Nacional de Chimborazo Licenciado en Ciencias de la Educación: Profesor de Biología, Química y Laboratorio. Maestrante en Pensamiento Complejo: Mención Investigación Integrativa Multiversidad Mundo Real Edgar Morin (México). E-mail: alex.estrada@educacion.gob.ec

a different way, and that there is no correct or erroneous way of learning. On the other hand, academic performance is a fundamental part of the teaching and learning process, because it allows us to identify if the student meets the learning standards set forth in the education curriculum to be promoted at the level. The objective of the research was to identify the styles of learning preferred by the students and analyze their influence on academic performance. The research had a qualitative approach. It was composed of a population of 46 students. For the data collection, the Test of Honey and Alonso was applied, which was structured by 86 questions. The dominant style was the reflective one, which corresponds to 42.30% of the population. It was concluded that learning styles do influence academic performance, but there are also a variety of factors that contribute to poor student performance.

1. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se ha observado a través de varias investigaciones sobre los estilos de aprender, entre ellas las de Adán (2010), Gallego y Martínez (2011), en las cuales coinciden que las personas perciben, adquieren conocimiento, tienen ideas, piensan y actúan de manera distinta entre unas y otras. Además, las personas tienen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información. El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar la nueva información (Gentry & Helgesen, 1999).

Acevedo y Rocha (2011) realizaron un estudio para identificar los estilos de aprendizaje de alumnos de las carreras de Ingeniería Civil, Médica y Tecnología Médica de la Universidad de Concepción en Chile. Se administró el cuestionario de Honey, Gallego y Alonso a 121

estudiantes, así como se utilizó la información de sus registros de calificaciones. Se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de Ingeniería Civil, Médica y entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica. Otra investigación relacionada a la temática investigada lo hizo Santizo, García y Gallego (2008), la cual tuvo como objetivo identificar las diferencias existentes entre los resultados obtenidos en el estudio de las preferencias de estilos de aprendizaje de estudiantes del Colegio de Posgraduados de México en comparación con los resultados reportados en otras siete investigaciones. Utilizaron dos metodologías, una a través del baremo y la otra a través de métodos estadísticos. Hubo coincidencia en los resultados obtenidos en el estudio de profesores y alumnos del Colegio de Posgraduados de México ya que tanto estudiantes como profesores tuvieron una preferencia módica en los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y pragmático, y una preferencia alta en el estilo de aprendizaje teórico.

En este sentido, hemos visto que la educación ha ido cambiando, mas no, la forma de educar, mantenemos las mismas técnicas y estrategias de aprendizaje tradicionalista, el cual nos ha llevado a una fragmentación del conocimiento; para cambiar esta forma de educar necesitamos una reestructuración en las mallas curriculares de la educación básica, media y superior, en caso contrario se hará perder el interés del estudiante por aprender y del docente por enseñar.

El docente debe entender a la diversidad de estudiantes, reconociendo sus capacidades, conocimientos y estilos de aprendizaje, que cada estudiante tiene. Los estilos se desarrollan gracias a las estrategias metodológicas que el docente emplea para enseñar a sus estudiantes;

una buena aplicación de estas estrategias permitirá crear situaciones de aprendizaje que permitan resolver problemas reales, dando respuestas a muchos interrogantes de la educación actual.

En la didáctica moderna, el docente y el alumno tienen que mantener una relación muy estrecha, para poder guiar o brindar mayor protagonismo al estudiante, esto nos permite estimular e incentivar al estudiante a que se preocupe por investigar y mediante esto pueda crear su propio conocimiento. La metodología de enseñanza juega un papel muy importante, pues trata de hacer frente a los diversos factores psicosocioeducativos, como puede ser: hábitos de estudio, bajo rendimiento escolar, inadecuado clima social, escolar, familiar; por ello, el docente debe tratar de conocer cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y mediante esto poder enseñarles de mejor manera, aplicando una metodología que permita una interacción entre el contenido a enseñar y el estilo de aprendizaje que tenga el estudiante. Mediante el análisis de la literatura científica se pudo conocer que existe una gran variedad de instrumentos para medir los estilos de aprendizaje, cada uno de estos cuenta con un fundamento teórico entre los que se clasifican como: cognitivos y conductuales. Por tal motivo, se seleccionó el cuestionario de Honey, Gallego y Alonso debido a que se encontró que es el más utilizado en los estudios revisados acerca de los estilos de aprendizaje en instituciones de educación media.

En este sentido, hemos visto que los estilos de aprendizaje son un tema poco tratado en la institución en donde se aplicó la investigación, también existe un descuido en los factores que inciden en el rendimiento académico; no solo de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"; sino también, en el Distrito de Educación 14D01MORONA; se ha brindado poca importancia a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su influencia que estos causan en

el rendimiento académico; por otro lado se pudo conocer que los docentes aún se mantienen educando con una pedagogía tradicionalista, con una ciencia clásica cartesiana positivista, esto ha llevado a que exista conmoción en el ámbito educativo, en donde los docentes creen tener siempre la razón, y quieren imponer contenidos a los estudiantes; adoptando una actitud conformista más no una preocupación por la enseñanza, por ello no existe motivación por aprender por parte de los estudiantes y se cree que es un factor altamente incidente en el rendimiento académico.

En base a la información obtenida de los registros de las calificaciones de los estudiantes que consta en los archivos de la Secretaría de la institución en la que se realizó el estudio, el promedio de calificaciones en los 2 paralelos del Tercer Año Bachillerato General Unificado, se encuentra en el rango comprendido entre 5.85 y 7.86 puntos, lo que indica un desempeño académico bajo, teniendo en cuenta que la escala de calificación comprende de 0 a 10 puntos y que la calificación mínima para aprobar el nivel de estudio es de 7 puntos.

Este trabajo investigativo se hace de suma importancia ante la necesidad de mejorar la calidad educativa de la institución donde se realizó el estudio. Tiene una visión prospectiva de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y para ello se analizó e identificó los estilos de aprendizaje que son preferidos por parte de los estudiantes; tomando en cuenta que los estilos de aprendizaje son de gran ayuda para lograr un mejor rendimiento académico, considerando que se puede conocer el estilo preferido de los estudiantes para adquirir y procesar la información dada, se puede también tratar de personalizar la enseñanza, diseñando estrategias efectivas de aprendizaje, brindando confianza y seguridad al alumno en el momento que va a construir su nuevo conocimiento que sea duradero e interdisciplinar.

Se pudo conocer que en el Distrito de Educación 14D01MORONA, a donde pertenece la institución en la que se realizó el estudio, no existen estudios previos de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Bachillerato General Unificado, ni en ningún nivel de educación, por lo cual es uno de los principales motivos para desarrollar la investigación. El objetivo es identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico.

2. DESARROLLO

2.1 Aprendizaje

Feldman (2005) define el aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 54). Mientras que Riva (2009) considera que es un “proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los

cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo” (p. 22). En este sentido concordamos con los autores citados en que el aprendizaje es un proceso en el cual se adquiere conocimientos de tipo formativo e informativo.

A medida que han ido pasando los años la sociedad se ha visto en la necesidad de adoptar diferentes estrategias de aprendizaje las cuales le ayuden a una renovación curricular en donde se pueda introducir nuevas metodologías de enseñanza para que el estudiante pueda aprender a aprender. Para una mejor concepción del proceso de aprendizaje se va a realizar un análisis de las diferentes teorías del aprendizaje, las cuales, se construyeron sobre dos pilares fundamentales: el primero es el condicionamiento clásico de Iván Pavlov y el segundo es el condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner; a partir de estas investigaciones se han ido elaborando varias teorías, cada una con diferentes enfoques.

Tabla N°.1 Teorías del aprendizaje

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	CARACTERÍSTICAS
Teoría conductista	Se basa en la modificación de la conducta. El principio básico es el de Estímulo-Respuesta. Se analiza la conducta observable en función de la interacción entre herencia y ambiente. Considera que la conducta humana es aprendida y por lo tanto es susceptible de ser modificada. El principio básico de esta teoría es el refuerzo.
Teoría de desarrollo cognitivo	Sostiene que el ser humano es activo en la búsqueda de información. El ser humano está en la capacidad de desarrollar constructos que le ayuden a procesar la información del entorno para darle orden y significado.

<p>La zona de desarrollo próximo Vygotski</p>	<p>La capacidad de aprendizaje está en función de la mediación social en la construcción de los procesos mentales. La mediación instrumental es la que contiene los aspectos representacionales en la construcción de los procesos mentales (leer, escribir, juguetes didácticos, objetos, etc.)</p>
<p>Teoría de aprendizaje acumulativo de Gadné</p>	<p>Considera que el aprendizaje es el producto de las relaciones que el sujeto establece con el entorno. Propone 8 tipos de aprendizajes: reacción ante una señal, estímulo-respuesta, encadenamiento, asociación verbal, discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y resolución de problemas.</p>
<p>Aprendizaje por descubrimiento de Bruner</p>	<p>Se centra en el estudio de los procesos educativos, desarrollo humano, crecimientos cognitivos, percepción, acción, pensamiento y lenguaje. Tiene un enfoque interdisciplinar al conjugar la reflexión filosófica con la verificación experimental. Propone el diseño del currículo en espiral para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje. Propone la formulación de estructuras globales de conocimiento como las más adecuadas en orden a la consecución de resultados óptimos en el aprendizaje. No propone una enseñanza programada, sino programas de cómo enseñar.</p>
<p>Aprendizaje significativo de Ausubel</p>	<p>Esta teoría se centra en el estudio de los procesos del pensamiento y estructuras cognitivas. El aprendizaje significativo trata de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya posee.</p>
<p>Teoría de aprendizaje social de Bandura</p>	<p>Pretende superar las limitaciones del conductismo y del psicoanálisis. Las pautas del comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de la conducta de otras personas. Considera que la conducta de los demás tiene gran influencia en el aprendizaje, la formación de constructos y la propia conducta. Propone un modelo de aprendizaje por imitación.</p>

El constructivismo	<p>Los alumnos son los últimos responsables de su propio proceso de aprendizaje, son ellos quienes construyen el conocimiento.</p> <p>La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están elaborados.</p> <p>El alumno se implica activamente en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento.</p> <p>El aprendizaje es holístico, el todo es mayor que la suma de las partes.</p>
--------------------	--

Fuente: elaborado a partir de Álvarez & Bisquerra (2012)

Las diferentes teorías han contribuido a la solución de problemas de aprendizaje durante una cierta época, pero con el avance de los tiempos y los diferentes cambios que se han ido dando en la educación en sus diferentes niveles, se vio la necesidad de repensar la forma de educación que estamos brindando a la sociedad con el fin de lograr una innovación y alcanzar una calidad educativa; para lograr estos propósitos se fue cambiando la forma de enseñar; se vio necesario construir nuevas teorías, enfoques, paradigmas tomando como base las ya existentes, con esto se pretende un diálogo de saberes los cuales contribuyan al fortalecimiento del proceso educativo incrementando nuevas estrategias metodológicas las cuales permitan enseñar de una forma adecuada en donde el estudiante se sienta cómodo aprendiendo, en este sentido se va abordar diferentes constructos en los cuales analizaremos los estilos de aprendizaje que los estudiantes prefieren para poder adquirir nuevos conocimientos.

2.2 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje son el proceso a través del cual se adquieren y modifican habilidades y destrezas. Smith (1988) define a los estilos de aprendizaje como “modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (p.24); también compartimos la idea de Keefe

(1982) el cual manifiesta que los estilos de aprendizaje son “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo perciben los estudiantes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.54).

Según varios autores, existen distintos tipos de aprendizaje, sin embargo, se retoma Ausubel (2002), para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje, propuso introducir dos procesos diferentes de aprendizaje: el primero se refiere a la forma ¿Cómo se adquieren los conceptos con la estructura cognoscitiva del alumno, esto es aprendizaje memorístico o repetitivo vs aprendizaje significativo?, el segundo es el enfoque instruccional empleado para adquirir conceptos, esto es, aprendizaje receptivo versus aprendizaje por descubrimiento.

La investigación propuesta se basa en los estilos de aprendizaje propuestos por Alonso, Gallego, & Honey (1995) los cuales son: activo, reflexivo, teórico y pragmático; es importante mencionar que, para alcanzar el éxito, el estudiante debe contar con los procedimientos adecuados, porque cada persona tiene una forma diferente de pensar, actuar, aprender y enseñar, esas diferencias son sumamente importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se muestra una tabla en la cual se describe cada estilo y se da a conocer las

principales características que posee la persona en el momento de su proceso de aprendizaje.

Tabla N°.2 Características de los estilos de aprendizaje según Honey-Alonso

Estilo	Descripción	Características
Activo	Los estudiantes que predominan este estilo son de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo y centran a su alrededor todas sus actividades.	Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.
Reflexivo	En este estilo se caracterizan por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistémica y mediante esto llegar a una conclusión, son prudentes. Observan y escuchan a los demás.	Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.
Teórico	Analizan los problemas de forma vertical y escalonada, consideran etapas lógicas, son perfeccionistas, consideran una profundidad en el sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar.	Metódico, lógico, crítico, estructurado.
Pragmático	Aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan.	Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

Fuente: elaborado a partir de Alonso, Gallego, & Honey (1995)

Luego del análisis de los estilos de aprendizaje se considera que son fundamentales en el proceso de aprendizaje y que también influyen en el rendimiento académico de un alumno, el cual es importante al momento de ser promovido de un nivel a otro.

2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

La mayoría de investigadores concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante. Para Pizarro (1985) el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha

aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.55); mientras que Martínez & Otero (2007) considera que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34).

El rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos.

2.4 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Cano (2008) define a evaluación como “proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora”.(Pág. 16); mientras que De Miguel Díaz (2006) considera que la evaluación es un “proceso planificado, integral y pertinente a las competencias que se desean alcanzar. Se desarrolla a través del planteamiento de tareas o desafíos que el estudiante debe resolver necesitando para ello un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes” (p. 28).

La Ley Orgánica de Educación (Ecuador) en el Art. 184 Define a la evaluación estudiantil como un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. En este sentido también se lo considera a la evaluación como un proceso basado en la premisa de la mejora del desempeño, en la espera de resultados y aportes específicos, pero que ayude a identificar esos resultados y las consecuencias impredecibles (Guerra, 2007).

El proceso de evaluación no debe enfocarse solamente a la emisión de calificaciones, al contrario, debe enfocarse más en una evaluación actitudinal la cual induzca a una retroalimentación de los puntos más bajos demostrados por el estudiante y poder mejorar la calidad de aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos propuestos en el currículo de educación y con esto llegar al cumplimiento de los estándares de calidad educativa. En la actualidad, se pretende guiar al estudiante a resolver los problemas de su entorno aplicando un razonamiento lógico causal, el cual nos permite resolver dichos problemas y sacar

conclusiones asertivas, aprendiendo de una manera consiente de los hechos, logrando establecer vínculos entre diferentes factores causantes de la problemática; entonces el estudiante podrá ser evaluado de una forma sistémica en donde abarque la parte teórica conceptual de todas las asignaturas y las partes emocionales y actitudinales.

3. METODOLOGÍA.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, porque permitió analizar los estilos de aprendizajes preferidos por cada estudiante ayudando a determinar los rasgos predominantes. Se trabajó con una población de 46 estudiantes correspondientes a los paralelos A y B del Tercer Año de Bachillerato General Unificado, adscritos a la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero la cual pertenece al Distrito de Educación 14D01Morona. Para la recolección de información se les aplicó el Test de Honey y Alonso, el cual, está estructurado por 86 preguntas.

Los datos obtenidos fueron debidamente tabulados e interpretados, utilizando el razonamiento inductivo y dando respuesta al problema.

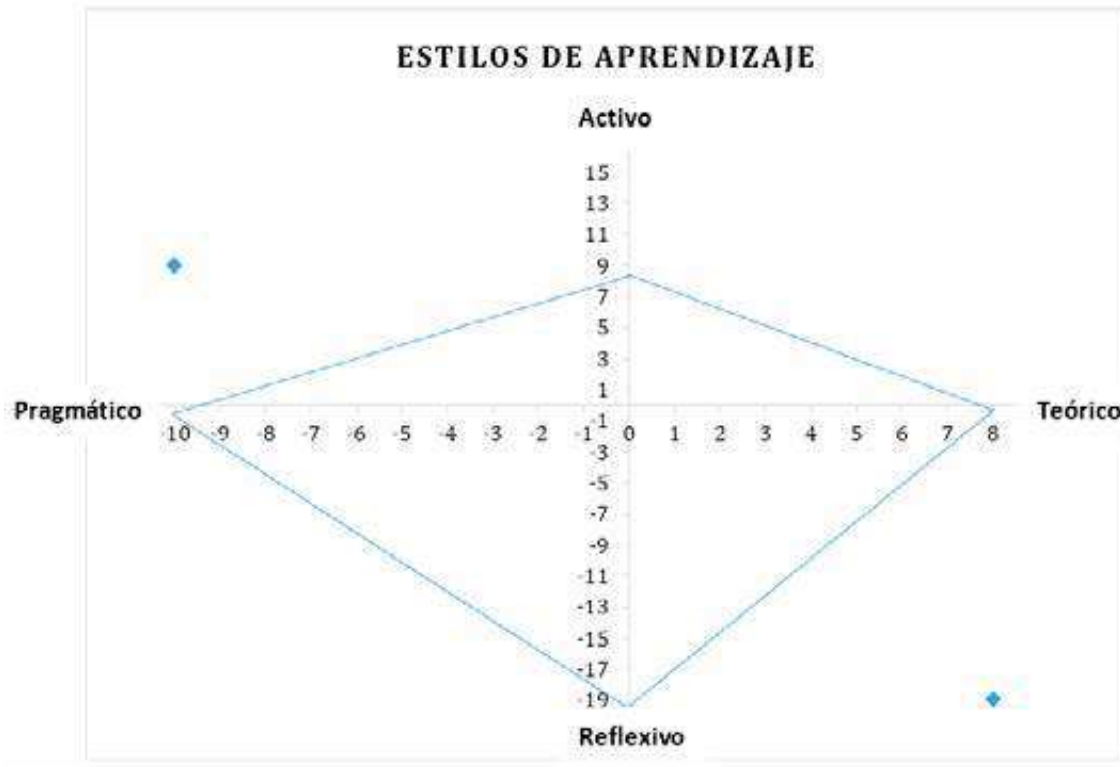
4. RESULTADOS.

Tabla N°. 3 Rasgos dominantes

Estilos de aprendizaje	Números de estudiantes	Porcentaje
Activo	9	19,57%
Reflexivo	19	42,30%
Teórico	8	17,12%
Pragmático	10	21,01%
Total	46	100%

Fuente: Test de estilos de aprendizaje de Alonso y Honey (1995)

Grafico N°.1 Esquema de los estilos de aprendizaje



Fuente: Datos de la Tabla N°. 3

Mediante la tabulación y esquematización de los datos recolectados con test de Honey Alonso se pudo conocer que el 42,30% de estudiantes poseen un estilo de aprendizaje reflexivo, el cual se correlaciona con el rendimiento académico, dando como resultado que los estudiantes que poseen este estilo tienen un promedio de calificaciones entre 7.34 y 7.86; coincidiendo con los hallazgos de Quinallata (2010), la cual manifiesta en su investigación que existe una relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico, estos datos ponen en evidencia que los estudiantes que poseen el estilo reflexivo tienden a obtener mejores calificaciones.

Por otra parte, se encontró que el 21,01% de estudiantes con un promedio de calificaciones comprendido entre 5.85 y 6.60, poseen un estilo Pragmático. Se pudo conocer que entre el

estilo pragmático y el rendimiento académico no existe una relación significativa. Por el contrario, en la investigación de Garrido y Goicochea (2003), existe una correlación significativa entre el estilo pragmático y su influencia en el rendimiento académico; la población, constaba de estudiantes del preuniversitario que comprendían las edades de 17 a 20 años de edad. Se cree que, por la variación de edades y el nivel de educación, existe una diferencia con nuestra investigación.

También se pudo conocer que el 19,57% de estudiantes poseen un estilo activo, el cual se relaciona con un promedio de calificaciones que se encuentra entre 7.00 y 7.50 determinando que influye; estos hallazgos se lo comparan con los resultados de la investigación de Álvarez y Albuerno (2001) en la cual concluyen que los estudiantes de bachillerato muestran una

asociación significativa entre el estilo activo con relación al rendimiento académico.

Por último, se obtuvo que el 17,12% de estudiantes tienen un estilo de aprendizaje teórico los cuales se caracterizan por ser metódicos, se les atribuye la calificación de 6.50 a 7.00; a este resultado validamos con las investigaciones hechas por Malacaria (2010) y Zavala (2008), las cuales coinciden en que los estudiantes con estilo teórico son los que poseen un rendimiento académico bajo, porque se basan siempre en métodos; mas no en reflexión e investigación.

5. CONCLUSIONES.

Se determinó que los estilos de aprendizaje son un factor que influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes; pero no se le puede responsabilizar solo a los estilos de aprendizaje; al contrario, existe una diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos están: socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias previas, motivación. Queda claro que el estilo preferido por los estudiantes es el reflexivo caracterizado por ser investigativo, analítico, trabajar de forma asertiva y en equipo, logrando comprender los datos analizados de forma sistémica llevándole a la solución de diversos problemas aplicando los saberes aprendidos de forma integradora.

Investigar acerca de los estilos de aprendizaje nos permitió conocer la relación significativa con el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, esto ayuda a los docentes a proponer metodologías de enseñanza de acuerdo al estilo de aprendizaje dominante, porque existen estudiantes que organizan sus pensamientos de forma lineal, los cuales se basan en ser teóricos, más no reflexivos; por otro lado existen estudiantes que prefieren optar por un enfoque holístico crítico, que abarca una ecología de saberes que le permiten adquirir

competencias duraderas para su desarrollo profesional.

Los hallazgos encontrados como resultado de la investigación sirven para que los docentes adopten una metodología de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante y así poder lograr un aprendizaje significativo, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico y de esta manera lograr la satisfacción en los actores que involucra el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acevedo, C. G., & Rocha, F. (2011). "Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico". *Revista Estilos de Aprendizaje*, 25-36.
- Adán, M. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato*. Madrid: Tesis Doctoral UNED.
- Alonso, M., Gallego, D., & Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero (6° ed.).
- Álvarez González, M., & Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid : Wolters Kluwer España S.A.
- Álvarez, C., & Albuérne, F. (2 de Junio de 2001). *Rendimiento y Estilos de Aprendizaje en alumnos de segundo de Bachillerato*. Obtenido de <https://goo.gl/w3FM4>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona : Paidós .
- Cano, M. E. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior*. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 12-28.

- De Miguel Díaz, M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje. Segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 20-41.
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México DF: McGrawHill.
- Gallego, A., & Martínez, E. (2011). *Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico*. Madrid.
- Garrido, G., & Goicochea, M. (2003). *Relación entre Estilos de aprendizaje y factores de personalidad en alumnos varones y mujeres preuniversitarios*. Lima : Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Gentry, J. A., & Helgesen, M. G. (1999). "Using Learning Style Information to Improve the Core Financial Management Course". *Financial Practice and Education*, Spring-Summer .
- Guerra, I. (2007). *Evaluación y mejora continua. Conceptos y herramientas para la medición y mejora del desempeño*. Estados Unidos : Global Business Press.
- Kaplan , D. (1999). "Deportes y distinciones de clase, fútbol para las escuelas de los pobres y rugby para las escuelas de los ricos". *Revista Digital EFDeportes.com*, 55-68.
- Keefe, J. W. (1982). *Profiling and utilizing learning style*. Virginia: NASSP.
- Malacaria, M. I. (Febrero de 2010). "Estilos de Enseñanza, Estilos de aprendizaje y desempeño académico". Obtenido de <https://goo.gl/JjStMB>
- Martínez, & Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis de Maestría. Santiago de Chile : Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Quinallata Valencia, A. R. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Lima : Universidad San Ignacio de Loyola .
- Riva Amella, J. L. (2009). *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial Océano.
- Santizo, J. A., García, J. L., & Gallego, D. J. (2008). "Dos métodos para la identificación de diferencias de estilos de aprendizaje entre estudios donde se ha aplicado el CHAEA". *Revista Estilos de Aprendizaje*, 28-42.
- Smith, R. M. (1988). *Learning how to learn*. Milton Keynes, Open University.
- Zavala, H. (2008). *Relación entre el Estilo de Aprendizaje y el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Tesis de Maestría .Universidad Nacional Mayor de San Mayor.