

Nilda Ibarra López, Directora del Centro de Documentación e Información Científico Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" de Villa Clara, en uso de las facultades que me están conferidas, expido el siguiente:

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

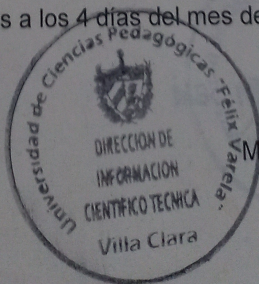
A favor de: **Dr.C. Odalys Fraga Luque**

Por su condición de coautor del trabajo titulado:

**ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIO DE LA ÉTICA
REVOLUCIONARIA DE JOSÉ MARTÍ A TRAVÉS DEL CUADERNO
MARTIANO II**

que he tenido ante mí publicado en forma de ponencia en el CD "**Memorias del XXII Evento científico José Martí, luz de la educación**", con ISBN 978-959-18-1009-0, efectuado en la UCP "Félix Varela Morales, el 23 de enero del 2013.

Y para que así conste ante las instancias pertinentes, firmo este certificado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas a los 4 días del mes de junio del 2014.



Fraga
MSc. Nilda Ibarra López
Directora del CD

TÍTULO:ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIO DE LA ÉTICA REVOLUCIONARIA DE JOSÉ MARTÍ A TRAVÉS DEL CUADERNO MARTIANO II.

TITLE: ACTIVITIES FOR THE STUDY OF JOSE MARTÍ REVOLUTIONARY ETHICS THROUGH NOTEBOOK MARTIANO II.

AUTORES:

Lic.Anisleidy Reynaldo Vázquez anisleidy@ucp.vc.rimed.cu.

Graduada de Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

Dr.C.Odalys Fraga Luque cmartiana@ucp.vc.rimed.cu.

Profesora Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara. Cuba.

RESUMEN:

El artículo presenta las principales ideas en el estudio de la ética de José Martí como un contenido formativo esencial en la Secundaria Básica. Responde a la necesidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes desde el trabajo con el Cuaderno Martiano II, sustentado en el proceso de Educación en Valores que desarrolla la escuela, al asumir su ética revolucionaria como centro del mejoramiento humano. Se utilizan métodos del nivel teórico, tales como:analítico- sintético, histórico-lógico, inductivo-deductivo, modelación y enfoque de sistema; del nivel empírico: análisis de documentos, observación, encuesta y criterio de especialistas, así como del nivel matemático-estadístico; lo que permite constatar la existencia de un tratamiento asistemático de la temática, por lo cual se propone como objetivo proponer actividades para estudio de la ética del Apóstol por los estudiantes de Secundaria Básica mediante la utilización del Cuaderno Martiano II, con una concepción integradora de conocimientos, habilidades, actitudes. Se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los escolares. Los especialistas consideran las actividades pertinentes, valiosas. La

factibilidad y aplicabilidad de la propuesta se demuestra con su aplicación en la práctica educativa en un grupo de estudiantes de 9º.

ABSTRACT:

The article presents the main ideas in the study of the ethics of Jose Martí like Secondary an essential formative content in the Basic one. It responds to the necessity to contribute to the integral formation of the students from the work with the Notebook II, sustained in the process of Education in Values that the school develops, when assuming his revolutionary ethics like center of the human improvement. Methods of synthetic, historical-logical, inductive-deductive the theoretical level are used, such like as: modeling and approach of system; of the empirical level: document analysis, observation, survey and criterion of specialists, as well as of the mathematician-statistical level; what allows to state the existence treatment of the thematic one, thus sets out as objective to propose activities for study of the ethics of the Apostle by the students of Secondary Basic by means of the use of the Notebook II, with an integrating conception of knowledge, abilities, attitudes. The necessities and interests of the students consider. The specialists consider pertinent, valuable the activities. The feasibility and applicability of the proposal are demonstrated with its actually educative application in a group of students of 9º.

PALABRAS CLAVE: ética, contenidos docentes, cuadernos martianos.

KEY WORDS:ethics, educational contents, notebooks about Martí.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones ocurridas en Cuba a partir del triunfo revolucionario desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye. A raíz del derrumbe del campo socialista, muchos de estos valores morales se deterioran, queda en manos de la escuela fundamentalmente, la responsabilidad de fortalecerlos y contribuir a que la juventud asuma la participación consciente en la continuidad del proyecto social cubano.

Constituye un reclamo de la dirección de la Revolución el estudio de la ética revolucionaria de José Martí Pérez, como fundamento del progreso moral de la nación cubana. Cuando en el mundo entran en crisis los valores más universales que sustentan lo mejor del ser humano, el estudio de su ética constituye una necesidad para salvar la educación moral y la cultura de las nuevas generaciones de cubanos.

La importancia del trabajo radica en la necesidad de perfeccionar el proceso de educación en valores que desarrolla la Secundaria Básica mediante el estudio de la ética revolucionaria de José Martí, específicamente a través de una propuesta de actividades utilizando los cuadernos martianos, que tenga en cuenta las necesidades e intereses de los escolares sustentadas en una concepción curricular integradora de conocimientos, habilidades, actitudes, valores éticos y revolucionarios a desarrollarse en los diferentes contextos de formación del escolar.

1.- La ética martiana en la escuela cubana

Desde la República Neocolonial hasta la actualidad, a la escuela cubana le ha correspondido cumplir con determinadas exigencias sociales para la realización del estudio martiano en la institución escolar por su contribución a la formación integral de las nuevas generaciones; en ello ha desempeñado un papel esencial su compromiso manifiesto con el estudio de la esencia ética de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí, el Apóstol de la independencia de Cuba.

La etapa republicana tiene como regularidad la conciencia y la creatividad de la escuela pública cubana en el rescate de la palabra de Martí como fuente de la educación moral. Al decir de García Galló, G. J. (1980) la escuela pública cubana y sus mejores maestros fueron durante la etapa republicana, como una célula dentro del cuerpo social, que no llegó a contaminarse con el cáncer pútrido de la politiquería. Ella conservó las mejores tradiciones de las luchas libertadoras del pasado. Estos maestros aprendieron a su vez, de las enseñanzas de los viejos maestros sobre las gestas de Agramonte, Céspedes, Maceo, Gómez y Martí.

Las acciones de la escuela pública comprometida con el ideario martiano, se caracterizaron por la búsqueda de los espacios para transmitir el legado ético y patriótico del Apóstol, con los signos de la recepción consciente que potenciara, mediante el deber, la transformación de la realidad republicana que era la antítesis misma de sus ideas y juicios sobre el logro del mejoramiento humano.

La educación moral con fundamento martiano, desarrollada institucionalmente en los últimos años de la república neocolonial, daba respuesta a la enseñanza anticientífica, verbalista, intelectualista y formalista, que difería cada vez más del cumplimiento de las ideas martianas para el logro de la formación ética del cubano, dirigida a la transformación de la situación concreta que limitaba su libertad, su decoro, su dignidad.

La presencia martiana en la generación del centenario ha sido considerada por HartDávalos, A.(2000) director de la Oficina del Programa Nacional Martiano, como el fundamento de la respuesta ética del Moncada, a la situación de decadencia moral que repercute en todas las esferas de la realidad republicana, la cual deriva en un programa que nuclea en el pensamiento de Martí, la transformación económica, política y social imperante; en este se proponen profundos cambios en la esfera educacional desde la perspectiva de la ética martiana, esencialmente, la extensión de los servicios educacionales hacia “todos” los desposeídos de los bienes materiales y la cultura.

El Cuaderno Martiano I dedicado al nivel de Educación Primaria tiene como objetivo el estudio de la primera producción literaria de José Martí, su biografía, los valores y las cualidades morales de la niñez y la juventud de Martí.

El Cuaderno Martiano II, correspondiente al del nivel de la Educación Media Básica, propone el estudio de las ideas patrióticas de Martí, relacionadas con el hecho histórico de la Guerra de los Diez Años en Cuba, y el estudio de las cartas a María Mantilla contentiva de mensajes éticos para una conducta moral ejemplar.

El Cuaderno Martiano III orienta a los escolares del nivel de la Educación Media Superior en el estudio de las bases fundacionales del reinicio de la lucha por la

independencia en Cuba, la creación del Partido Revolucionario Cubano, la Guerra Necesaria y la fundación de la República.

El Cuaderno Martiano IV, dirigido a los escolares universitarios, plantea la necesidad del estudio de las principales aristas y facetas del pensamiento de José Martí, enfatiza en la ética como componente esencial del estudio.

Las ideas planteadas acerca de la educación en valores están presentes en la obra de José Martí, quien logra conformar una ética ejemplar, que estructura y basa su pensamiento universal, es su núcleo. Una ética definida por los estudiosos en el tema como humanista, de toma de partido social, dada por la visión ecuménica que tenía sobre el hombre, la civilización y su cultura. Lo anteriormente planteado permite identificar en la obra martiana un código de valores y profundas reflexiones éticas acerca de los valores espirituales de los hombres y los pueblos, contenido de los métodos martianos para la educación del hombre desde el centro de su moral, basado en el principio esencial de sus ideas pedagógicas: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto, los sentimientos y el acto.

2.- La ética martiana en Secundaria Básica

A partir de lo anterior la selección del contenido de la ética martiana para su estudio en la Secundaria Básica tiene en cuenta la definición dada por Álvarez (1997) que sigue de alguna manera la tradición de la educación y pedagogía cubana y que se inscribe en el Enfoque Histórico Cultural, incluye tres tipos de contenidos: los conocimientos (saber), las habilidades y las actitudes (saber hacer) y (deber ser). Para la conformación de un contenido que propicie el estudio de la ética revolucionaria de Martí en la Secundaria Básica se deben tener presentes las definiciones siguientes:

Principios éticos: reglas básicas de conducta que la sociedad en su conjunto presenta a toda la comunidad social, cobran forma en la actividad de la práctica social y rigen efectivamente el comportamiento de los hombres (Sánchez, 1969)

Lo bueno como: felicidad (Eudemonismo), placer (Hedonismo), voluntad (Formalismo kantiano), lo útil (Utilitarismo).

Problemas éticos: constituyen proposiciones de carácter teórico y de máxima generalidad que contribuyen a la reflexión moral. Se considera un problema ético central la definición de lo bueno y como problemáticas éticas fundamentales, la definición de la esencia del comportamiento moral, del acto moral, la responsabilidad, la libertad, la obligatoriedad moral, la realización moral, la valoración moral.

El tratamiento al bien y lo bueno en la ética martiana se concibe en su relación con otras problemáticas de esta naturaleza como: la investigación sistemática y permanente de la condición humana, la búsqueda de la libertad espiritual, la formación ética del hombre en el altruismo, la abnegación, el sacrificio de sí para el bien de otros, el olvido de sí y el mejoramiento humano (Martí, 1966).

La educación en valores es un proceso dirigido a educar moralmente al individuo, para que aprenda a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, para formar convicciones y discriminar lo importante de lo que no lo es, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, es también educar para que reconozcan y respeten la dignidad de todos los seres. (Fabelo, 1989).

Se asume lo planteado por este autor referente a que los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico-concreto ya que lo que tiene significación positiva en un momento lo pierde en otro y viceversa. Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta estos días, así como la valoración del propio despliegue de la creación humana.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades en las que debe primar un estilo de comunicación de respeto y comprensión; se debe tratar a los escolares de forma diferenciada, concebidas sobre la base del ejemplo, la persuasión, la utilización de argumentos creíbles; la existencia de un clima afectivo en que el sujeto se sienta aceptado, actividades que se trabajen los sentimientos y las emociones en los diferentes contextos de formación.

Lo anterior conlleva a considerar la utilización de los procedimientos planteados por Chacón Arteaga, N. (2002), como: los dilemas morales, para la toma de decisiones en situaciones problemáticas o de conflicto, el análisis para el desarrollo de la valoración y autovaloración moral, la enseñanza incidental a partir de situaciones vivenciales de la vida cotidiana para la búsqueda de las enseñanzas morales, el aprendizaje cooperativo mediante la actividad de aprendizaje en el grupo, el intercambio y resolución de conflictos en que la comunicación, con un fundamento ético y un contenido moral, favorece la solución de problemas éticos, el análisis y la comprensión de temas morales que favorezcan la reflexión, el diálogo, el debate que enriquezcan las valoraciones, los puntos de vista y la toma de partido.

3.- Propuesta de actividades para el estudio de la ética martiana

Para conformar una propuesta de actividades dirigida al estudio de la ética revolucionaria de José Martí, se aplica una de las tecnologías existentes para la determinación de las necesidades elaborada por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, específicamente la Tecnología para la Determinación de Necesidades, cuya utilización permite identificar los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas, a partir de la instrumentación de un sistema de métodos que permitan la recopilación e interpretación de los datos necesarios para determinar lo que debe hacer el escolar, lo que hace y a partir de la diferencia obtenida establecer las necesidades.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes métodos que se emplean para la determinación de las carencias fundamentales de los escolares en la ética revolucionaria de José Martí, se precisan las siguientes necesidades:

- Conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con las principales ideas y problemáticas, y los valores que conforman la ética revolucionaria de Martí.
- Conocimientos, habilidades y actitudes específicos para el estudio de la ética revolucionaria de Martí a través del Cuaderno Martiano II.

- Necesidades de desarrollo personal asociadas a las cualidades, actitudes y valores correspondientes a la ética revolucionaria de Martí.

Teniendo en cuenta las necesidades diagnosticadas en los escolares se fundamentan las actividades en los aportes del pensamiento filosófico marxista y martiano, en el pensamiento pedagógico cubano respecto a las ideas sobre la educación moral y en su relación con las particularidades del estudio de la ética revolucionaria de Martí en la escuela cubana.

Se plantea para su desarrollo tener en cuenta los principales requerimientos que favorecen un clima de confianza, interacción, receptividad, crítica y reflexión valorativa de los alumnos.

Para evaluar la efectividad de la propuesta de actividades se aplica un diagnóstico inicial y final, sobre el estudio de los contenidos de la ética revolucionaria del Apóstol incluidos en el Cuaderno Martiano II. Se constata la evolución de los escolares en cuanto a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de una conducta adecuada.

En el diagnóstico inicial se comprueba, mediante la aplicación de una prueba pedagógica y la observación participante, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en cuanto a la identificación de las palabras claves y los símbolos de la ética revolucionaria martiana; la determinación del mensaje ético y el establecimiento de la relación con los valores del desarrollo personal de los escolares.

En lo referente a la formación de la conducta se tiene en cuenta si el escolar es capaz de valorar la importancia del estudio de la ética revolucionaria de José Martí y la aplica a su desarrollo personal, plantea criterios y juicios sobre este estudio y lo aplica a situaciones de la vida.

La propuesta de actividades se introduce en los espacios del Aula martiana y en las clases de la Unidad 4 de la asignatura de Español – Literatura 9º.

Mediante la aplicación de la propuesta de actividades se contribuye a elevar la participación de los escolares en el Seminario Juvenil Martiano y en diversas acciones

dirigidas a conmemoraciones, de efemérides martianas, actividades pioneriles, tanto en la escuela como en la comunidad, donde los escolares elaboran composiciones, relatos, dibujos, un álbum con información de la vida de José Martí.

Durante la puesta en práctica de la propuesta de actividades en el proceso educativo los escolares van elevando la motivación intrínseca por el estudio de los textos martianos a partir de la actividad número uno: “A los alumnos de secundaria básica” donde desde el prólogo del cuaderno Vitier (1995), realiza la exhortación de seguir creciendo, pues los escolares la asumen como su crecimiento personal tanto en lo cognitivo como en lo afectivo.

Se observa cómo los escolares, a partir de la identificación de símbolos, palabras claves y en la interpretación de las obras martianas son capaces de redactar textos donde expresan cómo asumen en el plano personal los valores éticos estudiados reconociendo sus propias virtudes y defectos.

Con la realización de estas actividades en la práctica pedagógica se aprecia un aprendizaje martiano y un tránsito paulatino de los escolares de los niveles inferior a los superiores en el dominio de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y la conformación de actitudes y valores correspondientes a la ética revolucionaria de José Martí, así como en las manifestaciones del mejoramiento de su conducta dentro y fuera de la escuela.

El análisis de los resultados posibilita confirmar el avance logrado por los escolares en el estudio de la ética revolucionaria de José Martí contenida en el Cuaderno Martiano II. Se comprueba la elevación del nivel de adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en los escolares, así como una modificación positiva en sus conductas y la aplicación de algunos valores martianos a sus vidas.

Se demuestra la factibilidad y efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica, pues se logra que un número significativo de escolares alcancen un dominio mayor del conocimiento de la ética martiana al identificar palabras claves, símbolos y determinar el

mensaje ético que transmite para su interpretación, lo que posibilita que establezca la relación con los valores en su desarrollo personal.

4.- Ejemplos de actividades desarrolladas

ACTIVIDAD “A LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA BÁSICA”

Texto: A los alumnos de la Secundaria Básica.

Objetivo: Orientar a los escolares para el estudio de la ética revolucionaria de José Martí a través de los escritos del Cuaderno martiano II.

Forma de organización docente: Aula martiana. Clase de Español- Literatura.

Evaluación: oral y escrita

Método: Conversación heurística. Lectura comentada

1. Pregunte a la profesora quién fue Cintio Vitier Bolaños y sobre los estudios que realizó sobre la ética revolucionaria de Martí.

2. Lea detenidamente el primer escrito del Cuaderno II “A los alumnos de Secundaria Básica” y comente sobre la importancia de las ideas planteadas por el autor:

- Completar la lectura de La Edad de Oro.

- Los personajes de La Edad de Oro siguen siendo ejemplos para los muchachos de hoy y de mañana.

- Adentrarnos en las evocaciones martianas de los héroes, maestros, principios, sucesos y anécdotas de la Guerra de los Diez Años.

- Ya no se trata de cuentos imaginados sino de cuentos reales, los cuentos de la guerra en que se fraguó la nación cubana.

- “... hay en este Cuaderno unas cartas preciosas: las que Martí escribió a María Mantilla.”

3. Explique la importancia que le atribuye a la frase final del escrito:

“A seguir creciendo, pues.”

a) Demuestre su importancia para un escolar de la Secundaria Básica.

ACTIVIDAD “UN GRAN MAESTRO”

Texto: “Carta de Martí al Sr. Enrique Trujillo”.

Objetivo: Valorar la influencia educativa de Rafael María de Mendive en la formación ética del niño y el joven Martí.

Forma de organización docente: Aula martiana. Clase de Español - Literatura.

Evaluación: oral y escrita

Método: Conversación heurística. Lectura comentada

1. ¿Qué relación existe entre Martí y Rafael María de Mendive?
2. Enumere las virtudes de Rafael María de Mendive.
3. ¿Qué expresa Martí cuando plantea que Mendive era un “enamorado de la belleza” y de “las cosas de la vida”?
4. Comente la frase siguiente: Mendive fue un maestro de ética revolucionaria para el joven Martí.
5. Elabore una lista con todos los valores que logró transmitir Mendive a Martí. De estos, ¿cuáles tiene formados y cuáles le faltan?

-Redacte un párrafo sobre lo que harías para lograrlos.

ACTIVIDAD “A LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA BÁSICA”

Texto: Céspedes y Agramonte

Objetivo: Identificar las palabras claves, ideas esenciales relacionadas con la ética revolucionaria de Martí a partir del trabajo con los símbolos martianos.

Forma organizativa: Aula martiana. Clase de Español- Literatura.

Evaluación: Oral y escrita

Método Conversación heurística. Lectura comentada

1. Martí se refiere a Agramonte como “Aquel diamante con alma de beso ” y a Céspedes que es “como el volcán...”
2. Identifique los elementos de la naturaleza con que los compara. ¿Por qué crees que lo hace?
3. ¿Qué cualidades y valores destaca Martí en Céspedes y Agramonte?
4. Opine sobre el planteamiento martiano: “De Céspedes el ímpetu y de Agramonte la virtud”
5. Complete la frase: “Céspedes y Agramonte para mí...”

ACTIVIDAD “TODA LA JUSTICIA: MI RAZA”

Texto: Mi raza

Objetivo: Interpretar el mensaje martiano de justicia social en el escrito “Mi raza” a través de la identificación de palabras claves e ideas fundamentales que expresan el rechazo a toda injusticia.

Forma de organización docente: Aula martiana. Clase de Español - Literatura.

Evaluación: Oral

Método Lectura comentada. Conversación heurística

1. Comente sobre los tipos fundamentales en que se agrupa la raza humana según la ubicación geográfica en La Tierra: negroide, mongoloide y europeoide
2. Comente la siguiente expresión martiana: “El hombre no tiene ningún derecho especial porque pertenezca a una raza u otra: dígame hombre, y ya se dicen todos los derechos”.
3. ¿Qué plantea Martí acerca de un pueblo donde existan diferencias raciales? Exprese su opinión.
4. Interprete el siguiente pensamiento martiano: “ Hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro ”.

a) Según Martí ¿cómo se dividen los hombres?

5. Exprese la vigencia del siguiente fragmento del artículo Mi raza: “ Juntos trabajan blancos y negros por el cultivo de la mente, por la propagación de la virtud, por el triunfo del trabajo creador y de la caridad sublime ”.

a) ¿Lo considera justo? ¿Por qué?

b) ¿Cuáles son los valores fundamentales que trasmite Martí?

6. Demuestre con ejemplos de la vida cotidiana el siguiente planteamiento martiano: En Cuba hay mucha grandeza entre negros y blancos.

CONCLUSIONES

El estudio de la vida, la obra y el pensamiento de Martí en la escuela cubana se fundamenta en la necesidad del fortalecimiento de la educación martiana insertada en el proceso de educación en valores, en correspondencia con las exigencias sociales y con el modelo de formación de la Secundaria Básica.

La Secundaria Básica en su rol institucional de contribuir a la formación en valores de los escolares aún presenta limitaciones en los conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con las principales ideas y problemáticas, y los valores que conforman la ética revolucionaria de Martí, a través del Cuaderno Martiano II.

La propuesta de actividades elaborada para el estudio de la ética revolucionaria de José Martí mediante el Cuaderno Martiano II posee una flexibilidad que permite al escolar realizar reflexiones sistemáticas y valoraciones ajustadas a su desarrollo psicosocial, una perspectiva holística de la educación en valores con centro en la ética martiana como un contenido formativo esencial, potencia el aprendizaje desarrollador que posibilite el conocimiento, el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y su aplicación en la vida.

La propuesta de actividades para el estudio de la ética revolucionaria de José Martí mediante los contenidos del Cuaderno Martiano II validada en el 9° de la Secundaria Básica “Pedro Julio Marcelo”, demuestra su efectividad en la práctica educativa en

cuanto a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, actitudes y valores éticos revolucionarios, aplicadas en situaciones de la vida de los escolares.

La validación de la propuesta de actividades en la práctica pedagógica, demuestra su efectividad en cuanto a la adquisición de conocimientos de los escolares de la muestra de la ética revolucionaria de José Martí contenida en el Cuaderno Martiano II; el desarrollo de habilidades para la interpretación de palabras claves y los símbolos así como su relación con las cualidades y valores morales y éticos revolucionarios en su desarrollo personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R.M. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana: Academia.
- Chacón, N. (1989). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana : Pueblo y Educación.
- Fabelo, J.R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Ciencias Sociales.
- García-Galló, G. (1980). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Libros para la Educación.
- Hart, A. (2000). *Ética, cultura y política. Honda No.1* , 8.
- Martí, J. (1966). *Cuaderno de Apuntes VI*. La Habana: Nacional de Cuba.
- Sánchez, A. (1969). *Ética, tratados y manuales*. Argentina: Grijalbo.
- Vitier, C. (1995). *Guía para los maestros de las aulas martianas*. La Habana: Pueblo y Educación.