

Norma Isabel Rodríguez Rodríguez, Directora de la Revista INFOCIENCIA del Centro de Información y Gestión Tecnológica del CITMA de Sancti Spiritus.
HAGO CONSTAR

Que el artículo:

LA ESTRATEGIA CURRICULAR DE IDIOMA INGLÉS EN LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE DE LICENCIATURA EN TURISMO.

De los autores:

MSc. Guillermo Rodríguez Alonso

Dra.C. Odalys Fraga Luque

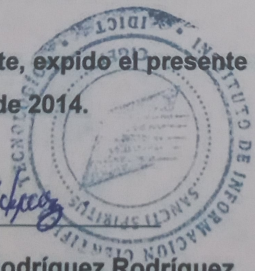
MSc. Aliosky Camacho Rodríguez

Ha sido aprobado para ser publicado en el Volumen 18, No.4, octubre-diciembre, Año 2014 de la Revista Electrónica INFOCIENCIA de nuestro Centro, revista aprobada por el Instituto Cubano del Libro y con ISSN 1029-5186 y certificada por el Ministerio de Ciencias de Cuba.

Localizada en la dirección electrónica:

<http://infociencia.idict.cu>

para que así conste, expido el presente en Sancti Spiritus, a los 22 días del mes de septiembre de 2014.


Norma Isabel Rodríguez Rodríguez
c. Norma Isabel Rodríguez Rodríguez
Directora de la Revista

Revista Infociencia Vol.18, No.

4, octubre-diciembre, Ao 2014

TITULO: La estrategia curricular de idioma ingls en la superacin del docente de licenciatura en

turismo.

TITLE: Curricular strategy of english language in the upgrading of the bachelor in tourism.

AUTORES:

MSc. Guillermo Rodrguez Alonso* guillermor@uclv.edu.cu

Dra.C. Odalys Fraga Luque ** cmartiana@ucp.rimed.vlc.cu

MSc. Aliosky Camacho Rodrguez*** alosky@uclv.edu.cu

RESUMEN

Las estrategias curriculares constituyen importantes abordajes pedaggicos del currulo en un mundo donde el conocimiento cientfico es ilimitado y se precisa la realizacin de incursiones desde las disciplinas bsicas de las carreras universitarias hacia el contacto con otras disciplinas de caracter estratgico para la formacin del profesional. El presente trabajo muestra un modelo de superacin dirigido a los docentes de Licenciatura en Turismo en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas cuya formacin inicial se enfoca a la gestin de los servicios y no al uso de herramientas claves de la comunicacin como es el dominio del idioma ingls. Los resultados de los mtodos del diagnstico realizado muestran carencias en cuanto al diseo de una superacin desde una concepcin interdisciplinaria e integradora. La aplicacin de esta estrategia deviene en requisito para la formacin del licenciado en Turismo como potencialidad en la calidad de los servicios. Las etapas de la investigacin se encaminan concretar acciones en idioma ingls en enseanza actual del Turismo desde el trabajo metodolgico en sus diferentes niveles.

Palabras clave: SUPERACIN; ESTRATEGIA CURRICULAR; INGLS; TURISMO.

* Mster en Ciencias Pedaggicas. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Villa Clara, Cuba.

** Doctora en Ciencias Pedaggicas. Universidad Pedaggica Flix Varela Villa Clara. Villa Clara, Cuba.

*** Mster en Gestin Turstica. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Villa Clara, Cuba.

Revista Infociencia Vol.18, No.4, octubre-diciembre, Ao 2014

ABSTRACT

The curricular strategies are an important pedagogical boarding of the curriculum in a world in which scientific knowledge is limited and there is a need of incursions from the basic disciplines towards some others of a strategic character in the professional formation. The present paper shows an upgrading model focused on teachers in the bachelor of Tourism from the Marta Abreu Central University of Las Villas whose initial formation is aimed to the service management and not to the use of communication key tools such as the master of English as a second language. The results of the diagnosis methods show a lack in the design of an upgrading proposal with an interdisciplinary and integrated character. The application of this strategy becomes a requisite as a power in the quality of service management. The stages of the investigation are aimed to concrete actions by using English in the present-day teaching of Tourism through the methodological work in its different levels.

Keywords: UPGRADING; CURRICULAR STRATEGY; ENGLISH; TOURISM.

INTRODUCCIN

El turismo representa hoy en el rea del Caribe, un fenmeno que deviene en fuente considerable de ingresos y una actividad consciente y compleja (Martn, 2010). La presencia en Cuba de un turismo de carcter sostenible y que aspira a la excelencia en la calidad de sus servicios, requiere de la superacin continua de los recursos humanos que hacia este se destinan (Sotolongo, 2010). La superacin se considera por Bernaza (2004) como proceso formativo y de desarrollo en un contexto histrico - cultural concreto, en una concepcin donde todos aprenden y ensean. En el caso de los docentes universitarios que se encargan de esta formacin se tiene en cuenta el dinamismo de la poca actual y el objeto social, as como la creciente demanda de elevar la calidad de la enseanza. Por estas razones, cobra especial significacin la superacin dirigida al tratamiento de la estrategia curricular de idioma ingls como contenido clave del desempeo del Licenciado en Turismo.

El objetivo general de esta investigación ha sido elaborar un modelo de superación concebido a través del trabajo metodológico que permite diagnosticar, capacitar y evaluar la aplicación de la estrategia curricular de idioma inglés por los docentes de Licenciatura en Turismo de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

Revista Infociencia Vol.18, No.4, octubre-diciembre, Año 2014

MATERIALES Y MÉTODOS

El modelo de superación se concibe a partir del análisis de las condiciones externas e internas donde se desarrolla la carrera objeto de estudio, la realización del diagnóstico pedagógico centrado en los problemas que limitan la aplicación de la estrategia curricular de idioma inglés en la misma y la determinación de los niveles hacia los cuales deben encaminarse los esfuerzos para la integración curricular en la enseñanza del Turismo en relación con el idioma inglés a partir del contenido de la Estrategia curricular como centro de la propuesta de superación. La propuesta incluye formas de superación que permiten elevar la efectividad de las acciones planteadas en la estrategia. En la construcción del modelo de superación se asume la Resolución No. 6/96 que constituye el Reglamento de la Educación de Post-grado en Cuba, en el cual se hace referencia a la superación dirigida al personal docente, con el propósito de actualizar los conocimientos desde las asignaturas, disciplinas y la preparación de los colectivos docentes los cuales deben conocer las teorías y concepciones que forman parte de su profesión y su efecto se torna notable en estas pues se concibe la aplicación de la estrategia curricular de idioma inglés como problema profesional actual y como necesidad en la formación de los recursos humanos destinados al sector del turismo. Tras la realización de un análisis de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos de investigación diagnóstica se obtienen como regularidades las siguientes: Debilidades en el trabajo metodológico para el tratamiento de las estrategias curriculares. Carencia de tratamiento de acciones interdisciplinarias y de integración curricular en la superación de los docentes. Falta de vinculación de las disciplinas básicas de la carrera con el idioma extranjero lo cual demuestra parcelación disciplinaria. Incapacidad para lograr una actividad integradora de las disciplinas. Desigual preparación de los profesores del claustro para desarrollar acciones de utilización de la

estrategia curricular de idioma inglés.

Favorable nivel de formación en idioma inglés en los estudiantes de la carrera.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Descripción del real objeto de superación:

Revista Infociencia Vol.18, No.4, octubre-diciembre, Año 2014

La presente investigación toma como real de acción los docentes del Centro de Estudios Turísticos, en cuyos objetivos no aparece un enfoque a la superación con enfoque interdisciplinario, sin embargo en la revisión del Modelo del Profesional se declara como objetivo central formar un profesional con preparación integral, donde se requiere propiciar el dominio del idioma inglés en sus aspectos principales (escuchar, hablar, leer y escribir). Respecto al docente se le plantea su contribución en la formación de este profesional a partir del empleo de la lengua internacional en sus actividades mediante la utilización de técnicas pedagógicas apropiadas para la educación superior. La estrategia curricular de idioma inglés entonces deviene en contenido pedagógico significativo para lo cual se requiere de la superación de los docentes. En la superación se debe contener una ruta de acción (Sierra, 2007; González, 2010). Debe delimitarse, a partir de estos criterios una metodología, que logre la integración de las propuestas, así como sus acciones escalonadas por años a lo largo de la carrera, en cuya coordinación horizontal y vertical intervienen la unidad curricular coordinadora y los participantes. Según trabajos revisados de Salvador (2006), Pernas y Millares (2009) y González (2012) aportan algunos criterios que sitúan al trabajo metodológico, como una vía de superación expedita sustentada en la experiencia, clave en la coordinación para el logro de la interdisciplinariedad en el diseño del currículo, y abordan la necesidad del trabajo colaborativo entre docentes que potencie las relaciones entre profesores de diferentes disciplinas lo cual puede representar una contribución a la modernización de la gestión de la docencia en las instituciones educativas universitarias. Como una consideración general, la estrategia implica la ejecución de una serie de acciones planificadas, conscientes e intencionadas para el logro de un objetivo que se orienta a ciertos aspectos del aprendizaje, particularmente de idioma y a través de todo el currículo. Las

acciones son planificadas, reguladas, conscientes e intencionadas dirigidas al empleo del idioma inglés como herramienta, de manera que contribuya al desarrollo integral del estudiante de posgrado, en estrecha relación con su esfera académico-profesional e investigativa. La utilización de la Estrategia Curricular de idioma inglés constituye una vía encaminada a la formación del futuro profesional, donde a partir del empleo sistemático de actividades en inglés por los profesores conduzca a los estudiantes a vincular e integrar los conocimientos como expresión globalizadora e interdisciplinaria del currículo.

Revista Infociencia Vol.18, No.4, octubre-diciembre, Año 2014

La preparación del docente en este sentido intenta armonizar los diferentes componentes del proceso-docente a fin de garantizar al estudiante un tránsito estructural hacia la aplicación del idioma inglés en situaciones docentes reales y de trabajo profesional, lo cual sugiere un nivel de preparación de los docentes para enfrentar el reto de integrar y vincular contenidos a partir de analizar las potencialidades y posibilidades que brindan los planes de estudio. El vínculo existente entre los conocimientos adquiridos en la clase y las posibilidades que brinda la aplicación de la estrategia de idioma es vehículo de estimulación para la adquisición de otros conocimientos en la lengua internacional en la que el docente, no graduado de esta lengua inglesa, adquiere un desarrollo del vocabulario técnico en inglés, realiza análisis inferenciales y pone en práctica, por medio del idioma, actividades específicas de la carrera hacia la cual va dirigida. Esta estrategia se sustenta en los principios enunciados por Corona (1989) que requieren sistematicidad de los contenidos de enseñanza, vinculación de los contenidos generales con los particulares de la profesión, así como el tránsito gradual de la dependencia a la independencia y la toma de conciencia de la necesidad de la formación permanente. El aprendizaje del idioma inglés es un proceso de formación permanente, válido para estudiantes y profesores, por lo que se considera como disciplina, en un sentido amplio, y responde a los objetivos generales del modelo del profesional. En coincidencia con la cita, este investigador agrega la conformación de una doble visión, la pertinencia del estudio del idioma inglés como lengua internacional y la utilización del mismo desde

la verticalización del currículo para abrir el marco al desarrollo de acciones en la práctica social y académica. Para esto es importante la vinculación directa de los contenidos de las estrategias curriculares con las particularidades de las carreras a quienes van dirigidas, (Rodríguez y Ponce, 2011) de forma que estas puedan ser efectivas en su tratamiento. En el caso de los estudios superiores de Turismo la estrategia curricular de idioma inglés, se aprecia como potencial interdisciplinario y cuenta con los siguientes aspectos:

- Reconocimiento de bibliografía específica sobre estudios de turismo a nivel internacional.
- Confección de glosarios con vocabulario técnico en inglés de cada asignatura.
- Enriquecimiento de la clase u otra forma docente mediante una incursión bibliográfica en lengua inglesa.

Revista Infociencia Vol.18, No.4, octubre-diciembre, Año 2014

Recopilación de documentos escritos para uso en estudio independiente y en trabajos científicos

estudiantiles.

- Desarrollo de habilidades en lengua inglesa para la participación en eventos internacionales de corte turístico.
- Desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés para los intercambios profesionales con países hablantes de este idioma.
- Inclusión de resúmenes en inglés en los trabajos de diploma de los estudiantes de la carrera. Para las funciones del Centro fue imprescindible obtener graduados de Ciencias Económicas (Economía o Contabilidad), Ingeniería Industrial o lenguas extranjeras, no obstante a estos requerimientos el cuadro mostrado en el gráfico 2 lo ilustra por especialidades y ciencias.

Figura 1: Distribución por especialidad, disciplina y años de experiencia de los docentes del Centro

de Estudios Turísticos. Fuente: Elaboración del autor.

En la composición del centro predominan los graduados de Ingeniería Industrial, con un 6.35 % seguido por los graduados de Licenciatura en Economía con el 5.29 % y los menores por cientos pertenecen a Filosofía, Licenciatura en Turismo y Licenciatura en Educación especialidad Lengua Inglesa.

Independiente de su formación y centrando como denominador común la superación para la

aplicación de la estrategia curricular de idioma inglés de los docentes estudiados, se requiere del cumplimiento de los objetivos de determinado año, asignatura o disciplina, lo que se conoce como horizontalidad del currículo y el conocimiento profundo de esto le permitir les permitir la

Revista Infociencia Vol.18, No.4, octubre-diciembre, Año 2014

apreciación y operación desde el inicio hasta el final de la formación lo cual se conoce como articulación vertical del currículo que puede realizarse mediante el trabajo metodológico. El trabajo metodológico concebido se asume según la Resolución Ministerial 210, 2007, que pone en vigor un nuevo Reglamento para el Trabajo Docente-Methodológico. En su artículo 24 se considera como la labor que, apoyada en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar ptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. En la concepción de la superación dirigida a la aplicación de la Estrategia curricular de inglés, se asume en esta investigación el reto de alcanzar nuevos niveles de desarrollo de pensamiento, a partir de la implicación de tareas de aprendizaje relacionadas con su calidad y el perfeccionamiento constante del currículo por la vía del trabajo metodológico, considerado como fundamental para la gestión eficiente del proceso docente educativo que tiene un papel fundamental en cada nivel organizativo, especialmente en el año académico. Según Batista (2010), mediante el trabajo metodológico se pueden diseñar formas que permitan aplicar las estrategias con resultados satisfactorios, para lo cual es necesario conocer los objetivos de cada año académico y realizar el rediseño de los mismos mediante la identificación de una estrategia curricular integradora que se corresponda con las aspiraciones a lograr en la formación del modo de actuación profesional. De acuerdo con Arencibia (2004), el trabajo metodológico se inserta en la concepción de la superación continua a través de las actividades metodológicas, clases abiertas, clases metodológicas y demostrativas e instructivas en las que predomina un intercambio de experiencias a partir de la preparación previa adquirida. En consecuencia, el modelo construido concibe al trabajo metodológico como una vía de superación

profesional que parte de una estrategia de solución a la existencia de una necesidad, teniendo en cuenta las carencias actuales y la misión de la carrera desde las bases del proceso de formación de sus profesionales. Según Salvador (2006), en la proyección del trabajo metodológico deben tenerse en cuenta el encargo social de la institución, los documentos normativos de la educación superior, así como las necesidades y posibilidades de los docentes. A esto Salmern (2012) considera que la superación mediante el trabajo metodológico se dirige a la obtención de conocimientos de forma continua y sistemática y su aplicación a la práctica educativa, lo que permite el desarrollo de

Revista Infociencia Vol.18, No.4, octubre-diciembre, Año 2014

actitudes, intenciones, motivación y valores en la personalidad del profesor tendientes al logro de la

transformación de sí mismo y de la realidad educativa.

En atención a estas consideraciones se asume que el trabajo metodológico significa trabajo científico, una acción sistémica de carácter colectivo dentro de la optimización de la enseñanza que

conduce a la idoneidad del docente y rebasa los marcos de las asignaturas y un variado grupo de

acciones coordinadas que permiten la elevación de la preparación de los docentes en el plano

pedagógico y metodológico para que dirijan eficientemente el proceso docente.

El trabajo metodológico concebido desde la formación permanente de los docentes propone la

colaboración y el intercambio entre las partes implicadas (asesor-asesorados), erigiéndose para

facilitar la máxima participación e implicación del profesorado en el cual se logre el aporte de una

propuesta concreta, nuevas reflexiones sobre su práctica y la generación de nuevos niveles del

conocimiento contribuyendo a la ampliación y enriquecimiento del universo cultural del docente.

La superación dirigida a los docentes de la muestra se realiza a través de tres operadores a partir de

los cuales funciona el modelo. Estos son el curso de posgrado, donde se incluyen los contenidos de

las disciplinas Turismo y Viajes, Integradora de Turismo y Hospitalidad y Entidades de Hospitalidad,

propias de la carrera, la interdisciplinariedad y los aspectos didácticos propios del

Turismo como carrera. El entrenamiento, dirigido al desarrollo de habilidades prácticas en un proceder que les permite la integración de conocimientos a partir de las acciones de la estrategia curricular y el taller, que permite socializar los contenidos y la vinculación de los estudiantes de posgrado en el saber hacer desde cada asignatura, disciplina y el año académico. La superación se realiza a partir de la concepción de etapas que se inician con el curso de posgrado y de este se elabora un informe final que es evaluado a partir del desarrollo de discusiones. La etapa continúa con el entrenamiento y en esta se crea el marco propicio para la atención a las dificultades que surjan en el proceso de superación de los estudiantes de posgrado, con la puesta en práctica de las acciones de la estrategia. En la evaluación se toman los elementos que permiten ver los resultados del proceso de aprendizaje y adquisición de habilidades en favor de la correcta conducción del modelo. En la segunda etapa se realizan los talleres como demostración práctica de las acciones de la estrategia curricular, facilitando las herramientas esenciales y un mayor nivel de concreción individual y de trabajo grupal colaborativo. En este aspecto, se realizan evaluaciones sistémicas e

8

Revista Infociencia Vol.18, No.4, octubre-diciembre, Año 2014

informes parciales que contribuyen a medir el estado actual de los docentes en cuanto a la adquisición de conocimientos y habilidades desde la aplicación de la Estrategia. En la estructura de la estrategia curricular se comprenden acciones prácticas por disciplinas y años académicos que, desde un trabajo metodológico como va de superación permiten llevar a cabo actividades integradoras. Y tiene como objetivo central estimular la utilización de técnicas y procedimientos en idioma inglés que vinculen al estudiante con la gestión de los procesos propios del campo de actuación del profesional del turismo. En la implementación del modelo se toman en cuenta las acciones de la estrategia curricular y se muestran de la forma siguiente: Elaboración de mensajes de textos sencillos (postales, mensajes electrónicos, notas, párrafos) con vocabulario y estructura relacionados con temas de la vida cotidiana y del turismo. Extracción de información de textos orales y escritos sencillos con vocabulario y

estructura relacionados con temas del turismo. Identificacin y explicacin en ingls las diferentes modalidades tursticas existentes en Cuba. Descripcin, mediante textos orales y escritos de alrededor de 120 palabras sobre temas de Geografa del turismo o de destinos tursticos estudiados en clases con vocabulario y estructuras propios de este nivel. Realizacin de breves entrevistas al cliente en el local de la recepcin para iniciar el proceso de check in. Explicacin de la preparacin de un trago o plato tpico del pas utilizando el ingls. Realizacin de un modelo de encuesta de satisfaccin para ser aplicada a un cliente hablante del ingls que se aloja en la entidad. En la concepcin del modelo de superacin para la aplicacin de la estrategia curricular de idioma ingls se tienen en cuenta los niveles cognitivo, procedimental y actitudinal de los docentes de la muestra para tener como salida, despus de la superacin diseada, un profesional preparado para la aplicacin de la estrategia curricular de idioma ingls. El modelo se muestra grficamente en la figura siguiente:

Revista Infociencia Vol.18, No.4, octubre-diciembre, Ao 2014

Figura 2: Modelo de superacin para la aplicacin de la Estrategia curricular de idioma ingls. Fuente: Elaboracin del autor.

CONCLUSIONES

1. El estudio bibliogrfico realizado, arroj una amplia visin conceptual sobre la superacin profesional, el trabajo metodolgico y las estrategias curriculares y su aplicacin en la docencia universitaria, sin embargo de la superacin basada en el trabajo metodolgico para la aplicacin de la estrategia curricular de idioma extranjero en las condiciones de la carrera Licenciatura en Turismo, se encontraron pocos precedentes en la bibliografa consultada, al igual que su posible aplicacin en los diferentes niveles del trabajo metodolgico como posible va de mejorar la aplicacin de la interdisciplinaria en actividades que permitan integrar los conocimientos.
2. La investigacin propone una alternativa de superacin para la preparacin metodolgica del docente de Licenciatura en Turismo desde el contenido de la estrategia curricular,

encaminada a
la elevación de los niveles de integración de conocimientos sobre la base de la
interdisciplinariedad y el uso de la lengua internacional como habilidad profesional.
10

Revista Infociencia Vol.18, No.4, octubre-diciembre, Año 2014

3. El análisis de la situación actual en la aplicación de la propuesta para la carrera Licenciatura en

Turismo muestra la factibilidad y amplía las posibilidades para el trabajo colectivo en la
utilización
de acciones que enriquecen la clase contemporánea a partir de la vinculación de los
contenidos
de la especialidad con los del idioma extranjero, como herramienta de trabajo
profesional en la
formación de los recursos humanos del turismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Amador Rivero, S. y Prez Daz, M. (2008). La interdisciplinariedad en la organización de los procesos institucionales. Facultad de Economía, Universidad de Pinar del Río "Herminio Saiz Montes de Oca". Cuba.
- Ángel Meric, O. G. (2012). Improving English language curriculum at the university level using a human rights approach. *Revista Estatal Amazónica*, 1 (1).
- Arencibia Sosa, V. et al. (2003). La formación continua a distancia de los profesores de la educación. Evaluación de su impacto. Curso pre evento Pedagoga 2003. La Habana.
- Batista Gutiérrez, T. El trabajo metodológico con las estrategias curriculares en el año académico: una propuesta en la carrera de agrónomo. Extrado el 16 Mayo 2008 desde <http://www.monografias.com/trabajos73/trabajo-metodologico-estrategias-curriculares-agronomia/trabajo-metodologico-estrategias-curriculares-agronomia.shtml>
- Bernaza, G. (2004). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado. MES. La Habana.
- Corona, D. (2002). La enseñanza del idioma inglés en la universidad cubana a inicios del siglo XXI. Reflexiones en el 40 aniversario de la reforma universitaria.
- De Varona Hernández, E. y Prez Parrado, R. (2010). Acercamiento necesario a la superación profesional en idioma inglés. *Revista Educación y Sociedad*, 8 (2), abril-junio.
- Forneiro Rodríguez, R. (1996). El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba. En *Psicología da Educação*.- São Paulo, número especial. Pp.57-67.

González Capdevila, O. y Mesa Carpio, N. (2013). La superación profesional en las universidades de ciencias médicas. Tendencias y exigencias actuales. Revista EDUMECENTRO, 5 (2).

11

Revista Infociencia Vol.18, No.4, octubre-diciembre, Año 2014

Pernas Gómez, M. y Millares Aguilera, E. (2009). Consideraciones sobre la coordinación e

integración interdisciplinaria en el plan de estudio de la carrera de Enfermera. Revista Educación

Médica del Centro, 1 (1).

Rodríguez Alonso, G. (2012). Orígenes de los estudios superiores de Turismo en la Universidad

central. Revista ISLAS, I (1).

Rodríguez Alonso, G. y Ponce Paneca, E. (2011). Sistema de acciones didácticas para la utilización del idioma inglés en la enseñanza actual del Turismo. Informe de investigación institucional terminado. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba.

Rondón Aguilar, A. (2008). Estrategia curricular para la comunicación en idioma inglés en las

FUMs. Extrado el 7 de diciembre de 2010 desde

[http://www.monografias.com/trabajos83/estrategia-curricular-idioma-ingles/estrategia-curricular-](http://www.monografias.com/trabajos83/estrategia-curricular-idioma-ingles/estrategia-curricular-idioma-ingles.shtml)

[idioma-ingles.shtml](http://www.monografias.com/trabajos83/estrategia-curricular-idioma-ingles/estrategia-curricular-idioma-ingles.shtml)

Salmern Reyes, E. (2012). La preparación pedagógica en la actualidad. Material Digital CECIP.

ISP FLIX Varela. Villa Clara, Cuba.

Sierra Figueredo, S. et al. (2009). Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su

proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Revista Educación Médica

Superior, 33 (3), Julio- Septiembre. Ciudad de La Habana.

Recibido: 10 marzo 2014

Aprobado: 19 mayo 2014

12