

AÑO: 1 | N^o 1

Cuadernos PPIN

PROGRAMA DE PROMOCIÓN A LOS INVESTIGADORES NOVELES.

2021

Una experiencia del
ejercicio de la escritura
científica desde la
investigación social.



AUTOR: POLICARPO CONTRERAS AÑO: 2019
YO Y LAS
TÍTULO: CIRCUNSTANCIAS

AUTOR:
MÓNICA ELIZABETH VALENCIA
COMPILADOR:
ALIDA CORMOTO MALPICA

ISBN: 978 980 18 1918 9

**PROGRAMA DE PROMOCIÓN A LOS INVESTIGADORES
NOVELES (PPIN).**

**UNA EXPERIENCIA DEL EJERCICIO
DE LA ESCRITURA CIENTÍFICA
DESDE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.**

Naguanagua - Venezuela
2021

PROGRAMA DE PROMOCIÓN A LOS INVESTIGADORES
NOVELES (PPIN).

UNA EXPERIENCIA DEL EJERCICIO DE LA ESCRITURA
CIENTÍFICA DESDE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.
Nº1 AÑO, 1 - 2021, p.160

Libro impreso. Nº1, Año 1-2021

AUTOR - EDITOR:

PhD. Mónica E. Valencia B.

COMPILADOR

PhD. Alida C. Malpica M.

DEPÓSITO LEGAL: CA2021000020

ISBN: 978-980-18-1918-9

SUPERVISOR DE EDICIÓN (AUTOR-EDITOR)

PhD. Mónica E. Valencia B.

SUPERVISOR DE PRODUCCIÓN

.....

PROLOGISTA

PhD. Minerlines Racamonde

REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

PhD. Elsy Mendina

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO DE INTERIOR

SR. Brandom Javier Valencia Aguirre

Correo electrónico: bvalencia24.bv@gmail.com

DISEÑO DE CUBIERTA

SR. Alan Jampool Cárdenas Ruales

Este libro pasó por el proceso de revisión de pares académicos.
Cada capítulo se le realizó la revisión de dos pares académicos ciegos.

Derechos reservados

**Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización
escrita de la Autoría y Editor.**

Organismo impresor: Editorial El Conejo

Se imprimieron 44 ejemplares en el mes de julio del año 2021

Quito - Pichiencha

Hecho e imreso en Ecuador / Made and printed in Ecuador

PROGRAMA DE PROMOCIÓN A LOS INVESTIGADORES
NOVELES (PPIN).

UNA EXPERIENCIA DEL EJERCICIO DE LA ESCRITURA
CIENTÍFICA DESDE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.
Nº1 AÑO, 1 - 2021, p.160

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

PhD. Ada Dugarte

Universidad de Carabobo - Venezuela

PhD. Joseph Luis Rodríguez i Bosch

Universidad Autónoma de Barcelona - España

PhD. María Alejandra Pérez Acosta

Universidad de Carabobo - Venezuela

PhD. Marta Elena Sánchez Martínez

Universidad Bolivariana - Venezuela

PhD. Natalia Rosa Chourio Urdaneta

Universidad de Carabobo - Venezuela

PhD. Rosalinda Robles Rivera

Universidad Autónoma San Luis Potosí - México

PhD. Sonia Marilis Mora de Parada

Universidad Pedagógica del Libertador - Venezuela

PhD. Wilfredo José Rafael Illas Ramírez

Universidad de Carabobo - Venezuela

PhD. Yilmar del Valle Campbell Requena

Universidad de Carabobo - Venezuela

PhD. Marcos Ibarra Santos

Universidad de Zacatecas - México

PhD. Enrique Martínez Suarez

Instituto Universitario Hala Ken - México

Línea: Procesos de enseñanza aprendizaje desde entornos virtuales	84
Modalidad blended learning en la carrera en educación inicial de la universidad nacional de educación, Ecuador.	
Blended learning modality in the initial education career of the nacional university of education, Ecuador.	
<i>Gisela Consolación Quintero</i>	
Línea: Socioedad y Economía	97
Intervención pública en el control de alquileres de vivienda en el municipio de esmeraldas año 2020.	
Public intervention in the control of housing rentals in the municipality of esmeraldas year 2020.	
<i>Morelia Rocío Prado González</i>	
Línea: Educación inclusiva	108
Actitudes y prácticas de los estudiantes universitarios sobre la educación inclusiva en el nivel inicial.	
University students' attitudes and practices about inclusive education at the initial level.	
<i>Tania Monserrath Calle García</i>	
Línea: Educación y diversidad	120
Razgos distintivos de género en los estudiantes del primer ciclo de la UNAE año académico 2020.	
Distinctive gender traits in students in the first cycle of UNAE academic year 2020.	
<i>María Isabel González Loor</i>	
Línea: Educación en valores	133
El respeto desde la perspectiva de las relaciones interpersonales en la convivencia familiar.	
Respect from the perspective of interpersonal relationships in family coexistence.	
<i>Hermógenes Espíritu Bajaan Salazar</i>	
Síntesis curriculares de los Autores	146
Normas cuadernos PPIN	155

Línea: Educación inclusiva

ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL INICIAL.

UNIVERSITY STUDENTS' ATTITUDES AND PRACTICES ABOUT
INCLUSIVE EDUCATION AT THE INITIAL LEVEL.

Tania Monserrath Calle García
Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador
tania.calle@unae.edu.ec
ORCID: 0000-0002-6099-2369
Año: 2021

«Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire en un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos» Gabriel García Márquez.

Resumen

El presente artículo analiza las actitudes y prácticas manifestadas por los estudiantes universitarios sobre la Educación Inclusiva (EI). La EI, desde el nivel infantil, responde a las políticas públicas tanto nacionales como extranjeras y los docentes en formación se vuelven actores fundamentales para la atención y reconocimiento de la diversidad. El objetivo general del estudio fue determinar las actitudes y prácticas de los estudiantes universitarios sobre la Educación Inclusiva en el nivel inicial. Con ese fin, se utilizó la metodología desde un enfoque cuantitativo y el método deductivo. Participaron 131 estudiantes de la carrera de Educación Inicial, a quienes se les aplicó el cuestionario de Inclusión Educativa (CIE), de Montánchez (2014), validado y estructurado en escalas Likert desde: Nada, poco, bastante y mucho. En cuanto al análisis de los datos, se realizaron mediante la estadística descriptiva, donde se presentaron en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes y representaciones gráficas. Los resultados obtenidos evidencian que existe un 76% de alumnos con actitudes a favor de la EI, sin embargo, en relación con sus conocimientos, 49 universitarios demuestran que se requiere reforzar más contenidos conceptuales acerca de lo que es la inclusión. Por otra parte, se identifica que un 50% ha implementado algún tipo de experiencias inclusivas en sus prácticas pre profesionales en el nivel infantil. En conclusión, se destaca la importancia de generar espacios de concientización del quehacer docente a partir de este primer nivel educativo.

Palabras clave: Actitudes, prácticas, educación inclusiva, educación inicial, universitarios.

Abstract

This article analyzes and disseminates the university students' attitudes and practices expressed about Inclusive Education (IE). IE from the early stages respond to both national and foreign public policies and trainee teachers become key players in the recognition and implementation of diversity. The overall objective of this study is to demonstrate university students' attitudes and practices about Inclusive Education at early stages. The methodology was used with a quantitative approach and the deductive method. One hundred thirty-one Initial Education career students, participated in this study by answering an Educational Inclusion questionnaire, by Montánchez (2014), validates and structured in Likert scales from: Nothing, little, enough and much. The analysis of the data was performed using descriptive statistics, the data was presented in frequency and percentage distribution tables and graphical representations. The results showed that 76% of students inclined towards is, however, 49 university students showed that more conceptual content is needed to solidify inclusion. On the other hand, the study shows that 50% of the participants have already implemented some type of inclusive experiences in their preprofessional practices at the child level. In conclusion, the study highlights the importance of generating awareness of IE in the educator's day to day practice.

Keywords: attitudes, inclusive education, early childhood education, practices, university.

Introducción

La Educación Inclusiva (EI) es un tema de relevancia, necesario de ser abordado, sin embargo, es un aspecto que aún genera, en los diversos sistemas educativos, una sensación de reto, desafío o miedo de implementar. En ese sentido, la UNESCO (2005) plantea que la EI debe ser concebida como un proceso en el que se da una respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje y mitigando cualquier práctica de exclusión educativa, es decir, le da una visión humanística, en la que realza a la persona como sujeto de derechos. Además, el Estado se vuelve el ente rector y promotor de una educación que permita el acceso y desarrollo desde el nivel inicial.

Una de las intenciones de la EI es involucrar activamente a los docentes, directivos, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Estableciendo, un entorno en el cual la diversidad se perciba y se maneje como una oportunidad y no como un problema para las aulas. Al respecto, la Asamblea Nacional del Ecuador (2008) en el Art. 27 señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará el desarrollo holístico, en el que se resalta la inclusión. Por tal motivo, la formación de los estudiantes universitarios con actitudes y prácticas favorables sobre la Educación Inclusiva en el nivel inicial, adquiere un valor primordial para dar cumplimiento al derecho universal y ser un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La presente investigación tuvo como Objetivo General determinar las actitudes y prácticas de los estudiantes universitarios en torno a la Educación Inclusiva en el nivel inicial, durante el primer trimestre del 2021. Como Objetivos Específicos: (a) Medir el nivel de conocimientos en relación a la inclusión; (b) describir las actitudes favorables hacia la inclusión y (c) evidenciar la funcionalidad de las prácticas inclusivas de los estudiantes de octavo y noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial.

El contexto educativo es un campo trascendental como indican García et al. (2018) la formación de profesores en educación inclusiva constituye una condición clave para avanzar hacia una enseñanza equitativa y de calidad para todo el estudiantado. De hecho, si no existe una preparación con pertinencia en inclusión no concurrirá una verdadera práctica que atienda y reconozca las particularidades de los alumnos. En este propósito, el Consejo de Educación Superior (CES, 2019) postula en el Reglamento de Régimen Académico en su Art. 4 que se pretende una formación integral de ciudadanos profesionales comprometidos con el servicio, aporte y transformación de su entorno. También, señala que se orienta hacia el reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y el diálogo de saberes.

Es evidente, entonces, que el gobierno ecuatoriano legitime la preparación de universitarios, en el área de educación, que tengan las competencias y estén a favor de una EI en la que se conciba a las «diferencias» como normal. García et al. (2018) expresan que existe una falta de disposición hacia la implementación de prácticas educativas que atiendan a la diversidad, así como, el mal uso del término inclusión confundiendo, aún, con integración, y si a esto se suma lo que deduce Infante (2010) sobre la necesidad de formación de un profesional que lidere las acciones educativas inclusivas, se puede cuestionar ¿Cómo se comprende a la inclusión? y ¿Cuáles son las actitudes y prácticas sobre la inclusión de los futuros maestros del nivel inicial?

En este orden de ideas, las orientaciones metodológicas del presente trabajo estuvieron basadas en el enfoque cuantitativo, como enfatiza Hernández (2014), se realiza la recolección de datos para obtener una medición numérica y después se procede al análisis estadístico, con la finalidad de instituir patrones de comportamiento y probar teorías. Asimismo, a través del método deductivo, se pudo inferir, mediante el razonamiento lógico, las actitudes y prácticas hacia la inclusión por parte de los estudiantes universitarios de la carrera de Educación Inicial y considerar aspectos de lo general a lo particular.

Para entender la EI en el nivel inicial, es necesario ahondar sobre sucesos que han marcado el reconocimiento de esta etapa preescolar y las consideraciones curriculares del nivel que se basan en una valoración y atención a la diversidad. Además, se destaca que los docentes de este nivel requieren de una calidad académica y un alto grado de compromiso para responder a los grupos heterogéneos de infantes bajo su cuidado. Este aspecto devela la importancia que, en la fase formativa del docente, se moldeen profesionales comprensivos y reflexivos de las múltiples condiciones de sus alumnos. Por ello, se precisa en las actitudes y prácticas de los docentes en formación hacia la EI.

Los hallazgos y análisis de resultados demuestran una actitud favorable hacia la inclusión por parte de los docentes en formación, esto se refleja en la mayoría de los 131 estudiantes de 8vo. y 9no. ciclo de la carrera de Educación Inicial. Las dimensiones de conocimientos y prácticas inclusivas que fueron analizadas, también nos entregan datos de interés para una identificación y caracterización oportuna de los vacíos teóricos y de los aspectos prácticos que se puedan fortalecer de los cuasi profesionales.

En las conclusiones, se evidencian las actitudes y prácticas de los estudiantes universitarios sobre la EI en el nivel Inicial, conforme a los datos obtenidos a través del cuestionario CIE. La Educación Inclusiva, desde la edad temprana, se debe erigir como el ambiente idóneo en el cual los maestros, desde las líneas formativas, y al ejercer la profesión estén preparados, atiendan y conozcan la trascendencia de un contexto educativo inclusivo que garantice y se desarrolle de una manera integral.

Se justifica esta investigación, puesto que los estudiantes universitarios cumplen un papel esencial, al prepararse como los docentes del mañana. En efecto, serán los agentes que permitan la realización de procesos inclusivos en el aula y motivarán al sistema educativo para una verdadera innovación y transformación del contexto educativo tradicionalista, por lo tanto, la formación universitaria, como expresan Guirado et al. (2017), debería reconocer los contextos de atención a la diversidad y poseer la comprensión de que las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, son condiciones variadas para las cuales el profesional de la docencia debe contar con las herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales necesarias para una actuación eficiente desde el nivel infantil.

Por otra parte, la Universidad mediante su oferta académica apoya las políticas gubernamentales a favor del denominado Buen vivir para toda la ciudadanía. En este sentido, específicamente, la carrera de Educación Inicial tiene la misión de preparar nuevos docentes que contribuyan directamente con la primera infancia. Como lo estipula la resolución SO-002-No.007-CG-UNAE-R-2015 del CES (2015) dentro del objetivo general, de esta carrera, pretende formar profesionales con capacidades de excelencia, en el marco de la equidad, la inclusión y la innovación pedagógica y social. Todo lo anteriormente mencionado nos acerca hacia uno de los grandes retos globales de la Agenda 2030 sobre educación, cuyo Objetivo de Desarrollo Sustentable número cuatro (ODS-4) señala que se debe «Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos» (UNESCO, 2016: p. 20).

Metodología

El enfoque cuantitativo utilizado en este estudio, según Palella y Martins (2012), «percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética- deductiva y predica que la materialización de los datos es el resultado de procesos derivados de la experiencia» (p.40). Se siguió el método deductivo, descriptivo, con diseño de campo, porque se toman los datos, directamente de la realidad y, en el nivel descriptivo, Arias (2006:23) se refiere a «la caracterización

de un hecho, fenómeno o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento». Se trata de una población finita y accesible, los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador y una muestra representativa, de los estudiantes de dicha carrera que cursan 8vo. y 9no. ciclo, seleccionados por el muestreo intencional, de acuerdo a su disponibilidad y deseos de participar en la investigación.

Para recoger los datos, se utilizó el Cuestionario de Inclusión Educativa (CIE), de Montánchez (2014), validado, el cual contempla dos apartados: datos demográficos y análisis de escalas. Dentro de estas escalas, se tomaron las dimensiones que miden actitudes, conocimientos y prácticas, estructurada en escalas Likert desde: Nada, poco, bastante y mucho. El total de ítems utilizado fue de 30, de acuerdo a su adaptabilidad a la investigación, los cuales fueron contextualizados para los pre-profesionales.

En cuanto al análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, cuyos datos se presentaron en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes. Posteriormente, se representan en gráficos circulares, los cuales revelan los resultados de la investigación.

Teorización

La educación inclusiva en el nivel inicial

Desde el 2008, en la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 28, reconoce al nivel de educación inicial como parte del sistema educativo y se menciona la obligatoriedad del mismo. Este enfoque de derecho hace hincapié que el Estado será quien promocionará espacios en los que se dé un acceso universal y laico a la educación. En este orden, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) en su Art. 40, expresa claramente que la Educación Inicial comprende el proceso destinado acompañar a los niños de tres a cinco años de edad en su desarrollo integral; considerando su diversidad cultural y lingüística para potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas al ritmo de su crecimiento y aprendizaje.

De la misma forma, Delgado et al. (2021) aluden que la EI, en el nivel inicial, presenta, por lo menos, tres categorías de atención y reconocimiento a la diversidad por su condición personal, social e intercultural; las mismas que se pueden presentar desde el nacimiento y se mantiene a lo largo de la vida. La intervención temprana en el ámbito educativo será indispensable para responder a esta etapa extraordinariamente heterogénea por las características propias de la edad. Con ello, se logra una mayor participación de los niños, la familia y profesionales, a través del juego y de experiencias vivenciales que promueven el aprendizaje significativo.

Desafío de la formación del futuro docente

En el país, las universidades tanto públicas como privadas, según la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010) en su Art. 118, motivan el desarrollo de habilidades y destrezas que otorgan al estudiante las competencias oportunas para el campo profesional de su preferencia. El Ecuador en su afán de alinearse a los objetivos de la Agenda 2030, sobre todo, con el ODS-4 y con el ODS-9 que están relacionados a la educación, investigación e innovación, describe en el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV, 2017) el desafío de alcanzar empleos dignos y contar con talento humano calificado, las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que asumen la responsabilidad de velar y propiciar la formación de docentes inclusivos. Continuando en la misma línea, la EI permite y tributa, en esta meta, estratégica al incorporar docentes con una mirada de respeto, reconocimiento y aceptación de la diversidad, avanzando hacia una enseñanza equitativa y de calidad para el estudiantado.

Rol del docente de Educación Inicial sus actitudes y prácticas

El currículo de Educación Inicial (MinEduc, 2014) es muy claro al presentar el rol del profesorado del nivel infantil. Lo define como mediador en el desarrollo y aprendizaje del niño y niña, para potenciar sus capacidades. Adicionalmente, advierte que no todos los infantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo y se aprecia la existencia de diversas culturas, etnias y lenguas ancestrales. Entonces, es preciso visibilizar la importancia del docente en el aula para atender la variedad de necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y contextualizar las prácticas pedagógicas bajo la perspectiva de la educación inclusiva. Seguidamente, se ilustra la acción de este profesional para crear una sinergia de trabajo entre el centro, la familia y/o adultos responsables e influyentes de los menores.

Precisando lo que se mencionó en la conferencia de Ginebra la UNESCO (2008), recomienda que «todos los docentes deben tener actitudes positivas respecto de la diversidad de los educandos y comprender las prácticas inclusivas, desarrolladas durante la formación inicial y en los procesos permanentes de perfeccionamiento profesional» (p.33). Ratificando esta consideración, se puede afirmar que, sin conocimiento y sin una predisposición favorable desde su vida universitaria, no se evidenciará en las aulas un proceso inclusivo liderado por los maestros. También, la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2012) presentó las áreas de competencia del profesorado, las mismas, que se disponen desde tres elementos (para una secuencia inclusiva): actitudes, conocimientos y habilidades.

En relación con la secuencia inclusiva en el aula, esta empieza con una actitud asertiva de parte del educador. Para ello, se necesita de cierto conocimiento o nivel de comprensión sobre inclusión y posteriormente una serie de habilidades para poder aplicarlo a una situación real. Esta última instancia, debe ser pensada como lo destacan Flores et al. (2017), al asumir que las prácticas inclusivas usan la diversidad como un recurso, el mismo que enriquece y favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Hallazgos y discusión

Se presentan los resultados de este estudio siguiendo la metodología desarrollada. Una vez aplicado el instrumento de Inclusión Educativa (CIE) de Montánchez (2014), a los estudiantes del 8vo. y 9no. ciclo (131 estudiantes: 126 mujeres y 5 hombres) de la carrera de Educación Inicial, se reportan los datos en los cuadros (1, 2 y 3) frecuencia-porcentaje y en los gráficos (1, 2 y 3), analizados y categorizados a partir de tres dimensiones: actitudes, conocimientos y prácticas de la Educación Inclusiva, que a continuación se reflejan

Cuadro 1

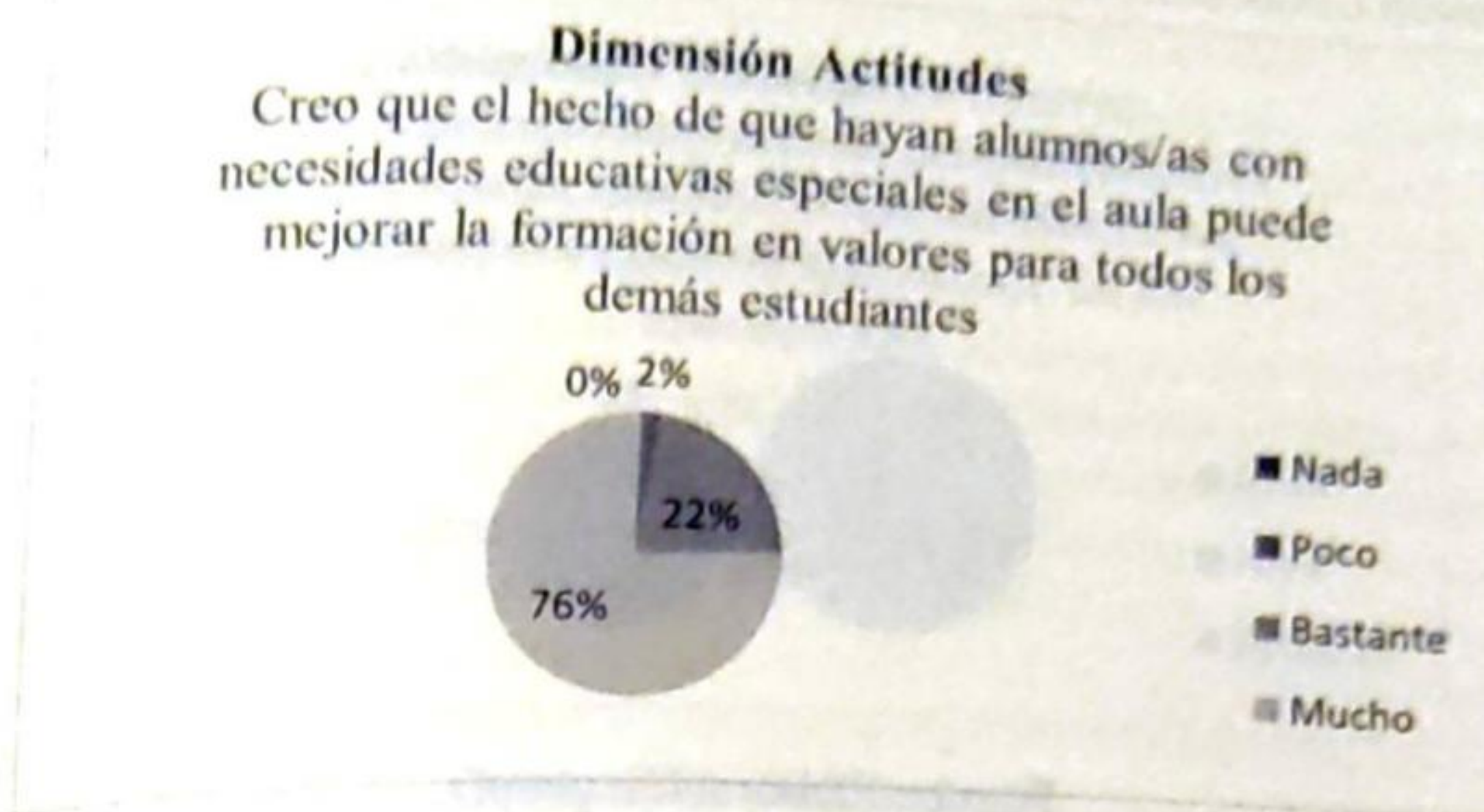
Actitudes de los estudiantes sobre la inclusión educativa

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0 %
Poco	3	2 %
Bastante	29	22 %
Mucho	99	76 %
Total	131	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Datos extraídos del CIE aplicado a estudiantes universitarios de la carrera de Educación Inicial 2021

Gráfico 1
Dimensión actitudes.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Se observa que la mayoría de universitarios aceptan la interacción entre todos los alumnos y perciben que la inclusión de aquellos estudiantes con NEE (sin especificar si es o no asociada a la discapacidad) mejoran la formación en valores para los demás educandos, lo cual se refleja en sus respuestas, «bastante» y «mucho», siendo el 22% y el 76% respectivamente. Con base en estos porcentajes podemos manifestar que existe una actitud favorable hacia la educación inclusiva.

Cabe mencionar, el estudio de Vélez (2013) en el que aborda los programas de formación inicial de docentes y sus actitudes hacia la educación inclusiva, concluyendo que existe una gran repercusión en los comportamientos de los futuros profesionales en el adecuado proceso inclusivo en el aula. Dentro de los resultados obtenidos se establece que los futuros egresados tienden a expresar una buena disposición hacia el trabajo en contextos inclusivos. Esto nos lleva a pensar lo propuesto en el Art. 11, literal f, de la LOEI (2011), en cuanto a las obligaciones del educador, entre ellas, fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución. Esperando que ese aporte, ayude y trascienda positivamente en el aula.

Cuadro 2

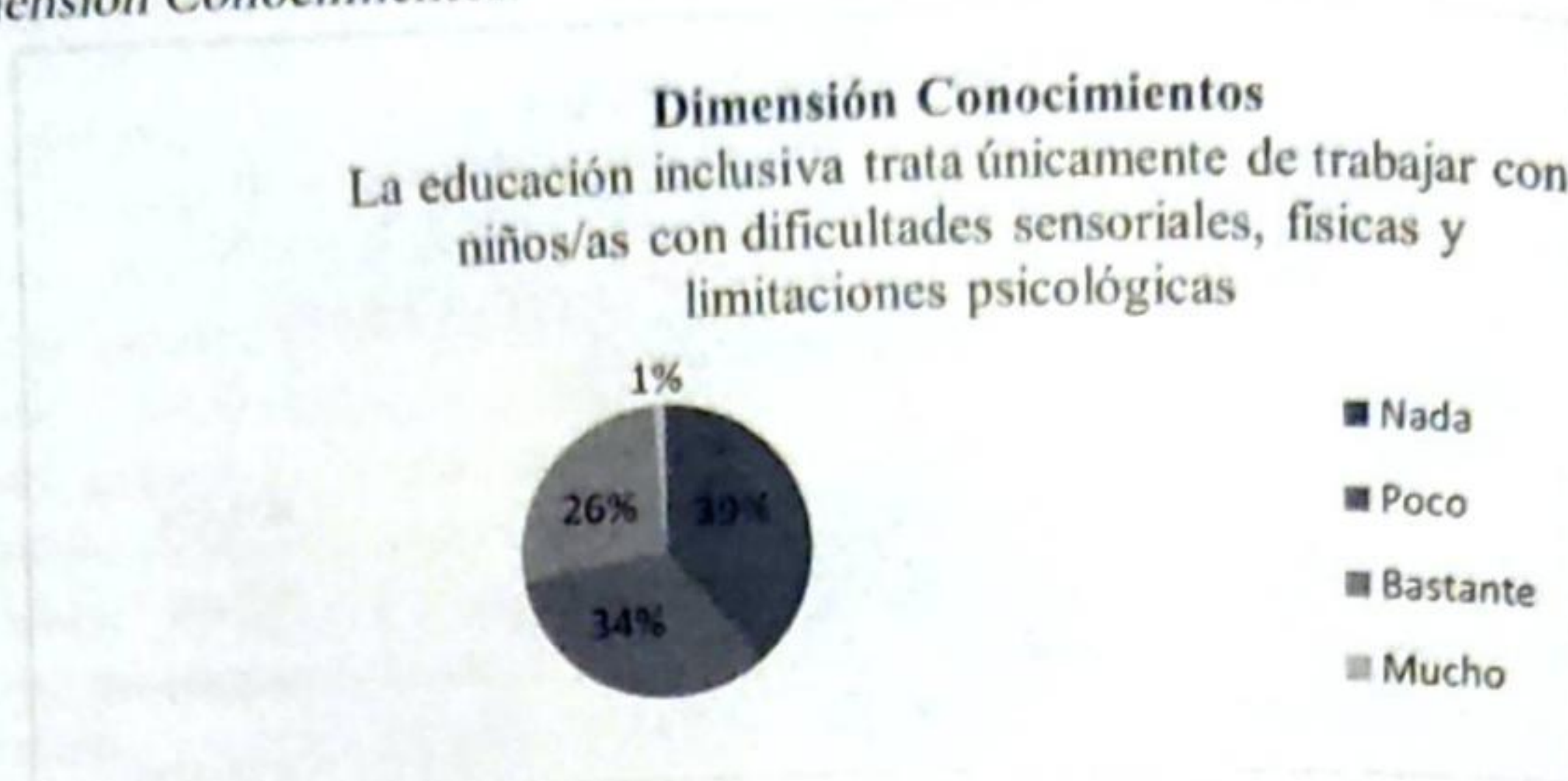
Conocimiento sobre la Inclusión Educativa

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Nada	44	34%
Poco	38	29%
Bastante	30	23%
Mucho	19	14%
Total	131	100%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Datos extraídos del CIE aplicado a estudiantes universitarios de la carrera de Educación Inicial 2021.

Gráfico 2
Dimensión Conocimientos.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

El 23% y 14% de los encuestados marcan que la educación inclusiva trata únicamente a los casos de niños con dificultades sensoriales, físicas y psicológicas, su respuesta es «bastante» y «mucho» respectivamente, representando a 49 estudiantes. El 29% responden la opción de «poco» y el 34% selecciona en «nada» de acuerdo con la afirmación presentada. Con esta perspectiva, se puede argumentar que más de la mitad de estudiantes en formación, 82 estudiantes, a pesar de estar en sus dos últimos ciclos, no tienen un conocimiento y certeza clara de lo que conlleva la EI.

Al respecto, Delgado (2019) exhibe la necesidad de apropiarse y de conocer lo que es la educación inclusiva dado que existe una ambigüedad en la construcción de conceptos y en la terminología utilizada. Sin duda, existe una variada perspectiva del propósito de la EI, es por eso, que la UNESCO (2020) en su informe de la Inclusión y Educación reitera varias veces que a pesar de que se suele asociar a la EI solo con las necesidades de las personas con discapacidades, desde la década de los 90 existe una lucha constante para que se conciba que la inclusión es para todos sin excepción y que va más allá de la discapacidad. El sistema y el contexto educativo se vuelven corresponsables de dotar a los jóvenes en formación de la docencia este conocimiento para un posterior dominio y aplicación en las aulas.

Cuadro 3
Prácticas Inclusivas de los estudiantes

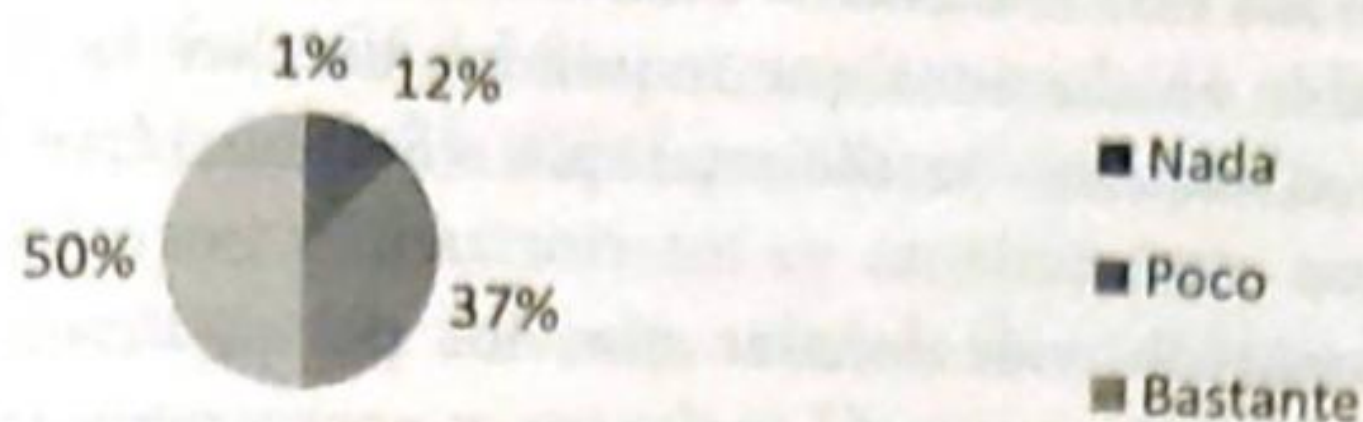
Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Nada	1	1%
Poco	15	12%
Bastante	49	37%
Mucho	66	50%
Total	131	100%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Datos extraídos del CIE aplicado a estudiantes universitarios de la carrera de Educación Inicial 2021.

Gráfico 3
Dimensión prácticas inclusivas

Dimensión Prácticas Inclusivas
Con relación a las prácticas pre profesionales en el aula he intentado tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos/as



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Un 50 % y 37% de los estudiantes dicen que tienen «mucho» y «bastante», en cuanto a los ritmos de aprendizaje de los alumnos con los que se han tenido contacto en sus prácticas pre-profesionales. En cambio, un 12% y 1% que corresponde a 16 estudiantes de la muestra, explican que no lo han considerado. Es evidente que en la cercanía con los alumnos a lo largo de sus prácticas pre-profesionales la mayoría han respetado y caracterizado diferentes ritmos entre los estudiantes.

El apreciar a la diversidad, como una realidad, permite excluir la idea de la uniformidad entre los estudiantes y esto se refuerza en el ámbito pedagógico, donde el aprendizaje está lleno de multiplicidad incluso en los estilos y ritmos de aprendizaje. El Art. 53 del Reglamento de Régimen Académico (CES, 2019) refiere que las prácticas pre-profesionales y pasantías en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Se entiende que, esta modalidad formativa a través del aprender haciendo, es el primer acercamiento para aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes hacia la inclusión.

Ahora bien, es necesario recalcar que es importante contar con espacios de práctica porque le aproximan a la vida laboral, pero depende del compromiso de los estudiantes el efectuar las denominadas prácticas inclusivas. Las mismas que en el nivel infantil están fundamentadas como señalan Booth et al. (2006) en el desarrollo de actividades que manifiesten las políticas y culturas incluyentes. Hecha la observación anterior, es necesario que se planifique de tal forma que la diversidad manifestada en los niños sea atendida a través de estrategias que se apoyen en el juego como medio de aprendizaje y en entornos participativos, estimulantes y con el buen uso de recursos materiales y humanos que respeten los estilos y ritmos ya mencionados.

Conclusiones

En conclusión, el presente trabajo evidencia las actitudes y prácticas de los estudiantes universitarios sobre la Educación Inclusiva en el nivel Inicial, al poder colegir, mediante el análisis las respuestas del cuestionario CIE se obtuvo información notable sobre las actitudes positivas de la gran mayoría de ellos y la intencionalidad de la mitad para hacer uso de buenas prácticas educativas, encaminadas a desarrollar un proceso inclusivo acorde a la edad, desde la

instancia pre-profesional. Adicionalmente, es necesario acentuar que las políticas educativas internacionales, nacionales e institucionales están diseñadas para que exista una educación que aprecia y se potencia ante las «diferencias» en todas las edades, lo cual se contempla como un derecho necesario para un *Buen Vivir*.

Los resultados presentados responden al contexto de los docentes en formación en Educación Inicial y con base en sus respuestas, se generan varias reflexiones. Además, se pudo medir el nivel de conocimientos en torno al tema de la EI en los alumnos de 8vo. y 9no. ciclo, dado que son los más cercanos a su inserción laboral. Se pudo identificar que existe una cantidad considerable de alumnos que requieren afianzar la concepción de lo que contempla la EI para romper el esquema tradicional que solo considera las personas con discapacidad. Conforme exista ese conocimiento ya interiorizado y normado su quehacer en el aula estará aún más complementado, vale señalar que, los pre-profesionales están siendo preparados, activamente, para cumplir un perfil inclusivo y acercarse a las metas por y para una mejor educación. Sin embargo, se deben aunar esfuerzos y repensar si los contenidos que se imparten en las universidades, están encaminados hacia la comprensión de la inclusión como espacio transformador de esas metodologías de enseñanza excluyentes que tradicionalmente se han centrado en diferenciar a los alumnos «típicos o regulares» de los «atípicos o especiales».

Para describir las actitudes hacia la inclusión de los estudiantes que formaron parte de esta investigación, se pudo sintetizar que estas son positivas, lo que equivale decir que no se ostenta o percibe desconfianza, desagrado o un rechazo marcado, antes bien se asume una postura abierta y a favor. Es primordial reconocer que los docentes en formación vienen con una predisposición, que, a lo largo de su vida, han formado por las interacciones sociales, experiencias anteriores o por alguna situación específica. Resulta oportuno que la universidad afirme y promueva conductas, actitudes y valores hacia la diversidad y que se concientice el ser proactivo a esa responsabilidad que se les otorga al estar frente a un grupo de niños para responder, actuar e innovar acorde a sus particularidades y hacerlo de manera conjunta con los miembros de la comunidad educativa.

El tener una buena actitud y los conocimientos sobre la EI son ineludibles, por parte del docente en formación. No obstante, estos no son suficientes, se vuelven vacíos, si no se los aplica. De tal modo, que establecer las prácticas inclusivas en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial es algo prioritario tanto por las Instituciones de Educación Superior y, sobre todo, por los mismos agentes de educación en desarrollo, con la finalidad de garantizar una atención que minimice cualquier tipo de barrera en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas prácticas se diseñan para permitir la presencia, permanencia, aprendizaje significativo y participación de los niños. Conjuntamente, con una adecuada planificación y evaluación que cumpla con las características de ser flexible y coherente ante la realidad de los niños a su cargo, que se aprecie a la diversidad como condición natural en todos. Por tal razón, se deben construir y proponer estrategias organizativas de atención a la diversidad, recursos y ambientes beneficiosos para el desarrollo y bienestar integral. No se puede dejar de lado el juego como mediador e impulsador de saberes y el respeto constante de los estilos y ritmos de aprendizaje.

Por último, se debe mencionar que hay varios estudios sobre percepciones, prácticas, actitudes y conocimientos, pero enfocados al área de básica y para docentes, por lo que esta investigación aporta nuevas bases e incita a profundizarlas en el área de Educación Inicial. Gran parte de la formación que requieren los docentes está respaldada y orientada hacia la excelencia humana y académica, por lo tanto, es menester priorizar contenidos actitudinales como la adecuada aceptación y comprensión de ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Para qué? implicar procesos inclusivos desde el nivel infantil. Debe primar el derecho de la educación desde el nacimiento y a lo largo

de la vida de todo ser humano, el cual tiene y manifiesta necesidades, intereses y motivaciones específicos y que precisa en el centro educativo un espacio para formar parte del TODO. Es por eso que el docente en formación y el que se encuentra ejerciéndola, debe y puede provisionarse del compromiso de efectuar prácticas inclusivas y de mantener una reflexión, autoanálisis y reformulación de sus actividades de manera permanente.

Referencias

- Agencia europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). *Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>
- Consejo de Educación Superior [CES]. (2015). *Resolución SO-002-No.007-CG-UNAE-R-2015*. https://unaedu.sharepoint.com/sites/proyectorred_reducir/Documentos%20compartidos/UNAE%20Capitulo%202/PROYECTO%20%20PLATAFORMA%20CES%20%20EDUCACION%20INICIAL%20UNAE.pdf
- Delgado, K. (2019). *El desafío de la educación inclusiva*. Plan piloto en Ecuador. Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1350>
- Delgado, K., Barrionuevo, L., & Essomba, M. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Revista ESPACIOS*, 42(03). <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n03p03>
- Flores, V., García, I., & Romero, S. (2017). Identificación de prácticas inclusivas de docentes formadores de docentes. *Liberabit*, 23(1), 39-56. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v23n1/a04v23n1.pdf>
- García, C., Herrera, C. y Vanegas, C. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva: Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num2/art8.pdf>
- Guirado, V., Chávez, N., & García, X. (2017). Retos de la formación inicial del docente en el contexto de la inclusión educativa. *Atenas*, 4 (40), 1-17. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150006/478055150006.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (6). (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 287-297. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-%2007052010000100016
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2011). Asamblea Nacional Constituyente. Registro Oficial N°417. Ley de Educacion Intercultural(unesco.org)

TANIA MONSERRATH CALLE GARCÍA

Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador
tania.calle@unae.edu.ec
ORCID: 000-0002-6099-2369



Máster Universitario en atención a necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria por la Universidad Rey Juan Carlos de Móstoles, España. Licenciada en Estimulación Temprana en Salud por la Universidad de Cuenca, Ecuador. Mediadora Prenatal Universidad Central - MSP Quito, Ecuador. Tengo más de 5 años de experiencia docente en el nivel de preescolar, también he sido docente de Educación Especial y directora de un Centro de desarrollo Infantil. Me he desempeñado en el ámbito particular, privado y fiscal. Actualmente soy docente investigadora de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) Azogues, Ecuador. Me encuentro participando en varios proyectos de investigación en temas de estrategias docentes, lectura y escritura en la primera infancia y educación inclusiva. La línea investigativa a la que me enfoco es: Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana.



MARÍA ISABEL GONZÁLES LOOR

Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador
mariaisabel05@live.com.ar
ORCID: 0000-0001-9669-1894

Magister en Educación y Desarrollo del pensamiento. Diplomado en Educación y Desarrollo en Valores. Experto Universitario en Psiconeuromotricidad. Licenciada en Educación Especial y Preescolar. Docente Investigadora de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE) y directora de "CRECIENDO" Preescolar y Terapias Infantiles. Influencia de las expectativas docentes sobre el desempeño académico de sus estudiantes: Caso de Carchi, Ecuador. Revista ESPACIOS. Vol. 40 (No. 31) Año 2019. Pàg.13

ISBN: 978-980-18-1704-8



PROGRAMA DE PROMOCIÓN A LOS INVESTIGADORES
NOVELES (PPIN).

UNA EXPERIENCIA DEL EJERCICIO DE LA ESCRITURA
CIENTÍFICA DESDE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.
Nº1 AÑO, 1 - 2021, p.160