

CÓDIGO: 002

ISBN 978-980-18-1918-9 |

LA TUTORIA VIRTUAL EN LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN S2-2020

VIRTUAL TUTORING IN THE PRE-PROFESSIONAL PRACTICE OF INITIAL EDUCATION STUDENTS. NATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION S2-2020

Resumen

El presente estudio permitió revisar la tutoría virtual en la práctica pre profesional de los estudiantes de Educación Inicial, en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Como objetivo general: describir la tutoría virtual en la práctica pre profesional de los estudiantes de Educación Inicial, UNAE 2S-2020. Como soporte teórico se hizo la revisión de la literatura, análisis y reflexión de los preceptos sobre la tutoría universitaria en base a los aportes de Álvarez (2014), Lobato & Guerra (2016) y López (2017). Se toma como enfoque el cuantitativo asumiendo lo acotado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como método el deductivo, con diseño de campo, en un nivel descriptivo. La muestra elegida fue no probabilística, con muestreo intencional, quedando conformada por 22 estudiantes. Se recoge la información a través de la encuesta, usando como instrumento un formulario forms con cuatro preguntas abiertas y enviado a través de correos electrónicos. Para el análisis de los datos se usó la estadística descriptiva, vaciando en tablas de distribución de frecuencias. Entre las conclusiones se destacan: con respecto a las asesorías recibidas por sus tutores, éstas se centraron en orientaciones generales que conllevaron a la adaptación de la práctica, la construcción del proyecto PIENSA, el trabajo colaborativo y en metodologías sobre el aprendizaje. Las acciones y logros alcanzados por los estudiantes fueron muchos, más favorables que desfavorables centrados en: culminación exitosa de los proyectos integrales de saberes (PIENSA), atención de dificultades, aprender sobre la virtualidad, planificación didáctica y apoyo recibido en las asesorías.

Palabras clave: Tutoría virtual, práctica pre profesional, educación inicial, UNAE.

Abstract

The present study made it possible to review virtual tutoring in the pre-professional practice of Early Childhood Education students at the National University of Education (UNAE). As general objective: to describe virtual tutoring in the pre-professional practice of Early Childhood Education students, UNAE 2S-2020. As theoretical support, the literature review, analysis and reflection of the precepts on university tutoring were made based on the contributions of Alvarez (2014), Lobato & Guerra (2016) and Lopez (2017). The quantitative approach is taken as quantitative assuming the bounded by Hernández, Fernández & Baptista (2014), as deductive method, with field design, at a descriptive level. The sample chosen was non-probabilistic, with intentional sampling, consisting of 22 students. The information was collected through a survey, using as an instrument a form with four open questions sent by e-mail. For the analysis of the data, descriptive statistics were used, using frequency distribution tables. Among the conclusions, the following stand out: with respect to the

advice received by their tutors, these were focused on general orientations that led to the adaptation to practice, construction of the PIENSA project, collaborative work and learning methodologies. The actions and achievements reached by the students were many, more favorable than unfavorable, centered on: successful completion of the integral knowledge projects (PIENSA), attention to difficulties, learning about virtuality, didactic planning and support received in the counseling.

Key words: Virtual tutoring, pre-professional practice, initial education, UNAE

INTRODUCCIÓN

Desde lo conceptual, la tutoría representa un dispositivo de la pedagogía formativa que consiste en la interacción del docente con los estudiantes de manera integral para orientar, guiar y asesorarles en el logro de sus aprendizajes esperados y en las adversidades que pueden presentar en los procesos de crecimiento personal. En tal sentido, los docentes deben proporcionarle una atención humanizadora al estudiantado universitario con sistemas de ayuda para garantizar su tránsito por el trayecto de formación profesional. En cuanto a lo acotado por Arbulú (2009), “cuando se habla de tutoría virtual está implícita una mediación tecnológica realizada desde la función tutorial que permite a ésta desligarse de las variables espacio y tiempo, adaptándose a las circunstancias y características de los docentes y educandos” (p.10). Se trata entonces, de usar herramientas tecnológicas en la interacción llevada a cabo entre docentes y estudiantes, con la finalidad de asesorarlos en sus necesidades de aprendizaje.

Se pretende con este estudio revisar la tutoría virtual en la práctica pre profesional de los estudiantes de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación (UNAE),l período académico S2-2020, tomando para ello las informaciones aportadas por los estudiantes del 7mo. Ciclo de la carrera; los cuales vivieron sus experiencias en la realización de su práctica en el ciclo anterior.

Por ello, en el presente artículo se plantea como objetivo general: Describir la tutoría virtual en la práctica pre profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial en la UNAE en el periodo académico S2-2020 y como objetivos específicos: explorar las asesorías recibidas por el tutor académico y el profesional en el momento de la práctica; especificar las interacciones, recursos y logros alcanzados en dicha práctica y verificar las acciones realizadas por los estudiantes durante su desarrollo.

El contexto de la investigación fue la Universidad Nacional de Educación (UNAE), ubicada en el valle de Chuquipata (Azogues), provincia del Cañar, Ecuador; creada en 2013 según la Ley s/n (Segundo Suplemento del Registro Oficial 147, 19-XII-2013). Inicia su

funcionamiento en el año 2015, con el propósito de contribuir a la formación de educadores y pedagogos, con modos de hacer, de pensar y de investigar; transformen el Sistema Nacional Educativo. La carrera de Educación Inicial, como lo contempla la Resolución RPC-50-20-N°232 (2015), representa una opción de estudio con una duración de nueve semestres o ciclos de estudios, para egresar docentes investigadores con una formación de excelencia en competencias personales y profesionales a la vanguardia de las actuales demandas educativas y socio-comunitarias de los contextos formales y no formales.

Se toma como enfoque el cuantitativo asumiendo lo acotado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92). El método usado fue el deductivo, con diseño de campo, en un nivel descriptivo, por ello se buscó explorar, describir y analizarla realidad de la tutoría virtual en la práctica pre profesional de los estudiantes de Educación Inicial. Se recoge información usando la técnica de la encuesta y como instrumento un formulario forms, el cual consiste en una aplicación de google docs para recabar información, estructurado con cuatro preguntas abiertas y enviado a través de correos electrónicos, para luego analizarlas a través de la estadística descriptiva.

Como soporte teórico se hizo la revisión de la literatura, análisis y reflexión de los preceptos sobre la tutoría universitaria en base a los aportes de Álvarez (2014); Lobato & Guerra (2016) y López (2017), los cuales presentan la tutoría en este nivel como la atención individualizada de la formación, con énfasis en el perfil del docente para orientar, motivar y guiar al estudiante tanto en lo académico como en lo personal, y propiciar el desarrollo autónomo de su aprendizaje en lo conceptual, procedimental y actitudinal.

En este estudio se ha seleccionado la tutoría de la práctica pre profesional, destacando que en la era digital y en contingencia y por las circunstancias generadas por la pandemia del COVID 19; se hace necesario más aun, la labor del docente como tutor académico para ayudar al estudiante a construir su propio aprendizaje, dando respuestas a lo contemplado en el Plan de acción tutorial de la UNAE (2019), el cual expresa “la necesidad de acompañar al estudiantado en sus procesos de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral para su formación, al brindarle las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que se presentan en el ámbito personal y profesional” (p. 3).

METODOLOGÍA

La metodología asumida perfila hacia el enfoque cuantitativo el cual parte de datos evidenciales, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se busca especificar las

propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis“(p. 92). El método elegido fue el deductivo, un diseño de campo, en un nivel descriptivo como lo acota Arias (2006) se caracterizan hechos, fenómenos, individuo o grupos, con la finalidad de establecer su estructura o comportamiento (p.24). En este caso se explora, describe y analiza en la carrera de Educación inicial, la realidad presente en la tutoría virtual que desarrollaron los estudiantes del 7mo ciclo en su práctica pre profesional. La muestra fue no probabilística, con un muestreo intencional (Arias, 2006), “procedimiento que permite elegir en base a criterios del investigador”; en ese sentido, de una población de 72 estudiantes, se seleccionaron 22, que cursaron el 6to ciclo durante el periodo académico anterior y además estuvieron de acuerdo en responder el instrumento; el cual se estructuró con preguntas abiertas de tipo seguimiento según Palella y Martins (2012) se “aporta la información, que se le requiere, con sus propias palabras” (p.135); diseñado en google forms, para recoger la información y enviado a través de sus correos electrónicos; los datos fueron contabilizados, organizados y tabulados de acuerdo a la estadística descriptiva y luego se presentaron en tablas.

TEORIZACIÓN

La tutoría virtual universitaria

La tutoría como componente en la formación universitaria, logra la intervención continua en todos los campos, para facilitar a los estudiantes la adaptación a la universidad y al aprendizaje. Al respecto, Borrero (2006) presenta la tutoría como una práctica que se construye en el hacer, requiere competencias no desarrolladas en cursos de entrenamiento, amerita de profundidad y tiempo. En ese sentido, Cabero y Barroso (2012), resalta el nuevo papel otorgado al tutor dentro de los cursos virtuales; donde deja de ser la fuente primordial de información y recursos para los estudiantes para convertirse en orientador, guía y evaluador de los procesos de aprendizaje. Asimismo, Silva (2010), agrega a lo que aporta Cabero y Barroso cuando expresa lo significativo que es el tutor en entornos virtuales para lograr el éxito de las experiencias formativas de aprendizaje, realza la necesidad de la toma de conciencia de su nuevo rol y la formación adecuada para desempeñarlo de manera efectiva.

Para Barberi y Pantoja (2020), el acompañamiento permanente es el requerido para poder redimensionar el proceso tutorial de las prácticas; utilizando como medio el monitoreo y seguimiento valorativo, de acuerdo a la proyección que se tenga de los aspectos

técnicos y prácticos, de la fundamentación curricular, investigativa, pedagógica y de la vinculación con la sociedad

Lo acotado por los autores, reflejan la importancia que reviste la tutoría en este nivel de educación superior, por una parte por el apoyo que se les da a los estudiantes para su desarrollo y adaptación a las nuevas exigencias profesionales y por otro lado el prepararse para asumir conscientemente este rol y ejercerlo con efectividad.

Al respecto, se mencionan algunos autores como Padula (2002), concibe la función tutorial como la relación orientadora que se establece con los estudiantes para la comprensión de los contenidos, la interpretación de las descripciones procedimentales, el momento y la forma adecuada para la realización de trabajos, ejercicios o autoevaluaciones, y en general para la aclaración puntual y atención personalizada. Para Hernández (2003), es aquella que busca evaluar y retroalimentar el desarrollo del estudiante, a través de la atención personalizada, estructurada y programada para ayudar a resolver los problemas presentados a distancia; mediante el uso de estrategias pedagógicas que apoyen, asesoren, orienten, motiven y faciliten el aprendizaje.

Otro autor como Llorente (2006), coincide con Padula al mencionar que la función tutorial busca la integración del estudiante para que logre sus objetivos en su proceso formativo, a través de la orientación, asistencia y apoyo; proporcionándole la ayuda necesaria para la comprensión de los contenidos, o solamente a superar el aislamiento producido por estos entornos virtuales; los cuales pueden ser motivo definitivo para el abandono de su formación.

Es importante resaltar a Molerio (2020) en su estudio realizado sobre el programa de formación de Pedagogía de las Artes y las Humanidades en la Universidad Nacional de Educación en Ecuador, en el marco de la pandemia del COVID, el cual realizó una sistematización de los sustentos legales y pedagógicos de las prácticas pre profesionales de la formación docente en la modalidad virtual. Los resultados evidenciaron la existencia de “las condiciones básicas necesarias para realización de las prácticas pre profesionales en la modalidad virtual de la carrera de Pedagogía de las Artes y las Humanidades en la Universidad Nacional de Educación en Ecuador” (p. 1). A la luz de las ideas planteadas, la formación de los estudiantes en las prácticas pre profesionales en la modalidad virtual en la actualidad, se desarrollan sobre la base de nuevos enfoques epistemológicos, pedagógicos y tecnológicos, en los cuales los encuentros presenciales de aprendizaje se implementan en entornos virtuales de aprendizaje.

Otro estudio como el de Abad y Cochancela (2021), titulado “Una mirada a la práctica pre profesional en Educación Inicial en la modalidad virtual”. Desde la perspectiva planteada, de estos autores mencionan: “...es clave la comunicación multidireccional entre actores de la práctica pre profesional y mediados por el uso de la tecnología para actividades sincrónicas y asincrónicas. También los docentes-tutores profesionales elaboran el Plan de Experiencias...” (p. 42). Evidentemente, estas prácticas en Educación Inicial en la modalidad virtual, existen dos elementos esenciales en el aprendizaje virtual, como es: la comunicación multidireccional y el uso de medios tecnológicos con la finalidad de ejecutar actividades sincrónicas y asincrónicas. Ello implica, que tanto los docentes como los tutores deben desarrollar competencias comunicacionales y tecnológicas. En consecuencia, con el fin de cumplir el Plan de Experiencias, es insoslayable, el desarrollo de procesos de formación creativos, innovadores y con propuestas emergentes con la intención que desde la tutoría virtual se lleve a cabo la implementación de la práctica pre profesional en correspondencia a la situación actual en el marco de la pandemia.

La Carrera de Educación Inicial y la función tutorial en la UNAE

La carrera de Educación inicial fue creada en su modalidad presencial, a impartirse en la ciudad de Azogues, Ecuador, según proyecto presentado por la Universidad Nacional de Educación ante el Consejo de Educación Superior (CES) en el año 2015. El mismo fue aprobado según Resolución (RPC-SO-20-No-232). Para la UNAE, la carrera constituye una oferta de estudio para formar profesionales de excelencia con compromiso ético, capaces de brindar una atención educativa desde y para la escucha a la infancia (niños y niñas entre 0 y 5 años), basada en la didáctica y abordaje socio-comunitario en territorio (centros educativos y comunidades) en base a la equidad, la inclusión y la innovación.

Según el Modelo pedagógico concebido en la UNAE, presentado en la Página Institucional de la Universidad Nacional de Educación (2021), el protagonista del proceso de formación es el aprendiz, los docentes a través de la tutoría personalizada, estimulan, ayudan y abren horizontes; convirtiéndose en acompañantes de los estudiantes. Para lograr en los estudiantes la comprensión de sí mismo en la construcción de su proyecto de vida personal y profesional; han trasladado la docencia del campo de la explicación, al territorio de la tutorización, asimismo buscan desarrollar las competencias necesarias que amerita como docente del siglo XXI y de la era digital.

La dinámica de la Educación Superior y en particular en la Universidad Nacional de Educación (UNAE, Ecuador), demanda en los tiempos actuales actores dispuestos a asumir

los desafíos generados por la pandemia debido al COVID-19. En estos momentos los docentes de la carrera de Educación Inicial de la UNAE, se encuentran en permanente reinvencción de su práctica pedagógica para llevar a cabo la docencia de manera remota con calidad, inclusión y equidad y contribuir en la formación integral del estudiantado para prepararlo en su inserción al campo profesional y laboral del docente de Educación Inicial y a la sociedad.

En ese sentido, las nuevas repercusiones en la tutoría del docente en la modalidad virtual, guardan estrecha relación con los tres tipos de tutoría que se implementan en la carrera, a saber: *Académica* (incluye la tutoría de asignatura, tutorías de práctica pre profesional y tutoría de titulación), *Acompañamiento* y *Personal*, esta última realizada por el departamento de Bienestar Universitario en caso de derivación. Estas tutorías pueden ser realizadas utilizando diferentes formas; grupal, personal o entre iguales o mediante el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como los medios virtuales.

Desarrollo de la práctica pre-profesional a través del sistema de tutorías

Las prácticas preprofesionales según información del Portal UNAE (2021), desde el inicio y hasta el final de la carrera, propicia en el estudiante aprendiz el desarrollo de competencias pedagógicas e investigativas, desde los escenarios y problemas profesionales de las instituciones educativas; igualmente el desarrollo de proyectos innovadores para la mejora de la Educación Inicial en diversos escenarios.

Durante el periodo académico, correspondiente al segundo semestre (S2- 2020) en la carrera de Educación Inicial, el desarrollo de las tutorías de la práctica pre profesional (PP) por parte de los tutores académicos se llevó a cabo la función tutorial en el marco de tres momentos:

El primer momento corresponde a *las Tutoría antes del inicio de las PP* cada tutor académico socializa con los estudiantes el contenido del silabo de la asignatura de la PP y el plan de práctica; planifica e implementa el proceso de inducción con el apoyo de las autoridades de la institución educativa y participación de los tutores profesionales; propicia la familiarización de los estudiantes sobre el proceso de la PP a partir de sus intereses, expectativas, incertidumbres y temores; organiza las parejas pedagógicas académicas (PPA), según criterios académicos y de afinidad entre pares y designa con el apoyo de una de las autoridades del centro educativo de la PP los años y paralelos.

El segundo trata de la *Tutoría durante el desarrollo de las semanas de PP*, el tutor académico acompaña a los estudiantes en el desarrollo de las actividades del plan de práctica,

semana a semana, con las instancias respectivas en función de los ejes vertebradores, núcleos problémicos, los aprendizajes esperados de las PP; además orienta el proceso formativo de las PPA, propiciando espacios de retroalimentación para su actuación; reflexión sobre situaciones, casos y problemas educativos observados en los escenarios de la PP. Propicia conjuntamente con el docente de cátedra y a veces con el de investigación educativa la elaboración de los proyectos integradores de saberes (PIENSA); a partir de las situaciones educativas de interés de la PPA; las necesidades de los estudiantes y su disponibilidad de tiempo; dichos proyectos integradores, se convierten en una forma organizativa de aprendizaje en respuestas a las problemáticas educativas, buscando alcanzar trascendencia en las alternativas de solución según Jácome & Ilvis (2020).

El tercer momento se logra con la *Tutoría después de culminar las semanas de PP*, se lleva a cabo el acompañamiento en espacios de reflexión y de construcción teórica, metodológica y escrita académica del PIENSA, jornadas para su socialización. Se favorece la evaluación por competencias de las prácticas por parte de los estudiantes. Los actores de la instancia educativa de igual manera llevan a cabo el proceso de evaluación de la PP.

Es importante mencionar las especificidades de las PP llevadas a cabo durante el semestre 2020-1 (abril-agosto), donde se estrenó un acompañamiento de la PP recién rediseñada curricularmente en una modalidad virtual, debido a la situación atípica derivada del estado de excepción sanitaria. Los requerimientos y roles de la tutoría fueron ajustados según las particularidades de los estudiantes de la UNAE y los contextos educativos de las PP, según las condiciones de acceso a dispositivos y conexión a internet, competencias digitales.

Por otro lado, importantes aciertos se obtuvieron en la UNAE, escenarios más favorables en cuanto a las condiciones de conectividad de los actores claves como: el despliegue e impacto de recursos y aplicaciones digitales para el desarrollo de las fichas virtuales de aprendizaje (Mineduc, Plan educativo COVID 2019) entre otras actividades educativas y recreativas; acompañamiento de propuestas educativas valiosas e innovadoras contenidas en su mayoría en los PIENSA respectivos y por último el cierre con la asistencia y participación en el 1er Congreso Internacional de Educación Inicial (24 al 26 de agosto, 2020).

RESULTADOS DE LOS HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

Una vez recogidos los datos provenientes de la encuesta, aplicada a los estudiantes del 7mo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la UNAE, se contabilizan y presentan las informaciones necesarias para describir la tutoría virtual, en tablas de frecuencias del 1 al 4 respectivamente y en tablas descriptivas vaciadas en la 5 y 6, las cuales se visualizan a continuación:

Tabla 1

Asesorías recibidas por el tutor académico

Aspectos	Frecuencias	%
Orientaciones generales	10	45.4
Proyecto Piensa	05	23
Planificación docente	02	09
Trabajo cooperativo	03	13.6
Metodología para el aprendizaje	02	09
TOTAL	22	100

Nota: Datos recogidos de la encuesta aplicada a los estudiantes 7mo.ciclo.

Análisis

La tabla 1 reporta el 45,4 % de los estudiantes, expresaron haber recibido orientaciones generales en el periodo académico anterior por parte del tutor académico, sobre los siguientes aspectos: los horarios de las prácticas, estuvieron pendiente de ayudar en cualquier situación presentada y con qué herramientas digitales podían apoyar; aclaraban las dudas y curiosidad sobre la práctica pre-profesional; socialización con el plan de práctica en cada semana, la interacción y acompañamientos en la virtualidad.

Asimismo, un 23 % informó que las asesorías fueron específicas sobre el Proyecto PIENSA, referente a: construcción del proyecto, mejorar algunos aspectos observados, fuentes para completar la teoría, acompañamiento en la elaboración del mismo y compartir las experiencias en las PPA. Del mismo modo, en un 09 % fueron asesorados en relación a la planificación docente, en cuanto a: hacer la presentación con los docentes de la escuela donde se hará las práctica, explicar sobre la presentación de *Power Point* con contenidos del plan de práctica; además ayudar con la planificación por semanas, revisión de los materiales a presentar a la tutora profesional, retroalimentación en las planificaciones y en los trabajos.

Un 13,6 % expresó haber recibido asesorías sobre el trabajo colaborativo en: la importancia de ser colaboradores y sobre todo ser activos y participativos en las clases virtuales y la organización del trabajo en triadas y parejas. También mencionan en un 09 % la

recepción de asesorías relacionadas con metodologías para el aprendizaje en relación con los tipos de conocimientos y la adecuación respectiva.

Es importante resaltar que todas las asesorías mencionadas por los estudiantes, comprueba el acompañamiento puesto en práctica en el semestre 2-2020 por la UNAE, adaptados a los contextos educativos y a los requerimientos de los estudiantes en la práctica pre profesional (PP) con el uso de la modalidad virtual a distancia, ajustado a las condiciones de acceso a los dispositivos, conexión internet y competencias digitales; motivado la situación de pandemia que se vive en la actualidad.

Tabla 2

Interacciones, recursos digitales y logros alcanzados en la tutoría

Aspectos	Frecuencias	%
<i>Interacciones</i>		
Reuniones zoom	14	63,7
WhatsApp	08	36,3
TOTAL	22	100
<i>Recursos digitales</i>		
Power point	14	63,7
Yotube	08	36,3
TOTAL	22	100
<i>Logros alcanzados</i>		
Culminación de Proyecto Piensa	18	81,8
Poco aprendizaje	04	18,2
TOTAL	22	100

Nota: Datos recogidos de la encuesta aplicada a los estudiantes 7mo.ciclo.

Análisis

En la tabla 2, con respecto al tipo de interacción, 63,7% efectuaron la práctica profesional mediante las reuniones Zoom y el 36,3 % por whatsApp. En los recursos digitales, se apoyaron en presentaciones en Power Point, un 63.7 % y en YouTube un 36,3 %; con la finalidad de mostrar videos educativos que sirvieran para trabajar con los niños.

En relación a los resultados alcanzados, el 81,8 % logró: los objetivos propuestos, realizar una guía didáctica, una práctica satisfactoria y terminar el proyecto PIENSA con ideas adecuadas; lo cual permitió conocer y experimentar aprendizajes significativos. Sin embargo, un 18,2 % con tuvieron poco aprendizaje, porque tenían escasos conocimientos acerca de la modalidad virtual. Todos estas aspectos, que resultaron de la interacción, recursos de parte del tutor y los logros alcanzados por los estudiantes afianza lo que sostiene,

Llorente (2006) y Padula (2002) al mencionar que la función tutorial es un proceso de orientación, ayuda o consejo, que permite al estudiante lograr sus objetivos; de misma manera que lo integra a su proceso formativo.

Tabla 3

Acciones realizadas en la práctica por los estudiantes

Aspectos	Acciones
Creación e innovación	Nuevos ambientes de aprendizaje, más colaboración entre grupos pedagógicos, adecuación del aula con elementos innovadores y elaboración de videos.
Comunicación e interacción social	Integración docente-alumnos Socialización y autoevaluación del plan de práctica.
Material didáctico	Mejor uso en la planificación de los recursos digitales.
Medios tecnológicos	Aprendizaje de los medios digitales para las clases interactivas
Valores y principios	Orden, apoyo y colaboración
Proyecto PIENSA	Perfeccionaron en su elaboración Retroalimentación de avances.
Praxis docente	Corrección de errores, planificar y Elaboración diarios de campo

Nota: Datos provenientes de información de los estudiantes de 7mo ciclo.

Análisis

La tabla 3, refleja las informaciones expresadas por los estudiantes, se obtuvieron varios aspectos donde se despliegan acciones llevadas cabo en el desarrollo de la práctica, las cuales se mencionan a continuación:

a.- *Creación e Innovación:* hubo producción de nuevos ambientes de aprendizaje, mayor colaboración entre grupos pedagógicos, adecuación del aula con elementos innovadores y videos dirigido a los padres de familia y niños.

b.- *Comunicación e interacción social:* integración entre docentes y alumnas, además de socialización del plan de prácticas y autoevaluación.

c.- *Material didáctico:* usos, elaboración y reutilización, mejoras en la planificación de los recursos digitales.

d.- *Uso de medios tecnológicos:* aprendieron a utilizar herramientas digitales, realizar una clase virtual de forma más interactiva y videos educativos.

e.- *Valores y Principios:* orden y apoyo cuando la profesora se quedaba sin internet, colaboración con el tutor profesional, participación en las clases de la profesora, tuvieron

presente las observaciones dadas con desenvolvimiento, carácter y puntualidad; motivación para el trabajo, mejor actitud y compromiso.

f.- *Proyecto PIENSA*: perfeccionaron el proyecto en cuanto a revisión de temas y objetivos, retroalimentación de avances, mejoras de la escritura, planteamiento del tema a trabajar y realización del mismo.

g.- *Praxis docente*: corrección de errores, acato de sugerencias de técnicas para escuchar, dar clases y atraer la atención de los niños; poner en práctica sobre lo reflexionado, cambiar estrategias de enseñanza, planificar, elaboración de diarios de campo; aplicación de actividades dinámicas; buscar soluciones para mejorar las prácticas en relación con la coordinación de las docentes sobre el trabajo realizado, la comprensión de la información, investigación y observaciones.

En la variedad de acciones mencionadas por los estudiantes, se visualizan los momentos planteados en la carrera de Educación Inicial en el desarrollo de la práctica pre profesional (PP). El estudio de Abad y Cochancela (2021) titulado “Una mirada a la práctica pre profesional en Educación Inicial en la modalidad virtual”, corrobora el uso de la tecnología en las actividades que se llevaron a cabo, tanto sincrónicas como asincrónicas; además de la apertura que tuvieron los estudiantes con sus tutores; resaltando la comunicación multidireccional como la clave entre actores de la práctica pre profesional (docentes-estudiantes).

Tabla 4

Mejoras en el desempeño de las tutorías virtuales y acompañamiento

Mejoras	Frecuencias	%
Administración del tiempo de atención	10	47
Comunicación o interacción social	05	20
Dominio de contenidos teóricos y prácticos,	07	33
TOTAL	22	100

Nota: Datos recogidos de la encuesta aplicada a los estudiantes 7mo.ciclo.

Análisis

El 47% señalaron la necesidad de administración del tiempo de atención, en consecuencia, es fundamental la organización de tiempo para alcanzar a revisar todos los grupos en el tiempo determinado como dividir un tiempo específico en cada grupo, trabajar individualmente con cada alumno e ingresar a los momentos de acompañamiento con la

tutora profesional. Asimismo, el 20%, opinaron que el tutor académico puede optimizar la comunicación o interacción social, con el fin de generar mayor entendimiento hacia los estudiantes y el proceso de interacción con los niños, durante las mismas. Manifiestan que las tutoras profesionales demuestran poca confianza en sí misma durante el acompañamiento; deben tener una mejor apertura hacia las practicantes; realizar encuentros asincrónicos, para conversar acerca del desempeño de los participantes; además efectuar más tutorías.

Del mismo modo, el 33%, manifestó demostrar mayor dominio de los contenidos teóricos y prácticos en cuanto a profundizar en los temas, usar nuevas metodologías, exponer ejemplos y experiencias; fomentando y estimulando el desarrollo de habilidades y aptitudes, realizar mayor motivación y hablar diversos temas con la intención de mejorar en las prácticas mostrando más material de apoyo y siendo clara en sus exigencias.

Muchas fueron las mejoras que acotaron los estudiantes sobre la práctica pre profesional, el cual tiene que ver con el tiempo, la comunicación e interacción, mayor dominio teórico y planificación con más interactividad. Para Barberie y Pantoja (2020), el acompañamiento permanente es el requerido para poder redimensionar el proceso tutorial de las prácticas; utilizando como medio el monitoreo y seguimiento valorativo, de acuerdo a la proyección que se tenga de la fundamentación curricular, pedagógica, investigativa y de la vinculación con la sociedad.

CONCLUSIONES

Después de una revisión profunda de la tutoría virtual y de lo expresado por los estudiantes del 7mo. ciclo de la Carrera de Educación Inicial (S2-2020), en el desarrollo de la práctica pre profesional de la Universidad Nacional de Educación, Ecuador, se presentan las conclusiones resultantes de este proceso investigativo:

De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes con respecto a las asesorías recibidas por sus tutores, estas se centraron en orientaciones generales que conllevaron a la adaptación de la práctica, construcción del proyecto PIENSA, el trabajo colaborativo y en metodologías sobre el aprendizaje. Los estudiantes recibieron asesorías tanto por el tutor académico como por el profesional; por supuesto las que tuvieron más realce fueron las del tutor académico puesto que de ellos recibieron todas las orientaciones necesarias para la preparación de la práctica en sus diferentes momentos: antes, durante y después; destacan el apoyo recibido por ambos tutores durante el tiempo establecido para cumplir con sus prácticas.

Las interacciones de las asesorías se llevaron a cabo en un 63 % por reuniones en zoom, los recursos tecnológicos más usados fueron power point y youtube y con respecto a los

logros alcanzados el porcentaje fue alto en un 81 %, obtuvieron los objetivos previstos en la práctica; destacándose la culminación exitosa de los proyectos integrales de saberes (PIENSA), recibieron la retroalimentación adecuada, atención de las dificultades para buscar soluciones; así como la asistencia en la atención efectiva de los niños, el aprendizaje de las herramientas tecnológicas, el uso, elaboración y reutilización de los materiales didácticos y la receptividad del apoyo recibido en las asesorías y retroalimentaciones por parte de los tutores académico y profesional.

Las acciones desarrolladas por los estudiantes fueron más favorables que desfavorables, estuvieron encaminadas hacia la realización de actividades educativas, pedagógicas y didácticas, la interacción efectiva con la institución, aprovechamiento de recursos didácticos y tecnológicos y el desenvolvimiento acorde con los objetivos a lograr, según los ejes transversales de la práctica: apoyar, acompañar y experimentación de la práctica.

Entre las mejoras, manifiestan en el desempeño de los tutores académicos la administración del tiempo en la atención, comunicación e interacción social, mayor dominio de contenidos teóricos, uso de nuevas metodologías y planificaciones más interactivas. En cuanto a los tutores profesionales recomiendan demostrar más seguridad en el acompañamiento y retroalimentación según el eje temático del ciclo, además del dominio teórico y tecnologías; y en algunos casos, mayor apertura con los practicantes en el desarrollo de las prácticas.

Es oportuno resaltar, la relevancia que tiene el docente tutor en el proceso pedagógico de la práctica pre profesional, de manera particular potencia esta trascendencia en las tutorías virtuales, asumiendo su compromiso como guía de un proceso complejo, que amerita preparación en diversos aspectos como planificación, metodologías de integración y desarrollo personal, contención y resiliencia en tiempos de pandemia, momentos de las prácticas, recursos tecnológicos, etc.; además de poseer características personales que conlleven a la interacción efectiva con los estudiantes, para el logro en el desarrollo de la práctica pre profesional como lo contempla el Plan de tutorías de la Universidad Nacional de Educación en la Carrera de Educación Inicial, el modelo pedagógico y de las prácticas pre profesionales.

REFERENCIAS

- Abad, J. & Cochancela, M. (2021). Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual. *Mamakuna*, (16), 39-46. Recuperado el 06 de mayo de 2021 a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/458>.
- Álvarez, P. (2014). La función tutorial del profesorado universitario: Una nueva competencia de la labor docente en el contexto del EEES. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 47(2), 85-106.
- Arbulú, P. (2009). *Características del tutor virtual*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/kamu/caracteristicas-del-tutor-virtual>.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Barberi, O. & Pantoja, M. (2020). La tutoría de las prácticas preprofesionales en la formación inicial de docentes. UNAE- Ecuador. *Mamakuna*, (13), 40 - 47. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/302>.
- Borrero, A. (2006) “Reflexiones acerca de la experiencia de formación continua de docentes por medio de TIC realizado por el Ministerio de Educación” en M. Arellano, y A. Cerda, (ed.) *Formación continua de docentes: un camino para compartir*, Santiago, 2006, Maval.
- Cabero, J. y Barroso, J., (2012). *El tutor virtual: Características y funciones*. En Padilla G., Leal, F., Hernández, M. y Cabero, J. (Eds.), *Un reto para el profesor del futuro: La tutoría virtual* (pp. 15- 42). Printed by Publidisa: SINED.
- Hernández, M. (2003). *La tutoría en la Educación a distancia*. Ciudad Victoria, Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6 ed) México: McGraw-Hill.Education.
- Jacome, S. & Ilvis, J. (2020). El proyecto integrador de saberes con enfoque intercultural, un aporte desde la UNAE a la sociedad manabita., *Revista Dominio de las Ciencias* Vol. 6 N° 4. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1506/html>
- Llorente, M^a. (2006). El tutor en e-learning: aspectos a tener en cuenta. En *EDUTECA*, n° 20, <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/llorente.htm>.

- Lobato, C., & Guerra, N. (2016). La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos. *Educar* 52(2), 379-398. <https://core.ac.uk/download/pdf/45662141.pdf> [Links].
- López, E. (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 28, núm. 2, mayo-agosto, 2017, pp. 61-78 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España.
- Molerio, R. (2020). Prácticas Pre profesionales Virtuales de Pedagogía de Artes y las Humanidades en la UNAE. <https://trabajos.pedagogiacuba.com › trabajos>.
- Padula, J. (2002). *Contigo en la distancia. El Rol del tutor en la Educación No Presencial*. Recuperado de www.uned.es/catedraunescoead/publicued/pbc08/rol_bened.htm.
- República del Ecuador. Consejo de Educación Superior (2015). Resolución RPC-SO-20-No.232-2015. Recuperado de
- Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, vol. 10, núm. 52, julio-septiembre, 2010, pp. 13-23 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México.
- Torres, M., Padilla, E., Barberi, O. y Ullauri, J. (2020). Las tutorías en el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación* Volumen VII, Nº 2 (enero-junio 2020), pp. 69-77 <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.308>.
- Universidad Central del Ecuador (UCE, 2021). Experiencias de la Práctica Docente en Tiempos de Pandemia. Dirección de Comunicación. Boletín de prensa nº 094. Recuperado el 06 de mayo de 2021 a partir de <https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/jmsalazara/Boletines/Boletines2021/0100/094.pdf>.
- Universidad Nacional de Educación (UNAE). Plan de acción tutorial, (2019).
- Universidad Nacional de Educación (UNAE). Modelo pedagógico. (2016).
- Universidad Nacional de Educación (UNAE). Modelo de prácticas pre profesionales. (2017).
- Universidad Nacional de Educación (UNAE) Página institucional. Cuenca, Ecuador. Recuperado el 6 de mayo 2021, de <https://unae.edu.ec/acerca-de/>.