

Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano

(Inclusive teacher training's challenges: Perspectives from the Latin American context)

Yajaira Michelle Hurtado Chiqui

yajairamichelle97@gmail.com

Raquel Stefanía Mendoza Ureta

raquelmendozastu@gmail.com

América Belén Viejo Vintimilla

abelidue@gmail.com

Universidad Nacional de Educación (Ecuador)

Páginas 98-110

Fecha recepción: 02-04-2019

Fecha aceptación: 20-05-2019

Resumen.

En el presente artículo se dan a conocer los desafíos que debe enfrentar la formación docente en relación con la inclusión educativa; considerando la importancia de la inclusión y profundizando sobre cómo esta puede ser entendida a partir de la aceptación y el reconocimiento de la diversidad (condiciones físicas, cognitivas, culturales, económicas y sociales). Para ello, el texto se organiza en dos partes: la primera, plantea conceptos relacionados a la formación del docente, se presenta con detalle los aspectos que inciden en la práctica docente para la educación inclusiva y los desafíos que esta genera. La segunda parte, aborda una revisión de las perspectivas de la inclusión dentro del contexto de América Latina, y cuáles son las principales normativas que respaldan la educación para todos; en este apartado, se toma como referente de análisis el contexto de los países de Ecuador, Colombia, Chile, Argentina y México.

Palabras clave: desafíos; formación-docente; inclusión; diversidad; América-Latina.

Abstract.

In this article, it presents the challenges that teacher training must face in relation to educational inclusion; considering the importance of inclusion and deepening on how this can only be understood from the acceptance and recognition of diversity (physical, cognitive, cultural, economic and social conditions). For this, the text is organized in two parts; the first, raises concepts related to teacher training, presents in detail the aspects that affect the teaching practice for inclusive education and the challenges that this generates. The second part, addresses a review of the perspectives of inclusion within the Latin America's context, and what are the main regulations that support education for all. In this section, the context of the countries of Ecuador, Colombia, Chile, Argentina and Mexico is taken as a reference for analysis.

Keywords: challenges; teacher-training; inclusion; diversity; Latin-American