

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

Estrategias educativas integradoras e inclusivas en la formación del docente universitario: caso carreras de educación

Integrative and inclusive educational strategies in the training of university teachers: case studies of education

John Fernando Granados Romero
Universidad de Guayaquil
<https://orcid.org/0000-0002-1726-3283>
john.granadosr@ug.edu.ec

Catalina Vitelia Vargas Pérez
Universidad de Guayaquil
<https://orcid.org/0000-0002-8555-4496>
catalina.vargasp@ug.edu.ec

Renan Alexander Vargas Pérez
Universidad de Guayaquil
<https://orcid.org/0000-0001-7500-8953>
renan.vargasp@ug.edu.ec

RESUMEN

Se presenta la experiencia Estrategias educativas integradoras e inclusivas en la formación del docente universitario, la cual se fundamenta enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. El Estado ecuatoriano, ha impulsado modelos Educativos Integrales e Incluyentes y el Sistema de Educación Superior, acogiendo este indicador, está construyendo un modelo integrador, iniciando procesos, diseños e implementando líneas

Ingenio

Enero - Diciembre Vol. 2 Núm. 1 (2019)

<https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio>

eISSN: 2697-3642

ingenio@uteq.edu.ec

Recepción: 24 de marzo 2018

Aprobación: 23 septiembre 2018

Pág. 22-30

Esta obra está bajo una Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

generalizadas pero innovadoras. La educación inclusiva implica que todos los estudiantes de una determinada comunidad aprendan independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una educación abierta para todos, una educación inclusiva que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la educación inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. La necesidad prioritaria de una educación inclusiva e integradora, que genere en nuestros estudiantes universitarios que están formándose como docentes, una perspectiva amplia del contexto nacional y sobre todo su diversidad.

Palabras clave: Estrategias educativas integradoras e inclusivas igualdad de oportunidades

ABSTRACT

The experience of inclusive and inclusive educational strategies in the training of university teachers is presented, which is based on an educational approach based on the valuation of diversity as an enriching element of the teaching-learning process and consequently conducive to human development. The Ecuadorian State has promoted Comprehensive and Inclusive Educational models and the Higher Education System, embracing this indicator, is building an integrating model, initiating processes, designs, and implementing generalized but innovative lines. Inclusive education implies that all students in a given community learn regardless of their personal, social or cultural conditions, including those who have a disability. It is an education open to all, an inclusive education that does not put entry requirements or mechanisms of selection or discrimination of any kind, to really make effective the rights to education, equal opportunities and participation. In inclusive education, all students benefit from teaching tailored to their needs, and not only those with special educational needs. The priority needs for an inclusive and inclusive education, which generates in our university students who are training as teachers, a broad perspective of the national context and especially its diversity.

Keywords: inclusive and inclusive educational strategies equal opportunities

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

INTRODUCCIÓN

La Conferencia Mundial de la Educación Superior, mostro el punto de desarrollo a nivel educativo donde el punto de partida es el desarrollo social y sobre todo la inclusión social a los sistemas educativos. (Chiroleu, 2011) Considera, que la Educación Superior Latinoamericana se mantienen “procesos de doble cara que dan cuenta de transformaciones inacabadas o inconclusas que tienden a potenciar las “marcas de nacimiento” de la Educación Superior de América Latina.

Distintas políticas nacionales e internacionales han puesto sobre la mesa la necesidad de construir escuelas inclusivas capaces de atender a todos los estudiantes, con independencia de sus diferencias personales y culturales (Warnock, 1978; Godoy, Mesa, y Salazar, 2004; Ministerio de Educación de Chile, 2007). Ello supone un cambio en la manera tradicional (homogenizante) de concebir la enseñanza y el aprendizaje, y de diseñar y gestionar las prácticas educativas. El desafío es grande: ‘Que estén todos presentes’ en una misma aula no garantiza una educación inclusiva ni efectiva (López, 2008).

La Meta de Desarrollo Sostenible central para la educación expresa las nuevas características clave de Educación 2030, que sustentan este Marco de Acción: “**Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**”. Para asegurar la equidad de género, los sistemas de educación deben actuar además de manera explícita para eliminar la discriminación y sesgo de género resultantes de prácticas y actitudes sociales y de nivel económico. Los gobiernos y asociados deben poner en marcha medidas sensibles en materia de género, prestando atención a los procesos de monitoreo, formación pedagógica y currículos para asegurar que la enseñanza y el aprendizaje tengan el mismo impacto en niñas y niños, mujeres y hombres. Deben ponerse en pie medidas especiales con el fin de garantizar la seguridad personal de niñas y mujeres en y durante el traslado hacia y desde las instituciones de educación.

El Ecuador toma un modelo económico incluyente, donde los principios de igualdad justicia social e interculturalidad, nos permita definir el desarrollo, preparándolos a estos jóvenes a participar en democracia, prepararlos a lo laboral, emprendimiento y continuar con sus estudios universitarios.

En la Universidad de Guayaquil la Investigación formativa es una necesidad, “La Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI, UNESCO, señala: La Educación Superior comprende todo tipo de estudios de formación o de formación para la investigación en el nivel post secundario”. “[...] debe fundamentarse en el conocimiento y la investigación...” “[...] la investigación científica, social y tecnológica es una función esencial para contribuir a los problemas del país y a la generación de un nuevo conocimiento; a la vez, que para vincular a la docencia con la investigación.

La necesidad prioritaria de una educación inclusiva e integradora, que genere en nuestros estudiantes universitarios que están formándose como docentes, una perspectiva amplia del contexto nacional y sobre todo su diversidad; la educación y sus procesos son instrumentos

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

que constituyen la base fundamental del desarrollo del ser humano, teniendo como valor agregado la verdad, rectitud, paz, amor y la no violencia, elementos necesarios que coadyuvan en la formación de los nuevos docentes, que deben tener un compromiso universal sin perder de vista la diversidad cultural que hay en nuestro país.

Uno de los pronunciamientos de la UNESCO es que “La educación es una de las principales esferas de actividad. Desde su creación, en 1945, la Organización se esfuerza por mejorar la educación en todo el mundo, con la convicción de que es la clave del desarrollo económico y social.

Una escuela inclusiva debe garantizar a todos los estudiantes el acceso a una cultura común que les proporcione una capacitación y formación básica. Cualquier grupo de estudiantes, incluso de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, tiene claras diferencias con respecto a su origen social, cultural, económico, racial, lingüístico, de sexo, de religión y son distintos en sus condiciones físicas, psicológicas...que tienen una traducción directa en el aula en lo que se refiere a ritmos de aprendizaje, a capacidades, a formas de relación, intereses, expectativas y escalas de valores.

Las universidades tienen que aceptar esa diversidad y proponer una intervención educativa en la que sea posible un desarrollo óptimo de todos los estudiantes. El desarrollo como decía VIGOSTKY no consiste en la socialización de las personas sino en su individuación. Hay que partir de las situaciones personales para realizar un proceso educativo individualizado.

Las escuelas inclusivas nacen como movimiento pedagógico, en los países anglosajones, la idea de inclusión emerge definitivamente y adquiere identidad, ligada a la educación, en la Conferencia de 1990 de la UNESCO, celebrada en Tailandia. En ella se manifiesta la declaración de intenciones de hacer efectiva una educación para todos. Posteriormente, en 1994 en la Conferencia de Salamanca, al adscribirse a dicha idea, se establecen los inicios de un marco legal, reconocido de forma casi generalizada, que va a servir de base a los principios que guiarán las políticas educativas a favor de la inclusión en la escuela.

La Educación Inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos, se han celebrado desde 1948.

Dichos referentes se detallan a continuación:

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.1), se defiende que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.26) recoge que “Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...”

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad.

En las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Tailandia, 1990), se lee que “existe un compromiso internacional para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los individuos, y a universalizar el acceso y promover la equidad”.

MATERIALES Y MÉTODOS

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, y los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad.

El Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996), en un afán por democratizar la educación, propone un nuevo modelo en el que se ofrecen las mismas oportunidades a todos los individuos de una misma comunidad. “La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.” (UNICEF, UNESCO).

Foro Consultivo Internacional para la Educación para Todos (2000), en Dakar (Senegal). Tras un análisis desalentador sobre el estado de la educación en el mundo y la repercusión que la economía tiene en el desarrollo de la misma, se intenta poner freno al deterioro y falta de inversiones que caracterizan las políticas educativas en la práctica totalidad de los países del mundo.

(UNESCO, 2009) “La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinente a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en que se reflexiona cómo transformar los sistemas a fin de que responda a la diversidad de los estudiantes. Su propósito es conseguir que los docentes y los estudiantes asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema.

Por nuestra parte, entendemos la Educación inclusiva como un concepto más amplio que afecta e impregna el hecho educativo más allá de los muros de la institución escolar y, lo tomamos de forma amplia, vinculado a la comunidad, a lo social. Cualquier contexto, situación o hecho en el que las personas aprenden, debe contemplar la singularidad de éstas y adaptarse para que puedan alcanzar un desarrollo pleno, participando de forma activa, desde

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

las posibilidades individuales, en aquellas decisiones que les afectan, dentro y fuera de la escuela. No dudamos, sin embargo de las relaciones entre ambas ni tampoco de la necesidad de la escuela y de su rol en relación a la educación.

El rol del docente inclusivo conoce las necesidades y características de sus dirigidos, se encuentra en constante interaprendizajes, incorpora y adapta avances científicos y sistematiza las experiencias, en búsqueda de la atención a la diversidad que se presenta en las aulas, acompañándolas de la teoría y la praxis sobre las necesidad educativas relacionadas a la diferencias sociales, culturales e individuales, usando estrategias que eliminen barreras en el aprendizaje y fortaleciendo la diversidad.

La Universidad de Guayaquil propone un enfoque alternativo que recupere la identidad Institucional, consciente de la necesidad impostergable de implementar una Educación integral inclusiva y de la defensa y promoción de los Derechos Humanos, por ello, requiere un tratamiento especial que apunte a modificar esta realidad generando las condiciones para incorporarlos al sistema formal.

RESULTADOS

Pasar de la escuela tradicional a la escuela inclusiva es un proceso complejo que requiere de las Administraciones Educativas una estrategia gradual, formalizada en una legislación abierta, que contemple las necesidades de una sociedad dinámica en la que, sin duda, resulta difícil anticipar respuestas duraderas. Sería de gran utilidad contar con un observatorio permanente de los factores que determinan el desarrollo de un nuevo orden social, para poder adaptar el currículo, los modelos y las estrategias didácticas.

Es necesario promover valores nuevos en toda la comunidad, en los/las profesionales de la educación, en las familias y en la ciudadanía en general, para desarrollar un clima de cooperación que permita que la escuela inclusiva, sea parte de un entorno social también inclusivo. Pensamos que esto requiere de campañas de información y sensibilización en las que los recursos a utilizar han de coordinarse en campañas compartidas a nivel local, autonómico, etc. como consecuencia de planes amplios de intervención, en los que el uso, entre otros, de los medios de comunicación de masas se hace imprescindible.

La educación emocional adquiere una mayor relevancia. La interacción y la comunicación predominan sobre la información como protagonistas del hecho educativo. La escucha activa, la empatía, la capacidad de observar, la tolerancia, la creatividad... se convierten en cualidades esenciales en el perfil de los/las profesionales de la educación. En este sentido, cualquier profesional de la educación ha de encontrar explicaciones a lo que sucede en el entorno de la escuela y dentro de ella. En una posición más comprensiva que juzgadora ha de liderar los cambios de forma progresiva en sintonía y buscando alianzas con las familias a través de la acción tutorial.

El Ecuador, posee diversidad poblacional cuenta con 13 nacionalidades indígenas, donde los afro ecuatorianos están porcentualmente representados, además de las divisiones urbano-



rural, y las desigualdades en acceder a las oportunidades educativas podemos plantearnos mediante variables lo que produce las inequidades

Según datos del censo del 2010, proporcionado por el INEC, de la población ecuatoriana que se encuentra en el área rural, analizando los indicadores educativos, la cobertura, promocional y logros académicos; está última demuestra que en las escuela rurales existe un dominio bajo en lo cognitivo en relación con las privadas o fiscales urbanas.

La forma de inclusión en la educación intercultural y la educación superior nos muestra una visión indígena, por su lengua, pero su fundamentación es transformarla de monocultural o pluricultural, que contemple de forma equitativa los planes de estudios, donde los componentes culturales científicos o lingüísticos muestre la expresión de las culturas indígenas. Daniel Mato, “tomar en cuenta las lenguas, los saberes y las culturas de aprender”, esto contribuye al fortalecimiento de la identidad nacional dentro del argumento de pluriculturalidad del país.

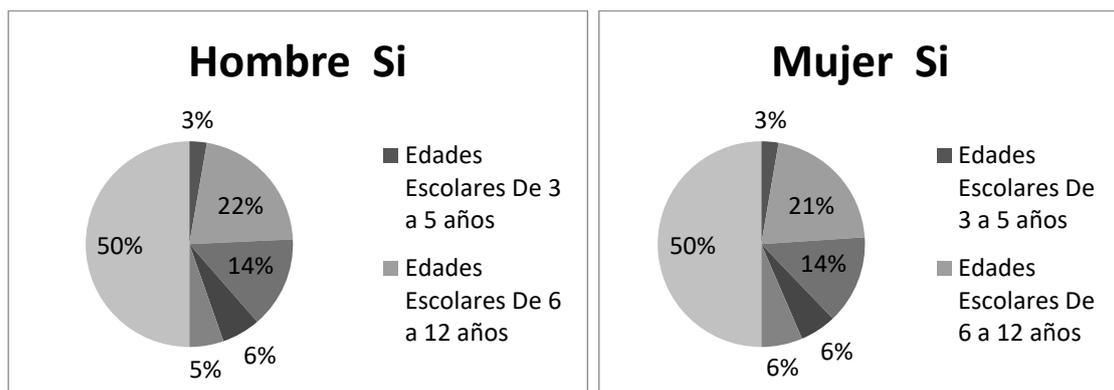


Figura 1 Escolaridad, género, sector rural ZONA 8

Elaborado por: los autores

Fuente INEC

Censo 2010

En cuanto a las nacionalidades indígenas representada con 50% mientras que la afro ecuatoriana corresponde 14%, podemos determinar que los niños indígenas y afro ecuatorianos al igual que los niños que habitan el sector rural asisten menos a la primaria, la brechas disminuyen en este nivel, pero en la superior se acrecientan.

Las oportunidades educativas deben ser políticas de Estado, orientadas a invertir en las poblaciones vulnerables, para que los niños/as tengan garantizado el derecho al estudio sin importar las mayores desventajas socioeconómicas y con un bajo capital permitan implementar en las escuelas rurales la presencia de indígenas y afro ecuatorianos.

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

La sociedad ecuatoriana con una gran diversidad cultural debe promover conversaciones donde la diversidad cultural y el capital educativo sea uno de los ejes que maximice los sistemas educativos y la diversidad.

CONCLUSIONES

Entre los principales hallazgos de este estudio, se encuentra la identificación de múltiples incidentes conflictivos vinculados principalmente a dificultades en la gestión de aulas inclusivas. Organizar los contenidos en unidades o partes asequibles para los estudiantes, y presentarlos con un orden lógico, de modo que puedan ser fácilmente incorporados por el alumno. Acompañar y apoyar a los estudiantes en el proceso de conectar los nuevos contenidos con los ya adquiridos.

Adaptar el contenido al proceso de aprendizaje de cada alumno, repitiéndolo de la misma o de diferente manera, con apoyos visuales, auditivos, táctiles, etc., adaptando los tipos de letra y los soportes de la información a aquellos que mejor perciba el alumno. Entender como válidas diferentes formas de evaluación que dan cabida a modalidades de expresión o comunicación de lo aprendido, ya sean escritas, verbales, a través de esquemas, carteles, fotos o imágenes. Generar materiales y actividades de apoyo, refuerzo y profundización con los que abarcar los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Facilitar el apoyo técnico necesario para hacer más sencillo el trabajo del alumno y favorecer su éxito, como puede ser el caso de uso de calculadoras, grabadoras, ordenadores, etc.

REFERENCIAS

Chiroleu, A. (2011). *La educación superior en américa latina*. Recuperado el 14 de 02 de 2014, de <http://77dx.doi.org/10.159/s1414-4077201100030008>.

(2010). *Informe de la Misión Manuela Espejo*. Vicepresidencia.

Ley Orgánica de Educación Superior.

Rico, A. P. (26 de 01 de 2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. *Revista Educación Inclusiva*, 125-142.

Castillo Ponce, Gonzalo. (2013). Pertinencia de los Procesos de Creación Artística y Cultural en los Lineamientos de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior. La Experiencia del CAESA. Conferencia presentada en el encuentro académico del CNA: Valoración de los Procesos de Creación Artística y Cultural en el Marco de la Acreditación de Programas. Bogotá:

Documento de Trabajo. Celis, Jorge. (2013). El Futuro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia: Recomendaciones para su Fortalecimiento. Bogotá: MEN – SECAB.

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

- Educación para el Siglo XXI: Aportes del Centro de Investigación y Formación en Educación. Bogotá: Universidad de los Andes. pp. 445-468
- García Areito, L. (Coordinador); Ruíz Corbella, Marta y Domínguez Figueredo, Daniel. (2007). De la Educación a Distancia a la Educación Virtual. Barcelona: Ariel.
- García Areito, L. (2008). Fundamentos y Componentes de la Educación a Distancia. Revista de Educación a Distancia. Vol. 2, No. 2.
- Gazzola, Ana Lucía y Didriksson, Axel (Editores). (2008). Tendencias de la Educación Superiore en América Latina y el Caribe. Caracas: IESALC – UNESCO.
- Gómez, Víctor M. y Celis, Jorge E. (2009). Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior: Consideraciones sobre la Acreditación en Colombia. Revista Colombiana de Sociología, 32, No. 1, pp. 87-110.