

UNAE

EDUCACIÓN
INICIAL

CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL
DE INNOVACIÓN
UNAE



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PRÁCTICAS, INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y PERSPECTIVAS EN EL CONTEXTO DEL 2020



24.25.26.AGOSTO

DE
ICIAL
VACIÓN
EL 2020

OSTO



RED NACIONAL DE CARRERAS DE
EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





UNAE EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNAE

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

REDISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, UNAE: FORTALECIMIENTO DEL PERFIL DE EGRESO

PhD. en Ciencias Pedagógicas **Ormary Egleé Barberi Ruiz**
(Directora de la carrera de Educación Inicial UNAE)

PhD. en Ciencias Pedagógicas **Liliana de la Caridad Molerio Rosa**
(Docente-investigadora UNAE)



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





UNA E EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNA E

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



Foto: Diario *El Mercurio* (22 de mayo de 2018)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN





Foto: Diario *El Comercio* (17 de junio de 2016)

RESPONSABILIDADES DE LA UNIVERSIDAD:

- Desarrollar los adelantos que precisa permanentemente la ciencia.
- Cumplir su compromiso con la sociedad como institución que posibilita el cambio, da cabida a la crítica, es reflexiva de su historia.
- Desde su identidad, generar procesos de transformación acordes con los requerimientos de sujetos que precisan construir también una historia trascendente.





UNAE EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNAE

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR ARTÍCULO 350

Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que: el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la **formación académica y profesional** con visión científica y humanista; **la investigación científica y tecnológica**; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





UNAE EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNAE

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR ARTÍCULO 107

Art. 107.- Principio de pertinencia.- El principio de pertinencia consiste en que la educación superior **responda a las expectativas y necesidades de la sociedad**, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural...



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





UNAE EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNAE

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

CONDICIONES ACTUALES DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (Ángel Pérez, 2017):

- La escuela y los contextos de aprendizaje en la era digital
- El aprendiz necesita desarrollar capacidades cognitivas de orden superior
- Reinventar la profesión docente



MODELO DE FORMACIÓN DOCENTE PERTINENTE



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



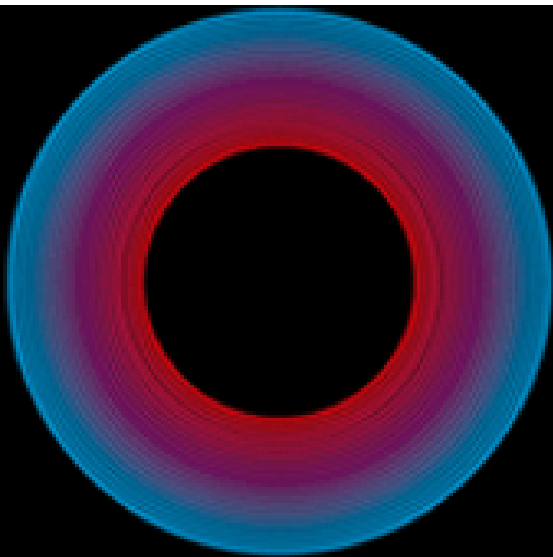


UNAE EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNAE

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO



OBJETIVO:

- Fundamentar los sustentos pedagógicos y organizativos de la propuesta de rediseño curricular de la carrera de Educación Inicial-UNAE (2019-2020) orientada hacia el fortalecimiento del perfil de formación profesional del docente investigador de Educación Inicial ecuatoriano.



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





UNA E EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNA E

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

CONSIDERACIONES NORMATIVAS

A través de Resolución RPC-SO-08-No.111-2019, de 27 de febrero de 2019, el Pleno del Consejo de Educación Superior (CES) aprobó el Reglamento de Régimen Académico, publicado en la Gaceta Oficial del CES el 21 de marzo de 2019;

Rediseños

De acuerdo a lo establecido en las Disposiciones Transitorias Segunda y Tercera del Reglamento de Régimen Académico, las IES con la finalidad de adecuar sus carreras al nuevo régimen, podrán presentar rediseños de los proyectos de sus carreras o programas, a través de la plataforma informática ante el CES, los mismos que pueden o no implicar cambios sustantivos.



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA PRESENTACIÓN DE CARRERAS Y PROGRAMAS

2019



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





UNAE EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNAE

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

OBJETIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL-UNAE:

“Formar **profesionales docentes de excelencia** para la enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre 0 y 5 años, capaces de analizar, fundamentar, planificar, gestionar, evaluar y retroalimentar planes, programas, proyectos y estrategias educativas y curriculares orientadas a la prevención y resolución de los problemas en el ámbito educativo, en el marco de la equidad, la inclusión y la innovación pedagógica y social”.





UNA E EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNA E

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO



PUNTO DE PARTIDA:

- Reconocimiento de las **fortalezas del modelo genérico formativo de integración curricular y de saberes** aplicado por 9 ciclos.
- Potencialidades y necesidades del proceso de formación identificadas en la aplicación del **Modelo Pedagógico y curricular UNA E**, específicamente, en la carrera de Educación Inicial.



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





Modelo Pedagógico UNAE

Aprender haciendo

Esencializar el currículum

Currículum basado en **casos, problemas y proyectos**

Promover la **didáctica invertida**, el *flipped classroom*, las redes sociales virtuales y las plataformas digitales

Primar la **cooperación y fomentar el clima de confianza**

Fomentar la **metacognición**

Apostar decididamente por la **evaluación formativa**

Estimular la **función tutorial del docente**

Potenciar de forma decidida la **interculturalidad**

Modelo Curricular UNAE

Relevancia del componente práctico de formación (40% del currículum)

La **teoría** como herramienta para **comprender, cuestionar y diseñar la práctica preprofesional**

El **espacio virtual** como plataforma privilegiada para la **producción y expresión cooperativa de contenidos de aprendizaje**, propuestas y proyectos de intervención (30%)

Prioridad al **compromiso social**

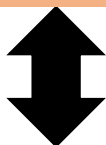
Teorizar la práctica y experimentar la teoría “Lesson Study”

La **teoría** como herramienta privilegiada de **comprensión y de acción**



DIAGNÓSTICO

POTENCIALIDADES DEL PROCESO FORMATIVO DEL PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL



NECESIDADES DEL PROCESO FORMATIVO DEL PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

FUENTES

- Jornadas A-Fluir 
- Análisis de los **constructos y asignaturas**
- Reflexión a **nivel de ciclo**
- Revisión **documental**
- Aportes de los **docentes**
- Aportes de los **estudiantes**





UNA E | EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNA E

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

POTENCIALIDADES DEL PROCESO FORMATIVO DEL PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL:

- Un **Modelo Pedagógico** que orienta el proceso formativo, con un carácter innovador e integrador que perfila el currículo de la carrera de Educación Inicial.
- Un **Modelo Curricular** UNA E (2017) con principios básicos que orientan la estructura del diseño y desarrollo del currículum de la UNA E y con una proyección metodológica que precisa los objetivos formativos de cada unidad de formación, como guía para la trayectoria de aprendizaje del proceso de formación a lo largo de los nueve ciclos.
- Un **Proyecto de carrera** con un perfil de egreso que orienta el proceso formativo.
- Motivación, disposición, permanente y creciente desarrollo profesional de los docentes de la carrera.
- Motivación y actitud para el aprendizaje de los estudiantes de la carrera.



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





UNA E | EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNA E

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

NECESIDADES DEL PROCESO FORMATIVO DEL PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL:

- La **proyección de formación** que partiendo de los resultados de 9 semestres de formación y desde una **actitud transformadora** aprecie la riqueza de las experiencias en la aplicación del Modelo Pedagógico UNA E y el modelo genérico curricular de integración de saberes.
- **Responder a las demandas** cada vez más crecientes en la **formación de un docente investigador en la carrera de Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Educación en correspondencia con las expectativas y necesidades sociales.



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





Larrea, E, 2014

RESPONDER

PERTINENCIA





REDISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL UNAE

PERFIL DE EGRESO

- Reconoce y valora las potencialidades y necesidades socio - culturales, cognitivas y ambientales de los diversos grupos humanos, propiciando espacios educativos de diálogo de saberes.
- Comprende los escenarios y procesos educativos, a partir de la reflexión sobre las condiciones del contexto, las metas y objetivos institucionales y expectativas comunitarias y personales.
- Plantea su "proyecto de vida", tomando como referencia sus objetivos personales, de formación profesional y las demandas del Sistema Educativo Nacional
- Reconoce y valora la diversidad y la interculturalidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje de niños y niñas de 0 a 5 años.

PROCESO FORMATIVO
RELACIONES ENTRE LOS
CONOCIMIENTOS Y SABERES
DE LAS ASIGNATURAS

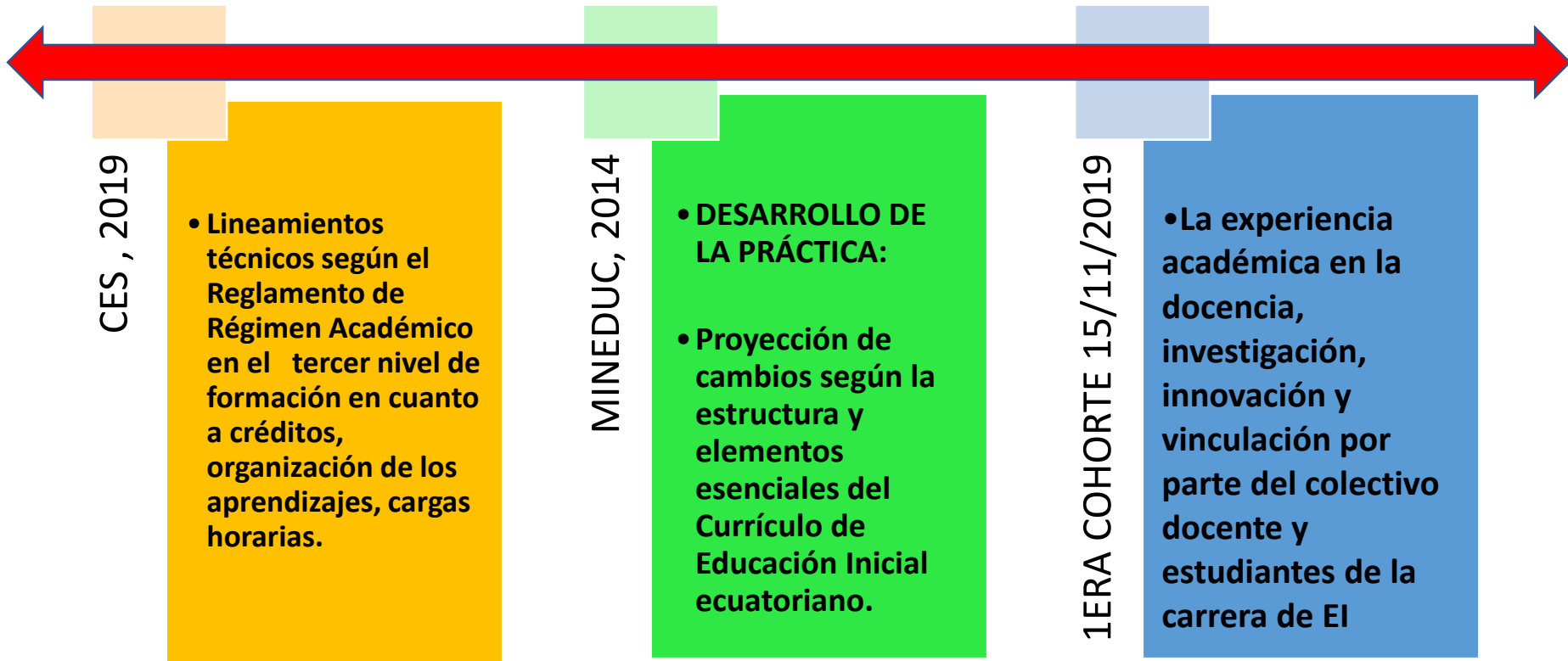
RRA (2019)
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR
CAMPOS DE FORMACIÓN
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

PERFIL DE INGRESO

Los aspirantes a la carrera de Educación Inicial, serán jóvenes que: a. Demuestren un dominio del idioma castellano para comunicarse de manera oral, en una variedad de contextos y situaciones comunicativas tanto formales como informales. b. Logren comprender y producir textos escritos básicos de uso cotidiano. c. Demuestren un desarrollo básico del pensamiento lógico y del pensamiento creativo. d. Evidencia sensibilidad, estabilidad emocional y vocación para la educación infantil.



PROCESO FORMATIVO PROYECTADO



VARIANTES TÉCNICAS ACADÉMICAS

MALLA CURRICULAR (2016)

808 Hrs por ciclo a 720 horas
Crédito académico : 48 horas

1800 Hrs Prácticas preprofesionales a 480 horas

Unidad de Integración curricular 240-384 Hrs. (Asignaturas)

Incorporación de Asignaturas electivas; se potencia el lenguaje y la comunicación. Disminución del Nro. De espacios curriculares

• REDISEÑO CURRICULAR (2020)



UNAE

EDUCACIÓN
INICIAL

CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL
DE INNOVACIÓN
UNAE

I CONGRESO
INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

PERSPECTIVAS DE LOS ACTORES

ESTUDIANTES

Redimensionamiento de las Prácticas (De inmersión e Interculturales)

Trabajo de titulación (IC) 8vo ciclo se debería hacer la investigación y en noveno ciclo la aplicación, es necesario que se mantenga en la misma institución de prácticas.

Asignaturas: Pertinencia en cuanto a la Educación Inicial y a la escucha a la infancia.
Priorizar la Escritura y lectura académica, desde primer ciclo.





UNAE

EDUCACIÓN
INICIAL

CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL
DE INNOVACIÓN
UNAE

I CONGRESO
INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

PERSPECTIVAS DE LOS ACTORES

ESTUDIANTES

Diversificar el cumplimiento de las horas de Vinculación con la Sociedad y mejorar la pertinencia de los mismos según la naturaleza y particularidades de la carrera.

Mejora del trabajo metodológico conjunto de los profesores





UNAE

EDUCACIÓN
INICIAL

CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL
DE INNOVACIÓN
UNAE

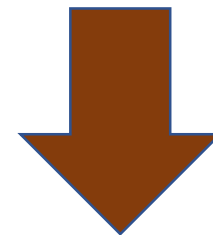
CONGRESO
INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

PERSPECTIVAS DE LOS ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS

DOCENTES /CONSTRUCTOS/ INTERCAMBIO ENTRE LAS CARRERAS / MINEDUC

Sesiones de diálogo e intercambio para la revisión y análisis de la pertinencia, coherencia y secuencia de los espacios curriculares respectivos (asignaturas) y de la malla curricular



RED NACIONAL DE CARRERAS DE
EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





UNAE

EDUCACIÓN
INICIAL

CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL
DE INNOVACIÓN
UNAE

I CONGRESO
INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

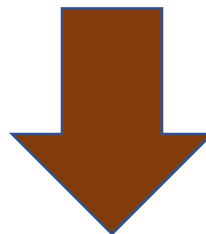
PERSPECTIVAS DE LOS ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS

DOCENTES /CONSTRUCTOS/ INTERCAMBIO ENTRE LAS CARRERAS / MINEDUC

Reducción de las horas por ciclo y de las prácticas

Integración de asignaturas afines

Ajustes en la unidad de formación de Integración Curricular



AJUSTES DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN

Formación Teórica-Práctica

Falta de mayor pertinencia, débil contextualización al ámbito de la EI

Aprendizajes esperado en relación al APE



Integración de contextos, saberes y cultura /Didácticas específicas

Eje transversal de la UNAE, SENESCYT y MINEDUC:

Potencia el campo de formación didáctico en pedagogías y didácticas de la educación infantil .



Praxis preprofesional

1800 Hrs de Práctica, Parejas pedagógica

480 Hrs., APE, Redimensiona el trabajo docente conjunto (Parejas, tríos,...)

AJUSTES DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN

Epistemología y Metodología de la investigación

Falta de coherencia en el secuencia de la asignatura,
Necesidad de precisar los resultados metodológicos al final
del ciclo

Aprendizajes esperados en el marco de la investigación
formativa

Formación complementaria

No aplica

Asignaturas Electivas: AEG, AEP y AEPost

REDISEÑO DE LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Transición curricular (2020-1)



UNAE EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNAE

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO

EVALUAR EN COLECTIVO EL PERIDODO ACADÉMICO 2020

MESAS DE TRABAJO PARA VALORAR EL REDISEÑO CURRICULAR:

- Los planes del aprendizaje práctico experimental y de la Práctica Preprofesional
- La pertinencia/ ajustes de los sílabos de las diversas asignaturas (Constructos de las asignaturas).



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN





UNA E EDUCACIÓN INICIAL

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE INNOVACIÓN UNA E

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

24.25.26.AGOSTO



La UNA E EN SU 5TO ANIVERSARIO



RED NACIONAL DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



I CONGRESO
INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL

www.unae.edu.ec