

# ¿QUIÉNES SON LOS ECUATORIANOS POBRES POR INGRESOS?

Una mirada a través de la educación



**EFSTATHIOS STEFOS**

Editorial Centro de Estudios Sociales de América Latina

2020

# ¿Quiénes son los Pobres Ecuatorianos por Ingresos? Una mirada a través de la educación

EFASTATHIOS STEFOS

Prólogo: WILFREDO GARCÍA FELIPE

---

## FICHA TÉCNICA

---

Título: ¿Quiénes son los Ecuatorianos Pobres por Ingresos? Una mirada a través de la educación

---

Autor: Efstathios Stefos

---

Prólogo: Wilfredo García Felipe

---

© Editorial Centro de Estudio Sociales de América Latina (CES—AL.) <http://www.ces-al.ml>

---

Cuenca (Ecuador) 2020

---

## CRÉDITOS

---

Cuidado edición: CES—AL

---

Portada: Fotografo Luis Chávez

---

ISBN: 978-9942-8742-9-0

---

Diseño y diagramación: CES—AL

---

**QUEDA TOTALMENTE PERMITIDA Y AUTORIZADA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DE ESTE MATERIAL BAJO CUALQUIER PROCEDIMIENTO O SOPORTE A EXCEPCIÓN DE FINES COMERCIALES O LUCRATIVOS**

# Índice

Prólogo de Wilfredo García Felipe.....	3
Introducción.....	6
Capítulo 1. Los ecuatorianos pobres por ingresos menores de 5 años de edad.....	16
Capítulo 2. Los ecuatorianos pobres por ingresos de 5 a 14 años de edad.....	19
Capítulo 3. Los ecuatorianos pobres por ingresos de 15 a 17 años de edad.....	29
Capítulo 4. Los ecuatorianos pobres por ingresos de 18 a 24 años de edad.....	38
Capítulo 5. Los ecuatorianos pobres por ingresos de 25 a 64 años de edad.....	48
Capítulo 6. Los ecuatorianos pobres por ingresos mayores de 64 años de edad.....	57
Capítulo 7. Un análisis multidimensional de toda la población de los ecuatorianos pobres por ingresos.....	65
Capítulo 8. El uso de tics por los alumnos de la educación básica en Ecuador de acuerdo con sus ingresos per capita.....	68
Capítulo 9. El uso de tics por los alumnos del bachillerato en Ecuador de acuerdo con sus ingresos per capita.....	73
Capítulo 10. El riesgo de tener nivel de instrucción de primaria o menos en la edad productiva de los ecuatorianos.....	78

## PRÓLOGO

Los investigadores y docentes dedicados al ámbito de la investigación científica, así como estudiantes de pregrados de las universidades y lectores en general que se interesen en interactuar con esta obra, podrán encontrar, por el estudio y sistematización responsable desarrollada por el autor, toda una información estadística sobre los índices de pobreza, proporcionales a los ingresos económicos per cápitas en el sistema de educación ecuatoriano, desde las primeras edades hasta en grupos poblacionales de más de 60 años, transitando por las educaciones y sus respectivos subniveles de la Educación Inicial, la Educación General Básica, el Bachillerato hasta la Educación de Jóvenes y Adultos.

El autor revela desde resultados estadísticos cómo existe aún una diferencia entre lo que constitucionalmente se establece como un derecho de recibir una plena educación de calidad para todos los miembros de la sociedad ecuatoriana y las realidades que impiden el acceso de niños, jóvenes y adultos a la Educación. Consecuentemente, constituye este libro una invitación para penetrar en todos los vericuetos de la pobreza desde el punto de vista científico y humano. Hablando en términos educativos, en pleno siglo XXI la falta de equidad y justicia social sigue siendo una asignatura pendiente en la mayoría de las regiones del mundo, donde Ecuador no constituye una excepción y, por su composición multicultural, tiene la corresponsabilidad de trascender en el tiempo el legado de las culturas originarias como una prioridad en el desarrollo socio cultural y económico de la nación.

La obra se concluye en un periodo excepcional para la humanidad, donde un virus (Covid-19) ha paralizado a la sociedad mundial, siendo los más afectados quienes aún viven en realidades de pobreza. Es

justamente este sector el que más está sufriendo las mayores consecuencias, no solo respecto a los contagios, sino como víctimas humanas. Es por ello que, en mi interpretación personal, esta socialización de *¿Quiénes son los pobres ecuatorianos por ingresos?*, es una muy significativa aportación y el principio de nuevas propuestas, donde las estadísticas se conviertan en herramientas capaces de transformar la visión de una realidad impuesta en pos de exterminar la pobreza, permitiendo así que todos los ciudadanos tengan pleno acceso al sistema educativo que les pertenece, en equilibrio con la Madre Tierra, donde el mercado esté en función del desarrollo humano y no del capital.

La humanidad no podrá continuar coexistiendo con la pobreza, constituye una violación flagrante de los derechos humanos. La especie humana está en peligro de extinción. Se quiera o no, se demore o no, un cambio en ese sentido, más temprano que tarde producirá esa transformación, donde haya una redistribución racional de las riquezas. El ser humano será entonces el verdadero objeto y sujeto del desarrollo socio económico, como política de Estado en cada una de las naciones.

La dura realidad que coexiste con esta obra, obliga a un aislamiento de las sociedades a nivel global, aun cuando un gran sector de ciudadanos planetarios se ven forzados a eludir las condiciones dispuestas frente a una coyuntura marcada por la pobreza. El deber y tener que sostenerse diariamente, bajo todo riesgo, exige un repensar de las relaciones internacionales, regionales y en cada país, pero no aisladamente, sino interconectado.

Se ha evidenciado en los últimos tiempos, que la globalización es real. La pandemia se ha expandido en horas a nivel mundial y, si nos centramos en la Educación como un ejemplo, todos los países han tenido que cerrar simultáneamente sus instituciones educativas y optar por medios de enseñanza virtuales de emergencia, sin estar

preparados previamente para hacerla efectiva desde los primeros momentos que surgió la pandemia. Asimismo, tal realidad impacta en docentes y estudiantes de menores ingresos económicos que difícilmente han podido enfrentar con la misma calidad tecnológica la educación de emergencia en la virtualidad.

Por ello, esta propuesta que se centra en un análisis estadístico de la repercusión de la pobreza en el sistema educativo ecuatoriano, es un llamado a que asumamos en el ámbito educativo el reto de repensar la Educación y su impacto social. La estadística que se revela es un reclamo a un cambio en las oportunidades educativas. Cada país tendrá que reestructurarse, y como se expresa al inicio de este prólogo, Ecuador no es una excepción. Cada región deberá integrarse para fortalecer los sistemas de educación y salud pública, obligando a las grandes potencias a transformar sus relaciones con los países en vías de desarrollo.

Si no se toma conciencia de que la Madre Tierra nos está dando una nueva oportunidad para alcanzar equilibrios en las interrelaciones sociales; si no se acaba de comprender que se requiere que empecemos a cambiar sin esperar que otros intenten cambiarnos, seremos cómplices de un final que no queremos. La pobreza, querido lector, es la ausencia de justicia y constituye la antítesis de la dignidad humana. Analicemos este resultado científico investigativo que nos propone el autor, como un primer paso a futuras investigaciones en búsqueda de una nueva y mejor realidad. Un mundo mejor no es solo posible, sino necesario y urgente.

Dr.C. Wilfredo García Felipe (PhD)

Docente investigador de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador.

## **INTRODUCCIÓN**

El objetivo del libro es presentar el perfil social y laboral de los ecuatorianos pobres por ingresos a través de una mirada educativa. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador, “la línea de pobreza es el nivel de ingreso mínimo disponible que necesita un individuo para no ser considerado pobre. En este marco, pobres son individuos cuyo ingreso total per cápita es inferior a la línea de pobreza. En diciembre del 2019 la línea de pobreza por ingresos en Ecuador se ubicó en US\$ 84.82 mensuales per cápita” (INEC, 2020). En diciembre de 2017 la línea de pobreza fue US\$ 84.49 mensuales per cápita (INEC, 2017).

El libro está investigando la relación entre la pobreza por ingresos en Ecuador y la educación. El Ecuador desde 1996 puso “en vigencia la reforma curricular para la educación básica y se reemplazó la estructura educativa a la que rigió por varias décadas. En este marco el modelo educativo antiguo incluyó: Educación Infantil de 0 a 5 años; Educación Primaria de 6 a 11 años, Ciclo Básico de 12 a 14 años y Educación Secundaria de 15 a 17 años” (PREAL, 2006).

De acuerdo con el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), el sistema nacional vigente de Educación del Ecuador “tiene 3 niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación Inicial se divide en 2 subniveles: Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta 3 años de edad; y, Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles: Preparatoria, que corresponde a 1.ro. grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad; Básica Elemental, que corresponde a 2.ro., 3.ro. y 4.ro. grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los

estudiantes de 6 a 8 años de edad; Básica Media, que corresponde a 5.ro., 6.ro., y 7.ro. grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y, Básica Superior, que corresponde a 8.ro., 9.ro. y 10.ro. grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. El nivel de Bachillerato tiene 3 cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.”

De acuerdo con el artículo 28 de la Constitución del Ecuador (2008), “se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

De acuerdo con el artículo 32.1. de la Convención sobre los Derechos del Niño de la UNICEF (1989) “los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

De acuerdo con el artículo 82 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (2003) “se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico”.

Según el artículo 2 del Convenio número 138 (1973) “sobre la edad mínima de admisión al empleo de la Organización Internacional del Trabajo, el Estado debe establecer una edad mínima para trabajar y comunicárselo a la Organización Internacional del Trabajo. A aquellas personas que no hayan cumplido esta edad mínima no se les permitirá trabajar. Normalmente, la edad mínima debería ser 15 años, que es la edad media a la que finaliza la escolaridad obligatoria (..)”.

De acuerdo con Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador (CNP, 2017), “durante muchos años, la sociedad pagó el precio de un Estado que había descuidado su obligación de proveer una educación pública, gratuita y universal. La responsabilidad había sido transferida a agentes privados sin establecer una debida regulación que asegurase la calidad de la enseñanza. La poca inversión realizada por parte del sector público, en sus diferentes niveles, obligó a que los padres de familia asumieran el gasto educativo y ayudó a que se cimentaran fuertes barreras de acceso. (..) El ausentismo era significativo en los primeros niveles, en los últimos años de básica y en bachillerato; el abandono escolar era frecuente pues respondía –en la mayoría de casos– a razones económicas y a la dificultad de acceso al sistema educativo. Esta precaria condición de la enseñanza contribuyó a acrecentar desigualdades sociales y afectó la calidad del aparato productivo. Con la convicción de que la educación es un derecho de todas las personas y una obligación ineludible del Estado, Ecuador acogió las aspiraciones de transformar el sector y planteó como objetivo la construcción de un sistema educativo de acceso universal, de excelente calidad y absolutamente gratuito. El Estado creó un marco legal para recuperar la administración del sistema en su función pública. Así, en la Constitución de 2008 (arts. 26 y 28) se estableció que la educación es un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, que responde al beneficio de la ciudadanía y no al servicio de intereses individuales o corporativos” (CNP, 2017, pág.25).

También, se debe mencionar que en Ecuador las “ofertas de educación extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa, que brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y subniveles educativos y está dirigida a los jóvenes y adultos que por diversas circunstancias han sido excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político. Para atender a esta población, el Ministerio de Educación, ofrece diversos programas educativos dirigidos a personas jóvenes y adultas, de 15 años o más, en situación de escolaridad inconclusa” (Ministerio de

Educación, 2017). El proyecto se llama “Todos ABC”, y “busca alfabetizar, completar la educación básica y facilitar la culminación del bachillerato”. De acuerdo con la Vicepresidencia del Ecuador desde septiembre de 2017 hasta marzo de 2019, el programa ha beneficiado a más de 250 mil personas y alrededor de 135 mil están cursando sus estudios (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2019).

En el año 2019, el Ministerio de Educación del Ecuador, con el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A, “regula la educación extraordinaria en los niveles educativos inicial, general básica y bachillerato; y, en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia, en jornadas matutina, vespertina o nocturna, en función de las necesidades propias e intereses de la población a la que se oferta la atención educativa a lo largo de la vida”. En el mismo Acuerdo se define que “se considera educación extraordinaria al servicio educativo que atiende a personas con necesidades educativas especiales como: “personas con escolaridad inconclusa, personas con discapacidad en establecimientos educativos especializados; y, a todos aquellos servicios que, aplicando la normativa vigente, se identifiquen como tal” (Ministerio de Educación, 2019).

También el libro investiga la participación indígena en la educación utilizando la línea de pobreza. En América Latina existen 42 millones de personas pertenecientes a los pueblos indígenas, es decir el 8% de la población total (Correa, 2019). Del total de la población rural de América Latina, el 13% se reconoce como indígena. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) del mes de diciembre de 2019 que es elaborada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en Ecuador viven 1537679 indígenas que constituyen el 8.81% de la población total del país.

De acuerdo con el censo de 2010, los pueblos o nacionalidades más representativos a nivel nacional son “los Kichwas de la Sierra con el 32.23% del total de la población indígena, los Puruhá con el 13.37%, los Shuar con el 7.83%, los Panzaleo con el 5.99% y los Otavalo con el 5.57%. El resto de pueblos y nacionalidades estarían representados por los Kayambi (3.31%), Kañari (2.81%), Saraguro (1.68%), Waranka (1.67%), Tomabela (1.18%), Karanki (1.14%), los Chachi (1.00%), entre otros pueblos y nacionalidades indígenas que no alcanzaron más del 1% del total de la población indígena del país” (SENESCYT, 2016).

De acuerdo con el artículo 57 de la Constitución de la República del Ecuador “se reconoce y se garantiza a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas que no van a ser objeto de ninguna forma de discriminación fundada en su origen, identidad étnica o cultural. También se garantiza que el sistema de educación intercultural bilingüe se va a desarrollar, fortalecer y potenciar, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje”.

De acuerdo con el artículo 242 Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) “los miembros de la nacionalidad indígena tienen los siguientes derechos: (a) Que el servicio educativo respete y fomente sus valores y sistemas, siempre que no contravengan los derechos humanos; (b) Que el servicio educativo proteja a la familia como sustento de la identidad cultural y lingüística de los pueblos y nacionalidades indígenas; y, (c) Que se ejerzan veedurías de la gestión educativa”.

De acuerdo con el Informe de avance del cumplimiento de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible de la Secretaría Técnica Planifica Ecuador (2019) “uno de los objetivos del país es garantizar una

educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En este marco, todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de educación y desarrollo de calidad y que puedan completar una educación primaria y secundaria gratuita, adquiriendo conocimientos teóricos y prácticos a través de una educación de calidad con un enfoque de derechos humanos. Busca asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una educación terciaria y el aumento en el número de jóvenes y personas adultas que tienen las competencias necesarias para acceder al empleo. Entre los otros aspectos que plantea este objetivo está la eliminación de las desigualdades de género en la educación, y que todas las personas jóvenes y adultas estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética”.

De acuerdo con el Plan de acción contra la discriminación, el racismo y la xenofobia de la Alcaldía de Quito (2018) “en el marco de los derechos humanos, de justicia e inclusión social, de la aplicación de los sistemas de protección integral, nos obliga a generar acciones que propendan en la construcción de una cultura de respeto a las diferencias sociales y culturales”.

El libro está analizando las características de la pobreza utilizando grupos de edad: (a) menores de 5 años; (b) 5 a 14 años (edad de educación básica); (c) 18 a 24 años; (d) la edad productiva de 25 a 64 años de acuerdo con Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015); y (e) mayores de 64 años.

En el libro entre otros métodos de análisis, se utilizan tablas de contingencia para analizar la asociación entre dos variables. En este marco, los grupos anteriores de edad se presentan en términos de la línea de la pobreza en la tabla de contingencia 1 que utiliza datos de INEC de diciembre de 2019.

Tabla de contingencia 1: Edad - Ingreso per cápita

Edad		Ingreso per cápita		Total
		Ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita	Ingreso mayor o igual a US\$ 84.82 mensuales per cápita	
Menores de 5 años		452343	849818	1302161
		34.74%	65.26%	100.00%
5-14		1327676	2411508	3739184
		35.51%	64.49%	100.00%
15-17		338699	720215	1058914
		31.99%	68.01%	100.00%
18-24		440715	1501544	1942259
		22.69%	77.31%	100.00%
25-64		1533773	6189929	7723702
		19.86%	80.14%	100.00%
Mayores de 64 años		231065	1355003	1586068
		14.57%	85.43%	100.00%
Total		4324271	13028017	17352288
		24.92%	75.08%	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De acuerdo con la tabla de contingencia 1, en el Ecuador 4324271 personas que constiuyen el 24.92% de la población total son pobres por ingresos ya que su ingreso es menor o igual a US\$ 84.82 mensuales per cápita.

Además, en el marco del presente estudio, se realizaron: un análisis descriptivo con el uso de frecuencias, porcentajes; un análisis de riesgo; y un análisis estadístico multidimensional. El análisis estadístico multidimensional se utilizó con el fin de mostrar la

clasificación en grupos de las personas investigadas. El método que se utilizó es la agrupación jerárquica que define los grupos de las personas debido a sus características comunes. El análisis jerárquico muestra los grupos de las personas de acuerdo a sus respuestas y características comunes.

Se utilizó el software SPSS Statistics para el análisis descriptivo y el análisis de riesgo ofrecido por la Universidad Nacional de Educación y el SPAD para el análisis factorial, ofrecido por la Facultad de Humanidades de la Universidad del Egeo.

El libro se desarrolla en los siguientes 10 capítulos:

- i. Los ecuatorianos pobres por ingresos menores de 5 años de edad.
- ii. Los ecuatorianos pobres por ingresos de 5 a 14 años de edad.
- iii. Los ecuatorianos pobres por ingresos de 15 a 17 años de edad.
- iv. Los ecuatorianos pobres por ingresos de 18 a 24 años de edad.
- v. Los ecuatorianos pobres por ingresos de 25 a 64 años de edad.
- vi. Los ecuatorianos pobres por ingresos mayores de 64 años de edad.
- vii. Un análisis multidimensional de toda la población de los ecuatorianos pobres por ingresos.
- viii. El uso de TICs por los alumnos de la educación básica en Ecuador de acuerdo con sus ingresos per capita.
- ix. El uso de TICs por los alumnos del bachillerato en Ecuador de acuerdo con sus ingresos per capita.
- x. El riesgo de tener nivel de instrucción de primaria o menos en la edad productiva de los ecuatorianos.

En el primer capítulo se presenta un análisis elemental de los ecuatorianos pobres por ingresos menores de 5 años de edad con el uso de datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) de 2019 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

En el segundo capítulo se presenta un análisis de los ecuatorianos pobres por ingresos de 5 años a 14 años de edad (edad de educación básica) con el uso de datos de la ENEMDU de 2019.

En el tercer capítulo se presenta un análisis de los ecuatorianos pobres por ingresos de 15 años a 17 años de edad (edad de bachillerato) con el uso de datos de la ENEMDU de 2019.

En el cuarto capítulo se presenta un análisis de los ecuatorianos pobres por ingresos de 18 a 24 años de edad con el uso de datos de la ENEMDU de 2019.

En el quinto capítulo se presenta un análisis de los ecuatorianos pobres por ingresos de 25 años a 64 años de edad (edad productiva) con el uso de datos de la ENEMDU de 2019.

En el sexto capítulo se presenta un análisis de los ecuatorianos pobres por ingresos mayores de 64 años de edad con el uso de datos de la ENEMDU de 2019.

En el séptimo capítulo se presenta un análisis multidimensional de toda la población de los ecuatorianos pobres por ingresos con el uso de datos de la ENEMDU de 2019.

En el octavo capítulo se presenta un análisis sobre el uso de TICs por los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad matriculados en la educación básica en Ecuador de acuerdo con sus ingresos per capita. En este capítulo se hace el uso de datos de la ENEMDU de 2017 ya que en esta encuesta se investigan variables sobre el uso de TICs.

En el noveno capítulo se presenta un análisis sobre el uso de TICs por los ecuatorianos de 15 a 17 años de edad matriculados en el bachillerato en Ecuador de acuerdo con sus ingresos per capita. En este capítulo se hace el uso de datos de la ENEMDU de 2017 ya que en esta encuesta se investigan variables sobre el uso de TICs.

En el décimo capítulo se presenta un análisis de riesgo de tener nivel de instrucción primaria o menos en la edad productiva de los ecuatorianos con el uso de datos de la ENEMDU de 2019.

## CAPITULO 1

### LOS ECUATORIANOS POBRES POR INGRESOS MENORES DE 5 AÑOS DE EDAD

El 50.62% de los ecuatorianos menores de 5 años de edad que son pobres por ingresos viven en área rural y el 49.38% viven en área urbana (tabla 1.1 & gráfico 1.1).

Tabla 1.1: Área

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	223387	49.38%
Rural	228956	50.62%
Total	452343	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

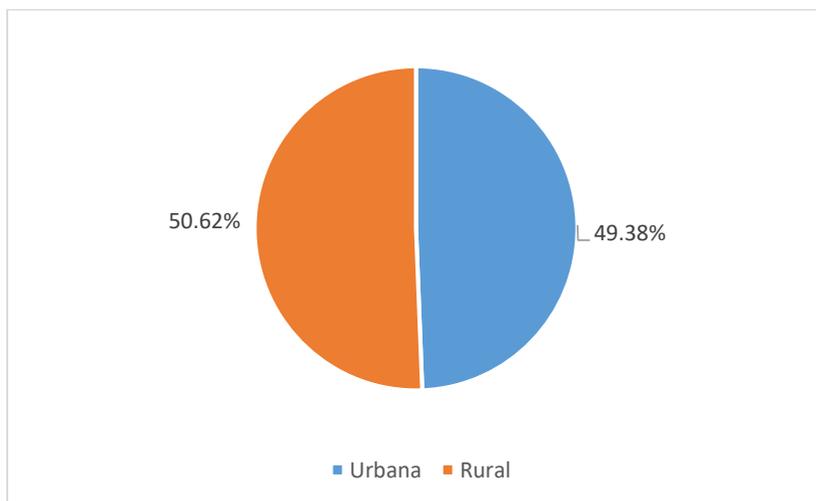


Gráfico 1.1: Área

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 1.2: Región natural

	Frecuencia	Porcentaje
Sierra	158047	34.94%
Costa	237813	52.57%
Amazonía	56483	12.49%
Total	452343	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 52.57% de los ecuatorianos menores de 5 años de edad que son pobres por ingresos viven en la Costa, el 34.94% en la Sierra, y el 12.49% en la Amazonía (tabla 1.2 & gráfico 1.2).

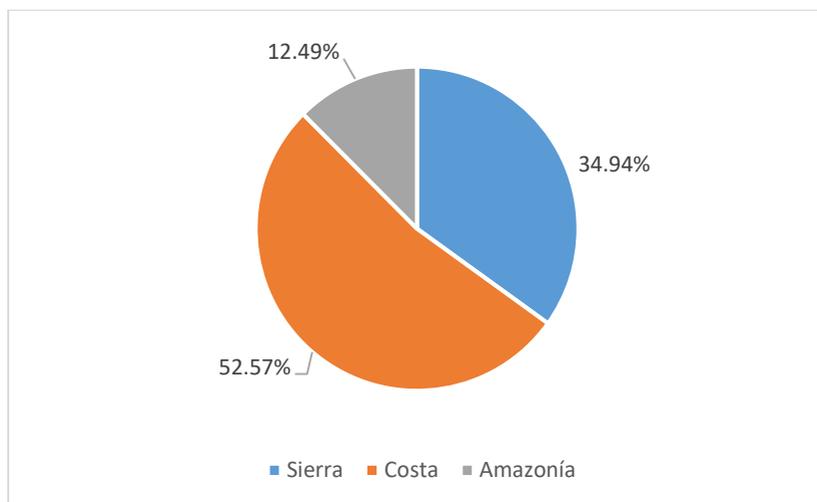


Gráfico 1.2: Región natural

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 1.3: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	238511	52.73%
Mujer	213832	47.27%
Total	452343	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 52.73% son hombres, y el 47.27 mujeres (tabla 1.3 & gráfico 1.3).

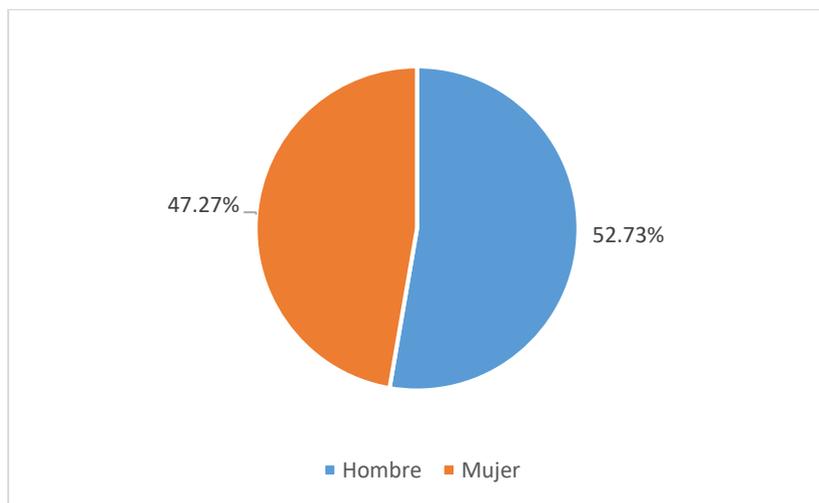


Gráfico 1.3: Sexo

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

## CAPITULO 2

### LOS ECUATORIANOS POBRES POR INGRESOS DE 5 A 14 AÑOS DE EDAD

Tabla 2.1: Área

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	611800	46.08%
Rural	715876	53.92%
Total	1327676	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 53.92% de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad que son pobres por ingresos viven en área rural, y el 46.08% viven en área urbana (tabla 2.1 & gráfico 2.1).

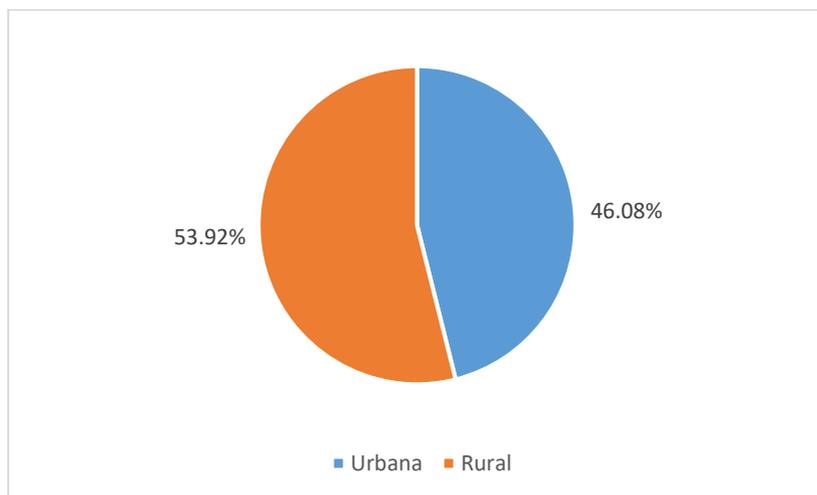


Gráfico 2.1: Área

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 2.2: Región natural

	Frecuencia	Porcentaje
Sierra	515515	38.83%
Costa	680537	51.26%
Amazonía	131624	9.91%
Total	1327676	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 38.83% de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad que son pobres por ingresos viven en la Sierra, el 51.26% en la Costa, y el 9.91% en la Amazonía (tabla 2.2 & gráfico 2.2).

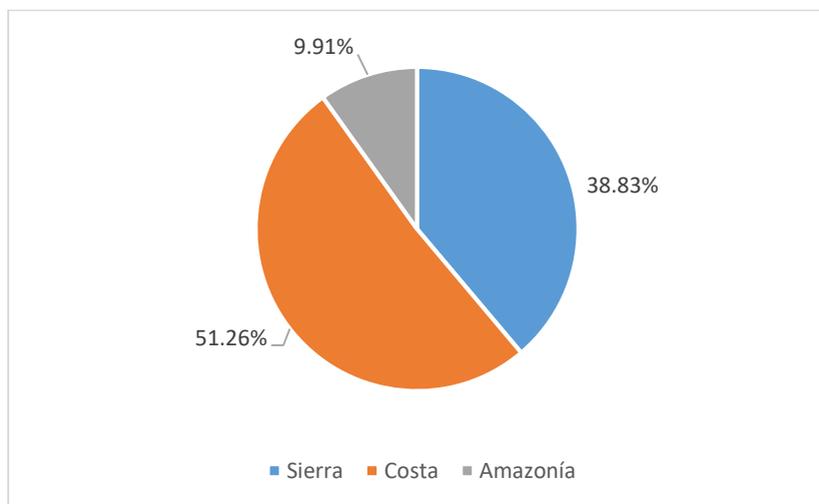


Gráfico 2.2: Región natural

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 2.3: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	659184	49.65%
Mujer	668492	50.35%
Total	1327676	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 50.35% de los chicos son mujeres, y el 49.65% son hombres (tabla 2.3 & gráfico 2.3).

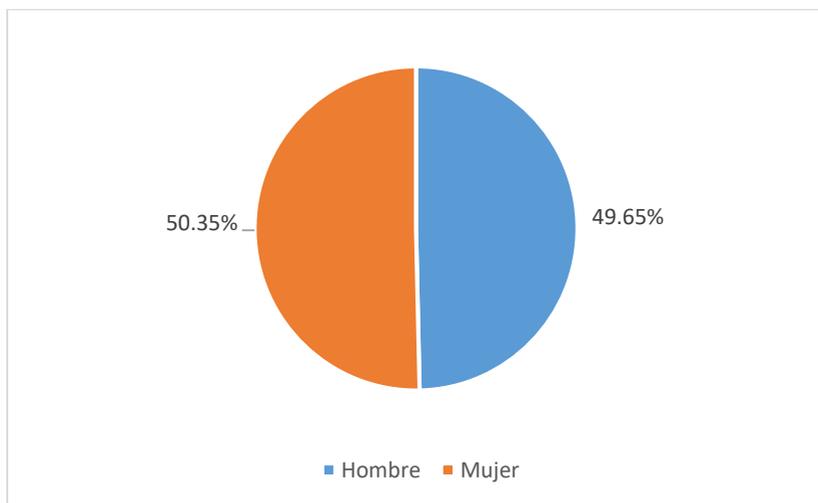


Gráfico 2.3: Sexo

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 2.4: Asiste a clases

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1253595	94.42%
No	74081	5.58%
Total	1327676	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 94.42% de los chicos de 5 a 14 años de edad con ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita asisten a clases, mientras que el 5.58% (74081 chicos) no asiste a clases (tabla 2.4 & gráfico 2.4).

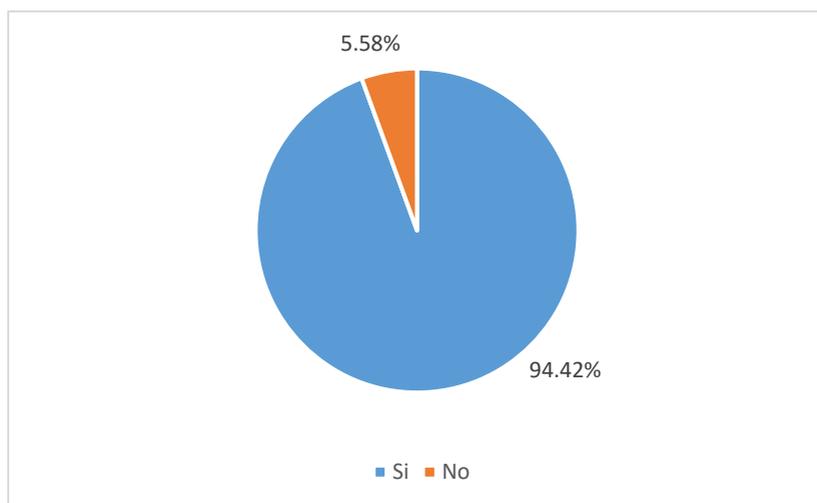


Gráfico 2.4: Asiste a clases

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 2.5: Jornada a la que asiste

	Frecuencia	Porcentaje
La mañana	1052444	83.95%
La tarde	198277	15.82%
La noche	846	0.07%
Jornada integral	1408	0.11%
A distancia	621	0.05%
Total	1253596	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Los chicos que no asisten a clases no respondieron a esta pregunta. De ellos que contestaron el 83.95% asiste a clases por la mañana, el 15.82% por la tarde, y los demás en otras jornadas (tabla 2.5 & gráfico 2.5).

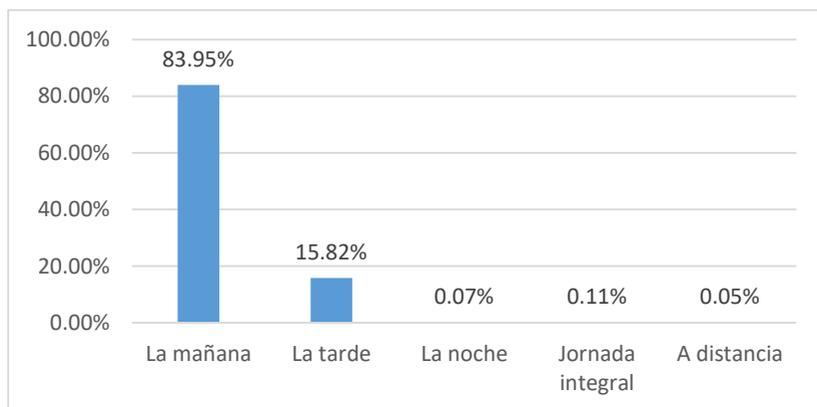


Gráfico 2.5: Jornada a la que asiste

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 2.6: Razón por la que no asiste

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de recursos económicos	25908	34.97%
Por enfermedad o discapacidad	4311	5.82%
No está interesado en estudiar	13749	18.56%
Otra	30113	40.65%
Total	74081	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De los chicos que no asisten a clases, el 34.97% respondió que no asiste por falta de recursos económicos y un 18.56% porque no está interesado en estudiar. También 4311 chicos de 5 a 14 años de edad no asisten a clases por enfermedad o discapacidad (tabla 2.6 & gráfico 2.6).

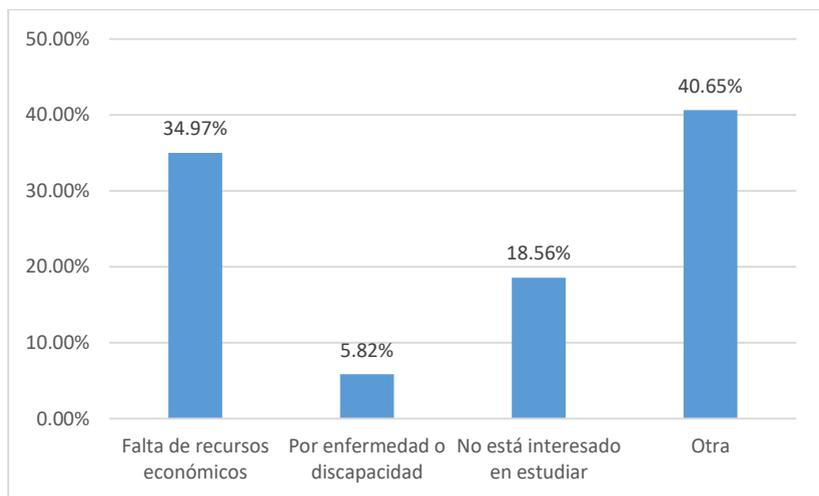


Gráfico 2.6: Razón por la que no asiste

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 2.7: Sabe leer y escribir

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1086722	81.91%
No	240028	18.09%
Total	1326750	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

En la pregunta "sabe leer y escribir" respondieron 1326750 chicos de 5 a 14 años de edad. De ellos 240028 contestaron que no saben leer y escribir (tabla 2.7 & gráfico 2.7).

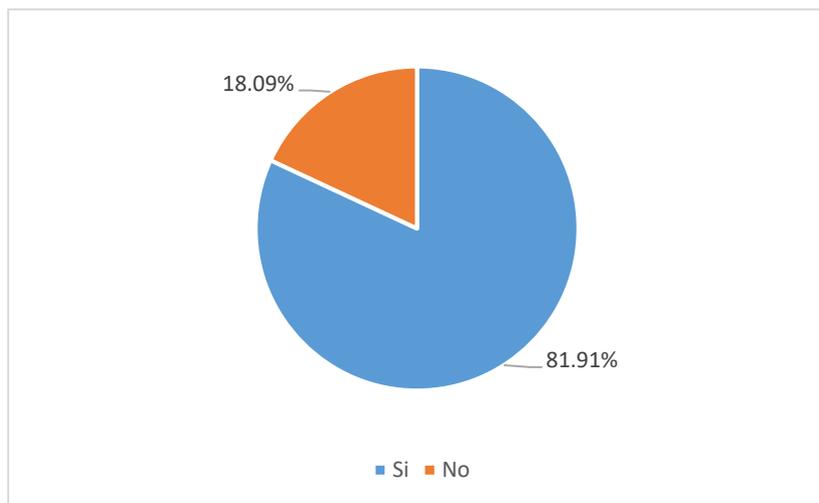


Gráfico 2.7: Sabe leer y escribir

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 2.8: Cómo se considera

	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	324718	24.46%
Afroecuatoriano	33414	2.52%
Negro	37621	2.83%
Mulato	27587	2.08%
Montubio	107095	8.07%
Mestizo	790983	59.58%
Blanco	5848	0.44%
Otro	410	0.03%
Total	1327676	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 24.46% de los chicos de 5 a 14 años de edad con ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita son indígenas y el 59.58% son mestizos (tabla 2.8 & gráfico 2.8). De acuerdo con los datos de INEC (2019), los indígenas son el 8.81% de la población total ecuatoriana y los mestizos el 70.17% de esta población.

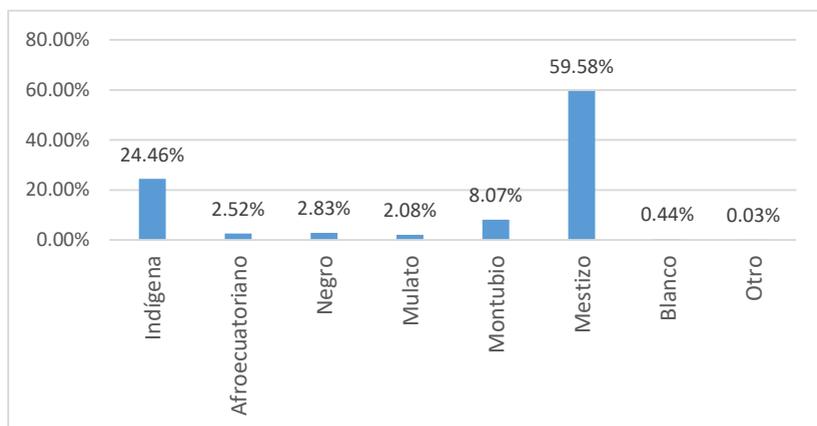


Gráfico 2.8: Cómo se considera

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 2.9: Trabajó la semana pasada

	Frecuencia	Porcentaje
Si	167328	12.60%
No	1160348	87.40%
Total	1327676	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 12.60% (167328 personas) de los chicos de 5 a 14 años de edad contestaron que trabajaron la semana pasada (tabla 2.9 & gráfico 2.9).

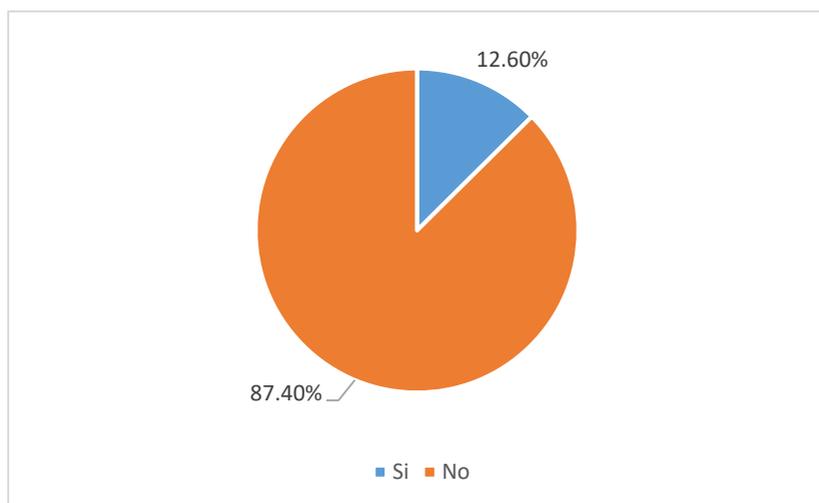


Gráfico 2.9: Trabajó la semana pasada

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 2.10: Actividad que realizó para ayudar en su hogar

	Frecuencia	Porcentaje
Labores agrícolas, cuidado animales	48126	98.70%
Ayudar en algún negocio familiar	635	1.30%
Total	48761	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

En la pregunta sobre la "actividad que realizó para ayudar en su hogar" no respondieron los chicos que contestaron que trabajaron la semana pasada. 48761 chicos de 5 a 14 años de edad contestaron que están ayudando en su hogar; de ellos 48126 chicos ayudaron en labores agrícolas y cuidado de animales, y 635 ayudaron en algún negocio familiar (tabla 2.10 & gráfico 2.10).

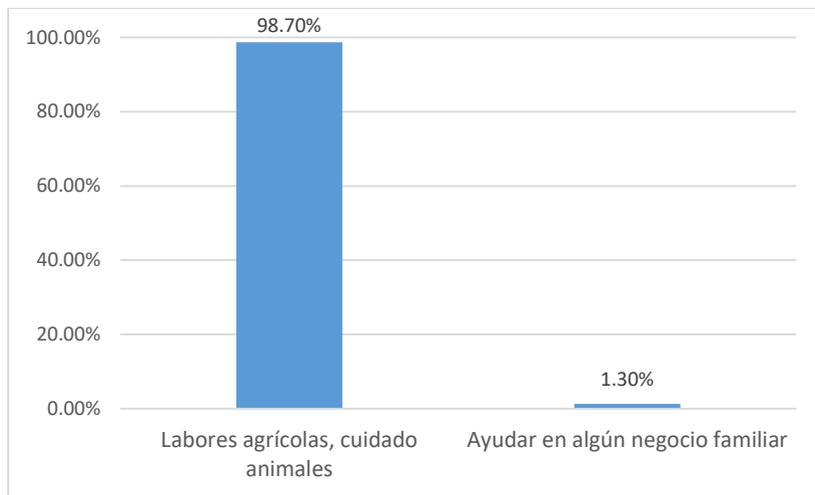


Gráfico 2.10: Actividad que realizó para ayudar en su hogar

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

### CAPITULO 3

## LOS ECUATORIANOS POBRES POR INGRESOS DE 15 A 17 AÑOS DE EDAD

El 53.62% de los jóvenes de 15 a 17 años con ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita viven en área rural, y el 46.38% viven en área urbana (tabla 3.1 & gráfico 3.1).

Tabla 3.1: Área

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	157079	46.38%
Rural	181620	53.62%
Total	338699	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

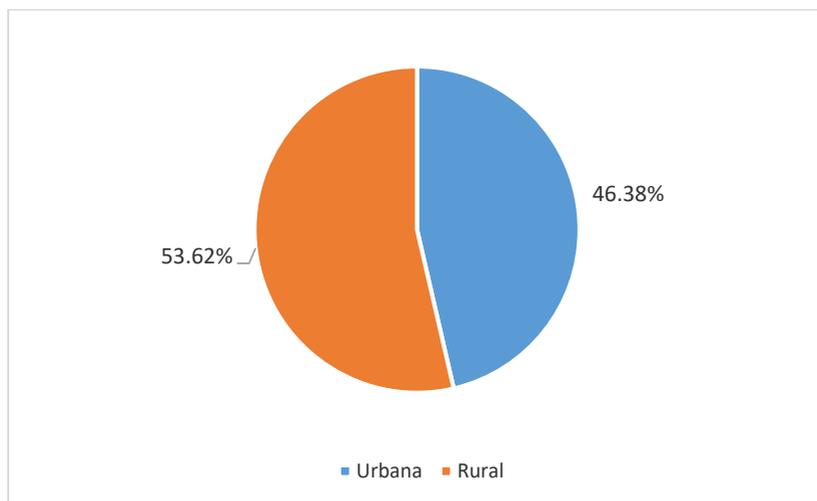


Gráfico 3.1: Área

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 3.2: Región natural

	Frecuencia	Porcentaje
Sierra	135878	40.12%
Costa	163135	48.17%
Amazonía	39686	11.72%
Total	338699	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 40.12% de los jóvenes de 15 a 17 años de edad viven en la Sierra, el 48.17% en la Costa, y el 11.72% en la Amazonía (tabla 3.2 & gráfico 3.2)

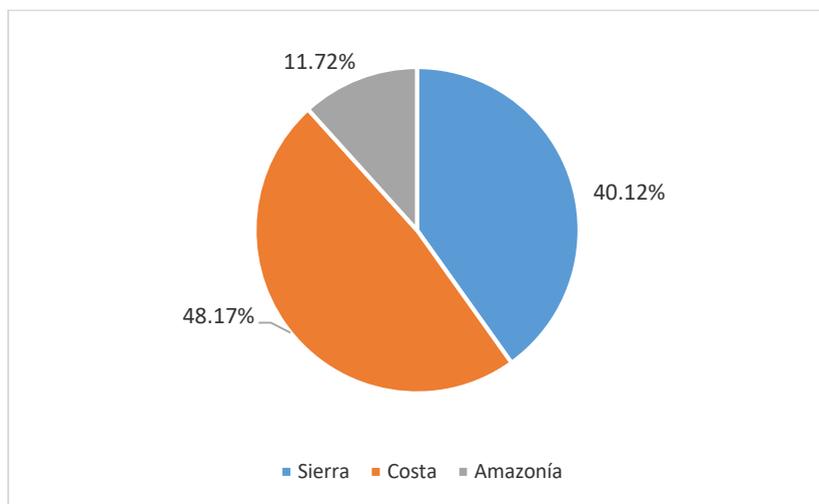


Gráfico 3.2: Región natural

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 3.3: Asiste a clases

	Frecuencia	Porcentaje
Si	270255	79.79%
No	68444	20.21%
Total	338699	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

68444 jóvenes de 15 a 17 años de edad (20.21%) no asisten a clases (tabla 3.3 & gráfico 3.3)

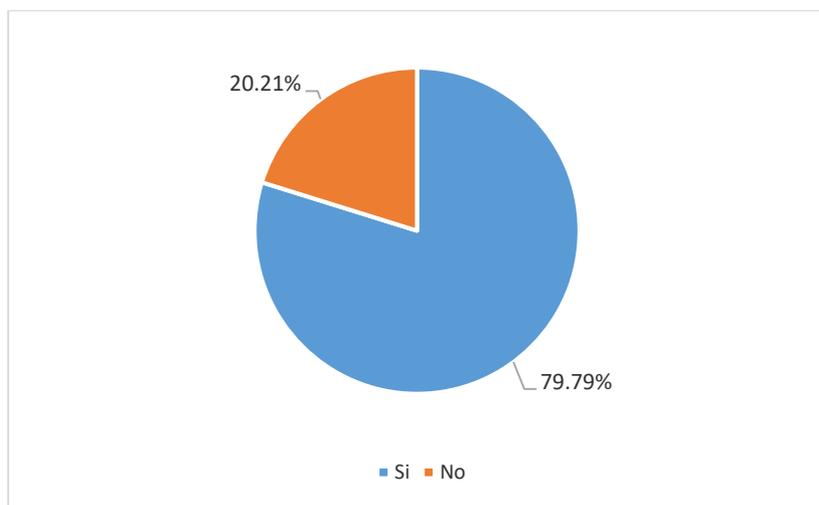


Gráfico 3.3: Asiste a clases

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 3.4: Jornada a la que asiste

	Frecuencia	Porcentaje
La mañana	197472	73.07%
La tarde	61462	22.74%
La noche	1315	0.49%
A distancia	10006	3.70%
Total	270255	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De los 270255 jóvenes que contestaron que asisten a clases, el 73.07% asiste a clases por la mañana, el 22.74% por la tarde, y el resto de los alumnos en otras jornadas (tabla 3.4 & gráfico 3.4).

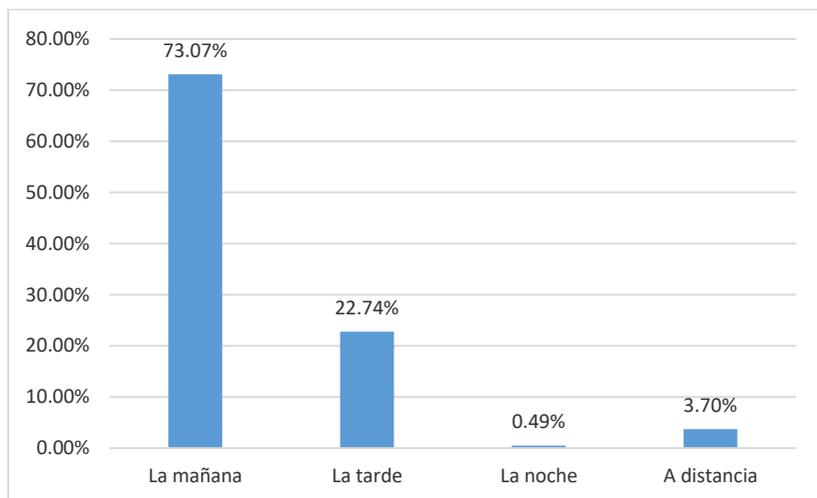


Gráfico 3.4: Jornada a la que asiste

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 3.5: Razón por la que no asiste

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de recursos económicos	21913	32.02%
Por fracaso escolar	5309	7.76%
Por trabajo	3349	4.89%
Por enfermedad o discapacidad	8880	12.97%
No está interesado en estudiar	16611	24.27%
Por embarazo	2914	4.26%
Por cuidado de los hijos	1394	2.04%
Otra	8074	11.80%
Total	68444	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De los 68444 jóvenes de 15 a 17 años de edad que no asisten a clases, el 36.91% no asiste por falta de recursos económicos o por trabajo; el 24.27% porque no está interesado en estudiar; y, el 12.97% no asiste a clases por enfermedad o discapacidad (tabla 3.5 & gráfico 3.5).

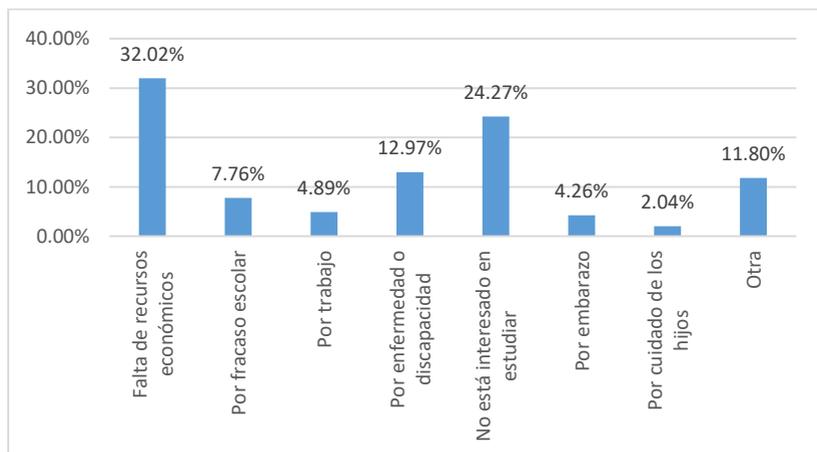


Gráfico 3.5: Razón por la que no asiste

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 3.6: Cómo se considera

	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	75934	22.42%
Afroecuatoriano	7440	2.20%
Negro	8293	2.45%
Mulato	14031	4.14%
Montubio	29645	8.75%
Mestizo	201450	59.48%
Blanco	1906	0.56%
Total	338699	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 22.42% de los jóvenes de 15 a 17 años con ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita son indígenas, y el 59.48% mestizos (tabla 3.6 & gráfico 3.6).

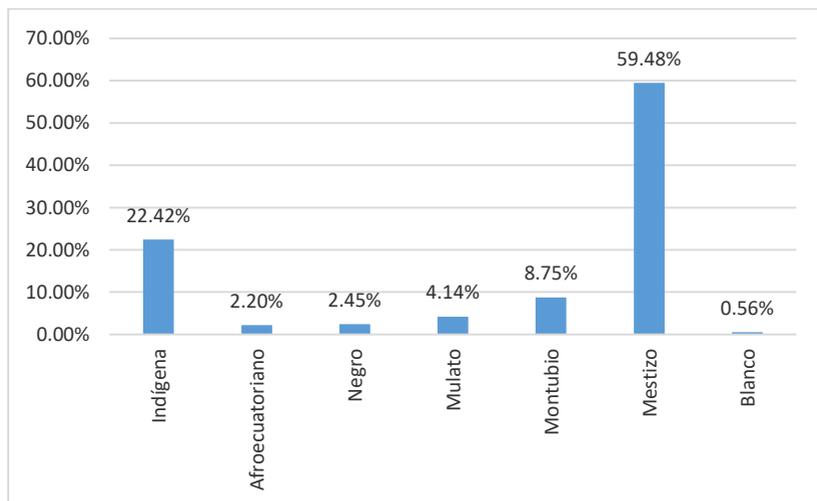


Gráfico 3.6: Cómo se considera

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 3.7: Trabajó la semana pasada

	Frecuencia	Porcentaje
Si	84440	24.93%
No	254259	75.07%
Total	338699	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

84440 jóvenes de 15 a 17 años de edad (24.93%) contestaron que trabajaron la semana pasada (tabla 3.7 & gráfico 3.7).

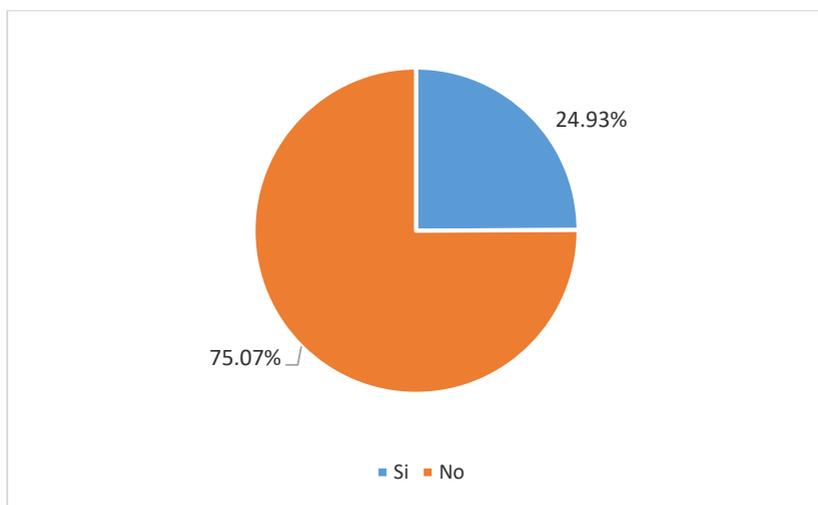


Gráfico 3.7: Trabajó la semana pasada

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 3.8: Actividad que realizó para ayudar en su hogar

	Frecuencia	Porcentaje
Labores agrícolas, cuidado animales	12963	94.60%
Ayudar en algún negocio familiar	695	5.07%
Ayudar en el trabajo de algún familiar	45	0.33%
Total	13703	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Las 84440 personas que trabajaron la semana pasada no respondieron a la pregunta sobre "la actividad que realizaron para ayudar en su hogar". Además 240555 personas no realizaron ninguna actividad para ayudar en su hogar. De las personas que contestaron que realizaron alguna actividad para ayudar en su hogar, el 94.60% respondió que ayudó en labores agrícolas y en el cuidado de animales (tabla 3.8 & gráfico 3.8).

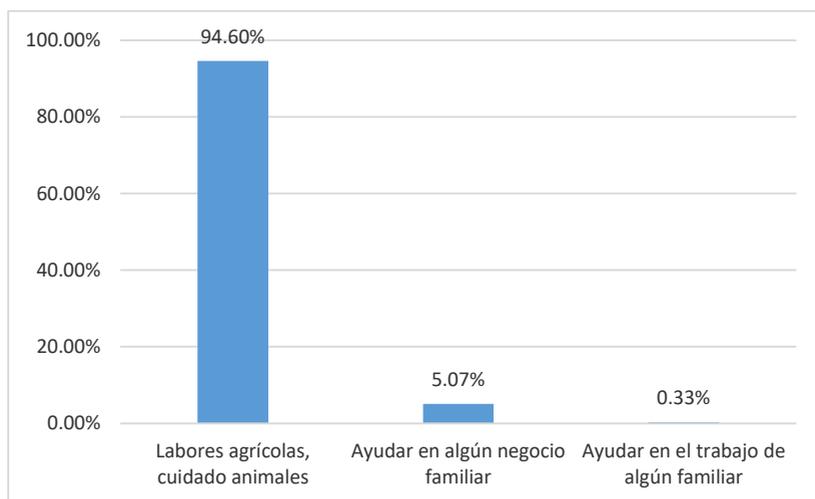


Gráfico 3.8: Actividad que realizó para ayudar en su hogar

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 3.9: Rama de actividad

	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	87094	88.12%
Industrias manufactureras	4270	4.32%
Comercio, reparación vehículos	2609	2.64%
Actividades de alojamiento y servicios de comida	2191	2.22%
Otras actividades de servicios	2675	2.71%
Total	98839	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

87094 jóvenes de 15 a 17 años de edad (88.12%) con ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita trabajan en la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (tabla 3.9 & gráfico 3.9).

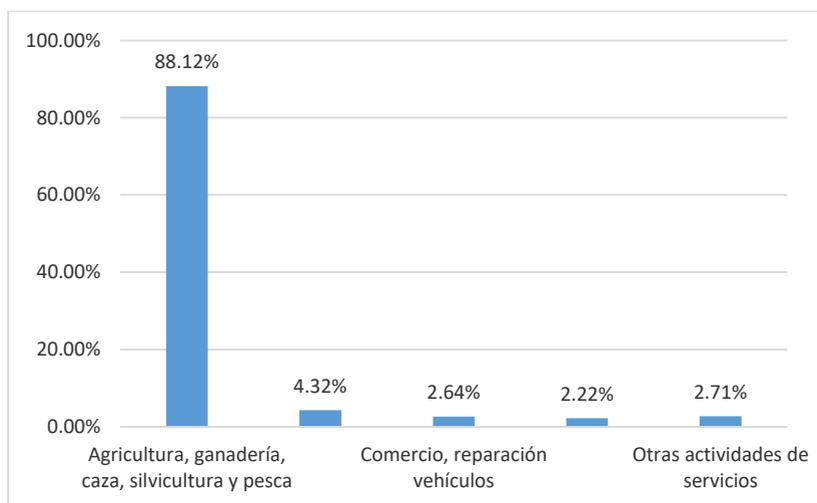


Gráfico 3.9: Rama de actividad

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

## CAPITULO 4

### LOS ECUATORIANOS POBRES POR INGRESOS DE 18 A 24 AÑOS DE EDAD

Tabla 4.1: Área

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	201194	45.65%
Rural	239521	54.35%
Total	440715	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 54.35% de los ecuatorianos de 18 a 24 años de edad con ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita viven en área rural, y el 45.65% en área urbana (tabla 4.1 & gráfico 4.1).

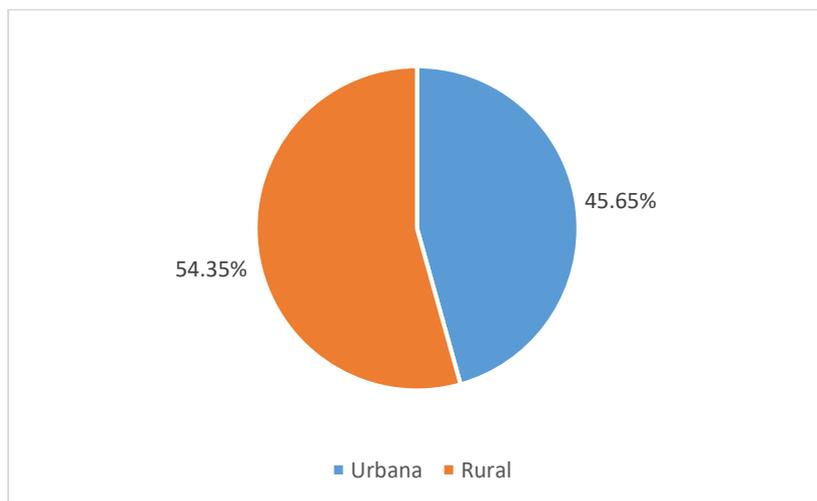


Gráfico 4.1: Área

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 4.2: Región natural

	Frecuencia	Porcentaje
Sierra	178815	40.57%
Costa	218344	49.54%
Amazonía	43556	9.88%
Total	440715	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 49.54% vive en la Costa, el 40.57% en la Sierra, y el 9.88% en la Amazonía (tabla 4.2 & gráfico 4.2).

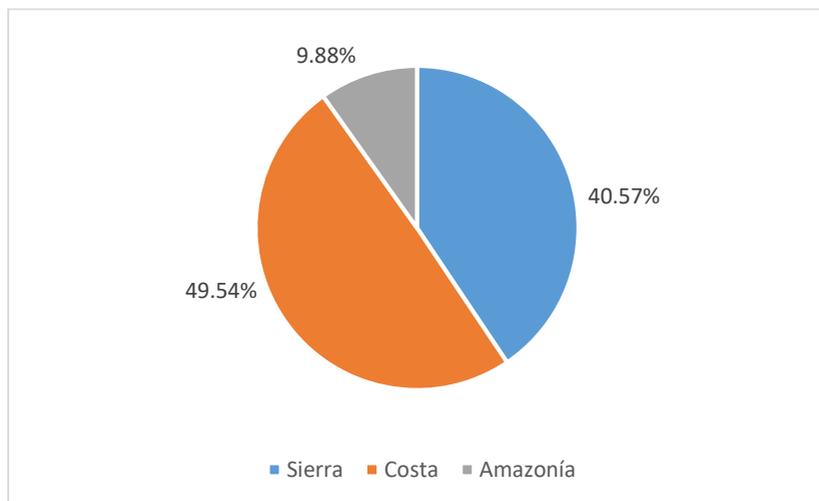


Gráfico 4.2: Región natural

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 4.3: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	210004	47.65%
Mujer	230711	52.35%
Total	440715	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 52.35% son mujeres, y el 47.65% hombres (tabla 4.3 & gráfico 4.3).

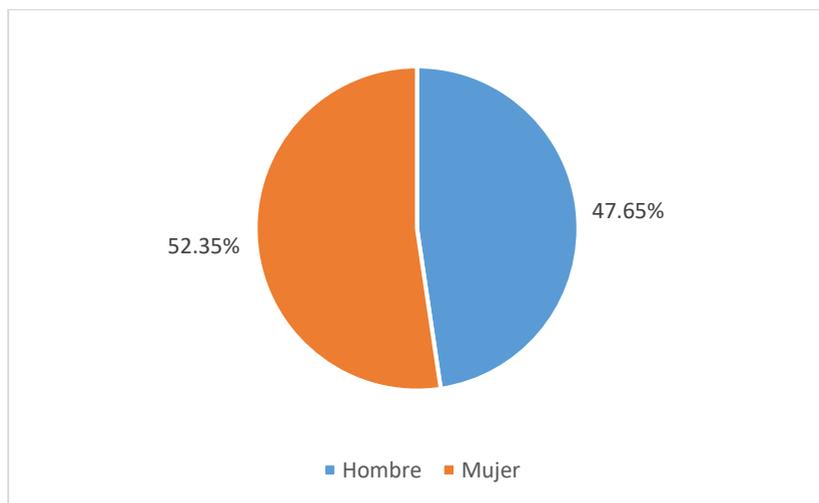


Gráfico 4.3: Sexo

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 4.4: Asiste a clases

	Frecuencia	Porcentaje
Si	136677	31.01%
No	304038	68.99%
Total	440715	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 68.99% de las personas de 18 a 24 años de edad que son pobres por ingresos no asisten a clases (tabla 4.4 & gráfico 4.4).

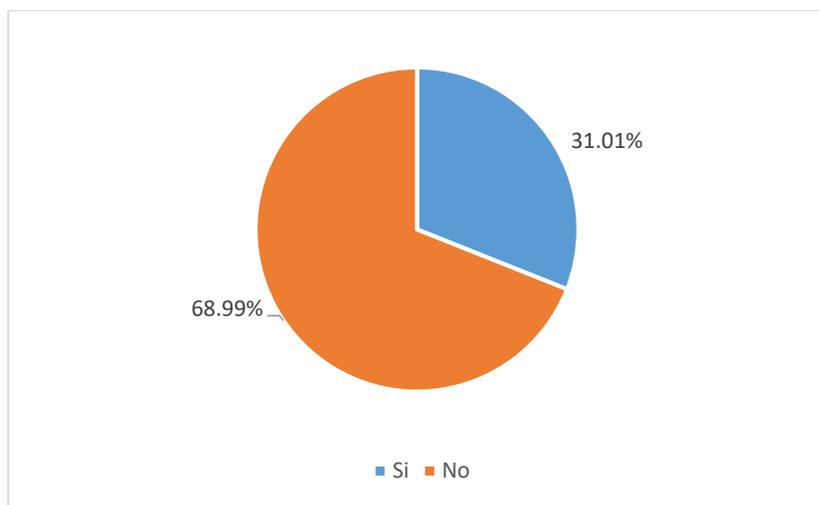


Gráfico 4.4: Asiste a clases

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 4.5: Razón por la que no asiste

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de recursos económicos	125424	41.25%
Por trabajo	53899	17.73%
Por cuidado de los hijos	37762	12.42%
No está interesado en estudiar	32647	10.74%
Por enfermedad o discapacidad	10647	3.50%
Por ayudar en quehaceres del hogar	8143	2.68%
Por embarazo	6603	2.17%
Edad	1951	0.64%
Terminó sus estudios	2381	0.78%
Otra	24581	8.08%
Total	304038	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 58.98% no asiste a clases por falta de recursos económicos o por trabajo, y el 14.59% no asista a clases por cuidado de los hijos o por embarazo. Solo un 1.42% no asiste clases por edad o porque terminó sus estudios (tabla 4.5 & gráfico 4.5).

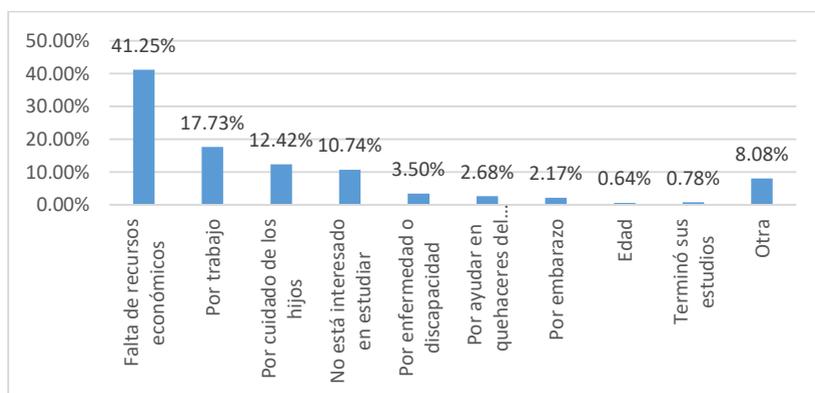


Gráfico 4.5: Razón por la que no asiste

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 4.6: Cómo se considera

	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	88776	20.14%
Afroecuatoriano	35436	8.04%
Negro	9037	2.05%
Mulato	12153	2.76%
Montubio	38952	8.84%
Mestizo	253977	57.63%
Blanco	1895	0.43%
Otro	489	0.11%
Total	440715	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 20.14% son indígenas, el 57.63% mestizos, el 8.84% montubios, y siguen las otras nacionalidades del Ecuador (tabla 4.6 & gráfico 4.6).

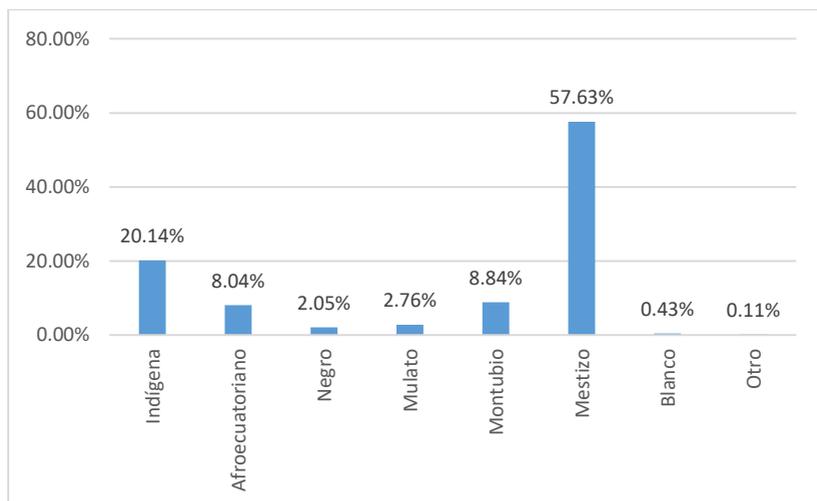


Gráfico 4.6: Cómo se considera

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 4.7: Trabajó la semana pasada

	Frecuencia	Porcentaje
Si	198248	44.98%
No	242467	55.02%
Total	440715	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 55.02% no trabajó la semana pasada (tabla 4.7 & gráfico 4.7).

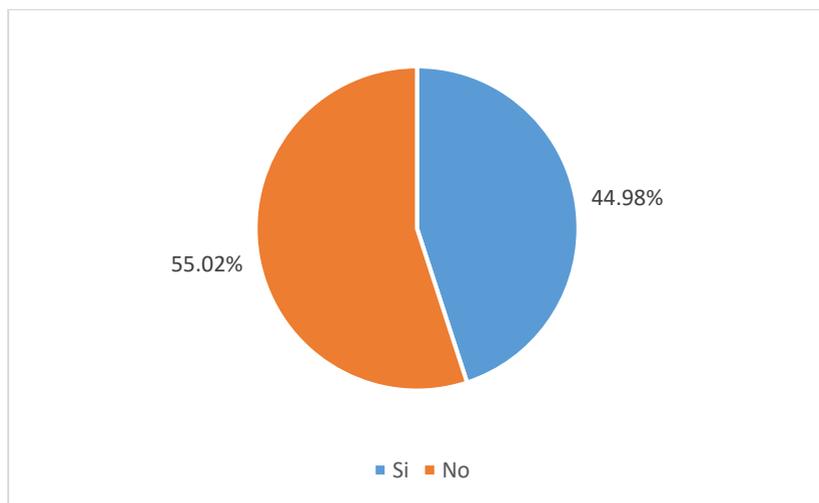


Gráfico 4.7: Trabajó la semana pasada

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 4.8: Condición de inactividad

	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	92776	50.51%
Ama de casa	66064	35.97%
Incapacitado	9981	5.43%
Otro	14863	8.09%
Total	183684	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De las personas que están en condición de inactividad, el 50.51% son estudiantes, el 35.97% amas de casa, y el 5.43% incapacitados (tabla 4.8 & gráfico 4.8).

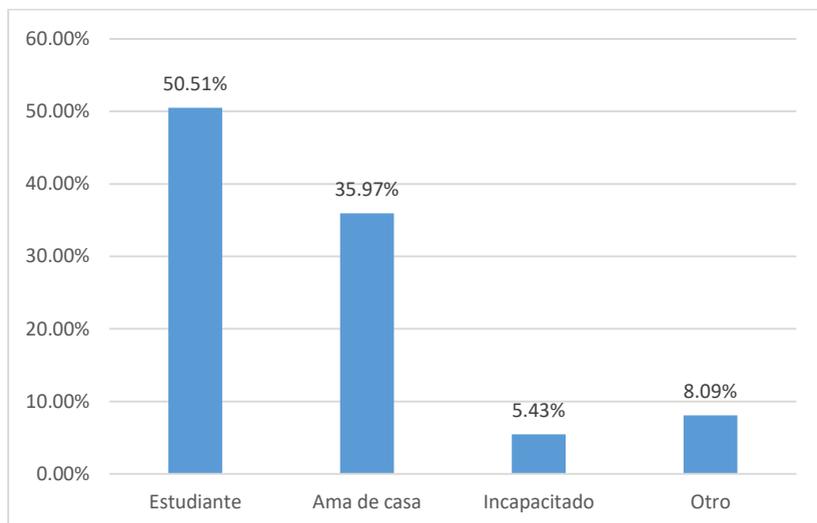


Gráfico 4.8: Condición de inactividad

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 4.9: Condición de actividad

	Frecuencia	Porcentaje
Empleo Adecuado / Pleno	1045	0.41%
Subempleo	94275	36.68%
Otro empleo no pleno	36518	14.21%
Empleo no remunerado	89461	34.81%
Empleo no clasificado	952	0.37%
Desempleo	34780	13.53%
Total	257031	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De las personas que están en condición de actividad solo un 0.41% considera que tiene un empleo pleno; el 36.68% se encuentra en subempleo, y el 34.81% tiene empleo no remunerado (tabla 4.9 & gráfico 4.9).

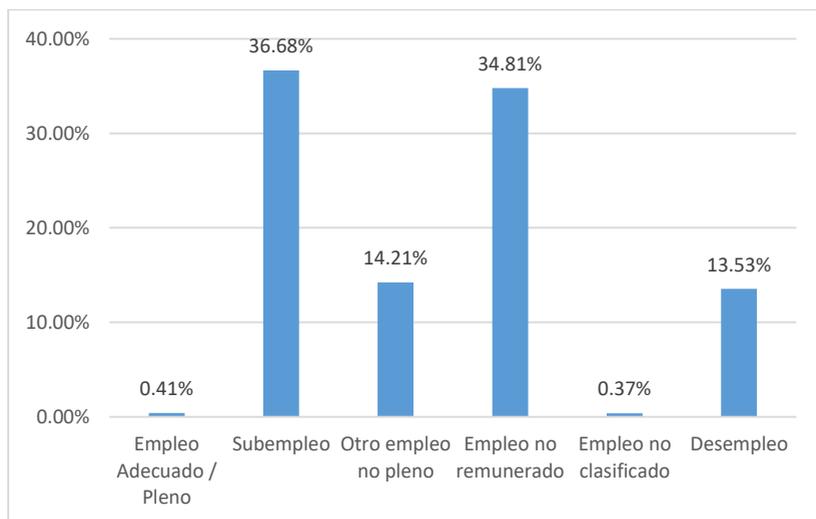


Gráfico 4.9: Condición de actividad

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 4.10: Rama de actividad

	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	147682	66.45%
Comercio, reparación vehículos	23322	10.49%
Industrias manufactureras	19596	8.82%
Construcción	4677	2.10%
Actividades de alojamiento y servicios de comida	8340	3.75%
Otras actividades	18633	8.38%
Total	222250	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De las personas que tienen actividades, el 66.45% trabaja en la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (tabla 4.10 & gráfico 4.10).

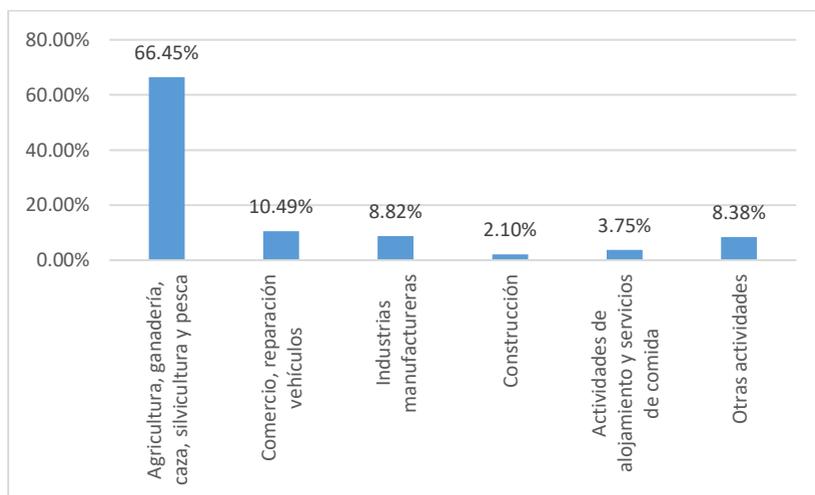


Gráfico 4.10: Rama de actividad

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

## CAPITULO 5

### LOS ECUATORIANOS POBRES POR INGRESOS DE 25 A 64 AÑOS DE EDAD

El 52.55% de los ecuatorianos de 25 a 64 años de edad con ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita viven en área rural (tabla 5.1 & gráfico 5.1).

Tabla 5.1: Área

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	727776	47.45%
Rural	805997	52.55%
Total	1533773	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

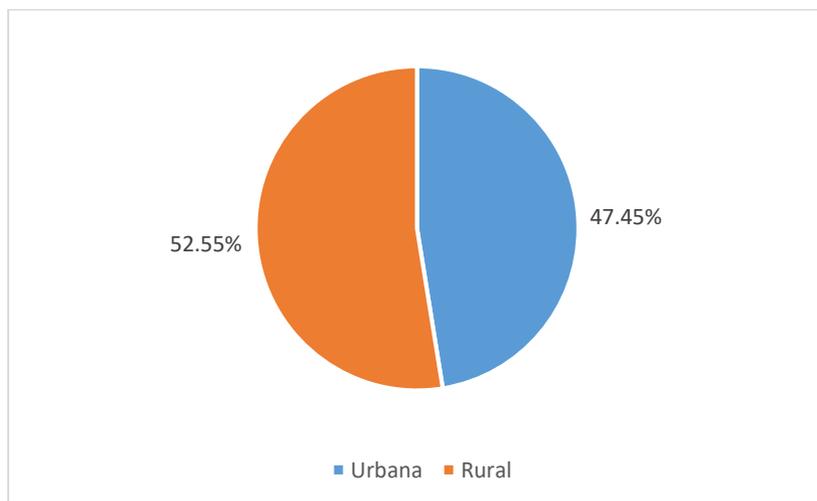


Gráfico 5.1: Área

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 5.2: Región natural

	Frecuencia	Porcentaje
Sierra	635082	41.41%
Costa	763751	49.80%
Amazonía	134940	8.80%
Total	1533773	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 49.80% vive en la Costa, el 41.41% en la Sierra, y el 8.80% vive en Amazonía (tabla 5.2 & gráfico 5.2).

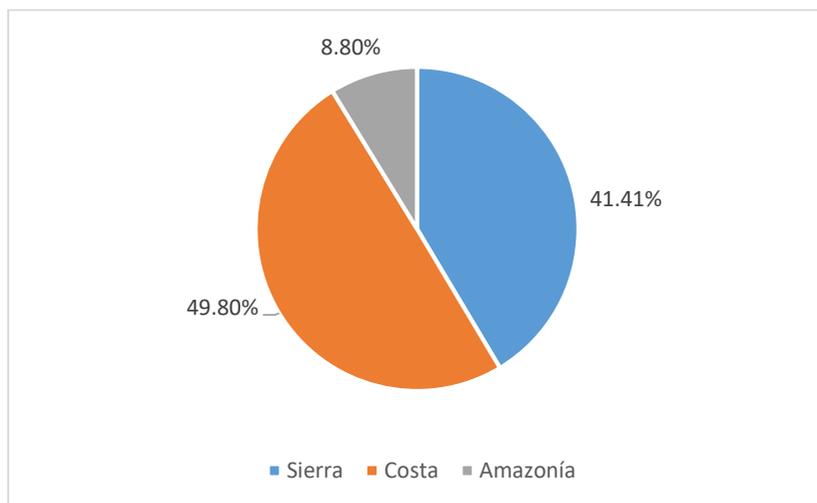


Gráfico 5.2: Región natural

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 5.3: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	698971	45.57%
Mujer	834802	54.43%
Total	1533773	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 54.43% son mujeres, y el 45.57% hombres (tabla 5.3 & gráfico 5.3).

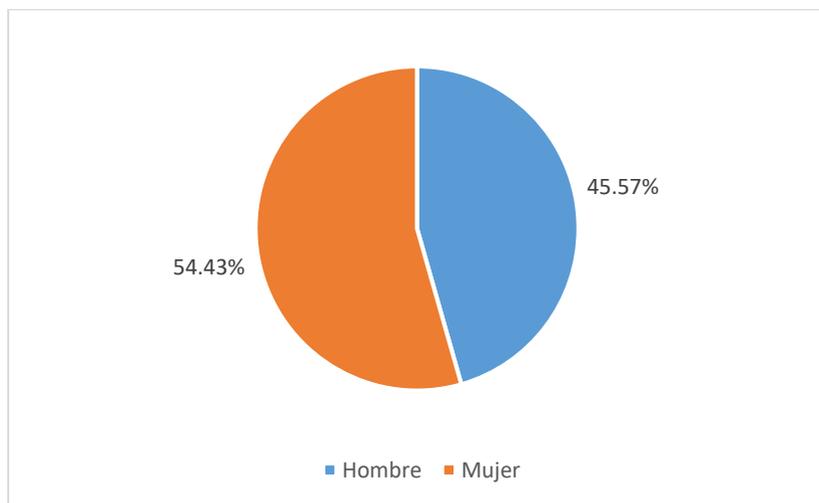


Gráfico 5.3: Sexo

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 5.4: Cómo se considera

	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	317771	20.72%
Afroecuatoriano	46045	3.00%
Negro	34833	2.27%
Mulato	39643	2.58%
Montubio	142742	9.31%
Mestizo	935742	61.01%
Blanco	15690	1.02%
Otro	1307	0.09%
Total	1533773	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 20.72 son indígenas, el 61.01% mestizos, el 9.31% montubios, y los otros las demás nacionalidades de la población ecuatoriana (tabla 5.4. & gráfico 5.4.)

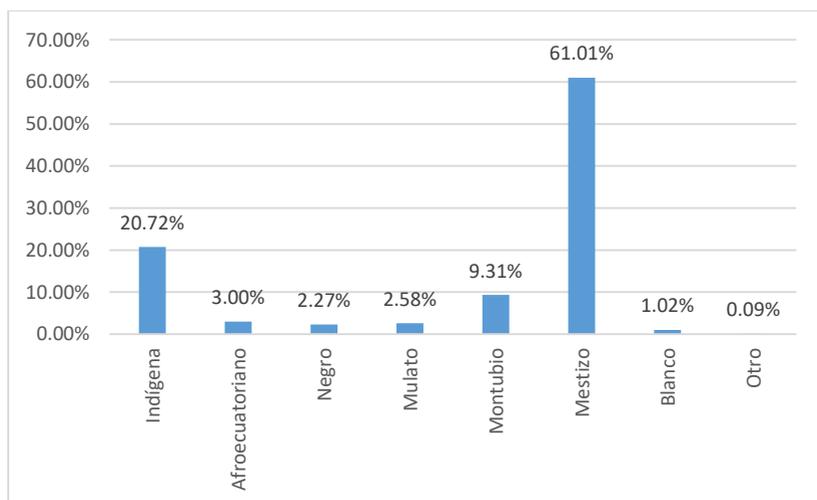


Gráfico 5.4: Cómo se considera

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 5.5: Nivel de instrucción

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	92945	6.06%
Centro de alfabetización	18684	1.22%
Primaria	860999	56.14%
Educación Básica	33680	2.20%
Secundaria	414177	27.00%
Educación Media	38406	2.50%
Superior no universitario	9322	0.61%
Superior Universitario	63007	4.11%
Post-grado	2553	0.17%
Total	1533773	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El nivel de instrucción del 63.42% es educación primaria o menos; el 29.50% tiene educación secundaria o media, y el 4.11% educación superior universitaria (tabla 5.5 & gráfico 5.5).

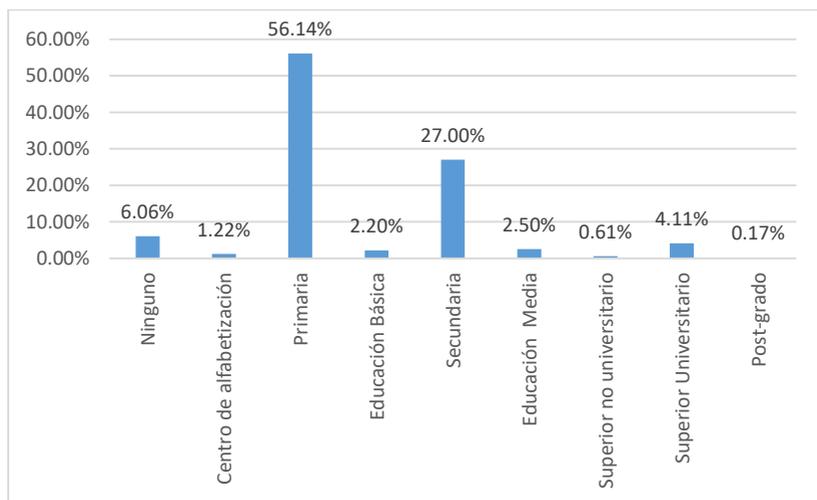


Gráfico 5.5: Nivel de instrucción

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 5.6: Trabajó la semana pasada

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1042673	67.98%
No	491100	32.02%
Total	1533773	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 32.02% no trabajó la semana pasada (tabla 5.6 & gráfico 5.6).

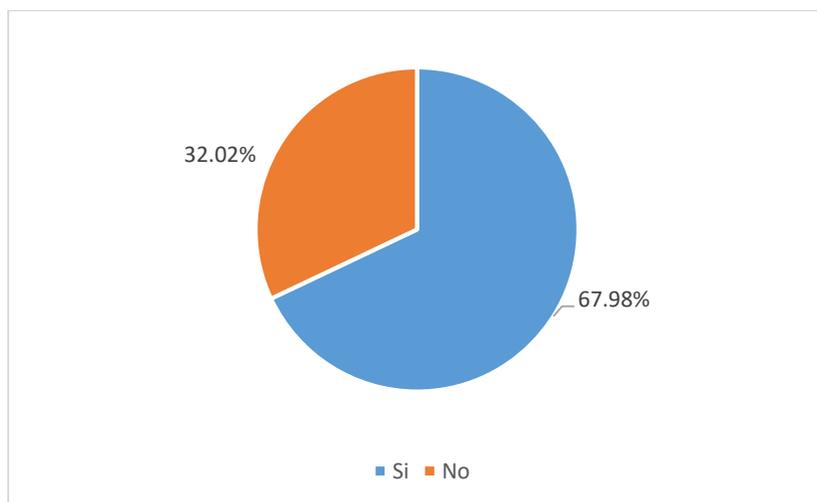


Gráfico 5.6: Trabajó la semana pasada

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 5.7: Condición de inactividad

	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	290575	79.60%
Incapacitado	48393	13.26%
Estudiante	12640	3.46%
Jubilado pensión	8533	2.34%
Rentista	1571	0.43%
Otro	3346	0.92%
Total	365058	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De la gente que está en condición de inactividad, el 79.60% son amas de casa, y el 13.26% incapacitados (tabla 5.7 & gráfico 5.7).

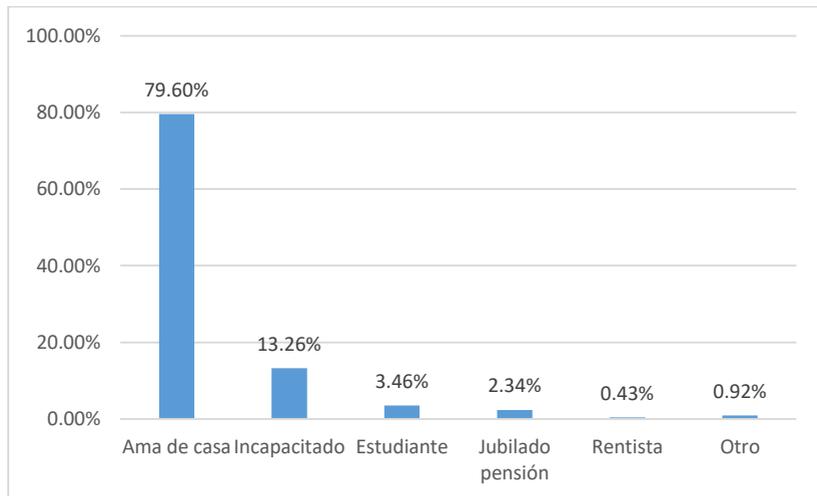


Gráfico 5.7: Condición de inactividad

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 5.8: Condición de actividad

	Frecuencia	Porcentaje
Empleo Adecuado / Pleno	66163	5.66%
Subempleo	372409	31.86%
Otro empleo no pleno	452914	38.75%
Empleo no remunerado	211977	18.14%
Empleo no clasificado	4153	0.36%
Desempleo	61099	5.23%
Total	1168715	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Solo 5.66% considera que tiene empleo pleno; el 31.86% se encuentra en subempleo, y el 18.14% tiene empleo no remunerado (tabla 5.8 & gráfico 5.8).

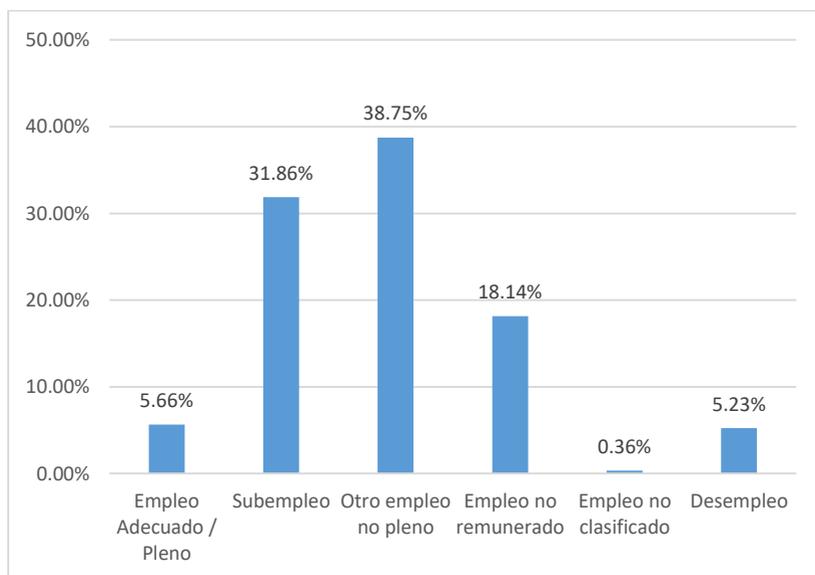


Gráfico 5.8: Condición de actividad

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 5.9: Rama de actividad

	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	627993	56.70%
Industrias manufactureras	83054	7.50%
Construcción	67399	6.09%
Comercio, reparación vehículos	132442	11.96%
Transporte y almacenamiento	35769	3.23%
Actividades de alojamiento y servicios de comida	56014	5.06%
Actividades en hogares privados con servicio doméstico	21055	1.90%
Otras actividades	83889	7.57%
Total	1107615	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 56.70% de la gente que tiene actividad trabaja en agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, y el 11.96% en comercio y reparación de vehículos (tabla 5.9 & gráfico 5.9).

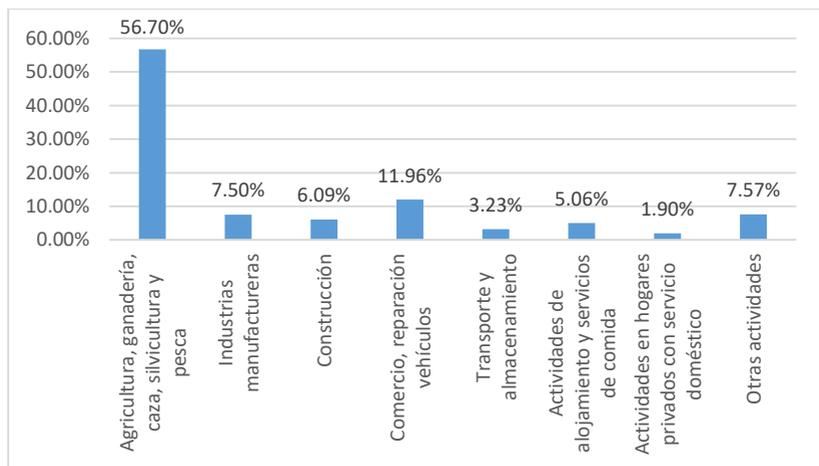


Gráfico 5.9: Rama de actividad

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

## CAPITULO 6

### LOS ECUATORIANOS POBRES POR INGRESOS MAYORES DE 64 AÑOS DE EDAD

El 56.98% de los ecuatorianos mayores de 64 años de edad con ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita viven en área rural (tabla 6.1 & gráfico 6.1).

Tabla 6.1: Área

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	99405	43.02%
Rural	131660	56.98%
Total	231065	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

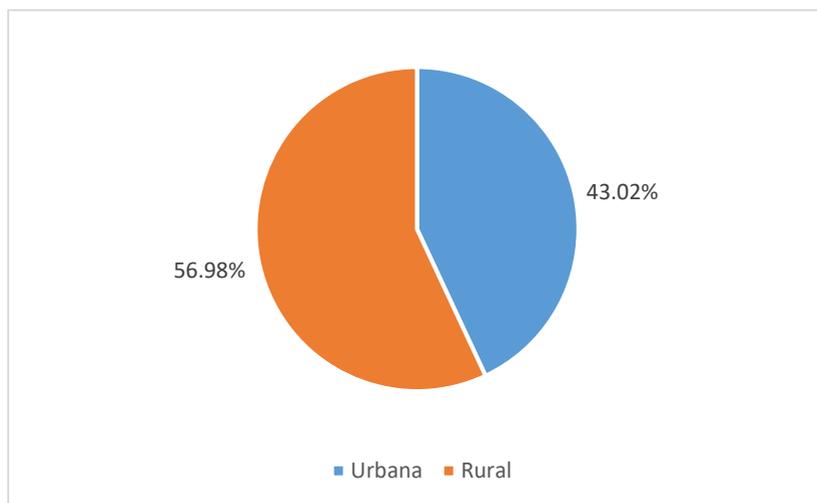


Gráfico 6.1: Área

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 6.2: Región natural

	Frecuencia	Porcentaje
Sierra	127387	55.13%
Costa	93181	40.33%
Amazonía	10497	4.54%
Total	231065	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 55.13% vive en la Sierra, el 40.33% en la Costa, y el 4.54% en la Amazonía (tabla 6.2 & gráfico 6.2).

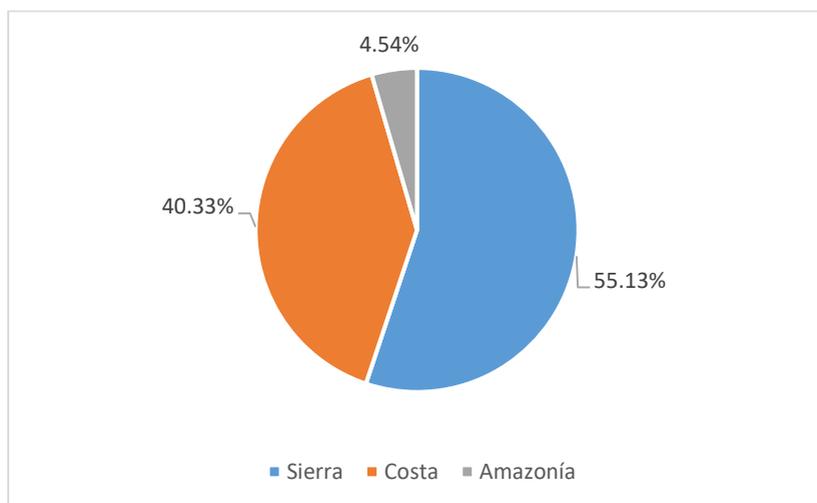


Gráfico 6.2: Región natural

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 6.3: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	118106	51.11%
Mujer	112959	48.89%
Total	231065	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 51.11% son hombres, y el 48.89% mujeres (tabla 6.3 & gráfico 6.3).

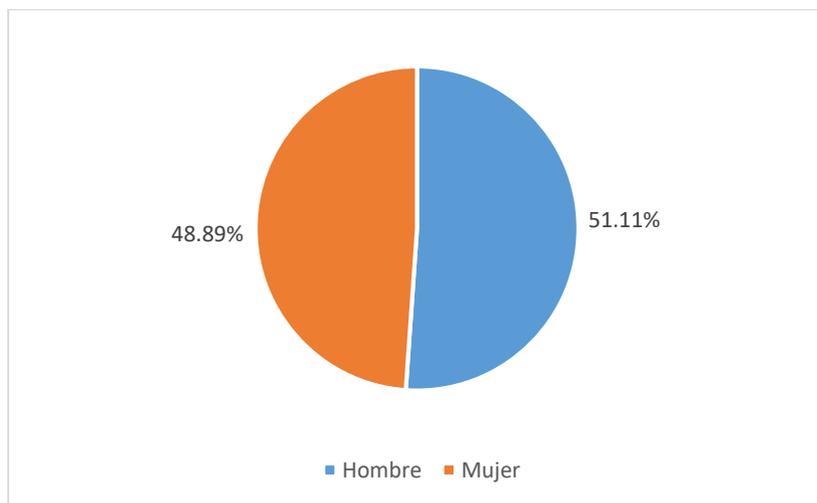


Gráfico 6.3: Sexo

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 6.4: Cómo se considera

	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	37549	16.25%
Afroecuatoriano	6454	2.79%
Negro	1977	0.86%
Mulato	3850	1.67%
Montubio	20805	9.00%
Mestizo	158011	68.38%
Blanco	1931	0.84%
Otro	488	0.21%
Total	231065	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 16.25% son indígenas, el 68.38% mestizos, el 9.00% montubios, y los otros las demás nacionalidades de la población ecuatoriana (tabla 6.4. & gráfico 6.4.)

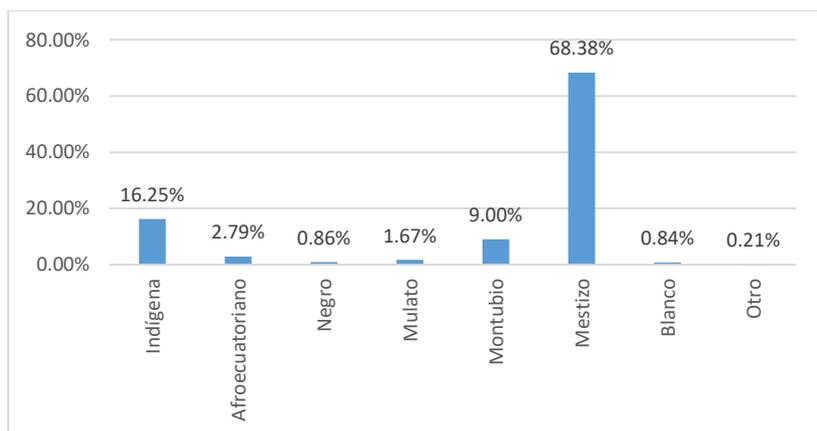


Gráfico 6.4: Cómo se considera

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 6.5: Nivel de instrucción

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	77230	33.42%
Centro de alfabetización	3187	1.38%
Primaria	134020	58.00%
Educación Básica	354	0.15%
Secundaria	14847	6.43%
Superior no universitario	129	0.06%
Superior Universitario	1298	0.56%
Total	231065	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El nivel de instrucción del 92.80% es educación primaria o menos (tabla 6.5 & gráfico 6.5).

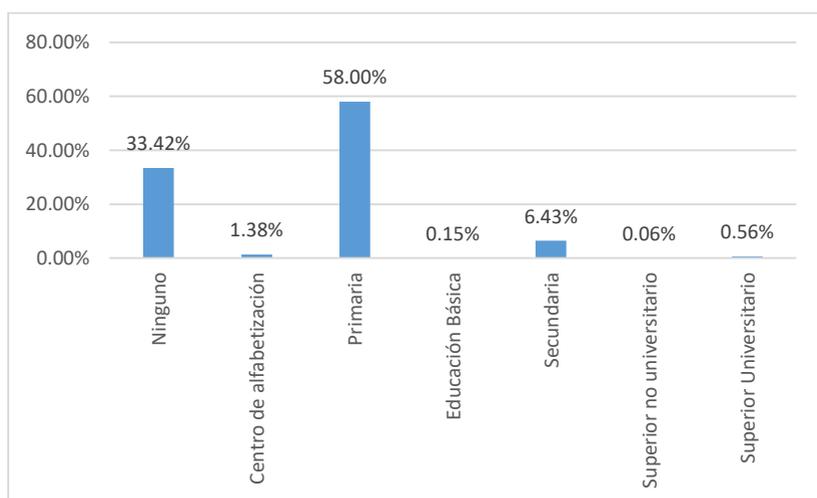


Gráfico 6.5: Nivel de instrucción

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 6.6: Trabajó la semana pasada

	Frecuencia	Porcentaje
Si	89097	38.56%
No	141968	61.44%
Total	231065	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

El 38.56% trabajó la semana pasada (tabla 6.6 & gráfico 6.6).

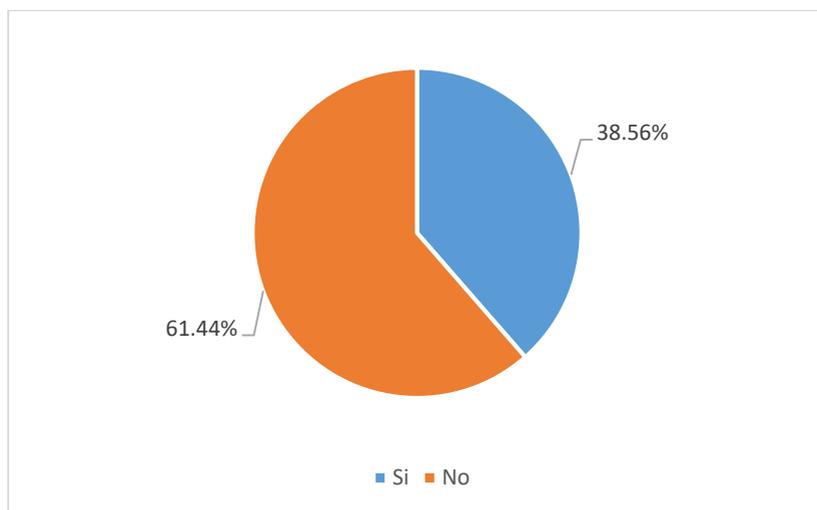


Gráfico 6.6: Trabajó la semana pasada

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 6.7: Condición de inactividad

	Frecuencia	Porcentaje
Jubilado pensión	10690	8.30%
Ama de casa	45390	35.26%
Incapacitado	71223	55.32%
Otro	1433	1.11%
Total	128736	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De la gente que está en condición de inactividad, el 55.32% son incapacitados, el 35.26% amas de casa, y solo 8.30% jubilados (tabla 6.7 & gráfico 6.7).

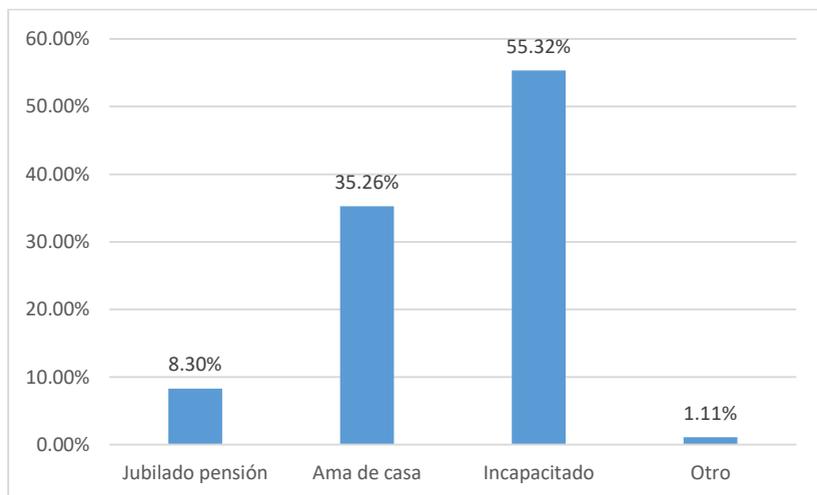


Gráfico 6.7: Condición de inactividad

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 6.8: Rama de actividad

	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	71861	71.28%
Comercio, reparación vehículos	12760	12.66%
Industrias manufactureras	3842	3.81%
Construcción	1667	1.65%
Transporte y almacenamiento	2118	2.10%
Actividades de alojamiento y servicios de comida	4428	4.39%
Otras actividades	4136	4.10%
Total	100812	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De la gente que contestaron que tienen una rama de actividad, el 71.28% trabaja en agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, y el 12.66% en comercio y reparación de vehículos (tabla 6.8 & gráfico 6.8).

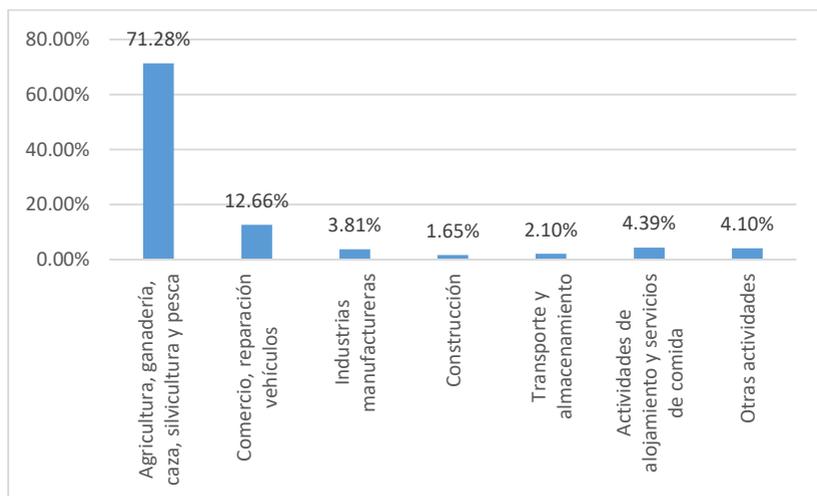


Gráfico 6.8: Rama de actividad

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

## CAPITULO 7

### UN ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL DE TODA LA POBLACIÓN DE LOS ECUATORIANOS POBRES POR INGRESOS

#### 7.1. Introducción

En seguida se presentan los resultados del análisis multidimensional de los 4324271 ecuatorianos con ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita. Los métodos que se utilizaron son: el análisis factorial de correspondencias múltiples, y el análisis jerárquico.

#### 7.2. Resultados del análisis factorial de correspondencias múltiples

Para poder determinar cómo los ecuatorianos pobres por ingresos se diferencian, según las respuestas que dieron en la encuesta analizada en este estudio, se usó el análisis factorial de correspondencias múltiples. Como resultado, los criterios que diferencian a los encuestados son los siguientes:

##### Primer criterio de diferenciación (inercia 15.21%)

En el primer eje, por un lado, hay personas de 25 a 64 años de edad que trabajaron la semana pasada, su nivel de instrucción es educación primaria, y trabajan en la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca. Por otro lado, hay personas menores de 15 años de edad que asisten a clases.

##### Segundo criterio de diferenciación (inercia 11.67%)

En el segundo eje, por un lado, hay personas que no trabajaron la semana pasada, tienen de 5 a 14 años de edad, y son estudiantes de educación básica. Por otro lado, hay personas de 25 a 64 años de edad que trabajan en la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, y su nivel de instrucción es educación primaria o secundaria.

Tercer criterio de diferenciación (inercia 7.27%)

En el tercer eje, por un lado, hay personas que trabajaron la semana pasada, se consideran indígenas, son hombres y asisten a clases en la educación básica. Por otro lado, hay amas de casa e incapacitados que tienen más de 64 años de edad, y no tienen ningún nivel de instrucción.

**7.3. Resultados del análisis jerárquico**

El análisis jerárquico determinó 5 grupos de 4324271 personas que se presentan seguidamente.

Primer grupo (1439117 personas; 33.28% de la población)

Las personas del primer grupo trabajaron la semana pasada, tienen de 25 a 64 años de edad, la mayoría de ellos trabaja en la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, y su nivel de instrucción es la educación primaria.

Segundo grupo (668965 personas; 15.47% de la muestra)

Los miembros del segundo grupo son amas de casa e incapacitados, su nivel de instrucción es educación primaria o menos, y la mayoría de ellos son casados o viudos.

Tercer grupo (746369 personas; 17.26% de la muestra)

Los miembros del tercer grupo son solteros de 15 a 24 años de edad, su nivel de instrucción es educación media, y asisten a clases o tienen empleo no remunerado.

Cuarto grupo (1074149 personas; 24.84% de la muestra)

Las personas del cuarto grupo tienen de 5 a 14 años de edad, son estudiantes de educación básica, y asisten a clases.

Quinto grupo (395671 personas; 9.15% de la muestra)

Las personas del quinto grupo son menores de 5 años de edad, no trabajaron la semana pasada, y no realizan ninguna actividad para apoyar en su hogar.

Las diferencias de los grupos se muestran en la Figura I, en donde el gráfico del Análisis de Correspondencias (nivel factorial 1x2) presenta los centroides de los 5 grupos en dos ejes. También, determina las diferencias y las similitudes entre las personas de los 5 grupos.

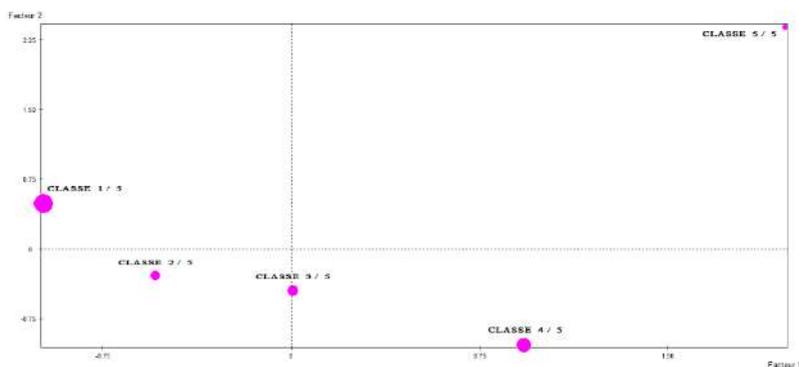


Figura I. Análisis de correspondencias

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

## CAPITULO 8

### EL USO DE TICS POR LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR DE ACUERDO CON SUS INGRESOS PER CAPITA

El 58.95% de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad matriculados en la educación básica conestaron que usaron computador durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en la educación básica con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 46.73%. También, el 41.05% de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad matriculados en la educación básica conestaron que no usaron computador durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en la educación básica con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 53.25% (tabla de contingencia 8.1).

Tabla de contingencia 8.1: Ingreso per cápita - En los últimos 12 meses ha usado computador

		En los últimos 12 meses ha usado computador		
		Si	No	Total
Ingreso per cápita	Ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita	454778 46.73%	518411 53.27%	973189 100.00%
	Ingreso mayor o igual a US\$ 84.49 mensuales per cápita	1472489 64.14%	823412 35.86%	2295901 100.00%
Total		1927267 58.95%	1341823 41.05%	3269090 100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2017.

Tabla de contingencia 8.2: Ingreso per cápita - En los últimos 12 meses ha usado internet

		En los últimos 12 meses ha usado internet		
		Si	No	Total
Ingreso per cápita	Ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita	431527 44.34%	541661 55.66%	973188 100.00%
	Ingreso mayor o igual a US\$ 84.49 mensuales per cápita	1475570 64.27%	820331 35.73%	2295901 100.00%
Total		1907097 58.34%	1361992 41.66%	3269089 100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2017.

El 58.34% de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad matriculados en la educación básica conestaron que usaron internet durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en la educación básica con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 44.34%. También, el 41.66% de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad matriculados en la educación básica conestaron que no usaron internet durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en la educación básica con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 55.66% (tabla de contingencia 8.2).

Tabla de contingencia 8.3: Ingreso per cápita - En los últimos 12 meses dónde usó internet con más frecuencia

		En los últimos 12 meses dónde usó internet con más frecuencia				
		Hogar	Institución Educativa	Centros de acceso público	Otro	Total
Ingreso per cápita	Ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita	93147 21.59%	129223 29.95%	179178 41.52%	29980 6.95%	431528 100.00%
	Ingreso mayor o igual a US\$ 84.49 mensuales per cápita	830228 56.26%	242924 16.46%	311221 21.09%	91197 6.18%	1475570 100.00%
Total		923375 48.42%	372147 19.51%	490399 25.71%	121177 6.35%	1907098 100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2017.

El 48.42% de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad matriculados en la educación básica conestaron que usaron internet en su hogar durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en la educación básica con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 21.59%. También, el 19.51% de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad matriculados en la educación básica conestaron que usaron internet en su escuela durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en la educación básica con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 29.95% (tabla de contingencia 8.3).

Tabla de contingencia 8.4: Ingreso per cápita - En los últimos 12 meses para qué usó internet

		En los últimos 12 meses para qué usó internet				
		Obtener información	Comunicación en general	Educación y aprendizaje	Otro	Total
Ingreso per cápita	Ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita	91030 21.09%	70250 16.28%	253497 58.74%	16750 3.88%	431527 100.00%
	Ingreso mayor o igual a US\$ 84.49 mensuales per cápita	388148 26.30%	255327 17.30%	752712 51.01%	79384 5.38%	1475571 100.00%
Total		479178 25.13%	325577 17.07%	1006209 52.76%	96134 5.04%	1907098 100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2017.

El 52.76% de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad matriculados en la educación básica conestaron que usaron internet para educación y aprendizaje durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en la educación básica con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 58.74% (tabla de contingencia 8.4).

Tabla de contingencia 8.5: Ingreso per cápita - Con qué frecuencia usó el internet en los últimos 12 meses

		Con qué frecuencia usó el internet en los últimos 12 meses					
		Al menos una vez al día	Al menos una vez a la semana	Al menos una vez al mes	Al menos una vez al año	No sabe	Total
Ingreso per cápita	Ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita	193526 44.85%	213963 49.58%	22790 5.28%	1113 0.26%	136 0.03%	431528 100.00%
	Ingreso mayor o igual a US\$ 84.49 mensuales per cápita	1017450 68.95%	426659 28.91%	28795 1.95%	2621 0.18%	45 0.00%	1475570 100.00%
Total		1210976 63.50%	640622 33.59%	51585 2.70%	3734 0.20%	181 0.01%	1907098 100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2017.

El 63.50% de los ecuatorianos de 5 a 14 años de edad matriculados en la educación básica conestaron que usaron internet al menos una vez al día durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en la educación básica con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 44.85% (tabla de contingencia 8.5).

## CAPITULO 9

### EL USO DE TICS POR LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO EN ECUADOR DE ACUERDO CON SUS INGRESOS PER CAPITA

El 93.99% de los ecuatorianos de 15 a 17 años de edad matriculados en el bachillerato conestaron que usaron computador durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en el bachillerato con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 90.04%. También, el 6.01% de los ecuatorianos de 15 a 17 años de edad matriculados en el bachillerato conestaron que no usaron computador durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en el bachillerato con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 9.96% (tabla de contingencia 9.1).

Tabla de contingencia 9.1: Ingreso per cápita - En últimos 12 meses ha usado computador

		En los últimos 12 meses ha usado computador		
		Si	No	Total
Ingreso per cápita	Ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita	150933 90.04%	16691 9.96%	167624 100.00%
	Ingreso mayor o igual a US\$ 84.49 mensuales per cápita	536011 95.17%	27232 4.83%	563243 100.00%
Total		686944 93.99%	43923 6.01%	730867 100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2017.

Tabla de contingencia 9.2: Ingreso per cápita - En los últimos 12 meses ha usado internet

		En los últimos 12 meses ha usado internet		
		Si	No	Total
Ingreso per cápita	Ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita	153468 91.55%	14157 8.45%	167625 100.00%
	Ingreso mayor o igual a US\$ 84.49 mensuales per cápita	547019 97.12%	16224 2.88%	563243 100.00%
Total		700487 95.84%	30381 4.16%	730868 100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2017.

El 95.84% de los ecuatorianos de 15 a 17 años de edad matriculados en el bachillerato conestaron que usaron internet durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en el bachillerato con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 91.55%. También, el 4.16% de los ecuatorianos de 15 a 17 años de edad matriculados en el bachillerato conestaron que no usaron internet durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en el bachillerato con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 8.45% (tabla de contingencia 9.2).

Tabla de contingencia 9.3: Ingreso per cápita - En los últimos 12 meses dónde usó internet con más frecuencia

		En últimos 12 meses dónde usó internet con más frecuencia						
		Hogar	Institución Educativa	Centros de acceso público	Casa de otra persona	Otro	Total	
Ingreso per cápita	Ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita	41481 27.03%	31288 20.39%	69195 45.09%	9603 6.26%	1901 1.24%	153468 100.00%	
	Ingreso mayor o igual a US\$ 84.49 mensuales per cápita	339310 62.03%	72672 13.29%	107302 19.62%	20327 3.72%	7408 1.35%	547019 100.00%	
Total		380791 54.36%	103960 14.84%	176497 25.20%	29930 4.27%	9309 1.33%	700487 100.00%	

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2017.

El 54.36% de los ecuatorianos de 15 a 17 años de edad matriculados en el bachillerato conestaron que usaron internet en su hogar durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en el bachillerato con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 27.03%. También, el 14.84% de los ecuatorianos de 15 a 17 años de edad matriculados en el bachillerato conestaron que usaron internet en su escuela durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en el bachillerato con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 20.39% (tabla de contingencia 9.3).

Tabla de contingencia 9.4: Ingreso per cápita - En los últimos 12 meses para qué usó internet

		En los últimos 12 meses para qué usó internet				
		Obtener información	Comunicación en general	Educación y aprendizaje	Otro	Total
Ingreso per cápita	Ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita	43931	42818	65221	1498	153468
		28.63%	27.90%	42.50%	0.98%	100.00%
Ingreso mayor o igual a US\$ 84.49 mensuales per cápita		205973	150597	181691	8757	547018
		37.65%	27.53%	33.21%	1.60%	100.00%
Total		249904	193415	246912	10255	700486
		35.68%	27.61%	35.25%	1.46%	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2017.

El 35.25% de los ecuatorianos de 15 a 17 años de edad matriculados en el bachillerato conestaron que usaron internet para educación y aprendizaje durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en el bachillerato con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 42.50% (tabla de contingencia 9.4).

Tabla de contingencia 9.5: Ingreso per cápita - Con qué frecuencia usó el internet en los últimos 12 meses

		Con qué frecuencia usó el internet en los últimos 12 meses				
		Al menos una vez al día	Al menos una vez a la semana	Al menos una vez al mes	Otro	Total
Ingreso per cápita	Ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita	90997 59.29%	57627 37.55%	4506 2.94%	338 0.22%	153468 100.00%
	Ingreso mayor o igual a US\$ 84.49 mensuales per cápita	452218 82.67%	91217 16.68%	3528 0.64%	56 0.01%	547019 100.00%
Total		543215 77.55%	148844 21.25%	8034 1.15%	394 0.06%	700487 100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2017.

El 77.55% de los ecuatorianos de 15 a 17 años de edad matriculados en el bachillerato conestaron que usaron internet al menos una vez al día durante los últimos 12 meses, mientras que el porcentaje correspondiente en la población de la misma edad matriculada en la educación básica con ingreso menor a US\$ 84.49 mensuales per cápita es 59.29% (tabla de contingencia 9.5).

## CAPITULO 10

### EL RIESGO DE TENER NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE PRIMARIA O MENOS EN LA EDAD PRODUCTIVA DE LOS ECUATORIANOS

En el marco de la estimación de riesgo de tener educación primaria o menos como nivel de instrucción en la edad productiva de 25 a 64 años en el Ecuador, se realizó una tabla de contingencia para analizar la asociación entre la variable del nivel de instrucción y la condición de actividad (tabla de contingencia 10.1).

Tabla de contingencia 10.1: Nivel de instrucción - Condición de actividad

		Condición de actividad		Total
		Empleo no adecuado / pleno	Empleo adecuado / pleno	
Nivel de instrucción	Primaria o menos	2318489 78.32%	641734 21.68%	2960223 100.00%
	Educación Básica o más	2689700 55.80%	2130844 44.20%	4820544 100.00%
Total		5008189 64.37%	2772578 35.63%	7780767 100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De la estimación de riesgo concluimos que una persona que tiene educación primaria o menos como nivel de instrucción posee 2.862 veces mayor probabilidad de tener un empleo no adecuado que una persona que tiene más alto nivel de instrucción. También para una persona que tiene educación primaria o menos como nivel de instrucción aumenta el riesgo en un 40.4% de tener un empleo no adecuado en comparación con aquellas que tienen más alto nivel de instrucción (tabla 10.2).

Tabla 10.2: Estimación de riesgo

	Valor	Intervalo de confianza al 95%	
		Inferior	Superior
Razón de las ventajas para Nivel de instrucción (Primaria o menos / Educación Básica o más)	2.862	2.853	2.872
Para la cohorte Condición de actividad = Empleo no adecuado / pleno	1.404	1.402	1.405
Para la cohorte Condición de actividad = Empleo adecuado / pleno	0.490	0.489	0.492
N de casos válidos	7780767		

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

En el marco de la estimación de riesgo de tener educación primaria o menos como nivel de instrucción en la edad productiva de 25 a 64 años en el Ecuador, se realizó una tabla de contingencia para analizar la asociación entre la variable del nivel de instrucción y el ingreso per capita (tabla de contingencia 10.3).

Tabla de contingencia 10.3: Nivel de instrucción - Ingreso per cápita

		Ingreso per cápita		
		Ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita	Ingreso mayor o igual a US\$ 84.82 mensuales per cápita	Total
Nivel de instrucción	Primaria o menos	972628 33.00%	1974455 67.00%	2947083 100.00%
	Educación Básica o más	561146 11.75%	4215473 88.25%	4776619 100.00%
Total		1533774 19.86%	6189928 80.14%	7723702 100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

Tabla 10.4: Estimación de riesgo

	Valor	Intervalo de confianza al 95%	
		Inferior	Superior
Razón de las ventajas para Nivel de instrucción (Primaria o menos / Educación Básica o más)	3.701	3.687	3.714
Para la cohorte Ingreso per cápita = Ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita	2.809	2.801	2.818
Para la cohorte Ingreso per cápita = Ingreso mayor o igual a US\$ 84.82 mensuales per cápita	0.759	0.758	0.760
N de casos válidos	7723702		

Fuente: Elaboración propia, 2020, con base a la ENEMDU, 2019.

De la estimación de riesgo concluimos que una persona que tiene educación primaria o menos como nivel de instrucción posee 3.701 veces mayor probabilidad de tener ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita que una persona que tiene más alto nivel de instrucción. También para una persona que tiene educación primaria o menos como nivel de instrucción aumenta el riesgo en un 180.9% de tener ingreso menor a US\$ 84.82 mensuales per cápita, en comparación con aquellas que tienen más alto nivel de instrucción (tabla 10.4).

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcaldía de Quito (2018). *Plan de acción contra la discriminación, el racismo y la xenofobia*. Quito.

Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador.

Congreso Nacional del Ecuador (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito. Recuperado de:  
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Consejo Nacional de Planificación de la República del Ecuador - CNP (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito.

Correa, N. B. 2019. Pueblos Indígenas y Población afrodescendiente (2030). *Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe*, No. 24. Santiago de Chile. FAO. 19 p.

Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC (2020). *Boletín Técnico N° 02-2020. Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), diciembre 2019. Pobreza y Desigualdad*. Quito. Recuperado de:  
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/pobreza-diciembre-2019/>

Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC (2019). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU*. Quito. Recuperado de:  
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-2019/>

Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC (2017). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU*. Quito. Recuperado de:

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-2017/>

Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC (2017). *Reporte de Pobreza y Desigualdad - diciembre 2017*. Quito. Recuperado de:

[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Diciembre/Reporte%20pobreza%20y%20desigualdad%20\\_dic17.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Diciembre/Reporte%20pobreza%20y%20desigualdad%20_dic17.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador (2019). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A*. Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Dado en el Palacio Nacional por la Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. Recuperado de:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Organización Internacional del Trabajo - OIT (1973). *Convenio núm. 138 sobre la edad mínima de admisión al empleo*. Versión destinada a los jóvenes. Ginebra, Suiza. Recuperado de:

[http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/youth\\_orientated\\_conventions\\_es.pdf](http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/youth_orientated_conventions_es.pdf)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2015). *¿Cómo va la vida? 2015. Medición del bienestar*. OECD Publishing, París. pág.87. Recuperado de:

<https://doi.org/10.1787/9789264240735-es>

Presidente Constitucional de la República del Ecuador (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe - PREAL (2006). *Calidad con Equidad: El desafío de la educación ecuatoriana. Informe de progreso educativo*. Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO (p.4).

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT (2016). *Evaluación Social. Proyecto de Reconversión de la Educación Técnica y Tecnológica Superior Pública del Ecuador*. Quito.

Secretaria Técnica Planifica Ecuador (2019). *Informe de avance del cumplimiento de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Quito. Recuperado de:  
<https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Informe-Avance-Agenda-2030-Ecuador-2019.pdf>

UNICEF Comité Español (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid. Recuperado de:  
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Vicepresidencia de la República del Ecuador (2019). *Programa “Todos ABC” ha beneficiado a más de 250 mil jóvenes y adultos*. Quito. Recuperado de:  
<https://www.vicepresidencia.gob.ec/programa-todos-abc-ha-beneficiado-a-mas-de-250-mil-jovenes-y-adultos/>

## **SEMBLANZA BIOGRÁFICA DEL AUTOR**



EFSTATHIOS STEFOS es Profesor Principal Titular, Vicerrector Académico y miembro de la Comisión Gestora de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); tiene PhD en Estudios Pedagógicos; Licenciatura en la Educación; Especialización en Dificultades de Aprendizaje; Maestría en Diseño Ambiental; y Diploma en Ingeniería Eléctrica. Tiene dos vinculaciones con el Proyecto Prometeo, una en el proyecto “El desarrollo de la función de producción educativa ecuatoriana a través de las redes neuronales artificiales” y otra en el proyecto “Desarrollo de capacidades en Biometría”. Ha publicado los resultados de sus investigaciones en revistas científicas indexadas de impacto mundial, libros, capítulos de libros y congresos. Tiene experiencia educativa internacional y experiencia significativa en la gestión como docente e investigador de universidades y centros de investigación de prestigio; Director de Evaluación; Editor y miembro de comités editoriales de revistas reconocidas internacionalmente; miembro de consejos regionales de educación; delegado a la Asamblea Nacional para reformas de las leyes orgánicas de educación en Ecuador, etc.

## **PUBLICACIONES: COLECCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

- 1.- [COMPENDIO DE ESTUDIOS SOCIALES SOBRE ECUADOR](#) de VV. AA. (2019).
- 2.- [PROVINCIA DE EL ORO: Anuario de fiestas](#) de Rodrigo Murillo Carrión (2019).
- 3.- [ENTRE CANARIAS Y ECUADOR](#) de José Manuel Castellano Gil (2019).
- 4.- [LA CULTURA DEL MAÍZ. SARAMAMA. Lenguaje, saberes e identidad en la comarca azuayo-cañari](#) de Carlos Álvarez Pazos (2019).
- 5.- [CUADERNO DE PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN](#). Grados de Magisterio (Infantil y Primaria) de Camino Álvarez Fidalgo, Ginesa López Crespo y José Martín-Albo Luca (2019).
- 6.- [CRÓNICAS INTERCULTURALES](#) de Brígida San Martín García, Edgar Cordero Coellar y Lorena Álvarez León (2019).
- 7.- [PROCEOS DE MUNDIALIZACIÓN](#) coordinado por Pedro A. Carretero Poblete, Arturo Luque González y Ramón Rueda López (2019).
- 8.- INDICADORES SOBRE ACTIVIDADES CULTURALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA. Volumen I: Actividades culturales de José Manuel Castellano Gil (2019).
- 9.- GESTIÓN CULTURAL ALTERNATIVA. Reflexiones para su ejercicio de Ramiro Caiza (2020).
- 10.- EPISTEMOLOGÍA ANDINA coordinado por Pedro A. Carretero Poblete y Jennifer M. Loaiza Peñafiel (2020).

El objetivo del libro es presentar el perfil social y laboral de los ecuatorianos pobres por ingresos a través de una mirada educativa. Se utiliza la línea de pobreza que es el nivel de ingreso mínimo disponible que necesita un individuo para no ser considerado pobre. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador, pobres son individuos cuyo ingreso total per cápita es inferior a la línea de pobreza. En diciembre de 2019 la línea de pobreza por ingresos en Ecuador se ubicó en US\$ 84.82 mensuales per cápita. En este marco, el libro utiliza variables y datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador y presenta los resultados de un estudio que se realizó con uso de métodos de análisis descriptivo y factorial.

*Efstathios Stefos*

