

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
María Eugenia Ochoa-Guerrero

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.877>

Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

Didactic strategies and learning in students with intellectual disabilities

Karina Maribel Castillo-Pinos
karina.castillo@unae.edu.ec
Universidad Nacional de Educación, Cañar
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-1154-1297>

Alcivar Alejandro Vega-Sánchez
alcivar.vega@unae.edu.ec
Universidad Nacional de Educación, Cañar
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-4925-6360>

Miguel Eduardo Vásconez-Campos
miguel.vasconez@unae.edu.ec
Universidad Nacional de Educación, Cañar
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-6644-3918>

María Eugenia Ochoa-Guerrero
maria.ochoa@unae.edu.ec
Universidad Nacional de Educación, Cañar
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-3866-8781>

Recibido: 16 de mayo de 2020
Revisado: 13 de junio de 2020
Aprobado: 21 de julio de 2020
Publicado: 01 de agosto de 2020

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
María Eugenia Ochoa-Guerrero

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de discapacidad “Sor Teresa Beltrán”. Con enfoque cuantitativo en tipología descriptiva correlacional de Pearson con diseño no experimental transeccional, con la intención de determinar la relación entre las variables de estudio, la cual fue aplicada a una muestra poblacional de 28 estudiantes con discapacidad intelectual del centro “Sor Teresa Beltrán”. Las estrategias didácticas (ED) se relaciona positivamente en un orden de 0,097 con el aprendizaje de los estudiantes de discapacidad intelectual (ADI) sin embargo, al no ser significativa bilateralmente al ser mayor a 0,05 se deben aplicar con mayor eficacia las estrategias didácticas. Siendo pertinente profundizar aspectos relacionados como los recursos didácticos, formación permanente del docente, apoyo familiar, presupuesto para adquirir dispositivos tecnológicos que contribuyan a formular un efectivo aprendizaje en los discentes.

Descriptores: Deficiencia mental; Dificultad en el aprendizaje; Educación integradora; Agrupamiento por aptitudes. (Palabras tomadas del Tesouro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between didactic strategies and learning in students with intellectual disabilities at the "Sor Teresa Beltrán" disability center. With a quantitative focus on Pearson's correlational descriptive typology with a non-experimental transeccional design, with the intention of determining the relationship between the study variables, which was applied to a population sample of 28 students with intellectual disabilities from the “Sor Teresa Beltrán” center. The didactic strategies (ED) are positively related in an order of 0.097 with the learning of students with intellectual disabilities (ADI), however, since they are not bilaterally significant since they are greater than 0.05, the didactic strategies must be applied more effectively. Being pertinent to deepen related aspects such as didactic resources, permanent teacher training, family support, budget to acquire technological devices that contribute to formulating effective learning in students.

Descriptors: Mental deficiency; learning disabilities; inclusive education; ability grouping. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
María Eugenia Ochoa-Guerrero

INTRODUCCIÓN

El enfoque de aprendizaje inclusivo se promueve desde las políticas internacionales y nacionales para incluir en equidad de derechos a los estudiantes con discapacidad al sistema educativo formal, promoviéndose los derechos humanos, proyectándose una vida sana, creativa y en plenitud de condiciones (Clavijo-Castillo & Bautista-Cerro, 2020), es necesario tener en cuenta que una verdadera inclusión implica brindar todos los recursos necesarios para procesar una educación de calidad, siendo de orden institucional, curricular, tecnológico, dispositivos, herramientas, formación permanente al docente, aulas con los materiales didácticos pertinentes, presupuesto económico (Díaz-Posada & Rodríguez-Burgos, 2016).

El educar desde la visión inclusiva, implica asumir un nuevo paradigma educativo basado en la equidad como esencia de establecer la socialización e integración del estudiante sin distinción de condición (Navarro, 2015), siendo importante para tal fin, configurar una visión basada en la alteridad para percibir al otro como un sujeto en capacidad de desarrollar asertivamente el aprendizaje, así el rol del docente fundamental se basa en ser un asesor en énfasis de incentivar el descubrimiento de potencialidades en el discente (Ure, 2017).

El abordaje de la educación inclusiva transcender el modelo tradicional de educación, en todas sus vertientes, por cuanto al integrar estudiantes con discapacidad intelectual a los ambientes de aprendizaje, por cuanto se requiere acompañarlos al ritmo que su capacidad les permita, así se rompe con el criterio de uniformidad en donde todos deben aprender lo mismo en el mismo tiempo, siendo importante por parte del docente, descubrir las potencialidades de los estudiantes (Llançavil-Llançavil & Lagos-González, 2016), lo cual involucra además, direccionar al estudiante a participar en actividades extracurriculares con la intención de potenciar tales capacidades.

Tal situación debe conllevar a diferenciar el modelo de integración por el de educación

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
 María Eugenia Ochoa-Guerrero

inclusiva, por cuanto esto permite comprender que el estudiante con discapacidad intelectual, es una persona en capacidad de asumir retos en equidad de condiciones, proyectándose un aprendizaje en función de sus competencias, despertando el liderazgo como ejercicio de socialización, reconociéndose como generador de transformaciones para sí y el contexto familiar, social, donde se desenvuelve, de ese modo, tanto docente como estudiantes con discapacidad intelectual, pueden conformar equipos de trabajo cooperativo con la finalidad de lograr metas comunes, contrarrestándose la subestimación social, exclusión, marginamiento en sus derechos humanos (Peredo-Videa, 2016).

Integración	Inclusión
• La integración es parcial y condicionada.	• La inclusión es total e incondicional.
• Pide concesiones a los sistemas.	• Exige rupturas en los sistemas.
• Las personas con discapacidad se adaptan a las necesidades de los modelos que ya existen en la sociedad, que hace solamente ajustes.	• La sociedad se reorganiza para atender a la diversidad en igualdad de condiciones.
• Defiende el derecho de las personas con discapacidad.	• Defiende el derecho de todas las personas, con y sin discapacidad.
• Es un concepto que pone énfasis en la integración de la población con discapacidad en la educación ordinaria.	• Es un concepto que pretende hacer efectivos los derechos a la igualdad de oportunidades y la participación de la población en general.
• Pone énfasis en las condiciones de acceso de la población con discapacidad en la educación ordinaria, con limitaciones en la participación y el aprendizaje efectivos.	• Implica aquellos procesos que llevan a disminuir las barreras para el acceso, el aprendizaje, el juego y la participación de todo tipo de estudiantes.

Fuente: Blanco, UNESCO, Ainscow y otros
 Elaborado por: Jaime Sarmiento¹

Figura 1. Diferencias entre integración e inclusión. Tomado de Ministerio de Educación del Ecuador 2018 – 2019.

Se observa la disposición del Estado Ecuatoriano en favorecer la educación inclusiva y de calidad desde un enfoque basado en resaltar la incorporación, socialización, del

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
María Eugenia Ochoa-Guerrero

estudiante con discapacidad intelectual, comprendiendo además que esta persigue la generación de escuelas inclusivas como modelo en donde se trabaja en conformidad de equilibrar las fortalezas de los participantes (Duk & Murillo, 2018). Por otro lado, es necesario tener en cuenta la cantidad de 481, 392 personas con discapacidad registradas en el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades del Ecuador a junio de 2020, siendo una cifra considerable para ser atendidas en el sistema educativo en las escuelas inclusivas, así como otras instituciones educativas.

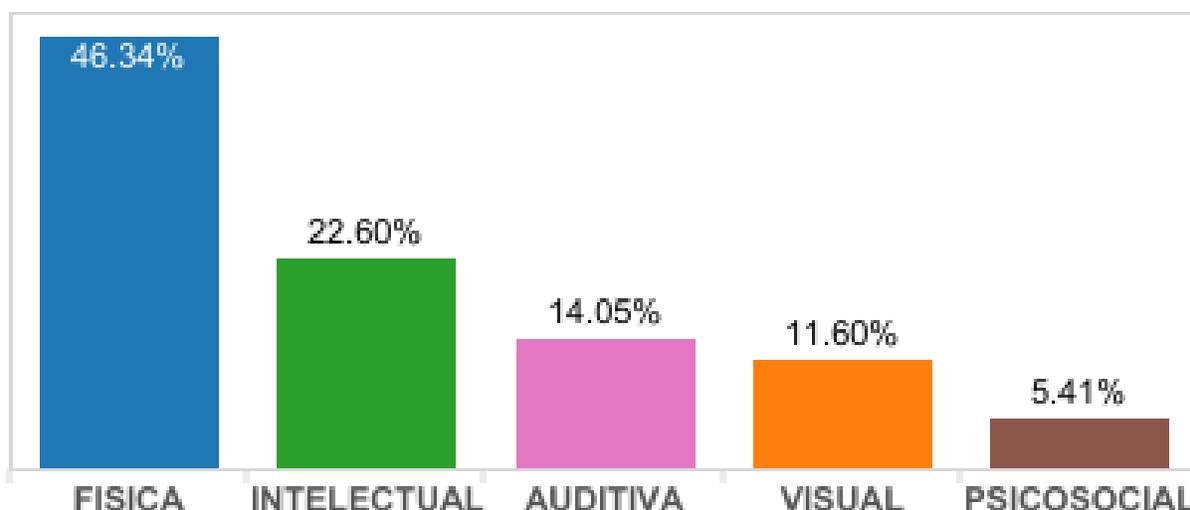


Figura 2. Tipos de discapacidad. Tomado del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades del Ecuador a junio de 2020.

La discapacidad intelectual es la segunda en orden porcentual, lo cual representa un compromiso de ser abordado en las instituciones educativas desde una óptica inclusiva con la finalidad de promover un aprendizaje innovador, creativo, significativo, en los estudiantes, para lo cual se requiere concebir un currículo flexible, dinámico, basado en germinar los talentos y capacidades, para lo cual es necesario que el docente crea vocacionalmente en sí mismo para ser asertivo en tal labor, percepción que puede ser

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
María Eugenia Ochoa-Guerrero

promovida a los discentes con la finalidad de incentivar su crecimiento personal (Sevilla-Santo, et al., 2018).

Los estudiantes con discapacidad intelectual o necesidades educativas especiales (NEE), necesitan además de un sistema educativo preparado para brindarle la inclusión, necesita de la familia como motivador, brindando seguridad, estima, concatenando con el docente para aplicar estrategias didácticas en efectividad del aprendizaje (Calvo, et al., 2016), siendo necesario contar con políticas educativas en favor de establecer verdaderas relaciones escuela – familia con la intención de promover planes de formación desde una visión compleja y multidisciplinar con el objetivo de cooperar en fortalecer al discente en su socialización integral, promoviéndose instituciones educativas en fomento de una educación inclusiva y de calidad en el Ecuador.

No obstante, a pesar de que existen instituciones especializadas se evidencia en el caso de las unidades de educación regular que muchas no son aptas para recibir a estudiantes con NEE, lo cual perpetúa un sistema excluyente, puesto que los estudiantes con discapacidades debían estudiar separados de los estudiantes que asistían a escuelas regulares. Con base al nuevo paradigma el Estado ecuatoriano pretende que las instituciones educativas regulares sean aptas para recibir a todo tipo de estudiantes, lo cual involucra una serie de cambios y adaptaciones del sistema educativo, métodos, técnicas, herramientas y materiales utilizadas en la enseñanza

Desde lo plateado, la actual investigación tiene por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de discapacidad “Sor Teresa Beltrán”, ubicado en la provincia de Azuay del Ecuador.

MÉTODO

Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo en tipología descriptiva correlacional de Pearson con diseño no experimental transeccional, con la intención de

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
María Eugenia Ochoa-Guerrero

determinar la relación entre las variables de estudio, la cual fue aplicada a una muestra poblacional de 28 estudiantes con discapacidad intelectual del centro “Sor Teresa Beltrán”.

Mediante encuesta y dos cuestionarios en escalamiento de Likert de cinco alternativas de respuestas en orden de dificultad de 1 a 5, el primero estuvo constituido por 23 ítems para medir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes, el segundo conformado por 21 ítems, mediante los cuales se midió el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual. Ambos instrumentos fueron validados por el juicio de cinco expertos y calculado el coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo para estrategias didácticas un resultado de 0,87 y para aprendizaje de 0,89 siendo confiables para su aplicación.

De esa manera se recopiló información en relación a las variables de investigación, procesándose los datos mediante el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 25, mediante el cual se calculó la correlación de Pearson. Las fases investigativas, consistieron en:

1. Observar la realidad de estudio
2. Realizar investigación documental bibliográfica
3. Diseño y validación de instrumentos de medición
4. Aplicación de los instrumentos de medición para la recogida de datos
5. Procesamiento estadístico de los datos
6. Preparación de informe escrito

RESULTADOS

Cuadro 1

Correlación entre estrategias didácticas y aprendizaje

		ED	ADI
ED	Correlación de Pearson	1	0,097

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
 María Eugenia Ochoa-Guerrero

	Sig. (bilateral)	0,624	
	N	28	28
ADI	Correlación de Pearson	0,097	1
	Sig. (bilateral)	0,624	
	N	28	28

Las estrategias didácticas (ED) se relaciona positivamente en un orden de 0,097 con el aprendizaje de los estudiantes de discapacidad intelectual (ADI) sin embargo, al no ser significativa bilateralmente al ser mayor a 0,05 se deben aplicar con mayor eficacia las estrategias didácticas.

Discusión

El estudio de (Phillips, et al., 2019), demuestra que aunque existe percepción positiva hacia los estudiantes con discapacidad intelectual en promedio por la sociedad no discapacitada, se hace necesario profundizar en campañas de sensibilización, educación, con la finalidad de elevar la aceptación e inclusión a una vida social – educativa en normalidad, relacionándose con la actual investigación desde el orden que debe profundizarse la implementación de estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, siendo necesario involucrar cooperación multidisciplinaria y de la familia para tal fin.

Por otro lado (Gutiérrez-Mejía, et al., 2020), indican la necesidad de promover políticas públicas y educativas en pertinencia a los derechos de inclusión de los estudiantes con discapacidad, así como fomentarla mediante campañas formativas, promoviendo espacios de inclusión en lo educativo, laboral, proyectándose para tal fin la generación de un aprendizaje centrado en el estudiante con la intención de ayudarlo a descubrir sus potencialidades, asumiendo la responsabilidad y protagonismo en mayor porcentaje, acompañado de docentes y familia (Peche-Cruz & Giraldo-Supo, 2019).

De la mano de la generación de un aprendizaje pertinente en función del grado de discapacidad de los estudiantes, se debe contribuir a su crecimiento personal en función

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
María Eugenia Ochoa-Guerrero

de establecer una relación intra e interpersonal asertiva con la finalidad de promover una socialización lo más óptima posible para el estudiante con discapacidad intelectual, siendo un factor positivo para proyectar una integración con mayor posibilidad de éxito en la sociedad, laboral, académico, familia, (Roque-Díaz, 2018), requiriéndose para tal fin, el acompañamiento psicopedagógico multidisciplinar en funcionamiento de promover en concordancia con las políticas vigentes, el conocimiento el función de estrategias diseñadas en concordancia con las características del estudiantes, promoviéndose una educación inclusiva y de calidad (Zambrano-Pincay, et al., 2019).

La educación inclusiva es un enfoque educativo de mucha pertinencia e interés, sin embargo, en el desarrollo se presentan dificultades de diversas índoles, entre las cuales se puede hacer mención de la discriminación social, educativa, cuando no se garantiza en las instituciones educativas el efectivo abordaje pedagógico de los estudiantes, así como a los docentes los recursos y formación permanente para generar una praxis acorde a lo prescrito en las políticas vigentes.

CONCLUSIÓN

Las estrategias didácticas aplicadas para fomentar el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, se relacionan positivamente, siendo pertinente profundizar aspectos relacionados como los recursos didácticos, formación permanente del docente, apoyo familiar, presupuesto para adquirir dispositivos tecnológicos que contribuyan a formular un efectivo aprendizaje en los discentes, por cuanto a raíz de la era digital educativa, la escuela inclusiva no puede estar relegada en función de promover a través de la educación virtual, la formación integral de los participantes.

FINANCIAMIENTO

No monetario

AGRADECIMIENTO

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
María Eugenia Ochoa-Guerrero

A las autoridades, docentes y estudiantes del Centro de Atención Integral a Personas con Discapacidad Sor Teresa Beltrán” de Azogues, Ecuador; por su apoyo y estímulo en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Calvo, M, Verdugo, M, & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. [Family Participation is an Essential Requirement for an Inclusive School]. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Clavijo-Castillo, R, & Bautista-Cerro, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. [Inclusive education. Analysis and reflections in Ecuadorian Higher Education]. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://dx.doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades del Ecuador 2020. Tipos de discapacidad. [Types of disability]. Recuperado de <https://url2.cl/qKty7>
- Díaz-Posada, L., & Rodríguez-Burgos, L. (2016). Educación Inclusiva y Diversidad Funcional: conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. [Inclusive Education and Functional Diversity: knowing realities, transforming paradigms and providing elements for practice]. *Zona Próxima*, 0(24).
- Duk, C, & Murillo, F. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. [The Message of Inclusive Education is Simple, but its Implementation is Complex]. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 11-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100011>
- Gutiérrez-Mejía, F., Narváez-Zurita, C., Borja-Pozo, C., & Erazo-Álvarez, J. (2020). La igualdad y no discriminación de las personas con discapacidad intelectual en la Educación Superior. [Equality and non-discrimination of people with intellectual disabilities in Higher Education]. *IUSTITIA SOCIALIS*, 5(1), 159-181. <http://dx.doi.org/10.35381/racj.v5i1.607>
- Llancavil-Llancavil, D, & Lagos-González, L. (2016). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. [Importance of inclusive education for work with children with academic talent]. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 168-183.

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
María Eugenia Ochoa-Guerrero

Ministerio de Educación del Ecuador 2018 – 2019. Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas. [National model of management and care for students with special educational needs associated with disability of specialized educational institutions]. Recuperado de <https://url2.cl/5VClu>

Navarro, M. (2015). Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. [Analysis of educational inclusion from the perspective of early childhood, primary, secondary and high school teachers in the Spanish educational context]. *Investigación y Postgrado*, 30(1), 33-55.

Peche-Cruz, H., & Giraldo-Supo, V. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. [Student-centered Flip Learning as a generator of educational quality]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 427-450. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.293>

Peredo-Videa, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. [Understanding intellectual disability: data, criteria and reflections]. *Revista de Investigacion Psicologica*, (15), 101-122.

Phillips, B. A., Fortney, S., & Swafford, L. (2019). College Students' Social Perceptions Toward Individuals With Intellectual Disability. *Journal of Disability Policy Studies*, 30(1), 3–10. <https://doi.org/10.1177/1044207318788891>

Roque-Díaz, R. (2018). Desarrollo personal y manejo asertivo de emociones en estudiantes. [Personal development and assertive management of emotions in students]. *EPISTEME KOINONIA*, 1(2), 61-82. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v1i2.511>

Sevilla-Santo, D, Martín-Pavón, M, & Jenaro-Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. [Instructor attitudes towards inclusive education and towards students with special educational needs]. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 115-141.

Karina Maribel Castillo-Pinos; Alcivar Alejandro Vega-Sánchez; Miguel Eduardo Vásconez-Campos;
María Eugenia Ochoa-Guerrero

Ure, M. (2017). De la alteridad a la hiperalteridad: la relación con el otro en la Sociedad Red. [From alterity to hyperalterity: human relations in the Network Society]. *Sophía, Colección de Filosofía de la Educación*, (22), 193-212. <https://dx.doi.org/10.17163/soph.n22.2017.08>

Zambrano-Pincay, G., Vallejo-Valdivieso, P., Vallejo-Pilligua, P., & Bravo-Cedeño, G. (2019). Los profesionales de la Psicopedagogía en la atención a la diversidad como Agente Educativo. [Professionals of Psychopedagogy in attention to diversity as an Educational Agent]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 3(6), 41-57. <http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v3i6.304>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).