

“IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES”

Nadia Katherine Narvárez Figueroa ¹, Janeth Beatriz Torres Tamayo ².

¹Universidad Nacional de Loja, nadia.narvaez@unl.edu.ec, ²Universidad Nacional de Loja, janeth.b.torres@unl.edu.ec.

Resumen

En el siglo XVIII, aparecen las Ciencias Sociales como método científico y se fundamentan en las manifestaciones de la sociedad, su comportamiento y los problemas existentes; las Ciencias Sociales son significativas dentro de los estudios de Educación, pues incluyen varias disciplinas que estudian al ser humano, tales como: Antropología, Demografía, Sociología, Economía, Derecho, Historia, Arqueología y Comunicación.

Los recursos o herramientas digitales promueven la interacción dinámica de los estudiantes y constituyen una estrategia fundamental para la protección del planeta fomentando el uso de las TIC en la enseñanza - aprendizaje como una acción concreta que contribuya al logro de los ODS, se procura afianzar la reflexión crítica de los estudiantes que les permitan la comprensión, inserción y actuación sobre la sociedad en que viven, adaptando su conocimiento al mundo digital para crear un ambiente innovador y creativo; optimizando las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, para mejorar la calidad educativa.

Palabras clave:

Cultura; Educación; Innovación; Recursos Digitales; TIC.

Abstract

In the XVIII century, Social Sciences appear as a scientific method and are based on the manifestations of society, its behavior and existing problems; the Social Sciences are significant within the studies of Education, because they include several disciplines that study the human being, such as: Anthropology, Demography, Sociology, Economy, Law, History, Archeology and Communication.

The digital resources or tools promote the dynamic interaction of the students and constitute a fundamental strategy for the protection of the planet, promoting the use of TIC in teaching - learning as a concrete action that contributes to the achievement of the SDG, it seeks to strengthen the reflection critique of students that allow them to understand, insert and act on the society they live in, adapting their knowledge to the digital world to create an innovative and creative environment; optimizing the teaching strategies used by teachers to improve educational quality.

Keywords

Culture; Education; Innovation; Digital Resources; TIC

Introducción

La investigación está diseñada de forma práctica y sencilla, en referencia al área de Ciencias Sociales, donde se señalan las asignaturas de Estudios Sociales, Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía, las mismas que se enfocan al ámbito cultural, de identidad, diversidad, interculturalidad, ética, etc. (Educación M. , 2016)

Los conocimientos sociales, se encuentran en evolución a lo largo de la historia humana, con características propias en cada espacio, tiempo y el lugar, y en la mayoría de los casos se evidencia un aprendizaje neutral, y de esta manera dispone nuevas necesidades y problemas sociales.

Ante la posibilidad de encontrar situaciones problemáticas en el área social, y visualizando el adelanto tecnológico inmerso en la educación, se ha planteado combinar herramientas digitales en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales; menciona (Romero, 2009) que la pedagogía es el conjunto de saberes que se aplican a la educación, por consiguiente se debe tener presente no incurrir únicamente en pedagogía tradicional antes bien al momento de llevar una clase, el docente debe prever una enseñanza ligada a la nueva escuela, fortaleciendo un aprendizaje constructivista basado en la autonomía del estudiante y equilibrio conceptual según (Herrera, 2009), mediante la interacción de las TIC's, mejorando el uso del material didáctico mediante el desarrollo de instrumentos teórico-prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo del estudiante. (Carvajal, 2009).

En este contexto interactúan diversos elementos que garantizan una educación de calidad a la vez que fortalecen las acciones encaminadas a promover la alfabetización digital y las competencias mediáticas necesarias. Por lo tanto, es cada vez más frecuente la integración de diversas disciplinas con la finalidad de reforzar e impulsar al uso de las TIC y la cultura de la sociedad de la información según (Perez, 2011) en las aulas de clase. Cada uno con un particular análisis y aporte a dichas problemáticas.

Metodología

En la investigación se utilizó el método deductivo, mediante la descripción de un caso general que manifiesta la carencia del uso de las TIC en la educación, hacia un enfoque particular concerniente el área de Ciencias Sociales.

La técnica de recolección de datos seleccionada es el análisis de las encuestas a estudiantes de educación superior y posteriormente se realizó la discusión y el planteamiento de las conclusiones.

Resultados

Resultados de la encuesta aplicada.

1. Seleccione el nivel de satisfacción que usted posee con el aprendizaje obtenido en el área de ciencias sociales de su anterior Institución Educativa.

Tabla 1. Nivel de satisfacción

Opción	Frecuencia	%
Completamente satisfecho	0	0%
Satisfecho	200	100%
Insatisfecho	0	0%
Completamente insatisfecho	0	0%
Total	200	100%

Análisis. – Los resultados señalan que la totalidad de estudiantes en su etapa de colegio se sentían satisfechos con las enseñanzas que recibían por parte de sus docentes en las instituciones correspondientes.

2. Según su experiencia en el aprendizaje de Ciencias Sociales ¿Cuáles fueron las estrategias de enseñanza que utilizó el docente?

Tabla 2. Estrategias de enseñanza

Opción	Frecuencia	%
T. Colaborativo	80	40%
Aula Invertida	40	20%
Estudio de casos	40	20%
Aprendizaje basado en proyectos	40	20%
Total	200	100%

Análisis. - Según los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría, pero no más de la mitad los estudiantes, mencionan que los docentes utilizaban trabajos colaborativos para la enseñanza de las ciencias sociales. Mientras que los demás se mantienen a la par con un 20 por ciento en las demás estrategias de enseñanza.

3.- ¿Piensa usted que los contenidos abordados por el docente en la Asignatura de Ciencias Sociales son suficientes para comprender la asignatura?

Tabla 3. Comprensión de la asignatura

Opción	Frecuencia	%
SI	200	100%
NO	0	0%
Total	200	100%

Análisis. - La encuesta realizada arroja como resultado que el 100% de estudiantes encuestados comprendió la asignatura de Ciencias Sociales con los contenidos aprendidos en las instituciones educativas.

4.- ¿En las asignaturas correspondientes al área de las Ciencias Sociales, los docentes utilizaban herramientas digitales como las TIC (Tecnologías e la Información y la Comunicación) para impartir sus clases?

Tabla 4. Uso de TIC

Opción	Frecuencia	%
SI	88	44%
NO	112	56%
Total	200	100%

Análisis. - Mediante los resultados obtenidos al realizar la encuesta podemos afirmar que el 56% de los estudiantes manifestaron que los docentes no utilizan las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a diferencia de un 44%, que menciona que sí las utilizan mencionadas herramientas tecnológicas.

5.- ¿Qué propuestas considera usted las más óptimas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas del área de Ciencias Sociales?

Tabla 5. Propuestas para mejorar la enseñanza

Opción	Frecuencia	%
Actividad lúdica	42	21%
Trabajos Colaborativos	31	15,5%
Material didáctico	68	34%
Utilizar Tics regularmente	59	29,5%
Total	200	100%

Análisis. - Un 34% de los estudiantes encuestados considera que se debe incrementar el material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por otro lado el 29,5% de estudiantes señala que se debe propiciar las TIC; el 21% indica que la mejor opción sería utilizar actividades lúdicas y finalmente el 15,5% proponen realizar trabajos colaborativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales.

Conclusiones

Las Ciencias Sociales como todas las áreas dedicadas a la enseñanza – aprendizaje de las distintas materias curriculares, se centra en el estudio de las diferentes asignaturas relacionadas a la Historia, el Arte, la Geografía o la Economía; en las que se refleja que el docente no utiliza en su mayoría las herramientas digitales en la impartición de sus clases didácticas, de esta manera no se prioriza el uso de las tecnologías en la formación del estudiante y se recurre al uso innecesario de materiales que no favorecen la sostenibilidad del ambiente, limitando el desarrollo de soluciones innovadoras.

La importancia de las TIC en la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales, tanto para la formación y superación docente, como en los estudiantes en su proceso de aprendizaje, es fundamental para la formación crítica y creatividad enfocada a la resolución de problemas sociales; promoviendo el uso de la tecnología, en el quehacer educativo, combinando materiales didácticos digitales de libre acceso a los estudiantes, seguidamente esto se ha convertido en un reto, el cual se debe tener presente al momento de asumir un rol docente o alumno respectivamente, para mejorar la calidad de vida de la sociedad en general y se fomente la identidad desde una óptica digital e integradora.

Referencias

- Carvajal, M. (2009). Fundación Académica de Dibujo Profesional. En Didáctica. Educación, M. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria.
- Herrera, A. (2009). Innovación y experiencias educativas.
- Maldonado, N. (2011). Informática Aplicada a la Educación. Quito- Ecuador: Educate+.
- Pasaca, M. (2014). Informática aplicada a la educación. Obtenido de <https://maferpasaca.wordpress.com/2014/02/18/4-criterios-que-hacen-que-la-informacion-de-una-pagina-web-sea-fiable/>
- Perez, M. (2011). La cultura de la Sociedad de la Información.
- Romero, G. (2009). La pedagogía en la Educación. Revista digital Innovación y experiencias educativas.