

IMPORTANCIA DE UNA GUÍA DIGITAL INTERACTIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA

Autor:

Nadia Narváez-Figueroa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Colaboradores:

Jorge Chuncho-Garrochamba, Zein Gualsaqui-Valladares, Steven Guamán-Alejandro, Ingrid Guaraca-Álvarez, Cinthia Valdez-Cano, Gabriela Viñan-Agila

RESUMEN

La enseñanza de la Lengua y Literatura no sólo involucra leer y escribir, sino abre las puertas del mundo de la cultura letrada, consecuentemente internet, cine, video, etc. Que permite la utilización de recursos tecnológicos favoreciendo el entendimiento y la capacidad de retener más conocimiento sobre la forma adecuada de cómo debe utilizarse el lenguaje.

En el desarrollo de la guía digital interactiva se incluyó al sujeto como estudio referente a la asignatura de Lengua y Literatura, deduciendo cuales son las características por las cuales va a resaltar el tema, teniendo las propuestas actuales de enseñanza aprendizaje y el currículo del sistema educativo, para proponer herramientas digitales que contribuyan a un aprendizaje de calidad. Las instituciones educativas necesitan implementar y fomentar el uso de nuevas herramientas que servirán a los estudiantes para mejorar su aprendizaje autónomo y despertar nuevos intereses en el ámbito digital en bien de una sociedad tecnológica, se busca facilitar al estudiante la comprensión de los temas mediante un recurso didáctico digital interactivo.

Palabras Clave

Currículo, Estudiantes, Herramientas, Metodología, Tecnología.

ABSTRACT

The teaching of language and literature not only involves reading and writing, but opens the doors of the world of literate culture, consequently internet, film, video, etc. That allows the use of technological resources favoring the understanding and the ability to retain more knowledge about the appropriate form of how the language should be used.

In the development of the digital guide the subject was included as a study referring to the subject of language and literature, deducting which are the characteristics by which the subject will be highlighted, having the current teaching-learning proposals and the curriculum of the educational system, to propose digital tools that contribute to quality learning. Educational institutions need to implement and encourage the use of new tools that will serve students to improve their autonomous learning and awaken new interests in the digital environment for the good of a technological society, it seeks to facilitate the student's understanding of the issues through a resource Interactive digital didactic.

Keywords

Curriculum, Students, Tools, Methodology, Technology.

INTRODUCCIÓN

La Lengua y Literatura, viabiliza el desarrollo de destrezas para interactuar y para el beneficio de la interacción social, teniendo en cuenta que la metodología que se emplee para el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente es fundamental para el estudiante. Con la realización de este material didáctico se tiene como expectativa ayudar a los estudiantes a la comprensión óptima de los contenidos que el Ministerio de Educación del Ecuador ha seleccionado para los alumnos de los octavos años de Educación General Básica durante todo el año escolar.

En el trabajo de investigación describe la elaboración de una guía digital interactiva de Lengua y literatura, todo ello con la finalidad de facilitar la comprensión de los temas que se estudiarán en el año escolar; se detalló además los contenidos a enseñar por parte de los docentes. Seguidamente se planteó el propósito del desarrollo de una guía digital interactiva, la mismo que facilita al estudiante la comprensión de los temas mediante un recurso didáctico digital interactivo con el que alcanzará y porque no, dominará los aprendizajes requeridos.

La investigación se ha realizado con la finalidad de definir y hacer uso de las diversas metodologías y métodos de enseñanza que pueden ser aplicados de manera favorable en base a los contenidos presentes en el libro de Lengua y Literatura correspondiente al octavo año de Educación General Básica, para así poder mejorar el dinamismo de cómo son impartidas las clases por parte de los docentes en los diferentes centros educativos, además de promover la nueva escuela, con clases más entretenidas para los estudiantes, motivando a los docentes a cambiar y modernizar la manera de impartir las clases.

PROBLEMÁTICA

Los estudiantes de octavo año de Educación General Básica atraviesan por un período de muchos cambios no solo físicos, sino también mentales, psicológicos, sociales y emocionales, por la cual necesitan una buena orientación, durante la adolescencia menciona (Informa Joven, 2019) que se producen muchos cambios en muy poco tiempo, es un proceso psicológico unido al crecimiento social y emocional que surge en cada persona. También se vuelven más independientes y se encuentran apegados a la tecnología. El Ministerio de Educación en Ecuador ha implementado una metodología muy fundamental para los estudiantes, la cual les permita tomar control sobre su propio aprendizaje, facilitándole oportunidades y que este se dirija hacia sus intereses, metas y aspiraciones futuras.

El Ministerio de Educación en Ecuador ha establecido, que los estudiantes escriban relatos y textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, explicativos y conversacionales, adecuados a una situación comunicativa determinada; empleando los recursos de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como medios de comunicación, aprendizaje y expresión del pensamiento, esto con la finalidad de que los estudiantes adquieran conocimientos que ayuden a dar respuestas a sus propios problemas, donde puedan destacarse como personas con buenos fundamentos a la hora de emitir un comentario o crítica constructivista. (Ministerio de Educación, 2016)

En la asignatura de Lengua y Literatura, los alumnos deben aprender a mejorar la lectura y ortografía ya que hoy en día esto está causando varios malestares en la sociedad debido a que los jóvenes están cambiando la sintaxis gramatical, también se les inculca aprender a valorar la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas; esta asignatura determina un factor importante en la comunidad educativa, ya que nuestros jóvenes aprenderán a desarrollar destrezas argumentativas, donde podrán expresar opiniones claras, concretas y realizar su producción científica.

Actualmente los docentes se centran en una pedagogía tradicional para la enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura, lo que desmotiva a los estudiantes a ser investigativos e innovadores tecnológicos, existe muy poca información sobre el mundo digital del lenguaje, por consiguiente carecen de estrategias multimedias en la práctica didáctica de los contenidos.

Se ha propuesto la siguiente interrogante: ¿Es posible mejorar la metodología de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, a través de recursos didácticos digitales?; A partir de la pregunta antes señalada se ha desarrollado el trabajo de investigación sobre la propuesta de la guía digital interactiva.

OBJETIVOS

Objetivo General

- ❖ Facilitar al estudiante la comprensión de los temas de Lengua y Literatura, mediante un recurso didáctico digital interactivo.

Objetivos Específicos

- ❖ Determinar si las clases de Lengua y Literatura en octavo año de Educación General Básica se realizan de forma interactiva, mediante el uso de recursos didácticos digitales.
- ❖ Conocer cuáles son las herramientas tecnológicas que utiliza el docente en la asignatura de Lengua y Literatura y su relación con el aprendizaje significativo.
- ❖ Dar a conocer a los docentes las metodologías y estrategias tecnológicas que pueden ser aplicadas acorde a los temas del libro de Lengua y Literatura de octavo año de Educación General Básica.

MÉTODOLOGÍA

Se utilizó principalmente la técnica de observación, siendo esta una de las más importantes, podremos obtener información sobre el tema a investigar. Además, se realizaron encuestas a los estudiantes y docentes para así poder confirmar nuestras investigaciones consumadas acerca del tema propuesto, de esta forma se identificó la importancia de la elaboración de una guía digital interactiva, según los datos recogidos de los estudiantes de octavo año de educación básica, esta técnica nos proporcionó una gran cantidad de información, los mismos que requieren un procesamiento y análisis posteriores. (Américas)

Es importante indicar el análisis de los software educativos para niños con dificultades de aprendizaje como por ejemplo dislexia menciona (Understood, 2019) es un problema con el lenguaje, no con la visión.; Según (Naranjo, 2016) La condición cerebral que afecta la habilidad de entender y trabajar con números y conceptos matemáticos se llama Discalculia, TDAH (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad) Se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad menciona (Ibérica, 2015), por otro lado se involucran actividades lúdicas que ayudan a niños o jóvenes con estas discapacidades.

RESULTADOS

Resumen de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los alumnos de octavo año de Educación General Básica, en referencia a la asignatura de Lengua y Literatura.

Preguntas:

1. Las clases de Lengua y Literatura eran interactivas.

Pregunta 1		
Opciones	f	p
si (1)	50	83%
no (2)	10	17%

Tabla 1. Fuente: Realizado por los autores.

2. Al desarrollar la clase el docente de Lengua y Literatura, utilizaba recursos didácticos.

Pregunta 2		
Opciones	f	p
si (1)	60	100%
no (2)	0	0%

Tabla 2. Fuente: Realizado por los autores

3. Que recursos didácticos empleaba su docente de Lengua y Literatura.

Pregunta 3		
Opciones	f	p
Pizarrón (1)	60	100%
Laminas (2)	20	33%
Carteles (3)	20	33%
Libros (4)	40	67%
Computadora (5)	10	17%
Proyector (6)	10	17%
Películas (7)	20	33%

Tabla 3. Fuente: Realizado por los autores

4. Los aprendizajes obtenidos en la asignatura los considera significativos.

Pregunta 4		
Opciones	f	p
si (1)	40	67%
no (2)	20	33%

Tabla 4. Fuente: Realizado por los autores

5. Utilizaban entornos virtuales como recurso de apoyo para el proceso apoyo aprendizaje.

Pregunta 5		
Opciones	f	p
si (1)	20	33%
no (2)	40	67%

Tabla 5. Fuente: Realizado por los autores

DISCUSIÓN

La mayoría de los estudiantes señalaron que recibieron clases interactivas, donde obtuvieron más oportunidades de expresar sus opiniones en el ámbito de la Lengua y Literatura, según (Espinosa, 2017) al hablar de clases interactivas, se enfoca en un aprendizaje activo en el cual se desarrollan competencias y se logran aprendizajes significativos de alto nivel cognitivo; Por otra parte en su totalidad los estudiantes expresaron que él o la docente de Lengua y Literatura hacía uso de recursos didácticos (no precisamente tecnológicos) al desarrollar la clase, para mejorar su captación y adquieran con más facilidad los conocimientos impartidos.

Los estudiantes afirmaron que los recursos más utilizados por los docentes de esta área fueron el pizarrón, los libros, laminas, carteles, películas, computador y proyector, presentados en orden de utilización. Mediante esta información podemos determinar que no existe el uso pertinente a la parte tecnológica, ni a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), (Pintado, 2006) menciona que la importancia del uso de las computadoras y TIC, radica en desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por otro lado los estudiantes mencionan que los docentes no hacían uso de entornos virtuales como recurso de apoyo para poder desarrollar más habilidades y conocimientos, lo cual hoy en día es de mucha importancia para que los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas, según (Luna, 2015) Los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje, son una contribución a la calidad educativa, consecuentemente es pertinente dar a conocer a los docentes las metodologías y estrategias tecnológicas que pueden ser utilizadas acorde a las temáticas de la asignatura de Lengua y Literatura de octavo año de Educación General Básica.

CONCLUSIONES

Se concluye que los docentes de Lengua y Literatura deben incluir el manejo de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales son de mucha importancia, pues permite al estudiante interactuar, desarrollar su aprendizaje, sus habilidades y conocimientos, dando lugar a que el estudiante aprenda con más facilidad y adquiera propósitos de superación e innovación tecnológica, donde planteará problemas para darle una respectiva solución o respuesta.

Las clases de Lengua y Literatura en octavo año de Educación General Básica no se realizan de forma interactiva, ya que los docentes mantienen su pedagogía tradicional, convirtiéndolo al estudiante en un receptor de los conocimientos sin despertar su interés personal en la asignatura, y por consiguiente en la innovación tecnológica de la asignatura.

Los docentes de Lengua y Literatura utilizan en su mayoría utilizan el pizarrón, carteles y láminas para la presentación de sus contenidos, muy pocos manejan herramientas digitales en su metodología de enseñanza aprendizaje en el aula, lo que genera un aprendizaje significativo bajo en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

Los estudiantes y docentes de octavo año de educación básica se encuentran muy motivados en utilizar la guía digital interactiva para la enseñanza – aprendizaje de la Lengua y Literatura, que promueve y facilita las actividades multimedias, estrategias tecnológicas y TIC's.

RECOMENDACIONES

Promover espacios de aprendizaje digital, donde los alumnos desarrollen sus potenciales y sean innovadores al utilizar herramientas tecnológicas, para su aprendizaje significativo y de calidad.

Proponer mejoras continuas al sistema educativo en el área tecnológica en las diferentes asignaturas que deben aprobar los estudiantes en Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, a través de diferentes plataformas para digitalizar las herramientas de enseñanza, utilizadas por los docentes.

Implementar el modelo de Guía digital Interactiva en la práctica docente de la asignatura de Lengua y Literatura de octavo año de Educación General Básica, como contribución al docente para favorecer la metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje en la asignatura y estimular el uso de las TIC's en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

groppe libros. (7 de Marzo de 2012). Obtenido de <https://www.groppe libros.com.mx/noticias/3-general/148-que-es-novela.html>

sociologia2808. (12 de Mayo de 2012). Obtenido de <https://sociologia2808.wordpress.com/2012/05/12/cronica-tipos-y-estructura-2/>

creacionliteraria. (Mayo de 2015). Obtenido de <https://creacionliteraria.net/2012/05/la-noticia-estructura-y-caractersticas/>

variacioneslinguistica. (16 de Enero de 2015). Obtenido de <https://bit.ly/2DaegkW>

Ministerio de Educación. (3 de Marzo de 2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-LL.pdf>

Informa Joven. (2019). Obtenido de http://www.informajoven.org/info/salud/k_7_7.asp

Américas, U. d. (s.f.). Obtenido de <https://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadimg/File/fichas/Ficha-06-entrevista.pdf>

Bonilla, J. (20 de Noviembre de 2015). *Prezzi*. Obtenido de <https://prezi.com/cktcxz19hkeg/estructura-del-cuento-de-ciencia-ficcion/>

campus.belgrano. (s.f.). Obtenido de <http://campus.belgrano.ort.edu.ar/lengua/articulo/269312/el-relato-policial>

Cisneros, F. (10 de 2011). *Redalyc.org*. Obtenido de Diseño de un software educativo: <http://www.redalyc.org/html/410/41030368003/>

cmplenguayliteratura. (s.f.). Obtenido de <https://cmplenguayliteratura.wordpress.com/curso-0809/3%C2%BA-eso/1%C2%AA-evaluacion/contenidos/el-reportaje/>

ecured. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/Cuento_de_terror

escolares. (s.f.). Obtenido de <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/la-discusion/>

- Espinosa, G. (2017). *Métodos de aprendizaje activo: clases interactivas y participativas Unidad mixta*. Obtenido de https://www.academia.edu/9390214/Métodos_de_aprendizaje_activo_clases_interactivas_y_participativas_Unidad_mixta
- Gabriel Graumann, G. K. (25 de 9 de 2013). *Programas más utilizados en las escuelas*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/GustavoGraumann/programas-ms-utilizados-en-las-escuelas>
- Ibérica, S. P. (2015). *TDAH y Tu*. Obtenido de <http://www.tdahytu.es/que-es/>
- lingolia. (s.f.). Obtenido de <https://espanol.lingolia.com/es/gramatica/adverbios>
- Luna, C. I. (2015). *Los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad Nacional de La Plata. Una aproximación a los usos y opiniones de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/19/495>
- Naranjo, L. (26 de mayo de 2016). *Instituto de Neurociencias*. Obtenido de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/15039-discalculia-dificultad-aprendizaje-matematico>
- OCAMPO, C. F. (3 de 2015). *Repositorio*. Obtenido de IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA : <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5101/371334G216.pdf>
- Peyró, P. (10 de 7 de 2018). *TheLuxonomist.com*. Obtenido de <https://theluxonomist.es/2018/07/10/los-metodos-educativos-mas-innovadores/patricia-peyro>
- Pintado, A. (2006). *EducaCREA*. Obtenido de <https://educra.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>
- Salabert, E. (25 de 4 de 2017). *WebConsultas*. Obtenido de Metodos de enseñanza alternativa.: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-metodo-waldorf-en-que-consiste-5452>
- Sánchez, C. R. (2011). Problemáticas de aprendizaje en la escuela. En C. R. Sánchez, *Problemáticas de aprendizaje en la escuela* (págs. 43-51).
- Understood. (2019). *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/dyslexia-what-it-is-and-isnt>
- Valencia, U. I. (21 de 3 de 2018). *Dificultades de aprendizaje: dislexia, dislalia y otros problemas*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/dificultades-de-aprendizaje-dislexia-dislalia-y-otros-problemas/>