

autores, al mejorar su práctica se garantizará la mejora de la práctica de los docentes estudiantes. A mejor nivel de preparación del colectivo docente mejor nivel de preparación de los docentes estudiantes.

El aporte pedagógico ha estado presente en la gestión académica. Dentro de ellos: la unificación de criterios a través de un glosario de términos pedagógicos¹², que ha permitido una adecuada implementación de un vocabulario que se ha venido distorsionando desde la propia formación docente. A partir de la actualización del diagnóstico de los docentes del Centro de Apoyo, se logró el diseño de un Plan de Formación Interna, resultando interesante la particularidad de que las potencialidades de los docentes es aprovechada en función de los temas contemplados en el plan; propiciando también la facilitación de los aprendizajes a través de docentes externos.

La formación permanente es retadora, de ahí la necesidad constante de mantenerse actualizado desde las Ciencias Pedagógicas y de la Educación. La posibilidad de cursar estudios doctorales y posdoctorales se ha convertido en un reto motivador, pues se evidencia en los docentes la predisposición para su superación. La motivación, desde cualquier arista de evaluación, no se centra solamente en el ámbito personal sino también en el ámbito institucional. Propender a la imagen institucional, cuidar sus logros y vivificar el espíritu universitario es la premisa de la UNAE en cualquier lugar de Ecuador.

El indicador Estudiantes condujo a una nueva experiencia, tal y como se ha mencionado. Desde la concreción del Plan de Bienestar Universitario se ha logrado la permanencia del 97% de los docentes estudiantes en la presente cohorte. Esta realidad es contentiva del impacto causado desde la atención y el acompañamiento pedagógico. A las contingencias se les ha brindado seguimiento hasta su solución oportuna, esta realidad ha valorizado la calidad de la gestión académica. La participación protagónica de los docentes en los procesos curriculares y extracurriculares es muestra del alto nivel de motivación que se ha logrado desde el quehacer pedagógico. Se

¹² Los términos pedagógicos son asumidos desde la construcción colectiva del colectivo docente del Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí.

evidencia con nitidez la identidad universitaria como docentes UNAE. El logro de un docente formado bajo la guía de los modelos abordados induce a repensar en el logro de la universidad del siglo XXI.

A modo de conclusión:

La carrera de Educación General Básica, modalidad: Distancia en el marco de la profesionalización se convierte en una potencialidad pedagógica y educativa en la provincia de Manabí y en Ecuador. Sus logros, aprendizajes y retos testifican y validan una gestión académica que parte del territorio.

La alta motivación de los docentes estudiantes desde la gestión académica no tiene precedente en otro contexto. Se evidencia permanentemente el protagonismo, la simpatía ante las actividades, la identidad universitaria de la UNAE, la predisposición para los aprendizajes, la concreción de los aprendizajes en las instituciones educativas y el testimonio en los diversos medios de comunicación.

Desde este componente del Modelo de Gestión Académica contextualizado se concreta la equidad y justicia social, basada en el humanismo, las líneas del Buen Vivir y en la construcción colectiva del pensamiento pedagógico ecuatoriano y latinoamericano.

Para dejar abierto el diálogo desde esta segunda precisión se plantea la siguiente reflexión *¿Cómo se sostienen en el tiempo y en el espacio estos horizontes, otros de existencia universitaria frente a un sistema burocrático y demagógico?* En donde se exige libros y artículos publicados en las revistas de alto impacto y PhD.

Continuando con la tercera posición: “la transformación tiene que ser entendida en relación con la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la necesidad de democratización y la sostenibilidad como el cambio radical en el que nos comprometemos”. Las transformaciones alcanzadas desde la concreción de los proyectos descritos en los párrafos anteriores son el resultado del compromiso radical por la apuesta en cerrar la brecha de: la pobreza, la desigualdad, la necesidad de democratización y la sostenibilidad de las transformaciones desde la cultura de responsabilidad social.

El tejido de un proceso académico administrativo con armonía entre la razón y la afectividad es una propuesta que puede contribuir a la construcción de una distinta propuesta académica y administrativa y también de una propuesta de nuevas epistemes. El entramado académico y administrativo desde el Co-razonar, es una muestra del ser de la nueva universidad, en aras de apuntalar las sabidurías insurgentes ante las epistemologías dominantes. Entonces el Sur universitario, sí es posible, el Buen Vivir como paradigma de vida y la interculturalidad, también.

La brecha de la pobreza se disminuye desde la igualdad de oportunidades por el acceso a cualquiera de los proyectos académicos propuestos en el Modelo de Gestión Académico contextualizado al Centro de Apoyo. La presencia de la oferta académica en la zona rural y urbana se da en igual porcentaje a través de: proyectos académicos incluyentes, acompañamiento de los docentes del Centro de Apoyo en el aula a los participantes de educación continua y de carrera, procesos transparentes y de calidad en las líneas del Buen Vivir. Así también el trato igualitario a todos los actores de la comunidad.

“El surgimiento de lo nuevo no puede ser previsto, si no no sería nuevo. El surgimiento de una creación no puede ser conocido con anticipación, si no no habría creación.” (Morin, 2002, p. 81). Entender es esa búsqueda de la afirmación de la certeza en la incertidumbre, por la que podemos ser sujetos del proceso de transformación social, que convierte a la vida en algo maravilloso y único. Desde la orilla de estos tres años y medio de una experiencia rica y sentida siendo la gestora de la apertura de los Centros de Apoyo de la UNAE, puedo manifestar que nada es casualidad. Los dos últimos años notan la razón de la trama discursiva del presente capítulo, el mismo que devela desde la llegada a preparar la Pachamama para la siembra en Manabí, hasta este momento de cosecha en un acto de gratitud y donación permanente.

La misión está cumplida, los retos y desafíos son nuestra razón de ser, la incertidumbre es nuestra posibilidad de buscar otros modos de pensar, sentir, actuar, coexistir e investigar, el territorio nuestro Gran Maestro, la confianza de las autoridades de la UNAE nuestra fortaleza, la armonía entre lo académico, administrativo y apoyo nuestra congruencia, la comunidad nuestros actores principales que

construyen su universidad, el trabajo cooperativo nuestro proyecto vital, los valores éticos nuestra práctica diaria, la afectividad y la razón nuestro horizonte de existencia, la Sede nuestro siguiente paso, la creación nuestra identidad.

Para dejar abierto el diálogo desde esta tercera precisión se plantea la siguiente reflexión *¿Cómo mantenemos este cambio radical de construir una universidad otra? Para el sistema ¿la sociedad es el proyecto de la universidad o la universidad es el proyecto de la sociedad?* Continuemos surcando por un horizonte otro de de-colonialidad y de existencia. El Sur universitario en un acto de atrevimiento.

¡Enhorabuena por estas dos fructíferas vueltas al sol!

Referencias bibliográficas

- Adorno, T. (2000). *“Educación e emancipación”*. 2ª ed. Paz e Terra. São Paulo, Brasil.
- Álvarez, F. (2018). *Reinventar la universidad: La universidad para la transformación social*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/518>.
- Castellano, D. (2012). ¿Qué es el bien común? Verbo (Madrid): *Revista de formación cívica y de acción cultural, según el derecho natural y cristiano*, (509), 711-720.
- Cattani, A. (2014). Emancipación social. *La otra Economía*, 221.
- Freire, P. (1988). *“Pedagogía do oprimido”*. 18ª ed. Paz e Terra. Río de Janeiro, Brasil.
- Houtart, F. (2011). El concepto de Sumak Kawsay (Buen Vivir) y su correspondencia con el bien común de la humanidad. *Ecuador Debate*, 84(57-76).
- Morin, E. (2002). *“Os sete saberes necessários à educação do futuro”*. 6a edición. Cortez. São Paulo, Brasil.

Diagnóstico del Centro de Apoyo en San Vicente – Manabí: Una oportunidad para el docente manabita

**Viviana Moreira
Francisco Solórzano**

Siguiendo la lógica discursiva del capítulo anterior, en el año 2016, la provincia de Manabí sufrió uno de los más grandes y terribles desastres naturales que se han suscitado en el Ecuador, un terremoto de 7,8 grados sobre la escala de Mw, lo cual marca un punto de inflexión en la provincia en los ámbitos sociales, culturales, económicos y educativos.

Enmarcándonos en los efectos que tuvo el terremoto del 16 de abril, en el ámbito educativo un total de 875 escuelas quedaron muy afectadas en el país y, de ellas, 88 totalmente destruidas afectando directamente al proceso de enseñanza.

Además del impacto evidente en la infraestructura física de las instituciones educativas que causó este fenómeno se percibió un cambio desde el estado emocional de los habitantes de la provincia hasta una variante en su estilo de vida. Lo que refiere a los procesos educativos es importante destacar que éstos no iniciaron como estaban proyectados, sin embargo, ya se generaban propuestas desde algunos entes, como desde la gestión del Ministerio de Educación del Ecuador. Para el inicio de clases del año 2016 se planteó 3 etapas:

- Etapa 1 soporte emocional y actividades recreativas: que inició el 2 de mayo de 2016, con duración 2 a 4 semanas (no obligatorio).
- Etapa 2 educación no formal y apertura a la educación formal con duración 2 a 4 semanas (no obligatorio).
- Etapa 3 educación formal con currículo ajustado: que inició el 4 de julio.

Es en este ambiente de incertidumbre es que la UNAE llega a Manabí como un rayo de esperanza para el docente de la provincia.

Incursionar en el territorio de un Manabí post-terremoto no fue una tarea fácil, las autoridades de la UNAE recorrieron la provincia en búsqueda del mejor lugar para posesionarla, siendo el cantón más joven

el seleccionado: San Vicente que cuenta con una población de 22025 habitantes y está ubicado en un sector estratégico geográficamente hablando. Sin duda el encontrarse en el centro norte de la provincia proyectaba que el converger de las poblaciones aledañas fuera uno de los principales ejes de posicionamiento.

El Centro de Apoyo de la UNAE en Manabí abre sus puertas a la comunidad un 2 de octubre de 2017, con una interrogante:

- *¿Cuál es la situación real de Manabí y como la UNAE puede incidir en el territorio?*

Un análisis de la situación de Manabí nos revela que de su población correspondiente a 1 369 780¹, 16071 se desempeñan como docentes, dentro de esta estadística 2294 no poseen título de tercer nivel y 8192 no cuentan con maestrías, evidenciando de esta manera la necesidad de que la UNAE se establezca en su territorio.

Se realiza un diagnóstico de la situación con respecto a la educación en Manabí obteniendo los siguientes resultados.

- Un aproximado de 3795 instituciones educativas distribuidas en el territorio manabita.

Cantón	Número de Instituciones Educativas
24 de Mayo	162
Bolívar	151
Chone	479
El Carmen	289
Flavio Alfaro	166
Jama	72
Jaramijó	32
Jipijapa	247
Junín	82
Manta	351
Montecristi	130
Olmedo	52

¹ Censo INEC 2010.

Paján	189
Pedernales	221
Pichincha	185
Portoviejo	489
Puerto López	49
Rocafuerte	80
San Vicente	86
Santa Ana	192
Sucre	162
Tosagua	109
Total	3975

Tabla 1: Fuente Ministerio de Educación. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Resultados de la prueba Ser Maestro 2016 en la provincia de Manabí

Docentes en Manabí que rindieron la evaluación Ser Maestro			
Descripción de la prueba	Cantidad de convocados	Cantidad de evaluados	Promedio
Saberes	16071	11812	651
Autoevaluación	16071	13699	725

Tabla 2: Fuente Ineval Prueba ser Maestro 2016. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Como se puede apreciar en la tabla 2, el promedio de las pruebas Saberes y Autoevaluación está por debajo de la media nacional, siendo 662 la media para la prueba Saberes y 748 para la Autoevaluación concretando así la decisión tomada por la UNAE de llegar a Manabí.

- De los 16071 docentes un 17,80% NO poseen títulos de tercer nivel, un 14,41% poseen títulos de cuarto nivel y el porcentaje restante tiene la necesidad de obtener un título de cuarto nivel, tal como se describe en la tabla 3.

- En los Institutos Pedagógicos se realizó la formación de aquellos docentes manabitas que no alcanzaron su titulación de tercer nivel. El cantón Chone con mayor demanda en sus institutos llegó a ser considerado como la cuna del docente de la provincia.

Docentes por título

Títulos	Cantidad de docentes	Porcentaje
Bachilleres	796	4,95%
Títulos de nivel Técnico o Tecnológico Superior	2059	12,81%
Títulos de tercer nivel	10933	68,03%
Títulos cuarto nivel	2283	14,21%
Total	16071	100%

Tabla 3: Fuente Ineval Prueba ser Maestro 2016. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

- Según la prueba Ser Bachiller 2018, Manabí, obtuvo un puntaje de 705 mientras que el promedio nacional fue de 708 (estando 3 puntos por debajo de la media), en la tabla 4 se describe el promedio desglosado por cantones.
- La prueba Ser Bachiller 2017 tomó como ejemplo el cantón San Vicente, lugar donde está presente la UNAE. Su promedio fue de 661 que contrasta los resultados obtenidos en la misma prueba en su versión 2018, en la cual se obtuvo un promedio de 754; lo que hace evidente una mejora en el desempeño estudiantil con un incremento de 93 puntos (siendo el promedio más alto de Manabí).

Resultados de la prueba ser Bachiller		
CANTÓN	PROMEDIO 2017	PROMEDIO 2018
Portoviejo	714	697
Bolívar	710	733
Chone	710	737
El Carmen	664	665
Flavio Alfaro	692	732
Jipijapa	688	712
Junín	685	674
Manta	714	718
Montecristi	701	724
Paján	676	674
Pichincha	652	703
Rocafuerte	704	726
Santa Ana	675	641
Sucre	732	730
Tosagua	706	684
24 de Mayo	686	676
Pedernales	726	681
Olmedo	782	729
Puerto López	681	714
Jama	626	634
Jaramijó	747	738
San Vicente	661	754

Tabla 4: Fuente Prueba Ser Bachiller 2018 – Ser Bachiller 2017. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Las realidades no se pueden demostrar mediante una tabla que contenga datos estadísticos, sin embargo, la percepción del docente manabita fue registrado mediante entrevistas, diálogos y conversatorios (espacios que sirvieron para conocer su opinión sobre cómo veía y sentía su profesión desde su propia práctica hasta los complementos de ejercicio docente que abordan temas que van más allá de lo administrativo). Así se conoció sobre sus primeras impresiones caracterizadas por la desmotivación, la necesidad latente de actualizar conocimientos, pero en procesos realmente transformadores y su crítica al sistema educativo fundamentado principalmente en el exceso de carga a la profesión.

1. Educación Continua

Con los resultados obtenidos dentro del estudio de pertinencia y en correspondencia al sentir del docente manabita se apreció la necesidad de crear e implementar estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, que contribuyan al objetivo de transformar el sistema educativo ecuatoriano. Así nació la iniciativa de realizar cursos de Educación Continua dando los primeros pasos en diciembre del 2017, con 69 participantes de toda la provincia de Manabí, quienes cuidadosamente fueran seleccionados por ser considerados como los mejores puntuados del territorio manabita, de acuerdo a los resultados de la Prueba Ser Maestro del año 2016. Sin lugar a dudas este proceso motivó el inicio de la UNAE en Manabí.

Ante la mirada de los docentes se percibió un cambio en la integración de los docentes en procesos de formación de esta categoría. Con la presencia del experto pedagogo cubano, Dr. Pedro Luis Castro, se llevó a cabo el Taller: “Familia y Educación” que permitió interrelacionar la educación con los elementos de la vida cotidiana; este fue un precedente de las actividades realizadas en territorio. El taller permitió recibir a docentes ávidos de conocimientos con expectativas puestas en esta institución de la cual ya venían escuchando en el transitar de esos primeros meses y que finalmente, estaba haciendo presencia en su provincia.

Si echamos una mirada desde este hito de la actividad en territorio de la UNAE hasta la presente fecha, podemos evidenciar resultados evidentes y satisfactorios, tal como se explica en la tabla 4. Tras un año después de la incidencia en la provincia, las pruebas Ser Bachiller del año 2018, presentan resultados alentadores.

Participantes de los cursos de Educación Continua	
Cantón	# Participantes
Portoviejo	93
Bolívar	45
Chone	208
El Carmen	190
Flavio Alfaro	32
Jipijapa	68
Junín	2
Manta	196
Montecristi	22
Paján	51
Pichincha	22
Rocafuerte	58
Santa Ana	37
Sucre	75
Tosagua	34
24 de Mayo	63
Pedernales	34
Olmedo	4
Puerto López	13
Jama	2
Jaramijó	25
San Vicente	185

Tabla 5: Fuente Archivos internos de la UNAE-SV. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Desde la arista de los cursos de Educación Continua se fortalece el quehacer docente mediante la demostración y aplicación de nuevas herramientas tecnológicas e innovando con los elementos que se posee en el contexto. Así también se construye conocimiento desde su pensar y actuar hacia nuevas formas de vivir el hecho educativo, se invita al docente a despojarse de aquellas limitaciones que, en algunas ocasiones al encontrarse posicionadas en la mente, traspasan a la realidad y pueden convertirse en uno de los mayores obstáculos para la transformación. Partiendo de sus necesidades de formación la UNAE propone el primer curso de Educación Continua en territorio titulado: “De la Escuela Tradicional a la Innovadora: Un reto para el docente”.

En esa primera experiencia de formación se logró multiplicar aquellas nuevas metodologías (que partían desde la misma práctica de los facilitadores en el proceso del curso) para dar cuenta que aquel reto de la UNAE apuntaba a aprender con saberes ancestrales utilizando elementos como, por ejemplo: la Chacana. Con ello, se habló de romper los muros de las aulas de aprendizaje tradicionales, fortalecer la confianza propia en los docentes, creer en su criterio y todo lo que apunta al Modelo Pedagógico de la UNAE (una guía muy flexible que en esos primeros momentos estaba muy ajena o poco alcanzable pero que ahora la intentan apropiarse a su práctica docente).

Cursos dictados en la UNAE-San Vicente		
Cursos	Duración en horas	Participantes
Proceso de inducción: Conferencia Taller de Derechos sexuales en los niños y niñas, Modelo Pedagógico de la UNAE.	16 horas	69
De la Escuela Tradicional a la Innovadora: “Un reto para el docente en Manabí”.	150 horas	18
El modelo Pedagógico de la UNAE y la tecnología como herramienta dentro del aula y la gestión académica.	40 horas	24
Análisis del Currículo del Ecuador en Educación Inicial y didáctica en el aula mediante metodología de las provocaciones educativas.	120 horas	35

Enclave de Saberes

Análisis del Currículo del Ecuador en Educación Inicial y didáctica en el aula mediante metodología de las provocaciones educativas.	120 horas	90
Transdisciplinariedad: El arte y la Educación.	60 horas	18
Educación mediante Ambientes de Aprendizaje.	120 horas	35
Formación en el Aprendizaje de TIC.	40 horas	17
Formación en el Aprendizaje de TIC.	40 horas	35
Transdisciplinariedad en el proceso enseñanza - aprendizaje.	120 horas	25
Propedéutico para directivos.	150 horas	30
Transdisciplinariedad en el proceso enseñanza - aprendizaje.	120 horas	30
El liderazgo directivo y la transformación de la institución educativa.	120 horas	27
Adaptación curricular y su concreción en el aula.	120 horas	35
Curso virtual "De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente".	330 horas	877
El liderazgo directivo y la transformación de la institución educativa.	120 horas	17
Curso virtual "De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente".	330 horas	556
Curso virtual "De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente".	150 horas	540
El Liderazgo y la transformación profesional.	40 horas	18
Esencializar el Currículo Nacional aplicando la Planificación Microcurricular.	60 horas	31
Artes Plásticas como recurso pedagógico en la Educación Inicial.	60 horas	12
Cátedra del Adulto Mayor.	100 horas	40
Matemáticas: De lo simbólico a lo abstracto,	40 horas	60

Tabla 6: Fuente – Archivos del Centro de Apoyo UNAE-SV. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Cada curso de Educación Continua de la UNAE en Manabí se ha caracterizado por mostrar al docente una práctica más humanista generando conocimiento desde el contexto, revalorizando la cultura y los saberes ancestrales; asimismo contemplan la implementación de nuevas metodologías activas y la aplicación de las herramientas tecnológicas.

En el cantón San Vicente la implementación de cursos de Educación Continua le ha otorgado un éxito temprano a la UNAE porque ha ayudado al proceso de formación. En el contexto educativo es visible el progreso que se evidencia en el incremento de 93 puntos en los resultados entre las pruebas Ser Bachiller 2017 y 2018; un resultado que es necesario replicarlo en el resto de la provincia y la región. Los docentes ávidos de conocimientos ven en estos cursos una oportunidad de superación tanto profesional, económica y emocional.

¿Pero cómo llegar a todos?

El Centro de Apoyo ve la necesidad de llegar a todas y todos los docentes de la provincia y se aventura a realizar algo nuevo y desconocido a través de la implementación de cursos MOOC bajo la modalidad de B-Learning. En un principio dirigido al docente manabita, pero por su impacto se volvieron regionales con la presencia de los docentes de las provincias aledañas a Manabí. Contamos con la presencia de profesores de las provincias de Manabí - El Oro - Guayas - Pichincha - Esmeraldas y Santo Domingo de los Tsáchilas, de estos un 40% pertenecen a áreas rurales y urbanas periféricas y el 60% restante a áreas urbanas, notando la necesidad del docente rural de acceder a cursos de Educación Continua.

Enclave de Saberes

Comparación				
Cantón	Diferencia entre Ser Bachiller 2017 y Ser Bachiller 2018	% de Asistencia	Participantes EC	# de Docentes por Cantón
San Vicente	93	49,09	189	385
Pichincha	51	3,01	22	732
Flavio Alfaro	40	5,79	32	553
Puerto López	33	2,53	13	513
Chone	27	6,15	208	3382
Jipijapa	24	3,43	68	1981
Bolívar	23	4,18	45	1077
Montecristi	23	1,22	22	1806
Rocafuerte	22	5,38	58	1079
Jama	8	0,56	2	358
Manta	4	2,07	196	9470
El Carmen	1	6,82	190	2787
Paján	-2	6,93	51	736
Sucre	-2	5,20	75	1442
Jaramijó	-9	7,72	25	324
24 de Mayo	-10	8,51	63	740
Junín	-11	0,38	2	529
Portoviejo	-17	0,80	93	11654
Tosagua	-22	3,63	34	937
Santa Ana	-34	3,27	37	1132
Pedernales	-45	2,48	34	1373
Olmedo	-53	2,17	4	184

Tabla 7: Fuente Inveval – Prueba Ser Maestro. Archivos internos UNAE-SV.
Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Con el uso de la modalidad de B-Learning que es una combinación entre la virtualidad y la presencialidad, el Centro de Apoyo ha desarrollado una estrategia propia para llevar a cabo los encuentros presenciales; el docente participante asiste a tres encuentros presenciales descritos de la siguiente forma:

- **Primer encuentro.** - realizado en el Centro de Apoyo cumpliendo el objetivo de que el docente participante se sienta identificado con su universidad. Una vez, explicadas las directrices generales de la modalidad del curso, el colectivo de docentes - tutores se presentan a sus docentes – estudiantes creando ese contacto más cercano que solo la presencialidad ofrece. Se aplicó una metodología que distribuyó la totalidad del encuentro en cuatro momentos en un ambiente de aprendizaje distinto. Cada tutor abordó ejes temáticos que orientaron todo el proceso de capacitación.
- **Segundo encuentro.** – el Centro de Apoyo visitó a los participantes tras un mapeo geográfico en donde el docente - estudiante se auto - evaluó, hetero- evaluó y co-evaluó. Se cumplió con un proceso de retroalimentación que desde su propia perspectiva permitió descubrir cómo realizar su proyecto de innovación de aula basado en su propio contexto, bajo la tutoría de un docente preparado para resolver sus dudas y dar acompañamiento.
- **Tercer encuentro.** – el Centro de Apoyo llega a las Instituciones Educativas a través del evento académico denominado: Tertulia de Saberes, espacio que permite compartir experiencias docentes de los resultados de los proyectos innovadores. Así también las transformaciones alcanzadas en el sistema educativo que integra a todos los actores de la comunidad: estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, autoridades. Este fue un momento idóneo para que el docente pueda intercambiar prácticas exitosas logradas a partir de la aplicación de nuevas metodologías que se obtuvo en el transcurrir del curso.

La virtualidad es parte importante del desarrollo de los cursos debido a que el participante trabaja bajo la guía y orientación de un tutor asignado complementando así su aprendizaje con una plataforma amigable de fácil acceso y con distintas actividades que enriquecerán su proceso de formación.

A los procesos de Educación Continua se sumaron dos proyectos que responden a las necesidades de los docentes de Educación Continua y al docente “común” que conoce a la UNAE externamente. Así nació la Red de Investigadores, espacio que recrea un contacto permanente entre docentes que se inician o que se encuentran en el campo investigativo. De los proyectos innovadores de cada curso de Educación Continua emerjan opciones de solución ante problemáticas educativas.

Luego está el Consultorio Pedagógico Integral Contextualizado como alternativa de seguimiento, acompañamiento y orientación a las inquietudes didáctico pedagógicas que pueden existir en contraste con eventualidades propias de los espacios en donde se desarrolla el conocimiento. Un especialista contesta los correos electrónicos de los docentes y así se cumple el objetivo de poder solventar diferentes inconvenientes.

2. Procesos de evaluación: Una cadena de fuerza en la educación o una decisión de formación permanente

Escuchar la palabra evaluación es sinónimo de miedo, tensión, estrés en el ámbito de la educación, de acuerdo a las políticas implementadas para el seguimiento de la calidad y acompañamiento en la formación de los actores del sistema educativo. La evaluación se ha convertido en una de las mayores preocupaciones para el docente y para quienes conforman el sistema. Desde las aulas de clases se concebía a la evaluación como ese momento en el que se deja de aprender y se está sujeto a recibir una asignación cuantitativa que determina si eres bueno o no; desmotiva e influye en la autoestima y en el desarrollo post evaluación de las actividades desde el rol de estudiante, docente o directivo. Así es como se conceptualiza la evaluación no solo en la provincia de Manabí sino en la mayoría de territorios del país. Una

evaluación que clasifica, en donde las habilidades y talentos no son evidenciados y pasan desapercibidos, en donde el resultado numérico es lo importante, en donde el estudiante se convierte de un ser humano a un dato estadístico.

Pensar en la evaluación como una alternativa de formación permanente es la propuesta de la UNAE basada en su modelo pedagógico que promueve la práctica de procesos de retroalimentación (sin que estos sean factores de desmotivación, sino más bien alentadores). En el transitar de la UNAE en Manabí se ha implementado una serie de herramientas que buscan desde los diferentes espacios la transformación. Una de ellas ha sido la aplicación de rúbricas que permite a los docentes tener la alternativa de concretar criterios de evaluación que hagan posible medir el alcance de los objetivos que se plantean en cada actividad, así como a los estudiantes les permite conocer bajo que parámetro serán evaluados.

La evaluación formativa permanente se concibe como el proceso en que se gesta la formación desde la misma acción evaluativa, permite adquirir competencias y desarrollar habilidades; ejes fundamentales que aseguran la calidad de las transformaciones en el campo de la educación.

3. Nuevas alternativas para generar aprendizaje significativo

Para la generación de aprendizaje significativo emerge una nueva propuesta desde el Centro de apoyo de la UNAE en Manabí: la implementación de ambientes de aprendizaje. Estos son definidos como espacios de interacción entre docentes y estudiantes diseñados por la comunidad educativa con elementos propios del entorno, permitiendo que desde la misma construcción de los ambientes se vayan generando conocimientos hasta la permanente utilización como herramienta pedagógica.

Los profesores descubrieron nuevas formas de enseñar y aprender, transformando la realidad que antes de la llegada de la UNAE estaba posicionada en el colectivo de docentes. Para ellos, atravesar los muros de las aulas clásicas era como una debilidad y en otros casos, como una

molestia que de a poco se ha ido convirtiendo en una herramienta de creación e innovación. Se ha cambiado la percepción de la escuela y la comunidad, lo que hace posible identificar como una de las principales fortalezas que integran a todos los actores de la comunidad educativa.

La motivación tiene un papel importante en el rol docente porque permite buscar nuevas maneras de autoformarse, de investigar, practicar y de esta forma mejorar su práctica pedagógica; es hacia allá donde el Centro de Apoyo de la UNAE profundiza esfuerzos; preparar al docente es sinónimo de mejorar la escuela, una tarea complicada que logra con acciones simples.

- *¿Qué acciones se han tomado desde la UNAE?*
 - Buscar herramientas pedagógicas que ayuden al docente a estar cómodo y a gusto en el aula de clases.

El rol del docente no debe limitarse a impartir conocimientos, su papel es ser un guía facilitador de las herramientas necesarias que le servirán a niños y adolescente para poder enfrentarse al mundo, un mundo cada día más abierto y cercano a imperfecciones de la sociedad.

Un docente motivado en el aula de clases se transmuta en profesional humanista, de esta forma deja de ser un simple replicador de conocimientos y se convierte en un medio para la transformación de las sociedades.

- *¿Cómo motivamos al docente?*

Realmente sería muy difícil describir acciones que generalicen el éxito y que logren contestar esta pregunta, ¿pero desde el accionar de la UNAE que se está realizando para motivar al docente manabita? El Centro de Apoyo a través de los cursos de Educación Continua y desde la Carrera de Educación Básica a distancia motiva el resurgimiento de la pasión por la profesión docente.

El maestro tiene la capacidad de mejorar desde su misma práctica, identificando las alternativas que desde su experiencia aporten a la construcción de conocimiento, guiados bajo los fundamentos del Modelo Pedagógico de la UNAE, encaminan acciones en las líneas

del Buen Vivir tomando como eje principal la felicidad; haciendo que el aula sea no un lugar de trabajo sino más bien un ambiente de innovación y descubrimiento, que le permita autoformarse y crear nuevas formas de enseñanza, inspirando a los estudiantes a ser parte activa del proceso de enseñanza/aprendizaje.

4. Carrera a distancia

Otras de las características que develó el diagnóstico de la UNAE fue la necesidad de profesionalizar al docente manabita, 2855 docentes se encuentran sin título de tercer nivel porque gran parte de los docentes realizaron sus estudios en Institutos Pedagógicos o mantenían su formación de bachilleres. Todo esto no fue un limitante para continuar dentro del ejercicio docente con el latente deseo de poder retomar sus estudios y obtener su título de tercer nivel.

Luego de analizar la demanda en el territorio y una vez que fuera presentada y aprobada la oferta académica por el Consejo de Educación Superior-CES se apertura la carrera de educación básica a distancia generando gran expectativa entre los docentes. En septiembre de 2017 se lanzó la primera convocatoria para la carrera a distancia en el Centro de Apoyo – San Vicente Manabí. La difusión del programa se convirtió en un reto para el colectivo UNAE-SV en consideración de las particularidades del territorio, a algunas localidades no les llega la cobertura de los medios de comunicación, internet y en algunos casos, ni siquiera electricidad. Ante esta eventualidad la universidad en coordinación con el Ministerio de Educación – Zona 4, organizó talleres de socialización en correspondencia con el análisis de los distritos educativos que presentaban mayor cantidad de docentes sin título de tercer nivel.

La metodología de los encuentros además de difundir la oferta académica incluía una demostración básica de cómo realizar el proceso de postulación en línea que intentaba garantizar el éxito del registro de datos del docente interesado en la provincia. Cada encuentro se desarrolló en entornos diferentes con herramientas para solventar las inquietudes de los postulantes y con esta inducción se preparó al docente para iniciar su proceso de postulación.

La primera cohorte convocó a 350 postulantes de todos los sectores de la provincia quienes vieron en la UNAE la oportunidad de crecer profesionalmente., Del total de perfiles se realizó una selección bajo parámetros que principalmente evidenciaban la experiencia de los docentes postulantes, una vez que se concretó el listado se logró publicar un registro de los 180 primeros docentes que accederían al programa de profesionalización.

Un 27 de octubre de 2018 siguiendo el proceso respectivo de matriculación estábamos listos para transitar por esta nueva experiencia educativa. La UNAE Manabí estaba preparada con el personal docente, administrativo y de apoyo para recibir a los estudiantes con una nueva mirada de formación profesional. Era el inicio del resurgir de la educación en Manabí.

Actualmente la carrera de Educación Básica a distancia cuenta con 169 docentes- estudiantes que cursan el programa.

Ciclo	Hombres	Mujeres	Total de matriculados
V	63	115	178
VI	58	111	169

Tabla 8: Fuente SGA. Elaborado por Francisco Solórzano – Viviana Moreira

-Una nueva mirada a la Educación.

Desde la UNAE y con el Modelo Pedagógico como guía se proporciona a los docentes-estudiantes de la carrera de Educación Básica a distancia, nuevas herramientas que contextualizadas permiten dar un giro al sistema educativo tradicionalista, apostando por la diversidad de conocimientos, metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, generando conocimientos desde las experiencias que revalorizan la cultura y los saberes ancestrales.

El acompañamiento al docente estudiante se desarrolló en base a dos roles: el de autor y de tutor. El docente autor se encarga de dar las pautas para el fortalecimiento del aprendizaje en el aula utilizando unas nuevas metodologías en correspondencia con el Modelo Pedagógico de

la UNAE, incursionando en un estilo de enseñanza en el que se parte de la misma práctica docente reforzando los fundamentos teóricos básicos que permitirán que esa práctica pedagógica inicial sea efectiva.

Por otro lado, el docente tutor guía y acompaña el proceso desde la orientación en la práctica del docente propiamente desde las aulas de clase de las instituciones educativas a las que pertenecen los docentes-estudiantes. Esta tutorización incluye visitas en territorio evidenciando la aplicación de los conocimientos adquiridos hasta lograr esas pequeñas transformaciones. Desde ambos roles se fortalece la construcción de sus proyectos PIENSA, que surgen desde las propias problemáticas identificadas en su entorno y que promueven propuestas para tratar de erradicar aquellas desventajas, tomando como ejes los nudos problémicos establecidos para cada nivel de estudios.

Los docentes-estudiantes cursantes del sexto ciclo de la carrera de Educación Básica a distancia, se encuentran en el camino de conversión de profesionales justos, solidarios y enmarcando su práctica pedagógica en las líneas del Buen Vivir. Cada encuentro representa un reto de deconstruir y construir nuevos conocimientos que les permitirán hacer frente a este mundo tan variante, por consiguiente, a preparar a los niños y jóvenes hacia la era del cambio.

Pronto UNAE Manabí habrá logrado formar a esta primera promoción de docentes bajo este nuevo perfil profesional, esperáremos con ansias que llegue el 2021, pero desde ya disfrutamos de las experiencias que genera la carrera en territorio.

Distribución geográfica de estudiantes de carrera a distancia por cantones	
Cantón	Cantidad
24 de mayo	3
Bolívar	3
Chone	36
El Carmen	6
Flavio Alfaro	9
Jama	5
Jaramijó	6
Jipijapa	4
Manta	11
Montecristi	7
Paján	4
Pedernales	13
Pichincha	14
Portoviejo	21
Puerto López	1
Rocafuerte	6
San Vicente	8
Santa Ana	4
Sucre	11

Tabla 9: Fuente Archivos internos de la UNAE-SV. Elaborado por: Viviana Moreira – Francisco Solórzano

5. Desde la comunidad se gesta la Universidad diferente

Los miembros de la comunidad se mostraron renuentes ante los cambios y a la presencia de nuevas instituciones en su localidad porque estaban acostumbrados a ver a la universidad como un ente lejano de la comunidad (que solo realizaba proyectos conjuntos a fin de cumplir con los indicadores de evaluaciones institucionales o acreditaciones). Desde esta condición identificada en el diagnóstico, la UNAE Manabí

logró llegar a la comunidad desde la inmersión de la misma en los procesos de la institución generando un acercamiento a partir de las necesidades presentes en el contexto. Es así que divisando el accionar de la universidad fue la propia comunidad quien paralelamente a la intención de la UNAE en ser parte de ella, conjugó actividades que permitieron mantener con fluidez las relaciones e interacción entre los actores sociales y la universidad.

Dentro de la comunidad educativa, por ejemplo, el Centro de Apoyo de San Vicente- Manabí efectúa el proceso de incidencia en el circuito C05 San Vicente. Este proceso inició con la Unidad Educativa: “Eidan Abel Erique Cercado”, se trabajó desde una labor de acompañamiento en la formación de su colectivo, generando un plan de capacitación que daba respuesta a las principales debilidades que los mismos docentes habían identificado en un primer acercamiento desde el análisis situacional.

El circuito educativo C05 vislumbrando las mejoras en las prácticas de los docentes que habían accedido a este proyecto en primera instancia, deciden solicitar que se extienda a las 21 instituciones que lo conforman, así comienza otro de los desafíos de la UNAE en Manabí. Se fortaleció la confianza en los docentes del circuito porque saben que pueden contar con su universidad siempre que sea necesario, saben que se encuentra a disposición para orientar y guiar. Así surgieron convenios de cooperación interinstitucional entre el Circuito C05 y UNAE Manabí, que permitió el intercambio de experiencias pedagógicas, fortalecimiento de la formación de los colectivos pertenecientes al circuito, e incursión en proyectos de investigación conjuntos.

La UNAE Manabí mantiene un convenio con la Unidad Educativa Fiscal Técnico San Vicente que tras una primera experiencia con estudiantes de bachillerato inmersos en pasantías estudiantiles y guiados por el personal administrativo del Centro de Apoyo formaron parte de una nueva forma de vivenciar la práctica de los conocimientos adquiridos en las aulas. Así se cumplió el objetivo de convertir el período de pasantías de sus estudiantes en una verdadera experiencia de aprendizaje significativo.