**El rendimiento académico y la influencia del comportamiento de los estudiantes. Caso Estudio Unidad Educativa del Milenio Olmedo**

**1Yesenia Magdalena García Delgado**[[1]](#footnote-1)**, María Rodríguez Gámez2**

1 Pontificia Universidad Católica del Ecuador, extensión Manabí, Ecuador

https://orcid. org /000-001-9771-6205; yeseniagarciadelgado@hoytmail.com

2 Universidad Técnica de Manabí, Carrera de Ingeniería en Electricidad, Portoviejo Ecuador. <https://orcid.org/0000-0003-3178-0946>; taliangel270557@gmail.com

**Resumen**

En la investigación se realiza una reflexión sobre los problemas de comportamiento de los estudiantes, que está influyendo en el aprovechamiento escolar en la Unidad Educativa del Milenio Olmedo ubicada en la ciudad de Portoviejo, durante el primer quimestre del año 2018. Se describe de manera general la situación actual de la unidad y algunas de sus características más generales, exponiéndose el problema vinculado con el rendimiento académico en esa etapa y donde se valoran algunas dificultades de conducta que están afectando a los estudiantes del primer año de bachillerato como son los factores socioeconómicos, familiares y pedagógicos.

**Palabras claves:** conducta; estudiantes; profesor; rendimiento académico, factores socioeconómicos.

1. **Introducción**

Se puede asegurar que no existe ningún país que no luche por la calidad educativa, que no tenga datos de estudiantes que presentan graves problemas de adaptación a las exigencias curriculares que la escuela les impone durante el periodo de escolarización obligatoria y los problemas de conducta surgen como una de las causas principales de las dificultades encontradas.

Se trata de un problema que trasciende con aumentos el ámbito educativo, para convertirse en una preocupación social, institucional y personal. A nivel social, los jóvenes que hayan confrontado problemas de conducta durante la escolarización inicial, suelen agravar los conflictos al acceder al nivel secundario y el bachillerato, no siendo capaces de incorporarse a los estudios en la educación superior.

Los problemas asociados con el comportamiento resultan muy complejos, dado el conjunto de variables que inciden en ellos, que lo hacen difíciles de definir, lo cual explica que en cada caso se intente buscar apoyo en las definiciones y criterios que les son favorables para evaluarlo, existen elementos que intervienen en el rendimiento académico mediante el trazado de estrategias que permitan al estudiante aprovechar el tiempo para mejorar su rendimiento académico y el tiempo de estudio (Ceballos & Rodríguez, 2019).

La investigación tiene como objetivo encontrar los problemas del comportamiento conductual de los estudiantes, que inciden en el bajo rendimiento académico, del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Olmedo, durante el primer quimestre del año 2018, valorando su incidencia en el aprovechamiento escolar.

1. **Materiales y métodos**

Se puso en práctica el tipo de investigación de campo, con el objetivo de utilizar el método científico, para obtener nuevos conocimientos relacionados con el perfil del comportamiento de los alumnos del primero de bachillerato de la unidad estudiada y el nivel correspondiente, lo que permitió diagnosticar los problemas que presentan los estudiantes durante el desarrollo de las actividades docentes.

La investigación es del tipo cuali-cuantitativa pues se realiza mediante la descripción y recopilación de datos sociales que ayudan a explicar el problema, partiendo de la realización de una encuesta a los estudiantes que permite analizar desde el punto de vista cuantitativo, algunas de las causas asociadas al problema que se investiga. Al mismo tiempo se analizan los criterios y experiencias del personal docente de la institución objeto del estudio, ayudando a comprender el problema de investigación y la importancia del estudio que se realiza (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El método corresponde al lógico inductivo. Ya que se partió de la búsqueda de principios generales indiscutibles de la seguridad en los estudiantes, para interpretar la situación académica real que se presenta y la influencia que en ello tienen los problemas de la conducta, así como arribar a conclusiones precisas que permitan el diseño de medidas encaminadas a reducir las afectaciones en el rendimiento académico de los jóvenes.

Se utilizó la técnica de observación, tanto directa como indirecta, lo que ayudo a corroborar el comportamiento de los estudiantes tanto en clases como fuera de ellas dentro del centro educativo. Se aplicó una encuesta que abordo temas relacionado a los problemas existentes, para conocer la situación aproximada a la realidad de los estudiantes y los criterios sobre la seguridad, utilizando además la guía de observación como instrumentos y el cuestionario

La población total para la investigación está constituida por 2 500 estudiantes en las tres secciones de la Unidad Educativa del Milenio Olmedo. La muestra se determinó mediante la ecuación (1) (García, Reding & López, 2013).

(1)

donde:

N→ Población

n→ Tamaño de la muestra

e→ error admisible (0.1)

Z→ Coeficiente de corrección de erro (1.96)

P→ Varianza media de la población (0,5)

Q→ Varianza media de la muestra (0,5)

Aplicando la ecuación anterior se obtuvo que , siendo el tamaño de la muestra

Dentro de los materiales principales de la investigación se utilizaron materiales de oficina, recursos tecnológicos para procesar la información y otros como grabadora y cámara para las entrevistas y la toma de imágenes.

1. **Análisis y discusión de los resultados**

La Unidad Educativa del Milenio Olmedo, es pionera del sistema educacional de la provincia Manabí y del Ecuador. Fue inaugurada el 30 de septiembre de 1852 con el nombre de Colegio Nacional Olmedo, aunque no fue hasta 31 años después cuando comenzó a trabajar regularmente.

En la actualidad la Unidad Educativa fue repotenciada y reinaugurada el 7 de febrero de 2017, figurando como una de las mejores instituciones del sistema educativo nacional, algo que sólo se obtiene con años de experiencia. Con una matrícula de 2.500 estudiantes en las tres secciones y una plantilla de 176 trabajadores, entre titulares, administrativos y contratados (Correa, 2017).

Las instalaciones comprenden siete hectáreas, espacio distribuido entre aulas, un coliseo, una pista de baile, una cancha de fútbol, tres canchas de uso múltiple y un comedor comunitario. Una institución que pretende marchar a la par con los avances tecnológicos, que cuenta con laboratorios de inglés, ciencias naturales, anatomía, además de los talleres de área operativa, mecánica, eléctrica, música, entre otros.

En cuanto a la malla curricular, además de las especialidades de químico biólogo, sociales y físico matemático, la unidad educativa fue seleccionada para participar del programa de bachillerato internacional, mérito que sólo logran los colegios mixtos que poseen buena infraestructura, acumulan experiencias de años de funcionamiento, bachillerato en ciencias y que tengan maestros de cuarto nivel.

A pesar de las condiciones técnico materiales el colegio y del personal capacitado, este no escapa al fenómeno del bajo rendimiento escolar en algunos estudiantes, ni tampoco a los problemas del comportamiento que en muchos casos desembocan en un resultado académico no deseado.

Es posible pensar que el éxito escolar radica en el equilibrio entre el éxito académico, social y personal (Alvarado, 2015). Todo ello sitúa al fenómeno del comportamiento como un punto focal del proceso y de ahí su importancia.

Actualmente el problema de la conducta escolar sigue siendo un aspecto de la vida docente que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y, por tanto, sin una causa única a la cual apuntar. No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares como causa de una conducta escolar desajustada (Rabadán & Giménez, 2012).

Los padres de los jóvenes recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del descontrol de la juventud. Esta, por su parte, rechaza una vida familiar y escolar que pretende fundamentarse en patrones de relación que consideran autoritarios y no acordes con la realidad actual.

En los adolescentes puede haber varias causas emocionales que repercutan en el comportamiento, con un determinado impacto en el rendimiento escolar. Estas son las cuestiones que impulsan los objetivos de la investigación, en función de definir los problemas que pueden afectar el factor comportamental de los educandos y sus consecuencias en el rendimiento escolar.

* 1. **Algunos problemas de conducta**

La indisciplina se manifiesta a menudo por una tendencia marcada a la negligencia hacia los deberes escolares. Es el estudiante que no lleva tareas a la casa, que no entrega trabajos, que no estudia o lo hace muy superficialmente y con desgano, que no tiene orden en sus útiles escolares ni en su forma de trabajar. Es el alumno desmotivado para todo lo que sea esfuerzo académico. Como consecuencia de este abandono, sus calificaciones siempre están en niveles de fracaso o en los límites, lo que los lleva a repetir grados (Cardoze, 2015).

Un porcentaje importante de estudiantes presentan problemas de hiperactividad, dificultando el aprendizaje, aunque en buena parte de estos estudiantes, su capacidad intelectual es normal o incluso superior al promedio. En el colegio algunos de ellos son rechazados por los compañeros, especialmente porque su madurez va quedando a la saga de los demás. Existen casos que en el seno de la familia son reprimidos y castigados, pues su rendimiento escolar se ve afectado. La estadística en la institución los sitúa en un 4% de los jóvenes (Félix, 2012).

La conducta violenta en la escuela, es otro de los problemas que está presente y en la mayoría de los casos se debe a los modelos que el joven tiene en su vida familiar y las relaciones de estos con sus padres y tutores. La vivencia de actos violentos o de un patrón de relaciones familiares agresivas, hace que el joven incorpore la agresión como un modo normal de respuesta en sus relaciones con los compañeros de escuela o de juego en el vecindario (Sánchez-Zafra, Zagalaz-Sánchez, Cachón-Zagalaz, 2018).

La depresión es otro de los problemas que está afectando el aprovechamiento académico, lo que desemboca en frustración de los jóvenes. Esta situación se produce especialmente cuando no logra obtener buenas notas y en el peor de los casos cuando las calificaciones no alcanzan para aprobar las materias. De hecho, la frustración y la violencia se encuentran muy interrelacionadas, pues en algunas personas agresivas, adultas o jóvenes, suele haber una o más frustraciones de tipo académica, afectiva, familiar, económica, o de imagen personal. También se puede apreciar, aunque en menor cuantía, que la violencia está asociada a la delincuencia, así como el consumo y/o venta de drogas ilícitas, en algunos estudiantes.

El hostigamiento o acoso y el *Bullying*, son también motivos de violencia, agresiones físicas o incluso sexuales. Está sucediendo especialmente contra estudiantes que manifiestan timidez e inseguridad. Las víctimas del hostigamiento sufren emocionalmente llegando muchas veces a la depresión, a la negativa a ir a la escuela o a solicitar que se le cambie a otro grupo o escuela (Esteban, 2018).

Otro de los problemas de conducta que está afectando el buen aprovechamiento académico, está relacionada con los estudiantes desafiantes, aunque en menor cuantía, pero existen casos que se niegan a colaborar y cumplir las instrucciones que le imparten los profesores.

El trabajo permitió conocer que los problemas de conducta más comunes a los que se enfrentan los profesores son el desorden y relajamiento de la disciplina durante las clases, el hostigamiento a compañeros, la irresponsabilidad, la violencia y las actitudes desafiantes (Mateo, 2010).

Para la aplicación de la encuesta se elaboró un formulario con preguntas estructuradas sobre el tema sujeto a la investigación. La muestra fue escogida aleatoriamente y se aplicó a 100 estudiantes. A continuación, se exponen los resultados principales del trabajo.

En cuanto a la convivencia de los jóvenes se pudo comprobar que el 38% de los estudiantes entrevistados manifestaron vivir con su mamá; el 5% con su papá; el 42% con ambos padres; el 14% con tíos y abuelos; mientras que el 1% manifestó vivir solo. En la tabla 1, se muestran los resultados estadísticos de la encuesta.

Tabla 1. Resultados estadísticos de la encuesta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conceptos** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| Tu mamá | 38 | 38 |
| Tu Papá | 5 | 5 |
| Ambos padres | 42 | 42 |
| Tíos o abuelos | 14 | 14 |
| Solo | 1 | 1 |
| Total | 100 | 100 |

Se puede apreciar que menos de la mitad de los estudiantes entrevistados viven actualmente con ambos padres y esta puede ser una situación que influye en el comportamiento emocional del adolescente, siendo los casos más riesgosos los que conviven con tíos y abuelos, así como el caso que reside sólo. Esta es una situación que debe ser valorada por las autoridades del plantel y dirigir un trabajo especializado por psicólogos, con aquellos casos que presentan los mayores problemas y que se encuentran en un ambiente de padres divorciados y separados.

En el caso de la frecuencia de comunicación con los padres se pudo comprobar que el 44% de los jóvenes encuestados plantearon que siempre mantienen comunicación con sus padres; el 22% planteó que casi siempre; el 18% a veces; el 15% casi nunca; mientras que el 1% planteó que nunca. En la tabla 2 se pueden apreciar los resultados estadísticos de la encuesta.

Tabla 2. Resultados estadísticos de la encuesta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conceptos** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| Siempre | 44 | 44 |
| Casi siempre | 22 | 22 |
| A veces | 18 | 18 |
| Casi nunca | 15 | 15 |
| Nunca | 1 | 1 |
| Total | 100 | 100 |

Los resultados anteriores demuestran que más del 66% de los estudiantes encuestados plantearon mantener una relación regular con sus padres, lo que se puede traducir en una ayuda en función de que los jóvenes logren un adecuado aprovechamiento escolar, sin embargo, existe una minoría que en alguna medida plantean distanciamiento y resulta curioso que el porcentaje de estos sea aproximadamente similar a los estudiantes que tienen los mayores problemas académicos y de disciplina. Es significativo que las autoridades del colegio puedan trabajar por mejorar la relación padre estudiantes, pues constituye un elemento que se puede traducir en una valiosa ayuda para la escuela.

En cuanto a los valores fomentados en los jóvenes por los padres se pudo comprobar, que 3 de los estudiantes plantearon que sus padres no le han inculcado ningún valor para ponerlos en práctica en el colegio; 75 señalaron como valor inculcado por los padres el respeto; 39 dijeron que la responsabilidad; 76 dijeron que sus padres le habían inculcado la solidaridad; mientras que 24 manifestaron como valor inculcado por los padres la tolerancia. En la tabla 3 se pueden apreciar los resultados estadísticos de la encuesta.

Tabla 3. Resultados estadísticos de la encuesta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conceptos** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| Ninguno | 3 | 1 |
| Respeto | 75 | 36 |
| Responsabilidad | 39 | 19 |
| Solidaridad | 66 | 32 |
| Tolerancia | 24 | 12 |
| Total | 207 | 100 |

Los valores inculcados a los jóvenes por parte de sus padres son importantes, ya que ayudan a la sociedad a formar pensamientos, mundos y acciones. Los valores ayudan a las personas a crecer y a desarrollarse; a crear el futuro que la gente quiere experimentar. En este sentido los valores para la juventud poseen un significado incalculable, por lo que se puede apreciar que los padres de los estudiantes encuestados deberían trabajar con más atención en este sentido.

Con los resultados que se han obtenido la dirección del plantel debe pedir a los padres un mayor esfuerzo en inculcarles a los hijos los valores, especialmente el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia. Sólo así se podrán lograr estudiantes mejor preparados y menos violentos.

En cuanto a la asistencia de los padres a reuniones en el centro educativo se comprobó que en el 41% de los casos estos no asisten a las actividades en el colegio; el 35% planteó que asisten una vez al curso; mientras que el 24% plantean que sus padres asisten varias veces durante el curso. En la tabla 4 se muestran los resultados estadísticos de la encuesta.

Tabla 4. Resultados de la encuesta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conceptos** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| No asisten | 41 | 41 |
| Una vez durante el curso | 35 | 35 |
| Varias veces durante el curso | 24 | 24 |
| Total | 100 | 100 |

Puede ocurrir que existan padres que piensen que las escuelas son las encargadas exclusivas de educar a los hijos y de que aprendan los conocimientos necesarios para poder desarrollarse y convertirse en un adulto eficaz y exitoso. Pero muchos padres se sorprenden al descubrir que realmente esto no es así, ni deberá serlo nunca. Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los hijos sobre emociones y sentimientos, cuestiones que no se aprenden en las escuelas. Los centros educativos enseñan, pero la educación parte de la casa.

El papel de los padres en la vida de los hijos debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo, enseñar a los hijos que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen, pero esto sólo se logra cuando la labor del padre se complementa con el colegio. La dirección del plantel debe solicitar una mayor participación de los padres en la vida escolar de sus hijos.

Relacionado con la influencia que tiene el desempeño académico en las relaciones íntimas de los estudiantes se comprobó que: En el factor familia, el 21% de los estudiantes encuestados plantearon que les afecta muy positivamente; el 27% planteó que la afectación es positivamente; el 21% planteó que no afecta en nada; el 16% plantea que la afectación es negativamente; mientras que el 15% plantean que la afectación es muy negativamente.

En el factor amigo fuera del colegio, el 6% de los encuestados plantearon que les afecta positivamente; el 81% planteó que no afecta en nada; el 13% plantea que la afectación es negativamente.

En el factor amigo dentro del colegio, el 27% de los estudiantes encuestados plantearon que les afecta muy positivamente; el 31% planteó que la afectación es positivamente; el 40% planteó que no afecta en nada; el 2% plantea que la afectación es negativamente.

En el factor tutores o maestros, el 22% de los estudiantes encuestados plantearon que les afecta muy positivamente; el 29% planteó que la afectación es positivamente; el 17% planteó que no afecta en nada; el 17% plantea que la afectación es negativamente; mientras que el 15% plantean que la afectación es muy negativamente.

En la figura 1 se muestra el resultado gráfico de la influencia que tiene en el desempeño académico en las relaciones íntimas de los estudiantes.

Figura 1. Influencia en el desempeño académico en las relaciones íntimas de los estudiantes

Se puede apreciar que poco más del treinta por ciento de los estudiantes está planteando afectaciones negativas y muy negativas en la familia y en relación con los tutores y maestros. Es curioso que el porcentaje de afectados se corresponda aproximadamente con los estudiantes que vienen confrontando los mayores problemas de aprovechamiento académico y disciplina. Esta situación indica que la dirección del plantel deberá realizar los mayores esfuerzos con estos estudiantes.

En relación con el ejercicio de la lectura por los estudiantes se pudo verificar el 74% de los encuestados plantearon que no son capaces de leer ni un libro al año; el 21% planteó que leen de 1 a 2 libros; el 5% planteó que leen entre 3 a 5 libros; ningún estudiante encuestado planteó leer más de seis libros al año. En la figura 2 se muestran los resultados gráficos de la encuesta.

Figura 2. Influencia del ejercicio de la lectura en el rendimiento académico

Pareciera que en la actualidad los adolescentes prefieren cualquier otra labor que leer; se inclinan por otras actividades. El ejercicio de la lectura suele ser para los jóvenes encuestados una actividad aburrida, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefieren evitar. Sin embargo, la lectura es sin dudas, una de las actividades más frecuentes, y a la vez necesarias si se pretende tener una participación activa en una comunidad alfabetizada. Con todo, y a pesar de conocer el alfabeto y sus reglas, la actividad cognitiva que exige la lectura a menudo no resulta sencilla y acarrea problemas de diferente índole. La existencia de estos problemas, pero sobre todo las estrategias que se ponen en marcha para resolverlos, permiten hablar de niveles y matices diferentes de comprensión responsable de las variadas interpretaciones que diferentes lectores pueden hacer de un mismo texto.

Se puede definir la lectura como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En dicho ámbito, la lectura se constituye mediante un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye en un proceso de transacción flexible, que mientras va leyendo le otorga sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. Por lo antes planteado la lectura encierra una gran importancia para los estudiantes, especialmente para los jóvenes. Es por lo que la dirección del plantel debe realizar mayores esfuerzos para lograr incrementar la lectura en los estudiantes.

En cuanto a las horas diarias que se dedica al estudio se comprobó que el 42% de los estudiantes encuestados plantearon que no dedican horas diarias al estudio; el 31% planteó que dedican diariamente de 1 a 2 al estudio; el 27% planteó que dedican de 2 a 3 horas diarias al estudio; mientras que ningún estudiante encuestado planteó dedicar más de 4 horas diarias al estudio. En la figura 3 se muestran los resultados de las horas que dedican al estudio.

Figura 3. Horas dedicadas al estudio

El ejercicio de estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos. El hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo, va generando un mecanismo inconsciente que lo hace más fácil y efectivo.

El estudiante organiza su tiempo y espacio, aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos. Para lograr un aprendizaje significativo a largo plazo, se hace necesario que se tengan que formar hábitos procedimentales, hábitos de estudio, hábitos de trabajo entre otros, para lograr fijar lo aprendido en la memoria de largo plazo. Los hábitos de estudio constituyen una importante herramienta a considerar para que el estudiante pueda afrontar con éxito el proceso educativo.

El trabajo permitió verificar que existe un número preocupante de estudiantes finalistas que lo confían todo al estudio en la fase final. Considerando lo planteado anteriormente se hace necesario que la dirección del plantel desarrolle métodos y mecanismos, que fomenten el hábito de estudio en los jóvenes.

En cuanto al aprovechamiento del tiempo libre por los estudiantes, se pudo comprobar que el 46% plantean permanecer siempre en casa después de clases; el 21% planteó que permanece diariamente fuera de la casa después de clases hasta 1 hora; el 12% planteó que permanece fuera de casa entre 1 y 2 horas; el 8% plantea permanecer fuera de casa entre 2 y 3 horas; mientras que el 13% plantea que permanece fuera de casa diariamente más de 3 horas. En la figura 4 se muestran los porcentajes que los estudiantes encuestados dedican al tiempo libre.

Figura 4. Dedicación del tiempo libre

El tiempo que los estudiantes permanecen fuera de casa después de clases, atenta directamente con el tiempo que el estudiante puede dedicar al estudio. Se puede apreciar que más de la mitad de los estudiantes posee poca disponibilidad de tiempo después de clases para permanecer en casa y dedicarlo al estudio y este es un problema donde la familia que reside con el estudiante puede influir de manera importante.

En cuanto a la dedicación de tiempo a las actividades extraescolares, se pudo verificar que el 14% de los estudiantes encuestados, plantean no dedicar tiempo alguno semanalmente a las actividades extraescolares; el 27% planteó que dedican hasta 1 hora semanalmente; el 15% planteó que dedican a estas actividades extra entre 2 y 3 horas semanales; el 10% plantean dedicar entre 4 y 7 horas semanales; mientras que el 34% plantean que dedican más de 8 horas a las actividades extraescolares. En la figura 5 se muestran las horas dedicadas a trabajos extra escolares.

Figura 5. Horas dedicadas a trabajos extra escolares.

Cuando se complementa la poca disponibilidad de tiempo que le queda a los estudiantes para el estudio, con la cantidad de horas semanales que la mayoría de los mismos están dedicando a las actividades extraescolares, la situación se puede calificar de grave, pues se logra estimar que la mayoría de los estudiantes no posee hábitos adecuados de estudio y todo ello está generando una situación crítica en función del aprovechamiento escolar. Se requiere que de manera urgente los familiares y la escuela, puedan trazar una estrategia que propicie un cambio de dirección en dicha situación.

Relacionado con las aspiraciones futuras de los estudiantes se pudo verificar que el 27% de los encuestados plantean que, lo que quieren es terminar el año escolar; el 14% plantearon terminar el bachillerato; el 58% planteó que sus aspiraciones son terminar una carrera universitaria; mientras que el 1% planteó que no tenía opinión al respecto. En la figura 6 se muestran la disponibilidad de los estudiante al estudio.

Figura 6. Tiempo dedicado al estudio

En cuanto a las aspiraciones de los estudiantes no se puede evaluar como mala; pero es significativo que una cantidad importante no plantee aspiraciones de concluir estudios universitarios. No obstante, se puede considerar que, en este aspecto de la orientación vocacional, falta mucho por hacer, pues las aspiraciones pueden contribuir a forjar en los jóvenes un espíritu de sacrificio y esfuerzo ante el estudio.

**Conclusiones**

El estudio de la bibliografía refiere que a nivel internacional los problemas asociados con el comportamiento, constituyen causas importantes del bajo rendimiento escolar de los estudiantes, existiendo tanto factores socioeconómicos, como socio pedagógicos que inciden en ello, lo que repercute negativamente en el aprovechamiento académico.

En el caso de la Unidad Educativa del Milenio Olmedo de Portoviejo, se corrobora lo señalado en la bibliografía sobre el tema estudiado, pues en los estudiantes de dicha institución, los problemas asociados con el comportamiento de los estudiantes, están influenciados por la situación socioeconómica y familiar que presentan algunos de ellos, pero también existen debilidades en el orden socio pedagógico, que tienen su origen en la actividad docente que desarrolla el colegio. Ambos factores influyen en el bajo rendimiento que experimenta del primer año de bachillerato, en el periodo de junio a septiembre del 2018.

La combinación de los problemas socioeconómicos y pedagógicos, afectan de manera significativa la generación de sinergias favorables para el estudio y un adecuado aprovechamiento escolar.

Las charlas educativas tanto a estudiantes como sus familiares, pueden favorecer la motivación y disciplina de los jóvenes, en función de lograr un cambio comportamental que beneficie el rendimiento académico y la disciplina en el centro.

**Bibliografías referidas**

Alvarado, D. (2015). Fracaso escolar. Consultado el 27 de julio de 2017. Disponible en: https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/16/articulos/Fracaso%20escolar.pdf.

Cardoze, D. (2015). Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para docentes. Instituto Panameño de Habilitación Especial. Disponible en: http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/Los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela,%20Manual%20para%20el%20doce.pdf.

Correa, R. (2017). Inauguración de la UEM Olmedo de Portoviejo interconectada con las Unidades Siglo XXI Mayores: Luis Felipe Chávez n. 76 en el cantón Jaramijó y Anthony Alvia Aguayo en el cantón Montecristi. Parroquia Andrés de Vera, febrero 07 de 2017. Página web: de la presidencia de la República del Ecuador. Disponible en: https://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/2017.02.07-INAUGURACI%C3%93N-DE-LA-UEM-OLMEDO-DE-PORTOVIEJO-INTERCONECTADO-CON-LAS-UNIDADES-SIGLO-XXI-MAYORES.pdf.

Esteban, E. (2018). Acoso escolar o Bullying. Consultado el día 20 de julio de 2019. Disponible en: https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm.

Félix, V. (2012). Intervención Psicopedagógica y farmacológica ante trastornos del comportamiento de inicio en la infancia y en la adolescencia. Unidad Atención e Intervención PREVI - Valencia.

García, J. Reding, A & López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. Facultad de Medicina Universidad Nacional Autónoma de México. Publicado por Elsevier México. ISSN 2007-5057. Inv Ed Med 2013;2(8). Pag. 217-224

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición por: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México, ISBN: 978-607-15-0291-9.

Mateo, L. (2010). El fracaso escolar en Educación Primaria Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la educación, No 8. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. ISSN: 1989-4023. Dep. Legal GR: 2786-2008.

Rabadán, J. Giménez, A. (2012) Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. Educación XX1, vol. 15, núm. 2, 2012, pp. 185-212. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

Cevallos, I. & Rodríguez, M. Neuroeducación una tendencia pedagógica en el aprendizaje para la vida. CIENCIAMATRIA, Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año VI. Vol. VI. N°10. Enero – Julio 2020 Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721 ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela.

Sánchez-Zafra, M. Zagalaz-Sánchez, M. Cachón-Zagalaz, J. (2018). Análisis de las Conductas Violentas en la escuela en función del género y el tipo de Centro. ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity. 2(1): 16-29. doi: http://hdl.handle.net/10481/48262. ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity - ISSN: 2603-6789 (Here the author should not wr.

1. Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad supervisión y administración educativa. Docente de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia Delgado. [yeseniagarciadelgado@hotmail.com](mailto:yeseniagarciadelgado@hotmail.com). [↑](#footnote-ref-1)