

LA MIGRACIÓN: UNA MIRADA DESDE EL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO

Barrera Garnica, César Xavier ¹ Saldaña Gómez, Diana Priscila ²

RESUMEN

El presente estudio fue desarrollado con un grupo de 273 estudiantes que cursan el nivel educativo de bachillerato de una unidad educativa fiscal de la ciudad de Paute, perteneciente a una de las provincias del Ecuador con mayor índice migratorio. La investigación, de tipo mixta, se llevó a cabo mediante las técnicas de la encuesta y análisis de información, teniendo la finalidad de dar a conocer la percepción que tienen jóvenes estudiantes, nacidos entre los años 2000 y 2005, la época de mayor crisis financiera y social en el Ecuador, sobre el fenómeno migratorio y su relación con el contexto familiar. Como resultado se obtuvo que el 85,3% de jóvenes poseen familiares directos que son migrantes; recalcan aspectos positivos de la migración como actitudes de responsabilidad, madurez y autorregulación, así como también reconocen que pueden vivir consecuencias negativas como la rebeldía, la depresión y el consumo de alcohol y/o drogas. El fenómeno migratorio es un acontecimiento mundial que desencadena una variedad de consecuencias, emociones y reacciones que lo vive un gran porcentaje de jóvenes ecuatorianos, los cuales incluso poseen la tendencia a replicarlo; además, es un factor de vulnerabilidad que debe ser escuchado desde los jóvenes y considerado en su desarrollo emocional dentro y fuera del proceso educativo.

Palabras claves: educación, migración, crisis económica, estudiantes, bachillerato.

MIGRATION: A LOOK FROM A HIGH SCHOOL STUDENT

ABSTRACT

This study was developed with a group of 273 students who are enrolled in the Baccalaureate Education Level of a Public Educational Unit in the city of Paute, belonging to one of the provinces of Ecuador with the highest migration rate. The investigation of mixed type, was carried out through techniques of the survey and information analysis; which purpose is to publicize the perception that young students born between the years 2000 and 2005 have, the period of the greatest financial and social crisis in Ecuador, the migration phenomenon and its relationship with their family context. As a result, it is obtained that 85.3% of young people have direct relatives who are migrants. They emphasize positive aspects of migration such as attitudes of responsibility, maturity and self-regulation, as well as recognizing that negative consequences such as rebelliousness, depression and the consumption of alcohol and /or drugs. The migratory phenomenon is a world event, which triggers a variety of consequences, emotions, and reactions that are experienced by a large percentage of young Ecuadorians, who even have the tendency to replicate it. Furthermore, it is a vulnerability factor that must be heard from young people and considered in their emotional development inside and outside the educational process.

Keywords: education, migration, economic crisis, students, high school.

¹ Dr. en Veterinaria, Máster en Educación. Adscrito al Ministerio de Educación (Ecuador) E-mail: xxbgpaute@gmail.com

² Universidad Nacional de Educación (Ecuador) E-mail: pris_sago@hotmail.com

1. Introducción

El sistema educativo ecuatoriano se encuentra conformado por tres niveles educativos: inicial, básica y bachillerato, que abarca estudiantes de edades comprendidas entre los 3 y 20 años, los cuales contienen a su vez varios subniveles y son atendidos por el Ministerio de Educación. El presente estudio está centrado en el nivel de bachillerato de una institución educativa de sostenimiento fiscal de la ciudad de Paute perteneciente a la provincia del Azuay (Ecuador), ubicada en la región interandina o sierra. La población objeto de estudio responde a adolescentes de entre 15 y 19 años.

Una de las problemáticas observadas en las instituciones educativas, sobre todo en el nivel de bachillerato, es la escasa interacción de la familia con el contexto escolar; una conducta humana que tanto docentes como autoridades educativas deben considerar para su estudio, con la finalidad de encontrar su origen e intervenir desde diferentes perspectivas y actores para fortalecer el aprendizaje de los adolescentes y el sistema educativo. Se formulan varias hipótesis que expliquen este fenómeno de una manera clara y sistemática, razón por la cual se realizó la presente investigación que permite exponer una de las causas que origina este particular, la cual es *la migración* y la percepción que tienen los jóvenes sobre este tema, exponiendo sus concepciones y sentimientos.

La migración es un tema de debate a nivel internacional, pero sin lugar a duda constituye parte fundamental de nuestro entorno ecuatoriano y un componente arraigado de contextos urbanos y rurales de una ciudad. Pero ¿qué es la migración? Es “un fenómeno histórico, de gran incidencia en la vida de las sociedades de origen, de tránsito y de acogida de las poblaciones que deciden migrar o que son forzadas a hacerlo” (Loterio y Pérez, 2019, p.3), donde una persona se muda o viaja desde su lugar de origen a otro para establecer un nuevo modo de vida; puede ser de dos tipos: “la salida o emigración y la entrada o inmigración, puede ocurrir dentro de las fronteras nacionales o fuera de ellas” (Gómez, 2010, p.84), puede ser voluntaria, por diversas causas que motiven a movilizarse y salir de su contexto conocido, o involuntario, de manera forzada.

A nivel mundial, la Organización de Naciones Unidas (ONU) indica que la migración se encuentra en ascenso; revela que en el año 2019 existieron 51 millones de migrantes más que en el año 2010 (ONU, 2019), y con relación a esto ¿a quién se le considera migrante?

Cualquier persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de: 1) su situación jurídica; 2) el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; 3) las causas del desplazamiento; o 4) la duración de su estancia. (ONU, 2019, p.1)

En nuestro país, el mayor índice migratorio se produjo a finales del siglo pasado e inicio del actual, incrementado sus cifras notablemente, atribuyendo este fenómeno principalmente a la crisis financiera ocurrida en los años 1999 y 2000; cuando en el aquel entonces, el presidente de la República Abg. Jamil Mahuad Witt, como parte de

su paquete de medidas económicas, decreta la congelación de dineros existentes en las cuentas bancarias, un 8 de marzo de 1999, y posterior a ello se realiza un cambio crucial en la economía del país implementándose el proceso de dolarización, dado el 9 de enero del año 2000, trayendo como consecuencia que las personas que poseían cuentas en la moneda local, *el sucre*, retirasen sus ahorros en dólares a un valor descomunal de 25000 sucres cada dólar, cayendo de manera estrepitosa el valor real de sus ahorros.

A manera de ejemplo, se puede considerar que una persona que tenía 20.000.000 de sucres en una cuenta bancaria, le alcanzaba para adquirir un auto nuevo; luego de la medida económica, tenía 800 dólares americanos, los mismos que no le servían ni para la entrada de un auto de las mismas características. Con ello se produce un deterioro social que va en la etapa

... comprendida desde el inicio de la serie (marzo de 1998) hasta mayo de 2000 (cuatro meses después de la dolarización). La pobreza asciende del 35 al 68%, los salarios reales caen en aproximadamente el 40%, y el desempleo sube del 8 al 17% con un deterioro similar en términos de subempleo. (Larrea, 2004, p.224)

Ante este fenómeno, un alto número de ecuatorianos vieron la posibilidad de salir de su país a otros que les ofrecían mejores oportunidades de trabajo, siendo sitios de elección predilectos países como los Estados Unidos de Norteamérica, España e Italia, con la finalidad de mejorar su situación económica y la de su familia, creando una conmoción social a nivel familiar principalmente.

En Ecuador, la entidad encargada de recopilar datos estadísticos de la migración es el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - INEC, quien junto con la Dirección Nacional de Migración, a través de sus unidades, cubre 29 puntos de control migratorio que proveen información sobre ecuatorianos y extranjeros que ingresan y salen del país por diferentes vías de transporte (INEC, 2019). Entre los años 2000 y 2005 se dio el periodo con mayor índice migratorio del país (ver Tabla 1), pues según el INEC el flujo migratorio se incrementó en más del 100%.

Tabla 1. *Cifras de emigrantes ecuatorianos desde 1990 al 2015*

Año	Emigrantes	% Emigrantes
1990	213.731	2,05
1995	325.586	2,81
2000	445.764	3,56
2005	988.017	7,20
2010	1.153.899	7,69
2015	1.105.180	6,79

Fuente: INEC (2019)

En la Tabla 1 se puede apreciar que el porcentaje de emigrantes de los años 1990 al 1995 aumenta 0,76 puntos; sin embargo, del año 2000 al 2005 se observa un aumento de 3,64 puntos; es decir más del 100%. Después de este año las cifras continúan incrementándose de una manera moderada de 0,49 puntos aproximadamente en los siguientes 5 años. En efecto, la última ola migratoria ha provocado cambios importantes en todo el territorio nacional, marcando impactos macroeconómicos como el crecimiento de las remesas de 200 millones de dólares en 1993 a 1.539 millones de dólares en el año 2003 (Larrea, 2004). Cuando hablamos de remesas de divisas nos referimos al dinero que ingresa al país procedente del trabajo de las personas que migraron a otros países.

Las remesas contribuyen a reducir la pobreza de ingresos de quienes las reciben y les permite mejorar su calidad de vida. Son una fuente de ingresos importante en muchos países y son destacadas como una de las consecuencias de las migraciones con mayor potencial para la promoción del desarrollo de los países de origen. (Loterio y Pérez, 2019, p.13)

Estos ingresos se han convertido en la principal fuente de sostenimiento de varias familias ecuatorianas y la segunda a nivel de país, logrando estabilizar de esta manera a la nación. La provincia del Azuay fue una de las primeras, junto con Cañar, en hacer notoria su recuperación económica como producto del alto índice de personas que migraron al extranjero.

La migración es una acción que se encuentra arraigada en nuestra sociedad “ha sido una actividad consustancial a la vida del hombre y le ha acompañado a lo largo de su historia” (Gómez, 2010, p.84); por tal motivo se considera un fenómeno importante de estudio. La presente investigación pretende asociar dos factores sociales de nuestro contexto: la migración ecuatoriana y la opinión de los jóvenes nacidos durante la época de mayor índice migratorio del país. El estudio expone la percepción que tienen los actores principales, estudiantes de bachillerato, sobre la migración ocurrida coincidentemente en el periodo o época en la cual ellos nacieron; es decir ¿qué piensan nuestros jóvenes de este proceso migratorio? ¿tuvo influencia sobre ellos? ¿tiene ventajas o desventajas? y otro factor interesante ¿piensan replicar la situación?

2. Metodología

Para desarrollar el estudio se utilizó una metodología de investigación mixta. Los datos cuantitativos se obtuvieron de las encuestas realizadas a los estudiantes de bachillerato y los datos cualitativos parten del análisis e interpretación de las respuestas requeridas para conocer la percepción de los adolescentes sobre el proceso de migración. Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (p.534). Se considera un tipo de estudio fiable ya que está enriquecido por diferentes instrumentos que brindan datos numéricos pero que también permiten la interpretación de aquellos sobre la conducta humana.

La investigación se llevó a cabo en el ciudad de Paute, localizada en una de las provincias con mayor índice migratorio del país, específicamente en Azuay. La ciudad cuenta con alrededor de 10000 habitantes, en cuya cabecera cantonal se encuentran tres unidades educativas completas que ofertan los tres niveles educativos. La población objeto de estudio fueron los educandos de una de estas instituciones, con un muestreo de 273 estudiantes de bachillerato, jóvenes de entre 15 y 19 años (ver Tabla 2) que cursan el primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado, opción ciencias.

Tabla 2. *Participantes del estudio por edades*

Año de nacimiento	Edad (años)	Número (n)	Porcentaje (%)
2000	19	4	1,5
2001	18	13	4,7
2002	17	84	30,8
2003	16	71	26,0
2004	15	84	30,8
2005	14	17	6,2

Las técnicas utilizadas para el estudio fueron la encuesta y el análisis de contenidos, ambas basadas en un cuestionario con 13 preguntas abiertas y cerradas, relacionadas con el proceso migratorio, la educación, el contexto familiar y los sentimientos de los jóvenes, lo cual permitió analizar dos realidades: una objetiva (la unidad educativa) y otra subjetiva (percepción de los estudiantes sobre la migración). Por tal motivo, el estudio plantea la siguiente pregunta ¿cómo perciben la migración los jóvenes que nacieron en la época de mayor crisis económica y social del Ecuador?

3. Resultados y discusión

Durante los años 1999 y 2000 ocurrió la mayor crisis económica en el país y, como consecuencia de esto, el mayor índice migratorio entre los años 2000 al 2005. Por tal motivo se considera a los individuos nacidos en este lapso de tiempo como base de estudio para identificar su percepción sobre este acontecimiento, generando el interés por conocer lo que los ahora jóvenes, estudiantes de bachillerato, de uno de los cantones con un alto porcentaje de migración, piensan sobre este particular.

En nuestro medio, la migración ha beneficiado en el ámbito económico a muchas familias, y al país en general, a través del ingreso de remesas de divisas; pero también generó terribles impactos, pues el abandono del hogar ha tenido consecuencias tales como la destrucción del núcleo familiar y en los jóvenes, repercusiones como muertes por suicidios, embarazos no deseados, rebeldía y un elevado consumo de alcohol y drogas.

Entre los efectos negativos de la emigración, encontramos la pérdida de población económicamente activa de jóvenes, y, por ende, envejecimiento de la comunidad (...) la fragmentación familiar y los problemas psicosociales que la migración produce, tales como los derivados por la pérdida de un miembro de la familia, y los problemas personales y emocionales que las parejas casadas deben enfrentar debido a la separación física. (Aruj, 2008, p.102-103)

La migración ha causado en los jóvenes una serie de comportamientos, tanto positivos como negativos, los cuales son diversos; no dependen de la edad en la que se encuentran sino de la relación o vínculo con su cuidador actual y su familiar migrante (López y Loaiza, 2009). A continuación se presenta los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes sobre la percepción de ellos con respecto a la migración, así como también los efectos que consideran que desarrolló este fenómeno.

Del total de encuestados, el 85,3% tiene algún pariente directo que ha migrado; es decir, 233 estudiantes, frente a un 14,7% de jóvenes que no han vivido dicho fenómeno. Del grupo de jóvenes que han vivido la migración, existe un alto número de ellos que tienen más de un familiar cercano que en algún momento de su vida ha emigrado a otro país, Tal como evidencian los datos mostrados en la Tabla 3, los cuales fueron extraídos de las encuestas aplicadas a los 273 estudiantes que conformaron la muestra.

Tabla 3. Frecuencia de la migración del entorno familiar según el tipo de parentesco.

Parentesco	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Tíos	181	77,7
Primos	58	24,9
Padre	54	23,2
Madre	26	11,2
Hermanos	16	5,9

Al consultar las causas por las que migraron sus familiares, los jóvenes respondieron en orden de prioridad las siguientes: (1) mejorar su situación económica, (2) falta de oportunidades, (3) problemas familiares o sentimentales, (4) conflictos políticos, (5) factores académicos y (6) otros. Estos datos son coincidentes con un estudio realizado por Guzmán, González y Rivera (2015) sobre comportamientos y percepciones de la migración en estudiantes de primaria en Michoacán-México. Dichos autores afirman que los estudiantes “consideran que la migración es una opción para que la familia consiga estabilidad económica y perciben que laborar en otro país les permite tener una mejor calidad de vida” (p.708), reafirmando con el presente estudio al observar que el mayor índice de jóvenes relaciona directamente la migración con la oportunidad de mejorar su economía y por ende su calidad de vida.

En otro sentido, los encuestados consideran que las peores consecuencias de la migración son: la destrucción del núcleo familiar, el crecimiento de los hijos sin el afecto de su(s) padre(s), la explotación, abuso o discriminación del migrante en su nuevo contexto, la pérdida de la vida durante y después del trayecto hacia el nuevo país de residencia y, por último, la pérdida de identidad al dejar su país de origen.

El término migración es conocido en todo el mundo. En cualquier país encontramos personas que migran tanto dentro de su propio territorio como fuera de él; es decir, de manera internacional; pero ¿las personas que no migran también conocen sobre este fenómeno? y ¿qué ocurre con los niños y jóvenes cuando un familiar directo deja el hogar?

... niños y niñas con familiares migrantes, aun cuando no han migrado tienen conocimientos acerca de los peligros que existen al migrar (...) la muerte en el desierto, y la encarcelación y deportación cuando no cuentan con documentación adecuada. De igual forma, también saben que hay ventajas cuando se trabaja allá, independientemente de la condición migratoria en la que se encuentren; conocen cómo es la ciudad y las prácticas sociales que se llevan a cabo. (Guzmán, González y Rivera, 2015, p.710)

A juzgar por lo anterior se puede inferir que la migración es un fenómeno que genera un involucramiento de todo el núcleo familiar, así como también puede generar un interés de los miembros de familia por replicarla, tal como se evidencia en datos posteriores.

Al preguntar a los adolescentes sobre las repercusiones negativas de la migración que puede afectar a la vida de un joven, el 88,6% manifestó que mediante comportamientos de rebeldía y depresión, así como también un alto consumo de alcohol y/o drogas. Otras de las consecuencias negativas que recalcan, en menor porcentaje, son los embarazos adolescentes y el suicidio. Sobre este particular, López y Loaiza (2009) refieren que la mayoría de hijos e hijas de migrantes presentan sentimientos y emociones de tristeza o soledad debido a la ausencia de su figura materna/paterna, y que la aceptación de la situación depende de la constancia de la comunicación y los lazos afectivos que existan entre ellos, pudiendo vivenciar emociones contrapuestas por diversos eventos, por ejemplo, sentir tristeza por la distancia, pero alegría en el momento de la comunicación.

Al interrogar sobre la existencia de aspectos positivos vinculados al fenómeno de migración, las respuestas fueron variadas: los adolescentes declaran que esta situación puede desencadenar en los niños y adolescentes actitudes de responsabilidad, madurez e independencia; un grupo de encuestados considera que un aspecto positivo son las comodidades que obtienen debido al mayor ingreso económico, mientras que otro grupo expresa que la migración no tiene ningún aspecto positivo. Según un estudio realizado por Guzmán, González y Rivera (2015), los niños, niñas y jóvenes con familiares directos migrantes demuestran responsabilidad, madurez y colaboración en actividades de su hogar; tienen mayor habilidad de autorregulación, es decir son capaces de tranquilizarse; resuelven problemas por sí solos e invierten mayor energía en mantener la comunicación. Tal como se mencionó anteriormente, existen

comportamientos diversos ante el fenómeno migratorio; de hecho, algunas personas demuestran malestar mientras que otras desarrollan nuevas habilidades para enfrentar y adaptarse al nuevo contexto o situación.

Otra pregunta que se realizó fue si los estudiantes han pensado en migrar al finalizar sus estudios de bachillerato, ante la cual el 48,4% respondió de modo afirmativo y el 51,6% contestó que no, lo cual afirma que cerca de la mitad de estudiantes piensan en migrar y tal vez replicar sus situaciones y vivencias, a pesar de que según ellos y en un criterio del 76,9% creen que los migrantes sufren algún tipo de discriminación en otros países. Las personas que piensan migrar al finalizar sus estudios de bachillerato manifestaron que lo harían principalmente para mejorar su situación económica actual, aunque un grupo significativo de jóvenes mencionaron que les gustaría emigrar para continuar sus estudios en otro país; por último, otro grupo no menos importante destaca su deseo de migrar para encontrarse con sus familiares que viven lejos.

“Los migrantes suramericanos que viajan fuera de su región tienen dos destinos predominantes: Estados Unidos y España” (Loteró y Pérez, 2019, p.8), lo que coincide en plenitud con el presente trabajo de investigación, ya que el 71,4 % de jóvenes encuestados afirman que en el caso de migrar lo harían a los Estados Unidos de Norteamérica, y un 14,5% a España, siendo este último, un destino utilizado por nuestros compatriotas a raíz de la crisis financiera de finales de la década de los 90

Desde fines de los años noventa se destaca la llegada masiva de ecuatorianos a España, migración que tiene su momento más intenso entre los años 2000 y 2004, cuando los migrantes procedentes de todo el país y de diferentes sectores sociales, dejaron masivamente el Ecuador, en un contexto de aguda crisis económica y financiera. Se trata del colectivo latinoamericano más numeroso. En el año 2013 se encontraban registrados como residentes extranjeros en España 262.223 ecuatorianos. (Yépez, 2014, p.7)

Finalmente se interrogó a los adolescentes sobre cómo creen que afecta la migración en los estudios de niños, niñas y jóvenes. Sus respuestas no generan sorpresa pero sí tristeza porque a pesar de su corta edad están conscientes del daño psicológico del cual son objeto, y que a consecuencia de ello no se encuentran comprometidos hacia el cumplimiento de sus responsabilidades; más bien se transforman en jóvenes rebeldes e irresponsables sin metas ni objetivos claros para su vida, propensos a caer en adicciones, con intenciones suicidas por sentirse faltos de cariño y amor; realidad que los docentes debemos afrontar para comprender la complejidad que tiene el ámbito educativo y que detrás de un estudiante problema existe una realidad propia que le tocó vivir.

4. Conclusiones

La migración es un fenómeno holístico que se encuentra presente en todo el mundo. La encontramos representada en desplazamientos, tanto nacionales como internacionales, que transversaliza diferentes campos de estudio: social, cultural, económico, educativo y otros.

La presente investigación concibió a la migración desde una mirada del estudiantado de bachillerato: adolescentes que en su mayoría conviven con esta realidad y que diariamente asisten a una institución educativa pública, afrontando las situaciones cotidianas que relacionan al ámbito académico con el emocional, lo cual condiciona o limita su rendimiento o desenvolvimiento en las aulas.

Los participantes del estudio confirman los datos estadísticos a nivel del país, sobre los altos niveles de migración en la provincia del Azuay. El 85,3% de estudiantes cuentan con un familiar cercano que ha migrado o se encuentra en condición de migrante, lo que les permite conocer de cerca este proceso, sus riesgos y en muchos casos incluso la cultura de estos países aun sin conocerlos.

Como factor predominante, el ámbito emocional de los jóvenes se ve afectado debido a las escasas muestras de cariño de su progenitor o familiar migrante, lo que provoca rebeldía y despreocupación por sus estudios. En un futuro, estas acciones pueden limitar sus aspiraciones de crecimiento en el ámbito educativo y profesional.

En otros casos, el proceso migratorio no es concebido solamente como un conflicto social que conlleva comportamientos humanos negativos, sino también es visto como una oportunidad para enfrentar esta situación con una actitud positiva, demostrando responsabilidad y madurez, lo cual aporta a la estabilidad familiar.

La actitud del migrante tiende a ser imitada por su descendencia, lo que se evidencia en algunas respuestas de los estudiantes al afirmar que una de sus aspiraciones para el futuro es migrar y, según una gran cantidad de ellos, a destinos tradicionales de la migración ecuatoriana.

La migración ayuda a mejorar la economía de una sociedad; sin embargo, constituye una causa de estrés emocional que produce en las personas problemas de tipo social y familiar. Además, este proceso genera cambios dramáticos en la vida de niños y jóvenes estudiantes quienes se convierten en un factor vulnerable a tener en cuenta en el ámbito educativo. Finalmente, la migración afecta directamente al rendimiento académico y se evidencia que los jóvenes demuestran una falta de interés en sus estudios al no contar con familiares o representantes que realicen un seguimiento escolar.

5. Referencias bibliográficas

- Aruj, R. S. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de población*, 14(55), 95-116.
- Gómez Walteros, J. A. (2010). La Migración Internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, 13(26), 81-99. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1650/165014341004>
- Guzmán Carrillo, K. Y., González Verduzco, B. S., y Rivera Heredia, M. E. (2015). Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familiares migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 701-714.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC. (2019). *Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales 2018*. Recuperado de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Migracion/2018/Metodologia_ESI_2018.pdf
- Larrea, C. (2008). Crisis, dolarización y pobreza en el Ecuador. En C. Barba (comp), *Retos para la integración social de los pobres en América Latina* (pp.215-234). Buenos Aires, Argentina: Editorial CLACSO
- López, L. y Loaiza, M. (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 837-860.
- Lotero-Echeverri, G., y Pérez-Rodríguez, M.A. (2019). Migraciones en la sociedad contemporánea: Correlación entre migración y desarrollo. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 145-159. <https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.09>
- Organización de Naciones Unidas. (2019). Migración. *ONU: Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano*. Recuperado de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/index.html>
- Yépez, I. (2014). Escenarios de la migración latinoamericana: la vida familiar transnacional entre Europa y América Latina. *Papeles del ceic. International journal on collective identity research*, 2014(2).