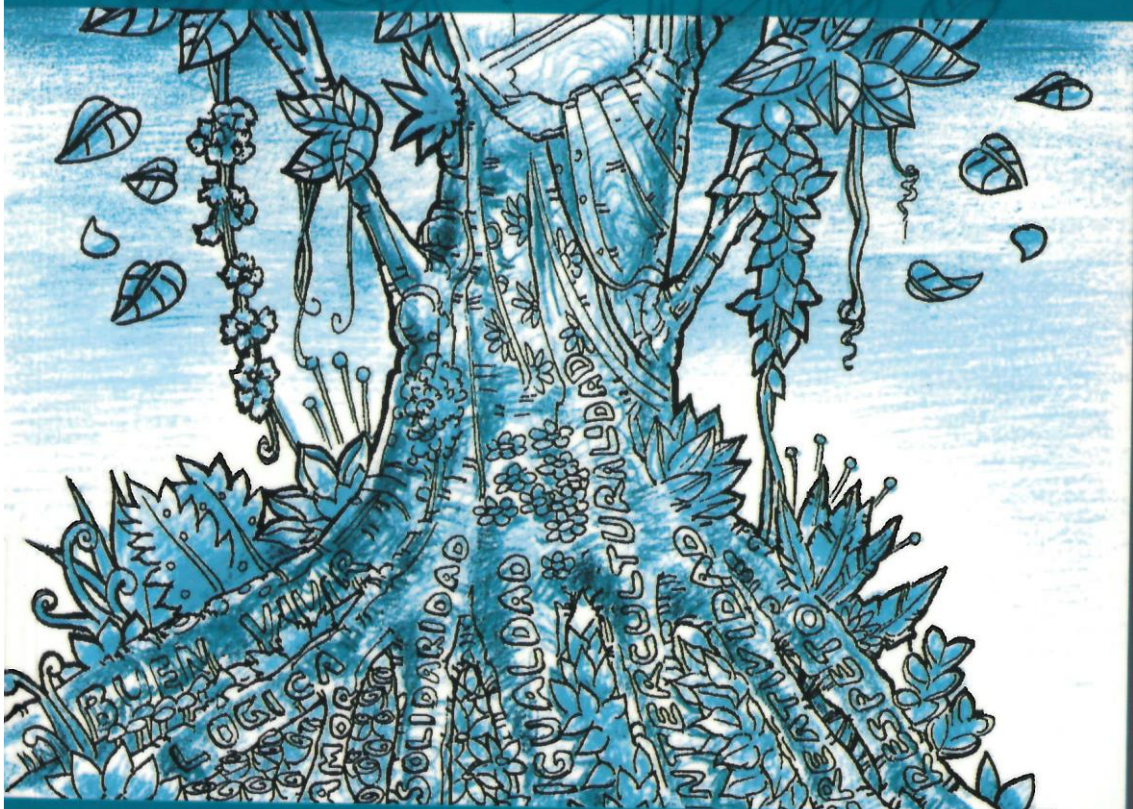




# UNAE LAS RAÍCES DEL CAMBIO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR – UNAE**

**Rector**

Dr. Freddy Álvarez

**Comisión Gestora**

PhD. Adrián Bonilla

PhD. Magdalena Herdoiza Mera

Mgs. Juan Samaniego Froment

PhD. María Nelsy Rodríguez

PhD. Stefos Efstafhios

Mgs. Hortencia Lucía Bustos Lozano

Dra. Verónica Moreno García

**Título:** UNAE LAS RAÍCES DEL CAMBIO

Libro de rendición de cuentas de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador 2018

**Director Editorial:** Mtr. Sebastián Endara

E-mail: [editorial@unae.edu.ec](mailto:editorial@unae.edu.ec)

**Diseño y diagramación:** Dis. Pedro Molina R.

**Diseño y diagramación:** Dis. Anaela Alvarado

**Ilustración:** Lic. Antonio Bermeo

**Corrección:** Lic. Karina López

**Asistente Editorial:** Ing. Andrea Terreros

Impresión: UNAE EP

Tiraje: 500 ejemplares

Enero de 2019

Azogues - Ecuador

ISBN IMPRESO: 978-9942-783-15-8

ISBN DIGITAL: 978-9942-783-17-2

 **EditorialUNAE**

Dirección Editorial UNAE

Universidad Nacional de Educación del Ecuador- UNAE

Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)

Azogues - Ecuador

Teléfonos:(593) (7) 3701200

[www.unae.edu.ec](http://www.unae.edu.ec)

## Contenidos

- 7        **PRESENTACIÓN**  
Sebastián Endara
- 11       **GRANDES DESAFÍOS ACTUALES DE LA INNOVACIÓN  
PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**  
Freddy Javier Álvarez González
- 55       **REFLEXIONES SOBRE EL COGOBIERNO, A PROPÓSITO  
DE LA AUTONOMÍA DE LA UNAE EN EL 2021**  
María Nelsy Rodríguez Lozano
- 61       **SECRETARÍA DE LA COMISIÓN GESTORA**  
Verónica Moreno
- 71       **VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
María Nelsy Rodríguez Lozano
- 79       **VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
María Nelsy Rodríguez Lozano
- 87       **FORTALECER LA INVESTIGACIÓN Y LOS INVESTIGADORES,  
ENTRE CRECIMIENTO Y AUSTERIDAD**  
Javier González Díez
- 93       **COORDINACIÓN DE GESTIÓN ACADÉMICA DE GRADO**  
Gladys Portilla
- 103      **LÍNEAS DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN 2018.  
COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y DIRECCIONES**
- 111      **COORDINACIÓN DE GESTIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO**  
Silverio González Téllez
- 115      **MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICA CONTEXTUALIZADO EN EL  
MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA UNAE EN MANABÍ**  
Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta
- 121      **CENTRO DE APOYO LAGO AGRIO**  
Byron Crespo
- 129      **OBSERVAR PARA TRANSFORMAR**  
Ricardo Restrepo



## **CENTRO DE APOYO LAGO AGRIO**

Mgs. Byron Fernando Crespo  
Coordinador Administrativo

La Universidad Nacional de Educación-UNAE, con su Centro de Apoyo Lago Agrio, de manera progresiva atiende y responde a las necesidades y contextos. La UNAE desde el año 2016, a través de la Resolución de la Comisión Gestora Nro.SE-002-N-041-CG-UNAE-R-2015, planifica e implementa las acciones pertinentes para la creación del Centro de Apoyo en Lago Agrio - UNAE Amazonía; sin perder la perspectiva de implementar una sede para el territorio amazónico. Dentro de este contexto, la gestión en territorio tiene alcance a las seis provincias amazónicas con la implementación de planes y programas de Educación Continua y Vinculación con la Colectividad.

### **Consolidación de la oferta académica**

El 2018 ha sido un año para consolidar la oferta académica en el territorio. En la Amazonía se observa que 15.599 profesores del Sistema Nacional de Educación rindieron la evaluación, (grupo dentro del cual 6.709 docentes carecen de título de tercer nivel); lo que representa el 31,66% de la población objetivo nacional (21.191) de maestros sin carrera profesional. Los mencionados datos fueron facilitados por el Ministerio de Educación y son producto del análisis de resultados de las evaluaciones Ser Maestro, llevadas a cabo por INEVAL en el año 2017.

Con Resolución RPC-SO-21-No.307-2018, el CES autoriza el funcionamiento del Centro de Apoyo en el cantón Lago Agrio, de la provincia de Sucumbíos. Con ello, se confirma la pertinencia y se consolida la gestión de la UNAE, en territorio.

En el macro de los objetivos institucionales y la planificación institucional, para el año 2018 iniciamos la implementación de las carreras a Distancia de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe, del Programa Nacional de Profesionalización Docente. Carreras dirigidas a maestras y maestros que no cuentan con título de tercer nivel, con más de cinco años de práctica docente y de edades entre 30 y 55 años. Bajo este contexto, la presencia de la UNAE en la Amazonía, representa el reto transformador de la educación en la práctica, en

el trabajo directo con maestras y maestros del sistema nacional de educación de unidades y centros educativos de Lago Agrio.

En noviembre de 2017, se planificaron e implementaron las acciones encaminadas a la primera postulación para las carreras a distancia, para ello, el Centro de Apoyo asumió la responsabilidad de la promoción, socialización y postulación para las provincias de Sucumbíos y Orellana. Se matricularon 274 maestras y maestros, 158 docentes de la provincia de Sucumbíos y 116 docentes de la provincia de Orellana. Las clases iniciaron con cinco paralelos en Sucumbíos y cuatro, en Orellana.

La coordinación y articulación de acciones conjuntas con el Ministerio de Educación en territorio, nos permitió el uso y aprovechamiento de la infraestructura de la Unidad del Milenio Mushuk Ayllu, en el Distrito Orellana – Loreto; espacio donde se desarrollan las clases presenciales de la carrera. Para el caso de los paralelos de Sucumbíos, las clases se efectuaron en las instalaciones del Centro de Apoyo, en Lago Agrio.

En junio del 2018, se formalizó un nuevo proceso de postulación para las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe, la oferta estuvo enfocada para la provincia de Sucumbíos y se matricularon 141 maestras y maestros, sumando cuatro paralelos más, para la atención y trabajo de la carrera. En matrícula contamos con docentes-estudiantes de los siete cantones de la provincia de Sucumbíos: Lago Agrio, Shushufindi, Gonzalo Pizarro, Cascales, Sucumbíos, Cuyabeno y Putumayo. Para el caso de la provincia de Orellana tenemos estudiantes en tres, de los cuatro cantones, como es el caso de: Francisco de Orellana, Joya de los Sachas y Loreto.

El 59% de docentes que se encuentran matriculados en las carreras del Programa de Profesionalización Docente de Sucumbíos y Orellana es de género femenino, mientras que el 41% corresponde al género masculino. Así también, es importante destacar que en las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe el 33% de las maestras y maestros pertenecen a cinco nacionalidades, con presencia en nuestro territorio: Kichwa, Shuar, Ai Cofán, Siekopay y Awa; el 77% restante, corresponde a la población mestiza, montubia y afro ecuatoriana.

En noviembre de 2018 se realizó la segunda Cohorte 2018B, un nuevo proceso de postulación para maestras y maestros que no cuentan con título de tercer nivel, con más de cinco años en la docencia y en funciones. Un total de 234 maestras y maestros se matricularon e iniciaron los módulos propedéutico

educativas de la provincia y organizaciones del sector social y comunitario.

- Talleres del proceso: "Pensamiento colectivo y gestión de fortalecimiento del liderazgo de organizaciones afroecuatorianas".
- Curso: "Comunicación Educativa, Arte y Diversidades", en el que participaron 20 comunicadores sociales de medios locales e instituciones de la provincia de Sucumbíos.

### **La Investigación**

Como Universidad no podemos asumir de forma exclusiva la acción académica como actividad única, por ello se establecieron tres líneas de investigación académica. Equipos conformados por personal académico y administrativo del Centro de Apoyo Sucumbíos, en articulación con el contexto y actores sociales, priorizaron tres proyectos de investigación orientados a la Movilidad, a la Educación Inclusiva y las Escuelas Unidocentes; en total correspondencia con las realidades del territorio.

### **UNAE Amazonía - sus retos**

Podemos señalar con profunda convicción que: "algo está sucediendo en la Amazonía": Tenemos más de 600 maestras y maestros en las carreras de profesionalización docente, que atienden cada año escolar a un total promedio de 18000 estudiantes de educación básica de unidades educativas completas y unidocentes, ubicadas entre los territorios de las provincias de Sucumbíos y Orellana.

Hemos desarrollado cursos de educación continua facilitados por la UNAE, con un aproximado de 1800 docentes participantes. Estamos provocando espacios de reflexión y pensamiento sobre la práctica docente, que tiene un lugar y espacio concreto, en el "aula": Para el caso de los procesos académicos trabajados en la UNAE Amazonía, todas las maestras y maestros tienen ese lugar como referencia y reto. Al señalar que: "algo está sucediendo en la Amazonía", apostamos al corto y mediano tiempo donde los sonidos, evidencias y testimonios del cambio y la transformación de la práctica docente ya están haciendo ruido (que se escucha como el transitar del agua en los ríos de nuestra región). Con este señalamiento no pretendemos colocarnos desde la importancia del número o cobertura, sino, y sobre todo, desde el proceso de transformación de la práctica docente de la cual los participantes directos (nuestros maestras y maestros, sus estudiantes, sus colegas y autoridades educativas) son los principales testigos.

Todos juntos estamos construyendo una nueva universidad que surge desde y para el territorio, reconociendo y valorando su diversidad y pluralidad, con reconocimiento de la ecología de saberes que nos rodea, con una relación

armónica, de respeto y derechos con la naturaleza, donde la institucionalidad universitaria tiene la obligación de responder con pertinencia y estar en correspondencia con el territorio. Una universidad que dé valor al otro, y a los otros conocimientos, con sus distintas formas de manifestación. Una universidad cercana a la sociedad y comprometida con ella, que realice docencia, pero también profundice en la investigación académica con rigurosidad científica, pero sobre todo con el compromiso de aportar significativa y relevantemente a la reflexión y desarrollo de su contexto cercano.

**Somos la UNAE Amazonía, una realidad, una universidad de territorio.**