



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



ENCLAVE DE SABERES

La Universidad Nacional de Educación del Ecuador en Manabí

El Centro de Apoyo de la Universidad Nacional de Educación en San Vicente - Manabí

Es una célula universitaria, que se gesta desde el telar de la afectividad y saberes de la comunidad, mediado por el tejido académico y administrativo, para diseñar de manera armónica y creadora las propuestas académicas, en la constante búsqueda de horizontes otros de existencia, en aras de la transformación social (Sarmiento, M. 2019).

El Centro de Apoyo fue inaugurado el 14 de noviembre de 2017. Concreta la misión y visión de la UNAE en el territorio costanero. En el Modelo de Gestión Académica contextualizado se gestan eventos académicos que consolidan los ejes sustantivos de la Educación Superior y apuestan por el fortalecimiento del desarrollo local en las líneas del bien común.





Enclave de Saberes

La Universidad Nacional de Educación del Ecuador en
Manabí



Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta
Coordinadora

CDD: 378.866

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR -
UNAE

Rector

PhD. Freddy Álvarez

Comisión Gestora

Mgtr. Aldo Alfredo Maino Isaías

PhD. Magdalena Herdoiza

Mgtr. Juan Samaniego

PhD. María Nelsy Rodríguez

PhD. Stefos Efstathios

Mgtr. Susana Beatriz Araujo Fiallos

Dra. Verónica Moreno García

Título: Enclave de Saberes. La Universidad Nacional de Educación del Ecuador en Manabí



Director Editorial: Mgtr. Sebastián Endara

Diseño y diagramación: Dis. Pedro Molina

Ilustración: Lic. Antonio Bermeo

Corrección: Lic. Karina López

Asistente Editorial: Ing. Andrea Terreros

ISBN: 978-9942-783-34-9

Impresión: UNAE EP

Tiraje: 500 ejemplares

Diciembre, 2019

Azogues - Ecuador

Universidad Nacional de Educación del Ecuador- UNAE, Parroquia

Javier Loyola (Chuquipata), Azogues - Ecuador

Teléfonos: (593) (7) 3701200

www.unae.edu.ec

Índice

- 5 **Notas para una interculturalidad educativa**
Freddy Javier Álvarez González
- 25 **Antecedentes históricos de la UNAE en Manabí**
Gladys Portilla Faicán
- 39 **Tejido de un proceso académico administrativo desde el Co-razonar**
Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta
- 71 **Diagnóstico del Centro de Apoyo en San Vicente – Manabí:
Una oportunidad para el docente manabita**
Viviana Moreira,
Francisco Solórzano
- 95 **Sendero pedagógico: inspirando aprendizajes vivenciales**
Kléver García Gallegos
- 111 **La docencia como una oportunidad de desarrollo profesional desde la
experiencia UNAE en territorio**
Alicia Ximena Baldeón Zambrano
Sheryl Denys Macías
- 127 **Tutorización y vinculación con la sociedad**
Cecilia Bravo
Edgar Sancán
- 145 **Experiencias y reflexiones desde el eje de la interculturalidad en el
transitar de la UNAE en el Centro de Apoyo San Vicente - Manabí**
Yonny Alfredo Mera García
José Manuel Ilvis Vacacela
- 165 **Nuevo modo de hacer, pensar y sentir la administración en el Centro de
Apoyo en San Vicente-Manabí**
Marcela Carvajal
Walter Leonidas Terán Vera
- 179 **UNAE en territorio Manabita**
Sheyla Marjorie Jácome León
Rose Mary Guaranda Vilema
- 209 **Aprendizajes y retos de la UNAE en territorio**
Gervis Oliver García Mendoza
Robinson Andrés Romero Chávez

- 227 ¿Qué representa la UNAE en territorio manabita desde su interacción con el proceso de la UNAE San Vicente Manabí?**
Rossana Cevallos Torres
- 231 ¿Qué representa la UNAE en territorio manabita desde su interacción con el proceso de la UNAE San Vicente Manabí?**
Andrés García
- 235 La UNAE llegó a Manabí para quedarse**
Blas Santos Soledispa
- 245 UNAE y su incidencia en la revalorización docente**
Katherine Moreira Z.
- 249 ¿Qué representa la UNAE en territorio manabita, desde su interacción con el proceso de la UNAE San Vicente Manabí?**
David Zambrano López
- 253 ¿Qué representa la UNAE en territorio manabita, desde su interacción con el proceso de la UNAE San Vicente Manabí?**
Fátima Cedeño Briones
- 259 UNAE San Vicente: respuesta satisfactoria**
Carlos Humberto Avellán Vera
- 264 Profesión de fe al maestro**
Homenaje institucional a la UNAE 2019

Notas para una interculturalidad educativa

Freddy Javier Álvarez González

1. A manera de punto de partida

Aimé Césaire en su discurso sobre el colonialismo decía:

No nos libraremos fácilmente de las cabezas de hombres, de las orejas cortadas, de las casas quemadas, de las invasiones góticas, de las sangres humeantes, de las ciudades que se evaporan por el filo de la espada (1955, p. 20-21).

Luego, cualquier planteamiento que hagamos contra el colonialismo no se fija fácilmente en el ámbito del discurso, por el contrario, es molesto y des-estructurante, aun para las mentes más liberadas. De ahí que la narrativa sobre la interculturalidad puede tener algunas resistencias intelectuales, por consiguiente, con límites en la espera de su aplicación.

Así como no podemos referirnos a la interculturalidad sin tocar el fenómeno del racismo, tampoco podemos pensar el racismo y la interculturalidad sin advocar al Capitalismo que coloniza nuestras vidas, deseos, sueños y mentalidades. Al respecto, Bifo Berardi dice que el capitalismo hoy aparece como un semio-capitalismo para ejemplificar lo que supone la digitalización plena de la vida social. Lo digital, algorítmico y semiológico constituyen las herramientas que le dan potencia al capitalismo en asociación con los medios de comunicación que se han convertido en los aliados estratégicos del neoliberalismo. Por consiguiente, la pregunta de rigor es: *¿cuál es la relación de la interculturalidad con el capitalismo tardío?*

En contra del capitalismo y sus variantes, y dentro de una realidad que constantemente nos desafía y nos devuelve la imagen de la inexorabilidad de un sistema-mundo, se ponen en juego dos grandes alternativas de pensamiento, que pueden ser tres. Por un lado, estamos quienes nos hemos creído depositarios del mandato tradicional del pensamiento crítico, incluso, crítico de la crítica, casi siempre en contracorriente, habitado por el lenguaje político. Para nosotros, *todo es política*. Nos

interesa descubrir, diseñar, organizar los caminos de la emancipación sin perder de vista los peligros que nos acechan, ni dejar pasar las fallas, las contradicciones y las cegueras de nuestros discursos y prácticas. La cuestión del sujeto es capital, por eso su configuración social, su dependencia histórica y cultural y la influencia del psico-análisis que también nos ha llevado a reconocer el *no-todo*, de ahí que cualquier orden social está condenado a la incompletitud, y la insuficiente a pesar de la más radical de las revoluciones. Del otro lado, están quienes apuestan por el antisistema y perforan todas las defensas, incluso las del sujeto convertido ahora en esclavo de su libertad. La dialéctica del amo y el esclavo de Kojève es ahora obsoleta. Desaparecen las resistencias, cualquier lucha está condenada al fracaso. Nos tropezamos con la ruina en el presidio de los miserables. El sujeto no lucha contra lo que se le opone, él es artífice de su propia servidumbre, es creyente del misterio metafísico del algoritmo (Spinoza l, Greco b, Penchaszadech, Ruiz de Ferrer, 2018). El nuevo sujeto crítico de la emancipación deviene un cadáver apocalíptico: *Si ves una luz al final del túnel*, como dirá Žižek, *es un tren que viene a atropellarte*. Pero también tenemos una tercera narrativa y nos preguntamos: *¿La interculturalidad de los indígenas, los afrodescendientes, los parias de la historia, los migrantes y los que quedan fuera del capitalismo pueden ser una alternativa inaudita, un gap impensable que nos adentre en nuevas formas de emancipación?* Esta narrativa es el objeto de la siguiente reflexión.

Vivimos en el nuevo mandato de lo inevitable, único, global y capitalista. Solo un mundo, un modelo de desarrollo, una manera de hacer las cosas, un tipo de sujeto, una política, una forma de endeudamiento, un sistema económico; el reino teológico de lo Uno se impone, más allá de la retórica de las diferencias. En ningún caso hay salida para la derecha y la izquierda mundial. Nada más falso que la libertad de decidir dentro de un mundo que no fue decidido por nosotros sino por unos pocos, aquellos que se escudan en la filosofía liberal y en el mandato insuperable del mercado, la democracia y los derechos. Los gobiernos reformistas y de izquierda no renuncian a las finalidades del capitalismo, solo que reclaman beneficios sociales para sus poblaciones queriendo reprimir el carácter salvaje del Neoliberalismo.

En la educación tenemos una misma escuela, un único modelo de universidad, un mismo sujeto formateado por unas ciencias vaciadas de la política y la responsabilidad. Un ejemplo patético es la evaluación donde el llamado a oponerse aparece sin ningún sentido. No es un problema de coraje, es que todo se nos volvió normal y lo normal, sin escape, porque, aunque lo sepamos nos da lo mismo.

El fetiche de la mercancía no cede, la cuantificación es el ejemplo más burdo de la educación globalizada. Todo se reduce a la medición, a la dictadura del número. Deleuze tenía razón al anunciar el paso de las sociedades disciplinarias de Foucault a las sociedades del control. El poder del control se ejerce por medio de las mediciones y ya no en la disciplina y el panóptico del encierro. Todo puede ser controlado por medio del mérito medido. En consecuencia, el pilotaje por resultados es un disparate, pues desechamos el mundo de la causa y de los efectos, ahora solo queremos ver interacciones, interrelaciones, así confundimos todo. Pero, lo más grave es que los indígenas, afrodescendientes, migrantes y parias están fuera, no son objeto ni siquiera de la lógica de la dominación.

Decir que *los verdaderos resultados en educación no son medibles, ni observables* aparece como pura basura teórica. *¿Cómo medir la motivación, cómo medir la decisión, cómo saber sobre la emergencia de lo humano. Quién puede decirnos con exactitud cómo se aprende. Quién sabe cómo enseñar?* Meirieu (2018) dirá: *seamos claros, solo la domesticación puede ser piloteada por resultados*. La medición es la reproducción de la servidumbre. La inundación metodológica es el anuncio de la muerte de las finalidades. Al no discutir las finalidades de la educación y solo quedar en el culto de los mejores estamos observando cómo se reproducen miméticamente las famosas y criticadas competencias.

Un educador quiere saber otras cosas, no tanto cuánto avanza alguien en matemáticas o inglés, sino por qué un estudiante mestizo, paria, indígena, afrodescendiente, migrante, puede tener inconvenientes con estos aprendizajes; cómo puede involucrarse en el trabajo un grupo intercultural; en qué momento alguien se arriesga a aprender lo que no sabe; cómo enseñar en un medio intercultural; cuándo nos separamos de las pegas racistas, de los prejuicios sexistas; por qué lo

colectivo es más fácil en medios populares; cómo formar en lo personal sin aislar el ámbito social; por qué el pensamiento simbólico es central en el mundo indígena; de qué podemos servirnos de nuestras culturas. Si admitimos que todo saber es cultural cómo podemos hacer *amasijos epistémicos*.

Por último, ¿qué significa pensar la cuestión negra e india, migrante y paria cuando se está posicionando a través de la educación mundial los entornos de la subjetivación economicista y hedónica, el dominio abrumador del emprendimiento y la meritocracia, en tanto que vía inexorable de la existencia de los individuos y gesto irresponsable del neoliberalismo? Para responder a esta pregunta, vamos a adentrarnos en una hipótesis intercultural con el objetivo de encontrar algunas claves para una educación intercultural y emancipadora.

2. Pinceladas para un método de la interculturalidad.

La intercultural no es un enfoque inesperado, es un entramado que encontramos en las culturas, entre los pueblos, en las sociedades, en la gramática, las narrativas y los discursos, en los intercambios, escapes y encuentros; en cualquier espacio donde nos relacionemos con otras, otros y lo otro. Por tal motivo requerimos de un método para observarla críticamente. Al respecto, considero, pueden existir cinco modos que componen el acercamiento a un método de interculturalidad educativa.

Un primer modo es lo que podemos llamar **la interculturalidad negativa**. Este modo es el que busca descubrir los mecanismos de discriminación como: racistas, regionalistas, clasistas, excluyentes, sexistas, visibles e invisibles, naturalizados o patológicos, estructurales o culturales, históricos o contemporáneos; externos o internos, los cuales, de forma general, impiden una interrelación justa, equitativa e igualitaria entre diferentes e iguales dentro de un determinado espacio social e institucional. En todo espacio institucional, familiar, social, educativo, político, cultural, anidan *manchas de interculturalidad negativa*, frente a los otros, otras u lo otro.

Un segundo modo es *la interculturalidad de la identificación y las identidades*. El análisis de este modo se puede develar por medio de nociones, conceptos o valores, por ejemplo: la noción *de patria* identifica y des-identifica. El extranjero está fuera de ella porque la definición de la nacionalidad excluye, por eso la xenofobia es directamente proporcional a los nacionalismos. Los aprendizajes suelen tener identificaciones patriarcales y también racistas. No es que una mujer no pueda estudiar física pero las identificaciones sitúan antes de posicionar. La noción de revolución tributa al pueblo y el conservadurismo a las clases privilegiadas, sin embargo, podemos encontrar visiones de cambio en el lado contrario y posturas reaccionarias, moralistas y conservadoras en los pueblos. La noción de poder está articulada con la riqueza, pero en la resistencia circula el poder y éste se puede distinguir de la búsqueda de riqueza en la partitura más ortodoxa. La noción de disciplina no se adjudica a determinados grupos como los afrodescendientes o los latinos, pero dentro de las sociedades calvinistas se reproduce, casi secretamente, formas anti status quo y espontaneidades que sorprenden. La alegría, se supone, radica en determinadas poblaciones, pero el goce del consumo logra relativizarla y globalizarla. Los indígenas están atados al mito, no obstante, nada más mítico como el Capitalismo y la Modernidad. Los mestizos emergen como ladinos y mentirosos y qué decir sobre la política como mentira muy bien reflexionada por Hannah Arendt. De este modo, el bazar de lo que aparentemente somos se puede desplegar y plegar sin aliento y sin explicación.

Las identidades van más allá de la tautología: *yo soy yo*. La identidad también es igual a: *yo soy el otro, pero sigo siendo yo*. Somos más de lo que vemos y mucho menos de lo que podemos decir. Si la biología es siempre una construcción cultural, las identidades lo son con más razón. *¿Con qué nos identificamos? y ¿en qué identificaciones nos coloca la ideología y las premisas de ciudadanos, militares, maestros, políticos, madres, padres, hombres, mujeres, gay, etc.? ¿Por qué nada es igual a lo que nosotros queremos ver y oír, de forma directa?* En realidad, son fórmulas compuestas y libretos definidos, *amasijos abigarrados*,

pliegues donde lo exterior es interior y lo interior una copia biológica y cultural, porque lo que existe es lo definido por Bolívar Echeverría como *modernidades barrocas*.

Un tercer modo es **la interculturalidad como reconocimiento**. Las identificaciones e identidades son solo una cara de la moneda, la otra está conformada por los reconocimientos y los desconocimientos. Las identificaciones y las identidades corresponden a la pregunta sobre *¿Cómo queremos que nos reconozcan o cómo podemos impedir que nos desconozcan?* El reconocimiento, siguiendo a Kant, es posible por la antesala de un *a priori*. Reconocemos porque ya conocemos. En sentido estricto, el reconocimiento es una identificación. La paradoja es que el reconocimiento no se inscribe de manera exacta en el conocimiento. Así, los reconocimientos son de varios tipos. Existe un *reconocimiento dialéctico* que consiste en señalar que *tú eres lo que no soy*, o hilando más fino, *eres lo que dices que no eres*, pues la afirmación y la negación son una misma cosa, no obstante, lo afirmado no se define por lo negado. Otro tipo es *el reconocimiento liberal* que se manifiesta en el mandato del mercado neoliberal: *tú eres lo que tú quieres ser*. Los mensajes motivadores son la moda política, cultural y mercantil: *you can*. El mestizaje ideológico no deja de sorprendernos. A la repetición casi inconsciente del lema comunista: *el pueblo unido jamás será vencido*, normalmente le sigue el *sí se puede*, o *we can*. Se parece a un menú gastronómico que combina comida china con la hamburguesa americana. En suma, *el reconocimiento liberal* nos vende la idea que *tú eres lo que tú quieres ser*, por eso es exitoso el mercado. El tercer tipo de *reconocimiento es el intercultural* el cual describe que la otra, el otro o lo otro no es nunca lo que está fuera. Las purezas o las esencias son en realidad, combinaciones, mixturas, interrelaciones que nos constituyen y devienen constituyentes. Así, la violencia del otro suele ser nuestra violencia, su terrorismo nuestro terrorismo, su creencia nuestro dogmatismo.

El cuarto modo es **la interculturalidad como diálogo de ciencias y saberes**, la cual no ha implicado una mesa, una conversación o un protocolo, sino que se conforma en lo no-dicho, en la legitimidad sin legalidad y muchas veces fuera de toda institucionalidad. Aunque la ciencia clásica parte de la ruptura con el sentido común, el saber,

presente en todas las culturas, suele anteceder a los resultados últimos de muchas de las investigaciones. En otras palabras, los métodos que constituyen a los saberes, siempre han sido otros y sus resultados empíricos, en muchos casos, pueden estar camuflados en la investigación científica.

Dudar del éxito de la episteme científica sería un despropósito. Negar otras epistemes ha sido una barbarie cognitiva que ha pagado un precio sobre la vida en términos amplios. La inexistencia de puentes entre ciencias y saberes se ha debido al desplazamiento que se genera en la división entre la ilustración y la ignorancia. Quizás el término más apropiado del diálogo de saberes implique algo más que la promesa, pues la incompreensión diferencial tiende a alejarse en su auto-afirmación. En consecuencia, el dispositivo, el puente, el no-lugar pueden ser los métodos que nos permitan transitar entre las dos orillas. O mejor, tal vez lo que nos sirva más es ser ríos que bañan las dos orillas, sin necesidad de confinamientos, o la reivindicación de claustros, o fronteras epistémicas para separar el mito de la verdad y así impedir que las ciencias se sigan tomando los nichos beatificados del saber.

Todo viene de alguna parte, y los orígenes nunca son puros ni lineales, no son únicos ni exclusivos, menos corresponden a linajes o contienen una dependencia consanguínea con el prestigio. Las ciencias y los saberes se han ido constituyendo a lo largo de la historia, las ciencias dentro de la Modernidad Capitalista y los saberes hacen parte de las bibliotecas orales de los pueblos del mundo. Ambos modelos contienen cegueras, errores e ilusiones, sin embargo, la ciencia llena la hegemonía educativa y capitalista. La noción de la verdad es un fármaco que nos ayuda a sanar la *docta ignorantia* tan común en los espacios institucionales universitarios, pero para ello tenemos que discutir sobre la noción de verdad, pues ella también fue secuestrada por occidente y su metafísica medieval.

El quinto modo es *la interculturalidad como distribución de poder*. No es un asunto solo de saber, pero es también de saber; no es solo un asunto de educación, pero es fundamentalmente de educación. El poder lo debemos sacar de su estatus místico y sobre todo, debemos arrebatarlo de la democracia representativa y del fetiche de los

números. El carácter hereditario del poder nos demuestra su genética por encima de cualquier ilusión democrática. El mundo ha devenido democrático solo cuando era el único mundo posible.

La interculturalidad como distribución de poder debe preguntarse sobre la presencia en sentido existente. La presencia no es solo una condición del ser. La presencia de las otras y los otros es una condición de la interculturalidad como poder. La presencia intercultural corresponde con la participación en las decisiones sobre lo otro, que es lo impensable en contra de lo inevitable.

El poder de la interculturalidad está en la intersección de la diferencia, el encuentro con las otras y los otros y la reunión alrededor de lo otro. La herencia cristiana del poder lo convierte en un aposento monoteísta, por medio de una unidad que generalmente cae en la homogeneidad. Nunca hemos experimentado el poder de lo diferente y menos en sociedades pragmáticas en donde la eficiencia y la eficacia nos exigen acelerar, y, por consiguiente, devenir en antidemocráticos.

La meritocracia ha reemplazado a la naturalización de razas. Ahora somos ilustradamente racistas. El mérito sacraliza la jerarquía de las diferencias. La competitividad y la lucha por ser los mejores nos han colocado en una carrera sin dirección y sin sentido. Reproducimos un autismo social muy visible en el actual mundo universitario. La institucionalidad del mérito quiere dejar la lucha de clases y los colonialismos como asuntos del pasado, cuando en realidad el mérito reproduce todo lo anterior.

Los cinco modos de interculturalidad no son una metodología, ellos configuran un método para la inter-culturalización educativa. La negatividad, las identificaciones e identidades, el reconocimiento, el diálogo de ciencias y saberes, y el poder, conforman el marco para una educación intercultural, el cual se somete a algunas condiciones fundamentales para su inscripción educativa y pedagógica.

3. Condiciones para una pedagogía intercultural.

La relación intercultural está presente en el mundo, porque las sociedades se han ido tejiendo por medio de lo otro, la otra y el otro, por su negación en el racismo y la exclusión, el sexismo, el

regionalismo y el clasismo, y por la globalización impuesta y mediada por el liberalismo, mediante objetos y estéticas venidas de otros lugares y mundos. Los artefactos que hacen parte del *mundo de la vida*, vienen de diversos lugares cabalgando en la globalización. Té, café, comidas, noticias, tecnologías, ideas, modas, gustos, narrativas, etc., todos ellos son objetos globalizados para quienes se nos ha abierto el mundo en clave neoliberal. La ampliación global sigue la medida de la repetición por medio de la distinción en el juego de la interculturalidad.

La composición intercultural de cada persona se ha ido haciendo de manera inconsciente, e ideológica. Hoy somos un poco liberales, feministas, ambientales, animalistas y comprometidos con la calidad de vida, apocalípticos, conservadores y críticos. Casi todos lo somos del mismo modo. Dentro de esta composición nos volvemos sobre nosotros y vamos hacia el otro como parte del paisaje turístico. No pertenecemos a una sola cultura. Somos de un lugar y no de otro, un país del Sur y no del Norte, blancos, mestizos, amarillos, negros o indios, jóvenes, adultos o viejos, pertenecientes a grupos de música, fútbol, juegos electrónicos, grupos de interés, mujeres, hombres, gay o sin distinción. La interculturalidad es cada vez más la fotografía de una inter-seccionalidad.

De los cinco modos de la interculturalidad que pueden componer los prolegómenos de un método educativo podemos desprender ocho condiciones para arribar a una pedagogía intercultural.

Una primera condición es que *no existen culturas inferiores o superiores*. La superioridad cultural o inferioridad cultural es una invención ontológica y política. Toda superioridad cultural posee una intencionalidad de dominio porque exige el señalamiento de la inferioridad para legitimarse. La inferioridad es una derivación política de la superioridad. Los considerados inferiores somos más, mientras que quienes se erigen como superiores son pocos.

Si en el mundo animal existen jerarquías por sus huellas biológicas, la humanidad solo avanza mediante el corte con la biología, aunque no la podamos superar. La animalización de las sociedades explica y justifica la verticalidad del poder, por consiguiente, la lucha no es solo frente a la exterioridad, también nos sitúa en la urgencia de luchar

contra nosotros mismos. En consecuencia, la auto-proclamación de la superioridad cultural, al no tener ninguna legitimidad, significará, más bien, el fracaso de cualquier modo de multiculturalismo.

Frente al esquema de dominación *superioridad-inferioridad* proponemos la pedagogía de la *diversidad-común*. La diferencia es constitutiva del ser. Un aula es un lugar donde se encuentran personas diferentes, nadie es igual a nadie, todos venimos de mundos diversos, con historias únicas, cada huella biológica es singular, por lo tanto, el aula como el lugar donde todos aprendemos lo mismo, al mismo tiempo, es un disparate, se parece más a una fábrica dedicada a la exclusión de las diferencias porque, en el fondo, tenemos problemas con el reconocimiento de lo diverso. La evaluación que pregunta sobre lo mismo a todos, no tiene sentido. Se presta a confusión considerar que sus resultados cuantitativos son iguales al aprendizaje.

Esa aula de las diferencias también debe ser un lugar para la construcción de lo común. El capitalismo ha roto con lo común. Todo debe pertenecer a alguien. La distinción entre lo público y lo privado siempre ha estado amenazado por la ambición capitalista que convierte el mundo y la vida en una mercancía. Los empresarios creen que la mercancía genera responsabilidad pero en realidad lo que genera es plusvalía y plus-goce. Se cree que solo lo que pertenece a alguien puede generar cuidado lo cual corresponde a la actualidad ideológica.

Lo común se deriva de las diferencias, pero va más allá. Lo común no es lo homogéneo, porque lo segundo busca la destrucción de las diferencias. Lo común se define en torno a las condiciones necesarias para que exista la diferencia. El uno y lo otro se requiere para poder existir. Tal requerimiento implica la definición y la significación de lo común.

La pedagogía intercultural construye las condiciones para romper con la reproducción de la *superioridad-inferioridad* remplazándola por las condiciones de la *diferencia-común*. En consecuencia, tal pedagogía tributa al reconocimiento y potencialidad de muchas maneras de pensar, otros idiomas, -no solo el inglés-, muchos mundos y no solo el occidental, otras sexualidades y no solo las heterosexuales, muchas formas de aprender y no solo las que se articulan a partir de las

ciencias. Para ello, la escuela puede convocar a maestros y maestras de otras culturas, a otras arquitecturas y nuevas maneras de comprender el tiempo y el espacio.

Una segunda condición aborda que *toda cultura tiene elementos tóxicos*. En toda cultura nos formamos, nos reconocemos, nos identificamos, pero también nos perdemos y nos deformamos. No existe una cultura perfecta o angelical. Toda cultura merece la crítica como forma de sanear los defectos o por lo menos, detectarlos y ser conscientes de ellos. Las culturas adquieren elementos nefastos que suelen aparecer como normales e indispensables.

La distancia entre culturas científicas y culturas supersticiosas contiene significados dialécticos debido a que en lo llamado supersticioso encontramos elementos racionales y en lo científico, trazas supersticiosas, sin embargo, no todo es lo mismo. El señalamiento anterior es para advertir que no existe una cultura completamente mala y otra absolutamente buena. Dentro de la racionalidad se reproduce el mito y dentro del mito también se reproduce el *logos*. La crítica en una sola dirección puede estar basada en la verdad, pero también justifica los agujeros injustos y falsos del lugar de la enunciación. Tal advertencia, no anula la crítica, sino que la hace posible en un horizonte constructivo.

La crítica a lo otro, nace en nosotros y la autocrítica de lo otro hacia nosotros, implica a otras y otros. En los dos casos, el lugar de convergencia de la crítica y la autocrítica está en nosotros, en el yo. La advertencia de la toxicidad como crítica cultural implica formación y la emergencia de nuevos criterios. La crítica hacia lo otro no se puede hacer sin autocrítica, sin experiencia, sin catarsis, pues fácilmente podemos criticar a los otros dejando el espejo guardado a manera de protección. En el caso de la autocrítica, aunque el lugar sea el yo, ella viene de lo otro, las otras y los otros. No hay autocrítica si nos pensamos superiores, si creemos que tenemos la verdad, aun porque la verdad que poseemos, epistemológicamente, es una verdad que nos posee.

Se piensa que para el ejercicio de la crítica necesitamos saber y para la auto-crítica debemos tener una dosis de humildad. El crítico suele estar revestido de un aire de suficiencia. La autocrítica puede

ser falsa cuando no nos lleva a modificaciones. La búsqueda y la identificación de la toxicidad son dependientes del doble ejercicio que tiene mayores implicaciones para la autocrítica. No obstante, en un mundo pragmático donde la racionalidad económica ha tomado a la política, la crítica ha sido clausurada.

Si toda cultura contiene elementos tóxicos, la pedagogía debe ser no solamente *crítica*, sino también *autocrítica*. La admiración acrítica de una cultura suele reproducir errores y uno de ellos es el rechazo a nuestra propia cultura. La valoración ciega de nuestra cultura conlleva un cierre a la apertura de lo otro cultural. Fácilmente admitimos los errores de los otros, difícilmente descubrimos la manera en que se reproduce en nosotros la distorsión, la exclusión y la ceguera en general. Una pedagogía autocrítica debe ayudarnos a ser críticos de nosotros mismos, al mismo tiempo que podemos desvelar las reproducciones limitadas de otras culturas.

La pedagogía crítica y autocrítica debe ayudarnos a luchar contra los clichés, las premisas sobre lo otro, los otros y las otras, las falsas auto-comprensiones, las ilusiones culturales, las reproducciones de la mediocridad, el canibalismo, el dogmatismo, que tiene un alto costo sobre los demás. Las ilusiones y las cegueras se reproducen fácilmente porque nunca nos vemos a nosotros mismos, mientras vemos todo lo demás, o porque es muy común que nos mintamos a nosotros mismos.

La pedagogía crítica y autocrítica no puede romper con nuestra actitud para admirarnos de lo otro, las otras y los otros, acoger lo que no conocemos, ser orgullosos de muchas cosas que tenemos y somos, pero también aprender a vivir en la incertidumbre lo cual nos exige de mucha innovación y audacia. Necesitamos formar estudiantes que se hagan cargo de lo otro, que dialoguen con otras y otros y se rehagan regularmente. *Que cada uno sea una obra de arte*, como sugería Pestalozzi, es un gran objetivo, que cada uno esté dispuesto a irse construyendo y reconstruyendo en la vida es un imperativo cultural, ético y político.

Una tercera condición es que ***las culturas que se encierran en sí mismas tienden a autodestruirse***. No hay nada que haga más daño a una población o persona, cultura o pueblo, partido o movimiento como el encerramiento ontológico. Las derrotas mayores suceden cuando

creemos que afuera no hay nada que nos interese porque las otras y los otros atentan contra nuestra paz, o vienen por nuestro dinero, o por nuestro trabajo o porque perdemos nuestro carácter original. El miedo hacia el otro es muy común dentro de un capitalismo en crisis o una globalización contra la pared. Los cierres vienen de quienes más tienen miedo a perder el poder. Quien se encierra, en este caso, está ahogado en su propio miedo.

Hay muchos motivos que nos llevan a querer encerrarnos además del anterior. También nos queremos aislar porque nos persiguen o porque necesitamos un tiempo para nosotros mismos. El encierro por persecución se coloca en la misma línea del encierro por el miedo al otro, pero en el primer caso el enemigo es preciso. No le encerramos al otro, somos nosotros los que nos encerramos a manera de huida o distancia.

Romper el encierro es estar dispuesto a cuestionar nuestra seguridad bajo la tentación de construir muros, a desconfiar de nuestras convicciones, a poner en duda nuestras certezas sin abandonar la rigurosidad de la verdad y la ética de la hospitalidad. Luego, romper no es únicamente abrirnos, insoslayablemente implica un movimiento interno, de lo contrario, los miedos nos conducen a reproducir exclusiones, agresiones y violencias.

La pedagogía como *celebración de lo otro, las otras y los otros* hace parte de una interculturalidad educativa. Al contrario del miedo, el otro es vitalidad, es ruptura con la costumbre y la normalidad, es un viento de libertad. Nos celebramos en los otros y las otras, nos encontramos en lo otro. Los conocimientos, las disciplinas, los saberes y las ciencias son una manera de encontrarnos con esos otros que solo vemos a través de lo otro. Una escuela, colegio y universidad requiere de la presencia de esos otros y otros, de la validación de lo otro, y también de su celebración, pues los otros y las otras son los que impiden que nos perdamos en nosotros mismos, que enloquezcamos en nuestra soledad, ellos no permitirán que nuestra palabra no se pierda en un monólogo vacío y aterrador.

Una cuarta condición es ***reconocer a las culturas como diferentes e iguales***. La diferencia sin la igualdad cae en el racismo; la igualdad sin diferencia, coloniza. Nos aterra la diferencia, porque además de

estar anidada en la Globalización, existe una *proto-ontología de lo Uno* que atraviesa la historia, la política y la ley que es con-sanguínea de la religión. La diferencia sin igualdad, santifica el culto de los mejores. La igualdad sin diferencia, masifica. En la mera diferencia nos perdemos porque prevalece el aislamiento y conlleva a la renuncia de la comunicación. La igualdad se convierte en producción en serie cuando no reconoce la diferencia y desconoce sus sentidos pedagógicos.

La igualdad está amenazada en el Capitalismo Tardío. La libertad del mercado ha herido de muerte a la igualdad, debido a los grandes monopolios que cuando repiten *libertad del mercado*, quieren decir, *libertad del consumo*. La igualdad es homeostática para la libertad sin igualdad, caemos en el estado de naturaleza de Hobbes. Las brechas son cada vez más amplias. El mundo se está poblando de desposeídos de las necesidades básicas para sobrevivir. La riqueza en pocas manos explota a la igualdad.

Toda cultura es diferente, no se parece a ninguna otra, ella es incommensurable. Una cultura puede estar cercana a otra, pero nunca serán idénticas, puede repetirse, pero jamás llegará a estar atrapada en la mismidad. El diferir de la diferencia no es una negatividad, es una condición de existencia.

La igualdad es un estatuto jurídico y político que regula las oportunidades en el Neoliberalismo y los derechos en la democracia. La Teología Católica también tiene un decreto de igualdad el cual corresponde a un imaginario de origen divino. Este estatuto pretende hacernos iguales ante Dios, en igual tentación frente al pecado y la general necesidad de la gracia, pero no tiene efectos en el mundo terrenal.

El fetiche de los mejores en el modelo globalizado y neoliberal de educación rompe con la igualdad. La educación que mide los aprendizajes tiene como núcleo cultural la competitividad. El reflejo animal se basa en llegar a la cúspide de los mejores o por lo menos intentarlo a través de la regla matemática. Un número pretende saber qué tanto aprendemos o desconocemos, pero nunca puede demostrar cómo aprendemos o dejamos de aprender. La igualdad tiene alguna publicidad, pero dentro del marco de oportunidades iguales para competir. Aunque sea cuestionado el jefe que se instala en la cúspide,

lo que se quiere ideológicamente es que todos creamos que podemos llegar a la parte de arriba a base de esfuerzo, disciplina, estudiando, repitiendo el mito del millonario que primero fue lustrador de zapatos para justificar por el trabajo la acumulación y el robo que deja a la mayoría fuera de cualquier posibilidad digna de vida.

La pedagogía que *diferencia igualando y que igual ha diferenciado* es inaudita dentro del acto educativo. La escuela tradicional ha sido en la historia occidental una máquina al servicio del colonialismo y reproductora de las desigualdades. En este campo está casi todo por hacer. En la educación privada solo ingresan quienes tienen dinero, es decir, menos del 10% de la población, todos los demás van para la educación pública. En lo privado no hay negros, ni indios porque no tienen dinero, pero si lo tuvieran se encontrarían también con fuertes barreras racistas y sexistas. A veces, ellos pueden estar en el mundo privado por un acto que pretende ser universal pero que en realidad es condescendiente y estructuralmente excluyente.

La acción de igualar en el acto pedagógico es un manifiesto inicial que estimula la construcción posterior, como bien lo señala Rancière, pero también implica la innovación pedagógica para que las diferencias puedan transitar adentro y afuera, en las diferencias separadas por la escuela occidental y cínicamente neutral y hacia un interior domesticado, fragmentado y contenido.

La quinta condición es *ir hacia una interculturalidad múltiple*. **Los seres múltiples** estamos constituidos por interculturalidades múltiples que se conforman de múltiples maneras. El secuestro de la interculturalidad por un determinado grupo es un despropósito. La interculturalidad es una huella biológica, por lo tanto, no pertenece a un específico grupo. Nuestra historia está compuesta de millones de interacciones conocidas y desconocidas, conscientes e inconscientes, honorables y bajas, morales e inmorales. Nadie se escapa de tal multiplicidad constitutiva.

El mapa de la interculturalidad se mueve en geografías que aíslan y conectan, estáticas y móviles, diferenciadoras y mezcladoras. En cualquier lugar donde existan poblaciones encontramos nodos

culturales que se juntan y se rechazan, se atraen y expulsan. Incluso, las poblaciones migrantes se contagian y se afectan por las culturas que los acogen y los aíslan.

La interculturalidad intergeneracional está atravesada por movimientos culturales que vienen del ecologismo, las tecnologías, el feminismo, la música, la búsqueda de identidades, etc. Ser mujer hoy no es lo mismo que hace 20 años. Las olas culturales lo han cambiado todo y en cualquier persona joven significan nuevas claves. La violencia, los derechos sexuales, la capacidad de decidir, las mentalidades diferencian una generación de otra.

Una educación centrada solo en la cultura científica europea o en una de las identidades norteamericanas, o latinoamericanas, o en la adhesión a un tipo de música, cada vez se convierte en más improbable porque la cultura científica implica una interculturalidad disciplinar, cualquier identidad es un nodo de culturas y la música se ha conformado en tradiciones que se mezclaron y hoy se siguen fusionando con lo nuevo.

La sexta condición es que *toda cultura sufre procesos de transformaciones regulares e irregulares* y en una sola cultura ningún ser humano encuentra todas las respuestas a su existencia. No existe la cultura esencial porque no hay culturas puras. Ellas han sufrido y han estado sometidas a procesos coloniales y de mestizaje.

Las culturas cambian, se transforman, algunas de forma muy sorprendente. No hay duda que la globalización ha significado cambios acelerados en muchos aspectos y uno muy importante es en la comprensión del mundo y la comprensión de nosotros en él. Sus transformaciones pueden implicar cambios cualitativos, otras veces exigen posturas camaleónicas. La regla de lo mejor y lo peor está descartado.

La cultura no es ya la separación de la biología, tampoco es la nueva biología; la cultura es la constitución del ser condenado a la incompletitud, y por lo tanto necesitado de verse y construirse en lo que no es él, que no es el no-ser. Algunas respuestas las podemos buscar en nosotros, pero siempre serán mínimas. La democracia como comunitariedad es una buena salida, no obstante, siempre debemos volver con otros y no únicamente sobre nosotros.

Los modelos pedagógicos están cambiando aunque los pedagogos no los cambiemos. Un modelo nunca es un texto, es un acto que no alcanzamos a captar porque el sentido profundo del aprendizaje escapa a nuestros ojos. El escrito único solo pertenece a las religiones que solo necesitan adeptos. Cuando pensamos algo lo cambiamos y porque está cambiando lo pensamos.

En educación necesitamos rehacer los mapas pues todo está cambiando para entender hacia dónde está yendo todo, quiénes han llegado a nuestra geografía sin aviso, quiénes se han ido, qué nunca hemos visto y dónde estamos. Un maestro necesita ser un cartógrafo para que el sentido pedagógico no caiga en la ceguera.

La última condición es que lo importante de la intersección de culturas en la interculturalidad no está en lo que se junta sino en aquello que *emerge* a partir de las interrelaciones. $1 + 1$ nunca es 2 para la interculturalidad. Lo que se junta genera algo nuevo y eso nuevo es impredecible, no es medible y tampoco puede ser controlable.

La emergencia de la interculturalidad explosiona, así, cualquier reconocimiento no tiene sentido porque están perdidas las pistas del origen. No nos reconocemos en la interculturalidad, porque la dualidad del yo y el otro, o nosotros y las otras y los otros se hace añicos. Hay algo que es más que la suma y menos que la resta, que se explica, pero sigue siendo incomprensible.

El carácter de la emergencia tiene rostro, es estético, está fuera de cualquier molde ya que ingresa sin aviso, sin pasaporte, a manera de un migrante.

4. Conclusiones para una pedagogía intercultural.

La interculturalidad como un proceso dinámico impide las fijaciones raciales, no obstante, lo fijo se produce en todos los fenómenos que reproducen la negatividad de los otros. La interculturalidad rompe con las fijaciones propias del colonialismo y el racismo. Mbembe Achille dice en *la crítica de la razón negra* que:

“La tendencia a abordar la identidad en términos de identidad mutua y en un mismo mundo. Ella vive en una auto-fijación, auto contemplación, y sobre todo enclaustramiento. Por eso, el negro es una raza con significado para los imaginarios europeos.

Así, la definición de negro tiene relación con una situación de delirio, lo cual tiene unas manifestaciones elementales: por eso negro es aquello que vemos cuando nada se ve, cuando nada comprendernos y sobre todo cuando nada queremos comprender. La palabra negro suele venir acompañada de una exuberancia irracional al lado de un sistema racional. Luego este sistema provoca que nadie que sea negro puede ser tratado como un negro real”.

Así, aquello que fijamos lo hacemos en el plano del enclaustramiento, la separación y la condena. La fijación de una identidad tiene solo una intencionalidad: su aniquilamiento.

La intercultural educativa reformula la emancipación en una doble dirección: uno, no liberamos a lo otro, los otros y las otras, nos liberamos con lo otro, los otros y las otras en nosotros donde somos otros y otras. No están los otros y nosotros en lugares opuestos, somos pueblos y personas compuestos, formados, deformados por múltiples culturas, contradictorias, complementarias, antagónicas y concurrentes. Dos, la interculturalidad por ser lo que junta es también aquello que genera distancia y ésta es inexorable al encuentro, la alianza y el consenso. Nada no puede juntar sin distanciar. Esa distancia en con respecto a lo que nosotros pensamos que somos, a lo que los otros piensan de nosotros, a lo que creen los otros de ellos mismos y nosotros de ellos. La distancia indispensable se provoca en la misma inter-relación de culturas.

La interculturalidad educativa es una zona de no-ser en el inicio, en el ser que deviene en múltiple. A pesar de la multitud en la constitución del ser intercultural, ella es una región extraordinariamente estéril y árida, una cuesta esencialmente despoblada, por lo que el ser está obligado a devenir nuevamente, a dejar de ser en los términos anteriores.

El ser del emprendimiento, y el otro de la negación son convocados en la deformación de la interculturalidad. Vibramos sin armonías, en la dispersión, racionales e irracionales, obligados a elaborar nuevas verdades para vivir en la antinomia de lo coexistente. Lo que no ha sido, comienza ser de otro modo.

Referencias bibliográficas

- Mbembe, A. (2014). *Critica de la razón negra*. Antígona, Portugal.
- Aimé, C. (2015). *Discours sur le colonialisme*. Paris, Présence Africaine.
- Berardi, B. (2003). *La fábrica de la infelicidad. Nuevas formas de trabajo y movimiento social*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Espinosa L., Greco B., Penchaszadec A., Ruiz del Ferrier M., Sferco, S., (2018). *Por qué (no) leer a Byung-Chul Han*. Buenos Aires: Colección la Tripulación.
- Meirieu, P. (2018). *Pedagogie: le devoir de résister*, ESF Sciences Humaines, Paris.

Antecedentes históricos de la UNAE en Manabí

Gladys Portilla Faicán
Docente-Investigadora de la UNAE

Escribir implica correr el riesgo del sesgo, la incompletitud y el sumir una posición epistémica e ideológica frente a aquello que se quiere decir y compartir. Desde este desafío de escribir como estrategia para que el devenir del proceso histórico no se nos vaya como agua entre los dedos, se emprende este estudio historiográfico que procura trazos largos buscando nexos históricos que anteceden a la Universidad Nacional de Educación-UNAE en Manabí. La pregunta guía para los trazos de este entramado histórico es, *¿Cuáles son los antecedentes históricos que explican y dan sentido a la creación de la Universidad en Manabí?*

Este estudio se inscribe en la historia de la educación del país y dentro de ésta en el pensamiento educativo liberal, orientado a la transformación de la sociedad para alcanzar la justicia social. Los íconos de este trabajo son el legado histórico de la educación laica y gratuita del liberalismo alfarista, desde la figura de José Peralta (el gran pensador de la revolución liberal y ministro de educación de Eloy Alfaro). En conexión con estos ideales libertarios se traza el vínculo histórico con la Constitución política de 2008, constituida en Montecristi como símbolo del legado de los ideales democráticos alfaristas. En estrecha relación con los principios educativos de la Constitución liberal de 1906, en la transitoria vigésima nace la UNAE con el encargo de liderar la transformación del sistema educativo para transformar la sociedad, en procura de la justicia social y del Buen Vivir.

En 2014 se crea la UNAE con la matriz en la provincia del Cañar, capital arqueológica y cultural del país. Este pueblo legendario es también la tierra de José Peralta, el gran pensador de la Revolución liberal. Por su carácter de nacional la UNAE siempre estuvo pensada para territorializarse orientada por su misión de contribuir a la formación de educadores que, con sus formas de pensar, hacer e investigar transformen el Sistema Nacional Educativo, a fin de construir una sociedad justa, equitativa, libre y democrática (Comisión Gestora de la UNAE, 2019). En este contexto de fines educativos, en

noviembre de 2018 se crea en Manabí el Centro de Apoyo-San Vicente, donde se ha convertido en una Universidad orgullosamente manabita insertándose en la vida académica y escolar de la provincia y la región liderando transformaciones educativo-pedagógicas que han sido reconocidos por diversos actores y la sociedad.

Los hilos de análisis y argumentación de los antecedentes históricos de la UNAE en Manabí son la laicidad y gratuidad como giro pedagógico fundamental en la historia de la educación del país y, en estrecha relación, la pedagogización de lo político y lo social, que vincula lo educativo a lo político como elemento sustancial de legitimidad del pensar y quehacer político, en función de la justicia social como derecho y deber.

El legado histórico del liberalismo Alfarista: La educación laica y gratuita

La Revolución liberal de 1895 fue un parteaguas en la historia de la educación del país. En 1871, en el garcianismo ya se había instaurado la gratuidad y obligatoriedad de la educación primaria (Goetschel, 1999) con el fin de afianzar el credo confesional (Pareja, Ecuador: Historia de la República (tomo II), 2009). Es en el liberalismo cuando la laicidad en la educación irrumpe, desde los ideales revolucionarios del 5 de Junio de 1895, en contra de la voluntad de la mayoría de una sociedad marcadamente clerical y conservadora. La Revolución liberal constituye un referente de democratización del derecho a educación gratuita, laica y obligatoria, es decir, para todos y todas, derecho que más tarde, en 1948 será establecido por la Naciones Unidas como derecho humano en la Declaración Universal de Derechos Humanos. (Naciones Unidas, 2015, artículos 18 y 26).

La reforma de la educación como necesidad para afrontar la crisis de la cultura y de lo social, en general, aparece con Espejo en la crítica y el debate intelectual ilustrado. Espejo es considerado por varios autores el máximo representante del movimiento ilustrado ecuatoriano y precursor de la independencia (Paladines, 2007; Brito, 2019; Campozano y Uyaguari, 2019). Tomó de la Ilustración la fe en la razón para la construcción de un nuevo mundo. En esta lógica,

puso en cuestión la instrucción de la época y la cultura resultante, ante lo cual reclamó la renovación de la enseñanza y la cultura escolástica-confesional. Propuso el giro a una enseñanza y cultura orientadas al bienestar y la felicidad, en una sociedad ilustrada y moderna. Las cuestiones fundamentales de la filosofía de la educación aparecen también en el pensamiento de Espejo como timón y faro de sus ideales y luchas sociales; qué sociedad, qué seres humanos hay que forjar y qué educación se necesita para alcanzar esos ideales sociales.

En esta misma línea del pensamiento ilustrado en la historia de nuestro país, ya en la época republicana temprana se encuentra el esfuerzo de Vicente Rocafuerte por la educación pública y su secularización (Pareja, 2009). Debido a los avatares que tuvo que afrontar como segundo presidente del Ecuador, en su tarea de configurar la república independiente del Ecuador, lo educativo, y exactamente en lo que tenía que ver con la secularización, se truncó, no tuvo una línea de continuidad. Es en el liberalismo cuando el laicismo devino en una cuestión central del quehacer político y social.

Promulgar el laicismo implicaba confrontar una estructura sociocultural fanática y supersticiosa, propia de una cultura tradicionalmente escolástica. El contexto histórico confesional y conservador, desde el que irrumpe revolucionariamente el liberalismo, se configura como resultado de la educación clerical impulsada con una voluntad política particularmente eficaz del Garcianismo. Ir de un Estado consagrado al corazón de Jesús a otro liberal implicó disrupciones que iban más allá de la institucionalidad de los poderes económicos, políticos y religiosos, muy coincidentes entre sí y, por ello, fácticos. En este sentido, el laicismo jugó un rol disruptivo del pensamiento social, desde la educación como estrategia para la transformación social.

El laicismo fue uno de los elementos fundamentales del cambio de paradigma político social en el liberalismo. La educación laica significó un giro copernicano en el pensamiento y la vida cotidiana de la gente y en la estructura del Estado. Del pensamiento del cañarejo José Peralta descollará la educación laica como el eje para la liberación. En uno de sus escritos antimperialistas pregunta, “¿Puede darse mayor desventura de un país, que ver confiada la instrucción y educación del pueblo, a maestros interesados en degradarlo y hacerlo apto para la servidumbre?”

(Peralta, s.f; p. 100). De este modo, pone en cuestión y trae al debate la postura política y de clase que subyace al pensamiento pedagógico como elemento sustancial de la legitimidad de la postura político-social del docente y su rol de educador. Peralta es el gran ideólogo, el pensador del liberalismo. Como Ministro de Educación tenía claro que la educación es la clave de la transformación social que tendría lugar con la Revolución liberal.

La educación altera, modifica, cambia la índole del individuo y de las colectividades dignificando, elevando y perfeccionando el espíritu del alumno; por lo contrario, rebajándolo, acanallándolo y corrompiéndolo, la educación imprime caracteres indelebles, y de ella dependen el porvenir personal y de las naciones (Peralta, s.f., pág. 100).

De este modo, Peralta puso la emancipación como prerrogativa de todo pensamiento y acción pedagógica, como consecuencia, la educación devino en un tema recurrente y fundamental en la discusión de lo político y en la política educativa liberal. Esta puesta en cuestión del rol liberador del docente alcanzó gran relevancia en todos los ámbitos sociales, con lo que se dio un proceso de pedagogización de lo político y de lo social. Esto implicó un cambio sustancial en las formas de concebir y ver la escuela, los roles de los estudiantes y de los maestros, en decir, cambiaron el pensamiento y la estructura normativa, lo pedagógico, didáctico y curricular; lo educativo.

¿Qué se entiende la pedagogización? Depaepe y Simon (2008) sostienen que la pedagogización consiste en la creciente atención en lo educativo en muchos sectores de la vida cotidiana, con lo que lo pedagógico alcanza un papel cada vez más central en la sociedad. Sebastián Endara, en la presentación del libro: *El Pensamiento Educativo Ecuatoriano* sostiene que la mirada crítica y autocrítica del rol social de los maestros y las maestras está en las bases de una pedagogía política, es decir, que se fundamenta en las relaciones, muchas de ellas contradictorias, entre la escuela, la sociedad y el Estado (2019). En este estudio se concibe la pedagogización como la dimensión social, ética y política de lo educativo orientado a la emancipación y el goce de derechos, es

decir, una praxis educativa orientada al bien social, como camino y horizonte de sentido de una pedagogía política capaz de transformar la sociedad para alcanzar el Buen Vivir.

A partir del triunfo de la Revolución liberal el 5 de Junio de 1895 se viene el proceso de construcción del Estado liberal laico, en el que la pedagogización tiene un rol inédito en el país, en la reconfiguración de los imaginarios socio-políticos de la sociedad en su conjunto. En 1897 la Asamblea Constituyente decreta la enseñanza primaria gratuita y obligatoria. En esta Constitución se reconoce el respeto a todas las creencias y manifestaciones religiosas (Asamblea Nacional, 1987). La Ley de instrucción pública, derivada de esta Constitución, excluye al Clero de la administración de la educación pública. Esto sería la antesala de la laicidad en la Constitución de 2006, en la que se determina que la enseñanza oficial es seglar y laica, además la enseñanza primaria sería gratuita (Asamblea Nacional, 1906). De este modo, la educación pasó a ser obligatoria, laica y gratuita para garantizar derechos y libertades de todos y todas.

La laicidad en la escuela abría horizontes para el libre pensamiento con ideas más universales y henchidas de posibilidades de pensar, ser y vivir más allá del dogma, en hombros de la criticidad y los ideales libertarios en un contexto social subyugado por la doctrina clerical en componenda con el sistema político económico del conservadurismo (Ortega, s.f.). Tal vez el rasgo más revolucionario del liberalismo sea que, la educación laica y gratuita como un derecho constitucional estaba orientada a los más pobres del campo y la ciudad. Este tipo de educación constituyó un giro pedagógico emancipador sin precedentes en la historia del país, a pesar de limitaciones pragmáticas y contextuales en la ejecución de la política educativa.

Un elemento descolante del pensamiento de Alfaro es la concepción de modernización y desarrollo del país fundamentados en la democratización y mejora de la educación, a través de los principios político pedagógicos de laicidad y gratuidad. En este contexto de democratización del derecho a la educación, la educación de la mujer fue uno de los aspectos más desafiantes de su política educativa. En el pensamiento social de Alfaro la reforma social pasaba necesariamente por la educación como el instrumento más potente para crear:

“Una sociedad más abierta, equitativa y democrática. En este marco debe verse su esfuerzo por romper las cadenas que ataban a las mujeres al mundo de la vida doméstica, la ignorancia y beaterio. Decía que <<nada hay tan doloroso como la condición de la mujer en nuestra Patria>>, y por eso se propuso abrioles nuevos horizontes en [...] les franqueó la entrada a los colegios y universidades [...] y creo para ellas escuelas normales y numerosas plazas de maestras de párvulos” (Nuñez, 2010, p. 23).

De este modo se crearon las condiciones para que mujeres ocupen los puestos públicos y el trabajo remunerado, hasta entonces espacios exclusivos de hombres. La educación fue para la mujer la puerta de entrada al mundo social, que trascendía lo doméstico tradicional. Desde el ámbito de la educación, en calidad de maestras, generaron procesos de participación e inserción en la vida pública del Estado. Concebir a la mujer y su rol social de forma diferente, en el marco de la modernización del Estado y la sociedad, pone de relieve en Alfaro una concepción de la educación como estrategia y escenario de la transformación social, en función de los ideales libertarios de la revolución liberal. La mujer educada y educadora se convirtió en una actora social determinante en ese mundo secular que se gestaba desde los ideales de la Revolución Liberal en lo cotidiano social y doméstico, en un escenario de confrontaciones y resistencia del orden conservador imperante, más allá de la política y normativa liberal.

La educación a lo largo de la historia ha cumplido un rol teleológico al señalar los fines de las políticas sociales, en estrecha relación con proyectos de sociedad, de gobierno, de Estados. Pensar la educación es pensar en el ser humano y la sociedad a los que se aspira como pueblo, como grupos sociales. Los individuos y las sociedades, generalmente liderados desde las instancias del poder político, se piensan, se idealizan y se construyen desde la educación. Desde los griegos (Jaeger, 2010) hasta la contemporaneidad (Freire, 1992), la educación ha constituido desde siempre un elemento sustancial de los proyectos de Estado, de sociedad, de humanidad.

La laicidad, gratuidad y obligatoriedad de la educación pusieron en cuestión elementos sustanciales de la sociedad ecuatoriana, en lo ontológico, antropológico y filosófico-educativos del imaginario y la vivencia de lo político social. Las concepciones de escuelas y profesores laicos para educar seres humanos capaces de ser forjadores de una

sociedad libre y democrática fue un golpe de timón en la vida social cotidiana estrechamente ligada a lo político, en los albores de un siglo que estaría marcado por las luchas sociales, en gran medida, derivadas precisamente de los ideales, confrontaciones, logros y fracasos del liberalismo alfarista.

El modelo educativo público y laico derivado del marco normativo liberal involucraba la creación de colegios Normalistas para la formación de maestros laicos. Esta formación docente se basaba en la reflexión, la razón y la experimentación, capaz de superar la memorización y el dogmatismo clerical. Muchos fueron los desafíos y dificultades de diversos órdenes que afrontó el modelo de educación liberal, dados por el contexto histórico en el que se emprendió y al que tuvo que responder. Este ideal de educación se configuró y reconfiguró con fracasos y valiosos legados, propios de proyectos sociales de esa magnitud política y social.

Trayecto histórico de la UNAE: de la Constitución de 2008, transitoria vigésima a la matriz en Cañar

En la Constitución política de 2008, desde los ideales libertarios de Alfaro, en el artículo 1 se declara el Estado ecuatoriano democrático, plurinacional, intercultural y laico. En el artículo 3 se promulga como deber primordial del Estado garantizar una ética laica como sustento del quehacer público. En el artículo 26 se declara que la educación será de calidad y calidez para todos y todas a lo largo de la vida como un derecho de las personas y deber ineludible e inexcusable del Estado (Asamblea Constituyente, 2008). Se establece que la educación:

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (...) será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico (...) responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos (...) La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Asamblea Constituyente, 2008, p. 16-17).

En el proceso constituyente de Montecristi la educación, a más de un siglo de los procesos liberales de transformación de la educación, vuelve a ser posicionada constitucionalmente como área estratégica para la construcción del proyecto de sociedad contenido en la Constitución del Ecuador, que fue aprobada mediante referéndum constitucional en septiembre de 2008. En la transitoria vigésima de la Constitución se establece que se creará una “institución superior con el objetivo de fomentar el ejercicio de la docencia y de cargos directivos, administrativos y de apoyo en el sistema nacional de educación” (Asamblea Constituyente, 2008, p. 162).

Este es el antecedente histórico de la UNAE en el proceso constituyente en la histórica Ciudad Alfaro, construida con este fin en Montecristi, la ciudad natal del revolucionario liberal, caracterizado en el discurso político como el mejor ecuatoriano de todos los tiempos. En este sentido, es difícil clasificar la figura de Alfaro, ya sea como referente histórico o como referente mítico del discurso político. En este análisis se asume que los linderos entre el relato histórico y el mítico son difusos, sobre todo cuando se trata de una figura tan representativa como compleja para historia del país. En este estudio los ideales liberales democráticos de Alfaro constituyen un referente histórico del marco normativo educativo ecuatoriano, lo que no implica desconocer que puede ser percibido y usado como referente mítico del discurso político (Ávila, 2012). El núcleo de interés en este texto son sus ideales como elemento pedagogizador en la historia de la educación en el país.

En el artículo 76 de la LOEI la institución superior de formación de docentes toma el nombre de Universidad Nacional de Educación (Ministerio de Educación, 2012). En la LOES se establece que su matriz será en Azogues-Cañar (Asamblea Nacional, 2010). En diciembre de 2013 la UNAE nace legalmente con la ley de creación de la Universidad (Asamblea Nacional, 2013), con gentilicio cañarejo empieza a construirse su infraestructura en el pueblo rural de Chuquipata, desde donde se proyecta a nivel nacional y regional con la prerrogativa de una educación para la transformación de la sociedad. En marzo de 2014 inician las actividades educativas de nivelación para el ingreso a las

carreras en educación que se abrieron en mayo de 2015, cuando inicia labores académicas y empieza a vivir su historia como comunidad académica con proyección nacional y regional.

La ubicación de la matriz en Cañar es un reconocimiento a uno de los pueblos del país que, desde una injusta lógica centralista, ha sido relegado como periférico. Esto ha dificultado que se ponga en valor toda su riqueza cultural. La ciudad de Cañar en 2001 fue declarada capital arqueológica y cultural del país debido a sus sitios arqueológicos y por sus rasgos históricos, sociológicos, antropológicos, geográficos y lingüísticos (Romero, 2012), relacionados con los vestigios arqueológico de los pueblos ancestrales que han habitado y habitan esta provincia del austro del país. La UNAE como universidad cañareja es heredera de un legado cultural aún no valorado suficientemente. Cañar ha sido la tierra natal de personalidades referentes de la historia del país, tales como: Nela Martínez y el mismo José Peralta.

La UNAE territorializada en Manabí

Desde la UNAE, ubicada precisamente en la tierra natal de José Peralta, en las líneas continuas de la historia se puede leer el legado de uno de los más destacados líderes de la educación laica en el país. En los trazos de la historia de la educación del país se entretujan los ideales democráticos e incluyentes del liberalismo alfarista con la UNAE, nacida de la voluntad política de posicionar la educación como sector prioritario del Estado para construir la sociedad del Buen Vivir. Desde Chuquipata-Azogues, en 2018 la UNAE se proyecta al territorio nacional ubicando uno de sus Centros de Apoyo en San Vicente, Manabí (Consejo de Educación Superior, 2018). De este modo vuelve a donde nació como texto constitucional en 2008 y más de 100 años atrás, como ideal democrático.

La educación como derecho y garante de los demás derechos fundamentales debe tener como indicador de calidad el cuidado de la inclusión territorial. En el primer año de vida la UNAE San Vicente ha asumido la identidad manabita a través de la participación en la vida social y cultural de la provincia. Con los

procesos de educación continua y la carrera de profesionalización se ha iniciado el proceso de transformación y reinención del pensamiento y las prácticas educativas escolares y académicas.

La UNAE en este contexto territorial se perfila como un referente en la formación de docentes comprometidos con la transformación de la educación, desde la cotidianidad de las escuelas en la que se desempeñan los docentes-estudiantes de la UNAE y de cara a la transformación social. Los fines educativos y las estéticas de aprendizaje innovadoras de las escuelas manabitas han empezado a ser vividas y percibidas como la vivencia de que otra educación es posible. En varias escuelas niños y niñas, jóvenes, docentes y directivos aprenden en Senderos Pedagógicos, Tertulias de Saberes y encuentros académicos, como expresiones de un pensamiento educativo y pedagógico innovador y adecuado a las demandas del contexto territorial.

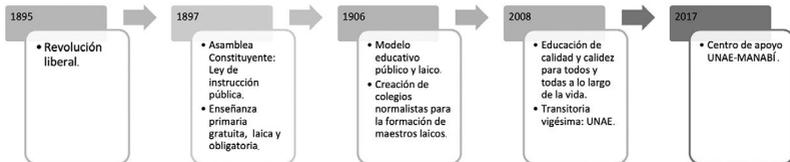
Entre los estudiantes de la UNAE San Vicente, en la etapa inicial de su proceso de profesionalización como docentes, ya se perciben cambios en el pensamiento pedagógico, puestos de manifiesto a través de relatos y prácticas que dan cuenta de las transformaciones en el pensamiento y las prácticas docentes. Hay motivación y entusiasmo por cambiar la forma de pensar, hacer y de vivir el aula y la escuela. Docentes-estudiantes y directivos perciben que han cambiado como docentes, con otras metodologías de aprendizaje contextualizadas en los entornos naturales y culturales de la escuela. El intercambio con los docentes de la UNAE en los procesos de formación ha enriquecido e inspirado sus prácticas (Portilla, Tur & Gonzalez).

El Centro de Apoyo UNAE San Vicente se proyecta como un lugar de encuentro en lo educativo, en varios ámbitos de la cultura y con diferentes grupos etarios de la población y actores de la provincia y la región. La UNAE en Manabí se ha posicionado como una oportunidad para una formación de docentes desde el contexto territorial. En función de un Modelo Pedagógico, en la UNAE se forman docentes investigadores capaces de generar un pensamiento pedagógico transformador de la educación, a través de prácticas docentes innovadoras orientadas a la transformación social.

La educación como bien público constituye el eje vertebrador de la construcción de una sociedad más justa, gestada desde procesos y escenarios educativos incluyentes e interculturales, como condición para alcanzar el Buen Vivir. En el Modelo Pedagógico de la UNAE se privilegia el desarrollo del pensamiento histórico, crítico, capaz de comprender la identidad ecuatoriana (Comisión Gestora de la UNAE, 2017) desde el presente histórico transformador.

En el horizonte de la UNAE está una revolución cultural que genere nuevas concepciones y valores para la formación de seres humanos comprometidos con la construcción de una sociedad crítica, creativa, solidaria, intercultural, incluyente, ecológicamente sostenible y justa. La UNAE está orientada a transformar la narrativa y el pensamiento pedagógico de forma territorializada.

Los hilos de análisis de los antecedentes históricos de la UNAE en Manabí han sido la laicidad y gratuidad como ejes de la democratización de la educación como un derecho. La educación para todos y todas juega un rol de principio y fin de toda transformación social. La laicidad y la gratuidad han constituido un elemento pedagogizador del discurso político y de la política educativa en el país, desde hace más de 100 años. Con las lógicas discontinuidades que el tiempo histórico supone, en el siguiente gráfico se procura una línea de continuidad, a grandes trazos, de los antecedentes históricos de la UNAE en Manabí.



En conclusión, la centralidad de lo educativo en lo social ha dado lugar a la pedagogización de lo político y lo social. Lo pedagógico deviene en lo pedagogizador cuando la atención a lo educativo se vive en lo cotidiano y lo eventual, en lo público y lo particular, en lo doméstico y lo profesional. El principio de laicidad y gratuidad como

derecho constituyó un giro pedagógico icónico en la historia de la educación del país, del que se han derivado procesos de pedagogización como líneas de continuidad histórica en las luchas por el derecho a la educación. Desde este razonamiento se explica la territorialización de la UNAE San Vicente, en la cuna del liberalismo y de la pedagogización de lo político social, desde la laicidad y gratuidad de la educación como un derecho.

Los ideales alfaristas se han entretendido en las líneas del tiempo histórico como ideal democrático que ha inspirado al pueblo ecuatoriano en la búsqueda de justicia social, a través de la educación laica y gratuita, uno de los legados más revolucionarios de las luchas e ideales liberales.

La UNAE se orienta el ideal filosófico-pedagógico-político de que las sociedades y mundos queridos, se sueñen y se construyan desde las aulas, las escuelas, las comunidades y barrios, los demás escenarios donde se aprende y se emancipa para que otros mundos más justos sean posibles.

Desde la tierra de Alfaro y sus ideales democráticos, en la UNAE San Vicente nos coeducamos para promover culturas académicas y escolares que nos lleven de la pluriculturalidad a la interculturalidad. Desde el territorio manabita, en el que la UNAE se configura como una Universidad acogida y querida, celebramos la diversidad como una condición para el Buen Vivir.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Quito: Registro Oficial 449.
- Asamblea Nacional. (1906). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito: s.e.
- Asamblea Nacional. (1987). *Constitución Política de la República del Ecuador de 1897*. Quito: s.e.
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: s.e.
- Asamblea Nacional. (2013). *Ley de creación de la Universidad Nacional de Educación UNAE*. Quito: s.e.
- Ávila, C. (2012). El mito como elemento estratégico de comunicación política: aplicación del modelo de Barthes al caso ecuatoriano. *Cuadernos.Info.*, 139-150.

- Brito, J. (2019). El pensamiento educativo internacional y ecuatoriano en las diferentes etapas históricas (aborigen, colonial y republicano). En *El Pensamiento Educativo Ecuatoriano*. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Camposano, E. & Uyaguari, J. (2019). Los fines de la Educación: el pensamiento educativo de Eugenio Espejo. En *El Pensamiento Educativo Ecuatoriano*, 64-85. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Comisión Gestora de la UNAE. (2017). *Modelo Pedagógico*. Azogues-Ecuador: Universidad Nacional de Educación del Ecuador- UNAE.
- Comisión Gestora de la UNAE. (2019). *Estatuto de la Universidad Nacional de Educación*. s.l.: s.e.
- Consejo de Educación Superior. (2018). *Resolución de aprobación de funcionamiento del Centro de Apoyo San Vicente en Manabí*. Quito: s.e.
- Depaepe, M. & Simon, F. (2008). Sobre la pedagogización... Desde la perspectiva de la historia de la educación. *Espacios en Blanco*, 101-130.
- Endara, S. (2019). Presentación. En *El Pensamiento Educativo Ecuatoriano*, 7-8. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XX.
- Goetschel, A. (1999). *Mujeres e imaginarios. Quito en los inicios de la modernidad*. Quito: ABYA-YALA.
- Jaeger, W. (2010). *Paideia. Los ideales de la cultura griega*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco legal educativo*. Quito: s.e.
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. s.l.: s.e.
- Núñez, J. (2010). *Eloy Alfaro*. s.l.: Campaña Nacional Eugenio Espejo.
- Ortega, G. (s.f.). Vida y obra de José Peralta. *AFESE*.
- Paladines, C. (2007). *Eugenio Espejo. Pensamiento fundamental*. Quito-Ecuador: Editorial UNAE.
- Pareja, A. (2009). *Ecuador: Historia de la República (tomo II)*. s.l.: Campaña Nacional Eugenio Espejo por el libro y la lectura.
- Pareja, A. (2009). *Ecuador: Historia de la República (tomo I)*. s.l.: Campaña Nacional Eugenio Espejo por el Libro y la Lectura.
- Peralta, J. (s.f.). *La Esclavitud de la América Latina y otros Escritos Antiimperialistas*. s.l.: s.e.
- Portilla, G., Tur, G. & González, J. (2019). *Informe de visita de seguimiento y apoyo al Centro de Apoyo San Vicente-Manabí*. s.l.: s.e.
- Romero, G. (3 de febrero de 2012). Cañar capital arqueológica y cultural del Ecuador. *Ecuador Universitario.Com*.

Tejido de un proceso académico administrativo desde el Co-razonar

Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta
Coordinadora Académica y Administrativa del
Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí.

La apuesta que la Universidad Nacional de Educación-UNAE hace por la re-invencción de la universidad, es pertinente, nos inspira a caminar por el sendero de la transformación social y en el marco de la transformación por la vida. En este sentido Álvarez¹ (2018) menciona:

“La re-invencción de la universidad para la transformación social nos exige algunas precisiones: uno, la razón de ser de la universidad no se encuentra en sí misma. Dos, la universidad como emancipación estará íntimamente conectada con las sociedades y los pueblos y por lo tanto la pregunta no debe estar en cuántos libros o artículos publica una universidad, o cuantos PhD tiene, sino indicadores alrededor de la transformación social de los pueblos y de las localidades en las que se sitúa. Tres, la transformación tiene que ser entendida en relación con la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la necesidad de democratización y la sostenibilidad como el cambio radical en el que nos comprometemos”(p. 8).

Lo expresado anteriormente en coherencia con la misión y visión del Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí, es el marco referencial por donde transitarán los ejes discursivos. En correspondencia con la **primera precisión**: “la razón de ser de la universidad no se encuentra en sí misma”, se plantea ¿La universidad es el proyecto de la sociedad, o la sociedad es el proyecto de la universidad? Reflexión que apunta las pautas para re-pensar la implementación de un Centro de Apoyo y asumir la conceptualización del mismo. El Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí es una célula universitaria, que se gesta desde el telar de la afectividad y saberes de la comunidad, mediado por el

¹ Rector de la Universidad Nacional de Educación. UNILA, Iguazú, 5 de agosto 2018. Reinventar la universidad, la universidad para la transformación social.

tejido académico y administrativo, para diseñar de manera armónica y creadora las propuestas académicas, en la constante búsqueda de horizontes otros de existencia, en aras de la transformación social.

Se asume como transformación social el proceso insurgente que incide en la refundación de la cultura otra de la sociedad, desde la orilla de la dignidad negada por la colonialidad, transitando desde un estado real hacia un estado ideal. El estado ideal no es el resultado final o el objetivo por cumplir, es el sendero mismo, en donde convergen las acciones constantes y transformadoras en las líneas del Buen Vivir. Éste se asume como la coherencia entre el pensar bien, sentir bien, hacer bien y el coexistir bien, concretada en la manera congruente entre la interacción e interrelación de la persona, la comunidad y la Pachamama, para ser feliz aquí y ahora.

Por lo tanto, los procesos universitarios se planifican con una mirada armónica desde la apuesta por el bien común que a lo largo de la historia se ha tratado de definirlo. No se quiere caer en el riesgo de confundirlo desde las categorías doctrinales racionalistas, como es el bien público. De allí la importancia de definirlo. Hegel (como se citó en Castellano, 2012) “el bien común, es el todo sustancial extraño a las partes de la que está constituido y que, a su vez, están constituidas por él” (p. 15). En el mismo texto Marcel De Corte, quien observa desde su fuerte atención realista, “que esta definición de bien común no se puede compartir racionalmente, para empezar porque pretende ser la unidad en lugar de la unión y, por ello, hacerse unicidad suprimiendo la pluralidad de las realidades individuales” (p.18).

Para Houtart (2011) el bien común de la humanidad “significa la producción y la reproducción de la vida y sirve de referencia o de parámetro fundamental para la organización social humana y para la relación con la naturaleza” (p. 6). La última definición tiene estrecha relación con el Buen Vivir, una apuesta por la vida misma y su sentido y significado. En donde la persona, la comunidad y la Pachamama, tienen un mismo lugar de coexistencia, en igualdad de derechos.



Infraestructura que utilizaría el Centro de Apoyo en San Vicente. 2017-08-02.

La Universidad Nacional de Educación concreta los postulados mencionados anteriormente, rompiendo los muros de la Matriz, para expandirse a otros territorios. Como es el caso del Centro de Apoyo en San Vicente, con alcance a la provincia de Manabí, en la región Costa del Ecuador. Provincia que su

historia cuenta un antes y un después del terremoto del 16 de abril de 2016 (16A). Cuyas consecuencias dejaron huellas en el aspecto psicológico, sociológico, político, económico, pero sobre todo educativo. En este último se puede mencionar desde infraestructuras devastadas hasta pánico marcado por la experiencia que vivió la población, aquel nefasto día.

En cuanto a educación la población rural o campesina de Manabí casi en su totalidad tiene una severa carencia de educación básica. Los pobladores de la provincia poseen una expansión de educación media en algunos cantones como lo son: El Carmen, Montecristi, Paján y Sucre. Esta expansión se da en la zona urbana más no, en la zona rural. Asimismo, el 30% de sus cantones exhibe un desarrollo de la instrucción superior, tal vez por el creciente interés de los habitantes de estas regiones. Los cantones que presentan este desarrollo en la instrucción superior se encuentran en la zona urbana, y entre los más importantes están: Bolívar, Chone, Jipijapa, Rocafuerte, Santa Ana y Tosagua. Vale recalcar que solo dos cantones poseen un alto desarrollo en instrucción superior, Portoviejo y Manta, quizá por su gran crecimiento económico y a la inversión privada que apuesta al éxito y desarrollo de sus pobladores (los principales centros de enseñanza se encuentran ubicados en las principales ciudades de la provincia).

Desde esa brecha se justifica la apertura del Centro de Apoyo en el cantón San Vicente, es así que el 14 de noviembre de 2017 se inaugura e inicia el desarrollo académico, administrativo, político y ético; junto a ellos los retos y desafíos para la Coordinación del Centro de Apoyo. El

desarrollo académico desde la auto exigencia de movilización permanentemente de la zona de confort, formación permanente, el desarrollo del pensamiento, trabajo cooperativo y la práctica de la comunicación afectiva y efectiva hacia la búsqueda permanente de otros modos de pensar, sentir, actuar e investigar.



PhD. Freddy Álvarez, rector de la UNAE en el evento de inauguración del Centro de Apoyo.

El desarrollo administrativo concebido desde el servicio a la academia, no desde lo servil, sino desde la armonía absoluta de la complementariedad. Reto y desafío para lograr la formación de un equipo administrativo con pensamiento académico en las líneas del Buen Vivir. Considerando que el personal viene de un sistema burocrático y legista, en

donde, el miedo, la tradicional aplicación de la ley, las disposiciones, el jefe, el administrador se siente en mayor jerarquía ante los demás miembros del colectivo, entre otras costumbres de pensamiento.

El desarrollo político se concreta en el servicio a los demás, en un acto de donación permanente, en donde se identifica una tensión en el imaginario de las personas, en donde se confunde la política con lo partidista, desde esa confusión se sataniza la categoría política, dando paso a las malas interpretaciones y lecturas equivocadas, cuando se la nombra. En base a la coherencia se diseña otras impresiones y se revierte ese imaginario logrando ponerla en práctica en todos los procesos académicos y administrativos. El desarrollo ético considerado desde la cultura de responsabilidad social gestada desde la dignidad del ser y del saber. El reto y el desafío está dado en romper el esquema de una cultura que apuesta por el consumismo, por el desgaste de la vida, por el sistema y apostar por ser gestores de transformación.

De lo expresado en los párrafos anteriores, se nota en que la razón de ser de la universidad no se encuentra en sí misma, desde luego que no. La dinámica institucional del Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí, así lo demuestra. Para corroborar lo afirmado se hace necesario mencionar, cómo se construyó el diagnóstico², se lo asume como la primera fase de la implementación del Centro de Apoyo. Fase que tiene por objeto tejer las relaciones interinstitucionales e intercomunitarias mediante la participación comunitaria para la implementación del Centro de Apoyo. A medida que se desarrollan dichas relaciones se manifiesta el sentido bilateral de pertenencia. Donde el tramado de interconexión se confunde entre universidad y comunidad, pero sin perder cada una su propia identidad y en perfecta armonía con la Pachamama.



Primera reunión con actores de la sociedad.

Desde el sentido de pertenencia, cada vez más marcado, los grupos focales³ para levantar la línea base, fueron develando las necesidades que tiene la sociedad manabita. La información sistematizada desde esos colectivos fueron contrastados con los datos

estadísticos que son abstraídos de fuentes primarias de información. La síntesis de los datos obtenidos en el estudio de pertinencia que se elabora en el año 2017, fue parte del diagnóstico y son los siguientes:

Para el presente estudio se trabaja con el Archivo Maestro del Ecuador del Ministerio de Educación, esta matriz nos brinda la información descriptiva de los estudiantes y docentes activos en el

² Documento que forma parte del estudio de pertinencia del Centro de Apoyo y del perfil de proyecto para la sede.

³ Metodología que se utilizó para levantar el diagnóstico. Los grupos focales estaban conformados por: autoridades locales y provinciales, autoridades educativas, docentes, estudiantes, padres de familia, personas que pertenecen a la comunidad, comunicadores sociales.

período escolar 2016-2017, se toma datos referentes a todas las escuelas de la Zona de Educación 4, son 20.688 docentes que se encuentran en funciones durante este período educativo.

En las provincias de Manabí existen 2631 Instituciones Educativas según el Archivo Maestro de las Instituciones Educativas del 2017 (AMIE). Según el registro de la base de datos de la evaluación del INEVAL, en el año 2017, fueron evaluados 16.071. Los resultados de la evaluación a los docentes en cuanto a Saberes desplegado por cantón muestran que Manta lleva el mejor promedio en esta prueba con un puntaje de 661.1 sobre una base de 1.000 puntos; y el cantón Pichincha lleva el peor promedio con un puntaje de 627 sobre una base de 1.000 puntos. También se observa que el promedio de los docentes evaluados en la prueba Ser Maestro a nivel de la provincia alcanza 650.7 puntos sobre una base de 1.000 puntos, lo cual es un promedio fundamental según la escala de evaluación del INEVAL.

Realizando un análisis por instituciones educativas en relación al porcentaje alcanzado tenemos que: no existen instituciones educativas en el rango Excelente (950-1.000).

- 23 instituciones educativas alcanzan un rango de Satisfactorio (800-849).
- 124 instituciones educativas en el rango de Elemental (700-799).
- 200 instituciones educativas en el rango de Insuficiente (400-699).

En conclusión más del 50% de los evaluados en la prueba de postulación para la Educación Superior tienen un resultado de insuficiente, por lo que es pertinente fortalecer el desarrollo profesional de los docentes, para incidir en el porcentaje de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato.

Para los próximos años se debe asegurar una condición competitiva de docentes con nuevas pedagogías y nuevos principios en la educación con la finalidad de obtener recursos para afrontar las disparidades sociales y económicas, reducir los niveles de pobreza, marginación y exclusión por falta de acceso a los servicios de educación superior u

otras. Así también, la falta de los servicios que padece su población en cuanto a lo poca posibilidad de acceder a Universidades pagadas que representan altos gastos a la economía de las familias.

A modo de conclusión se puede manifestar que los retos y desafíos que presenta el desarrollo académico, administrativo, político y ético, son posibles de enfrentarlos desde la práctica de la autonomía responsable, voluntad política-administrativa y la práctica de los valores éticos. Entonces volvemos al umbral del Buen Vivir, en donde depende del deseo de convertirlo en paradigma de vida o tenerlo como utopía. Para dejar abierto el diálogo desde esta primera precisión, se plantea la siguiente reflexión *¿Cómo se logra que la razón de ser de la universidad que no se encuentre en sí misma, permanezca en esos horizontes otros de existencia?*

Siendo consecuente con la ***segunda precisión:***

“La universidad como emancipación estará íntimamente conectada con las sociedades y los pueblos y por lo tanto la pregunta no debe estar en cuántos libros o artículos publica una universidad, o cuantos PhD tiene, sino indicadores alrededor de la transformación social de los pueblos y de las localidades en las que se sitúa”.

Es la pauta que nos invita a re-pensar sobre *¿La universidad provoca procesos de emancipación hacia la comunidad o la comunidad gesta procesos de emancipación hacia la universidad?*

Para la reflexión se abordará las categorías emancipación, la relación emancipación, sociedad y los pueblos. Se describirá el desarrollo de la segunda fase que constituye el diseño, ejecución y evaluación de la implementación del Modelo de Gestión Académica contextualizada al Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí.

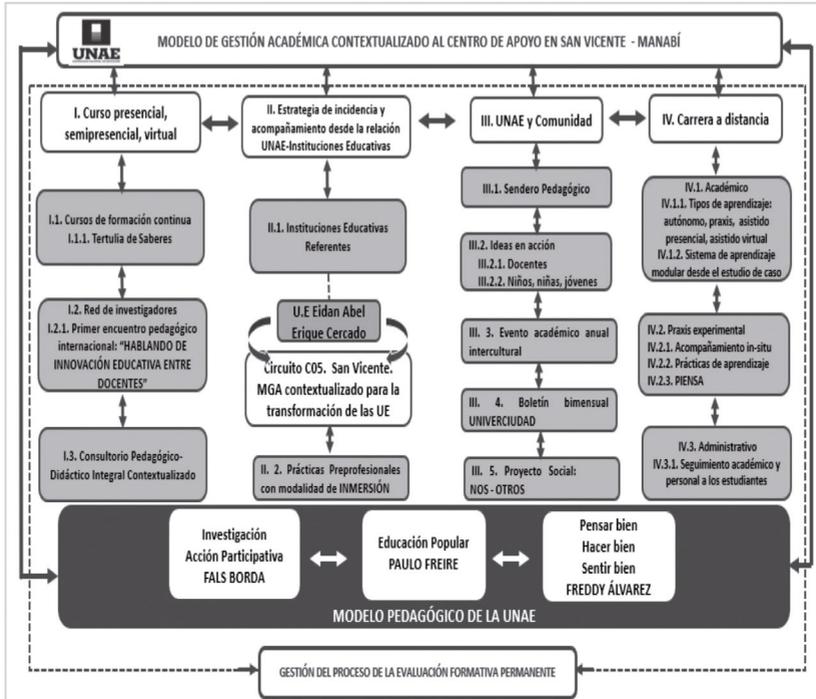
Emancipación para Cattani, (2014) “es el proceso ideológico e histórico de liberación de comunidades políticas o de grupos sociales, de la dependencia, tutela y dominación en las esferas económicas, sociales y culturales”. Para el pensador Fourier, Ch. (s/f) “la emancipación está vinculada a la creación de un nuevo hombre y de una nueva sociedad”.

Desde la experiencia de la construcción del Centro de Apoyo la emancipación se la define como un proceso interno que se produce en cada persona, desde el mismo acto consciente de reconocer la necesidad de lograr la autonomía de pensar, sentir y actuar. El acto consciente emerge cuando se rompe el cordón umbilical de dependencia de ese pensar, sentir y actuar por el otro, aunque el efecto consciente de la congruencia refleje en la armonía de coexistencia con el otro. Entonces el acto emancipador cobra sentido cuando desde los mismos procesos académicos y administrativos se van dando el protagonismo de su propia emancipación a las personas participantes. Es decir nadie emancipa a nadie, es la propia persona la que decide transitar en el acto de emancipación de forma permanente. Ya que la emancipación se vuelve un estilo de vida inherente e indisoluble en todo proceso educativo y formativo. Entonces los procesos académicos y administrativos en el Centro de Apoyo cobran sentido y significado cuando la práctica de los valores éticos se convierte en una constante. Al volverse inspiración para los participantes en los diferentes procesos.

La relación emancipación, sociedad y los pueblos desde la perspectiva anterior es considerada como la interacción e interrelación política, educativa y ética. Es la suma de todos los pensamientos y acciones emancipadores concebidos en colectivo, logrando una consciencia colectiva liberadora en contra de cualquier intento de alienación. Es allí mismo donde los procesos insurgentes académicos y administrativos se convierten en derroteros de la transformación social.

Son las propuestas anteriores las que han dado las señales para trazar un sendero académico y administrativo que apunta a la universidad nueva, con propuestas de otros modos de pensar, sentir, actuar, coexistir e investigar. Uno de los ejercicios mejor logrados es el Modelo de Gestión Académica Contextualizado al Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí. No concebido como un molde a replicar, sino como una inspiración para abonar a la constante construcción de la Misión, Visión y Modelo Pedagógico de la UNAE.

Enclave de Saberes



Modelo de gestión académica contextualizado al Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí.

El diseño, ejecución y evaluación de las actividades académicas y administrativas del Centro de Apoyo tiene Fuente: elaboración propia su basamento en la Carta de Navegación⁴, que se concibió a partir de un minucioso análisis contextual global, latinoamericano y nacional; donde se realza la identidad de la Universidad Nacional de Educación en contexto, el carácter de construcción social y territorial de la UNA E en Manabí, la práctica de la filosofía del Buen Vivir, la propuesta pedagógica de la UNA E en Manabí; así como los desafíos en la provincia. La Carta de Navegación se convierte en la brújula de la labor que se ha venido realizando pues su marco de acción se centra

⁴ Documento que se encuentra contemplado en los archivos del Centro de Apoyo. Tiene una vigencia de cinco años.

en la misión, la visión, los objetivos estratégicos institucionales y los macro, meso y micro pasos para la implementación y concreción de la gestión académica en territorio.

A partir de la puesta en práctica de la Carta de Navegación se va logrando el Modelo de Gestión Académica contextualizado al Centro de Apoyo en San Vicente – Manabí; que desde su propia concepción ha sido de impacto en el ámbito internacional, en el país, en la UNAE, en el propio Centro de Apoyo, en las instituciones educativas, en otras universidades, en la comunidad; así como en las personas que se han involucrado en estos procesos. El Modelo de Gestión Académica contextualizado por su nivel de aplicabilidad, sostenibilidad en el tiempo, factibilidad y comprobación en la práctica se ha convertido en un referente pedagógico, en esa una posibilidad de generar política pública en contexto.

El Modelo de Gestión Académica contextualizado tiene cuatro componentes identificados desde la práctica, se ha teorizado al respecto y luego se ha mejorado la práctica de la cual partió: Cursos presenciales, semipresenciales y virtuales; Estrategia de incidencia y acompañamiento desde la relación UNAE – Instituciones Educativas, UNAE – Comunidad y la Carrera de Educación General Básica – Modalidad: Distancia, en el marco de la profesionalización. Es un Modelo transversalizado por los valores éticos que desde la voz de Álvarez, F. (2017) son: coherencia, felicidad, estética, solidaridad y al decir de Sarmiento, M y García, K (2018) es preciso ponderar la humildad intelectual.

El Componente I: Cursos presenciales, semipresenciales y virtuales en el marco del Programa de Educación Continua

Los cursos emergen del diagnóstico sistemático y continuo que tiene lugar en las diferentes provincias que desde un estudio de factibilidad y pertinencia en Programas Educativos de la UNAE se ha venido realizando y actualizando y que forma parte de las memorias devenidas desde la implementación del Centro de Apoyo en San Vicente – Manabí. Las normativas vigentes a diferentes niveles sostienen la implementa-

ción de los cursos que se sujetan a una metodología institucional, a un formato estructural que guiaron al diseño de los cursos que hasta la actualidad se han desarrollado.

Los cursos forman parte de un Plan de Formación⁵ propuesto desde la propia dinámica del Modelo de Gestión Académica contextualizado que cobija el quehacer pedagógico y didáctico del Centro de Apoyo. La metodología es contentiva de un proceso desde el Co-razonar. En este sentido, cada curso concluye con un espacio de intercambio académico denominado: Tertulia de Saberes⁶.

La Tertulia de Saberes es iniciativa del trabajo en territorio y que pauta la diferencia con los cursos de Educación Continua que ofertan otras instituciones y se basa en una interesante metodología con carácter humanista que conlleva a mirar las concreciones, las afectividades, las transformaciones y las mejoras permanentes de las instituciones educativas y de su talento humano.



Primer curso de Educación Continua, "De la escuela tradicional a la innovadora: un reto para el docente de Manabí".

Un rubro importante del componente I es la "Red de Investigadores", que consiste en una estrategia para mantener las interrelaciones pedagógicas de los docentes del Centro de Apoyo, los docentes estudiantes de la Carrera de Educación General Básica-EGB, modalidad: Distancia, docentes

participantes del Programa de Educación Continua y redes interinstitucionales mediante el Consultorio Pedagógico integral contextualizado (COPEINCO), permitiendo la réplica y socialización de los aprendizajes, sobre la base de la co-creación del conocimiento. Se

⁵ El Plan de Formación emerge desde el diagnóstico.

⁶ Propuesta acuñada desde el término muy propio de la zona manabita "tertulia". Significa una conversa amena.

propicia además, el compartir experiencias y vivencias que fomentan la investigación – acción – cooperativa entre docentes, para el mejoramiento de la práctica pedagógica y del mismo modo, la investigación a través de medios electrónicos en el ámbito regional, para el desarrollo de la competencia investigativa en los docentes, según aportes de García, K. (2019).

En articulación con la Red de Investigadores se implementa el Consultorio Pedagógico Integral Contextualizado (COPEINCO), que tiene su génesis en la concepción del Centro de Apoyo y que su esencia es brindar orientaciones a las y los docentes ante inquietudes académicas, pedagógicas y didácticas que surgen de su práctica docente, gestionar ambientes idóneos para la reflexión sobre su práctica profesional y habilitar canales de comunicación para la atención que requieran sobre la base de la consulta pedagógica-didáctica.

La práctica pedagógica que desde el Centro de Apoyo se erige y se coordina ha dirigido la mirada a aspectos relacionados con la innovación educativa. No se ha centrado el quehacer pedagógico y la gestión académica solo en la investigación sino también en la innovación, mejorando así los procesos inherentes al desarrollo institucional y comunitario, teniendo como premisa el territorio como el Gran Maestro⁷ (Sarmiento, M y García K, 2017). En este sentido, se desarrolló el Encuentro Pedagógico Internacional denominado: “Hablando de innovación educativa entre docentes 2018” que reveló las potencialidades de los docentes, en virtud de un espíritu innovador.

En un primer momento se concibió el Programa de Educación Continua para la provincia de Manabí, luego se extendió la oferta académica a las provincias de Esmeraldas y Santo Domingo de los Tsáchila por petición de los propios docentes quienes al tener referencia del Centro de Apoyo por diversos medios, se fueron implicando e interesando por los aportes pedagógicos actualizados que desde el Programa se iban gestando. Docentes de las provincias de El Oro, Pichincha, Guayas y Los Ríos; también se fueron motivando y optaron por la oferta académica del Centro de Apoyo. Aún cuando

⁷ Libro Sacha Yachay 2017.

ha sido en menor cuantía, la UNAE desde el territorio manabita ha sido de impacto en estas cuatro provincias de Ecuador. Esta realidad devela la preferencia y elección de los docentes por la oferta académica del Centro de Apoyo y por la orientación que reciben por parte de los docentes tutores durante el desarrollo de los cursos.

A modo conclusivo:

- La metodología⁸ aplicada en el Programa de Educación Continua es exitosa porque ha impactado a docentes de cinco provincias. Se distingue en su concepción, implementación y evaluación formativa permanente; a partir de la retroalimentación.
- Las fases de los cursos han posibilitado evaluar desde una mirada integral la metodología; comprobándose el nivel de aplicación, concreción, operatividad, alcance, contextualización, lógica, aportes en cuanto a la generación de política pública.
- Se ha logrado un alto nivel de motivación en los docentes participantes, quienes han logrado investigar sobre la base de las dificultades identificadas en la práctica pedagógica e innovar de manera creativa y consciente.

El Componente II: Incidencia y Acompañamiento Pedagógico desde la relación UNAE – Instituciones Educativas

Un primer acercamiento a las instituciones educativas de la región partió de un estudio de escuelas eficaces que permitió la aprehensión de aquellas experiencias favorables y comprobadas en la práctica.

⁸ Metodología que se aplica a los cursos virtuales. Estos tienen la particularidad de contemplar una mínima carga de presencialidad. Son tres encuentros distribuidos a lo largo del tiempo que dura el curso. El primer encuentro que se destaca por motivar y orientar a los participantes, el segundo la aplicación de auto, co y hetero evaluación y el tercero el encuentro académico: Tertulia de Saberes.



Grupo de la carrera Educación Intercultural Bilingüe EIB en prácticas de inmersión desde matriz.

Experiencias con posibilidades de réplica, y que desde el acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas ha propiciado solidificar la relación interinstitucional.

Acorde al Convenio específico de Cooperación Interinstitucional entre el Consejo Académico del Circuito C05 San Vicente y la Universidad Nacional de

Educación – UNAE se incide y se da un acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas del Circuito. Se parte de un minucioso diagnóstico que gesta la creación de un grupo de investigación para solventar las necesidades identificadas y también para potenciar el quehacer investigativo de los directivos y docentes del cantón, a través de una participación consciente que implica entender las necesidades y concretar acciones para las transformaciones y mejoras permanentes.

La Unidad Educativa “Eidan Abel Erique Cercado”, ubicada en el Cantón San Vicente – Manabí, fue nuestro referente. El trabajo desplegado ha incidido en el resto de las 20 instituciones educativas del circuito, lo que pauta un alto nivel de impacto con posibilidades de réplica a otros circuitos. Los logros en la incidencia y acompañamiento pedagógico han marcado pautas para la realización del trabajo en otros circuitos de la provincia. Así también, la existencia de un plan de formación, el reconocimiento a los docentes, el trabajo en valores éticos, las respuestas a las necesidades pedagógicas y didácticas, así como el trabajo con la comunidad educativa en general.

La gestión en la incidencia y en el acompañamiento ha posibilitado la formulación de objetivos a corto, mediano y largo plazo; entre ellos:

Realizar el diagnóstico en las 21 instituciones educativas (222 docentes), que conforman el Circuito C05 San Vicente, sobre la base al componente pedagógico correspondiente al Plan Estratégico Institucional (PEI).

Desarrollar la estrategia de incidencia y acompañamiento desde la relación UNAE - instituciones educativas.

Aplicar y evaluar la estrategia de incidencia y acompañamiento desde la relación UNAE - instituciones educativas y evaluar el nivel de impacto de la estrategia de incidencia y acompañamiento.

Estos objetivos se han cumplido en el tiempo establecido y en este momento está en ejecución la estrategia prevista para tales fines. Desde esta perspectiva se ha ido trazando un camino que ha conllevado a logros tangibles en el diagnóstico de los estudiantes, representantes legales, docentes y directivos. Diagnóstico que ha conducido a una mirada integral de las necesidades del circuito y de esta forma, al planteamiento de una estrategia de incidencia y acompañamiento pedagógico lograda desde una construcción colectiva a través del intercambio con las personas diagnosticadas.



Prácticas de inmersión desarrolladas por los estudiantes de la carrera de EIB, de matriz.

La práctica de inmersión⁹ de los estudiantes de la matriz de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe-EIB desarrollada en la Unidad Educativa referente, antes mencionada, provocó un impacto positivo para las dos instituciones. Se evidencia en el informe emitido por el Rector de la Institución y en

su bienestar como universitarios ante la acogida y por la contribución al desempeño como docentes en formación. Evidencias contentivas se aprecian en las misivas que los estudiantes dejaron por escrito a la autoridad del Centro de Apoyo, donde plantearon su satisfacción durante la estancia, los aprendizajes alcanzados y por el crecimiento profesional y humano logrado en el período.

⁹ La coordinación se desarrolló con el director de carrera y con el docente que está a cargo de las prácticas.

A modo de conclusión:

La Estrategia de Incidencia y Acompañamiento Pedagógico gestada desde la práctica pedagógica facilita la concreción de un Modelo de Gestión Académica contextualizado para la transformación y mejoras de las instituciones educativas, con la posibilidad de generar política pública.

Está comprobado el impacto que se genera desde la práctica de inmersión de los docentes en formación de la matriz en contexto.

El Componente III: UNAE – Comunidad

Tras el paso del devastador terremoto del 16 de abril de 2016 (16A) se vieron afectadas varias instituciones educativas de la región costanera. Tal destrucción afectó la infraestructura de la mayoría de instituciones educativas, por consecuencia se afectó también la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. La llegada de la UNAE a San Vicente – Manabí, cercana a la fecha del 16A, se convirtió en una fuente de inspiración y de esperanza. Dejar de aprender no era la mejor de las opciones para los niños, niñas y jóvenes; esta contradicción con la naturaleza, gestó la creación del primer Sendero Pedagógico¹⁰, con ambientes reales de aprendizaje. El Sendero Pedagógico fue construido en la infraestructura del Centro de Apoyo. Al visitar muchos docentes repensaron su actuación y se aclimataron a nuevas condiciones de trabajo. Estudiantes de las Instituciones Educativas del cantón y provincia, estudiantes de la matriz del VIII ciclo de la carrera de Educación General Básica, docentes participantes de los cursos del Programa de Educación Continua y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la ESPE; han aprovechado las bondades del sendero pedagógico en las prácticas y en los aportes al desarrollo local, regional y nacional.

¹⁰ Término acuñado por los docentes Maribel Sarmiento y Kléver García, desde la perspectiva de aulas naturalmente infinitas.

El Sendero Pedagógico se evalúa sobre la base de la gestión asumida. En este sentido, las instalaciones tienen un estado favorable. Consta de nueve ambientes de aprendizajes y está previsto establecer otros: casas alegóricas por regiones del Ecuador. El tipo de gestión asumida ha sido por autogestión. El número de personas visitantes al Sendero Pedagógico asciende aproximadamente a 3000 personas.



Uno de los ambientes de aprendizaje del Sendero Pedagógico.

El impacto se genera desde el nivel motivacional de los visitantes mientras recorren el Sendero Pedagógico, los participantes muestran alta satisfacción ante las conversaciones que sostienen. La implicación consciente de los docentes participantes del Programa de Educación Continua, los docentes en

formación, los docentes del Centro de Apoyo y asistentes de otras instituciones y de la comunidad; dejan por sentado que la originalidad de la idea promueve al re-pensar y al re-construir nuevos aprendizajes y el debate permanente sobre educación. Otros elementos de impacto, es la utilización de recursos del medio donde se pondera a una cultura ambiental, a la resiliencia y al desarrollo sostenible.

El indicador Aprendizaje es tangible, su impacto se evidencia desde el desarrollo de las clases presenciales de las diferentes ofertas académicas en los ambientes de aprendizaje. Esta experiencia ha elevado la motivación de docentes como de estudiantes, pues se ha provocado una ruptura en el pensamiento que considera al aula como un espacio cerrado. El 100% de los docentes del Centro de Apoyo lo han empleado, de allí que es importante resaltar sobre los aportes innovadores de docentes y estudiantes en la construcción de los ambientes de aprendizaje, como una representación nítida de la tradición ecuatoriana. El efecto educativo valoriza a este espacio, desde la mirada del amor y el equilibrio con la Pachamama, el cuidado del medio ambiente, la búsqueda de alternativas nuevas de aprendizaje

consciente, la co-construcción del conocimiento y la educación de la comunidad. A través del Programa de Educación Continua se ha evidenciado la réplica en otros contextos del país; comprobados en la práctica pedagógica.



Evento académico Ideas en Acción. Ciudad Alfaro-Montecristi.

El Proyecto Ideas en Acción es un espacio de intercambio y debate entre docentes y estudiantes con activa participación de la comunidad. La metodología parte de una construcción colectiva con una frecuencia de cuatro veces en el año. En la subdimensión Ideas en Acción se ha constatado la realización de 6 eventos. En total 242 participantes, de ellos 42 son docentes, 130 directivos y los demás, personas de la comunidad y estudiantes. La participación ha sido exitosa, pues se ha contado con docentes en ejercicio de todos los niveles educativos del país, docentes jubilados, docentes en formación, estudiantes y la comunidad.

Las experiencias compartidas han sido motivadoras porque han transitado por la historia de la Educación en Ecuador. Ha sido un evento de promoción lectora (Día de la Lectura y Maratón de la Lectura con conversatorios de niños, niñas y jóvenes de diferentes instituciones), un espacio visitado por estudiantes de la matriz con participación protagónica en conversatorios entre el colectivo de docentes del Centro de Apoyo, matriz y docentes en formación. También se promovió el evento de matriz por el Día de la Interculturalidad, a través de un Foro – Debate Cátedra Indígena, donde participaron docentes de la Unidad Educativa “Eidan Abel Erique Cercado”. En el año 2019 se abordó la temática: “Inseguridad en la docencia” donde el nivel de satisfacción fue alto y las impresiones denotaron éxito.

El último evento se desarrolló en Ciudad Alfaro, en Montecristi, en coordinación con la Coordinación Zonal de Educación 4. La implicación de la comunidad, ha sido resultado del impacto, donde

se realiza la motivación y la calidad de los eventos. Han sido de concurrencia notoria ante el proceso de difusión. Digno es de destacar aquellos aportes de los docentes de la zona, autoridades, docentes y profesores en formación de la matriz de la UNAE.



*Segundo encuentro intercultural San Vicente 2019.
"Otros rostros, otras culturas"*

El Evento Académico Anual Intercultural ha sido de acogida por el público en general. Se desarrolló el primero en el año 2018 bajo la temática: "Educando con Saberes Ancestrales". Y el segundo en el año 2019, denominado: "Otros rostros, otras culturas" que fue planificado desde una reunión de trabajo y respaldada por una adecuada publicidad. Exponentes de renombre asistieron a los eventos dejando un legado a las actuales y futuras generaciones, basado en el amor a la Pachamama y el equilibrio que debe sostenerse con ella. Los aprendizajes de las tradiciones engalanaron el evento y edificaron la vida de los presentes en un ambiente diferente matizado de sabiduría y conexión espiritual.

La organización anticipada del evento ha sido la garantía del éxito. Esta realidad, ha posibilitado la implicación de otras instituciones: la matriz de la UNAE, Universidades del territorio, el GAD Municipal, instituciones educativas del circuito y la comunidad en general. El número de participantes siempre sobre pasa las expectativas no solo por la difusión sino por el nivel de interés y motivación de los participantes. Durante dos años consecutivos se ha logrado tener impacto que ha permitido valorar la confluencia de personas de varias culturas nacionales.

La elección de las temáticas a abordar condicionan el éxito, en este sentido: la inclusión y la diversidad cultural ha sido un punto de análisis permanente desde el contexto. Asistieron personalidades de

varias culturas ecuatorianas quienes han dado a conocer las bondades de la Pachamama y todo esto ha generado un impacto en el desarrollo económico local, de la provincia y de la región.



Portada del primer boletín bimensual: Univerciudad.

Univerciudad es un boletín informativo de frecuencia bimensual que acoge las opiniones de la comunidad universitaria de la UNAE y de los habitantes del cantón. Es contentiva de la interrelación entre instituciones a diferentes niveles. Del boletín se cuenta con 4 ediciones. La subdimensión Boletín Univerciudad se ha editado en cuatro ocasiones y se ha logrado la impresión de 6000 ejemplares (1500 por cada edición). La distribución de los artículos es equilibrada y de interés para todo tipo de público. El impacto está dado por la utilización de los

contenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes materias del currículo de la UNAE. Se han compartido con los visitantes del Centro de Apoyo y los participantes de los eventos que se celebran.

El boletín ha sido propiciador del desarrollo institucional y local por ser una herramienta de aprendizaje consecuente para los estudiantes, los docentes y los directivos. Del mismo modo se ha considerado una fortaleza pedagógica, por la valía de la información que contiene. La revisión de las ediciones resultó ser un ejercicio interesante, pues se constató un alto nivel de vigencia de los artículos, esta realidad pondera al boletín y lo diferencia de otros según el caso.

Relacionado con el Proyecto Social NOS – OTROS¹¹, consiste en la utilización de las instalaciones del Centro de Apoyo por parte de otras instituciones y de la comunidad. Es un proyecto de integración; que ha coadyuvado al plan de formación externa que desde el Centro de Apoyo se ha proyectado. La infraestructura del Centro de Apoyo es de puertas abiertas, siempre y cuando los eventos aporten al desarrollo de la comunidad en las líneas del bien común.



Integrantes de la escuela de básquet del GAD San Vicente en espacio formativo.

La subdimensión Proyecto social NOS – OTROS el número de participantes es muestra del impacto. Ha ido en ascenso desde la concreción del Convenio Específico Interinstitucional entre el GAD de San Vicente, la UNESUM y la UNAE. Por tal razón, se ha cumplido el propósito de su

creación a partir de la concreción del convenio mencionado. Uno de los logros más significativos ha sido el reconocimiento social del Centro de Apoyo en la comunidad, la creación de una nueva universidad con sus puertas abiertas a la comunidad.

La motivación de la comunidad está revelada a partir del buen trato y la empatía de todo el personal que compone el Centro de Apoyo. El desarrollo de actividades culturales, deportivas y recreativas han realzado el papel de la universidad en territorio y se ha propiciado un interesante intercambio; a partir de la cooperación de niños, niñas y jóvenes; en el desarrollo de las actividades de la universidad. Los logros están justamente, en el conocimiento de la existencia de la UNAE en el Cantón, la concreción del convenio, el número variado de actividades

¹¹ Término con un enfoque de co-construcción de saberes en el marco de la complementariedad, entre la comunidad, la naturaleza y la universidad.

efectuadas día a día, el cuidado de las instalaciones y el respeto a la propiedad estatal. El fomento de una cultura de integración, es el sentido del proyecto.

A modo de conclusión:

La originalidad, autenticidad, consistencia y permanencia de los proyectos erigidos desde el Modelo de Gestión Académica contextualizado del Centro de Apoyo permiten transformar y mejorar el sistema de educación manabita, elevar y sostener la motivación por la profesión pedagógica, por la investigación, por la innovación, por las ciencias y por la vida.

Las bondades del modelo en sentido general y del componente III permite su transferencia a otros contextos sirviendo de guía inspiradora para la continuidad permanente de sus aportes pedagógicos. En este sentido, se muestra la solidaridad que plantea el Modelo Pedagógico de la UNAE, al compartir los hallazgos de los procesos de la gestión académica del Centro de Apoyo.

La comprobación en la práctica mejorada del componente III, al igual que de los otros, corrobora que es efectivo, eficaz y perdurable. Realidad que indica que es exitoso desde su concepción, transitando por su implementación y retroalimentando sus procesos.

El Componente IV: Carrera de Educación General Básica. Modalidad: Distancia, en el marco de la profesionalización

La carrera en el Centro de Apoyo inicia el 27 de octubre de 2018 como parte de la planificación estratégica. Se incorporan 180 docentes con aspiración de alcanzar su título de licenciado en Educación General, se asumieron varios descriptores para analizar estadísticamente la población de estudiantes. Se aborda en este componente el polo académico que incluye tipos de aprendizajes: trabajo autónomo, praxis, trabajo asistido presencial, trabajo asistido virtual y el sistema de aprendizaje modular basado en el estudio de caso. El polo praxiológico incluye el acompañamiento in situ, la práctica de aprendizaje y los Proyectos Integradores de Saberes (PIENSA).

La introducción de esta oferta académica marcó la pauta en el desarrollo del Centro de Apoyo y de su talento humano. Es válido destacar que tras estudios de pertinencia y factibilidad en el ámbito pedagógico del territorio se logró descubrir la existencia de docentes que necesitaban titularse. La misión y visión de la universidad se alineó a este particular que se enrumbó al crecimiento humano de los docentes estudiantes que ingresaron a la UNAE en Manabí. *¿Somos una universidad diferente?, ¿Qué se quiere lograr desde la gestión? ¿Cómo incidir en el reconocimiento del pensamiento ecuatoriano y latinoamericano?*



Docentes para el Buen Vivir, ponencia realizada por el PhD. Freddy Álvarez a los docentes estudiantes de la Carrera de Educación General Básica-EGB.

Estas y otras interrogantes han surgido desde la práctica como contemplación viva de la realidad. El encontrar respuestas válidas y comprobadas desde la teoría se convirtió en un reto permanente que coadyuva a sostener la gestión académica pensada desde una concepción humanista. La UNAE en territorio se

distingue de otras instituciones de Educación Superior desde la concepción de un Modelo Pedagógico y de un Modelo de Gestión Académica que se concibió en el contexto. El docente estudiante es un actor importante, es de quien se aprende sobre las riquezas del entorno y a su vez, se forma para que lo transforme.

La gestión académica concebida desde el quehacer pedagógico tiene objetivos y metas concretas que parte de un modelo construido colectivamente, donde todos son protagonistas de los procesos erigidos; protagonismo que exige coherencia, solidaridad, estética y felicidad. La gestión académica se diferencia de otras porque es pensada desde el bien común y con humildad intelectual. Su carácter humanista se ve reflejado en lo ancho, extenso y profundo de su concreción.

La aplicación de los modelos, la formación de los docentes del Centro de Apoyo, la incidencia en la formación de los docentes estudiantes, marcan el camino a seguir para reconocer el pensamiento pedagógico ecuatoriano y latinoamericano. Un pensamiento latente que pocos se atreven a revelarlo; la UNAE desde su gestión ambiciona el mostrar una pedagogía inteligente, humana, bondadosa que parte de las riquezas y verdades de las diferentes culturas ecuatorianas. Una vez logrado, incursionar en el pensamiento latinoamericano marcará un hito en la historia construida por hombres y mujeres en el decursar del tiempo.

La gestión académica con la Carrera de Educación General Básica, modalidad: Distancia, exigió la creación de una planta docente fortalecida que actualmente está compuesta por 11 docentes.

La dirección de la carrera se fundamenta en documentos esenciales: Modelo Pedagógico UNAE, el Proyecto de Carrera de Educación General Básica, los Módulos de estudio del V y VI ciclo, junto a los tiempos de asignación de tareas y la adecuación de los módulos; por parte de la autoría, el Plan de Prácticas preprofesionales, con la respectiva documentación de respaldo de las actividades a desarrollar por período; por parte de la tutoría y el Modelo de Evaluación.

La UNAE en territorio es exigente en cuanto a la atención de los docentes estudiantes, su bienestar e incidencia y acompañamiento pedagógico en el territorio; en este sentido se concretó un mapa parlante que refleja la incidencia en las instituciones educativas donde se ha hecho presencia como parte del quehacer pedagógico. Este rubro pondera la gestión académica y dignifica a la UNAE por ser una universidad humanista. La relación UNAE – Centro de Apoyo ha sido una fortaleza en el éxito de la gestión académica.

La experiencia con los docentes estudiantes motivaron a la creación de la figura del profesor guía para la atención de los mismos, donde se definen sus funciones a través de la construcción colectiva. El profesor guía ha sido el aglutinador de la dinámica al enlazar al colectivo pedagógico con los docentes estudiantes.

El desarrollo de las clases presenciales se convirtió en un reto debido a que los docentes estudiantes poseen una vasta experiencia en la práctica. Esta realidad, condujo al re-pensar en nuevos estilos

de aprendizajes y a la re-organización del proceso de enseñanza – aprendizaje. Tras la delegación de funciones de liderazgo a docentes encargados de la autoría y de la tutoría se comienza a normar varias estrategias para la consolidación exitosa del trabajo.



Formación permanente del colectivo docente, administrativo y de apoyo.

Una experiencia renovadora ha sido el trabajo entre pares y tríos pedagógicos, en este sentido se logra establecer el Martes Pedagógico y el Viernes Metodológico basado en una agenda y orientaciones precisas desde la Coordinación del Centro de Apoyo, como parte del Plan de Formación Interna. También, se definió el perfil

del docente UNAE, concretándose los primeros pasos, donde una de sus funciones es garantizar un trabajo sostenido, eficaz, eficiente y por sobre todo, matizado de felicidad.

Otro de los aspectos a considerar dentro de la organización, es el portafolio del docente que bajo la construcción colectiva se logró establecer su diseño y ha servido para sistematizar el quehacer pedagógico de los docentes. Es un instrumento que permite la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los docentes como parte de la evaluación formativa permanente que desde la obra doctoral de García, K. (2019) se propone.

A partir de las orientaciones de la matriz de la UNAE y de la experiencia alcanzada durante el proceso fue necesario activar el rol de Bienestar Universitario y diseñar un plan para atender de manera integral a los docentes estudiantes. Un plan que también atenúa aquellas contingencias que surgen durante el trabajo con los docentes estudiantes. En el Centro de Apoyo para salvaguardar las vidas de las personas también se diseñó un instructivo de emergencias en caso de sismos e incendios. En este orden de análisis, el pensar en colectivo ha generado la calidad del servicio formativo y educativo.

Desde el rol de Bienestar Universitario se afianzó el trabajo a partir de un diagnóstico sigiloso y confidencial, cuyos datos proporcionaron la información para humanizar la labor educativa y pedagógica con los docentes estudiantes. El proceso se realiza bajo un formato y se archiva para el posterior procesamiento de la información y comunicación a la Matriz de la UNAE; de igual modo se diseñó un modelo de justificación dirigido a la Dirección de la Carrera en la matriz de la UNAE, según los casos para su oportuna atención y respuesta a los docentes estudiantes.

El enriquecimiento cultural de los docentes estudiantes y su preparación ante la vida, son puntos de permanente atención. Desde la biblioteca del Centro de Apoyo se coordinan actividades que tributan a esta intención y al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas de la malla curricular de la formación de docentes. Coadyuva también a desarrollar la cultura lectora, motivar al pensamiento pedagógico y atender el estudio permanente que la labor pedagógica exige. Unido al trabajo de la biblioteca están los Servicios Tecnológicos que brindan soporte al Centro de Apoyo y a la comunidad. Su valía estriba en la formación de los docentes sin distinción de la oferta académica de la que trate.

La función de cada uno de los docentes en articulación con el Modelo de Gestión Académica contextualizado demanda del trabajo consciente y sistemático para la formación de los docentes estudiantes y para su crecimiento humano y profesional. La gestión sistematizada es indicativo de la importancia del compromiso social que se tiene con el Estado; a partir de un diagnóstico integral y personalizado de los docentes estudiantes se ha podido constatar aprendizajes significativos y desarrolladores, logros comprobados y retos que asumir para el perfeccionamiento permanente de la gestión académica.



Primeras jornadas de integración deportiva y juegos tradicionales. San Vicente 2019.

La presencia de los docentes estudiantes de la carrera ha permitido fomentar en ellos, los valores institucionales a los cuales se ha hecho referencia. Se ha logrado un trabajo articulado en pos del éxito de las actividades desarrolladas en el Centro de Apoyo: Primer Aniversario de creación del Centro de Apoyo, Encuentro

Pedagógico Internacional, Evento Académico Intercultural, Ideas en Acción, Festividades por la Navidad del 2018, la Primera Jornada Deportiva.

La solidaridad y la cooperación en la gestión de los líderes estudiantiles han sido garantía de la calidad y la calidez del quehacer pedagógico. La reafirmación de la identidad universitaria es notoria desde la estética, la responsabilidad, las alegorías institucionales y el sentido de pertenencia cada vez más acentuado.

En otro orden, se evalúa el impacto del componente IV, la calidad del aprendizaje ha sido un motivo de seguimiento permanente. Se muestran los resultados alcanzados no como un puntaje meramente numérico sino demostrado en la teoría y en la práctica a través del dominio de los aprendizajes sobre la base los núcleos problemáticos de los módulos de la malla curricular. La aprehensión de los conocimientos ha generado la creación de otros, incluso de nuevas teorías validadas y por validar a través de la producción intelectual. Los logros nítidos son: el nivel superior alcanzado en actualización pedagógica, didáctica, metodológica y epistemológica.

Los aprendizajes están en la formación de un docente con alto nivel de experticia, en el repensar en nuevas estrategias de trabajo pedagógico, en el de construir viejos estilos, patrones y modos de actuación para lograr una pedagogía diferente y los retos van surgiendo; desde la pedagogía del Gran Maestro: el territorio. La gestión académica es innegable desde su funcionalidad y el respaldo del Modelo marca

el camino que recién empieza. La motivación se ha logrado y se ha mantenido como eslabón esencial en la formación de los docentes resultando de impacto cada uno de los aprendizajes alcanzados en las comunidades, las instituciones educativas, los estudiantes y las familias. La concreción de las metodologías aplicadas desde la interpretación lógica del Modelo Pedagógico de la UNAE: Aula Invertida, Lesson Study, Aprendizaje Basado en Problemas e Investigación Acción Cooperativa han sido de alta valía en el proceso de formación de los docentes; dichas metodologías han sido enriquecidas desde su propia teoría lográndose una práctica mejorada.

La subdimensión Praxis, contempla un indicador basado en la Labor en Contexto, la práctica preprofesional ha sido de alto impacto, desde su particularidad del acompañamiento in situ propuesto desde el Modelo Pedagógico de la UNAE. Esta distinción ha garantizado el acompañamiento de los docentes en pos de su mejoramiento permanente como personas y como profesionales. Además a través del intercambio se ha evidenciado un alto nivel de motivación, tal y como se refiere en los informes de los docentes autores y tutores.

La eficiencia del trabajo en territorio ha sido demostrada así como la efectividad del cronograma, comprobándose en la práctica que el territorio es el Gran Maestro. Uno de nuestros logros es el haber llegado a los cantones donde están insertados laboralmente los docentes estudiantes, en su totalidad. Hemos contribuido al desarrollo de la Educación Pedagógica mediante un intercambio bilateral entre docentes del Centro de Apoyo y los docentes estudiantes. La ruptura del espíritu de inspección y de la evaluación punitiva fue un éxito. La predisposición de los docentes estudiantes para asumir el acompañamiento es de relevancia.

Desde el diagnóstico de la práctica docente profesional se ha logrado potenciar la investigación y la competencia que ella alberga en la formación docente; reflejo de esa motivación es el inicio del estudio doctoral de ocho docentes entre tutores y autores del Centro de Apoyo. Serán ocho los proyectos de investigación que retroalimentarán el proceso de calidad en las líneas del Buen Vivir. Ese logro se vuelve una reflexión permanente de la práctica de los propios docentes tutores y

autores, al mejorar su práctica se garantizará la mejora de la práctica de los docentes estudiantes. A mejor nivel de preparación del colectivo docente mejor nivel de preparación de los docentes estudiantes.

El aporte pedagógico ha estado presente en la gestión académica. Dentro de ellos: la unificación de criterios a través de un glosario de términos pedagógicos¹², que ha permitido una adecuada implementación de un vocabulario que se ha venido distorsionando desde la propia formación docente. A partir de la actualización del diagnóstico de los docentes del Centro de Apoyo, se logró el diseño de un Plan de Formación Interna, resultando interesante la particularidad de que las potencialidades de los docentes es aprovechada en función de los temas contemplados en el plan; propiciando también la facilitación de los aprendizajes a través de docentes externos.

La formación permanente es retadora, de ahí la necesidad constante de mantenerse actualizado desde las Ciencias Pedagógicas y de la Educación. La posibilidad de cursar estudios doctorales y posdoctorales se ha convertido en un reto motivador, pues se evidencia en los docentes la predisposición para su superación. La motivación, desde cualquier arista de evaluación, no se centra solamente en el ámbito personal sino también en el ámbito institucional. Propender a la imagen institucional, cuidar sus logros y vivificar el espíritu universitario es la premisa de la UNAE en cualquier lugar de Ecuador.

El indicador Estudiantes condujo a una nueva experiencia, tal y como se ha mencionado. Desde la concreción del Plan de Bienestar Universitario se ha logrado la permanencia del 97% de los docentes estudiantes en la presente cohorte. Esta realidad es contentiva del impacto causado desde la atención y el acompañamiento pedagógico. A las contingencias se les ha brindado seguimiento hasta su solución oportuna, esta realidad ha valorizado la calidad de la gestión académica. La participación protagónica de los docentes en los procesos curriculares y extracurriculares es muestra del alto nivel de motivación que se ha logrado desde el quehacer pedagógico. Se

¹² Los términos pedagógicos son asumidos desde la construcción colectiva del colectivo docente del Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí.

evidencia con nitidez la identidad universitaria como docentes UNAE. El logro de un docente formado bajo la guía de los modelos abordados induce a repensar en el logro de la universidad del siglo XXI.

A modo de conclusión:

La carrera de Educación General Básica, modalidad: Distancia en el marco de la profesionalización se convierte en una potencialidad pedagógica y educativa en la provincia de Manabí y en Ecuador. Sus logros, aprendizajes y retos testifican y validan una gestión académica que parte del territorio.

La alta motivación de los docentes estudiantes desde la gestión académica no tiene precedente en otro contexto. Se evidencia permanentemente el protagonismo, la simpatía ante las actividades, la identidad universitaria de la UNAE, la predisposición para los aprendizajes, la concreción de los aprendizajes en las instituciones educativas y el testimonio en los diversos medios de comunicación.

Desde este componente del Modelo de Gestión Académica contextualizado se concreta la equidad y justicia social, basada en el humanismo, las líneas del Buen Vivir y en la construcción colectiva del pensamiento pedagógico ecuatoriano y latinoamericano.

Para dejar abierto el diálogo desde esta segunda precisión se plantea la siguiente reflexión *¿Cómo se sostienen en el tiempo y en el espacio estos horizontes, otros de existencia universitaria frente a un sistema burocrático y demagógico?* En donde se exige libros y artículos publicados en las revistas de alto impacto y PhD.

Continuando con la tercera posición: “la transformación tiene que ser entendida en relación con la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la necesidad de democratización y la sostenibilidad como el cambio radical en el que nos comprometemos”. Las transformaciones alcanzadas desde la concreción de los proyectos descritos en los párrafos anteriores son el resultado del compromiso radical por la apuesta en cerrar la brecha de: la pobreza, la desigualdad, la necesidad de democratización y la sostenibilidad de las transformaciones desde la cultura de responsabilidad social.

El tejido de un proceso académico administrativo con armonía entre la razón y la afectividad es una propuesta que puede contribuir a la construcción de una distinta propuesta académica y administrativa y también de una propuesta de nuevas epistemes. El entramado académico y administrativo desde el Co-razonar, es una muestra del ser de la nueva universidad, en aras de apuntalar las sabidurías insurgentes ante las epistemologías dominantes. Entonces el Sur universitario, sí es posible, el Buen Vivir como paradigma de vida y la interculturalidad, también.

La brecha de la pobreza se disminuye desde la igualdad de oportunidades por el acceso a cualquiera de los proyectos académicos propuestos en el Modelo de Gestión Académico contextualizado al Centro de Apoyo. La presencia de la oferta académica en la zona rural y urbana se da en igual porcentaje a través de: proyectos académicos incluyentes, acompañamiento de los docentes del Centro de Apoyo en el aula a los participantes de educación continua y de carrera, procesos transparentes y de calidad en las líneas del Buen Vivir. Así también el trato igualitario a todos los actores de la comunidad.

“El surgimiento de lo nuevo no puede ser previsto, si no no sería nuevo. El surgimiento de una creación no puede ser conocido con anticipación, si no no habría creación.” (Morin, 2002, p. 81). Entender es esa búsqueda de la afirmación de la certeza en la incertidumbre, por la que podemos ser sujetos del proceso de transformación social, que convierte a la vida en algo maravilloso y único. Desde la orilla de estos tres años y medio de una experiencia rica y sentida siendo la gestora de la apertura de los Centros de Apoyo de la UNAE, puedo manifestar que nada es casualidad. Los dos últimos años notan la razón de la trama discursiva del presente capítulo, el mismo que devela desde la llegada a preparar la Pachamama para la siembra en Manabí, hasta este momento de cosecha en un acto de gratitud y donación permanente.

La misión está cumplida, los retos y desafíos son nuestra razón de ser, la incertidumbre es nuestra posibilidad de buscar otros modos de pensar, sentir, actuar, coexistir e investigar, el territorio nuestro Gran Maestro, la confianza de las autoridades de la UNAE nuestra fortaleza, la armonía entre lo académico, administrativo y apoyo nuestra congruencia, la comunidad nuestros actores principales que

construyen su universidad, el trabajo cooperativo nuestro proyecto vital, los valores éticos nuestra práctica diaria, la afectividad y la razón nuestro horizonte de existencia, la Sede nuestro siguiente paso, la creación nuestra identidad.

Para dejar abierto el diálogo desde esta tercera precisión se plantea la siguiente reflexión *¿Cómo mantenemos este cambio radical de construir una universidad otra? Para el sistema ¿la sociedad es el proyecto de la universidad o la universidad es el proyecto de la sociedad?* Continuemos surcando por un horizonte otro de de-colonialidad y de existencia. El Sur universitario en un acto de atrevimiento.

¡Enhorabuena por estas dos fructíferas vueltas al sol!

Referencias bibliográficas

- Adorno, T. (2000). *“Educación e emancipación”*. 2ª ed. Paz e Terra. São Paulo, Brasil.
- Álvarez, F. (2018). *Reinventar la universidad: La universidad para la transformación social*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/518>.
- Castellano, D. (2012). ¿Qué es el bien común? Verbo (Madrid): *Revista de formación cívica y de acción cultural, según el derecho natural y cristiano*, (509), 711-720.
- Cattani, A. (2014). Emancipación social. *La otra Economía*, 221.
- Freire, P. (1988). *“Pedagogía do oprimido”*. 18ª ed. Paz e Terra. Río de Janeiro, Brasil.
- Houtart, F. (2011). El concepto de Sumak Kawsay (Buen Vivir) y su correspondencia con el bien común de la humanidad. *Ecuador Debate*, 84(57-76).
- Morin, E. (2002). *“Os sete saberes necessários à educação do futuro”*. 6a edición. Cortez. São Paulo, Brasil.

Diagnóstico del Centro de Apoyo en San Vicente – Manabí: Una oportunidad para el docente manabita

**Viviana Moreira
Francisco Solórzano**

Siguiendo la lógica discursiva del capítulo anterior, en el año 2016, la provincia de Manabí sufrió uno de los más grandes y terribles desastres naturales que se han suscitado en el Ecuador, un terremoto de 7,8 grados sobre la escala de Mw, lo cual marca un punto de inflexión en la provincia en los ámbitos sociales, culturales, económicos y educativos.

Enmarcándonos en los efectos que tuvo el terremoto del 16 de abril, en el ámbito educativo un total de 875 escuelas quedaron muy afectadas en el país y, de ellas, 88 totalmente destruidas afectando directamente al proceso de enseñanza.

Además del impacto evidente en la infraestructura física de las instituciones educativas que causó este fenómeno se percibió un cambio desde el estado emocional de los habitantes de la provincia hasta una variante en su estilo de vida. Lo que refiere a los procesos educativos es importante destacar que éstos no iniciaron como estaban proyectados, sin embargo, ya se generaban propuestas desde algunos entes, como desde la gestión del Ministerio de Educación del Ecuador. Para el inicio de clases del año 2016 se planteó 3 etapas:

- Etapa 1 soporte emocional y actividades recreativas: que inició el 2 de mayo de 2016, con duración 2 a 4 semanas (no obligatorio).
- Etapa 2 educación no formal y apertura a la educación formal con duración 2 a 4 semanas (no obligatorio).
- Etapa 3 educación formal con currículo ajustado: que inició el 4 de julio.

Es en este ambiente de incertidumbre es que la UNAE llega a Manabí como un rayo de esperanza para el docente de la provincia.

Incursionar en el territorio de un Manabí post-terremoto no fue una tarea fácil, las autoridades de la UNAE recorrieron la provincia en búsqueda del mejor lugar para posesionarla, siendo el cantón más joven

el seleccionado: San Vicente que cuenta con una población de 22025 habitantes y está ubicado en un sector estratégico geográficamente hablando. Sin duda el encontrarse en el centro norte de la provincia proyectaba que el converger de las poblaciones aledañas fuera uno de los principales ejes de posicionamiento.

El Centro de Apoyo de la UNAE en Manabí abre sus puertas a la comunidad un 2 de octubre de 2017, con una interrogante:

- *¿Cuál es la situación real de Manabí y como la UNAE puede incidir en el territorio?*

Un análisis de la situación de Manabí nos revela que de su población correspondiente a 1 369 780¹, 16071 se desempeñan como docentes, dentro de esta estadística 2294 no poseen título de tercer nivel y 8192 no cuentan con maestrías, evidenciando de esta manera la necesidad de que la UNAE se establezca en su territorio.

Se realiza un diagnóstico de la situación con respecto a la educación en Manabí obteniendo los siguientes resultados.

- Un aproximado de 3795 instituciones educativas distribuidas en el territorio manabita.

Cantón	Número de Instituciones Educativas
24 de Mayo	162
Bolívar	151
Chone	479
El Carmen	289
Flavio Alfaro	166
Jama	72
Jaramijó	32
Jipijapa	247
Junín	82
Manta	351
Montecristi	130
Olmedo	52

¹ Censo INEC 2010.

Paján	189
Pedernales	221
Pichincha	185
Portoviejo	489
Puerto López	49
Rocafuerte	80
San Vicente	86
Santa Ana	192
Sucre	162
Tosagua	109
Total	3975

Tabla 1: Fuente Ministerio de Educación. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Resultados de la prueba Ser Maestro 2016 en la provincia de Manabí

Docentes en Manabí que rindieron la evaluación Ser Maestro			
Descripción de la prueba	Cantidad de convocados	Cantidad de evaluados	Promedio
Saberes	16071	11812	651
Autoevaluación	16071	13699	725

Tabla 2: Fuente Ineval Prueba ser Maestro 2016. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Como se puede apreciar en la tabla 2, el promedio de las pruebas Saberes y Autoevaluación está por debajo de la media nacional, siendo 662 la media para la prueba Saberes y 748 para la Autoevaluación concretando así la decisión tomada por la UNAE de llegar a Manabí.

- De los 16071 docentes un 17,80% NO poseen títulos de tercer nivel, un 14,41% poseen títulos de cuarto nivel y el porcentaje restante tiene la necesidad de obtener un título de cuarto nivel, tal como se describe en la tabla 3.

- En los Institutos Pedagógicos se realizó la formación de aquellos docentes manabitas que no alcanzaron su titulación de tercer nivel. El cantón Chone con mayor demanda en sus institutos llegó a ser considerado como la cuna del docente de la provincia.

Docentes por título

Títulos	Cantidad de docentes	Porcentaje
Bachilleres	796	4,95%
Títulos de nivel Técnico o Tecnológico Superior	2059	12,81%
Títulos de tercer nivel	10933	68,03%
Títulos cuarto nivel	2283	14,21%
Total	16071	100%

Tabla 3: Fuente Ineval Prueba ser Maestro 2016. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

- Según la prueba Ser Bachiller 2018, Manabí, obtuvo un puntaje de 705 mientras que el promedio nacional fue de 708 (estando 3 puntos por debajo de la media), en la tabla 4 se describe el promedio desglosado por cantones.
- La prueba Ser Bachiller 2017 tomó como ejemplo el cantón San Vicente, lugar donde está presente la UNAE. Su promedio fue de 661 que contrasta los resultados obtenidos en la misma prueba en su versión 2018, en la cual se obtuvo un promedio de 754; lo que hace evidente una mejora en el desempeño estudiantil con un incremento de 93 puntos (siendo el promedio más alto de Manabí).

Resultados de la prueba ser Bachiller		
CANTÓN	PROMEDIO 2017	PROMEDIO 2018
Portoviejo	714	697
Bolívar	710	733
Chone	710	737
El Carmen	664	665
Flavio Alfaro	692	732
Jipijapa	688	712
Junín	685	674
Manta	714	718
Montecristi	701	724
Paján	676	674
Pichincha	652	703
Rocafuerte	704	726
Santa Ana	675	641
Sucre	732	730
Tosagua	706	684
24 de Mayo	686	676
Pedernales	726	681
Olmedo	782	729
Puerto López	681	714
Jama	626	634
Jaramijó	747	738
San Vicente	661	754

Tabla 4: Fuente Prueba Ser Bachiller 2018 – Ser Bachiller 2017. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Las realidades no se pueden demostrar mediante una tabla que contenga datos estadísticos, sin embargo, la percepción del docente manabita fue registrado mediante entrevistas, diálogos y conversatorios (espacios que sirvieron para conocer su opinión sobre cómo veía y sentía su profesión desde su propia práctica hasta los complementos de ejercicio docente que abordan temas que van más allá de lo administrativo). Así se conoció sobre sus primeras impresiones caracterizadas por la desmotivación, la necesidad latente de actualizar conocimientos, pero en procesos realmente transformadores y su crítica al sistema educativo fundamentado principalmente en el exceso de carga a la profesión.

1. Educación Continua

Con los resultados obtenidos dentro del estudio de pertinencia y en correspondencia al sentir del docente manabita se apreció la necesidad de crear e implementar estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, que contribuyan al objetivo de transformar el sistema educativo ecuatoriano. Así nació la iniciativa de realizar cursos de Educación Continúa dando los primeros pasos en diciembre del 2017, con 69 participantes de toda la provincia de Manabí, quienes cuidadosamente fueron seleccionados por ser considerados como los mejores puntuados del territorio manabita, de acuerdo a los resultados de la Prueba Ser Maestro del año 2016. Sin lugar a dudas este proceso motivó el inicio de la UNAE en Manabí.

Ante la mirada de los docentes se percibió un cambio en la integración de los docentes en procesos de formación de esta categoría. Con la presencia del experto pedagogo cubano, Dr. Pedro Luis Castro, se llevó a cabo el Taller: “Familia y Educación” que permitió interrelacionar la educación con los elementos de la vida cotidiana; este fue un precedente de las actividades realizadas en territorio. El taller permitió recibir a docentes ávidos de conocimientos con expectativas puestas en esta institución de la cual ya venían escuchando en el transitar de esos primeros meses y que finalmente, estaba haciendo presencia en su provincia.

Si echamos una mirada desde este hito de la actividad en territorio de la UNAE hasta la presente fecha, podemos evidenciar resultados evidentes y satisfactorios, tal como se explica en la tabla 4. Tras un año después de la incidencia en la provincia, las pruebas Ser Bachiller del año 2018, presentan resultados alentadores.

Participantes de los cursos de Educación Continua	
Cantón	# Participantes
Portoviejo	93
Bolívar	45
Chone	208
El Carmen	190
Flavio Alfaro	32
Jipijapa	68
Junín	2
Manta	196
Montecristi	22
Paján	51
Pichincha	22
Rocafuerte	58
Santa Ana	37
Sucre	75
Tosagua	34
24 de Mayo	63
Pedernales	34
Olmedo	4
Puerto López	13
Jama	2
Jaramijó	25
San Vicente	185

Tabla 5: Fuente Archivos internos de la UNAE-SV. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Desde la arista de los cursos de Educación Continua se fortalece el quehacer docente mediante la demostración y aplicación de nuevas herramientas tecnológicas e innovando con los elementos que se posee en el contexto. Así también se construye conocimiento desde su pensar y actuar hacia nuevas formas de vivir el hecho educativo, se invita al docente a despojarse de aquellas limitaciones que, en algunas ocasiones al encontrarse posicionadas en la mente, traspasan a la realidad y pueden convertirse en uno de los mayores obstáculos para la transformación. Partiendo de sus necesidades de formación la UNAE propone el primer curso de Educación Continua en territorio titulado: “De la Escuela Tradicional a la Innovadora: Un reto para el docente”.

En esa primera experiencia de formación se logró multiplicar aquellas nuevas metodologías (que partían desde la misma práctica de los facilitadores en el proceso del curso) para dar cuenta que aquel reto de la UNAE apuntaba a aprender con saberes ancestrales utilizando elementos como, por ejemplo: la Chacana. Con ello, se habló de romper los muros de las aulas de aprendizaje tradicionales, fortalecer la confianza propia en los docentes, creer en su criterio y todo lo que apunta al Modelo Pedagógico de la UNAE (una guía muy flexible que en esos primeros momentos estaba muy ajena o poco alcanzable pero que ahora la intentan apropiarse a su práctica docente).

Cursos dictados en la UNAE-San Vicente		
Cursos	Duración en horas	Participantes
Proceso de inducción: Conferencia Taller de Derechos sexuales en los niños y niñas, Modelo Pedagógico de la UNAE.	16 horas	69
De la Escuela Tradicional a la Innovadora: “Un reto para el docente en Manabí”.	150 horas	18
El modelo Pedagógico de la UNAE y la tecnología como herramienta dentro del aula y la gestión académica.	40 horas	24

Enclave de Saberes

Análisis del Currículo del Ecuador en Educación Inicial y didáctica en el aula mediante metodología de las provocaciones educativas.	120 horas	35
Análisis del Currículo del Ecuador en Educación Inicial y didáctica en el aula mediante metodología de las provocaciones educativas.	120 horas	90
Transdisciplinariedad: El arte y la Educación.	60 horas	18
Educación mediante Ambientes de Aprendizaje.	120 horas	35
Formación en el Aprendizaje de TIC.	40 horas	17
Formación en el Aprendizaje de TIC.	40 horas	35
Transdisciplinariedad en el proceso enseñanza - aprendizaje.	120 horas	25
Propedéutico para directivos.	150 horas	30
Transdisciplinariedad en el proceso enseñanza - aprendizaje.	120 horas	30
El liderazgo directivo y la transformación de la institución educativa.	120 horas	27
Adaptación curricular y su concreción en el aula.	120 horas	35
Curso virtual "De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente".	330 horas	877
El liderazgo directivo y la transformación de la institución educativa.	120 horas	17
Curso virtual "De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente".	330 horas	556
Curso virtual "De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente".	150 horas	540
El Liderazgo y la transformación profesional.	40 horas	18
Esencializar el Currículo Nacional aplicando la Planificación Microcurricular.	60 horas	31
Artes Plásticas como recurso pedagógico en la Educación Inicial.	60 horas	12
Cátedra del Adulto Mayor.	100 horas	40

Matemáticas: De lo simbólico a lo abstracto,	40 horas	60
--	----------	----

Tabla 6: Fuente – Archivos del Centro de Apoyo UNAE-SV. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Cada curso de Educación Continua de la UNAE en Manabí se ha caracterizado por mostrar al docente una práctica más humanista generando conocimiento desde el contexto, revalorizando la cultura y los saberes ancestrales; asimismo contemplan la implementación de nuevas metodologías activas y la aplicación de las herramientas tecnológicas.

En el cantón San Vicente la implementación de cursos de Educación Continua le ha otorgado un éxito temprano a la UNAE porque ha ayudado al proceso de formación. En el contexto educativo es visible el progreso que se evidencia en el incremento de 93 puntos en los resultados entre las pruebas Ser Bachiller 2017 y 2018; un resultado que es necesario replicarlo en el resto de la provincia y la región. Los docentes ávidos de conocimientos ven en estos cursos una oportunidad de superación tanto profesional, económica y emocional.

¿Pero cómo llegar a todos?

El Centro de Apoyo ve la necesidad de llegar a todas y todos los docentes de la provincia y se aventura a realizar algo nuevo y desconocido a través de la implementación de cursos MOOC bajo la modalidad de B-Learning. En un principio dirigido al docente manabita, pero por su impacto se volvieron regionales con la presencia de los docentes de las provincias aledañas a Manabí. Contamos con la presencia de profesores de las provincias de Manabí - El Oro – Guayas – Pichincha – Esmeraldas y Santo Domingo de los Tsáchilas, de estos un 40% pertenecen a áreas rurales y urbanas periféricas y el 60% restante a áreas urbanas, notando la necesidad del docente rural de acceder a cursos de Educación Continua.

Enclave de Saberes

Comparación				
Cantón	Diferencia entre Ser Bachiller 2017 y Ser Bachiller 2018	% de Asistencia	Participantes EC	# de Docentes por Cantón
San Vicente	93	49,09	189	385
Pichincha	51	3,01	22	732
Flavio Alfaro	40	5,79	32	553
Puerto López	33	2,53	13	513
Chone	27	6,15	208	3382
Jipijapa	24	3,43	68	1981
Bolívar	23	4,18	45	1077
Montecristi	23	1,22	22	1806
Rocafuerte	22	5,38	58	1079
Jama	8	0,56	2	358
Manta	4	2,07	196	9470
El Carmen	1	6,82	190	2787
Paján	-2	6,93	51	736
Sucre	-2	5,20	75	1442
Jaramijó	-9	7,72	25	324
24 de Mayo	-10	8,51	63	740
Junín	-11	0,38	2	529
Portoviejo	-17	0,80	93	11654
Tosagua	-22	3,63	34	937
Santa Ana	-34	3,27	37	1132
Pedernales	-45	2,48	34	1373
Olmedo	-53	2,17	4	184

Tabla 7: Fuente Inveval – Prueba Ser Maestro. Archivos internos UNAE-SV; Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Con el uso de la modalidad de B-Learning que es una combinación entre la virtualidad y la presencialidad, el Centro de Apoyo ha desarrollado una estrategia propia para llevar a cabo los encuentros presenciales; el docente participante asiste a tres encuentros presenciales descritos de la siguiente forma:

- **Primer encuentro.** - realizado en el Centro de Apoyo cumpliendo el objetivo de que el docente participante se sienta identificado con su universidad. Una vez, explicadas las directrices generales de la modalidad del curso, el colectivo de docentes - tutores se presentan a sus docentes – estudiantes creando ese contacto más cercano que solo la presencialidad ofrece. Se aplicó una metodología que distribuyó la totalidad del encuentro en cuatro momentos en un ambiente de aprendizaje distinto. Cada tutor abordó ejes temáticos que orientaron todo el proceso de capacitación.
- **Segundo encuentro.** – el Centro de Apoyo visitó a los participantes tras un mapeo geográfico en donde el docente - estudiante se auto - evaluó, hetero- evaluó y co-evaluó. Se cumplió con un proceso de retroalimentación que desde su propia perspectiva permitió descubrir cómo realizar su proyecto de innovación de aula basado en su propio contexto, bajo la tutoría de un docente preparado para resolver sus dudas y dar acompañamiento.
- **Tercer encuentro.** – el Centro de Apoyo llega a las Instituciones Educativas a través del evento académico denominado: Tertulia de Saberes, espacio que permite compartir experiencias docentes de los resultados de los proyectos innovadores. Así también las transformaciones alcanzadas en el sistema educativo que integra a todos los actores de la comunidad: estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, autoridades. Este fue un momento idóneo para que el docente pueda intercambiar prácticas exitosas logradas a partir de la aplicación de nuevas metodologías que se obtuvo en el transcurrir del curso.

La virtualidad es parte importante del desarrollo de los cursos debido a que el participante trabaja bajo la guía y orientación de un tutor asignado complementando así su aprendizaje con una plataforma amigable de fácil acceso y con distintas actividades que enriquecerán su proceso de formación.

A los procesos de Educación Continua se sumaron dos proyectos que responden a las necesidades de los docentes de Educación Continua y al docente “común” que conoce a la UNAE externamente. Así nació la Red de Investigadores, espacio que recrea un contacto permanente entre docentes que se inician o que se encuentran en el campo investigativo. De los proyectos innovadores de cada curso de Educación Continua emerjan opciones de solución ante problemáticas educativas.

Luego está el Consultorio Pedagógico Integral Contextualizado como alternativa de seguimiento, acompañamiento y orientación a las inquietudes didáctico pedagógicas que pueden existir en contraste con eventualidades propias de los espacios en donde se desarrolla el conocimiento. Un especialista contesta los correos electrónicos de los docentes y así se cumple el objetivo de poder solventar diferentes inconvenientes.

2. Procesos de evaluación: Una cadena de fuerza en la educación o una decisión de formación permanente

Escuchar la palabra evaluación es sinónimo de miedo, tensión, estrés en el ámbito de la educación, de acuerdo a las políticas implementadas para el seguimiento de la calidad y acompañamiento en la formación de los actores del sistema educativo. La evaluación se ha convertido en una de las mayores preocupaciones para el docente y para quienes conforman el sistema. Desde las aulas de clases se concebía a la evaluación como ese momento en el que se deja de aprender y se está sujeto a recibir una asignación cuantitativa que determina si eres bueno o no; desmotiva e influye en la autoestima y en el desarrollo post evaluación de las actividades desde el rol de estudiante, docente o directivo. Así es como se conceptualiza la evaluación no solo en la provincia de Manabí sino en la mayoría de territorios del país. Una

evaluación que clasifica, en donde las habilidades y talentos no son evidenciados y pasan desapercibidos, en donde el resultado numérico es lo importante, en donde el estudiante se convierte de un ser humano a un dato estadístico.

Pensar en la evaluación como una alternativa de formación permanente es la propuesta de la UNAE basada en su modelo pedagógico que promueve la práctica de procesos de retroalimentación (sin que estos sean factores de desmotivación, sino más bien alentadores). En el transitar de la UNAE en Manabí se ha implementado una serie de herramientas que buscan desde los diferentes espacios la transformación. Una de ellas ha sido la aplicación de rúbricas que permite a los docentes tener la alternativa de concretar criterios de evaluación que hagan posible medir el alcance de los objetivos que se plantean en cada actividad, así como a los estudiantes les permite conocer bajo que parámetro serán evaluados.

La evaluación formativa permanente se concibe como el proceso en que se gesta la formación desde la misma acción evaluativa, permite adquirir competencias y desarrollar habilidades; ejes fundamentales que aseguran la calidad de las transformaciones en el campo de la educación.

3. Nuevas alternativas para generar aprendizaje significativo

Para la generación de aprendizaje significativo emerge una nueva propuesta desde el Centro de apoyo de la UNAE en Manabí: la implementación de ambientes de aprendizaje. Estos son definidos como espacios de interacción entre docentes y estudiantes diseñados por la comunidad educativa con elementos propios del entorno, permitiendo que desde la misma construcción de los ambientes se vayan generando conocimientos hasta la permanente utilización como herramienta pedagógica.

Los profesores descubrieron nuevas formas de enseñar y aprender, transformando la realidad que antes de la llegada de la UNAE estaba posicionada en el colectivo de docentes. Para ellos, atravesar los muros de las aulas clásicas era como una debilidad y en otros casos, como una

molestia que de a poco se ha ido convirtiendo en una herramienta de creación e innovación. Se ha cambiado la percepción de la escuela y la comunidad, lo que hace posible identificar como una de las principales fortalezas que integran a todos los actores de la comunidad educativa.

La motivación tiene un papel importante en el rol docente porque permite buscar nuevas maneras de autoformarse, de investigar, practicar y de esta forma mejorar su práctica pedagógica; es hacia allá donde el Centro de Apoyo de la UNAE profundiza esfuerzos; preparar al docente es sinónimo de mejorar la escuela, una tarea complicada que logra con acciones simples.

- *¿Qué acciones se han tomado desde la UNAE?*
 - Buscar herramientas pedagógicas que ayuden al docente a estar cómodo y a gusto en el aula de clases.

El rol del docente no debe limitarse a impartir conocimientos, su papel es ser un guía facilitador de las herramientas necesarias que le servirán a niños y adolescente para poder enfrentarse al mundo, un mundo cada día más abierto y cercano a imperfecciones de la sociedad.

Un docente motivado en el aula de clases se transmuta en profesional humanista, de esta forma deja de ser un simple replicador de conocimientos y se convierte en un medio para la transformación de las sociedades.

- *¿Cómo motivamos al docente?*

Realmente sería muy difícil describir acciones que generalicen el éxito y que logren contestar esta pregunta, ¿pero desde el accionar de la UNAE que se está realizando para motivar al docente manabita? El Centro de Apoyo a través de los cursos de Educación Continua y desde la Carrera de Educación Básica a distancia motiva el resurgimiento de la pasión por la profesión docente.

El maestro tiene la capacidad de mejorar desde su misma práctica, identificando las alternativas que desde su experiencia aporten a la construcción de conocimiento, guiados bajo los fundamentos del Modelo Pedagógico de la UNAE, encaminan acciones en las líneas

del Buen Vivir tomando como eje principal la felicidad; haciendo que el aula sea no un lugar de trabajo sino más bien un ambiente de innovación y descubrimiento, que le permita autoformarse y crear nuevas formas de enseñanza, inspirando a los estudiantes a ser parte activa del proceso de enseñanza/aprendizaje.

4. Carrera a distancia

Otras de las características que develó el diagnóstico de la UNAE fue la necesidad de profesionalizar al docente manabita, 2855 docentes se encuentran sin título de tercer nivel porque gran parte de los docentes realizaron sus estudios en Institutos Pedagógicos o mantenían su formación de bachilleres. Todo esto no fue un limitante para continuar dentro del ejercicio docente con el latente deseo de poder retomar sus estudios y obtener su título de tercer nivel.

Luego de analizar la demanda en el territorio y una vez que fuera presentada y aprobada la oferta académica por el Consejo de Educación Superior-CES se apertura la carrera de educación básica a distancia generando gran expectativa entre los docentes. En septiembre de 2017 se lanzó la primera convocatoria para la carrera a distancia en el Centro de Apoyo – San Vicente Manabí. La difusión del programa se convirtió en un reto para el colectivo UNAE-SV en consideración de las particularidades del territorio, a algunas localidades no les llega la cobertura de los medios de comunicación, internet y en algunos casos, ni siquiera electricidad. Ante esta eventualidad la universidad en coordinación con el Ministerio de Educación – Zona 4, organizó talleres de socialización en correspondencia con el análisis de los distritos educativos que presentaban mayor cantidad de docentes sin título de tercer nivel.

La metodología de los encuentros además de difundir la oferta académica incluía una demostración básica de cómo realizar el proceso de postulación en línea que intentaba garantizar el éxito del registro de datos del docente interesado en la provincia. Cada encuentro se desarrolló en entornos diferentes con herramientas para solventar las inquietudes de los postulantes y con esta inducción se preparó al docente para iniciar su proceso de postulación.

La primera cohorte convocó a 350 postulantes de todos los sectores de la provincia quienes vieron en la UNAE la oportunidad de crecer profesionalmente., Del total de perfiles se realizó una selección bajo parámetros que principalmente evidenciaban la experiencia de los docentes postulantes, una vez que se concretó el listado se logró publicar un registro de los 180 primeros docentes que accederían al programa de profesionalización.

Un 27 de octubre de 2018 siguiendo el proceso respectivo de matriculación estábamos listos para transitar por esta nueva experiencia educativa. La UNAE Manabí estaba preparada con el personal docente, administrativo y de apoyo para recibir a los estudiantes con una nueva mirada de formación profesional. Era el inicio del resurgir de la educación en Manabí.

Actualmente la carrera de Educación Básica a distancia cuenta con 169 docentes- estudiantes que cursan el programa.

Ciclo	Hombres	Mujeres	Total de matriculados
V	63	115	178
VI	58	111	169

Tabla 8: Fuente SGA. Elaborado por Francisco Solórzano – Viviana Moreira

-Una nueva mirada a la Educación.

Desde la UNAE y con el Modelo Pedagógico como guía se proporciona a los docentes-estudiantes de la carrera de Educación Básica a distancia, nuevas herramientas que contextualizadas permiten dar un giro al sistema educativo tradicionalista, apostando por la diversidad de conocimientos, metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, generando conocimientos desde las experiencias que revalorizan la cultura y los saberes ancestrales.

El acompañamiento al docente estudiante se desarrolló en base a dos roles: el de autor y de tutor. El docente autor se encarga de dar las pautas para el fortalecimiento del aprendizaje en el aula utilizando unas nuevas metodologías en correspondencia con el Modelo Pedagógico de

la UNAE, incursionando en un estilo de enseñanza en el que se parte de la misma práctica docente reforzando los fundamentos teóricos básicos que permitirán que esa práctica pedagógica inicial sea efectiva.

Por otro lado, el docente tutor guía y acompaña el proceso desde la orientación en la práctica del docente propiamente desde las aulas de clase de las instituciones educativas a las que pertenecen los docentes-estudiantes. Esta tutorización incluye visitas en territorio evidenciando la aplicación de los conocimientos adquiridos hasta lograr esas pequeñas transformaciones. Desde ambos roles se fortalece la construcción de sus proyectos PIENSA, que surgen desde las propias problemáticas identificadas en su entorno y que promueven propuestas para tratar de erradicar aquellas desventajas, tomando como ejes los nudos problémicos establecidos para cada nivel de estudios.

Los docentes-estudiantes cursantes del sexto ciclo de la carrera de Educación Básica a distancia, se encuentran en el camino de conversión de profesionales justos, solidarios y enmarcando su práctica pedagógica en las líneas del Buen Vivir. Cada encuentro representa un reto de deconstruir y construir nuevos conocimientos que les permitirán hacer frente a este mundo tan variante, por consiguiente, a preparar a los niños y jóvenes hacia la era del cambio.

Pronto UNAE Manabí habrá logrado formar a esta primera promoción de docentes bajo este nuevo perfil profesional, esperáremos con ansias que llegue el 2021, pero desde ya disfrutamos de las experiencias que genera la carrera en territorio.

Distribución geográfica de estudiantes de carrera a distancia por cantones	
Cantón	Cantidad
24 de mayo	3
Bolívar	3
Chone	36
El Carmen	6
Flavio Alfaro	9
Jama	5
Jaramijó	6
Jipijapa	4
Manta	11
Montecristi	7
Paján	4
Pedernales	13
Pichincha	14
Portoviejo	21
Puerto López	1
Rocafuerte	6
San Vicente	8
Santa Ana	4
Sucre	11

Tabla 9: Fuente Archivos internos de la UNAE-SV. Elaborado por: Viviana Moreira – Francisco Solórzano

5. Desde la comunidad se gesta la Universidad diferente

Los miembros de la comunidad se mostraron renuentes ante los cambios y a la presencia de nuevas instituciones en su localidad porque estaban acostumbrados a ver a la universidad como un ente lejano de la comunidad (que solo realizaba proyectos conjuntos a fin de cumplir con los indicadores de evaluaciones institucionales o acreditaciones). Desde esta condición identificada en el diagnóstico, la UNAE Manabí

logró llegar a la comunidad desde la inmersión de la misma en los procesos de la institución generando un acercamiento a partir de las necesidades presentes en el contexto. Es así que divisando el accionar de la universidad fue la propia comunidad quien paralelamente a la intención de la UNAE en ser parte de ella, conjugó actividades que permitieron mantener con fluidez las relaciones e interacción entre los actores sociales y la universidad.

Dentro de la comunidad educativa, por ejemplo, el Centro de Apoyo de San Vicente- Manabí efectúa el proceso de incidencia en el circuito C05 San Vicente. Este proceso inició con la Unidad Educativa: “Eidan Abel Erique Cercado”, se trabajó desde una labor de acompañamiento en la formación de su colectivo, generando un plan de capacitación que daba respuesta a las principales debilidades que los mismos docentes habían identificado en un primer acercamiento desde el análisis situacional.

El circuito educativo C05 vislumbrando las mejoras en las prácticas de los docentes que habían accedido a este proyecto en primera instancia, deciden solicitar que se extienda a las 21 instituciones que lo conforman, así comienza otro de los desafíos de la UNAE en Manabí. Se fortaleció la confianza en los docentes del circuito porque saben que pueden contar con su universidad siempre que sea necesario, saben que se encuentra a disposición para orientar y guiar. Así surgieron convenios de cooperación interinstitucional entre el Circuito C05 y UNAE Manabí, que permitió el intercambio de experiencias pedagógicas, fortalecimiento de la formación de los colectivos pertenecientes al circuito, e incursión en proyectos de investigación conjuntos.

La UNAE Manabí mantiene un convenio con la Unidad Educativa Fiscal Técnico San Vicente que tras una primera experiencia con estudiantes de bachillerato inmersos en pasantías estudiantiles y guiados por el personal administrativo del Centro de Apoyo formaron parte de una nueva forma de vivenciar la práctica de los conocimientos adquiridos en las aulas. Así se cumplió el objetivo de convertir el período de pasantías de sus estudiantes en una verdadera experiencia de aprendizaje significativo.

- *¿Y qué sucede con los demás miembros de la comunidad?*

Que desde la comunidad emerja la universidad diferente también comprende la integración con otros actores que no son precisamente instituciones educativas o docentes. Desde acciones como el mostrarse y ser una universidad de puertas abiertas, la convierten en un punto de encuentro local y provincial para el desarrollo de programas de formación, ferias, y encuentros organizados por las diferentes ONG's activas en el cantón. Así también con universidades, centros de capacitación, asociaciones y grupos sociales que involucran activamente al Centro de Apoyo, en San Vicente.

A esta constante interacción de le denomina el proyecto Nos-Otros, expresando el reconocimiento y trabajo conjunto con aquellos actores que no se encuentran directamente relacionados con la educación pero que sin duda son parte fundamental de la construcción de la universidad.

Para tener la cobertura en territorio y que la comunidad tenga conocimiento de las acciones que realiza la universidad se ha establecido y fortalecido el vínculo con los actores de la comunidad. Los medios de comunicación locales y provinciales han formado el nexo con la colectividad desde la difusión de programas, manejo de redes sociales, boletines bimensuales, ruedas de prensa; un trabajo valioso que informa a la población distante de San Vicente.

La interculturalidad y la innovación hacen presencia en una provincia en donde la identidad cultural en varios contextos se vive, pero en otros de la misma provincia no se reconoce; donde las prácticas docentes exitosas se quedan solo en ese éxito personal de quien la aplica. La presencia de la UNAE en Manabí cree en el compartir de experiencias exitosas a través de encuentros interculturales, conversatorios y jornadas de Innovación; todos estos eventos institucionalizados se realizan cada año con la participación de docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades, gestores culturales, expertos, y comunidad en general.

La construcción nace desde la misma comunidad hacia la universidad, su retroalimentación se basa en aquellos procesos en conjunto. Así se cumple el objetivo real de vinculación con la comunidad, e ir descubriendo de entre las acciones de los unos y otros cómo se complementan para lograr el bienestar común.

6. Administración Pública Universitaria: Un estereotipo de funcionarios tradicionalistas o el complemento idóneo para la academia

Basta referir en qué tipo de institución se labora para que no solo en la provincia de Manabí, sino a nivel de país, se forme un estereotipo del funcionario público que encaja en el perfil del conformismo, rutinas marcadas bajo la desmotivación, en decadencia de valores éticos y el recelo de realizar alguna actividad que requiera mayor esfuerzo o que se encuentre fuera del minuto exacto en el que culmina la jornada laboral.

Y es que sería un poco ilógico no creer que existen razones para que se formen estos prejuicios en la sociedad, por varios años la administración pública se ha visto marcada por varias de estas características que han hecho que se forme esta imagen mental apenas se mencione a un funcionario o a la administración pública. Esto también sucede con las universidades, la desconfianza que genera este hecho estaba presente en la llegada de la UNAE en Manabí.

- *Cómo vive UNAE Manabí la administración pública universitaria*

Desde el compromiso pleno con el proyecto social y político de la UNAE, cada persona que forme parte del colectivo en San Vicente-Manabí se despojará de prácticas que no estén enmarcadas en las líneas del Buen Vivir y esencialmente en el contexto de los cuatro valores filosóficos universitarios: coherencia, estética, solidaridad y felicidad.

Que hace de un funcionario coherente, que con sus acciones se vean plasmados los ideales que promulga; ser estético estará ligado al cuidado con que se realicen los procesos, el orden y la presentación; solidario frente a la necesidad que se presente dentro del colectivo y

con quienes formen parte de la comunidad universitaria. Finalmente, y lo más importante sentirse feliz con el trabajo realizado, sentirse a gusto en el entorno y con las actividades que se proyecten.

Partiendo desde el sentir y actuar de los fundamentos filosóficos se complementará con la actitud de cada funcionario conformando un colectivo docente y administrativo que mutuamente se fortalece. Desde el personal administrativo y de apoyo se proporciona asistencia en las actividades académicas, dado que en este caso y en correspondencia con el objetivo del proyecto educativo de la UNAE, es la parte administrativa quien soporta los procesos de la academia, logrando en ese trabajo conjunto garantizar la dotación de servicios académicos de calidad a los estudiantes y a la comunidad.

7. Muchos retos y desafíos en el camino

El diagnóstico aún no ha finalizado, el recorrido de la UNAE en Manabí apenas inicia y se proyecta a ser un referente regional, cada día se develan nuevas condiciones del contexto y desde la concepción y compromiso de quienes son parte de este proyecto y aquellos que cada día se suman, recae la responsabilidad de continuar con el objetivo de la UNAE en Manabí que desde su llegada se pactaba por medio de la Carta de Navegación (Sarmiento y García 2017), bajo el amparo del Modelo Pedagógico de la UNAE y de los fundamentos filosóficos del Pensar bien, sentir bien y hacer bien (Álvarez 2016).

Al cumplir dos años de presencia en Manabí no quedan más que retos y desafíos por cumplir, convertirse en una sede de la UNAE ya no es una meta inalcanzable, poder ofertar maestrías y como no doctorados; poder dar al docente y la comunidad esta oportunidad de cambio, convencidos de que la mejor inversión está en aquel recurso infinito: el “conocimiento” aquel que no terminará aunque tal vez las condiciones cambien, las personas cambien, sin embargo mencionar sin titubear que, lo que no debe cambiar es el objetivo por el cual la UNAE llega a esta mágica provincia; transformar el sistema educativo para el bienestar común de niños y jóvenes. Y el gran propósito de ser feliz y que con nuestras acciones los demás también lo sean.

Referencias bibliográficas

- Brown, M., Renna, H., & Bustamante, J. (2016). *Cooperación Sur-Sur. Un ejemplo de colaboración en contextos de emergencia*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- Ecuador, M. d. (12 de Junio de 2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/06/Listado-Instituciones-Educativas-distribuidas-por-zona-distrito-y-circuito.xlsx>.
- Ineval. (24 de 08 de 2017). <http://www.evaluacion.gob.ec/>. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/>: <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/descarga-de-datos/>
- Latina, P. (2 de Julio de 2016). Ecuador Inmediato. Obtenido de Ecuador Inmediato: http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=2818804418&umt=en_ecuador_626_escuelas_afectadas_por_terremoto_se_encuentran_en_etapa_reparacion

Sendero pedagógico: inspirando aprendizajes vivenciales

Kléver García Gallegos
Docente investigador del Centro de Apoyo

El 16A y la llegada de la UNAE a San Vicente-Manabí

Sin duda alguna, una de las tragedias más grandes que ha sufrido la provincia de Manabí fue el devastador terremoto de 7,8 en la escala de Richter suscitado el 16 de abril de 2016, a las 18:58 y que se extendió por casi 75 segundos. Las secuelas incontables y el fantasma persisten en la mente de quienes sintieron que todo acabaría ese día. Pero con la valentía que caracteriza a los manabitas, la provincia se fue levantando de a poco. Las instituciones que disponían de infraestructura y que pudieron convertirse en albergue recibieron a los miles de damnificados en todo el territorio manabita. Este fue el caso de las instalaciones de la que fue la extensión en San Vicente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí -UNESUM-, y que sirvieron de oficinas de varios departamentos del Gobierno Autónomo Descentralizado-GAD Municipal de San Vicente. Así también acogieron al Centro de Apoyo Tutorial de la Unidad Educativa Semipresencial “P. Jorge Ugalde Paladines”. Esta infraestructura cobijó a decenas de familias que, en muchos casos, lo perdieron todo e incluso su proyecto de vida; se sentían desesperanzados y desamparados.

La firma del convenio tripartito entre la UNAE, UNESUM y el GAD Municipal de San Vicente, que entre otros puntos cedía el uso de esas instalaciones, dio inicio al trabajo que desarrollaría la UNAE en territorio manabita. Desde el primer día que la coordinadora tomó posesión del cargo emprendió la ardua labor de levantar el Centro de Apoyo, como una de las muchas tareas pendientes que se debían realizar para concretar la presencia de la UNAE en territorio. De esta forma, junto al equipo docente y administrativo que no superábamos las 8 personas, se realizó una gran *minga* con el objetivo de habilitar los espacios de la infraestructura y así recibir en óptimas condiciones a las maestras y maestros de la provincia.

El trabajo consistió en la limpieza de aulas, oficinas y demás espacios presentes en las instalaciones. Además, se reparó lo que estaba dañado y se pintó toda la infraestructura con el color que identifica a la Universidad. Uno de los momentos más fuertes y difíciles fue mirar las decenas de ataúdes subiendo al camión; al parecer habían sido donados, los cuales se encontraban en uno de los espacios de las instalaciones. Ese momento nos removió el corazón de imaginar cuántas familias perdieron a sus seres queridos en ese trágico día. Pero el reto más grande en la adecuación del futuro centro de apoyo se encontraría en los alrededores del mismo. Este sector se encontraba atestado de escombros, material en descomposición e incluso osamentas, lo que causó la impresión de quienes nos encontrábamos en la tarea de limpieza, pero finalmente se logró recuperar este amplio espacio verde. Luego de varios días de trabajo mancomunado entre todo el colectivo se dejó listo el nuevo Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente, Manabí.

La transdisciplinariedad en el Centro de Apoyo

Nicolescu (2006) señala que la transdisciplinariedad “comprende lo que está, a la vez, *entre* las disciplinas, *a través* de las diferentes disciplinas y *más allá* de toda disciplina” (p.37). Es así como la transdisciplinariedad nos invita a ir más allá del pensamiento clásico, pues considera que su campo de aplicación es restringido. La UNAE contribuye a la formación de docentes con un pensamiento pedagógico que busque ir más allá de la simple enseñanza de disciplinas y que, con sus modos de hacer, pensar e investigar transformen la educación del país (UNAE, 2015). Desde el Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente, Manabí se fortalece este proceso a través de cursos de formación continua, dirigido a docentes que se encuentran en el ejercicio de su profesión.

“Transdisciplinariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje” fue uno de los primeros cursos de educación continua dictados en el Centro de Apoyo. En el curso se abordaron a los principales referentes teóricos sobre los temas de la multi, inter y transdisciplinariedad logrando que los docentes participantes se proyecten hacia una nueva forma de liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al final del curso, los participantes debían realizar un proyecto de investigación donde se apliquen los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del mismo. En esta ocasión no sería un trabajo de investigación meramente teórico, por esto, en Colectivo Docente y con un pensamiento pedagógico y didáctico se propuso implementar el proyecto pedagógico turístico denominado: Sendero Pedagógico (Sarmiento, 2019) con la ayuda de los docentes del curso de formación continua.

El proyecto fue presentado a los docentes participantes con el objetivo de que sus proyectos de investigación generen, como uno de sus resultados, la construcción de ambientes de aprendizaje en la recién recuperada área verde que rodea el Centro de Apoyo. La respuesta fue positiva por parte de los docentes, quienes distribuidos en varios grupos de trabajo pusieron en marcha la ejecución de sus proyectos. El Sendero Pedagógico en el Centro de Apoyo de la UNAE en Manabí se convirtió en realidad y es una muestra de que sí es posible constituir ambientes infinitos de aprendizaje que rompan con la 'normalidad' del aula tradicional; todo esto producto de un trabajo teórico y de construcción de los ambientes de varias semanas.

Los ambientes de aprendizaje en el Sendero Pedagógico

El ambiente de aprendizaje es una de las variables claves junto a los contenidos, métodos de enseñanza y evaluación, para alcanzar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Pérez, 2012), es por esto que resulta imperiosa la búsqueda constante de nuevos ambientes que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes del siglo XXI, y que además mantengan armonía con la naturaleza. Los docentes participantes del curso de educación continua se empoderaron de este pensamiento pedagógico, y en el evento académico: Tertulia de Saberes presentaron sus proyectos de investigación e hicieron la entrega oficial de los ambientes de aprendizaje que conformaron el Sendero Pedagógico. Los ambientes estuvieron diseñados para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de manera inter y transdisciplinar en armonía con las áreas verdes que rodean al Centro de Apoyo.

De esta forma, el Sendero Pedagógico quedó constituido por los siguientes 10 ambientes de aprendizaje que se detallan de acuerdo al orden en el que se encuentran:

- **Multiuso:** Este ambiente de aprendizaje cuenta con dos espacios que permiten el desarrollo de las destrezas en los estudiantes: el primero semicerrado que cuenta con recursos didácticos elaborados con materiales del medio, y el segundo abierto para realizar actividades lúdicas con diferentes juegos elaborados de igual manera con material reciclado y del medio.
- **Mundo mágico de la lectura:** Este espacio privilegiado, por su ubicación en una esquina, es propicio para el desarrollo de las destrezas de expresión oral y corporal. Cuenta con un amplio escenario donde se pueden realizar actividades de lectura, teatro, oratoria, función de títeres, poesía, entre otras. Cuenta con un palco elaborado con material del medio para que el público disfrute de las presentaciones.
- **Hemeroteca:** Este ambiente de aprendizaje cuenta con una variedad de textos, para el disfrute de la lectura, como: revistas, cuentos, periódicos, libros, entre otros. La lectura es acompañada por un agradable entorno con sombra proporcionada por los árboles presentes en el Sendero Pedagógico.
- **Saberes ancestrales:** Este es el espacio destinado al cultivo de diversas plantas que, desde la ecología de saberes, permite aprender de nuestros ancestros y aplicarlos en la vida cotidiana a través del conocimiento de las propiedades medicinales de cada una de las plantas presentes en este ambiente de aprendizaje. Este espacio está acompañado de un mural con el acróstico de la palabra Transdisciplinariedad.
- **Gastronomía montubia:** “La comida manabita posee una serie de conocimientos y prácticas alimenticias tradicionales transmitidas de generación en generación, que han fortalecido la identidad, el sentido de pertenencia, el tejido social, la subsistencia y el desarrollo de la comunidad” (El Telégrafo, 2018). La presencia de un horno de barro y leña en el Sendero

Pedagógico permite la generación de este ambiente de aprendizaje donde se fomenta la interculturalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **El mundo de la matemática:** En este espacio se desarrollan las destrezas matemáticas desde un enfoque inter y transdisciplinar dotado de recursos didácticos elaborados con materiales del medio y con espacios para la realización de trabajos colaborativos. Este ambiente de aprendizaje, al igual que los otros, propone una forma diferente en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias exactas.
- **Cuidado del agua y la pesca:** Este ambiente de aprendizaje promueve, gracias a que posee diversos recursos didácticos, la conservación del agua y aprendizaje del arte de la pesca que es una de las principales actividades que realizan los habitantes del cantón San Vicente y todo el perfil costero del país. El espacio cuenta con un pequeño estanque con peces y una muestra de los elementos que se utilizan en la pesca.
- **Etnografía:** En el cantón San Vicente, y a lo largo y ancho de la provincia de Manabí, existen muchos recintos que mantienen viva la cultura montubia. En este espacio se recrea una vivienda típica de uno de los pueblos más representativos del Ecuador. El ambiente de aprendizaje es una cabaña construida con caña y cade y, además, varios elementos propios de las viviendas del pueblo montubio.
- **Disfrutando lo nuestro:** Uno de los cuatro valores éticos para alcanzar el Buen Vivir mencionados por Álvarez (2016) es la coherencia. En este sentido, el Colectivo Docente y administrativo, enseñando con el ejemplo, habilitó este espacio que se encuentra entre dos de los edificios del Centro de Apoyo. Justamente en este lugar se encontraron las osamentas durante la recuperación del área verde. El espacio cuenta con una cabaña en forma de pentágono, y en cada uno de los lados se encuentran hamacas que permiten disfrutar de todo aquello que nos rodea. En el centro hay una mesa con asientos a disposición para la realización de actividades.

- **Interdisciplinario:** Si bien los ambientes de aprendizaje que conforman el Sendero Pedagógico fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque inter y transdisciplinar, este espacio en concreto posee elementos de todas las asignaturas que permite el abordaje de cualquier materia con materiales didácticos presentes en el ambiente. Es así como las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura, Inglés, entre otras, cuentan con recursos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Estos 10 ambientes de aprendizaje fueron fortalecidos por otro grupo de docentes participantes, quienes los dotaron con materiales didácticos y mejora estética a los mismos. De igual forma instalaron un sistema de sonido por medio del sistema Bluetooth que permite la ambientación musical o de sonidos en general de acuerdo a las necesidades de quienes utilicen los ambientes de aprendizaje.

Principales metodologías que se aplican

Aprendizaje basado en la observación: el recorrido por el Sendero Pedagógico desde el primer ambiente de aprendizaje invita a la observación. Desde ésta se generan las preguntas problematizadoras, discusiones, intercambios de saberes, se activa la memoria y se eleva la motivación.

Aprendizaje basado en problemas: este método ayuda a motivar e involucra a los aprendices en el proceso de aprendizaje porque genera inspiraciones en el pensamiento creativo para buscar la solución a los problemas cognitivos. Además descubren nuevas formas de desarrollo y utilización del conocimiento.

Simulación y juego de roles: los aprendices tienen la posibilidad de ir observándose unos a otros y desde los diferentes roles se van creando diálogos de saberes entre los participantes del recorrido. Los intercambios de conocimientos van generándose desde la orilla de la afectividad, motivación, y atención. Se propicia una interacción entre el material del ambiente y el conocimiento de los participantes. Estos beneficios ayudan a fomentar el aprendizaje.

Discusiones activas: los temas de los ambientes de aprendizaje sirven para generar discusiones entre los participantes en un ambiente natural, en el marco del respeto al saber otro. Estos aspectos conducen a mejorar el proceso de aprendizaje que eleva el nivel de participación cognitiva y emocional. La discusión activa ayuda a gestar nuevas ideas que ayudan a crear conexiones sinápticas y otras formas de utilizar la información.

Aprendizaje por descubrimiento: la observación directa les ayuda a descubrir las relaciones interdisciplinares, transdisciplinares e interculturales. Aportando a re significar y fortalecer el vocabulario técnico pedagógico y didáctico, fortaleciendo de esta manera el desarrollo cognitivo y socio afectivo.

Aprendizaje por experiencia: la persona tiene la posibilidad de ir construyendo su propio conocimiento a través de la experimentación en cada uno de los ambientes de aprendizaje, además puede realizar las combinaciones didácticas que crea pertinente para los intereses de aprendizaje. Puede también aplicar nuevas experiencias en ensayos con otros compañeros, logrando de esta manera compartir sus experiencias y retroalimentar con las experiencias de los demás.

Aprendizaje por indagación: esta metodología de enseñanza aprendizaje se concreta en el Sendero Pedagógico desde las diferentes investigaciones que resultan del aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros. Tras el proceso de formación desde la investigación educativa la indagación se vuelve un pre-texto para alcanzar niveles de conocimiento cada vez más elevado.

Aprendizaje asistido por pares: es una estrategia metodológica que nace desde el trabajo cooperativo. Tomado de Vygotsky (1978) “el alumno debe ser auxiliado en su aprendizaje por sus maestros e incluso por sus pares”. En este sentido el proceso de aprendizaje se vuelve multilateral. En el recorrido los participantes pueden experimentar que no solo el docente es el que provoca el aprendizaje, en ese ambiente de libertad los propios participantes co-construyen su aprendizaje. En esa interacción de pares emergen discusiones que desde una parsimonia verbal llegan a mediar los saberes para abordar conclusiones de aprendizaje que les tributen a mejorar el nivel de aprendizaje.

Tutoría de pares: los ambientes de aprendizaje que se contemplan desde el Sendero Pedagógico facilitan el trabajo de los pares pedagógicos encargados de armonizar los diferentes saberes y niveles de conocimiento de los participantes. Desde la reflexión de su propia práctica pedagógica y mediante procesos de investigación logran teorizar la práctica para regresar a una práctica mejorada. A mejores niveles de saberes del par pedagógico mejores son los niveles de saberes de los aprendices.

Aprendizaje cooperativo: expresado desde la misma implementación del Sendero Pedagógico, en donde el personal docente, administrativo y de apoyo han sido los autores del diseño, ejecución y evaluación del mismo. Desde la propuesta del Modelo Pedagógico de la UNAE (en que los docentes deben ser capaces de diseñar contextos y comunidades de aprendizaje) no es posible lograr este objetivo sin un trabajo cooperativo. Los ambientes de aprendizaje diseñados inspiran aprender en comunidad, en interacción con el otro, desde el intercambio de conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes.

Discusiones y debates: a lo largo del recorrido por los ambientes de aprendizaje y mediante la observación y otros métodos utilizados para lograr los objetivos de aprendizaje, los participantes van tomando una posición epistémica. Así se empieza a movilizar el pensamiento hacia otras posiciones epistémicas por lo que terminan en discusiones y debates ricos y sentidos, que en la mayoría de ocasiones desde esas mismas discusiones emergen nuevas epistemes.

Aprendizaje reflexivo: el paseo por el Sendero Pedagógico rompe con lo mecánico, reproductivo o hábitos del pensamiento. Genera una intervención del pensamiento basado en la reflexión acción. El eje dinamizador es la indagación y la pregunta. El aprendiz desde que ingresa al primer ambiente de aprendizaje reflexiona sobre sus contextos educativos, su práctica pedagógica, procesos enseñanza aprendizaje, entre otros.

Aprendizaje basado en el error: la experiencia del recorrido por el Sendero Pedagógico sutilmente despeja del imaginario de los participantes que el error es una equivocación. Ayuda a re significar la categoría “error”. A medida que el participante va reflexionando,

discutiendo, abstrayendo, asume que el error es un ejercicio que le acerca a cumplir con el objetivo de aprendizaje. Entonces cambia su forma de pensar y asume que los errores son los pasos necesarios para lograr un nuevo aprendizaje.

Evaluación formativa permanente: los ambientes de aprendizaje son el escenario ideal para la aplicación de la evaluación formativa permanente. La rúbrica de evaluación es la herramienta didáctica que logra desde la auto, co y hetero reflexión un mejoramiento permanente y sistematizado del avance del aprendizaje de los participantes. En un primer momento asumen el ejercicio de evaluación de manera punitiva y a medida que realizan el recorrido terminan con otra perspectiva de la evaluación. Es así que el proceso de evaluación se vuelve más humanista, motivador y formativo.

Investigación acción cooperativa: los ambientes de aprendizaje y la articulación del uno con el otro da cuenta del andamiaje pertinente para implementar procesos de investigación acción cooperativa. El primer impacto de la visita es generada desde la reflexión en varios aspectos que conllevan desde la formación docente hasta modelos educativos. Un segundo momento es cuando los participantes después de la reflexión logran proponer la acción, es así que desde sus procesos de formación concretan las propuestas de investigación basadas en esta metodología.

Las visitas pedagógicas al Sendero Pedagógico

Con el Sendero Pedagógico listo, los requerimientos para visitarlo, recorrerlo y aprender de la experiencia, no se hicieron esperar. Es así como una de las primeras visitas la realizaron estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE), de igual forma los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) y organizaciones como el GAD Municipal de San Vicente, el grupo Faro y representantes de la Embajada de Estados Unidos en Ecuador.

Así también se recibió la solicitud de Blas Santos Soledispa, representante estudiantil de la carrera de Educación Básica de la UNAE, matriz. En esta ocasión se planteó no solo recorrer el Sendero

Pedagógico, sino también las clases innovadoras en los ambientes de aprendizaje aplicando los conocimientos adquiridos sobre metodología, técnicas y uso de recursos didácticos estudiados a lo largo de la carrera; todo esto se realizó en parejas pedagógicas de estudiantes, Una vez coordinada la visita, esta se llevó a cabo el día 13 de julio de 2018, con la presencia de 30 estudiantes del quinto, sexto y séptimo ciclo de la carrera de Educación Básica.

Las clases innovadoras utilizaron los ambientes de aprendizaje multiuso, mundo mágico de la lectura, hemeroteca, el mundo de la matemática, cuidado del agua y la pesca, y disfrutando lo nuestro. Así se abordó temas como las culturas del Ecuador, animales vertebrados e invertebrados, el cuerpo humano, área y perímetro de polígonos, el agua, el cuento, entre otros. Estas clases se desarrollaron con la presencia de estudiantes y docentes de las instituciones educativas del cantón “Eidan Abel Erique Cercado”, “12 de Octubre” y “Los Algarrobos”. La alegría de los estudiantes de las escuelas y la satisfacción de sus docentes fue el reflejo de un trabajo bien logrado por parte de los futuros docentes de la UNAE.

El Sendero Pedagógico mantuvo un tránsito de visitantes frecuentes desde su concreción. Han sido varias instituciones y aproximadamente 3000 personas, desde docentes participantes de los cursos de educación continua hasta autoridades y funcionarios de la matriz, que lo han recorrido llevándose siempre una grata impresión y motivación para generar espacios alternativos al acostumbrado en su práctica pedagógica. Esto ha gestado en el Colectivo Docente la intención de convertir al Sendero Pedagógico en un recorrido turístico académico para potenciar el desarrollo de la localidad y motivar a la comunidad educativa a implementar estos ambientes infinitos de aprendizaje.

La temporada invernal y el Sendero Pedagógico 2.0

Una de las temporadas invernales más fuertes sufridas en el Centro de Apoyo se vivió en el mes de enero de 2019. Las torrenciales lluvias inundaron las instalaciones e hicieron que el Colectivo Docente, administrativo y de apoyo sumen esfuerzos para drenar el agua que anegaba varios espacios del Centro de Apoyo. El área más afectada por el

temporal fue el Sendero Pedagógico el cual se inundó completamente y dañó la mayoría de ambientes de aprendizaje y recursos didácticos que se encontraban en estos. Como bien reza un popular refrán: “no hay mal que por bien no venga”. Al Colectivo Docente se propuso rehabilitar el Sendero Pedagógico, de inmediato se inició la tarea de construir nuevos ambientes de aprendizaje. De esta forma se constituyó el Sendero Pedagógico 2.0.

En el Sendero Pedagógico 2.0 se encuentran presentes los siguientes ambientes de aprendizaje, descritos en el orden de su recorrido:

- **Inicial y preparatoria:** Este ambiente de aprendizaje que anteriormente era multiuso fue fortalecido para el desarrollo de las destrezas de los más pequeños. La dotación de materiales didácticos permitió la creación de los rincones de aprendizaje para el nivel inicial y subnivel preparatoria. Estos rincones son: de lectura, oficios y profesiones, el hogar y la función de títeres. Posee, además, asientos elaborados con material del medio y todo el ambiente está pintado con variados colores y decorado con llamativas figuras. Este ambiente es complementado con el espacio recreativo que se encuentra a su lado donde existen juegos, espacios verdes y área de trabajo colaborativo.
- **Mundo mágico de la lectura:** Este ambiente fue uno de los pocos en ser perjudicado por las torrenciales lluvias y mantiene la magia de ser un escenario digno para fomentar la lectura, el arte, la lúdica, etc. Fue fortalecido con la colocación de varias plantas alrededor del escenario y con la compañía de uno de los parlantes Bluetooth es un ambiente que invita a desarrollar clases innovadoras.
- **Medios de comunicación:** Es uno de los nuevos ambientes de aprendizaje que tiene el objetivo de fortalecer las destrezas orales en los estudiantes a través del juego de roles de entrevistador y entrevistado. El ambiente tiene la apariencia de un estudio de televisión con dos micrófonos situados sobre una mesa central. Aquí se pueden llevar a cabo debates, foros, oratoria, entre otros.

- ***Mercado de saberes:*** Este nuevo ambiente de aprendizaje busca lograr el desarrollo de las destrezas matemáticas desde un entorno de uso cotidiano como lo es un mercado o tienda de abarrotes. Aquí las operaciones matemáticas están presentes en todo momento y son contextualizadas a las actividades que realizan los estudiantes en su día a día. El espacio cuenta con recursos didácticos que dan una apariencia real al mercado con productos agrícolas y más.
- ***El Centro de Atención Ciudadana CAC:*** es el nuevo ambiente de aprendizaje que motiva a los estudiantes a conocer la función de las instituciones públicas del Estado. A través del juego de roles, los estudiantes enseñan y aprenden sobre los procesos y requerimientos que se puedan requerir en entidades como: Ministerio de Educación, SENAGUA, CNEL, SRI, SENESCYT, entre otros.
- ***Gastronomía montubia:*** El horno de barro y leña no sufrió ningún daño durante las lluvias y se mantiene como parte de este ambiente de aprendizaje que invita a la conservación de las costumbres y la cultura montubia a través de su gastronomía.
- ***La escuela interdisciplinar:*** Este espacio fue fortalecido unificando dos ambientes de aprendizaje. Por una parte, tenemos un micro teatro donde se desarrollan las habilidades artísticas de los estudiantes junto a un espacio de instrumentos musicales elaborados con material reciclado. Por otra parte, se han ubicado varios recursos didácticos relacionados con las áreas curriculares fortaleciendo el aprendizaje inter y transdisciplinar presente en el Sendero Pedagógico.
- ***Interculturalidad:*** La cabaña típica montubia se mantuvo firme durante las lluvias y sigue mostrando la cosmovisión del pueblo montubio. Este ambiente de aprendizaje se ha fortalecido con la construcción de una Chacana que muestra la cosmovisión de la cultura indígena. Estos dos elementos presentan la realidad de nuestro Ecuador diverso e intercultural.

- **Disfrutando lo nuestro:** La cabaña y las hamacas que permiten disfrutar de lo nuestro se mantienen como un espacio que nos lleve a reflexionar sobre nuestros modos de pensar, sentir y hacer. Un ambiente de aprendizaje que es propicio para la enseñanza y el aprendizaje de todas las asignaturas.
- **Sendero agrícola:** Este nuevo ambiente de aprendizaje que, de manera muy especial, fue propuesto por el personal de apoyo, fomenta el trabajo comunitario y el cuidado de la naturaleza a través de la siembra, riego y cosecha de los productos típicos de la zona como: maní, maíz, yuca, cebolla, ajo, orégano, entre otros. Además, el personal de apoyo, desde la lógica que provee el Sendero de Aprendizaje, desarrolló una estrecha relación entre el sendero agrícola, la Chacana, el mercado de saberes y la gastronomía montubia. De esta forma, gracias a los conocimientos que provee la Chacana se tienen identificadas las fechas de siembra y cosecha, luego los productos cosechados se venden en el mercado de saberes para finalmente ser preparados en el horno de la gastronomía montubia.

Influencia y proyección del Sendero Pedagógico

El proyecto Sendero Pedagógico tomó sus primeros fundamentos en la experiencia vivida en la Amazonía ecuatoriana. Este se concretó en el Centro de Apoyo en San Vicente- Manabí y busca ser un ejemplo para las instituciones educativas del país e, incluso, la misma matriz y los Centros de Apoyo de la UNAE. Por lo tanto, el Sendero Pedagógico es un proyecto en constante evolución, acorde al ritmo vertiginoso con que cambia el mundo y la sociedad. Es así, que los docentes que participaron de los cursos de educación continua y han recorrido el Sendero Pedagógico han generado transformaciones significativas en sus instituciones educativas tomando como base el modelo pedagógico vivido en el Centro de Apoyo y la inspiración provocada por los ambientes de aprendizaje visitados.

Estas transformaciones han significado un aporte de casi medio millón de dólares por parte de los docentes, padres y madres de familia, estudiantes, directivos y la comunidad en general hacia el sistema educativo de la provincia de Manabí y alrededores. El trabajo y esfuerzo de estos actores ha logrado la construcción de ambientes de aprendizaje para el fomento de la lectura, bibliotecas, espacios recreativos y de juegos, áreas verdes, entre otros. Sin duda alguna, uno de los principales aportes del Sendero Pedagógico ha sido la transformación del pensamiento del docente que se ha concretado en sus instituciones educativas.

El Sendero Pedagógico de la UNAE en San Vicente – Manabí es parte del Modelo de Gestión Académica Contextualizado del Centro de Apoyo bajo el subsistema de UNAE y comunidad. Esta integración permite la interacción continua con los programas que conforman el propio subsistema y los otros dos subsistemas. Como parte del Modelo de Gestión, el Sendero Pedagógico se encuentra en constante transformación y mejora, por lo que se proyecta a convertirse en un Sendero Turístico Pedagógico que reciba la visita de actores educativos nacionales e internacionales que retroalimenten al mismo y permitan continuar con su evolución y crecimiento. Una vez que el Centro de Apoyo se convierta en una Sede de la UNAE en Manabí, el Sendero Turístico Pedagógico tendrá un espacio privilegiado en el campus de la Sede, pues será el ejemplo viviente de una nueva concepción de ambientes de aprendizaje para los futuros docentes que aquí se formen.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, F. (2016). *UNAE. Universidad emblemática de formación de maestros y maestras para el Buen Vivir. Un acercamiento a una propuesta de identidad*. Recuperado de: <https://freddyalvarezg.files.wordpress.com/2018/03/libro-ist-hacer-bien-pensar-bien-y-sentir-bien-1.pdf>
- Diario El Telégrafo. (2018). *La cocina manabita recibe una certificación*. Disponible en: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/cocinamanabita-certificacion-ecuador>
- Nicolescu, B. (1996). *La Transdisciplinariedad*. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, A.C.
- Pérez, Á. (2012). *Educarse en la era digital. La escuela educativa*. Ediciones Morata. España.
- Sarmiento, M. (2019). *Modelo de gestión académica contextualizado en el marco de la implementación de la UNAE en Manabí*. Capítulo del libro UNAE Las raíces del cambio. Azgoues - Ecuador: Editorial UNAE.
- UNAE (2015). *Modelo Pedagógico de la UNAE*. Comisión Gestora de la UNAE.

La docencia como una oportunidad de desarrollo profesional desde la experiencia UNAE en territorio

Alicia Ximena Baldeón Zambrano

Ex docente

Sheryl Denys Macías

Autora docente

Centro de Apoyo San Vicente Manabí

En los albores del nuevo mundo con sus variantes tecnológicas - científicas y teniendo a la par la decadencia de un sistema que persiste en mantener los sistemas de poder y de control de los recursos naturales y materias primas permitiendo la eternización de la industrialización deshumanizadora, que se mantiene en latencia a partir de los intereses de grupos económicos que imponen sus agendas particulares y que propiciaron un sistema opresor de conciencias, victimizador de sociedades, comunidades y pueblos.

Se restablece en la región de nuestra América del Sur una memoria olvidada de nuestros pueblos aborígenes que comprometía el trabajo del Estado en servicio del Ayllu, el Buen Vivir como esquema de recuperación cultural y de articulación de los contextos de trabajar en función de la Economía Social del Conocimiento que permita una relación intrínseca con el ecosistema donde el ser humano es actor modelador de sus espacios siendo este el principio y fin de la creación de una conciencia de convivencia comunitaria y garantizadora del rescate de los conocimientos ancestrales, del equilibrio ambiental y de la soberanía nacional.

Para el Ecuador el acercamiento a las líneas del Buen Vivir es un proceso que en los últimos 10 años aún se percibe de manera conceptual dentro de su población, pero que generó una nueva concepción del pensamiento de la política pública que fue plasmado en la Constitución del 2008 en cuyo artículo 283 señala que:

“El sistema económico es social y solidario; reconoce al ser humano como sujeto y fin; propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; y tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el Buen Vivir” (República del Ecuador, 2008).

A partir de los cambios en la Carta Magna del Estado los cuerpos legales siguientes retomaron cambios en la Concepción del Ser Humano y de los Grupos Humanos en base al derecho y la igualdad social, impulsando como agenda base la creación de sociedades del conocimiento para la generación y acceso al conocimiento garantizando la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales y; reconocer la condición de investigador de acuerdo con la Ley (República del Ecuador, 2008). Siendo el conocimiento el mayor bien público que el país puede desarrollar en los albores de una sociedad de constante cambio.

Y es que, para ser corresponsables en la aplicación de la teoría generada, en consecuencia, se definen cuatro ejes potenciadores de acción que permitan evidenciar lo estimado en la Constitución es así que a partir de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior en el 2010 se establece la creación de 4 universidades con miras a la creación de ecosistemas de innovación social: la biodiversidad, Universidad IKIAM; la educación, Universidad Nacional de Educación; el arte y cultura, Universidad de las Artes; Tecnología y ciencia de fronteras, Yachay Tech. Universidades emblemáticas que son la punta de lanza del proyecto estratégico para la Economía Social del Conocimiento (Álvarez, Didriksson, Larrea, 2016).

Para la Universidad Nacional de Educación la docencia es uno de los pilares fundamentales del desarrollo y producción del conocimiento ante ello enmarca su relevancia a partir de los lineamientos dados desde el Modelo Pedagógico UNAE, propiciándose a continuación el tratamiento de los temas subsiguientes:

1. La Revitalización de la docencia desde el Modelo Pedagógico de la UNAE

La Universidad Nacional de Educación-UNAE nace a partir de la apropiación de un nuevo pensamiento que promueve la importancia de la mejora de la calidad educativa de la universidad pública y que

permita garantizar la construcción de la justicia social y de la reflexión colectiva que conlleve a la transformación social y a la revalorización de la identidad ecuatoriana.

Y desde su fundamentación política y sociológica la UNAE se presenta como la institución creada para y por la formación y desarrollo profesional del docente ecuatoriano, visionándolo en agente de transformación social que promueve la máxima excelencia en todas sus dimensiones cognitivas, afectivas, personales, sociales y profesionales, evolucionando como eje de alto impacto ya que comprende la integralidad de los procesos tecnológicos, científicos y culturales, los cultiva y los analiza con el afán de propiciar nuevos espacios de inter-aprendizaje y de inter-relaciones, permitiendo el posicionamiento intrínseco del compromiso de educar evocando esfuerzos para abrir un horizonte de equidad y sostenibilidad para todos y cada uno de los ciudadanos (Comisión Gestora, 2015, p.4-7).

Y es que, considerando el sentido epistémico de la docencia, esta se enmarca en la base del conocimiento como sistema de comprensión y de acción, generando relevancia del constructo de competencias o cualidades humanas y el espíritu de compromiso en el desarrollo científico.

De acuerdo a la fundamentación psicológica del Modelo Pedagógico de la UNAE se valora a la docencia como el eje que propicia el aprendizaje como una labor de construcción y reconstrucción de los significados; sustentándose en el contexto digital para el intercambio y creación permanente de la información que propicia la riqueza y amalgama cultural de cada persona, lo que permite que cada uno propicie acciones en consecuencia a lo que conoce y de este saber se genera la experiencia compartida. En consecuencia, la docencia requiere una constante como es llegar a la experimentación de la teoría y a su vez, re-teorizar la práctica hasta lograr una re creación mejorada de los procesos didácticos pedagógicos que son plasmados en el currículo.

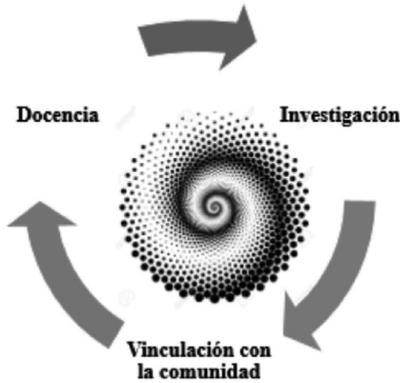
La fundamentación de la neurociencia supone desde la docencia una nueva concepción de lo que son los niños, niñas, jóvenes y adultos ya que al considerar la plasticidad del cerebro se comprueba que el poder de aprender se da durante todas las etapas de la vida, pero para

que ello suceda se debe considerar la importancia de las emociones y de las percepciones que es “nuestro piloto automático” en la toma de decisiones.

A partir de la Neurociencia se conlleva toda una composición de la nueva docencia que requerirá una visión holística del ser humano y de las interrelaciones que este desarrolla a partir del entorno, en otras palabras el biocentrismo, que en palabras de Francisco Mora reseña que en el caso del niño o del joven solo aprende aquello que ama, pues es importante considerar que nuestras escuelas están centradas en generar un aprender por refuerzo negativo, por lo que es normal que los niños olviden, pues el cerebro olvida porque tiene función de proteger la vida y de sobrevivir por lo que cambia la percepción de la realidad. Por lo que es importante cambiar las consignas y promover un nuevo lema como: “la letra solo entra bien, con la alegría y la recompensa” a fin de que la persona no lo olvide. Y si se considera la formación de adultos pues estos siempre estarán inclinados a aprender de acuerdo a sus intereses y perspectivas que le permitan un crecimiento personal y profesional. La Neurociencia desarrolla nuevas ramas del saber como: la Neuroeducación, el Neuroeducador, la Neurocultura, el Neuroaprendizaje, etc., conceptualizaciones que generan distintas particularidades desde el anclaje de la docencia y que revitaliza el rol del docente del siglo XXI.

Considerando los postulados anteriores, la fundamentación pedagógica motiva que a partir de la docencia se comprenda y se produzca una pedagogía activa y personalizada considerando que el fin de la Escuela Nueva es preparar a cada ciudadano para el mundo cambiante, en una era de la información donde las TIC quedaron a un lado. En los actuales momentos la información se enmarca en las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAP's) y en las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP's), por lo que se deben generar estrategias que permitan la transformación de la información en conocimiento con el objetivo de generar mejores procesos de comprensión de la realidad y de la redistribución de nuevos canales cognitivos que promuevan el desarrollo de la calidad del pensamiento y de la apropiación de la sabiduría pragmática e individual que aporte al bienestar del colectivo.

Hasta aquí se ha dado una mirada de los ejes de fundamentación conceptual del Modelo Pedagógico de la UNAE aplicado a la docencia desde sus proyecciones más entrañables, pero se requiere de generar una conceptualización que, de sentido y lógica al proceso de desarrollo profesional, por lo que requiere profundizar el quehacer de la práctica docente desde una visión integral y holística de los procesos de formación.



Elaborado por: Sheryl Macías

Y es que de acuerdo al modelo Pedagógico de la UNAE su base de transformación socio-cultural se equilibra desde una concepción abstracta en la inter-relación de tres macrosistemas: docencia, investigación y vinculación con la comunidad que conforman una dialéctica que al mirarse soslayado cada uno evoca una serie de características y funciones diferenciadas. Pero al generar

el sentido holístico integral conlleva a una simbiosis de acciones donde el uno tributa a los otros, en vital complemento de renovación infinita, propiciando elementos de lógica al sistema de acciones que permitirán que el proceso sea sostenible y de constante construcción en el tiempo.

Es relevante mencionar la importancia que tiene la función docente ya que, es el espacio que permite la co-construcción y de-construcción de los procesos didácticos pedagógicos, el principio y renovación que propician los elementos para la trasmisión y apropiación del conocimiento. Es en este proceso que surgirá la producción de preguntas cognitivas que permitan generar nuevas formas de enseñar que serán analizadas, procesadas e implementadas por la función de investigación; a su vez estas serán generadoras de acciones vinculantes con los actores participantes del contexto (familia-comunidad), que propician un nuevo entorno de aprendizaje

vivencial para niños y jóvenes, por lo que tributan a la co – formación de características culturales que exigirá una nueva forma de enseñar a partir de la docencia.

En esta perspectiva de cambios sistemáticos, la innovación se convierte en la piedra angular de la docencia por lo que requiere de un alto grado del sentido de compromiso y pertinencia de la acción de educar, por lo que la docencia ha de estar impregnada de una visión lógica del rol del docente, que en palabras de Mayra Calle la persona que enseña nunca debe dejar de aprender; lo que conlleva a ese sentido de responsabilidad social, de vida y responsabilidad ciudadana, que cada docente del Magisterio Nacional tiene a su cargo en la formación de una sociedad justa, solidaria e innovadora. Es importante evocar la necesidad de que la docencia asuma el sentir de la humildad intelectual, en palabras de Cicerón se añade que el maestro cuando enseña también aprende, ya que la verdadera forma de aprender es enseñando.

2. El desarrollo profesional desde el principio de excelencia de la UNAE

El cambio social ha sido esencial ya que ha transformado el trabajo del docente y la valoración de la sociedad y función pública de la tarea que este realiza, por lo que las reformas educativas han propiciado una falta de preparación para afrontar los desafíos y situaciones, siendo acciones que generan la crítica del sistema educativo donde el docente es el agente clave y en quién recae las inconformidades de los demás actores de la comunidad educativa.

¿Cuáles son las connotaciones y características del desarrollo profesional? ¿Por qué son aspectos vitales para el mejoramiento de la calidad educativa? Marcelo y Vaillant (2011) establecen que el desarrollo profesional docente:

“Tiene que ver con el aprendizaje, el saber, la experiencia y de las oportunidades ilimitadas para mejorar la práctica docente, relacionándose con la formación de los profesores, pero operando a través de las personas, no sobre los programas” (p. 77).

Los procesos de desarrollo profesional han sido uno de los puntos de quiebre de los asesores e investigadores del Ministerio de Educación, pues enmarcan el deber en la ejecución de programas de formación y actualización, pero desestiman elementos sustanciales establecidos en los contextos donde se interaccionan dichos maestros, por lo que los procesos de desarrollo profesional se convierten en meras acciones aisladas que escasamente impactan en la práctica pedagógica del docente.

Y es que si el desarrollo profesional no está focalizado en las personas en las necesidades de formación que éstas requieren escasamente se logrará un impacto pues un punto evidente de estos procesos los da el sistema educativo que de forma general promueve programas de formación docente para la actualización metodológica y didáctica pero que escasamente logra segregar la necesidad de capacitación que requiere el docente de acuerdo a sus contextos de procedencia.

Así se puede mencionar a los docentes de instituciones educativas rurales donde en muchos casos no pueden acceder a los recursos básicos de las TIC's o carecen de energía eléctrica permanente y donde el docente se ve en la necesidad de permanecer por tiempos prolongados en la comunidad por la dificultad en la conectividad y transporte, por lo que la pregunta estriba en qué tipo de procesos de formación se podrían implementar para un docente con estas características idóneas. O por el contrario docentes de zonas urbanas que tienen acceso a tecnologías pero evidencian problemas de gestión de espacios escolares o de gestión de actitudes en el aula. Sin duda los problemas son sustanciales por la falta de diagnósticos asertivos que demanden una investigación ampliada a la mejora de los procesos que deben estar en vital coordinación y acompañamiento de los mandos medios de la función administrativa educativa.

A pesar de que los programas de desarrollo profesional sean asertivos requieren de un componente generador como lo es la actitud del docente y del compromiso de su propio proceso de innovación y mejora continua de la práctica pedagógica. En este sentido hay que destacar la importancia de la excelencia como un principio volitivo del ser humano en cuya facultad se encuentra la voluntad de querer decidir y ordenar su propia conducta.

Y es que centrándonos en este esquema el sentido de la excelencia propicia una dialéctica concerniente al Hacer Bien, Pensar Bien y Sentir Bien, donde el primero se enmarca en potenciar los equipos de trabajo cooperativo y colaborativo en sentido de unidad y para la promoción del bien colectivo; el segundo establece la importancia de construir el compromiso por la transformación y recreación continua de la educación con el objetivo de poner el conocimiento al servicio del nosotros; y el tercero está orientado al sentir con los otros porque no existimos nosotros sin los otros por lo que es una manifestación de respeto al derecho de los demás. El principio de la excelencia desde el desarrollo profesional debe permitir empoderar al docente una conciencia de comprensión de la realidad y la coherencia de enseñar con el ejemplo, de proyectar bienestar y felicidad, de hacer las cosas bien porque me place el hacerlas, esto es lo que da sentido y relevancia a las Líneas del Buen Vivir (Álvarez, 2015, p. 4-10).

Este principio se convierte en un elemento vital para que los procesos de desarrollo profesional permiten mantener las líneas de excelencia y calidad en la revaloración del magisterio fiscal en un hacer, pensar y sentir de la propia práctica docente, en beneficio del bien común. Freddy Álvarez citando a Arendt reseña que:

“La educación es el punto donde se decide si nosotros amamos lo suficiente al mundo para sumir la responsabilidad con él, caso contrario nos llevará a una ruina inevitable sin que lo renovemos con la llegada de los seres humanos que vienen por primera vez” (Álvarez, 2016 p.1).

El vital sentido de la docencia evoca el compromiso y visión de cada maestro y maestra en educar a niños y jóvenes, aspecto que no solo se plantea dentro de la institución escolar, sino que conlleva a una amalgama de aspectos donde el docente reconoce sus falencias en relación a la innovación didáctica y pedagógica cambiante a cada nueva generación de escolares; por lo que asume como parte de su propio proceso humanizador de la educación el desarrollo profesional como un elemento de constante formación autodidacta que debe ser compartida con y para sus pares y manteniendo un interés paulatino de aplicar lo aprendido para el potenciar los aprendizajes en los estudiantes.

3. El Territorio como el Gran Maestro

Madroñero (2017) señala que el territorio como el maestro permiten comprender la educación como un proceso bioeducativo y biopedagógico, por lo que promueve a la docencia a considerar el ecosistema y la cultura de saberes a las cuales las poblaciones han mantenido esas interrelaciones con el entorno desarrollando una ecología de saberes con los habitantes de ese espacio donde se establecen las relaciones de enseñanza y aprendizaje, por lo que denota la importancia de dar re-significación al proceso de educar dependiendo de las características y particularidades propias de la gente y su territorio.

La Universidad Nacional de Educación en el marco de su misión, visión y en real prioridad con el compromiso socio comunitario devela la importancia del análisis geopolítico de los territorios; esto corresponde al espacio territorial y sus elementos subyacentes que se convierten en la base diagnóstica que conlleva a la proyección estratégica de acciones de implementación futura.

Es así que la Universidad Nacional de Educación llega a la provincia de Manabí a partir del 2017, convirtiéndose en un proyecto de innovación académica puesta en marcha; y es que través de sus impulsores Maribel Sarmiento y Kléver García en equilibrio consciente de la importancia que tiene el territorio como el Gran Maestro comienzan el proceso de valoración diagnóstica que permitió conocer las particularidades del contexto Manabita. La UNAE así se estableció en el cantón San Vicente como un eje dinamizador económico y socio – cultural, siendo ese eje del desarrollo académico en la región Costa del Ecuador.

Manabí es la tercera provincia del país que presenta un número poblacional de relevancia, esto es el 9,4% del territorio nacional que corresponde a 1'369.780 habitantes. Los elementos icónicos culturales de la provincia permiten revalorizar la identidad y diversidad de su población: los cholos de la costa, los montubios de las campiñas y los mestizos. La población está distribuida un 75% en zonas rurales, el 25% restante se concentra en zonas urbanas distribuidas geográficamente de norte a sur y desde la costa centro hasta la nororiental

de la provincia, agrupada en 22 cantones y 53 parroquias rurales. La economía de Manabí se ha fundamentado en la actividad productiva, y es necesario continuar con la capacitación en la gestión empresarial. Las actividades comerciales se mantienen en todos los cantones, fundamentalmente en el sector agrícola, y en los de mayor población de manera formal e informal, sin embargo, no alcanzan a los niveles organizativos que permitan sostener en el tiempo una balanza económica positiva (SENPLADES, 2015).

Uno de los instrumentos desarrollados para marcar el horizonte es el Modelo de Gestión Académica Contextualizado, instancia que permite la organización holística y sistémica de líneas de acción estratégica en los albores del compromiso social y de la innovación educativa. Por lo que se empieza por forzar lazos de relaciones interinstitucionales con organismos públicos y privados de la provincia como son: Zonal 4 del Ministerio de Educación, el Gobierno Municipal de San Vicente, CECADEL, Universidad Estatal del Sur de Manabí, para la adquisición de una infraestructura idónea para el funcionamiento del Centro de Apoyo. En este proceso se vislumbra elementos socios culturales, económicos y políticos del territorio identificando a los distintos actores involucrados en el quehacer educativo de la provincia. Así se identifica la infraestructura adecuada para establecer los espacios de aprendizaje que necesitaron el acondicionamiento y logística para la recuperación de los espacios didácticos pedagógicos; entornos áulicos en los que se implementó ambientes de aprendizajes exteriores como el Sendero Pedagógico (otras formas de enseñar y de aprender).

Para Sarmiento, gestora del Centro de Apoyo UNAE – San Vicente:

Manabí tiene 20.688 docentes de los cuales en la actualidad se cuenta con 173 que están dentro del proceso de profesionalización y más de 2800 personas han participado de los cursos de formación continua siendo en su mayoría docentes de las provincias Esmeraldas, Guayas, Santo Domingo y Manabí propiciando una incidencia en más de 500 instituciones educativas, ello conlleva a establecer que la incidencia en el desarrollo profesional de la docencia esta evidenciado en los distintos encuentros académicos pero se sustentan en las Tertulias de Saberes concibiendo talleres socializadores de resultados de transformación que los docentes han logrado en el proceso de formación, emergiendo las conclusiones

relevantes de la aplicación de las prácticas pedagógicas activas diseñadas por los propios docentes para potenciar el aprendizaje, conocimiento y saberes de niños y jóvenes (Sarmiento, 2018, p.111-118).

La Docencia desde la experiencia de la UNAE contrae dos procesos ya mencionados con anterioridad como son la Carrera a Distancia y los cursos de formación Continua, procesos aunados desde el Modelo Pedagógico y que mantienen el sentido heurístico, pedagógico y ético. El Modelo Pedagógico permite esa construcción y articulación con los saberes y conocimientos que implica comprender los elementos interculturales; en ese respeto a los otros en todas sus formas de ser, sentir y hacer.

4. El proceso de transformarse en docente

4.1. La docencia como una oportunidad de desarrollo profesional desde la experiencia UNAE en territorio

La docencia en la experiencia UNAE en territorio, es tener la oportunidad de desarrollar estrategias, metodologías, técnicas, destrezas y un sinnúmero de didácticas que nos acercan a un perfil profesional óptimo desde una mirada contextualizada, la misma que pretende cambios y transformaciones profundas en el que hacer educativo. Una de las razones por las que el territorio se debe fortalecer en la investigación, es introducirse en la técnica investigativa, de su propia práctica educativa, de su propio contexto, del diario vivir pedagógico en la formación de nuevos docentes investigadores, entes productivos en conocimiento, que nos hagan parte de una comunidad científica.

El aprendizaje continuo alberga procesos interdisciplinarios que conllevan a una formación constante, aspectos importantes para el docente UNAE. Desde la autoría y la tutoría se virtualizan actividades de aprendizaje asistidas y recursos virtuales, foros para cada unidad y se fortalece la lógica de la didáctica invertida. Los docentes autores apoyan a los tutores en la articulación de actividades de praxis. Toda esta relación es la esencia misma como aspectos La coherencia, la solidaridad, la estética y la felicidad son parte fundamental en el diario

vivir y desde una mirada holística, el pensamiento crítico con sus tres etapas nos lleva primero a la anticipación; al desequilibrio cognitivo haciendo un sondeo de lo conocido. Luego vamos a la construcción del conocimiento, esto es aprender lo nuevo, generar conocimiento, asegurarse de que se aprendió, y por último la consolidación que constituye la aplicación de lo que se construyó.

4.2. El docente Investigador UNAE

El Docente Investigador UNAE, tiene a su cargo la sistematización de procesos que lo transportan hacia la innovación, con la intención de crear, indagar, argumentar para construir el conocimiento, transformación que sirve para lograr consolidar el perfil profesional.

- El modelo pedagógico UNAE forma docentes investigadores para una educación en el Buen Vivir, desde esta reflexión se toman acciones mientras se investiga.

El desarrollo humano transforma realidades, la investigación acción participativa y comunitaria se convierte en un referente UNAE.

Los cambios sustanciales en la educación son la base para conseguir docentes comprometidos y totalmente identificados con un modelo diferente (contextualizado), así se analizan nuevos retos y se consiguen logros en ese pensar diferente.

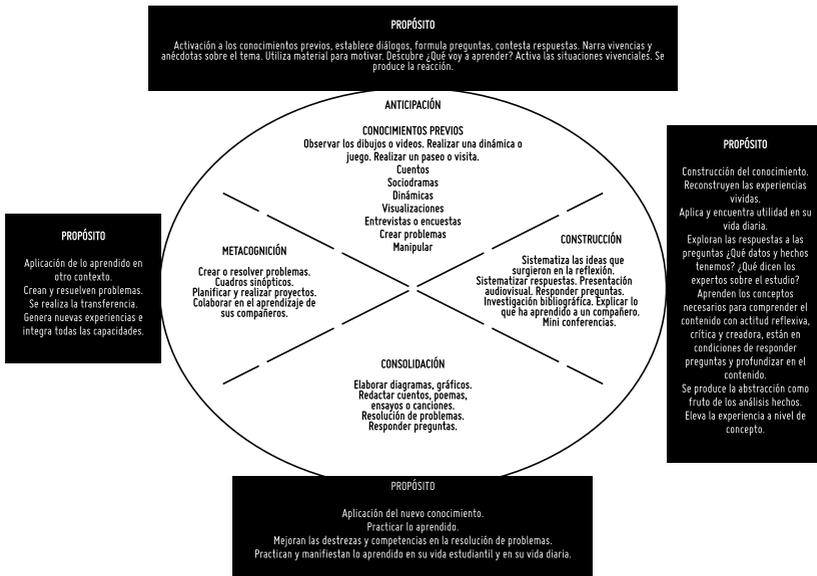
5. El fortalecimiento de las bases educativas

La filosofía UNAE pone en marcha todas sus capacidades en bien de seguir un orden sistemático y lógico que permita al estudiante encontrarse consigo mismo. Su formación rigurosa le permitirá defenderse ante el sistema donde laborará. La formación de docentes con una verdadera formación en lo científico (desde su dos concepciones la ciencia educativa como proceso de aprendizaje constante) resolverá problemas de su propio contexto áulico. La formación científica general que muchas veces cae en lo anecdótico sin esperar cambios, este proceso solo cumple con una formación lineal (no permite ser crítico o reflexivo). En palabras de Maribel Sarmiento, coordinadora del Centro de Apoyo San Vicente-Manabí, el formar docentes capaces

de romper esquemas mentales es una gran oportunidad para el fortalecimiento de las bases educativas de una sociedad que cada día necesita que se construyan nuevas formas de pensar y crear mundos posibles.

El docente UNAE en Manabí llega a la metacognición cuando aplica lo aprendido en otro contexto “conocer lo que yo sé”, pensamiento sobre pensamiento, a manera de metáfora entendemos que la oportunidad de desarrollarse profesionalmente en un escenario con sus propias características lo hacen único, fortalecido en las bases y niveles de desempeño cognitivo. Cuan interesante resulta tener esta experiencia que lo hace reproductivo, aplicativo y creativo, sobre todo este último, una constante creatividad que lo vuelve hacedor de estrategias dinámicas y muy marcadas. Es que la docencia UNAE tiene una retroalimentación que lo lleva a la práctica mejorada y eso asegura la calidad en el empoderamiento de su práctica profesional.

ACTIVIDADES Y PROPÓSITOS QUE SE REALIZAN CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO



Elaborado por: Ximena Baldeón.

UNAE desde su filosofía convoca siempre al compromiso, al trabajo en equipo colaborativo y a mantener la ética profesional, características por demás intrínsecas en el quehacer docente. La formación permanente nos lleva hacia acciones como abordar incidencias y contextualizar a través de planes de formación internos, formación crítica, pensamiento crítico. Aquí surgen varias interrogantes: *¿Qué competencias debe tener un profesor UNAE?, ¿Qué nivel de actualización tiene?, ¿Qué autoformación es capaz de llevar a efecto para lograr una autoevaluación que lo comprometa a ser cada vez mejor?*

La autoformación está encaminada a cumplir con varias actividades como: elaboración de informes, manejo de la plataforma, actualización constante del portafolio, planificación docente (lectura, consultas bibliográficas y fines específicos). La coformación a través de: elaboración de la planificación, exposiciones, trabajo colaborativo, todo esto lo conduce a una autoevaluación que lo empodera y resurge de la zona de confort, de la costumbre, del sedentarismo para convertirse en un ente activo, socializador y dinámico.

El mundo está frente a un cambio de época. Esta realidad sitúa al ser humano frente a un vertiginoso avance científico-tecnológico. Por lo tanto la Educación Superior debe responder a esos nuevos desafíos, relacionados a otras formas de hacer universidad, máxime si se trata de una universidad que emerge en la comunidad. En ese sentido la política universitaria es re-inventada en las líneas de la responsabilidad social territorial (Sarmiento2018).

Haciendo eco en la reflexión de Sarmiento, UNAE responde a los nuevos desafíos, estos nacen de las necesidades que la comunidad transmite, haciendo trascender en la educación un desarrollo social que se ancla en territorio.

El impacto, los logros y retos responderán a un acercamiento del contexto UNAE – comunidad, el acertado seguimiento en las visitas para la práctica profesional, la predisposición de las autoridades, autores y tutores identificados con el contexto. De esta manera vamos dilucidando nuestro contexto y apropiándonos de él para contribuir a un aprendizaje constante.

La formación docente también está basada en las experiencias:

- La adquisición de competencias.
- Cómo se aprendió.

- Las memorias de esa experiencia.

La memoria opera de manera consiente e inconsciente, la calidad y pertinencia de su formación profesional corroboran la formación continua y la auto formación que predispone al aprendizaje, retos y estímulos.

La formación docente enlazada con la práctica profesional en una sociedad intercultural nos encamina a otras formas de educar, de innovar y aterrizar en nuestro Modelo pedagógico. Por lo tanto uno de los más grandes desafíos es formar al docente en su práctica pedagógica, en un perfil investigador, esa articulación de la teoría y la práctica, autoría y tutoría que van de la mano.

Ortiz y Borja (2008), citan que:

“Fals Borda no niega la posibilidad de que las universidades puedan participar de forma directa en la resolución de problemas concretos de la sociedad, pero eso supone, según este investigador colombiano, pasar del concepto de “extensión universitaria” al de “universidad participante”: “la educación debe hacerse no pensando en la academia sino en el mundo, en la vida, en el contexto. Es educar en los problemas reales, lo cual obliga a transformar las facultades y departamentos y a hacer estructuras con base en problemas sociales y contextos culturales y no con base en problemas formales de la institución (Cendales, Torres y Torres, 2004:19). Esto implica para el investigador en el campo educativo dirigir su mirada a las aulas de clase y a los centros para convertirse en un acompañante del docente que promueve la observación y reflexión de la práctica para generar su transformación y el avance teórico en esta área”

Que interesante es poder contagiar y acompañar hacia un trabajo de calidad que emerge de la comunidad, que produzca cambios en ella, y cómo lograrlo desde la heteroformación (talleres prácticos, ejemplos prácticos que nos conduzcan a la transformación tan anhelada).

En torno a la gestión académica contextualizada en el Centro de Apoyo en San Vicente- Manabí las cuatro grandes aristas que vislumbran una acertada coordinación son el éxito y la consecución de la nueva visión que nos conducen a la nueva escuela.

6. Docencia para la nueva escuela

Es la nueva propuesta gubernamental a la que hay que alinearse y seguir sus propuestas en bien del fortalecimiento de la Educación, hablar de la nueva escuela no es hablar de la estructura física sino más bien de la concepción que hay que darle desde el punto de vista educativo formador e inclusivo. Una escuela con otros dones entregada al servicio de la comunidad con el firme propósito de cambiar y pensar diferente.

Esta universidad tiene una filosofía muy amplia en lo que se refiere a la diversidad de pensamiento desde los nuevos conocimientos y epistemes que vayan al alcance de una sociedad más justa y equitativa, con un modelo pedagógico muy significativo que exige a todos quienes somos parte de esta universidad convertirnos en entes de transformación social pero que exige al mismo tiempo que estemos en preparación constante porque hay la filosofía del que nada es estático todo es cambiante de una época a otra.

Referencias bibliográficas:

- Álvarez, F. (2015). *Hacer bien, pensar bien, sentir bien*. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Álvarez, F., (2016). *Educación, Calidad y Buen Vivir*. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Álvarez, F., Didriksson, A., Larrea, E., (2016). *Educamos para el Buen Vivir*. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Comisión Gestora, (2015). *Modelo Pedagógico UNAE*. Universidad Nacional de Educación.
- Marcelo, C., Vaillant, D., (2011). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea, S. A. de Ediciones. Madrid.
- SENPLADES, (2015). Zona 4 – Pacífico Manabí – Santo Domingo.
- Sarmiento, M., (2018). *Las raíces del cambio*. Universidad Nacional de Educación.

Tutorización y vinculación con la sociedad

**Cecilia Bravo
Edgar Sancán**

La Tutoría en su aplicación al tema de la educación en su relación con la sociedad como un ente vinculador, evidencia espacios para generar nuevos aprendizajes que están de forma permanente enmarcados en la UNAE. Entonces, salta a nuestras mentes el rol que cumplen nuestros estudiantes – docentes y la incidencia que su labor profesional tiene en base a la tutorización recibida y al cumplimiento de los postulados emitidos desde la Ley Orgánica de Educación Superior- LOES. Por lo tanto, es necesario observar la situación actual desde matriz de la universidad como ente emblemático para mostrar el nuevo horizonte en la transformación de la Nueva Escuela.

Introducción

Desde hace poco tiempo, en la legislación educativa ecuatoriana se vive la tutorización como elemento de actualidad dentro del quehacer educativo como se evidencia en el reglamento de la LOEI en su Art. 56. Ley que administra la educación en nuestro país y en la que se propugna la asunción por parte de los docentes a funciones claramente orientadoras como docente-tutor. Esta normativa es un recurso muy poderoso de la gestión no solo del directivo escolar sino del mismo docente, la cual da sensibilidad, pertinencia, igualdad y sentido al proceso educativo de un contexto.

Lo anterior asigna a la tutoría el rol de gravitar en su zona de influencia, para fortalecer la relación del docente con su alumno a quien se le considera como al principal protagonista en temas educativos capaz de organizar y hacer de sus aprendizajes la esencia fundamental de la actividad académica institucional que realiza en su territorio.

Por lo tanto, tenemos que las preferencias pedagógicas actuales desplazan a la educación y al mismo docente, para situar en un sitio preponderante al aprendizaje y a los estudiantes. La perspectiva de la teoría del conocimiento constructivista, da énfasis a los procesos

cognoscitivos del alumno, como al principal sujeto de la formación volviéndose a la vez en el principal protagonista en la misma acción educativa.

En opinión de Pablo Latapí, brillante investigador de la Universidad Mexicana y reconocido precursor de la investigación educativa de ese país:

“La tutoría es un importante medio para elevar la calidad de la educación superior que pretende sistematizar y generalizar lo que todo buen profesor hace espontáneamente con algunos de sus estudiantes: a los que tienen más deficiencias les ofrece ayudarlos en privado, dedicando a ello un poco de tiempo adicional; a los que no saben estudiar trata de enseñarles cómo hacerlo; e inclusive, procura orientar y ayudar a los que tienen problemas personales. A los maestros que alguna vez hicieron esto con nosotros los consideramos buenos maestros; y a la educación que nos dieron, una educación de calidad” (Latapí, 1988, p 6).

Capítulo aparte, nos invita a conocer que la acción tutorial de forma implícita, siempre ha estado presente en el accionar de los docentes; no se le había prestado especial atención, razón que hace necesario, se le rinda el impulso que requiere para fortalecer el desarrollo social e intelectual de los educandos.

El artículo se ha estructurado, luego de una breve introducción, en dos puntos: 1) Antecedentes y esfuerzos sobre tutoría y la vinculación con la colectividad desde la UNAE-M; 2) Meditaciones concluyentes.

Pero es en la modernidad y ante la progresiva fragmentación e individualización, en la que muchas entidades por el propio proceso de globalización social, estructural o económico van perdiendo solidez y esos valores que la vinculaban y le aseguraban un precepto social ejes que se integraban y caracterizaban a naciones y grupos.

Es en el proceso de anteriores transformaciones que explican los conflictos que atravesó la instrucción tradicionalista y la notoriedad que va teniendo la tutoría en el saber formal. Exclusivamente, al haberse minado la idea de que educar responde únicamente a la transmisión de conocimientos; en franca apariencia vertical del que sabe delante del que no sabe, emergiendo el profesor como fuente indiscutida y fidedigna del conocimiento, siendo considerado el único emisor de información válida.

1. Antecedentes y esfuerzos sobre tutoría y la vinculación con la colectividad desde la UNAE-M

En la etapa extensionista la formación superior del profesional tiene expresión principal en el proceso de vinculación con la sociedad. Así emerge la Universidad Nacional de Educación-UNAE encargada de formar a los actuales y futuros maestros del sistema ecuatoriano.

Es así como la carrera de educación básica modalidad a distancia que se desarrolla en el Centro de Apoyo San Vicente-Manabí de la UNAE contribuye e incide positivamente con un Modelo Pedagógico contextualizado que prioriza a la práctica pre profesional como ese puente que entrelaza y da sentido a la academia misma. Al bregar en la formación de docentes investigadores, que motiven y eleven el nivel intelectual de sus educandos mientras dan sentido a su labor en la comunidad, fundamentalmente promoviendo proyectos interculturales e interdisciplinarios. En estos espacios, la tutoría constituye un eje fundamental, que basa su accionar en la interacción diaria entre estudiantes y tutores. Conviene acentuar que, en esa dualidad las labores tutoriales son fundamentales al establecer la base principal de su accionar. Este procedimiento implica la coexistencia de características condicionales por parte de los estudiantes como: la dedicación, el interés y la autodisciplina necesarios en la modalidad de estudios a distancia.

La modalidad a distancia en la UNAE-M junto al desarrollo acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han incidido en el arquetipo de la tutoría, realizando esfuerzos significativos al desarrollar métodos de tutoría como el programa no presencial en la que la labor tutorial responde a la aplicación de una metodología preferentemente cualitativa dando a las actividades la socialización y reflexión crítica que requieren a la implementación práctica y el método de experimentación en territorio que unidas originan estas transformaciones en cada una de las aulas donde se desenvuelven diariamente los alumnos-maestros que cursan esta carrera en nuestra universidad y Centro de apoyo San Vicente. La UNAE-M en territorio tiene como intención primordial vincular el saber científico y el especializado al servicio de la comunidad educativa.

Viendo cada vez más la necesidad de compromiso social que existe en la educación del ser humano debido al tiempo y otros factores, ha sido oportuna e ideal en los actuales momentos la acción de la tutorización que han implementado algunas universidades. La UNAE de forma accesible y contextualizada, a cada realidad, llega a las comunidades con el sistema de Educación a Distancia. Así aporta de forma coordinada, eficaz y convincente a la educación y genera cambios que permiten el adelanto de los pueblos, mismos que esperan mejores futuros, sin saber muchas veces cómo despuntar hacia el desarrollo.

Desde esta visión, todos nuestros alumnos favorecen a sus usuarios directos e indirectos al preparar a niños y jóvenes con la capacidad para resolver problemas con alto grado de responsabilidad social, en el que se abordan temas como: recreación y didáctica aplicada a varias ramas del conocimiento destinada a las instituciones educativas dando vigor a la interdisciplinariedad.

Lo expuesto da pauta para conocer más sobre el propósito al relacionar los términos vinculación con la sociedad y la formación universitaria ecuatoriana que tiene como origen y requerimiento normativo a la Ley Orgánica de Educación Superior de 2010 (LOES), que establece que las instituciones de Educación Superior (IES) tengan como misión: la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura ancestral y universal ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología. Todo ello, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.

Desde la UNAE la vinculación con la sociedad es concebida como un espacio de interacción y retroalimentación de doble vía entre la academia y la sociedad, con el fin de crear un entorno que genere investigación muy responsablemente, para generar una innovación social y creativa, asumiendo el compromiso colectivo a través de los principios del Buen Vivir: equidad, justicia social, empoderamiento, solidaridad y participación en la reciprocidad. De esta forma se permite potenciar el desarrollo personal, familiar y comunitario a nivel local, regional y nacional desde el ámbito educativo y a la vez, se enriquece

el aprendizaje, conocimientos y valores ciudadanos en los estudiantes UNAE. El modelo de Vinculación con la Sociedad fue aprobado por la Comisión Gestora de nuestra universidad desde cinco programas:

Como primer programa tenemos el fomento de la lectoescritura cuyo objetivo es: fomentar hábitos de la lectura y escritura en la sociedad mediante diferentes proyectos a nivel local, zonal y nacional.

El segundo programa busca la revitalización de saberes ancestrales, arte y cultura. Revitalizar mediante diferentes proyectos y actividades a nivel local, zonal y nacional todos aquellos “Saberes”, que, por diferentes motivos, se encuentran en un proceso de creciente pérdida en la sociedad, fomentando la diversidad cultural y el arte, valioso patrimonio del Ecuador.

En el tercer programa se aborda la Inclusión Género y Educación Sexual y tiene como propósito: fomentar el reconocimiento de los derechos humanos en unión a una educación integral sobre inclusión, igualdad de género y sexualidad; capaz de desarrollar habilidades o capacidades con base en información culturalmente relevante, científicamente rigurosa y apropiada a la etapa de desarrollo en la que se encuentra la persona, que ayude a poner en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones relacionadas con el respeto hacia el otro y con el ejercicio de una sexualidad responsable, incluyendo también sus opciones reproductivas.

Como cuarto programa de la vinculación se tiene a la Educación en Sostenibilidad Ambiental y Educación Alimentaria y Nutricional para fomentar una educación de calidad con el fin de promover el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas más conscientes, con actitudes, capacidades y conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, y en concordancia con la sostenibilidad del planeta.

La mejora de Ambientes Socioculturales, Ambientes de aprendizaje y participación de la comunidad educativa se abordan en el quinto programa que busca fomentar ambientes socio-culturales y de aprendizaje para promover espacios que se conviertan en lugares de encuentro enriquecedores a nivel educativo dentro de las instituciones educativas y de las comunidades con las cuales se interaccione, así como fomentar los espacios de diálogo y actividades que capaciten a

las comunidades educativas hacia un empoderamiento con respecto a la importancia del papel clave en la educación de las niñas, niños y adolescentes.

Lo anterior sustenta la prioridad que tiene la sociedad y el desarrollo humano como premisa fundamental para el “Buen Vivir”, resulta muy necesario garantizar estrategias que otorguen un lugar privilegiado a la lectura y escritura, como proceso que permite no solo el acceso a aprendizajes académicos, sino culturales y, por ende, sociales. En este sentido, la lectura y la escritura se representan como prácticas sociales necesarias no solo como medio de comunicación sino como cuestiones claves en el progreso y el avance de la nación hacia mejores días. Por lo que no podría ser impuesta como una obligatoriedad, sino como una práctica cotidiana, para potenciar las relaciones comunicativas sobre la base de intercambio de saberes, vivencias y argumentos, proposiciones, cuya finalidad esencial sea el bienestar colectivo.

La intención de esta propuesta es fomentar la lectura y el conocimiento de su centro de apoyo UNAE-M para dar respuesta al déficit existente entre sociedad y educación que cada vez se incrementa más y que actúa en detrimento del conocimiento, las actitudes y los valores que exige la sociedad actual, poniendo en peligro la calidad en la formación del ser humano.

Las prácticas de vinculación van de la mano con la tutoría e inician con actividades de acuerdo a la detección de necesidades educativas en su entorno escolar teniendo como contenido, la promoción de la ciencia, el cuidado del medio ambiente y la tecnología. Esto tiene asidero en lo reglamentado en el Plan Nacional del Buen Vivir; el docente-tutor que tiene como función, guiar y acompañar al alumno-maestro a cumplir con la ejecución de las actividades diseñadas. Se da inicio al proyecto integrador de saberes (PIENSA) que será aplicado y expuesto a la comunidad, antes de concluir el semestre.

Al referirnos a docente-tutor en el PIENSA podemos decir que su práctica se fundamenta en el acompañamiento desde la teoría hasta la acción misma del estudiante, que a través de su aprendizaje autónomo y gestionado se convierte en un agente de transformación con decisión

y fuerza de voluntad propia ante las actividades que planifica para la comunidad educativa como respuesta de su responsabilidad y compromiso social.

Lograr articular la comunidad y el resultado universitario en acciones de beneficio al colectivo es el reto para el estudiante que recibe el debido acompañamiento del tutor. Sabemos que a corto o a mediano plazo se evidencia la práctica de lo aprendido como el resultado de un proceso en el cual la tutoría se manifiesta de forma secuencial, llevar la teoría a la práctica desde el propio conocimiento del estudiante.

Es allí que la tutorización se articula en vinculación con la comunidad permitiendo la acción a través de los estudiantes tutorados, la cual es base para el desarrollo de grandes comunidades que sin duda alguna ganan espacios, medios y fuentes de aprendizaje generando así nuevas oportunidades y nuevas formas de ver y enfrentar la realidad que nos rodea.

Para realizar un buen acompañamiento tutorial y asegurar ese espacio se lo debe hacer de forma muy organizada con los estudiantes sumándole la capacidad para gestionar tiempos, espacios y los medios que permitan la suficiente cercanía con ellos, hasta el punto de provocar no solamente el cumplimiento de actividades sino también el deseo de comprometerse cada vez más en la transformación educativa basada en el modelo pedagógico que brinda la UNAE.

Para un proceso de vinculación con la comunidad los estudiantes deben aplicar estrategias óptimas e innovadoras que generen confianza y permitan enlaces comunicativos para brindar servicios a la sociedad. Los alumnos deben asumir conscientemente el rol de trabajar en conjunto por una realidad que requiere comunidades con conocimientos en todos los ámbitos. Cabe destacar que entre estos grandes retos existen diferencias particulares, pero a la vez, una gran responsabilidad con la educación y formación del producto que queremos para la sociedad de hoy.

Es propicio marcar que la tutorización que se da a los estudiantes requiere de investigación participativa para llevar un proceso que involucre elementos del entorno que aporten nuevos aprendizajes de comportamientos, actitudes y competencias para buscar por cualquier medio el conocimiento propio o la información necesaria como punto

de partida ante las acciones o planificaciones que permitan la ejecución de actividades en conjunto. Es así que el docente tutorado a través de su praxis debe ser el puente para vincular a la comunidad en las actividades que se realizan como parte de la formación de los que son o no involucrados. Esta acción es sumamente necesaria para mantener la vinculación no solamente de comunicación y acción sino también de unidad, igualdad y derechos que rigen la vida humana en común.

La construcción de ese puente entre sociedad y universidad depende mucho de las acciones y servicios que se brindan a través de la vinculación y ésta a su vez de las acciones que se derivan del tutor quien de manera coordinada y consciente debe ayudar, guiar y fomentar prácticas innovadoras que provoquen otras formas de aprender a aprender y otras formas de enseñar a enseñar. Además, el tutor debe considerar que el vínculo entre tutor, tutorado y comunidad debe ser de interacción permanente y con resultados que demuestren la acción conjunta y participativa.

El compromiso de la educación con la sociedad se construye también a través de la tutorización enfocada en el modelo de la UNAE. Partiendo desde aquí entra en acción el proceso de acompañamiento, el mismo que incluye diversas formas de ayudar a que el estudiante docente se interese conscientemente y se prepare para enfrentar nuevos retos que exige la transformación social.

Con la tutorización que se realiza en el campo educativo se logra la formación y el enriquecimiento no solo cognitivo sino también con cualidades que se requieren para alcanzar la formación desde los valores y derechos humanos hasta la educación integral del ser, el mismo que de manera articulada asume cada acción con responsabilidad y compromiso social de manera coherente en el marco del respeto e igualdad dando muestra clara del buen vivir.

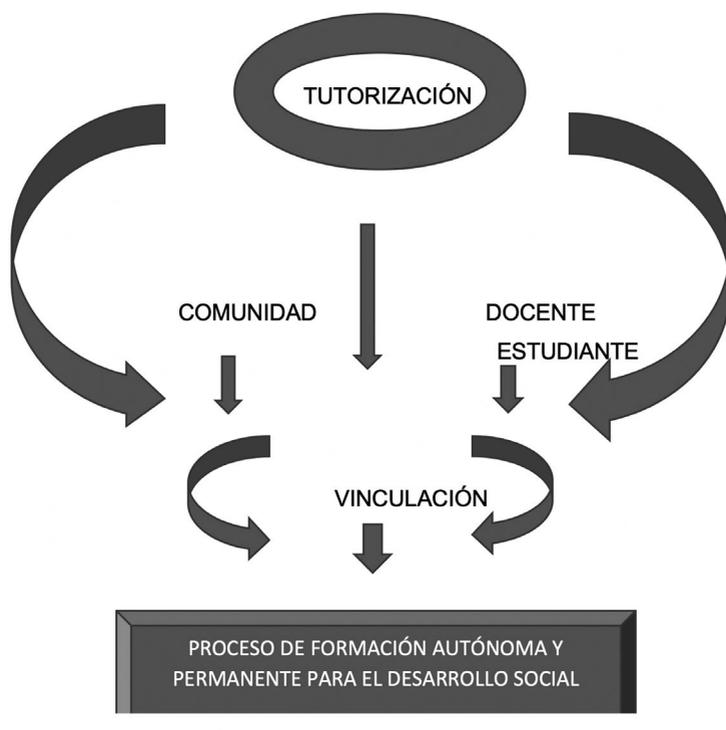
El acompañamiento tutorial desde la práctica teorizada a través de proyectos y la teoría puesta en acción a través de resultados crean entusiasmo y pasión en los estudiantes docentes quienes son puente directo, más cercanos e influyentes a la comunidad misma, que cada vez espera mejores oportunidades de integración para el crecimiento y desarrollo social.

El docente estudiante tutorado en su búsqueda de métodos y técnicas innovadoras para las acciones llevadas hacia la comunidad no debe dejar pasar por alto el ofrecer enseñanza a través de tecnologías como recursos apropiados y aptos para entrelazar desde todo rincón una gama de saberes interculturales. Las nuevas formas de llevar la tutorización desde el tutor mismo hasta evidenciar resultados innovadores en las actividades en acciones participativas de las comunidades, también depende del compromiso propio de cada agente que integra el proceso, ya que a mayor compromisos mejores respuestas y grandes logros que de una o de otra manera satisfacen y transforman la educación de hoy.

Vale resaltar que en la tutorización que se realiza para vincular con eficacia a la comunidad, es de suma importancia enrolar el contexto que identifica la cultura y revaloriza la práctica promoviendo características propias. Es allí donde se pone en acción el respeto por cada integrante sin diferencia alguna y la flexibilidad de conocimientos conscientes que desarrollan capacidades autónomas. Dichas capacidades autónomas son las requeridas en la labor tutorial para que el ente transformador piense, decida y actúe por sí solo construyendo saberes y logrando que los involucrados también sientan el deseo y la necesidad de hacerlo con mayor eficacia para el bien común. En la actualidad para fortalecer ese bien común, la tutorización puesta en acción demanda la necesidad de crear otras formas de llegar y mantener la comunicación permanente con los estudiantes docentes con quienes una vez establecida la orientación, guía y el acercamiento mutuo y coordinado, podemos crear también con la comunidad otras formas de participar dentro de un proceso debidamente planificado y socializado en actividades, programas, proyectos o acciones encaminadas al bien común.

En la tutorización el descubrimiento de nuevas fuentes de aprender, de enseñar y de mirar el mundo circundante, requiere nuevas formas de conectar, vincular y abordar a la comunidad que nos rodea, requiere también el compromiso consciente y reflexivo frente a la diversidad social para de esta manera provocar encuentros acompañados del deseo propio de aprendizaje y superación con raíces emocionales profundas que muevan al ser hacia la búsqueda diaria de estilos de vida diferente en común y bienestar colectivo.

La tutorización se puede representar en el siguiente esquema:



Fuente: autores

En coherencia con los postulados de la UNAE y en aras de cumplir con los postulados de la tutoría, se ha organizado varios cursos y seminarios dentro del programa “Formación Continua” que ha contado con muchos docentes en funciones como participantes. Esta mirada holística ha permitido la combinación entre estamentos y funciones sustantivas para ponerlas al servicio de la comunidad educativa.

Recapitulando se debe mencionar que se está experimentando un aumento de conciencia y responsabilidad en el Docente-Tutor para acompañar a su alumno-docente en el desarrollo de las tutorías. La nueva Universidad del Ecuador se programa hacia un estadio superior que transite por lo largo y ancho del país llevando su mensaje de incorporación de la ciudadanía en sus programas educativos, entre

ellos: el Fomento de la Lectoescritura, Revitalización de Saberes Ancestrales, Arte y Cultura; Inclusión, Género y Educación Sexual; Educación en Sostenibilidad ambiental y Educación alimentaria y Nutricional y Mejora de Ambientes Socioculturales, Ambientes de aprendizaje y participación de la comunidad educativa

2. Meditaciones concluyentes

El texto presentado permite descubrir la cumbre de los esfuerzos ejecutados en torno a la organización de la tutoría desde la universidad. Se puede probar como el hasta ahora desconocido punto de partida y el inicio del nuevo proceso en el que existen problemas y retos serán enfrentados a una mediación y solventarlos de forma coherente para su solución.

Es necesario entonces mejorar el rumbo de las tutorías en las universidades para que efectivamente los alumnos-maestros se vuelvan el centro de la transformación educativa; también, debemos incrementar nuestros esfuerzos para mejorar las condiciones con que egresen nuestros alumnos de la universidad, estos seres únicos que a diario transitan en esta bella profesión buscando la adquisición de las capacidades ineludibles para prosperar en la búsqueda de la excelencia y el conocimiento, puestos al servicio de los demás.

No puede quedar de lado el reto en esa transformación educativa la figura de que nuestros alumnos-docentes corresponden a la primera generación de profesores en llegar a la Universidad Nacional de Educación y Centro de Apoyo respectivamente, bajo esta modalidad de estudios. Encarando las dificultades que este reto les implica; por ejemplo, el nivel de sus expectativas en cuanto a los alcances de su formación; a la posesión y dominio de herramientas de trabajo individual y grupal para el colectivo al que se deben.

No se trata únicamente en que los profesores tengan la oportunidad de ingresar a la carrera universitaria sino también de que permanezcan en sus puestos de trabajo mientras adquieren una sólida formación académica.

Es necesario también subrayar que, en el ámbito universitario, la tutoría es reconocida como un derecho de los estudiantes, y da la jerarquía para que los alumnos se apropien de ella para convertir este proceso en una práctica de desarrollo intelectual y social. Haciendo necesario reflexionar sobre el principio, de que uno demora en descubrir por sus propios medios, de que en la enseñanza “lo efectivo es lo afectivo”.

Como experiencias en este proceso a nivel local se ha focalizado al acompañamiento áulico, donde se ha podido vivenciar la aplicación de estrategias y metodologías contextualizadas, es decir adaptadas de acuerdo a la necesidad sentida por el docente para lograr aprendizajes significativos y útiles para la vida de sus educandos en las que han propiciado la participación de las familias en eventos llamados Tertulias de Saberes en la que se exponen al concierto social los resultados obtenidos en el proceso por cumplir el objetivo planteado frente a la solución de esa necesidad.

Las Tertulias de Saberes, el fortalecimiento de la práctica pedagógica en sí, con el acompañamiento tutorial han sido temas sustantivos para re-direccionar el empleo de espacios para la creación de ambientes de aprendizaje, en función de la connotación del contexto sin desligar la dualidad entre seres humanos y la naturaleza, aspirando alcanzar el buen vivir.

La promoción de esa dualidad para hacer pedagogía es un estilo diferente de hacer pedagogía, inspirado en el sentir bien, pensar bien y hacer bien, que ha sido apropiado por el colectivo de alumnos-docentes que dan soporte a los ejes fundamentales del ser de la UNAE, volviéndose conscientes de la participación e importancia de las acciones en el tiempo y ahora para lograr una sociedad más justa y equitativa, en la que la práctica de valores sea la constante hasta lograr una educación más sólida con procesos tutoriales coherentes.

Para la ejecución de estos procesos tutoriales es necesario el uso de las herramientas tecnológicas actualizadas que estén al alcance de todos, en especial del conglomerado más vulnerable. En ella, es necesario la inserción de componentes claves con subprocesos y estructuras de orden lógico, sistemático, variantes en didácticas. Sabemos que no podemos estar al margen de la tecnología porque es parte de la

evolución del conocimiento y la conexión entre la colectividad y los entes de acompañamiento; tampoco debemos depender en la totalidad de dichas herramientas, ya que las ejecuciones de otros insumos son necesarias en el proceso, tal es el caso del aprendizaje basado en proyectos conocido como el ABP, es sin duda una forma de llevar a cabo acciones que emergen en el proyecto PIENSA.

La tutorización como parte de nuestra reflexión propia y la práctica reflejada como el resultado del proceso de investigación que a través de un conjunto de actividades debidamente planificadas emergen con sentido de compromiso de formar líderes conscientes de los problemas y necesidades sociales. Es sin duda el haber transitado el camino de investigación en donde la comunicación haya hecho de la interacción un círculo dialógico con evidencias claras y con enfoques diferentes que ha generado puentes articulares entre la comunidad y la sociedad en la búsqueda permanente de innovaciones en el campo de acción y dentro del marco del buen vivir para la sostenibilidad y el Desarrollo humano y social.

Los docentes-tutores ejecutan desde la realidad contextualizada nuevos procesos de enseñanza para lograr ser parte de numerosas acciones con actuaciones propias y articuladas a fin de conectar y combinar la relación tutoría – comunidad. En este sentido los alumnos de los estudiantes-docentes de la UNAE y comunidad en general se vuelven protagonistas de su propio aprendizaje.

Las acciones vinculatorias entre UNAE y comunidad debidamente articuladas hacia el bien común, conducen al conglomerado a desarrollar un ambiente de armonía ante las desigualdades sociales que existen en nuestro medio. En este contexto el entramado racional se pone de manifiesto en un marco intercultural, considerando las cualidades que permiten fortalecer a cada persona en el marco que determina el Sumak Kawsay.

Es necesario que quienes hacemos tutorización busquemos inclinarnos hacia un mismo fin en busca del buen vivir, es decir converger tanto con estudiantes-docentes y comunidad para conducirnos por varias vías interactivas, pero hacia un mismo encuentro en la que mostremos a todos los resultados, mismos que beneficia de forma directa a la sociedad.

Con un primer acercamiento a la comunidad, los tutores debemos realizar en las instituciones educativas la identificación y diálogo con la autoridad para hacer conocer las razones de la presencia de la UNAE en territorio. Al mismo tiempo realizar la construcción del plan de acción a seguir en el proceso de investigación y su ejecución, que permita la interacción permanente con acción participativa para la sistematización y su evaluación formativa dentro del proceso. De esta manera todos pasaremos a ser también parte de la vinculación del proyecto con la comunidad.

En este aspecto debemos reconocer que la mejor triada para fortalecer las relaciones e interacciones sociales antes, durante y después del proceso investigativo en la tutoría son: el tutor quien inicia el papel protagónico con las orientaciones generales del PIENSA, los docentes estudiantes que son la fuente de entrada y salida al espacio de interacción social donde emerge la propuesta y la comunidad como directos beneficiarios de la práctica puesta en acción.

El gran reto de la UNAE a través de la tutorización según lo expresado en líneas anteriores es transformar sociedades hacia la construcción social e influir en las localidades en donde se encuentra, siendo ésta la beneficiada directa. Desde el marco de interacción por residencia, se considera las necesidades de formación local que presenta nuevas complejidades a ser transformadas a través de indicadores que muestren resultados para fortalecer la integración y comunicación permanente. Tal es caso del Primer Encuentro Intercultural, Educando con saberes ancestrales y el proyecto del “Sendero Pedagógico” donde la UNAE con puertas abiertas aporta a la comunidad y ésta a su vez, aprovecha estos beneficios en favor del bien común.

La relevancia de los temas expuestos se basa en la superación profesional de los docentes que se encuentran en formación constante para su profesionalización dejando en el pasado aquella falta de oportunidades de superación que no dejaron que un nuevo y contextualizado modelo pedagógico surgiera. Actualmente, la propuesta de la UNAE y este CAAM innova con prácticas educativas que hacen del alumno el principal actor en la experimentación de su propio aprendizaje basándose en las experiencias de vida que poseen cada colectivo social.

Este modelo de aprendizaje de vida es la base de la superación de los pueblos para que puedan dar inicio a la culturalización y se apropien de sus características innatas en donde las nuevas y amigables formas de ver la vida y la naturaleza sean la razón en su devenir histórico.

Espacio de autorreflexión es el siguiente apartado en el que se pretende encontrar sentido a las acciones desarrolladas en favor de una comunidad educativa anhelante de nuevas formas de aprender a desaprender lo que por tradición se ha dejado de generación en generación para asumir el rol de entes transformadores en búsqueda constante del Sumak Kawsay, dejando de lado cualquier forma de egoísmos o prácticas que no incentiven el desarrollo de las instituciones o comunidades de aprendizajes.

Como se ha reiterado a lo largo de este documento, el perfeccionamiento de un adecuado y eficiente sistema de tutoría en la UNAE-M es constante ya que representa para el colectivo docente un recurso muy valioso en la búsqueda constante por alcanzar mejoras significativas tanto en la pertinencia del modelo educativo, como en la calidad de la educación superior, para el servicio a los demás.

La tutoría figura como el proceso esencial dentro de la formación de los estudiantes-docentes universitarios en la carrera de Educación Básica a distancia, que emergen desde la UNAE para generar nuevas formas de enseñar y aprender. En Ecuador la población escolar es muy amplia y su oferta va desde educación inicial hasta el bachillerato de allí la importancia del quehacer diario de la Nueva Escuela (sistema abierto en el que se potencie la interacción cultural de las diversas etnias, pueblos y nacionalidades)

En la Nueva Escuela el uso de materiales educativos y didácticos contextualizados responden a dar autonomía intelectual a los educandos, dejando de lado el adoctrinamiento por generaciones que siempre impusieron los sistemas educativos. Esta innovación permitirá potenciar en los alumnos el aprendizaje y sus capacidades integrales partiendo del “aprender a sentir, a hacer y a pensar” (Álvarez 2018).

¿Cómo unir cabos que entrelacen la UNAE comprometida y consciente con la comunidad necesitada y desatendida? Sabemos que es una lucha y ésta alcanzará victoria cuando haya resultados donde las personas más necesitadas se beneficien con nuevos aprendizajes que les permitan mirar, pensar y actuar en el mundo de manera diferente. Estamos conscientes que para poder obtener mejores resultados en el proceso de tutoría es necesario invertir tiempo en capacitación sobre el Modelo Pedagógico y el plan del Buen Vivir en acción. En estos encuentros realizados se analizan y se observan algunos temas de interés que ayudan al proceso de vinculación desde la UNAE hacia la comunidad y desde la episteme del plan de acción o propuesta hasta la práctica misma de aula con los estudiantes-docentes.

Ante esta realidad y necesidad se requiere una buena reflexión y sensibilización para salir de las zonas de confort y buscar otras formas de enseñar y acompañar provocando otras formas de realizar actividades que incidan en la comunidad y den cuenta de otros resultados u otros impactos. La tutorización requiere un acercamiento a la comunidad para inspirar armonía y confianza para la motivación y acción en actividades de beneficio común y a su vez, la práctica de fortalezas que busquen reemplazar acciones que estén en contra de la igualdad social que muchas veces impiden la sostenibilidad al cambio radical para la cual, queremos compromisos y experiencias desde la tutorización a la práctica pedagógica.

El Plan de acción tutorial que asume la UNAE plantea esta atención puesta en marcha y desde el pensamiento reflexivo que cada tutor posee antes de bogar el camino de tutoría.

Notamos entonces que el impacto también tiene que ver en gran medida con la postura de comportamiento y el espíritu humanista de cada persona de la triada en especial de la universidad. Estas cualidades dan brillo a las relaciones sociales y enriquecen cada vez a las personas fortaleciéndolas tanto emocional como intelectualmente. No cabe duda que la comunidad universitaria aprende de los actores de la comunidad social y estos a su vez, en una etapa de retroalimentación constante fortalecen todas las partes actuantes en sentido armónico.

El tutor en su profesionalismo deber transmitir y llevar consigo la felicidad en su estado de ánimo, el mismo que debe ser contagiante y motivador frente a su rol. De esta manera, la paz interior de cada persona influye en el trabajo que diariamente realice, tal como en el caso del tutor a través de las tutorizaciones ante otras personas necesitadas no solamente de conocimientos y de otros recursos, sino también de buenas actitudes y comportamientos que sin lugar a dudas motivan, animan y comprometen a todo ser humano.

Es por esto que una de las pretensiones es formar y transformar a la sociedad de manera integral a través de todo el trabajo que realice cada ente que es parte de ella. Así, los tutores tienen a su cargo también ser parte de esta formación y transformación mediante las tutorías contribuyendo de forma holística al desarrollo humano integral. Por tales razones una vez más está claro el aporte al desarrollo de los pueblos y preparación al ser humano a solucionar los problemas y necesidades que se presentan en cada comunidad a través de proyectos investigativos con propuestas contextualizadas.

Por otra parte, en las acciones de tutorías conviene buscar y seleccionar métodos que sirvan o faciliten el manejo y la ejecución de los nuevos aprendizajes de forma contextualizada e interdisciplinaria, que permitan a la comunidad en general despertar en sí el entusiasmo e interés por aprender y ser parte también del círculo que se mueve para articular a la comunidad y universidad. Sin olvidar que la relación debe estar viva y permanente desde el ámbito académico universitario, las tutorías se vuelven cada vez más necesarias ante la realidad que nos traen las diversas complejidades de la sociedad, por ello, desempeñarse en acto de donación en las acciones que se realizan en la UNAE es hacer una labor consciente y entregada. Sabemos que los resultados logrados de esta labor no dicen lo mismo que los que se hacen por obligación, ya que el primero se lo realiza con la mayor entrega mientras que el otro lo hacemos para cubrir acciones requeridas cumpliendo de forma limitada con lo que se necesita en documentos.

La conciencia juega un papel muy importante en el proceso de investigación a través del trabajo tutorial cambiando el pensamiento de la comunidad desde las tutorías mismas siendo el mismo tutor y demás personal académico quienes con profundo y alto nivel de

conciencia deben empezar por cambiar el pensamiento hasta el punto de lograr elevar el espíritu con una conciencia plena de lo que se quiere alcanzar como resultado.

Mediante la tutorización se interioriza el Modelo Pedagógico y se pone en práctica el plan del Sumak Kawsay como herramientas indispensables para vincular a la comunidad en una sociedad enriquecida en valores humanos que son base para todo bien común. Así se rompe esquemas de prácticas pedagógicas tradicionales potenciando las nuevas formas de enseñar, al enfrentar las dificultades que ocasionan los pensamientos limitados y egocéntricos hacia las nuevas formas de pensar y actuar para derribar los muros y cruzar las grandes barreras hacia las nuevas formas de aprender. Con la acción profesionalizadora se atiende de manera sustentable los requerimientos que sirven de partida hacia el desarrollo formativo en todos los ámbitos.

Referencias bibliográficas

- Latapí, P. (1988), "La enseñanza tutorial: elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad", *Revista de la Educación Superior*, 17(68), 5-19.
- Luhmann, N. y Karl S. (1993), El sistema educativo. *Problemas de reflexión*, México, Universidad de Guadalajara/Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente/Universidad Iberoamericana.
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona, Gedisa.
- Asamblea Nacional de Ecuador (2011). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Reglamento, legislación conexas, concordancias. Corporación de estudios y publicaciones. Quito.
- Universidad Nacional de Educación-UNAE. Vinculación con la Colectividad.
<https://www.unae.edu.ec/manabivinculacioncolectividad>
<https://www.unae.edu.ec/copia-de-vinculacion-con-la-colecti>
<https://www.unae.edu.ec/investigacionespublicaciones>
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300009
<https://www.unae.edu.ec/copia-de-vinculacion-sostenibilidad>
<http://www.redalyc.org/pdf/647/64740104.pdf>
https://evea.unae.edu.ec/pluginfile.php/74933/mod_resource/content/1/REINVENTAR%20LA%20UNIVERSIDAD_Freddy%20C3%81lvarez.pdf

Experiencias y reflexiones desde el eje de la interculturalidad en el transitar de la UNAE en el Centro de Apoyo San Vicente – Manabí

**Yonny Alfredo Mera García
José Manuel Ilvis Vacacela**

La Universidad Nacional de Educación-UNAE en Ecuador, proyectada a formar a los futuros docentes del país y a fortalecer el desarrollo profesional de los docentes en funciones y contribuir a la transformación del Sistema Educativo Ecuatoriano, crea los Centros de Apoyo en territorio con la misión de cerrar la fisura de la injusticia social que el Ecuador tiene abierta por historia, sobre la base de la equidad y justicia social.

Con tales fines, se parte del trabajo, que es concebido desde el Modelo Pedagógico de la UNAE (2015) y del Modelo de Gestión Académica contextualizado del Centro de Apoyo, logrando el pensamiento práctico basado en las competencias básicas y profesionales del docente UNAE vinculados en sus formas de hacer, pensar, investigar, con un enfoque de derecho intercultural (Sarmiento&García, 2017).

La base legal que sustenta la interculturalidad en el Ecuador

En el Ecuador el reconocimiento de la interculturalidad ha sido una lucha constante por parte de las organizaciones sociales, pueblos y nacionalidades para ser reconocidas. Esa lucha constante ha permitido dar mayor importancia a la interculturalidad y la pluriculturalidad en las instituciones públicas y privadas, sobre todo para el reconocimiento y fortalecimiento en todo ámbito. Siendo un eje articulador en las instituciones educativas, en todos sus niveles: inicial, educación general básica y superior.

El Ecuador: país Pluricultural, pluriétnico y multilingüe

Partimos del criterio de Enrique Ayala Mora quien menciona que: “El Ecuador no es homogéneo es heterogéneo” (2002, p. 13); esto quiere decir, que el Ecuador cuenta con 14 nacionalidades y 18 pueblos, cada uno de los pueblos y nacionalidades practican la cultura y tradición de acuerdo a su contexto. En esta misma línea de idea en el artículo 1, de la Constitución de la República del Ecuador 2008 se menciona que: “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada” (Constitución, 2008).

Desde este enfoque podemos mencionar que las instituciones educativas desde educación inicial, básica, superior como entes responsables debemos impartir en las aulas a las y los educandos la existencia de la riqueza cultural de nuestro país; dentro de este contexto se resalta el rescate, la valoración y fortalecimiento de nuestra identidad.

La lucha de los pueblos indígenas desde el primer gran levantamiento en el año 1990 exigía al gobierno nacional, educación intercultural bilingüe, tierra y plurinacionalidad; por este motivo, las movilizaciones fueron el pilar fundamental para el reconocimiento de pueblos y nacionalidades. En la actualidad ya son reconocidos en la Carta Magna del Ecuador.

Así, en la región amazónica, las nacionalidades son: el Achuar, Andoa, Cofán, Secoya, Siona, Shiwiari, Shuar Waorani, y Zápara. Y dentro de las nacionalidades tenemos los pueblos Kichwa Napo, Kichwa de Pastaza.

En la región Costa tenemos las siguientes nacionalidades: Epera, Chachi, Tsáchila y Awa y sus pueblos son Manta Huancavilca, Puna, Montubio y Kichwa de la Costa.

En la región Sierra solo existen una nacionalidad y es Kichwa pero cuenta con algunos pueblos como: Chibuleo, Kañari, Karanki, Kayambi, Kisapincha, Kitukara, Natahuela, Otavalo, Palta, Panzaleo, Pasto, Puruhá, Salasaca, Saraguro, Tomabela, Waranka; a nivel del Ecuador está el pueblo afro-ecuatoriano.

El artículo 2, de la Constitución de la República del Ecuador dice:

El castellano es el idioma oficial del Ecuador; el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural, los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que fija la ley. El Estado respetará y estimulará su conservación y uso. En el contexto educativo nacional de un Estado intercultural y plurilingüe, es necesario que los docentes sean bilingües o multilingües, es decir que manejen el castellano, el kichwa y otras lenguas de las diferentes nacionalidades; por lo tanto, es oportuno aprender y desarrollar la lengua milenaria, rica en su historia y considerada como una de las mejores en cuanto a la estructura lingüística. (Constitución 2008).

De la Constitución de la República del Ecuador según el Art. 16

Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas (Constitución, 2008).

De la Constitución de la República del Ecuador según el Art. 21

Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública y en los medios de comunicación; la creación de sus propios medios de comunicación social en sus idiomas y el acceso a los demás sin discriminación alguna. (Constitución, 2008)

En la Constitución de la República del Ecuador según el Art. 343.

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Constitución, 2008) .

De la Constitución de la República del Ecuador según el Art. 347.

Será responsabilidad del Estado: Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral. En concordancia a lo manifestado, la UNAE en la Carrera de Profesionalización a Distancia tiene la responsabilidad como Educación Superior, la formación en valores y derechos, porque quienes egresen de cualquiera de las carreras o programas deberán cumplir con el dominio de una lengua diferente a la materna y el manejo efectivo, es decir el manejo de la lengua kichwa como nivel básico.

De la Constitución de la República del Ecuador según el Art. 377.

El sistema nacional de cultura tiene como finalidad fortalecer la identidad nacional; proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales; incentivar la libre creación artística y la producción, difusión, distribución y disfrute de bienes y servicios culturales; y salvaguardar la memoria social y el patrimonio cultural. Se garantiza el ejercicio pleno de los derechos culturales (Constitución, 2008) .

Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

De la Constitución de la República del Ecuador según el Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad: recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales. El Centro de Apoyo San Vicente UNAE- Manabí ha implementado el proyecto “Sendero Pedagógico” en el que se considera a la Chacana como el elemento del cual emergen las ciencias como fuente de conocimiento ancestral.

De la Constitución de la República del Ecuador según el Art. 387.- Será responsabilidad del Estado: promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al Sumak Kawsay (2008).

Como entidad de educación superior, el Centro de Apoyo San Vicente-Manabí integra el Sumak Kawsay a su filosofía institucional basado en los principios importantes para la reflexión, en torno a la educación, como un derecho del ser humano y su aprendizaje holístico, complejo intercultural y que requiere estar en formación permanente

como ente relevante de la naturaleza y de su conciencia ecológica. El buen vivir reflejado en la humanización de las leyes y el proceso de aprender del pueblo ecuatoriano.

La Ley Orgánica de Educación Superior en el Art. 8, que corresponde a los fines de la Educación Superior indica lo siguiente: c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional (LOES, 2010). Por esta razón la Universidad Nacional de Educación-UNAE considera un aspecto relevante la enseñanza de la interculturalidad como marco de su Modelo Pedagógico.

La UNAE fue aprobada por el pleno de la Asamblea Nacional el 26 de noviembre de 2013, mientras que el 19 de diciembre del mismo año fue publicada en el Registro Oficial, siguiendo la estructura académica institucional que debería adecuarse obligatoriamente a la normativa emanada por el Consejo de Educación Superior-CES, de acuerdo a lo establecido en el reglamento del régimen académico del sistema de educación superior, por lo que se resuelve expedir el reglamento interno para su funcionamiento.

El Artículo 2 comprende la calidad y relevancia académica de las carreras y programas en coherencia con el Modelo Pedagógico de la UNAE y los recursos pedagógicos, metodológicos y didácticos que sostienen como objetivo la construcción de una sociedad justa, equitativa, libre y democrática, generando modelo educativos de excelencia caracterizado por el enfoque de derechos y de interculturalidad (Comisión Gestora, 2018).

El Modelo Pedagógico de la UNAE se base en leyes que desarrolla el pensamiento histórico y crítico, basado en la comprensión de la identidad ecuatoriana en función de aspectos que se promueven en la sociedad actual, que fortalece una cultura de diálogo y paz, generada a partir de procesos incluyentes e interculturales como condición fundamental, a través del pensamiento pedagógico enmarcado en las líneas del Buen Vivir (Comisión Gestora, 2015).

Entre los principios pedagógicos del modelo UNAE se potencia de forma decidida la interculturalidad como aspecto importante en cada una de las disciplinas o áreas del conocimiento, en el reconocimiento de los derechos de todos como mecanismo de protección y exigibilidad, del ejercicio responsable de las políticas públicas, en el reconocimiento y respeto a las diversidades, en este sentido las asignaturas integran el enfoque intercultural reflejado a través de los proyectos integradores de saberes mediante la indagación de los casos, problemas o situaciones de los contextos reales y la reflexión simultánea en la práctica pedagógica; enfatizando esta filosofía al "Aprendizaje y Servicio" que enriquece la formación en el ámbito educativo atendiendo a la necesidad de la comunidad, como prioridad del compromiso social (Comisión Gestora, 2015).

La interculturalidad en la Universidad Nacional de Educación-UNAE

La UNAE es una de las instituciones que está impulsando la interculturalidad como pilar fundamental que emerge desde el Modelo Pedagógico. Ha logrado vincularse con los actores directos de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador-CONAEI, organización nacional que abarcada a las organizaciones regionales:

- Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Costa Ecuatoriana-CONAICE.
- En la Sierra Ecuador Runacunapak Richarishun - ECUARUNARI.
- En el Oriente la Confederación de Nacionalidades de Indígenas de la Amazonía- CONFENIA.
- Con la CONAIE se firma un convenio a fin de ser parte de la transformación educativa hacia la formación de los maestros y maestras del país con una nueva visión de interculturalidad.

La Interculturalidad desde el Centro de Apoyo UNAE- San Vicente Manabí

En el marco de diagnóstico realizado para la implementación de una universidad superior en la provincia de Manabí, se devela que hay un significativo porcentaje de montubios y cholos que se confunden entre los mestizos, al realizar una inferencia puede manifestar que uno de los problemas es falta de espacios académicos y culturales que no fortalecen la identidad cultural de montubios y cholos en la provincia de Manabí (García, 2018).

El Centro de Apoyo con el fin de sensibilizar y socializar la interculturalidad a la comunidad manabita considera relevante la planificación de eventos académicos-culturales con la participación de actores educativos del contexto como: docentes, estudiantes de bachillerato, autoridades locales y provinciales. Con ellos se abordó temas transcendentales culturales como: equidad, identidad y política pública, educación y saberes ancestrales, cosmovisión andina, experiencias desde el contexto, lo que seguramente se direcciona a marcar un hito

histórico para la comunidad Manabita (rompiendo el estereotipo de la discriminación y racismo, permitiendo la vivencia de la riqueza plurinacional).

La plurinacionalidad es la existencia de varias o diversas nacionalidades que son organizados en entidades históricas y políticas que tienen su propia identidad, cultura, territorio y forma de vivir de acuerdo al contexto socio cultural; son parte del Estado ecuatoriano, comparten y tienen una identidad, historia, idioma, cultura propia y están asentados en un territorio determinado.

La interculturalidad es la vivencia, relación y diálogo entre sujetos iguales, en el caso de Ecuador entre culturas de la misma etnia.

Primer encuentro Intercultural denominado: “Educando con Saberes Ancestrales”

Educando con saberes ancestrales se proyectó como un magno evento de celebración a la cultura y a la identidad nacional cuyo objetivo fue sensibilizar a la ciudadanía de la provincia de Manabí sobre la importancia de las demostraciones interculturales en el marco de la academia, mediante una jornada de diversidad de culturas que involucra conocimientos y saberes ancestrales. Así se fortaleció la identidad cultural.

1. Los ejes temáticos se fundamentan en:
2. Interculturalidad: Igualdad, identidad y política pública.
3. Interculturalidad: Educación y Saberes ancestrales.
4. Vivencia desde las diferentes cosmovisiones.
5. Experiencias desde los saberes ancestrales.

El diseño del evento estuvo organizado para los días 29 y 30 de enero del 2018, el público objetivo estaba conformado por docentes, estudiantes de bachillerato, autoridades civiles y de educación local, provincial y público en general. Se efectuaron 14 ponencias, con ponentes de cinco nacionalidades y uno del pueblo afro y un ponente a nivel internacional. Además de las ponencias la agenda contemplaba un evento de práctica de medicina ancestral llamada: “Noche de curas y limpiezas” y un almuerzo comunitario llamado la Pamba Mesa (Sarmiento & García, 2017).

Al finalizar el evento se realizaron las conclusiones, de lo que se rescata lo siguiente:

- Institucionalizar el evento académico cultural sobre la interculturalidad y desarrollarlo anualmente.
- Diseñar el currículo montubio conjuntamente con la Coordinación Zonal 4.
- Continuar sensibilizando a las comunidades sobre el tema desde otros espacios académicos y culturales.
- Involucrar a otros actores culturales y educativos para el próximo encuentro.
- Contar con una mayor diversidad de ponentes.

El objetivo fue logrado en un 100 % para el Centro de apoyo de la UNAE en San Vicente-Manabí. Así queda la responsabilidad de continuar pensando y repensando, creando y recreando otras formas de sensibilizar y profundizar sobre el tema de la interculturalidad. La didáctica que va gestando un movimiento complejo, holístico y dinámico en las inter e intra relaciones de las variadas culturas, dibuja un “nos-otros” concebido como lo diverso en lo individual y lo individual en la comunidad.

Al hacer un recorrido por la provincia se pueden evidenciar comunidades organizadas, comunidades que comulgan con y en la naturaleza. Este es el Ecuador diverso pluricultural y multiétnico, en donde la interculturalidad tiene como esencia aceptar, respetar y aprender del otro, del diferente del extraño, del ajeno: sabiendo que es parte de “nos-otros” buscando que la matriz de nuestra vida está en armonía con esos otros y la Pachamama.

Históricamente los saberes y conocimientos ancestrales no han formado parte del currículo, llegando en algunas ocasiones como supersticiones y mero folklor. Hoy por hoy, es importante recuperar y asumir las verdaderas esencialidades que conlleva la interculturalidad, la interculturalidad es para practicarla, sentirla y vivirla, reconocer que transita desde la gastronomía hasta la medicina ancestral, por lo que los saberes ancestrales son parte del patrimonio intangible de un país (Sarmiento & García, 2017).

Segundo encuentro Intercultural denominado: “Otros Rostros, Otras Culturas”

En el Centro de Apoyo de la UNAE Manabí – San Vicente luego de desarrollarse el primer encuentro Intercultural denominado: “Otros Rostros, Otras Culturas”, evento que contribuyó a fomentar la auto identificación de la cultura montubia, motivo por el cual una vez finalizado el encuentro los participantes resaltaron la importancia y resuelven institucionalizar estos eventos pedagógicos e interculturales en los siguientes períodos académicos.

El Segundo encuentro intercultural se desarrolló los días 26 y 27 de enero de 2019, con la participación de docentes, estudiantes y diferentes personalidades del cantón y de la provincia de Manabí. Se realizaron varias actividades como ponencias, la proyección de la película ecuatoriana La Profecía de Munay y stands con exhibición de frutas del contexto litoral y local como: el cacao, la sandía, el banano, entre otros.

El Dr. Freddy Álvarez, Rector de la Universidad Nacional de Educación, participó como ponente explicando aspectos relevantes de la interculturalidad en Ecuador y en Manabí, el Sacerdote Solar Inca Naupany Puma, realizó una ceremonia de carácter ancestral que marcó el inicio de un peregrinaje por algunos países (un recorriendo por varias culturas llevando el mensaje de conservación para propiciar una íntima relación con la madre tierra).

En el segundo día de la agenda programada se disfrutó de manifestaciones artísticas como danzas y amorfinos que rescatan las tradiciones del contexto Manabita. Así también de los rituales de medicinas ancestrales con exponentes de la localidad (actividad que se convierte en un referente de la práctica educativa para el rescate de culturas y tradiciones).

El evento finalizó con el tradicional almuerzo comunitario Pampamesa. Con el compartir de los productos de la localidad finalizó el evento.

La Interculturalidad desde los cursos de Formación Continua en el Centro de Apoyo de UNAE en San Vicente-Manabí

A través de los cursos de Educación Continua dirigidos a los docentes en funciones se promueve y fomenta la interculturalidad como un proceso que fortalece los conocimientos ancestrales, sus culturas, tradiciones y costumbres. Todo esto se da en el marco de las manifestaciones montubias bajo el eje transversal del currículo nacional que dinamiza todo el proceso de enseñanza aprendizaje (vinculado a las líneas del Buen Vivir en convergencia con el Modelo Pedagógico de la UNAE).

En ese sentido desde el curso de formación continua de la escuela tradicional a la innovadora fase I, II y III, los contenidos propuestos para capacitar a los docentes de la provincia de Manabí y Santo Domingo de los Tsháchilas están estrechamente relacionados: desde la micro planificación a la interculturalidad con el objetivo de ir generando nuevos enfoques educativos interculturales que provoquen inspiración en los docentes para transformar la educación.

Mediante el programa de Formación Continua se ha logrado fomentar la interculturalidad en las instituciones educativas de Manabí como un eje integrador que dinamiza en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, consolidado a través de los proyectos innovadores y de transformación educativa que se gestan en todo el proceso de los cursos, contribuyendo a esos nuevos epistemes interculturales e interdisciplinarios que fortalecen el aprendizaje en el propio contexto del educando.

La Interculturalidad desde la carrera de Educación Básica a distancia en el Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente-Manabí

El Ministerio de Educación del Ecuador -MINEDUC, a través del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A, del 23 de febrero de 2017, puso a disposición del sistema educativo, los Currículos nacionales Interculturales Bilingües, elaborados en lenguas

de las nacionalidades, que corresponden a herramientas curriculares que fomenten el desarrollo de la interculturalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir de la implementación de la carrera de educación básica a distancia el centro de apoyo propone y ejecuta eventos interculturales dando cumplimiento a la filosofía del Modelo Pedagógico y del currículo nacional (MINEDUC, 2016).

Programa de la Jornada Deportiva de Juegos Ancestrales

Actualmente no se observa en los niños/as y jóvenes de las instituciones educativas de la provincia de Manabí practicar juegos ancestrales (que han perdurado en el tiempo y que han sido transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos, siendo parte de las generaciones pasadas), esto se debe al crecimiento vertiginoso de la tecnología en la cual el niño desde una corta edad se ve inmerso en el entretenimiento tras de una pantalla de un computador o celular.

Ante este hecho se motiva a los docentes estudiantes de profesionalización a utilizar los juegos ancestrales en sus contextos educativos. Así se promueve el rescate de las culturas y tradiciones, propiciando la solidaridad a compartir, a esperar su turno, a valorar el rol del otro, a establecer relaciones fuertes y duraderas, al trabajo colaborativo, al proceso de enseñanza aprendizaje y a fortalecer las interacciones en las líneas del Buen Vivir.

Para esto, se planifica y ejecuta la primera Jornada Deportiva de Juegos Ancestrales, desarrollada el 9 de febrero de 2019, con la participación de docentes autores, tutores, personal administrativo y docentes estudiantes, quienes organizaron para esta jornada: Juegos del trompo, La Olla encantada, Ronda Mirón Mirón, Amorfinos, Danzas Folclóricas en el contexto manabita. Este encuentro recreativo finalizó con un almuerzo comunitario denominado la Pamba mesa con frutas y alimentos de la gastronomía manabita.

Inauguración del Sexto Ciclo de la carrera de Profesionalización

En la asignatura de Lengua Ancestral se evidenció el desconocimiento de la existencia de las concepciones interculturales y saberes; por este motivo, se implementó el módulo introductorio con el fin de brindar al estudiante nuevos epistemes sobre la diversidad en el Ecuador, cuyo proceso fue relevante para revalorizar la identidad montubia.

En el marco de la interculturalidad se fomenta en los docentes-estudiantes del sexto ciclo y en el colectivo de profesionales autores y tutores los valores interculturales; así se logra relacionarlos con otras culturas en su contexto. Así también, se vincula este aprendizaje a lo propuesto por el Modelo Pedagógico, que resalta el enfoque intercultural en los programas educativos; por lo que, planifican y desarrollan el símbolo emblemático andino representado por la Chacana con el objetivo de promover la equidad, igualdad y respeto a la naturaleza.

La Cruz Andina es símbolo que puede convertirse en un recurso didáctico importante para todas las ciencias. En la comunidad educativa causó impacto la Cruz Andina contextualizada y elaborada con elementos del territorio: como maíz, fréjol, hojas de plátano, flores y frutas.

Encuentro cultural y pedagógico Inti Raymi

En el Centro de Apoyo UNAE, San Vicente- Manabí, fue importante organizar esta celebración que es parte de nuestra cultura. El equipo de docentes y administrativos, estudiantes y la comunidad participaron en danzas folclóricas andinas y Manabitas, amorfinos, lo que se convirtió en un encuentro lleno de alegría y colorido producto de esa mezcla cultural de la costa y la sierra. El Inti Raymi es la fiesta de agradecimiento al padre sol (Tayta inti) y a la madre tierra (Pachamama) por las cosechas abundantes.

El Inti Raymi es una de las celebraciones más importantes de los pueblos andinos, quizá por ser dedicado a su Dios sol, siendo el inicio del nuevo ciclo andino, del nuevo año; es celebrada desde el inicio del

mes de junio, pero las celebraciones de mayor relevancia se realizan en la semana del 21 de junio, que coincide con el solsticio de verano de todos los años. A pesar de la imposición española, de las festividades por algunos santos católicos que ha podido menguar el verdadero significado del *Inti Raymi*:

“Ni siquiera a través de la muerte y la imposición oficial de otros valores culturales y religiosos han logrado borrar el verdadero significado de la Fiesta que era adorar al Dios sol, como forma de agradecimiento por las cosechas brindadas” (Cevallos R., 2006).

La estructura de la Chacana se elaboró con materiales del contexto: naranja, yuca, papaya, cacao, coco, grosellas, plátanos, choclo, maní, maíz, flores y otros elementos propios del medio manabita, a más de ser una representación es tomado en cuenta como un eje de aprendizaje en la educación. La participación fue importante desde la elaboración de la misma chacana, en la cual el colectivo docente y administrativo de la UNAE- Manabí, fortaleció su identidad cultural, a través de la estructura de este símbolo y la importancia de esta celebración en la interculturalidad de la comunidad educativa manabita.

Chakana. La chakana es un símbolo que abarca varios aspectos de la cultura andina, se comprende de una figura geométrica que abarca aspectos religiosos y disciplinas como la matemática y la filosofía, que manejaban nuestros antepasados. La chakana es un símbolo milenario, que tiene origen en los pueblos indígenas en territorio donde se desplegaron tanto la cultura inca (Sur de Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina), como algunas culturas pre incas como en Ecuador, (Tamayo & Zabala, 2015).

La ponencia sobre de la relevancia de este símbolo fue expuesta por el Mgs. Bernardo Chango, un indígena kichwa del pueblo Quisapincha oriundo de la provincia de Tungurahua, quien compartió las experiencias en el sistema de educación bilingüe, a su vez motivó a seguir fortaleciendo nuestras costumbres y tradiciones ancestrales. La Chacana es un símbolo preincaico que ha estado desde hace mucho tiempo antes de la conquista inca en los territorios de la cordillera de los Andes.

Todas las celebraciones andinas fueron reemplazadas por las fiestas cristianas que se describen a continuación:

- El solsticio/equinoccio, Inti Raymi celebrado el 21 de junio, por las fiestas de San Juan y San Pedro.
- El equinoccio de otoño o Kulla Raymi, el 23 de septiembre, por la fiesta de la Virgen de la Merced.
- El solsticio de invierno o Kapak Raymi, el 23 de diciembre, por la celebración de Navidad.
- El equinoccio de primavera o Pawkar Raymi, el 23 de marzo, por Semana Santa.

En base a lo descrito, era importante que el Centro de Apoyo San Vicente UNAE-Manabí impulse y fomente los saberes ancestrales en la comunidad manabita.

Actividades desarrolladas en el Inti Raymi

Las docentes-estudiantes participaron con el baile Así es Manabí, en ritmo moderno. Las mujeres vistieron faldas anchas de color blanco y los hombres pantalón blanco y sombrero de paja toquilla; no faltó su machete en mano y la picardía que los caracteriza expresando amorfinos y contrapuntos creados por los estudiantes (como parte de su riqueza cultural). Así también realizaron un baile para rendir tributo al sol por los beneficios recibidos.

El Baile Andino

La danza andina se presentó al ritmo del zapateo del Juyayay. Los docentes bailaron con la vestimenta autóctona: poncho rojo con rayas, camisas manga larga color blanco, con faja colorida para la cintura, zamarro hecho de cuero de borrego y chivo, pantalón blanco, una máscara llamada Aya Uma y sombrero con cintas multicolores, que representa la diversidad de culturas. Las mujeres usaron faldas de distintos colores entablonadas, blusas multicolores, fajas y chalinas.

El evento concluyó con la exposición de stands de Medicina Ancestral, recursos didácticos contextualizados, demostración de rituales manabitas y la fusión de la danza andina y montubia, alrededor

de la chacana, fortaleciendo la unidad y la diversidad que existe entre etnias y pueblos, rescatando y revalorizando nuestras costumbres y tradiciones que son parte de la riqueza cultural ecuatoriana.

El ofrecimiento de la Pampamesa refleja la abundancia de productos que brinda la Pachamama (hayacas, bollos de maní, pastelillos, torta de choclo, dulces propios de la zona, hornado de choncho, queso, cuajada, entre otros). Los docentes estudiantes se organizaron por sectores y participaron activamente en un almuerzo comunitario como una muestra de agradecimiento.

La Interculturalidad desde el proceso de formación de los Docentes Estudiantes de la carrera de Educación Básica del Centro de Apoyo de la UNAE- San Vicente Manabí

En el marco de formación en la interculturalidad se realiza una encuesta que consta de cinco preguntas que contienen temas relevantes de identidad cultural y transferencia en su praxis, dirigido a los docentes estudiantes, con el objetivo de conocer la percepción individual y el nivel de conocimiento generado desde los eventos interculturales que se han desarrollado en la UNAE, con la finalidad de determinar la incidencia en su proceso de formación y de aplicación en la práctica educativa.

¿Cuáles son las fiestas trascendentales de los pueblos andinos?

El Centro de Apoyo UNAE – Manabí desde sus inicios en la carrera de profesionalización ha desarrollado eventos interculturales que contribuyen en el conocimiento de tradiciones de pueblos andinos, enmarcando la interculturalidad, lo que ha propiciado a que el 96.66% de los alumnos docentes conozcan sobre el Inti Raymi o Fiestas del sol, reflejando en su praxis la interculturalidad e interdisciplinariedad en los contextos educativos a los que pertenecen.

Conocen celebraciones tradicionales propias de la cultura manabita

Desde la formación académica de los alumnos docentes en el quinto y sexto ciclo la interculturalidad emerge desde los núcleos problemáticos, en la cual se consolidan los aprendizajes a través de los proyectos integradores de Saberes, donde las propuestas develan el enfoque intercultural desde los recursos didácticos contextualizados, los mismos que han incidido a que el 100% de los alumnos docentes fortalezcan sus conocimientos en las diferentes actividades culturales que se llevan a cabo en los diferentes cantones de la provincia de Manabí, lo que refleja el cambio conceptual en la identidad de los docentes estudiantes.

La interculturalidad contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de formación académica a los docentes estudiantes, desde los encuentros presenciales con los docentes Autores de acuerdo a la metodología en relación con los módulos, fomenta la Interculturalidad y es complementada en el acompañamiento por los Tutores en territorio con el diseño y aplicación del PIENSA, lo que determina que todo el proceso pedagógico ha incidido para que el 100 % de alumnos docente se hayan apropiado y fortalezcan la interculturalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de los contenidos propuestos en el Plan de destreza con Criterio de Desempeño que emerjan del contexto y de la realidad del educando, aplicando recursos didácticos contextualizados y literatura propia como los amorfinos, coplas, simetrías, obras teatrales, y en esta dinámica, dar a conocer a los niños de las instituciones educativas las culturas y tradiciones de nuestros antepasados y valorar nuestra cultura de acuerdo al contexto que nos rodea.

Participa activamente en la organización de los eventos culturales del Centro de Apoyo en San Vicente Manabí

En el Centro de Apoyo, San Vicente Manabí se ha promovido varios eventos culturales como la Olimpiada de Juegos Ancestrales, el Inti Raymi, la Pampamesa, en la cual el 100% de los docentes han participado activamente en la organización y ejecución, con el objetivo de fomentar la identidad cultural en los Docentes estudiantes, en aras de la transformación educativa.

Los eventos interculturales han incidido en su práctica docente

El 100% de los alumnos docentes manifiestan que los eventos culturales que se han desarrollado en todo el proceso de formación en la UNAE han contribuido en su práctica docente, replicando en sus instituciones educativas eventos como los Jornada de Juegos Ancestrales donde se integró a los Autores, tutores y alumnos docentes, personal administrativo del Centro de Apoyo.

El replicar esta actividad en las instituciones educativas ha contribuido a que los alumnos conozcan, valoren y apliquen en sus contextos los juegos ancestrales que en la actualidad la infancia y juventud ha perdido, acogiendo rutinas de otras culturas.

En ese marco los Docentes también aplican en sus contextos, los juegos tradicionales como la rayuela, las rondas, el gato y el ratón, chigualos, danzas, artes, entre otros, desde los contenidos científicos propuestos en la micro planificación generando nuevas epistemes sobre los saberes ancestrales.

Desde los procesos de formación, el modelo contextualizado de la UNAE, en San Vicente Manabí ha implementado un programa de eventos culturales, cuyo propósito es promover el enfoque intercultural, lo que ha logrado la participación activa de los estudiantes, permitiendo una visión diferente que está transformando los procesos didácticos, fortaleciendo y valorando la identidad cultural de la comunidad educativa, logrando de esta manera gestionar la visión y misión institucional.

Los eventos culturales programados en la Universidad, tienen la aceptación de la comunidad educativa, incidiendo en su práctica docente de manera efectiva, dando un giro al enfoque didáctico desde los casos, problemas y situaciones pedagógicos que deben dar solución y contribuir a la mejora educativa.

Desde el proceso de formación se genera el rescate de tradiciones y costumbres propias de cada uno de los cantones manabitas, que tienen diferentes manifestaciones culturales, entre ellas, Rodeo montubio, chigualos, fiestas patronales de San Pedro y San Pablo, Bajada del Niño Dios, amorfinos, pelea de gallos, carrera de caballos, desfiles cívicos y celebraciones religiosas, que contribuyen a la identidad cultural del pueblo manabita y a concientizar desde la práctica educativa la importancia de mantener esta ideología que fortalece la diversidad étnica.

La experiencia en el Centro de Apoyo, UNAE MANABI describe la realidad del conocimiento que se manejaba, conocía de la existencia de indígenas, negros mestizos, como grupos humanos, sin saber que cada uno de ellos poseen. La riqueza cultural que la plurinacionalidad y cosmovisión andina la aportaría la identidad de cada ecuatoriana; de ahí radica la gran importancia de que cada individuo a través de estos saberes fortalezca su nacionalidad y se sienta orgullosa de ella.

Referencias bibliográficas

- Comisión Gestora.(2018). *Resolución - SO-002- N0. - 016-CG-UNAE*. Azogues-Ecuador.
- Comisión Gestora. (2015). *Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación UNAE*. Azogues-Ecuador.
- Constitución, R. d. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Montecristi.
- García, K. (2018). Educando con saberes ancestrales. *Universidad*, 7.
- LOES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito-Ecuador.
- MINEDUC. (Abril de 2016). *www.educacion.gob.ec*.
- Sarmiento, M., & García, K. (2017). Modelo de Gestión Contextualizado. *Univerciudad*.
- Tamayo, & Zabala. (2015). Trabajo de grado previo a obtencion de título de Licenciada en turismo histórico cultural. Quito-Ecuador.

Nuevo modo de hacer, pensar y sentir la administración en el Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí

Marcela Carvajal
Analista Administrativa
Walter Leonidas Terán Vera
Bibliotecario
Centro de Apoyo, San Vicente - Manabí.

El grupo administrativo del Centro de Apoyo San Vicente-Manabí conformado por la Coordinación Académica- Administrativa, Asistente Administrativo, Analista Administrativo, Especialista en Soporte Tecnológico, Bibliotecario, conductor y Personal de Apoyo, son el equipo base que ha trabajado en el lapso de estos dos años de creación.

Informar acerca de las actividades que se realizan en los departamentos administrativo y biblioteca para llevar el Plan del Buen Vivir a la comunidad de San Vicente y sus alrededores parte de la pregunta: *¿Cómo llevar este plan del buen vivir a la comunidad?*

La respuesta es el Modelo de Gestión Académica del Centro de Apoyo UNAE San Vicente-Manabí que está enmarcado en tres grandes ideologías de gestión y educación: Educación Popular de Paulo Freire, Investigación Acción Participativa de Fals Borda y Hacer bien, Pensar bien y Sentir bien de Freddy Álvarez.

El ser humano desde tiempos inmemoriales demostró ser un ente social y con el pasar del tiempo fue desarrollando formas para interrelacionarse, aprendió por sí solo, situación que ha fortalecido su estatus; así descubrió secretos de la naturaleza para convivir con ella. En este camino de evolución vio la necesidad de inventar técnicas de supervivencia hacia el logro de sus objetivos.

La Administración es la columna vertebral sobre la cual se rige todo proyecto o institución, son todas las acciones que conllevan a lograr los objetivos trazados, los mismos que deben estar encaminados a lograr bienestar y satisfacción.

Toda administración debe encaminar su accionar a un hacer bien, como norma de bienestar bidireccional sosteniendo un entorno armónico, donde los actores, servidores y servidos puedan tener pensamientos de positivismo conllevados a hacer bien las cosas. En todo tipo de circunstancias nos debe llevar a pensar adecuadamente bien, teniendo siempre pensamientos positivos que construirán grandes cosas, como medio para tener satisfacciones gratificantes.

La Administración nace en nuestra sociedad desde la administración del hogar hasta la más compleja que es la administración pública.

Para entender un poco de la administración empezamos conociendo un concepto básico de lo que se trata: “Es la encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y del conocimiento con el fin de cumplir el objetivo propuesto”. Como tal la podemos denominar la columna vertebral de todas las actividades que realizamos y emprendamos.

Al hablar de la administración universitaria la definimos como el conjunto de personas que hacen posible el trabajo de todos los demás y los integra en una cierta unidad institucional para lograr el objetivo planteado.

Es así que estas funciones generales como la planeación, organización, regulación y control se integran a la academia, no por encima, sino junto a ella con hechos psicopedagógicos o sociológicos. Así también, con hechos administrativos que nos conducen a la generación de nuevos conocimientos.

La Educación son todas las acciones que nos permiten obtener conocimientos de manera armónica, es la fusión entre la teoría y la práctica. Una educación basada solo en teoría no da competencia, es una simple teoría que muere en quien la posee, ya que no la puede aplicar por desconocer cómo hacerlo.

La universidad tiene que lograr ese gran objetivo para obtener una educación de calidad, en este camino nuestros estudiantes son el centro principal, los actores fundamentales de su propio aprendizaje, dicho de otra manera, son quienes construyen sus conocimientos siguiendo lineamientos que lo llevan a investigar en la búsqueda constante de la verdad.

El ser humano para lograr formarse integralmente debe reconocerse como un ser autónomo capaz de aprender por sus propios medios.

La educación en el marco de la excelencia y calidad se verá fortalecida cuando el ser humano sea capaz de saber pensar, saber hacer y saber actuar autónomamente.

Haciendo énfasis en Paulo Freire definimos a la educación como un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy. (Freire, 1989, p. 1).

Por tal razón en el marco educativo la administración es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes que los conlleva a lograr los objetivos propuestos.

En el marco de la Constitución del Ecuador del año 2008, en que se establecieron los primeros lineamientos para el Sumak Kawsay o Buen Vivir se dio un cambio en la manera de pensar y ver la educación en el país; un cambio en la matriz productiva. No solo formar personas para que hagan cosas, sino personas que sean capaces de pensar y de ver y cambiar su entorno para juntos hacer de esta una comunidad mejor.

En el año 2013, mediante una resolución de la Asamblea Nacional del Ecuador, se aprueba la creación de una universidad con la misión de enseñar a las siguientes generaciones a pensar y ejecutar ese cambio, esta sería la Universidad Nacional de Educación-UNAE que abre sus puertas a los estudiantes en el año 2014.

Con una demanda cada vez creciente se siente la urgente necesidad de acortar distancias entre los estudiantes y la universidad. Es por esto que en el año 2016 en la ciudad de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, se establece el primer Centro de Apoyo de la Universidad Nacional de Educación.

Para el 2017 se define una gran necesidad en el ámbito educativo en base a la gran cantidad de docentes que no tienen una certificación propia como educadores. Es con esta necesidad en mente se abren las puertas del segundo Centro de Apoyo UNAE y se establece en la

ciudad de San Vicente, en la provincia de Manabí, en el año 2017 y para el 2018 comienza las actividades con la primera terna de docentes - estudiantes, conformada por 172 participantes.

Desde ese entonces, el Centro de Apoyo UNAE San Vicente-Manabí ha incrementado su oferta. Es el lugar donde se desarrollan las clases presenciales de la carrea de Educación Básica a distancia, sitio en el que se realizan varios cursos de Capacitación Continua para profesionales de toda índole. Así también un gran número de eventos académicos y culturales como un punto clave de participación activa con la comunidad de la ciudad de San Vicente.

Principalmente, el Centro de Apoyo San Vicente-Manabí trabaja en directa relación con el Distrito C05 de la Zona 4, en específico con las Unidades Educativas con mayor volumen de estudiantes y docentes, como lo son: la Unidad Educativa 12 de Octubre, la Unidad Educativa Eidan Enrique Cercado y el Técnico San Vicente. Son estas tres instituciones y un pequeño número de establecimientos de la localidad los beneficiarios de eventos y acciones que realiza el Centro de Apoyo.

La gestión de los dos departamentos académico y administrativo del Centro de Apoyo San Vicente - Manabí ha permitido la correcta coordinación de actividades del día a día y su fiel cumplimiento. A su vez el Departamento Administrativo está conformado por la Administración, el Departamento de Tecnología de la Información y la Comunicación y Biblioteca.

La gestión administrativa del Centro de Apoyo San Vicente-Manabí involucra al cumplimiento de los objetivos y estrategias de la Universidad Nacional de Educación, mediante la planificación, organización ejecución y control de cada uno de los servicios administrativos que son el eje fundamental para apuntar a lo propuesto.

La Universidad Nacional de Educación-UNAE es una institución emblemática que marca la diferencia basada en la excelencia bajo las prácticas del Buen Vivir (Sumak Kawsay), lo que encamina a un pensamiento diferente e impulsa a hacer cosas diferentes. Los núcleos que articulan el Buen Vivir de la Universidad Nacional de Educación se enfocan en hacer bien, pensar bien y sentir bien; a esto le daremos un enfoque administrativo que nos permitirá mirar como lo aplicamos en nuestras prácticas diarias (Álvarez, 2016).

Hacer Bien: El trabajo en equipo y colaborativo es puntal para que los procesos de nuestra área puedan ser cumplidos con eficiencia y eficacia, al igual que la igualdad de oportunidades para desarrollar nuestras capacidades y potencialidades.

Dentro de nuestro espacio gozamos de una convivencia armónica que nos permite alcanzar la meta. El hacer bien nos conlleva a responder las demandas complejas y a cumplir con las diversas tareas encomendadas.

Pensar Bien: Como parte de los procesos que se desarrollan el objetivo no solo es pensar en hacer y cumplir los procesos del área, sino el de hacerlos bien y de pensar en los resultados que van a contribuir a la transformación de un mundo mejor, pensando en los resultados que serán el bienestar de los demás.

Sentir Bien: La satisfacción de hacer bien las cosas, de hacer el trabajo con pasión es el reflejo de nuestro accionar, el sentir que lo que se ha hecho por el bien común nos hace diferentes a los demás.

El Centro de Apoyo desde su área Administrativa demuestra el Hacer bien, Pensar bien y Sentir bien y esto se refleja en la eficiencia y eficacia de los servicios con los que cuenta: seguridad privada, limpieza, agua potable, luz eléctrica, correos, lo que conlleva a brindar a la colectividad docente, estudiantil, comunitaria un servicio de calidad y calidez aplicado en las prácticas del Buen Vivir.

El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua define la palabra hacer como producir algo, fabricar un objeto o ejecutar una acción. Es este último concepto en el que se basa el hacer bien: ejecutar acciones, llevar a cabo acciones que resulten en el bien de otros, de la comunidad. Acciones que conlleven al Buen Vivir de la comunidad de San Vicente-Manabí.

Para definir cuáles serían las acciones a tomar fue necesario llevar a cabo un estudio de pertinencia y necesidades en la localidad, principalmente en las tres instituciones antes mencionadas y de estos resultados nacieron proyectos emblemáticos de la UNAE San Vicente Manabí.

Ideas en Acción: surge como un espacio formativo de diálogo y discusión en base a temas generadores, cuyo contenido tiene un enfoque educativo, además es un espacio que inspira las buenas relaciones interpersonales ya que en el desarrollo del evento se

experimenta un ambiente de confraternidad. El evento se basa en técnicas activas como debate, socio dramas, diálogo reflexivo, conversatorios, talleres, exposiciones, entre otros. Al final de las mismas se llega a conclusiones de aplicación práctica en el aula. La metodología parte de una construcción colectiva con una frecuencia de cuatro veces en el año. Desde la práctica se vislumbró su capacidad de integrarse a los eventos académicos que desde el quehacer académico se desarrollan en el Centro de Apoyo.



Elaborado por el Departamento de Comunicación UNAE.

El evento ha tenido una gran aceptación, notable en la cantidad de asistentes. Durante el año 2018 se han beneficiado a un total de 67 participantes, para mediados del año 2019 el número subió a 141, un incremento superior al 100%, con proyección a triplicar la cantidad con los 2 encuentros pendientes en lo que queda del año.

Otro de los servicios que se ofrecen desde la Biblioteca del Centro de Apoyo UNAE San Vicente – Manabí es el acompañamiento mediante el **Consultorio Pedagógico Integral Contextualizado** o **COPEINCO**, para simplificar. Este es un espacio que busca dar orientaciones a los docentes ante inquietudes académicas, pedagógicas y didácticas que surgen de su práctica diaria profesional, gestionar ambientes

idóneos para la reflexión sobre la misma práctica y habilitar canales de comunicación para la atención que requieran sobre la base de la consulta pedagógica-didáctica.



COPEINCO UNAE
CONSULTORIO PEDAGÓGICO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO

Elaborado por Departamento Comunicación UNAE.

COPEINCO funciona con 3 ejes: Orientación, Acompañamiento y Motivación. Con la orientación se busca brindar guías que permitan co-construir junto al docente, despejar inquietudes académicas y resolver problemas pedagógicos o didácticos que se presenten en el desarrollo de su práctica profesional, a través de orientaciones sistematizadas y periódicas. Se brinda acompañamiento a los docentes durante todo el proceso de desarrollo, aplicación y evaluación de las orientaciones brindadas para que los maestros puedan sistematizar su experiencia y compartirla con otros docentes que requieran orientaciones similares. Y por último se toma en consideración la formación holística de los docentes, con la motivación, tomando en consideración que las emociones y las actitudes son parte inherente de cada persona y que reflejan sus pensamientos y sentimientos.

A la fecha, se han llevado a cabo 32 consultas a COPEINCO desde diversos rincones de la provincia de Manabí. El mayor porcentaje de consultas ha sido sobre estudiantes con necesidades educativas especiales, cifra que asciende al 30% del total. No obstante, se han tocado temas tan variados como herramientas pedagógicas para aplicarse en el aula, hasta formas de vincular a los padres de familia con la educación de los hijos.

Sin embargo, estas no son todas las acciones que envuelve la gestión desde la Biblioteca en UNAE San Vicente – Manabí. Tal como lo dijo Sam Walton, líder emprendedor de una de las cadenas de tiendas más importantes del mundo: “El secreto es dar a los clientes lo que quieren” (Walton, 1992).

Si bien Walton era un vendedor de tiendas minoristas, sus palabras no dejan de ser menos verdaderas al momento de administrar una biblioteca. Así como un cliente entra en una tienda pequeña con el propósito de hacer una compra para satisfacer una necesidad en particular, de igual manera el propósito de la biblioteca es buscar la satisfacción de una necesidad de información que pueda tener sus usuarios, o clientes de información ya propiamente como los llaman los estudios de marketing bibliotecológico.

La manera de conocer que es lo que el usuario necesita es algo que ya se había establecido con anterioridad en este texto. Si se realizaron estudios para ver que necesidades tiene el cliente informacional con anterioridad, es necesario mantener abiertos esos canales de comunicación entre institución y cliente, estar al tanto de sus necesidades, conocer que cambios existen en los requerimientos del cliente informacional y tener plasticidad en los proyectos y acciones a seguir, buscando se adapten al contexto de la sociedad y su realidad. Es por esto que desde Biblioteca se hacen diferentes estudios y encuestas acerca de las necesidades de los clientes de la información, para estar a la par con sus requerimientos.

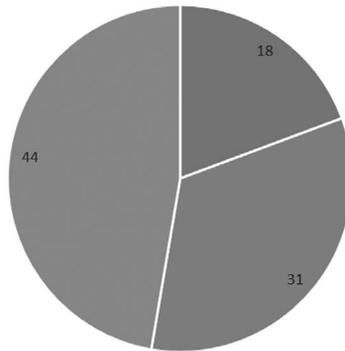
Pero, el nuevo hacer no es solo enmarcado por eventos y cifras. El nuevo hacer se concatena con el nuevo pensar al momento de tratar con los usuarios de la información.

Como se había señalado con anterioridad, el objetivo del Centro de Apoyo no es solo relacionarse con los miembros de la comunidad educativa que conforman el eje central del Distrito C05, sino más bien, apuntalarse como un punto de cambio en la localidad de San Vicente y quienes forman parte de su comunidad.

Aunque el nombre de UNAE ya está marcado en los oídos de la comunidad de San Vicente, pocos realmente conocían que las puertas de la UNAE se encontraban abiertas, fue por esto que se ideó una campaña de socialización en las unidades educativas céntricas del

Distrito C05. Al momento, la campaña de difusión de los servicios del Centro de Apoyo ha concluido con su tercera y última fase, concretando 93 docentes participantes en las charlas inductivas entre las 3 instituciones céntricas del Distrito. Si bien el propósito de la socialización fue dar a conocer a los docentes los servicios, un segundo objetivo se basó en el inicio de una campaña llamada comúnmente de-boca-en-boca en el mundo publicitario. Los docentes comunicaron a sus estudiantes y a los padres de familia; quienes comunicaron al resto de la comunidad generando una respuesta inmediata.

SOCIALIZACIÓN A DOCENTES POR INSTITUCIÓN DEL CIRCUITO C05



■ 12 DE OCTUBRE ■ EIDAN ENRIQUE CERCADO ■ TÉCNICO SAN VICENTE

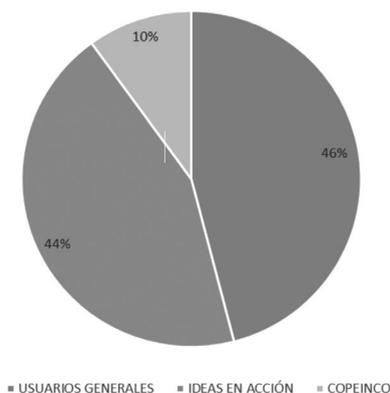
*Charla de socialización de los Servicios de Biblioteca a Docentes del Circuito C05.
Elaborado por W. Terán.*

Desde el mes de mayo del 2019, que se inició la campaña de socialización, Biblioteca UNAE San Vicente-Manabí ha recibido en promedio 50 usuarios mensualmente buscando surtir sus necesidades de información de toda índole. Entre los usuarios que visitan la biblioteca se encuentran:

- 7 visitas de pre-escolares acompañados por familiares.
- 46 visitas de estudiantes de Educación General Básica.
- 72 de estudiantes de Educación General Superior y Bachillerato General Unificado.

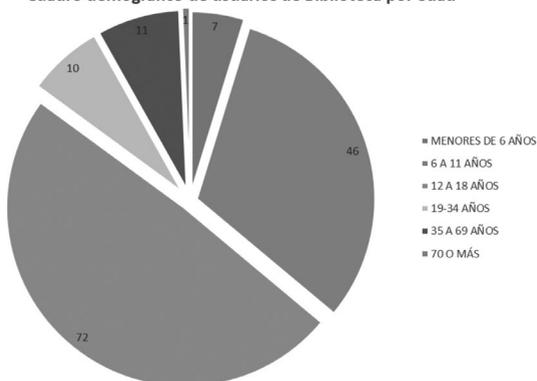
- 22 visitas de mayores de edad, entre ellos amas de casa de la zona, estudiantes de la Universidad Nacional de Educación, la Universidad Técnica de Manabí con su extensión en Bahía de Caráquez y la Universidad Laica Eloy Alfaro.
- Así se ha registrado un total de 147 visitas de usuarios en las instalaciones de la Biblioteca UNAE San Vicente-Manabí.
-

SERVICIOS DE BIBLIOTECA



*Servicios de Biblioteca.
Elaborado por W. Terán.*

Cuadro demográfico de usuarios de Biblioteca por edad



*Rango de edades de visitantes.
Elaborado por W. Terán.*

Un estudiante usuario de otra universidad se acercó a pedir ayuda con un trabajo que le habían enviado para el cierre de su semestre. El trabajo consistía en un conjunto de documentos contables como facturas de venta, recibos de cobro, presupuestos, vales, recibo de caja, comprobante de pago, comprobante de devolución, consignaciones, libro diario, libro mayor, entre otros. Normalmente, en cualquier otro contexto se le diría a ese usuario que no se le podría ayudar bajo el justificativo de no haber una carrera de Contabilidad en el Centro de Apoyo, más allá de que probablemente lo podrían guiar mejor en su propia universidad.

Pero, ese no es el objetivo de la gestión en la Biblioteca UNAE San Vicente. Es aquí donde reluce la nueva forma de pensar. La elasticidad que se maneja en el Centro de Apoyo y su Modelo Pedagógico y los lineamientos que lo envuelven es lo que permite buscar una solución creativa al requerimiento tan particular que se presentó en aquella ocasión.

Si bien no se cuenta con una carrera de Contabilidad en el Centro de Apoyo, hay profesionales con el conocimiento necesario para poder resolver esta necesidad de información. En este caso en particular, se buscó el apoyo del Departamento de Administración, del cual la persona encargada le otorgó 10 minutos de su tiempo a la estudiante, para explicar acerca del trabajo en cuestión y como cumplir exitosamente con la misma.

Es para resolver esta clase de necesidades que la Biblioteca, o más bien todo el Centro de Apoyo, no solo debe buscar la manera diferente de hacer las cosas, sino también debe de concretar una manera diferente de pensar, una nueva forma de pensar, para poder llevar a cabo acciones diferentes en el contexto de la ciudad y localidad de San Vicente en la provincia de Manabí.

Un gran porcentaje de usuarios de la Biblioteca, tanto internos como externos, requieren capacitación y asistencia continua en lo que respecta a alfabetización digital, marcándose como uno de los puntos débiles críticos de la localidad. Actualmente, se está elaborando un proyecto que busca cubrir esta necesidad tan prevaleciente.

La Biblioteca busca siempre apoyar a estos usuarios, no resaltando sus deficiencias de forma negativa, más bien usándolas como un punto para iniciar el aprendizaje. Parafraseando a Walton, hay que saber que para dejar una huella duradera en los usuarios, solo basta dar una pequeña muestra de amabilidad. Al conectarse, aunque sea por ese breve momento, con el usuario se abren los muros que han elevado como defensas a su falta de conocimiento, permitiendo el cambio y una nueva forma de pensar en el usuario.

Esta pequeña muestra de amabilidad refleja los valores que mantiene la UNAE como universidad. Los valores centrales de la Universidad Nacional de Educación son la solidaridad, la coherencia, la estética y por sobre todo la felicidad. El Centro de Apoyo UNAE San Vicente-Manabí como parte de su modelo de gestión contextualizado, también sigue estos valores y adjunta los suyos propios, principalmente la humildad intelectual.

La humildad intelectual, en el Centro de Apoyo, consiste en la consciencia de que nadie es dueño de todo el conocimiento, lo cual es especialmente relevante cuando se habla de contextualizar el conocimiento. Conocer el clima, el tiempo, la tierra es tan relevante en la localidad como lo es saber aplicar herramientas de investigación científicas.

Son estos los valores con los que se trabaja el día a día de la Biblioteca UNAE San Vicente-Manabí y son los valores con los que se seguirá sirviendo a la comunidad en el futuro, siempre trazando un camino a seguir.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, F. (2016). *Hacer bien, Pensar bien, Sentir bien*. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Acosta, A. (2009). *El buen vivir, una vía para el desarrollo*. Quito-Ecuador. Abya Yala.
- Borrero, A. (1973). *Guiones universitarios II*. Estructuras Académicas Universitarias. Bogotá.
- Centro de Apoyo UNAE San Vicente – Manabí. (2018). Modelo de Gestión Académico Contextualizado al Centro de Apoyo UNAE San Vicente – Manabí [Imagen].
- Freire, P. (1989). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Montevideo. Tierra Nueva.
- García, K., Sarmiento, M. & Terán, W. (Marzo de 2019). La biblioteca como inspiración contextualizada para el fortalecimiento de la economía social del conocimiento. En N. Bueno (Presidencia), *III Congreso Internacional de Educación: Educación y universidad para la transformación social*. Congreso llevado a cabo en Bayamo, Granma, Cuba.
- Walton, S. (1992). *Made in America*. New York. Doubleday.

UNAE en territorio Manabita

Sheyla Marjorie Jácome León
Rose Mary Guaranda Vilema

Las políticas públicas en el Ecuador representan un eje educativo importante, establecidas para la mejora de la educación en nuestro país, desde esa visión estatal, la Universidad Nacional de Educación-UNAE, en el Centro de Apoyo en San Vicente Manabí, se convierte en nueva concepción para la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad, fundamentada en ejes conceptuales de un Modelo Pedagógico que propone retos en la educación, basado en procesos de relación con aspectos jurídicos, conceptuales, sociológicos, psicológicos que se centran en el ser humano y en su desarrollo integral.

La Constitución de la República establece como características fundamentales de la educación las siguientes:

La calidad de la misma es un derecho de todos a lo largo de la vida y una obligación ineludible del Estado (Art. 26); La educación será de calidad y calidez, es indispensable para el conocimiento y un eje estratégico para el desarrollo nacional (Art. 27) y responderá al bien público (Art. 28); Además, se garantiza a los docentes formación continua y mejoramiento pedagógico y académico (Art.349); En consecuencia, la educación constituye un ámbito de interés prioritario para el Estado ecuatoriano y un compromiso social para las instituciones de educación superior, desde la misión del servicio a la sociedad ecuatoriana y al desarrollo sostenible de sus habitantes (Constitución 2008).

La Ley Orgánica de Educación Superior acogiendo la normativa constitucional establece en el Art. 13:

Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados en todos los campos del conocimiento, para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística, bajo esta misma concepción se enfocan los fundamentos jurídicos de la Universidad Nacional de Educación (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010).

Debido a esta base jurídica, la UNAE, tiene la misión de acoger y promover la calidad educativa, mediante la práctica del Buen Vivir y proyectos de innovación pedagógica a través del pensamiento

científico, la interculturalidad, la tecnología y la construcción social del conocimiento, a esto, el Dr. Freddy Álvarez, Rector de la UNAE, considera que “La educación es la teoría, la pedagogía es la construcción del sentido que llega hasta la propuesta de la materialidad (Alvarez, 2019).

Es decir, apostamos por una práctica docente que exponga las bases teóricas adquiridas a partir de los conocimientos recibidos en el aula de clases de la Universidad Nacional de Educación-UNAE, Centro de Apoyo San Vicente-Manabí, considerando innovaciones didácticas que desarrollen procesos de aprendizaje significativo, enmarcados en una dinámica pedagógica activa, considerando al docente como el eje de este accionar que efectivice el Sumak Yachay y refleje en forma cualitativa y cuantitativa resultados óptimos en su accionar.

El Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación, señala que el docente- estudiante de UNAE, debe desarrollar competencias básicas que le permitan presentar en su perfil profesional la Capacidad de utilizar y comunicar el conocimiento de manera disciplinada (UNAE, 2017).

Por lo que es parte del programa curricular perfeccionar la pedagogía aplicada en sus centros educativos, recibiendo la respectiva tutoría de docentes universitarios, quienes asumen el rol de guías, lo que promueve procesos que deben regularse en forma administrativa para cubrir estos espacios formativos que permitan teorizar la práctica.

Entre los principios básicos que estructuran y desarrollan el curriculum de formación de la UNAE, se indica:

La prioridad del compromiso social, para lo cual el programa de formación enfatiza la filosofía pedagógica denominada “aprendizaje y servicio” que pretende integrar y enriquecer el aprendizaje profesional más relevante con el servicio a la comunidad en el ámbito educativo, atendiendo a las necesidades más prioritarias de la comunidad social (UNAE, 2017).

El Modelo de Gestión Académica Contextualizado del Centro de Apoyo San Vicente- Manabí, se fundamenta en la Investigación y Acción participativa de Fals Borda, la Educación Popular de Paulo Freire y en la Ideología de Pensar, Hacer y Sentir Bien del Dr. Freddy Álvarez, lo que centra el programa curricular en cuatro ejes de acción, puestos al servicio de la sociedad manabita, los que tienen por objetivo principal transformar la educación mediante un plan que integra los

diferentes ámbitos educativos, a través de los cursos de formación continua, acompañamientos de la UNAE a las Instituciones del Circuito C05, Ideas en Acción en la comunidad manabita y la Carrera de Profesionalización (Sarmiento, 2018).

El trabajo de la UNAE, en territorio manabita contempla la intervención efectiva en 500 entidades educativas, las cuales pertenecen a los 22 cantones que conforman la provincia de Manabí, en las cuales se ha establecido canales eficaces de comunicación con el fin de socializar la propuesta, misión y visión de la Universidad Nacional de Educación, desde la observación exhaustiva de la didáctica aplica en las aulas por los docentes, la que permite conocer la realidad pedagógica en el sistema educativo manabita y determinar los procesos de intervención enmarcados en los ejes de fundamentación conceptual del Modelo Pedagógico contextualizado los cuales son importantes detallar para la comprensión de sus procesos y determinar la intervención que desde la gestión académica se viene desarrollando entre el sistema educativo de Manabí; por lo que se puede iniciar describiendo la acciones realizadas en cada uno de los ejes.

1. Curso presencial, semipresencial, virtual

Desde el Modelo Pedagógico de la UNAE, se gesta el modelo de gestión académica contextualizado del Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí, con el enfoque de transformar la educación para transformar la sociedad, una de las diásporas que se avizora como parte fundamental del Centro es la realización de cursos de Formación Continua, donde el docente alcance la reflexión acción en los docentes que son los protagonistas, gestores y principales co-responsables de los procesos de transformación en las instituciones educativas.

En relación a procesos de formación Mejía (2010) menciona que “al hacer del aprendizaje de las prácticas una constante sistematización, convierte al sujeto de ellas en un creador y productor de saber, quien reorienta y orienta su saber”. Desde este punto de vista, la innovación educativa es la construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo; por ello los cursos buscan ser un espacio

educativo para formar competencias a todo el personal de la comunidad educativa o personas que avizoran un cambio transformador en la educación.

Formación Continua: Universidad Nacional del Ecuador Centro de Apoyo San Vicente-Manabí.

Una de las aristas del Modelo Pedagógico contextualizado de la UNAE en San Vicente-Manabí, es la Formación Continua que desde una mirada contextualizada y enfocada en el desarrollo de capacidades específicas necesarias fortalece la comunidad docente en el marco de la actualización como contribución a la transformación de la educación.

Es relevante destacar que la mirada objetiva desde la coordinación del Centro de Apoyo es lograr que desde las instituciones educativas cuenten con un personal docente con una nueva perspectiva en el quehacer educativo desde el conocimiento del currículo hasta las diversas estrategias metodológicas, técnicas, recursos didácticos que eleven la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Desde la hoja de ruta trazada y resaltando el liderazgo visionario los primeros inicios se dieron con cursos dirigidos a grupos focales de docentes contando con un desarrollo diferente, pues la realización de los mismos se presenta con una tipología que conlleva presencialidad, desarrollo de tareas en plataformas virtuales culminando en un evento denominado: Tertulia de Saberes como consolidación y presentación de sus proyectos a la comunidad educativa.

El Programa de Formación Continua nace de la necesidad de capacitación de los docentes manabitas y se catapultó desde las líneas de “Aprende a aprender”, direccionado hacia la comunidad educativa, y desde el Centro de Apoyo con un programa de formación del colectivo docente del mismo, apoyados en los martes metodológicos y viernes pedagógicos.

Basados en el informe de rendición de cuentas 2018, de la Dra. Maribel Sarmiento, coordinadora del Centro de Apoyo, desde el inicio se cuenta con capacitaciones internas al personal académico,

administrativo y de apoyo de este Centro, con temáticas pedagógicas y tecnológicas que forjan las diferentes competencias como parte de la UNAE.

Se hace referencia y relevancia a los logros alcanzados en el lapso de un año, sustentada en la realización de 17 programas de formación pedagógica, metodológica y de liderazgo a 2.231 docentes y directivos de los cantones de la provincia de Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas y Esmeraldas.

Cursos que se impartieron durante el año 2018:

- Proceso de inducción: Conferencia Taller de Derechos Sexuales en los niños y niñas. Modelo Pedagógico de la UNAE. Duración: 16 horas.
- De la Escuela Tradicional a la Innovadora: “Un reto para el docente en Manabí”. Duración: 150 horas.
- El Modelo Pedagógico de la UNAE y la tecnología como herramienta dentro del aula y la Gestión Académica. Duración: 40 horas.
- Análisis del Currículo del Ecuador en Educación Inicial y didáctica en el aula mediante metodología de las provocaciones educativas. (Fase 1). Duración: 120 horas.
- Análisis del Currículo del Ecuador en Educación Inicial y didáctica en el aula mediante metodología de las provocaciones educativas. (Fase 2). Duración: 120 horas.
- Transdisciplinariedad: El arte y la educación. Duración: 60 horas.
- Educación mediante Ambientes de Aprendizaje. Duración: 120 horas.
- Formación en el Aprendizaje de las TIC. (Fase 1). Duración: 40 horas.
- Formación en el Aprendizaje de las TIC. (Fase 2). Duración: 40 horas.
- Transdisciplinariedad en el proceso enseñanza – aprendizaje. (Fase 1). Duración: 120 horas.
- Propedéutico para directivos. Duración: 150 horas.
- El liderazgo educativo y la transformación de la institución educativa. (Fase 1). Duración: 120 horas.

- Transdisciplinariedad en el proceso enseñanza – aprendizaje. (Fase 2). Duración: 120 horas.
- Adaptación curricular y su concreción en el aula. Duración: 120 horas.
- Curso virtual “De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente de Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas y Esmeraldas”. (Fase 1). Duración: 330 horas.
- Curso virtual “De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente de Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas y Esmeraldas”. (Fase 2). Duración: 330 horas.
- El liderazgo educativo y la transformación de la institución educativa. (Fase 2). Duración: 120 horas.

En el transcurso del año 2019, se han realizado los siguientes cursos:

- Curso virtual “De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente de Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas, Esmeraldas y Guayas”. (Fase 3). Duración: 330 horas
- Especialización del currículo en los cantones de Manta, Rocafuerte y San Vicente: 60 horas.
- Especialización del currículo nacional aplicando la planificación microcurricular para la provincia de Manabí: 60 horas.
- Las artes plásticas como recurso pedagógico en Educación Inicial, en el cantón Chone: 70 horas.

Desde la experiencia descrita los cursos de Formación Continua se transformaron en la oportunidad de los docentes manabitas para forjar nuevas competencias, fortalecer sus destrezas y aprender nuevas metodologías que cambiarán su modo de pensar, actuar y hacer en el desarrollo de su labor.

Fue tan enriquecedora la experiencia que en las instituciones educativas, participantes, se forjaron desde espacios o rincones educativos y se fortalecieron las aulas Tinis. Los Senderos Pedagógicos ícono del Centro de Apoyo tuvieron réplicas y proyectos educativos que cambiaron la mirada educativa desde diferentes ámbitos.

Sin duda alguna el impacto de los cursos de Formación Continua a docentes externos cambio el paradigma educativo, forjándose en una arista del Modelo Pedagógico en el que hoy por hoy no se queda en la creación sino en la recreación como lo manifiesta la Coordinadora del CAM, busca ir más allá siempre fortaleciendo la práctica hacia una práctica mejorada, siendo innovadores dentro del aula, creando cultura de trabajo y valorización de las competencias descritas en el Modelo Pedagógico.

Fundamentadas en el desarrollo teórico y contextualizado, los docentes ecuatorianos durante cierto tiempo se han visto imposibilitados de ascender de categoría, mejorar su remuneración, proyectarse hacia nuevos logros en el rol educativo, pues ha sido una lucha constante acceder o aprobar cursos del Ministerio de Educación. MINEDUC. Por ello, la Formación Continua de la UNAE busca contribuir a mejorar los procesos de la calidad de la educación brindando mejorar las competencias docentes con aprendizajes presenciales, personalizados, guiados y conducidos hacia un producto o resultado que se expone brindando a la colectividad la oportunidad de observar y conocer lo logrado, valorizado desde el inicio hasta el final cada etapa observada, contribuyendo a su desarrollo profesional y así mejorar sus condiciones.

En relación a lo anterior y a sabiendas que la Formación Continua es parte de una realidad necesaria en el colectivo docente se hace relación a la siguiente referencia:

“Aunque se pregone que la educación ya no tiene nada que ver con el sueño, sino con el entrenamiento técnico de los educandos, sigue en pie la necesidad de que insistamos en los sueños y en la utopía [...] Nuestra utopía, nuestra sana locura es la creación de un mundo en el que el poder se asiente de tal manera en la ética que, sin ella, se destruya y no sobreviva” (Freire, 2001, pp.141-143).

En este sentido Pérez-Gómez, (2003) nos dice que en la actualidad apostar por un tipo de educación crítica, liberadora, supone la posibilidad de desencadenarnos del pensamiento único para ser capaces de conocer, contrastar, mejorar y transformar las teorías personales que construimos en nuestra vida cotidiana, que nos permitan entender la realidad y ser capaces de actuar en la misma.

En base a este contexto la Formación Continua se considera un factor de mejora escolar, Álvarez (2018), en el III Congreso Internacional realizado en la UNAE, menciona:

“Educar no es transmitir nuevos conocimientos, es asumir el riesgo de educar. No se trata de cambiar los conocimientos del vivir bien por conocimientos y saberes del buen vivir. El aprendizaje es la creación de condiciones para ir hacia lo desconocido”.

El programa de Formación Continua ha sido la punta de lanza del Centro de Apoyo UNAE Manabí y la estructura de su consecución permitió romper la brecha de la tecnología y el enfoque humanista, alcanzando llegar a comunidades diversas no solo de Manabí sino de otras provincias como Santo Domingo, Esmeraldas y Guayas. Así cumpliendo el objetivo trazado se aportó al desarrollo de las competencias de los docentes enriquecidas con sus vivencias y experiencias propias de su labor en el aula generando proyectos pedagógicos e innovadores.

La Tertulia de Saberes

Un término común que en el Centro de Apoyo UNAE San Vicente-Manabí se contextualiza como un conversatorio de temas educativos, un aporte valioso es el que hace referencia Sarmiento, M. y García, K. (2018) quienes indican:

Las Tertulias de Saberes son eventos académicos asumidos como talleres socializadores de los resultados de transformación que los posibles docentes multiplicadores han logrado en el proceso de formación en el Programa de Educación Continua llevado a efecto en el Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí. Los resultados de transformación emergen de la aplicación en las prácticas pedagógicas de las metodologías activas que contempla el Modelo Pedagógico de la UNAE y en las que fueron formados.”

El desarrollo de este evento describe los proyectos educativos basadas en propuestas de acuerdo a los lineamientos del curso de formación propuesto, en la que forman parte autoridades educativas, docentes y el colectivo en general.

Las especificidades del proceso de ejecución precisan desde el tiempo de presentación de las ponencias por equipo cooperativo, coordinación del evento por los grupos cooperativos, y la predisposición de las instituciones educativas escogidas para la presentación de las mismas.

Se considera como aspecto fundamental la fusión de equipos por localidad o institución educativa cercana, lo que permite la posibilidad de unirse en una sola jornada que puede ser matutina o vespertina de acuerdo a la cantidad de estudiantes. En este marco el desarrollo de este evento académico de socialización de resultados del proceso de formación e investigación se observará mediante una rúbrica con cuatro componentes pedagógicos y la organización sistemática para implementar los mismos.

- Compartir la experiencia de su formación y el impacto de transformación e incidencia en su institución educativa o aula.
- Presentación de los trabajos de investigación desarrollados durante el proceso de formación permanente.
- Compartir experiencias educativas exitosas de otros compañeros docentes o autoridades educativas invitadas.
- Compromisos de mejora constante en las prácticas pedagógicas para ir logrando una transformación permanente en todos los componentes educativos para alcanzar una educación de calidad en las líneas del Buen Vivir.

Durante el año 2018 han sido realizadas Tertulias de Saberes en 41 instituciones educativas de la provincia con la participación de docentes, estudiantes y autoridades educativas. Durante el transcurso del año 2019 se han llevado a cabo cerca de 30 Tertulias de Saberes en un aproximado de 15 instituciones educativas comprendidas en las Provincias de Manabí, Esmeraldas, Guayas y Santo Domingo; contribuyendo a los objetivos de la UNAE desde la formación de docentes con actitudes, valores, compromiso por la educación y el País considerando la contribución al Buen Vivir a través de proyectos educativos y de investigación inter universitario, interdisciplinar, e inter-geográfico.

Red de Investigadores

Uno de los componentes importantes de la educación superior es la Investigación, por ello se encuentra entre los objetivos estratégicos institucionales de la Universidad y forma parte del Modelo Pedagógico contextualizado del Centro de Apoyo UNAE en Manabí, San Vicente, con lineamientos de pertinencia e incidencia mediante una producción y contribuciones basadas en las necesidades de la transformación educativa.

Es importante señalar que desde la visión y misión de la institución se fomenta la investigación fortaleciendo la formación del talento humano a través de la producción de conocimientos en el ámbito educativo pedagógico y didáctico vinculados a mejorar la calidad de vida de las poblaciones, es relevante destacar entonces que el perfil de los estudiantes docentes debe desarrollar la competencia investigativa.

Siendo así la red de investigadores tiene la misión de enlazar a los egresados de Formación Continua como a los estudiantes de carrera para que desde sus propuestas de proyectos integradores de saberes y las propuestas innovadoras de Formación Continua de los diferentes cursos realizados, sean compartidas a la comunidad para fomentar la investigación dentro del Centro de Apoyo y la provincia.

Otra de las funciones de la Red es dar seguimiento a los egresados de los procesos de Formación Continua como a los futuros egresados de carrera. Permitiendo fomentar el proceso investigativo desde la realidad de sus aulas y de su práctica docente contribuyendo a la formación de educadores y pedagogos que, con sus modos de hacer, pensar e investigar transformen el Sistema Educativo Nacional.

Primer encuentro pedagógico Internacional “Hablando de Innovación educativa entre educadores

En el marco de las festividades al cumplir un año más de gestión del Centro de Apoyo se gesta el desarrollo de un evento pedagógico con mirada internacional donde confluyan pensamientos y propuestas

educativas que fortalezcan desde la participación de los ponentes nuevos aprendizajes, miradas y conflictos cognitivos que se miren como punto de partida hacia una nueva concepción pedagógica.

Hablando de Innovación educativa entre educadores se concibió la realización de actividades diversas, iniciando el día martes 13 de noviembre con la conferencia de la Dra. Maribel Sarmiento, coordinadora del Centro de Apoyo; conferencia magistral del Sr. Rector Dr. Freddy Álvarez; Mgtr. Vinicio Vásquez, con el tema “Innovación Educativa en el marco del Buen Vivir”; Dra. Concepción Marcellio ponente invitada de la UNESUM, posteriormente la consecución de talleres simultáneos en el marco de prácticas pedagógicas innovadoras, culminando con una noche artística cultural denominada “Voces de nuestros docentes”.

Durante el día miércoles 14 de noviembre se realiza talleres simultáneos y en la jornada vespertina se culmina con la Sesión Solemne por el aniversario de un año de presencia de la UNAE en San Vicente-Manabí, clausurando con la entrega de certificados al personal de la misma.

COPEINCO

La realidad docente es diversa en tanto a su formación o competencias asumidas durante el trayecto de su profesión o en cuanto a los conocimientos desarrollados dentro de su rol. Desde estas líneas surge la necesidad de contar con un espacio de orientaciones académicas que respondan a las diferentes realidades que enfrenta el docente desde su praxis educativa.

Frente a diferentes inquietudes de tipo académica, problemas pedagógicos o didácticos, entre otros se implementa el Consultorio Pedagógico - Didáctico Integral Contextualizado-COPEINCO, proyecto académico concebido para dar solución o respuestas ante inquietudes de tipo académica desde la mirada y experiencia de los docentes UNAE del Centro de Apoyo.

Su implementación concebida como un espacio físico y virtual se focaliza en brindar orientaciones académicas desde la mirada y experiencia de los docentes de la UNAE ante inquietudes de tipo

académica, problemas pedagógicos o didácticos, entre otros, que surgen de la práctica docente. Se pretende entonces la reflexión desde la práctica docente y habilitar canales de comunicación para la atención que requieran sobre su desarrollo académico desde la base de la consulta pedagógica-didáctica.

Tomando como referencia el proyecto realizado por docentes de la UNAE San Vicente, se referencia los ejes observados para su funcionamiento: Orientación, Acompañamiento y Motivación, descritos a continuación:

Desde el primer eje, se realiza la guía adecuada que ayude a la co-construcción junto al docente, despejando inquietudes académicas para resolver problemas pedagógicos o didácticos que se presenten en el desarrollo de su práctica profesional, a través de orientaciones sistematizadas y periódicas. Se orientarán aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje que todos los docentes deben dominar: microplanificaciones, estrategias metodológicas activas en el aula de clase, educación diferenciada, personalizada e inclusiva, proyectos escolares y de aula, entre otros que sean requeridos de acuerdo a su área de trabajo y contexto.

Es rol fundamental de COPEINCO, realizar el Acompañamiento pedagógico a los docentes que acuden o participan durante todo el proceso de desarrollo, aplicación y evaluación de las orientaciones brindadas para que los maestros puedan sistematizar su experiencia y compartirla con otros docentes que requieran orientaciones similares. Estos estudios tributarán a la Red de Investigadores que es parte del Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente-Manabí y permitirá al docente desarrollar su acción investigativa desde su rol como docente.

Sin lugar a dudas la Motivación es fundamental en la formación holística de los docentes. Las emociones y las actitudes son parte inherente de las personas y las que reflejan lo que pensamos y sentimos. Además, junto a los conocimientos, habilidades y valores, constituyen las competencias que orientan la interpretación, la toma de decisiones y la actuación de los individuos (Modelo Pedagógico de la UNAE, 2015).

Por tanto, las orientaciones y el acompañamiento, que están encaminados a mejorar la práctica pedagógica de los docentes, deben ser transversalizados por estas para lograr una formación integral.

Es así, que se cuenta con un espacio destinado a la reflexión de los maestros que los motive a la práctica continua de los cuatro valores éticos de la UNAE para alcanzar el Buen Vivir, que de acuerdo a Álvarez (2016) pueden ser: Coherencia, Felicidad, Estética y Solidaridad. En este espacio, se desarrollarán terapias (sesiones) de motivación sobre la base de estrategias de choque, que estremezcan en lo más profundo de los docentes y se reconecten con su pasión y vocación de enseñar.

Para lograr una comunicación fluida, permanente y efectiva se propone la habilitación de espacios físicos y virtuales para la interacción entre los docentes de las instituciones educativas y de la UNAE. Es así que se plantean:

Espacios físicos: En el Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente-Manabí se contará con un espacio destinado a atender a los docentes que requieran una visita presencial.

Espacios virtuales: Serán espacios donde se pueda orientar de manera rápida a situaciones poco complejas o que no requieran la presencia en el Centro de Apoyo. Para esto se utilizarán medios de comunicación como: correo electrónico, llamadas telefónicas, Skype, WhatsApp, Facebook Messenger en horarios laborales, con excepciones únicamente cuando se lo requiera y se haya coordinado previamente con el docente del Centro de Apoyo.

Las vías de comunicación que se utilizan dependen de la complejidad de las necesidades de los docentes. Debido a que la implementación del COPEINCO es escalonada, se está realizando en esta primera fase la recepción de inquietudes o dudas y brindando las orientaciones, únicamente, a través de los espacios virtuales para luego implementar la estrategia de atención al docente en los espacios físicos.

La implementación del Consultorio Pedagógico-Didáctico Integral Contextualizado requiere de al menos un docente de la UNAE que se encuentre laborando en el Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí para que atienda los requerimientos de los docentes y los sistematice de acuerdo a los ejes de acción antes detallados y por los canales de comunicación propuestos. Además, se cuenta con el espacio adecuado para realizar las consultas y terapias, además de la tecnología necesaria para la comunicación virtual. No obstante, es importante mantener

dotado al Consultorio de recursos y materiales suficientes para desarrollar las actividades cotidianas de consulta y especialmente las de terapia.

Para concluir se indica que su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, COPEINCO se fortalece en el acompañamiento pedagógico desde los aportes teóricos y el trabajo colaborativo entre docentes.

Desde su visión de excelencia educativa, el CAM, ha contribuido en las mejoras de calidad de los procesos de aprendizaje en la provincia de Manabí, en el cambio conceptual del pensamiento, en la formación del profesional en educación, para lo cual la UNAE ha generado condiciones especiales en los programas, en la formación del personal docente universitario, de la infraestructura del Centro de Apoyo en San Vicente y del ambiente de aprendizaje, proyectando innovación en cada uno de sus proyectos de capacitación a los actores educativos, con el objetivo de brindar su valioso aporte a la transformación educativa.

2. Incidencia y acompañamiento desde la relación UNAE con las instituciones educativas referentes

Con la inmersión de la Universidad Nacional de Educación-UNAE al cantón San Vicente en la provincia de Manabí, se marcó una impronta en el desarrollo educativo de la misma y en el devenir de las comunidades que forman parte de la misma.

Parte importante del Modelo Pedagógico UNAE es la incidencia y acompañamiento que se puede brindar a las instituciones educativas de la zona, por ello el 30 de marzo de 2018, se firma entre el Centro de Apoyo y el Circuito de Educación C05 de San Vicente-Manabí un Convenio de Incidencia y Acompañamiento con las instituciones educativas, donde se establecen las bases para una labor de transformaciones y mejoras en el ámbito pedagógico; en este sentido, se dirige la atención a la comunidad educativa de las 21 instituciones que conforman el Circuito C05.

Es imprescindible recalcar que la misión y visión de la UNAE en territorio es contribuir a las transformaciones y mejoras de las Instituciones Educativas del cantón San Vicente, provincia de Manabí. La aspiración es la de preparar un profesional pedagógicamente diferente en su manera de pensar, de investigar, de mostrar los valores éticos, estéticos y morales (servir en los contextos del país y que realce el pensamiento pedagógico ecuatoriano).

Siendo así se da inicio a desarrollar agendas de trabajo en el Circuito C05 del cantón San Vicente, con gran acogida y apoyo de las autoridades del Circuito y del Consejo Académico del cantón, quienes estuvieron directamente relacionados en el desarrollo de programas, talleres y cursos que se gestaron desde la UNAE San Vicente hacia este organismo.

La labor realizada es observada por las autoridades educativas del cantón, siendo necesario mencionar que tuvo incidencia directa en la mirada objetiva del Distrito educativo del cantón, desarrollando diversos programas con la finalidad de mejorar la educación en este sector de la provincia de Manabí.

Es relevante mencionar a la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado con la que inicialmente se trabajó y se continúa con el acompañamiento presencial y tutorado con el único objetivo de transformar sus prácticas pedagógicas, forjando desde los directivos y colectivo docente el fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades, actitudes, emociones y valores con la integración y solución de problemas en la esfera científico-técnica, insertándolo en un entorno económico, socio – político y cultural; para responder integralmente sobre dichos problemas que se identifican en los diferentes espacios evaluativos.

Es así como desde el Centro de Apoyo de la UNAE en Manabí se fortalece la relación entre las instituciones educativas y se busca teorizar la práctica, experimentar la teoría y volver a la práctica enriquecida. Labor que se contempla desde la incidencia provocada en el Circuito C05, pero en particular en la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado (institución pionera en solicitar acompañamiento para reconstruir el proceso educativo y fortalecer su práctica pedagógica).

Es necesario recalcar que su fundamento teórico se asume como una característica dada desde la obra *Sacha Yachay*, donde Sarmiento y García (2017) se refieren al territorio como: “**El Gran Maestro**”. Donde se asume a la provincia y al cantón con la realidad que presenta desde cultura, costumbres, tradiciones y características sociales y políticas. Por ello se asume la propuesta de la contextualización de los contenidos de las acciones a las condiciones reales, históricas y concretas del territorio donde se ubica el circuito de educación y los diferentes escenarios a través del quehacer pedagógico; se tiene en cuenta: la cultura, la etnia, las costumbres, las tradiciones y otras variables propias del territorio.

A través de la voz de Pérez (2014) se explica el Modelo Pedagógico de la UNAE, donde se plantea que: “El protagonista de nuestro modelo de formación es el aprendiz. Los docentes son acompañantes que orientan, estimulan, provocan, ayudan y abren horizontes, a través de la tutoría personalizada”.

En referencia a lo anterior tanto Sarmiento como Pérez ubican la educación en un papel único y relevante respetando el contexto, la cultura, donde el docente acompaña estimulando y provocando aprendizajes. Indicadores observados que permitieron implementar estrategias innovadoras para que el proceso formativo permanente sea de calidad en las instituciones del Circuito C05.

Desde el acompañamiento In situ se contextualiza la realidad de las instituciones asumidas en el Circuito de Educación C05, observados desde los cinco ejes fundamentales del Modelo Pedagógico UNAE 2015, por lo tanto, se propende fortalecer el desarrollo de competencias: investigativas, comunicativas, directivas, pedagógicas, didácticas.

Un principio pedagógico de la Universidad Nacional de Educación es teorizar la práctica, que permita reflexionar sobre las acciones educativas con el objetivo de perfeccionar la práctica brindando solución a los problemas pedagógicos identificados, propender transformaciones y mejoras personales e institucionales.

La Cooperación es otro de los ejes que busca lograr en la comunidad educativa del circuito la comprensión de sus debilidades y fortalezas mediante la indagación de múltiples alternativas para la solución

de los problemas individuales y grupales en los cuales se aproveche la potencialidad y habilidad de cada uno de los integrantes de la comunidad para beneficiar el avance de la comunidad.

Otro de los ejes es el Aprendizaje y Servicio que desde el Centro de Apoyo se enmarca en las líneas del Buen Vivir, recuperando la historia de nuestros pueblos, la cultura y el desarrollo de una práctica docente en completa armonía y respeto comunitario entre y con la naturaleza. El servicio se aprecia como la cooperación a quienes más lo necesitan y también a desarrollar actitudes de compromiso social, ético y profesional donde es más difícil. Respecto a la evaluación formativa se busca la consecución de lograr la aplicación de una propuesta de Modelo de Gestión Académica contextualizado al Circuito de Educación C05, con su debida fundamentación e instrumentación y el análisis de resultados para las transformaciones y mejoras deseadas. Una evaluación diferente donde los evaluados sean partícipes felices.

Los docentes de las Instituciones Educativas 2, directivos de las Instituciones Educativas 4, docentes y directos de la Universidad Nacional de Educación 1 son los actores directos que permitieron el accionar dentro del Circuito C05 y que incidieron en el diagnóstico para planificar diferentes proyectos estratégicos educativos.

Cabe indicar que durante la incidencia y acompañamiento realizado al Circuito C05 se logra establecer lo siguiente:

- Convenio de Incidencia y Acompañamiento Pedagógico desde la relación UNAE – Instituciones Educativas del Circuito de Educación C05 San Vicente- Manabí.
- Se logró el diagnóstico de las necesidades del Circuito de Educación C05 del Cantón San Vicente – Manabí.
- La fundamentación del sistema de acciones partió de la teorización de la práctica pedagógica, experimentar la teoría y propiciar a la práctica enriquecida.
- Se propone un Modelo de Gestión Integral Académico Contextualizado para el Circuito C05 del Cantón San Vicente-Manabí.

Se continúa con el acompañamiento y se sigue trascendiendo a las diferentes instituciones del cantón, abriendo abanicos y miradas hacia otros cantones de la provincia con la mirada de transformar la educación para transformar la sociedad. “La práctica docente crítica, implícita en el pensar acertadamente, encierra el movimiento dinámico, dialectico entre el hacer y el pensar sobre el hacer” Freire (1993). Pensamiento que se fundamenta en la praxis formativa propuesta por la UNAE y de gran valía en el Centro de Apoyo.

La calidad del sistema educativo está enmarcado en el desempeño de sus actores; es por esto, que las instituciones educativas que han recibido la incidencia del modelo de gestión académico contextualizado se convierten en eje central del aporte pedagógico desde la UNAE en San Vicente, para procurar la transformación educativa a través de los diferentes ámbitos, considerando la visión de calidad que el Ministerio de Educación propone a sus instituciones, preparando a las escuelas contemporáneas para comprender la complejidad del mundo actual que requiere de nuevas competencias y habilidades para el desarrollo de sus actores.

3. UNAE y Comunidad

Fals Borda (1987) señala que: “Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento y a la colectivización de ese conocimiento” por lo que la UNAE, Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí, desde sus inicios ha fomentado el trabajo colectivo enmarcada en el enfoque de investigación- acción participativa, mediante la exposición de teorías en relación a la práctica pedagógica, pensando en un bien común que promueva nuevas formas de pensar, hacer y sentir; además que potencie habilidades innatas y la cultura propia de esta comunidad mediante proyectos educativos innovadores.

Un trabajo en equipo entre el Ministerio de Educación y el personal académico permitió la recopilación de aspectos culturales, de su historia y etnias que permitan una visión más amplia de la labor educativa que se debe ejercer en este ámbito, con el fin de que el Modelo

Pedagógico de la UNAE sea contextualizado a partir de las necesidades e intereses de esta comunidad. Para la intervención respectiva, fue necesario conocer su historia, para lo cual se indica que:

El cantón San Vicente, considerado el más joven de la provincia de Manabí, fue creado el 16 de noviembre de 1999, se conforma de 2 parroquias: la cabecera cantonal y parroquia urbana de San Vicente; y Canoa, como parroquia rural, este cantón se formó a partir de la desmembración del cantón Sucre, antiguo asentamiento de Los Caras; siendo el barrio Los Perales uno de los más antiguos del cantón, conocido en la historia por haber sido el lugar de combate de soldados sublevados durante la época Floreana en el año de 1832 (INEC, 2012).

Es importante indagar sobre su Identidad cultural, la que se representa por el Cholo, lo que se encuentra en un proceso de reconstrucción y fortalecimiento, siendo un grupo social heredero de los pueblos indígenas que habitaron en la costa ecuatoriana y debieron enfrentar fuertes invasiones (primero la Inca y luego la española), así como graves epidemias que les llevaron a perder mucha población; sin embargo, sus herederos tratan de conservar características propias de su pueblo, por ejemplo su vestimenta, donde los hombres utilizando pantalones arremangados hasta las rodillas, camisas de colores y sombreros de paja toquilla; las mujeres en cambio, visten con faldas y blusas cortas; consideran importante en su identidad, su sabiduría ancestral que gira en torno al mar, a la navegación y la pesca, conocimientos que intentan ser recuperados. (INEC, 2012).

En la actualidad la población de San Vicente refleja su influencia por culturas externas, provocando más que nada en la población juvenil decadencia de su identidad, lo que se observa en la vestimenta, música y costumbres acogidas de otros contextos.

En trabajo en conjunto con el Ministerio de Educación y personal académico se ha recopilado aspectos culturales de su historia y tradiciones propias que permitan una visión más amplia de la labor educativa que se debe ejercer en este contexto, con el fin de que el Modelo Pedagógico de la UNAE sea contextualizado a partir de las necesidades e intereses educativos de esta comunidad, forjando en los habitantes grandes expectativas de mejora de la calidad en los procesos pedagógicos aplicados por los profesionales en las aulas de clase, generadas desde el modelo contextualizado, las líneas de acción que determinan la ruta de la transformación educativa deseada en esta provincia.

La implementación del **Sendero Pedagógico** en ambientes naturales de aprendizaje consiste en espacios de aprendizaje diseñados creativamente y que se convierten en fuente de situaciones significativas que promuevan un aprendizaje integral y sostenible, siendo motivo de observación y seguimiento de directivos, docentes y estudiantes de las Unidades Educativas y Universidades, conocedores de las ciencias pedagógicas y didácticas; además, de ser proyectada como una propuesta innovadora para el desarrollo de clases por parte de docentes - estudiantes, con el fin de provocar otras formas de aprendizaje, de promover métodos colaborativos y participativos, como formas de producir el conocimiento considerando las habilidades de cada uno de los actores que permitan un trabajo en conjunto para lograr objetivos educativos mediante el desarrollo del pensamiento científico, inducir a la criticidad y fomentar la creatividad en las acciones didácticas que conduzcan a la reflexión y a la mejora continua de la práctica docente.

El Modelo Pedagógico de la UNAE refiere que el aprendizaje se debe considerar como una permanente reflexión en la acción, construyendo y reconstruyendo diferentes significados, como consecuencia de la práctica diaria y de participación en el contexto en el que el docente- estudiante se desarrolla profesionalmente, y en que su acción determina los modos de percibir, interpretar, tomar decisiones y actuar conforme a sus recursos adquiridos que deben ser adaptados creativamente a nuevas situaciones, propósitos y diversos escenarios educativos a los que el docente y docente se enfrentan. El Sendero Pedagógico motiva a los docentes- estudiantes a enfrentar desafíos didácticos que les permita desarrollar la creatividad y teorizar la práctica mediante situaciones diferentes de aprendizaje, poniendo en acción procesos intelectuales, que fomenten la metacognición promoviendo la acción – reflexión – acción mejorada.

Los programas organizados en **Ideas en Acción**, son eventos académicos trimestrales, que socializan a la comunidad manabita las buenas prácticas pedagógicas, generadas desde la participación activa, la reflexión, foros de debate y mesas de trabajo colaborativas; actividades que implican pensamiento experto y una compleja comunicación que conlleva a la toma de decisiones, posibles soluciones a las problemáticas y creación de situaciones y escenarios pedagógicos alternativos y en

cuyas actividades intervienen sus principales actores: niños, niñas, adolescentes, docentes y autoridades (quienes desde sus opiniones críticas ofrecen su valioso aporte y abordan temas importantes en el ámbito educativo, con el fin de fortalecer el proceso de transformación de las entidades educativas de esta organización territorial).

Ideas en Acción ha sido el medio de interacción y trabajo interinstitucional que ha permitido a la UNAE, Centro de Apoyo San Vicente-Manabí, estrechar vínculos profesionales, disfrutar de las jornadas de convivencia y participación en comunidad, analizando diferentes tópicos educativos, enfrentando las problemáticas y tratando de encontrar canales accesibles de comunicación para lograr el bien común, estableciendo posibles alternativas de solución.

El Primer **Encuentro Intercultural** “Educando con Saberes Ancestrales”, realizado a fines del mes de enero de 2018, contó con la presencia de doce expositores de renombre local y regional, de seis nacionalidades como: Shuar, Siona, Montubio, Saraguro, Cholo, Afroecuatoriano y el patrocinio del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de San Vicente; además de hoteles locales, el cual fue recogido y publicado por medios de comunicación del contexto. Este encuentro fue abierto a los actores educativos para fomentar el pensamiento histórico y crítico que reafirme la identidad nacional, enmarcadas en una cultura incluyente y diversa, bajo los principios del Buen Vivir; para esto la UNAE, mediante sus proyectos culturales se convierte en un referente del nuevo modelo social que promueve la participación de todos y todas; además de cumplir con los referentes legales y educativos que promueven derechos constitucionales de igualdad y equidad, en un contexto de respeto a la diversidad y a la cultura.

La Universidad Nacional de Educación, desde sus nuevas concepciones, es generadora de procesos de transformación en el sistema educativo, a través de la promoción y desarrollo de valores interculturales y saberes ancestrales que permitan la formación de ciudadanos con responsabilidad social, valorando su entorno natural y cultural, comprometidos a participar en una sociedad emprendedora, creativa y solidaria que contribuya significativamente a mejorar la calidad de vida de sus habitantes, propuesta que el contexto manabita

acoge con gran beneplácito, otorgando el valor académico que estos eventos representan, debido a que nuestra riqueza cultural no se había proyectado a la sociedad manabita bajo este enfoque de derechos como eje transversal de la normativa educativa y un efectivo componente didáctico e interdisciplinar; por lo que se proyecta a organizar otros encuentros con este enfoque.

Las diversas tecnologías de la información y de la comunicación pretenden aportar a la formación, mediante el conectivismo postulado en el Modelo Pedagógico de la UNAE, considerando al contexto digital como el método de intercambio de información, teniendo como objetivo promover espacios de aprendizaje colectivo y de interpretación que promueva la capacidad de conocer y aprender de forma dinámica, considerando relevantes la diversidad de opiniones, planteamientos y perspectivas asumidas por el lector con el fin de contrastar, valorar y sintetizar la información.

La publicación **Univerciudad**, es un boletín bimestral de información, en colaboración con el GAD Municipal de San Vicente, cuenta con ediciones en forma digital; en un medio para que los docentes de la comunidad se expresen e informen sus proyectos, preocupaciones y aciertos. Además de la apertura que se da a los menores manabitas de presentar sus ideas expuestas en su forma de ver la vida y la proyección que tienen de la sociedad que anhelan, siendo partícipes de esta nueva visión educativa en su contexto; a través de la promoción y publicidad de sus artículos. En este boletín con objetivo académico se pretende dar a conocer a la sociedad manabita las nuevas formas de hacer educación en la UNAE.

La sociedad contemporánea sufre una saturación en la cantidad de información recibida, lo que exige el cambio en el rol del docente y formas no predecibles de encausar el aprendizaje receptado del medio en el que nuestros niños, niñas y jóvenes se desenvuelven; es decir, la complejidad del mundo actual requiere el desarrollo de recursos y capacidades de orden superior en los ciudadanos contemporáneos (UNAE, 2017).

Por lo tanto, se requiere de docentes comprometidos al cambio pedagógico, listos a desarrollar en las aulas métodos activos de aprendizaje que permitan enriquecer a los participantes mediante

situaciones didácticas que desarrollen el pensamiento científico y construyan el conocimiento, potenciando sus habilidades intelectuales y fortaleciendo los procesos en un constante aprender.

La Universidad Nacional de Educación, abre sus puertas a la sociedad manabita con la ejecución del proyecto **Nos-otros**, mediante una constante interacción con fines educativos y de formación integral de la comunidad. Así se cubre la necesidad o el interés de la colectividad con temas afines a la educación y a la cultura con el apoyo de los actores educativos y autoridades, desarrollando redes interinstitucionales en beneficio de todos y para todos, cumpliendo con la visión y la misión de la universidad, promoviendo la equidad y sostenibilidad para los ciudadanos de esta hermosa provincia del Ecuador.

Desde la visión y misión de la UNAE se proyectan acciones con responsabilidad social, promoviendo programas en el marco de la metodología investigación acción participativa, la que permite una dinámica pedagógica con el objetivo de dar soluciones a problemas socio educativos lo que despierta expectativa en la sociedad manabita y que como institución líder debemos acoger, promoviendo proyectos sociales en colaboración con el Municipio, apoyo de las ONG, organizando planes de capacitación con temáticas relacionadas al desarrollo humano desde la academia.

Desde la fundamentación sociológica del Modelo Pedagógico de la UNAE se considera a la sociedad contemporánea como la época de abundancia y saturación de información que está cambiando el mundo de la educación, cuestionando su estructura y el rol que desempeñan cada uno de sus actores (UNAE, 2017).

Por lo que desde esta perspectiva la UNAE en San Vicente-Manabí ha propuesto a la comunidad proyectos relevantes que desde la academia han logrado el éxito esperado y contribuido notablemente a los diferentes sectores y en las diferentes temáticas propuestas, brindando el servicio que la comunidad manabita ha requerido para dar sentido a nuevas formas de vivir desde el bien común en el Sumak Yachay.

4. Programa de Profesionalización docente

El Sistema Nacional de Educación cuenta con profesionales que deben cumplir con el perfil que requiere el Ministerio para desempeñar las vacantes de docentes y así, cubrir la demanda en el país para la formación integral de niños, niñas y adolescentes, los cuales deben cumplir con requisitos que indiquen la normativa vigente.

En cuanto a la estadística del MINEDUC se indica que:

El sistema nacional de educación cuenta actualmente con 159.833 docentes, de los cuales el 15% cuentan con título de cuarto nivel (especialización, maestría y PHD), 66% poseen título de tercer nivel, el 13% título de nivel técnico, tecnológico o pedagógico y el 6% son bachilleres (MINEDUC, 2015).

Es prioridad de esta entidad profesionalizar a los docentes, con el fin de que la educación en nuestro país continúe en el proceso de mejora, partiendo de índices que determinan una realidad, motivo por el cual se dio el convenio con la Universidad Nacional de Educación que da inicio al Proyecto de Profesionalización docente (cuya finalidad es fortalecer el talento humano del Sistema Nacional de Educación, potenciar sus habilidades y desarrollar competencias profesionales que permitan prácticas pedagógicas diferentes que provoquen cambios radicales en la educación).

La UNAE asume la formación de profesionales con un Modelo Pedagógico fundamentado en la ética y la excelencia didáctica aplicada a procesos de enseñanza aprendizaje dinámicos e innovadores, con el fin de desarrollar niños, niñas y adolescentes capaces de activar operaciones del pensamiento que desarrollen su intelecto, capacidad de análisis crítico y construcción propia del conocimiento a partir del Pensar, Hacer y Sentir Bien. Además de formar en los docentes-estudiantes la habilidad de potenciar los recursos innatos de los seres humanos que ingresan a sus aulas de clase y demostrar capacidad en fundamentar, planificar, gestionar, evaluar y retroalimentar planes, programas, estrategias educativas y curriculares, orientadas a la prevención y resolución de problemas en el ámbito educativo, en un marco de equidad e inclusión, procurando la innovación pedagógica, social y el fortalecimiento de la identidad cultural nacional.

La profesionalización de docentes se desarrolla a través de un sistema modular a distancia en la especialización de Licenciatura en Educación General Básica, guiado por un Modelo Pedagógico Institucional y según indica la Carta de Navegación, está basado en el paradigma constructivista desde el enfoque conceptual de Sousa, bajo la metodología de la investigación- acción participativa, diseñado con el fin de provocar reflexión, análisis de casos, situaciones educativas relacionadas con la práctica pedagógica, resolución de problemas dentro del ámbito comunitario y territorial (Sarmiento, 2017).

Lo que exige un recurso humano con competencias profesionales de excelencia que garantice el programa curricular establecido en este proyecto, además de abarcar con una cobertura a nivel nacional; por lo que resulta imprescindible organizar encuentros presenciales semanales en territorio, debido a las características del grupo humano que se beneficia con este Programa.

De lo mencionado anteriormente se toma los principios del Modelo Pedagógico, estos son: aprender haciendo, esencializar el currículum, currículum basado en casos, problemas y proyectos, promover la didáctica invertida, las redes sociales virtuales y las plataformas digitales, primar la cooperación y fomentar el clima de confianza, fomentar la metacognición, apostar decididamente por la evaluación formativa, estimular la función tutorial del docente, y potenciar de forma decidida la interculturalidad (UNAE, 2017).

Duración de las carreras: 2,5 años - 5 períodos académicos.

Título que otorga:

- Nombre del título: Educación Básica.
- Título que otorga: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.
- Área del conocimiento de la carrera o programa: Educación.

La carrera a distancia de Educación Básica ha organizado un plan académico integral que se gestiona a través de la plataforma EVEA, donde se expone el contenido programático, en apoyo de los recursos y las respectivas orientaciones para el desarrollo de las actividades, considerando la evaluación formativa como fase importante del proceso, mediante la presentación de las rúbricas como instrumento

de medición que refleje el desempeño y avance académico; además de ser una guía para los docentes autores y tutores como mediadores en el proceso de aprendizaje de los beneficiarios.

Las actividades académicas corresponden al aprendizaje autónomo, mediante el desarrollo de consignas dadas, con el apoyo de recursos que guiarán el trabajo a realizar; el aprendizaje asistido presencial, el cual se ejecuta mediante el trabajo colaborativo durante las sesiones en la institución y que posterior a la socialización se debe subir a la plataforma para la respectiva calificación, para lo cual los docentes-estudiantes expresan su buena predisposición y participan activamente de la propuesta.

El aprendizaje asistido virtual consiste en proponer actividades de acompañamiento y guía del docente autor con la retroalimentación respectiva en plataforma; las praxis que corresponden al componente activo de formación, demostrando la teoría como herramienta de aprendizaje, diseñar la práctica y la expresión creativa de los contenidos y proponer soluciones a las problemáticas educativas realizando propuestas efectivas a los casos expuestos.

La praxis experimental que integra el acompañamiento IN-SITU por los docentes tutores, quienes visitan las instituciones educativas brindando las orientaciones didácticas que los docentes-estudiantes requieren trabajando juntos por un mejor desempeño y calidad educativa en sus centros, esencializando el Modelo Pedagógico de la UNAE, a través de una didáctica diversa, inclusiva, bajo un enfoque interdisciplinar e intercultural que refleje métodos activos de enseñanza, lo que se evidencia a través del Proyecto Integrador de Saberes “Piensa” en las Tertulias Pedagógicas realizada en la fase final de cada ciclo, proponiendo a la comunidad educativa propuestas didácticas diferentes que evidencien las competencias adquiridas.

El constante monitoreo de los docentes-estudiantes es realizado por el personal administrativo, quienes dan respuestas a las interrogantes y guían al grupo en los diferentes protocolos que se deben seguir como parte de la normativa de la universidad, con el fin de que los docentes-estudiantes, sean conscientes de las leyes que rigen el programa Académico.

La carrera de profesionalización se propone nuevos retos como compromiso social en cuanto a la necesidad de transformación educativa, por lo que es imprescindible que desde la formación académica, los docentes estudiantes transmitan las nuevas estrategias metodológicas basadas en mediar la construcción y autorregulación de aprendizajes, a partir de las necesidades e intereses de su grupo humano; además la UNAE proyecta su visión y misión en la preparación de profesionales en educación que desarrollen competencias básicas y profesionales establecidas en el Modelo Pedagógico institucional, aportando a la transformación educativa manabita.

En conclusión, la gestión académica desde el Modelo Pedagógico Contextualizado en San Vicente-Manabí, se ha fundamentado en la visión y la misión que la Universidad Nacional de Educación, propone como eje central de la transformación educativa en el Ecuador, generando líneas de acción que promueven cambios radicales en nuevas formas de ver los procesos de enseñanza aprendizaje y la gestión de sus diferentes actores, con el objetivo de que el sistema educativo comprenda e interprete la nueva visión de la educación.

Los programas de formación han contribuido a los cambios educativos en la provincia de Manabí, demostrando innovación desde las diferentes aristas, logrando el objetivo exclusivo de la formación educativa de sus actores fortaleciendo competencias, cualidades humanas y pensamiento práctico, considerando las tecnologías de la información y de la comunicación como un recurso importante para desarrollar competencias profesionales, incidiendo notablemente en la población beneficiada de estos proyectos.

Los esquemas de la escuela tradicional son evidentes en las instituciones de la comunidad manabita; por lo que, desde las acciones académicas de la UNAE en San Vicente-Manabí se han promovido proyectos con el objetivo de brindar a las entidades educativas referentes una visión pedagógica que permita desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los aprendices, valorando los aspectos sociales y culturales que determinan la diversidad y la identidad de un grupo humano; además de la oportunidad de innovar, descubrir y crear a través de las nuevas formas de enseñar.

La comunidad manabita se identifica por su afán de servicio, por lo que la intervención de la UNAE en este contexto ha sido relevante, desarrollando convenios interinstitucionales que han permitido ejecutar programas y proyectos desde la academia, fundamentados en la visión y misión de la Universidad, con el propósito de promover el intercambio de experiencias y competencias profesionales entre los actores educativos. Todo lo referido se ha logrado mediante: eventos académicos de magnitud, a la oportuna intervención en medios de comunicación, el apoyo a proyectos sociales y al fomento de la interculturalidad desde eventos que incluyen el conocimiento de los derechos de todos y el respeto a la diversidad.

La acogida de la carrera de profesionalización a distancia radica en proyectar una transformación en los sistemas de educación tradicional universitaria, preparando al profesorado de educación básica de las instituciones de Manabí, mediante el acompañamiento, estimulación y orientación del aprendizaje en la praxis en territorio escolar y la teoría como herramienta para comprender y cuestionar su propia práctica, a través de la investigación constante de la didáctica aplicada, dando énfasis a la filosofía pedagógica de aprendizaje- servicio, que pretende fortalecer el aprendizaje profesional con el servicio a su comunidad, desarrollando competencias que rigen la estructura del diseño curricular de la UNAE en San Vicente.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, F. (2019). *Las Raíces del Cambio*. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Constitución, 2. (2008). *Registro Oficial 449*. In A. Constituyente. Quito-Ecuador.
- Fals, O. (1987). *Investigación Participativa*. Montevideo: Instituto del Hombre-Ediciones de la Banda Oriental.
- INEC, S. (2012). *Generación de Geoinformación para la gestión del territorio a nivel nacional*. San Vicente-Manabí.
- Ley Orgánica de Educación Superior, 2. (2010). *LOES*. In A. NACIONAL. Quito-Ecuador.
- MINEDUC. (2015). *Estadísticas MINEDUC*. Quito-Ecuador.
- Sarmiento, M. (2017). *Carta de Navegación*. San Vicente-Manabí.
- UNAE. (2017). *Modelo Pedagógico, 2017*. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- García, Y. (2013). La cultura profesional docente. *Pedagogía Universitaria*. 2013 [citado 10 Mar 2015]; 18(1). Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/564>

Aprendizajes y retos de la UNAE en territorio

**Gervis Oliver García Mendoza
Robinson Andrés Romero Chávez**

Aprendizajes

Acogiendo a la frase célebre expuesta por el General Eloy Alfaro Delgado, la que se encuentra tallada en la parte superior de la sala principal en la emblemática construcción de la ex Asamblea Constituyente en Ciudad Alfaro, donde se gestó la nueva Carta Magna o Constitución de la República propiamente dicha, que rige actualmente a los ecuatorianos, en la cual se suscribe el nacimiento de la Universidad Nacional de Educación-UNAE.

La frase dice lo siguiente: “Nada para nosotros todo para la patria” a partir de ahí se fundamenta el inmenso trabajo educativo que se tiene que realizar para transformar la educación ecuatoriana, una tarea que mantiene su deuda con la sociedad, porque poco o nada se hizo en otros gobiernos por cambiar la realidad de la educación ecuatoriana, para ello se constituyó la Universidad Nacional de Educación-UNAE, que desde una nueva forma de pensar y sentir la educación superior se desarrolle en territorio y geste una nueva universidad que se extienda en los cuatro puntos cardinales del Ecuador.

En el presente análisis se hace la alocución al territorio de la provincia de Manabí, en toda su extensión, el que es muy irregular en su geografía y diverso en su cultura y costumbres, los aprendizajes y retos en el territorio tienen mucha relación a las grandes batallas desarrollados para hacer valer el pensamiento libertario que nace de la propuesta concebida por el liberalismo ecuatoriano, quienes idearon una educación laica, gratuita y de calidad, que recoge en sus articulados la Constitución del 2008. Propuesta que se ha llevado a efecto al delinear estrategias para avanzar con una educación laica, libre, gratuita y de calidad que favorezca a toda la ciudadanía ecuatoriana que desee alcanzar un título universitario. Que al mismo tiempo este dirigida por un Estado de derechos que responda a las exigencias de una sociedad de libre pensamiento, respetando la diversidad de geográfica, género y cultura en toda la sociedad.

Ante esta realidad, se busca dar respuesta a un mundo globalizado que exige urgentes cambios en la educación superior. Buscando nuevos caminos que permitan aplicar estrategias para combatir el pensamiento de la globalización donde la competitividad es la dueña del pensamiento, sin importarles nada así se destruya el mundo en todo sus aspectos desde sus recursos naturales, hasta sus talentos humanos que son la razón de ser del planeta, en este sentido la propuesta emancipadora de la Universidad Nacional de Educación-UNAE rompe todos los esquemas y protocolos sistemáticos, direccionados para cumplir con una propuesta digna que le permita al Ecuador cimentar la primera universidad que sea reconocida a nivel Latinoamericano y mundial.

Aprendizajes en el territorio

Atendiendo al eje jurídico político del Modelo Pedagógico de la UNAE:

Para este propósito los esfuerzos centran en garantizar el derecho de todas las personas a la educación, por ello se ubica en el centro al ser humano y al territorio, se fortalece el rol del conocimiento en su función transformadora, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y la naturaleza (Modelo Pedagógico de la UNAE, (s/f) p. 4, 5).

En concordancia a esto es importante recalcar que, sin el conocimiento del territorio como el espacio que permite implementar acciones transformadoras y al ser humano como el eje central de quien depende de cómo reconozca y utilice ese lugar, para desde allí dar respuesta a las necesidades que surgen del contexto y específicamente desde San Vicente-Manabí hacia el resto de cantones. Si no se recorre y conoce a los habitantes y al territorio no sería posible la adquisición de aprendizajes.

Desde hace dos años con la presencia de la UNAE en el cantón San Vicente, de la provincia de Manabí, llega también los aprendizajes y retos que se han presentado a quienes con visión de futuro imaginaron una nueva universidad, que cambie la visión que tienen los manabitas y ecuatorianos sobre la educación. Este reto de traer la universidad a esta provincia luego del terremoto del 2016, fue algo complejo pero

fundamental para quienes realizaron esta noble gestión. Estamos seguros que la Dra. Maribel Sarmiento cobijada por la confianza del señor rector y con su experiencia en el conocimiento del territorio (haber conformado el Centro de Apoyo en Lago Agrio) es considerada como la pionera en llegar con la nueva propuesta educativa en cuanto a la formación de educadores y pedagogos como lo expresa la misión de la UNAE:

Para fortalecer los aprendizajes partiendo de su concepción filosófica de pensar diferente, hacer las cosas diferentes, sin apartarse de la propuesta de la universidad y su Modelo Pedagógico el cual se convertiría en uno de los instrumentos de gestión y vinculación con los demás ente sociales.

Bajo estos lineamientos trajo en sus hombros la firme responsabilidad de hacer algo diferente. Llegó a estas tierras cálidas, con gente amable y cariñosa, seguramente debió quedarse consternada al observar la magnitud de la destrucción del terremoto, quizá ese fue su primer aprendizaje. Pero esto no impidió que Maribel Sarmiento tenga miedo y se regrese a Chuquipata, sino más bien esta experiencia le dio fuerzas para quedarse e iniciar un proceso que hoy ya se conoce en toda la geografía manabita e inclusive en otras provincias.

Continuando su recorrido y labor al llegar al lugar destinado para el Centro de Apoyo se encuentra que es un espacio en donde se guarda una variedad de materiales, entre estos: basura, plantas, restos de cadáveres y ataúdes. Desde ese momento empezó el trabajo con una minga, cada acción representa un nuevo aprendizaje y a la vez, un nuevo reto. Los aprendizajes adquiridos por los integrantes del Centro de Apoyo son muchos, se los va a ir enumerando de acuerdo a como vayan fluyendo desde los recuerdos.

En este sentido, es el Modelo Pedagógico contextualizado el que va guiando todo el accionar del Centro de Apoyo de San Vicente, el mismo que es orientado y dirigido de excelente forma por parte de la Coordinadora Académica y Administrativa.

Hablar de territorio desde el campo de formación docente a distancia es entender cuál es la propuesta de la Universidad fuera de su estructura física, siendo así: “El territorio es una construcción social y nuestro conocimiento del mismo implica el conocimiento del proceso de su producción” (Montañez y Delgado 1998, p 122).

Por lo tanto, este espacio de trabajo también contiene fuentes hídricas, espacios agrícolas y ganaderos, pero sobre todo una población que tiene su propio contexto y cultura que la expresa en las formas de organización comunitaria. Además, aquí se encuentra a institución educativa, los docentes y los estudiantes que son el centro de atención de todos los que convergen en este territorio. En síntesis son los lugares donde la universidad ha llegado, llega y causa incidencia e impacta, crea conflictos cognitivos de aprendizajes, a través de sus nuevas propuestas de acción - reflexión - acción del contexto escolar y docente, para ello hay que realizar un trabajo permanente, sistemático y profesional apoyados en la investigación científica, para resolver los problemas que en la práctica profesional tengan los docentes (especialmente los que realizan cursos de formación permanente y aquellos que son parte de la carrera de la profesionalización).

Aprendizaje del docente en territorio

Luego de este preámbulo se tiene el enfoque de la tarea educativa que se debe realizar o cumplir desde el territorio. Los docentes tutores contratados por la Universidad Nacional de Educación-UNAE se caracterizan por su visión futurista y de alta preparación profesional. Les ha tocado aprender constantemente porque todo no está dicho peor aún conocido. Han sido encaminados por la nobleza y el apoyo de la líder, amiga y coordinadora del Centro de Apoyo San Vicente. Desde esta reflexión se analizará los aprendizajes y retos en el territorio.

Empieza un nuevo día y la aurora del amanecer invade de alegría, los docentes salen cargados de emociones a encontrarse con el destino un poco incierto, pero saben e identifican a dónde van, saben cómo llegar. Su destino es realizar la visita en territorio para conocer la institución dónde trabajan los estudiantes - docentes, dónde realizan sus prácticas profesionales, para a partir de ahí empezar un trabajo

muy dinámico pero entregado al pensamiento de cambio y desde otra mirada al hecho educativo. Una vez en el territorio se les motiva para que continúen el trabajo que están efectuando y que bajo el acompañamiento de la UNAE, iniciará la mejora de su práctica educativa.

Desde este momento nace una pregunta, ¿estarán *preparados los docentes tutores para cumplir este reto en territorio?*, la respuesta se irá resolviendo en el camino, ya que, se lleva una propuesta nueva de cambios profundos para el aula la institución, la comunidad y la sociedad en general. De esta manera se pretende fortalecer el sistema educativo desde una nueva propuesta universitaria con un Modelo Pedagógico muy interesante, que pretende aplicar bases con aspectos fundamentales, que al cumplir se convierta en la herramienta más importante para fortalecer su práctica profesional y por ende, el proceso educativo y formativo de las futuras generaciones.

Para entender mejor el presente trabajo los docentes tutores deben conocer que es lo que van a encontrar en el territorio, se llegó a conocer que existen docentes del campo y la ciudad, de la zona urbano, rural y del perfil costanero, todo se encuentra de acuerdo a la realidad geográfica y el espacio en el que se desarrollan las instituciones educativas.

Los aprendizajes en territorio son múltiples, puesto que, el mismo es amplio, extenso y diverso. Desde el territorio un aprendizaje importante es haber observado a docentes realizar su labor con siete grados diferentes, es decir, una escuela Unidocente (lo cual es digno de felicitar por el empoderamiento y la gran capacidad de entrega y sacrificio que demostraron los estudiantes – docentes, en el espacio que les toca desarrollar su profesión). Algunos realizan una planificación y otros trabajan exclusivamente desde el texto que el gobierno les entrega a los estudiantes.

En territorio se pudo constatar visualmente que los docentes cumplen sus labores docentes desde la planificación y otros se la ingenian para ir elaborando material didáctico con elementos del medio. Además, de esto se pudo conocer la queja de varios docentes que dicen, que son visitados muy poco por el personal del Distrito y cuando lo hacen es para exigir documentación y casi que no reciben formación docente. El acompañamiento que realizan los tutores está

direccionado a elevar los aprendizajes y conocimientos de los 170 estudiantes – docentes y a través de estos, a los estudiantes que se forman en el centro educativo.

Continuando con los aprendizajes, se ha conocido gran parte del territorio de este hermoso y vasto Manabí, en el que se han identificado los diferentes valles, montañas, ríos, árboles maderables, su agricultura, sus diferentes cosechas, las playas, su gastronomía, todas las riquezas y bondades que nos regala su territorio, también se logró observar de cerca la pujanza de sus campesinos y ciudadanía en general, quienes envían a sus hijos e hijas a educarse en el centro educativo más cercano a sus hogares. Así nace otro aprendizaje, el estudiantado debe realizar caminatas, otras veces a caballo, en bicicleta, en moto o en carro, que duran desde 15 minutos hasta una hora de viaje hasta la escuela, lo hacen con entusiasmo porque la alegría por aprender supera el cansancio.

Este aprendizaje nos ha permitido conocer a profundidad la geografía manabita desde la cantidad de habitantes hasta llegar a conocer cuántos cantones con sus respectivas parroquias cuenta cada uno. Así también saber exactamente la cantidad de docentes y los puntajes obtenidos en las evaluaciones y cuántos no cuentan con un título de tercer nivel. Pero mucho más importante es reconocer a profundidad la necesidad que tenían y siguen teniendo los docentes en su formación continua, de allí los resultados son evidentes, más de 2000 asistentes a los cursos de Formación Continua que ha ofertado la UNAE desde el Centro de Apoyo de San Vicente.

Desde la llegada a hasta la actualidad son ya 13 los docentes, 5 personas como personal administrativo y 3 miembros del equipo de apoyo con los que cuenta la UNAE en territorio, específicamente en San Vicente, quienes han obtenido muchos aprendizajes en todo su accionar en el desarrollo de sus actividades diarias. Los docentes han conocido lo que significa escribir académicamente, esta acción es profundizada y mejorada constantemente. A esto se suma que desde la asimilación permanente se inició el proceso de lectura del documento base del trabajo del docente UNAE como es el empoderarse y la interiorización del Modelo Pedagógico que guía y orienta su labor. Pero no es solo asimilar y empoderarse sino, que debe vivirlo a plenitud y

que los otros sientan y vean la evidencia que lo lleva impregnado en su vida misma. A esto se suma que este modelo debe ser contextualizado al territorio manabita que es la razón de ser de la universidad.

Aprendizaje del manejo de la tecnología

Otro aspecto de aprendizaje del colectivo docente es el manejo de las herramientas informáticas mediante la plataforma EVEA y SGA, al ser una carrera a distancia, se ha tenido que familiarizarse rápido del cómo elaborar actividades, foros, editar y subir videos, corregir tareas, calificar, para ponerse al día en el uso de estas herramientas. Para ello, participaron de varias capacitaciones en línea y presencial y así, aprendieron a manejar las videoconferencias a través de los instrumentos Webex y Skype. Todo esto, con la finalidad de dar ejecutividad y acompañar a los estudiantes docentes que se forman en la Carrera de Educación Básica a Distancia que se desarrolla en el Centro de apoyo de San Vicente.

En consecuencia, cada jornada es más intensa y productiva que la anterior, siempre en búsqueda de mejorar la responsabilidad de la docencia y los trabajos colaborativos como lo exige el Modelo Pedagógico de la UNAE. Así también estudiar la estructura del Proyecto Integrador de Saberes, por sus siglas PIENSA, para realizar la guía y orientación de la mejor manera, ya que este importante documento no solo permite escribir a los estudiantes una experiencia en base a un problema encontrado y es la base del proceso de investigación que deben realizar a partir del quinto Ciclo (un entrenamiento para culminar la carrera con una investigación que les permita graduarse en la universidad).

Además, la guía y orientación a los estudiantes en el desarrollo del PIENSA, va dejando nuevos aprendizajes en el campo de la investigación y en el desarrollo de la escritura académica. Asimismo, el ir transitando y acompañando el proceso de escritura, que culmina en el proyecto final, también, ser parte del equipo evaluador en cada uno de los grupos que tuvo que exponer su proyecto. El ser parte de un equipo evaluador deja aprendizajes imprevistos.

En cada proyecto presentado se refleja el aporte de los estudiantes quienes muestran realidades significativas que se tienen las instituciones, sean estas rurales, urbanas o de las que se encuentran en el perfil costanero. Se debe agregar que el traslado a territorio permite conocer personalmente la realidad en la que viven y laboran los estudiantes de la Carrera de educación Básica, aquí en este extenso espacio los tutores se mueven en un terreno desconocido, que poco a poco van comprendiendo y conociendo las circunstancias en las que se encuentran instituciones del milenio, emblemáticas, pluridocentes, bidocentes y unidocentes, condiciones en las que han logrado acompañar y guiar a los tutorados. El recorrido se lo ha hecho en la zona rural, urbana y el perfil costanero. Aquí el territorio ha sido el “Gran Maestro” como lo dice (Sarmiento, 2017).

El conocimiento del espacio permite contextualizar y personalizar el acompañamiento a los estudiantes – docentes, lo que deja aprendizajes invaluable a cada docente tutor. En este campo los profesores van tutelando todo el trabajo que efectúan los estudiantes – docentes, que sueñan la construcción de las escuelas del Buen Vivir como lo plantea el Modelo Pedagógico de la UNAE.

El acompañamiento en territorio permite observar como los docentes logran llevar al aula la interculturalidad y la interdisciplinariedad. Asimismo, se presencia en el aula de clases otras formas de enseñar desde la perspectiva de cada docente, que van tomando recursos que se encuentran en el contexto de los estudiantes.

Otro elemento fundamental que guía todo el proceso de investigación es el núcleo problémico que tiene cada ciclo, este nuevo componente dentro del trabajo del colectivo docente ha tocado las zonas cerebrales, porque ha desequilibrado cognitivamente a los docentes que han tenido que aprender su influencia en el desarrollo del proyecto PIENSA, puesto que guía y alimenta todo el proceso investigativo hasta su culminación.

Aprendizaje en equipo

Para perfeccionar el desarrollo personal y profesional se realizan lecturas permanentes de documentos relacionados con la carrera y la docencia, ejecutadas en colectivo, con un estudio que se va profundizando en cada sesión de trabajo.

Las reuniones y el diálogo constante van orientando el quehacer educativo del colectivo docente, el mismo que aplica en las clases presenciales la metodología llamada: “El aula invertida” para esto se realizan estudios colaborativos que dejan sabias enseñanzas, porque al ser aplicada a los estudiantes de la carrera a distancia se convierte en doble aprendizaje, puesto que estos la transmiten y aplican en el aula a los estudiantes de las instituciones en las que laboran.

Otra metodología que se ha aplicado en el Centro de Apoyo es la Lesson Study que ha permitido a los docentes tutores observar y ser observados por otros compañeros, quienes realizan la retroalimentación. La aplicación de la metodología, por primera vez, permite al colectivo docente obtener aprendizajes significativos en base a las recomendaciones elaboradas por los compañeros.

Aprendizaje de la formación permanente.

Los cursos de Formación Continua fueron ofertados en la provincia y el país a 2343 docentes que han asistido y aprobado. Estos cursos dejan grandes aprendizajes, actividades, tareas y proyectos presentados en las que se muestran diversas realidades. Luego en la Tertulia de Saberes, el término “tertulia” utilizado en la provincia de Manabí, sirve para denominar a una conversación en torno a un tema en común. Sarmiento y García, 2018, definen al concepto de Tertulia de Saberes como:

Eventos académicos asumidos como talleres socializadores de los resultados de transformación que los docentes han logrado en el proceso de formación en el Programa de Educación Continua llevado a efecto en el Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí. Los resultados de transformación emergen de la aplicación en las prácticas pedagógicas de las metodologías activas que contempla el Modelo Pedagógico de la UNAE y en las que fueron formados (pp.360-367).

De acuerdo con el concepto anterior, esta tarea consiste en elaborar un proyecto que dé respuesta a uno de los casos, situaciones o problemas detectados en el aula de clases o institución educativa en la que laboran los participantes de los cursos, luego éstos son expuestos por los profesores a toda la comunidad educativa, los mismos que cuentan experiencias enriquecedoras y algunos de estos proyectos se convierten en artículos científicos listos para ser publicados en una revista.

El siguiente aspecto, trata de la planificación permanente para el desarrollo de las asignaturas y el acompañamiento presencial, es algo que debe estar presente en la acción del colectivo, este espacio compartido colaborativamente ha ido subiendo peldaño a peldaño. Este nuevo estilo de planear una clase ha sido asumido con mucha responsabilidad y el firme compromiso de que en equipo se aprende y se desarrollan nuevos elementos que permiten ir mejorando los procesos de la carrera de educación básica.

Por otra parte, en el trajinar de la docencia se necesita de la evaluación formativa permanente, por este motivo y para atender a la variedad de pensamientos y tareas en las clases presenciales y virtuales se han tenido que organizar las rúbricas de evaluación, este es un nuevo aprendizaje que se ha adquirido, puesto que no se tenía la cultura de evaluar mediante una rúbrica.

Otro aspecto es que, para integrar la teoría y la práctica se ha necesitado la reunión del colectivo docente para ir visualizando cada una de las actividades de los diferentes ciclos educativos, para la atención y orientación a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica.

En la permanente transformación de la actividad docente se ha tenido que conocer todo lo concerniente a lo que es el currículo nacional y desde allí, el Modelo Pedagógico de la UNAE que en uno de sus apartados plantea: “esencializar el currículum, en donde, menos, es más, es decir, menos extensión y mayor profundidad”, (s/f), p.19).

Nuestro trabajo es ir empoderando a los estudiantes – docentes sobre la necesidad de organizar la clase, lo que conlleva a elaborar el Plan de Destrezas con Criterio de Desempeño, documento que los

estudiantes van entendiendo y aplicando para favorecer aprendizajes significativos y duraderos en los alumnos (que asisten a la institución educativa en las que laboran).

Con los compañeros de matriz de la UNAE se ha elaborado los constructos de las asignaturas que guían la Carrera de Educación Básica, lo que deja aprendizajes interesantes al momento de realizar los aportes desde territorio.

En cuanto, al comienzo del sexto ciclo en mayo del 2019, se inició la profundización de lo que significa el diario de campo: “un relato escrito y cotidiano de los hechos observados, que se elabora con la finalidad de producir una visión detallada de cuanto se observa” (Achig, L 1988). En base a esto se recogió información valiosa que luego fue utilizada en la elaboración del PIENSA por parte de los estudiantes – docentes, por lo que, luego de estudiar y reestructurar el mismo, fue otro de los importantes aprendizajes que permitió acompañar y realizar una efectiva orientación a los estudiantes - docentes.

Se participó en la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) y el Plan Operativo Anual (POA), los aportes que se hicieron desde territorio fueron muy importantes; todo esto es fruto del trajinar en las labores de la UNAE.

El siguiente aspecto trata, de los artículos científicos, algo notorio y relevante es que los compañeros realizaron sus ponencias en las Jornada Pedagógicas y una de las ponencias versó sobre la Mesa Invertida que fue escogida entre muchas temáticas para que sea expuesta en un foro en representación de los docentes, y otros también escribieron y sus artículos fueron publicados en la revista Mamakuna. Lo que significa que ya se están viendo los resultados del trabajo desarrollado en la UNAE San Vicente en cuanto al desarrollo de la escritura académica.

En cuanto, a La Red de Investigadores, es un espacio en el que la UNAE, va haciendo incidencia, desde esta arista se logró realizar el primer encuentro pedagógico internacional: “Hablando de Innovación Educativa entre Docentes”, quedan como aprendizajes esa entrega permanente de todo el equipo institucional, la participación de un gran número de docentes que deja una riqueza compartida e invaluable.

Finalmente es importante precisar que el Consultorio Pedagógico se va posesionando en el Centro de Apoyo y va dejando aprendizajes desde la consulta que realizan los docentes desde diferentes lugares del país.

Retos

Hablar de retos es aquello que:

Hace referencia a aquellos acontecimientos que significan la posibilidad de aprender o ganar, en donde el individuo tiene la sensación de control en la relación sujeto-entorno. El placer se halla en la pugna de uno mismo con algo superior, por lo que el desafío no aparecerá si no se trata de algo importante a alcanzar” (Raimundi, Molina, Giménez, & Minichiello, 2014, p. 523).

Como UNAE se tiene la firme convicción de alcanzar grandes objetivos y que se encuentre el goce de hacer bien las cosas, que los otros se beneficien de las acciones y al mismo tiempo se gane como colectivo universitario. Por lo tanto, el reto más importante que se tiene como Centro de Apoyo es ir creciendo en todos los aspectos, pero sobre todo ir aportando con nuevas ideas e importantes conocimientos, para que la educación de este vasto territorio manabita sea el referente nacional en calidad educativa. Esto es lo que indudablemente obliga a todos quienes conforman este Centro a elevar los compromisos de crecimiento, personal profesional e intelectual, hasta convertir este lugar en la gran sede de la UNAE en este cantón.

Como consecuencia a esto, se desprende la concepción de que el colectivo docente debe aportar desde su experiencia e investigación permanente, la construcción de artículos científicos que contribuyan a la comunidad científica y den nuevas luces al quehacer educativo de la provincia y del país. Asimismo, el fortalecimiento del manejo eficiente de las herramientas tecnológicas se convierte en retos a ser cumplidos por todos.

A más de lo anterior, también se requiere:

- Ampliar la formación continua, holística y dinámica.
- Entender que las fortalezas para cada cambio consisten primero en renovarse y renacer desde el interior como persona, ser ejemplo de vida.
- Crecer cada día profesionalmente demostrando humildad en cada nuevo conocimiento que se adquiere.
- Interiorizar la filosofía del Buen Vivir en la práctica pedagógica desde la conceptualización filosófica de la UNAE.
- Identificar plenamente los fundamentos conceptuales del Modelo Pedagógico de esta alma mater, para desde allí concretar la filosofía del Buen Vivir en la práctica pedagógica de los estudiantes - docentes.

Los retos continuarán la línea que se siga en el Centro de Apoyo, y en ese camino la capacitación permanente para fortalecer y elevar el desarrollo del perfil profesional, será el horizonte a seguir por todo el personal de la UNAE en San Vicente-Manabí.

Con respecto a los cursos de Formación Continua referente en la formación y perfeccionamiento de los docentes manabitas y ecuatorianos se seguirán ofertando a fin de favorecer la calidad educativa en territorio.

Por otra parte, la aplicación eficiente de las metodologías que se encuentran y se las direcciona desde el Modelo Pedagógico: la Lesson Study, el Aula Invertida, el Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos, son retos sustanciales que el colectivo docente debe aplicar con eficacia para acompañar y transmitir a los estudiantes – docentes.

En relación al PIENSA se espera que los estudiantes docentes elaboren y estructuren el Proyecto Integrador de Saberes, teniendo en cuenta el Núcleo Problémico de cada ciclo para que den respuestas a los casos, situaciones o problemas que diagnostiquen en las instituciones en las que laboran, desde la mirada y orientación definida en el proyecto.

En este mismo sentido, se convierte en algo fundamental el acompañamiento en las clases presenciales, virtuales y en territorio, para ir forjando el nuevo pensamiento pedagógico del docente manabita, que

conlleva a la mejora permanente de su propia práctica pedagógica en el aula de clases. En ese mismo camino el conocimiento profundo del territorio, es decir, el lugar donde laboran los estudiantes - docentes de la carrera de Educación Básica a Distancia, será esencial en el acompañamiento efectivo y eficaz, para provocar conflictos cognitivos que los conduzcan hacia nuevas formas de aprender y enseñar tal como lo propone el Modelo Pedagógico.

Otro de los retos que se tiene como UNAE es fomentar en los estudiantes - docentes la capacidad para que se conviertan en investigadores permanentes, que, desde su práctica pedagógica puedan construir proyectos que den solución a esos casos, situaciones o problemas que se encuentran en su aula y desde ese proyecto puedan vincularse con la sociedad. Esto depende también de la formación académica y científica que el colectivo vaya realizando y empoderándose para poder transmitirlo a los otros desde la perspectiva UNAE.

Se debe continuar fortaleciendo el trabajo docente a través de la guía y el seguimiento oportuno para que los estudiantes - docentes puedan reconstruirse mirándose desde su propia práctica. Así también motivarlos a renovar y proponer nuevos espacios de aprendizajes en bien de la institución (a la que cada uno de ellos pertenece) y así se conviertan en agentes de transformación social, interiorizando y poniendo en práctica el Modelo Pedagógico de la UNAE hasta conseguir cambios significativos.

Hay que mencionar, que llegar a cada rincón en donde se encuentran los estudiantes y participar de una jornada de clases será siempre un reto, para en equipo planificar y aplicar la guía propuesta para seguir aprendiendo cada día, fortaleciendo el trabajo, todo bajo la guía del Modelo Pedagógico. Partiendo de este diálogo que es constante, en el territorio mismo donde se encuentra, observar su práctica pedagógica, identificar su grado de preparación académica, proponer nuevas formas de enseñar y nuevos ambientes de aprendizajes son retos que quedan por cumplir, para que busquen la solución a los problemas en base al diagnóstico, partiendo de la experiencia que se tiene como docente y la formación holística que van adquiriendo.

Para construir ese mañana soñado y visto desde su lugar en el que labora es necesario visualizar un pensamiento nuevo, sea este a corto, mediano o largo plazo. Esto es concebir un maestro más dinámico con ganas de hacer las cosas bien, de seguir fortaleciendo su forma de dar las clases; la UNAE es esa oportunidad y referente. Posicionar a la UNAE en territorio como la institución que ofrece grandes oportunidades para la formación docente, es nuestro gran reto.

Hay que analizar profundamente que existe mucho interés por lo que haga o proponga la universidad desde el campo de la formación, cursos de educación continua y la profesionalización docente. Otro reto importante es el mantener los cursos de formación continua y la profesionalización como elementos claves para la formación y desarrollo profesional de los docentes de Manabí y del país.

Uno de los fundamentos para pensar desde afuera en una universidad diferente es justamente pensar en el conocimiento, de los saberes ancestrales y en el respeto a la diversidad cultural e interculturalidad, esto ha llamado mucho la atención a propios y extraños. Los analistas del quehacer educativo estudian y concluyen que la UNAE es diferente en la formación de profesionales en la docencia por tener un Modelo pedagógico que es la base fundamental para cumplir con los objetivos para los que fue creada el cual es fortalecer el sistema educativo ecuatoriano, lo que permite que su estructura sea diferente, esto hace que la coyuntura con otras universidades nacionales y extranjeras sea de gran importancia. El reto de la UNAE es evidenciar y difundir los saberes ancestrales, la interculturalidad y todo lo que tenga que ver con el florecimiento de las culturas.

La universidad en territorio tiene como reto el erradicar la cultura de la queja, aquello que no deja que los estudiantes - docentes se puedan concentrar y dedicar por entero a su perfeccionamiento y práctica pedagógica en el aula. La UNAE debe dar inicio a esa nueva forma de “hacer bien, pensar bien y sentir bien” como lo indica (Álvarez, 2015, p. 4 y 5).

El docente debe entender que todo lo que se haga debe ser por el bien común, que piense en su propia transformación, que se reconstruya, renazca constantemente y que sea sensible para que pueda entender que su trabajo es en favor de la niñez y juventud ecuatoriana. Se recordará

toda la vida a un maestro que haga de su docencia principio y fin de su vida misma, que las clases sean motivadoras e inspiradoras. Un nuevo profesor que sienta que su quehacer diario es lo que lo apasiona y llena su vida. Un docente que será el nuevo agente de transformación social que transforma su familia y las familias del entorno educativo.

La formación de docentes debe partir desde el análisis del territorio, de los casos, situaciones o problemas bajo el enfoque de la investigación científica que resuelva lo encontrado en su diagnóstico a fin de mejorar los aprendizajes y por ende, los resultados. Si el profesor aplica la investigación científica, pero no de manera lineal, sino siguiendo esquemas de investigadores como Sampieri, Freire y otros, se dará cuenta que se pueden lograr grandes aprendizajes en favor de los estudiantes.

Habría que decir también, que la oferta de los cursos de Formación Continua es otro reto importante que se tiene como UNAE, llegar a más docentes en otros territorios como: Esmeraldas, Santo Domingo, Los Ríos, Guayas y a otros cantones y provincias. Los cursos deben llamar la atención y favorecer la generación de aprendizajes significativos y de calidad, que vayan transformando realidades de los contextos que tienen los docentes en las instituciones. Además, ofertar cursos dirigidos a los directivos y a otros miembros de la comunidad educativa que les ayuden y motiven a mejorar de manera significativa.

Como complemento al reto anterior, también cabe mencionar que los proyectos que se presenten en la Tertulia de Saberes tienen que en su momento convertirse en artículos científicos que puedan ser publicados en revistas indexadas, en el que los participantes de los cursos de formación puedan exponer sus inspiraciones y experiencias exitosas que han realizado durante la asistencia al seminario.

En definitiva, el Modelo de Gestión Académica Contextualizado al Centro de Apoyo en San Vicente, presenta varios retos, entre los principales tenemos: que se continúe elaborando y difundiendo a la sociedad el “boletín bimensual” UNIVERCIUDAD, la que debe constituirse como una fuente de expresión de lo que se hace en la UNAE, que la comunidad conozca de primera mano lo que se organiza y se efectúa en este Centro de Apoyo. También se debe continuar aportando desde el Proyecto Social NOS-OTROS, para que se convierta

en ese compartir de las diferentes actividades con la colectividad. En este mismo sentido la radio virtual que se ha propuesto, ya es hora que salga a la luz, para que desde este medio se dé a conocer actividades y temas para una audiencia específica que necesita escuchar otro tipo de contenidos.

Conforme al planteamiento del Modelo Pedagógico de la UNAE todos los que laboran en el Centro de Apoyo de San Vicente deben empoderarse y vivir la coherencia, la felicidad, la estética y la solidaridad, valores éticos para el Buen Vivir. Todos estos elementos hacen que quienes trabajen en esta nueva universidad sean diferentes.

El reto más trascendente es conservar e ir mejorando los logros alcanzados hasta hoy, en concordancia con lo que lo expresado a continuación.

“Será un reto mantener la calidad de nuestros programas y la profundidad de nuestra visión para el cambio de la pedagogía, mientras que al mismo tiempo siga creciendo y desarrollándose rápidamente, no obstante, éste debe ser nuestro objetivo, porque es esencial para la supervivencia de la institución y para la realización de muchos otros objetivos que tiene el Ecuador en su rol dentro de América Latina y el mundo (Quinn, 2015, p 41).

Con la predisposición de todo el personal estamos comprometidos a mantener la calidad de la oferta educativa, en función de la misión y visión de la UNAE y al Modelo de Gestión Académica Contextualizado al Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí. Las jornadas de trabajo cada día deben rendir sus mejores frutos que serán en beneficio de la sociedad manabita, ecuatoriana y del resto del mundo. Trabajamos para seguir abonando el terreno para que en un tiempo no muy lejano se construya la sede y se convierta en ese gran sendero de aprendizaje, en territorio.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, F. (2015). UNAE: *Hacer bien, Pensar bien y Sentir bien: Reflexión de labores*, Universidad emblemática en la formación de maestros y maestras para el Buen Vivir: Un acercamiento a una propuesta de identidad. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Achig, L. (1988). “*Metodología de la investigación científica*” Ecuador: Editorial Don Bosco.
- Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional del Educación-UNAE. Recuperado de <https://www.unae.edu.ec/acerca-de-la-unae-m28ev>
- Montañez, G., Delgado, M. (1998). “Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional”. *Bdigital Portal de Revistas*. Recuperado <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/70838>
- Quinn, H. (2015). UNAE: *Hacer bien, Pensar bien y Sentir bien: Reflexión de labores*, La visión y los desafíos. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Raimundi, M., Molina, M., Giménez, M. & Minichiello, C. (2014). ¿Qué es un desafío? Estudio cualitativo de su significado subjetivo en adolescentes de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (2).
- Sarmiento, M., García, G. (2017). Programa de educación continua como agente de transformación de la escuela. *REEA*, 1(1), pp.360-367. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/reea>

¿Qué representa la UNAE en territorio manabita desde su interacción con el proceso de la UNAE San Vicente Manabí?

Rossana Cevallos Torres
Alcaldesa del Gobierno Autónomo
Descentralizado Municipal del Cantón San Vicente

Para expresar fielmente la importancia de la presencia académica en San Vicente-Manabí, parto de la situación en que nos encontrábamos cuando se abrió la posibilidad de suscribir un convenio que viabilice la apertura de un Centro de Apoyo de la Universidad Nacional de Educación-UNAE, en nuestra ciudad.

Nuestro cantón estaba en pleno proceso de recuperación, de reanimación y reactivación luego del desastre natural ocurrido el 16 de abril del 2016, en el que perdimos vidas de hermanos, bienes materiales y el producto de años de trabajo. Pese a todo ello, siempre mantuvimos intacta la fe, la fuerza de voluntad y la esperanza para poder levantarnos, seguir trabajando y en procura del bienestar integral de la población.

Pensando precisamente en quienes buscaban alternativas para fortalecer sus conocimientos, continuar su formación académica y aquellos con aspiraciones de convertirse en profesionales útiles así mismo y a la patria, ofrecimos todo el apoyo e interpusimos gestiones, para mediante un convenio tripartito con la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), lograr que la Universidad Nacional de Educación-UNAE instale en San Vicente, su Centro de Apoyo para Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas.

Un hecho que es justo de destacar por su real dimensión y relevancia es que San Vicente recuperó la categoría de ciudad universitaria gracias a la presencia de este centro de estudios superiores y emblemáticos en el ámbito nacional. Desde su inauguración en noviembre del año 2017 ha generado comentarios positivos respecto del beneficio y del alto impacto de su accionar en la comunidad educativa de la región.

Desde la administración municipal estuvimos conscientes que la UNAE iba a crear un sinnúmero de beneficios paralelos que a la fecha son visibles y que pueden ser cuantificados en relación a la cantidad de docentes residentes en la localidad, en cantones y provincias vecinas, que están aplicando a la oferta de formación continua y profesionalización que ofrece la UNAE, en territorio.

La UNAE en Manabí ha significado un aporte al desarrollo local y a un amplio sector del Ecuador. La incidencia de la UNAE en el fortalecimiento de capacidades y conocimientos del cuerpo docente está provocando cambios reales que van en directo beneficio de los educandos y de toda la comunidad.

Como padres sabemos que el estudio y el conocimiento son la base del desarrollo personal y por ende, de la sociedad. Que nuestros docentes tengan la posibilidad de formarse, especializarse y graduarse en una universidad vanguardista, por su sistema de enseñanza, nos tranquiliza y asegura la calidad de educadores y consecuentemente de educandos que a mediano plazo y en adelante va a tener San Vicente y las zonas de influencia.

Podría graficar el hecho, como un abrir de ojos hacia una nueva era. Estamos dando los primeros pasos para elevar la calidad de nuestro sistema educativo y ponerlo a la par de los más modernos y eficientes del continente americano. En calidad de Alcaldesa y como una de las impulsadoras de la presencia de la UNAE en nuestro cantón me complace de sobremanera que seamos referentes para la región y el país.

En lo posterior, podríamos evaluar y analizar a la comunidad educativa distrital, en un antes y después de la llegada de la UNAE al territorio. Los registros indican que la oferta académica de educación continua está ampliando cobertura, además de Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas y Esmeraldas, a las provincias El Oro y Guayas.

Una característica del modelo de gestión es la condición de universidad de puertas abiertas cuya infraestructura presta servicio a toda la comunidad, aspecto digno de resaltar y sumamente importante, puesto que la niñez y juventud tienen la posibilidad de empoderarse y asumir el sentido de pertenencia de un centro de estudios, que debemos adoptarlo y reconocerlo como nuestro.

Aplaudo que el campus se haya convertido en un centro de congregación comunitaria al prestar sus instalaciones para labores de investigación, práctica deportiva, realización de actos culturales, artísticos, talleres de capacitación y todo cuanto signifique una relación cercana con la comunidad.

Desde la municipalidad aplicamos estrategias para fomentar el turismo regional desde inyectar recursos económicos al sector comercial y de servicios hasta estrechar y afianzar lazos de amistad. Así se ha logrado crear espacios de diálogo, de intercambio de experiencias, de costumbres, de valoración de nuestra cultura y conocer de cerca todas las bondades y atractivos que tienen nuestros territorios.

Nos complace recibir a hermanos manabitas, procedentes de diferentes ciudades y residentes en provincias vecinas, lo cual contribuye a dinamizar la economía local, por todos los servicios que se activan con la presencia de la población flotante, durante la realización frecuente de actividades académicas.

De lo expuesto y con el objetivo de que la presencia de la UNAE sea permanente, junto al cuerpo edilicio acordamos ceder en comodato un terreno de diez hectáreas, en el que se levantará el campus universitario en San Vicente. La propuesta está formalizada con la firma de un convenio de cooperación interinstitucional que tiene como objetivo gestionar financiamiento para la construcción de la sede universitaria.

Me satisface haber participado en la gestión y ofrecido todas las facilidades, como autoridad y como ciudadana, para lograr la instalación del Centro de Apoyo en nuestra ciudad. Tengo la plena convicción que la UNAE, a través de sus programas y proyectos, va a marcar hitos imborrables en la sociedad sanvicentense y manabita, a través de la implementación de un modelo de excelencia, cuyo objetivo de la academia es la preparación de los maestros que van a desempeñarse en las unidades educativas del país.

Me permito convocar a la población en general, pues hay una contra parte que nos incumbe asumir a las y los ciudadanos: familia, organizaciones barriales, comunitarias, sociales, deportivas, educativas, comerciales, religiosas, políticas o de cualquier otra índole. Un llamado a valorar, en sumo grado, la implementación del Centro de Apoyo en nuestra ciudad

Apoyemos brindando toda nuestra confianza y de ser necesario, respaldar la continuidad y fortalecimiento en el tiempo a fin de lograr que este Centro de Apoyo UNAE se convierta en sede y con ello, sea una alternativa válida para quienes desean continuar afianzando su nivel de formación académica.

Como Gobierno Autónomo Descentralizado y como autoridad ejecutiva estamos cumpliendo un formal compromiso contraído con nuestro pueblo, esto es liderar y propiciar cambios que nos proyecten como un cantón joven en edad cronológica. Y que mira hacia ese horizonte amplio de oportunidades que se van a abrir, con la incidencia de la academia, involucrada, integrada al cotidiano convivir y siendo actor fundamental en su progreso y desarrollo.

Quiero concluir citando lo expresado en un espacio cedido gentilmente en la publicación bi mensual Univerciudad:

“Los maestros y maestras, formadores de la niñez y juventud, que recibirán el encargo de dirigirlos destinos de la patria, tienen en la UNAE, ese libro abierto, ese templo del saber, esa enciclopedia disponible al alcance de nuestras manos, para actualizarse, para seguir aprendiendo, creciendo y ser fuentes de conocimiento y sabiduría para sus educandos”.

La UNAE es nuestra, llegó para quedarse y prestar servicios invaluable a la sociedad, nos corresponde a los sanvicentenses, a los manabitas recrear las condiciones favorables para asegurar su permanencia y esa es la tarea de todas y todos.

¿Qué representa la UNAE en territorio manabita desde su interacción con el proceso de la UNAE San Vicente Manabí?

Andrés García

Docente de Cursos de Educación Continua UNAE

Como el agua al ser humano es el complemento necesario, asimismo podría distinguirse la presencia de la casa de estudios superiores en San Vicente – Manabí. El proceso evolutivo de la sociedad se ha enmarcado en varios ejes principales, cada uno responde a un horizonte. La educación siempre ha sido un aporte principal en el desarrollo de los pueblos, el acceso libre a estudiar en los niños ha garantizado el desarrollo social de la humanidad. Sin embargo, la educación informal sigue siendo en muchos aspectos la que más influencia tiene en la vida diaria.

No obstante, el reto educativo al que se enfrentan las instituciones educativas es fomentar en los educandos el deseo de superación y de transformación. Por ende, es indispensable depender de los recursos humanos y la infraestructura física suficiente para lograrlo.

Capacitar, es una acción metodológica que actualmente resulta eficaz, es ahí donde se abre un abanico de posibilidades, un espacio de reflexión para mejorar cada día. Los centros educativos deben constantemente implementar este tipo de propuestas, considerando el costo-beneficio que se puede obtener en el desarrollo de la sociedad y el país (López, Callejo & Cajiao, 2014).

Ecuador es un país latino perteneciente al continente americano, su población asciende a más de 17 millones de habitantes (INEC, 2014), está considerado como un país hispanoparlante en desarrollo y que ha ido avanzando en los últimos años en varios aspectos. En cuanto a la educación se ha visto apoyado por la presencia de las TIC en el aula, contribuyendo al cierre de la brecha digital (Tirado-Morueta, Mendoza-Zambrano, Aguaded-Gómez, Marín-Gutiérrez, 2017; García-Umaña y Tirado-Morueta).

Según el Networked Readiness Index – NRI (ITU, 2014), Ecuador se encuentra en el puesto 82 entre 144 países en vías de desarrollo; el informe de NRI destaca cuatro dimensiones:

a) entorno (político/regulador y entorno de innovación y negocios), b) la preparación del entorno (habilidades, infraestructura y asequibilidad), c) el uso (individual, en negocios y en el gobierno), y d) el impacto (económico y social), los cuales reconocen el esfuerzo que realizan muchos países de América Latina (Bilbao-Osorio, Dutta & Lanvin, 2014).

Gonzales, Trelle y Mora (2017) señalan que:

Ecuador se ha empeñado en desarrollar políticas para el uso de las TIC en el ámbito de la educación, dotando de infraestructura, software educativo, capacitación al profesorado, creación de portales educativos, entre otras, con la intención de elevar el nivel de competencias mediáticas en la población ecuatoriana.

Es por ello que, la presencia de instituciones educativas en todo el país, principalmente en las zonas estratégicas de producción nacional siempre será un gran detonante para el progreso. Educar no solo consiste en llenar de conocimientos teóricos y técnicos a una persona, sino formar un criterio, una ética profesional, un compromiso con la patria y fomentar la integridad desde la práctica pedagógica.

Manabí es una provincia muy productiva del Ecuador, con una población que asciende a más de 1.3 millones de habitantes. Con un aporte natural impresionante, se ha convertido en un punto turístico nacional e internacional. San Vicente es el cantón más joven de Manabí, sin embargo, tiene un gran crecimiento económico y una ubicación estratégica en el centro de la provincia. Sin duda, una decisión muy acertada para las autoridades de la Universidad Nacional de Educación-UNAE fue implementar un Centro de Apoyo educativo que fortalezca los conocimientos del profesorado de toda la zona.

Desde mi punto de vista como investigador y profesor de cursos de Formación de la UNAE, al paso de no más de cinco años veremos un San Vicente renovado, abordado de estudiantes de todo el país. Sin duda, la propuesta académica será un punto clave para acoger a miles de estudiantes y educadores que desean formarse, actualizarse y

aprender. Ser profesor, es una profesión extremadamente importante y comprometida, porque es ahí donde nacen las profesiones del mundo que cambian la historia. Dios bendiga a la UNAE y su presencia en todo el territorio ecuatoriano.

Referencias bibliográficas:

- López, D., Callejo, G., y Cajiao, E. (2014). Evolución del consumo de Internet en el Ecuador entre los años 2010 al 2012: evidencia empírica de una ecología de la comunicación. *Revista ComHumanitas*, 5(1), 19-30. Recuperado de <http://goo.gl/2nizCf>
- INEC. (2014). Archivo Nacional de Datos y Metadatos Estadísticos (ANDA). *Catálogo Central de Datos*. Recuperado de <https://goo.gl/7i2zz3>
- Tirado, R., Mendoza, D., Aguaded, J., y Marín, I. (2017). Empirical study of a sequence of access to Internet use in Ecuador. *Telematics and Informatics*, 34(4), 171-183. doi: 10.1016/j.tele.2016.12.012
- García-Umaña, A. y Tirado, R. (2018). Digital media behavior of school students: abusive use of the Internet. *Revista NAER (Journal of New Approaches in Educational Research)*, 7(2), 140-147. doi: 10.7821/naer.2018.7.284
- ITU (International Telecommunication Union). (2016). *Measuring the information society report*. Geneva, Switzerland: International Telecommunications Union.
- Bilbao, B., Dutta, S., y Lanvin, B. (2014). *The Global Information Technology Report*. Geneva: World Economic Forum. Recuperado de <https://goo.gl/Tfmnhn>
- Gonzales, P., Trelle, Z., y Mora, J. (2017). Manejo docente de las Tecnologías de la Información y Comunicación. *INNOVA Research Journal*, 2(4), 61-72. Recuperado de <https://goo.gl/8vT7ot>

La UNAE llegó a Manabí para quedarse

Blas Santos Soledispa

Un evento desarrollado en el campus matriz de la Universidad Nacional de Educación-UNAE fue el momento preciso para que su Rector, Freddy Álvarez, haga público el anuncio de que el segundo Centro de Apoyo estaría ubicado en el cantón San Vicente de la provincia de Manabí. A través de una transmisión en vivo, escuchaba desde mi hogar en San Vicente esas palabras que hicieron latir más rápido mi corazón y dibujaron entusiasmo en mi rostro. No hubo más detalles sobre aquel anuncio, pero en mi mente solo podía pensar en que mi alma mater tendría presencia en mi tierra y acá también se formarían los futuros docentes del Ecuador.

Pocos días después un nuevo anuncio: el Gobierno Autónomo Descentralizado, GAD del cantón San Vicente invitaba a la ciudadanía al acto de firma del convenio tripartito entre el Municipio, la UNAE y la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), cuyas instalaciones ubicadas en esta ciudad acogerían al Centro de Apoyo. En el evento, desarrollado el 24 de agosto de 2017, participaron la alcaldesa del cantón, los rectores de las dos instituciones de educación superior, los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Técnico San Vicente y la ciudadanía en general. Los discursos respectivos se centraron en la importancia de contar con una universidad que haga de San Vicente nuevamente una ciudad universitaria donde se formen los futuros docentes y fortalezca el trabajo que realizan quienes ya están en funciones a través de programas académicos de educación continua y posgrados.

Luego del evento fui invitado a compartir con las autoridades un espacio de diálogo donde se expresaron muchos deseos de éxitos para el Centro de Apoyo y esperanza en el trabajo que desde territorio desarrollaría la UNAE en beneficio del desarrollo local. Inmediatamente nos trasladamos hasta las instalaciones donde funcionaría el Centro de Apoyo y después de recorrerlas, el señor rector junto a funcionarios de matriz, definieron los arreglos que se tenían que

realizar previo a la inauguración que quedó establecida para el 14 de noviembre. Tener a mi UNAE transformando la educación, desde mi ciudad natal, se estaba convirtiendo en una hermosa realidad.

Un mes después, luego de enterarme que la Dra. Maribel Sarmiento Berrezueta, quien fue una de mis primeras docentes en la UNAE, estaría al frente del Centro de Apoyo, no dudé en ir a visitarla y darle la bienvenida a este pedacito de Manabí. Luego de un emotivo abrazo, me invitó a pasar a la oficina temporal que compartía con funcionarios del GAD Municipal. Ahí me brindó detalles del trabajo que se encontraba realizando en la provincia: visitando instituciones educativas para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad educativa. Además, mantenía reuniones con las autoridades educativas donde presentaba el Modelo Pedagógico de la UNAE y su misión de contribuir a la formación de talento humano del sistema educativo. La visita culminó con una foto que, sin duda alguna, refleja la felicidad de dos personas apasionadas por la educación.

No volví a tener noticias de la UNAE en Manabí hasta que en redes sociales se empezó a invitar a la inauguración del Centro de Apoyo en la fecha prevista. Para el evento fuimos invitados varios estudiantes de la matriz a asistir al evento y de manera muy especial a quienes somos de la provincia. La comitiva llegó en la noche del 13 de noviembre y fuimos recibidos por la 'profesora' Maribel y el Dr. Kléver García Gallegos, docente del Centro de Apoyo, quienes nos invitaron a compartir una merienda para luego retirarnos a descansar. El 14 de noviembre del 2017 nos trasladamos al Centro de Apoyo, al llegar se percibió el ambiente de fiesta en las instalaciones de la UNAE en Manabí. En el evento estuvieron presentes autoridades, docentes, estudiantes y la comunidad en general de San Vicente y de la provincia. En sus respectivas intervenciones, el rector de la UNAE, la coordinadora del Centro de Apoyo y la alcaldesa del cantón, destacaron la importancia de la gratuidad y calidad en la educación para todos, y el importante rol que cumple la UNAE para alcanzarla. En la inauguración, se presentaron los elencos artísticos conformados por estudiantes de la matriz y también del semillero de artistas del GAD Municipal.

Pasaron algunos meses, lapso en el cual pude observar a la distancia y a través de redes sociales las actividades y programas académicos que se ofrecían en el Centro de Apoyo para docentes y funcionarios del GAD Municipal, hasta que, aprovechando las vacaciones en el mes de marzo, realicé una nueva visita a la UNAE en Manabí sin pensar que en esta ocasión no sería una visita cualquiera.

En esta visita pude conversar con más detalle con la ‘profe’ Maribel, oportunidad que no se pudo dar el día de la inauguración. De esta conversación surgió la oportunidad de participar como pareja pedagógica del ‘profe’ Kléver en el curso: “Transdisciplinariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Fue así como planificamos las sesiones presenciales, bibliografía y actividades para los docentes que participarían del mismo. La emoción y expectativa que sentía eran muy grandes. Esta sensación no era para menos, pues en esta ocasión no trabajaría con las niñas, niños y adolescentes de las instituciones educativas como lo hacía todos los ciclos en las prácticas preprofesionales, sino con docentes en funciones y algunos de ellos, mis profesores.



Visita al Sendero Pedagógico con los participantes del curso de Educación Continua.

El día 23 de marzo de 2018 se desarrolló el primer encuentro presencial del curso en la que participaron 30 docentes provenientes de varios cantones de la provincia. En las palabras de bienvenida, la ‘profe’ Maribel destacó mi presencia en el Centro de Apoyo, pues al ser estudiante de la matriz y sanvicentense

era el claro ejemplo de que las personas deben aportar al desarrollo de la tierra que las vio nacer. Si tuviera que describir con una palabra cómo me sentía en ese preciso momento de mi vida, diría: *Feliz*.

La jornada se desarrolló de manera extraordinaria, lo planificado se quedó corto gracias a la dinámica generada entre nosotros como pareja pedagógica y los docentes participantes. Fue la primera vez que me di cuenta que en el Centro de Apoyo en Manabí no se analiza o aprende el Modelo Pedagógico de la UNAE, se lo vive.

Realizamos un segundo encuentro el 27 de marzo y en esta ocasión recorrimos el Sendero Pedagógico, espacio en el que los docentes participantes desarrollarían su proyecto de investigación. Este fue el último encuentro en el que pude participar pues tuve que regresar a Chuquipata para iniciar el séptimo ciclo de la carrera. Luego de esta experiencia me prometí algo: La UNAE sería el lugar donde pase mis últimos días de vida como docente e investigador.

Mientras cursaba un nuevo ciclo en la UNAE matriz fui designado como representante de la Carrera de Educación Básica y junto con compañeros y amigos presentamos un proyecto entre la matriz y el Centro de apoyo en Manabí. El proyecto consistía en brindar clases innovadoras por parte de nosotros, los futuros maestros, a los estudiantes de San Vicente utilizando los ambientes de aprendizaje del Sendero Pedagógico. Para esto tuvimos el apoyo total por parte de la 'profe' Maribel y del director de la carrera de Educación Básica, de ese entonces, el Dr. Wilfredo García Felipe. Se invitó a los compañeros del quinto, sexto y séptimo ciclo de la carrera para presentar sus propuestas de clase innovadora por pareja pedagógica. Luego de varias semanas de planificación se estableció que el evento académico: "Los futuros maestros UNAE y la niñez de San Vicente" se desarrollaría el 13 de julio de 2018.

El día 12 de julio llegamos al Centro de Apoyo 30 estudiantes de la carrera de Educación Básica en compañía del director de la carrera, Dr. Wilfredo García Felipe y los docentes Dra. Madelin Rodríguez Rensoli y Dr. Lucas Achig Subía. Fuimos recibidos por la 'profe' Maribel y todo el equipo docente, administrativo y de apoyo, quienes nos brindaron un café para luego realizar el recorrido por el Sendero Pedagógico donde al día siguiente se llevarían a cabo las clases innovadoras. Luego de esto, nos despedimos y retiramos a descansar.



Clases innovadoras en uno de los ambientes de aprendizaje del Sendero Pedagógico.

En la mañana del 13 de julio se inauguró el evento con las intervenciones de la coordinadora del Centro de Apoyo, del director de la Carrera de Educación Básica y mi persona como representante de los estudiantes de la carrera. Así también los estudiantes y docentes de las escuelas

“Eidan Abel Enrique Cercado” y “12 de octubre” y las compañer@s futur@s docentes de la UNAE.

Culminado este acto procedimos a dirigirnos al Sendero Pedagógico donde cada pareja pedagógica desarrolló su clase innovadora. Finalmente, participamos del evento académico: “Ideas en acción”, espacio donde estudiantes y docentes reflexionamos sobre la experiencia vivida en las clases innovadoras desarrolladas anteriormente y la importancia de la generación de ambientes naturales para la enseñanza y el aprendizaje. El día 14 de julio emprendimos el viaje de regreso a Chuquipata.



Los futuros docentes UNAE y estudiantes de San Vicente.

Un mes después, la ‘profe’ Maribel, a través de una llamada telefónica me invitaba a compartir la experiencia vivida de las clases innovadoras en los ambientes de aprendizaje del Sendero Pedagógico en la tercera edición del Boletín Informativo Bimestral “Univerciudad”. Sin dudar lo

acepté y me puse manos a la obra en la redacción del artículo cuyo título fue “Co-construcción del conocimiento: sendero pedagógico”. En el texto, se muestra cómo “desde la UNAE en territorio se consolida

la co-creación del conocimiento para el aprendizaje en colectivo, que busca desarrollar en la sociedad el trabajo en equipo como gran aporte para solucionar los problemas que la aquejan” (Santos, 2018, p.4).



Docentes participantes de la sensibilización del proyecto de acompañamiento de la UNAE al Circuito C05 San Vicente.

Unas nuevas vacaciones, en esta ocasión en el mes de septiembre, me llevaron a visitar el Centro de Apoyo, esperando que la experiencia sea similar a la anterior cuando tuve la oportunidad de compartir cátedra con un docente investigador de la UNAE en Manabí. Lo que sucedió fue algo mucho mayor, pues el espacio que tendría en el Centro de Apoyo sería más amplio. El día de mi visita, se llevó a cabo la sensibilización del proyecto de acompañamiento de la UNAE al Circuito C05 San Vicente donde participaron los integrantes del Consejo Académico de ese circuito educativo.

La metodología que emplearon los ‘profes’ Maribel y Kléver fue de choque, pues en el piso habían colocado una variedad de objetos que a primera vista no parecían estar relacionados ni tener algún significado: globos, libros, cuerdas, una planta, flores, un reloj, hojas, etc. La relación y el significado de estos objetos se lo dieron los participantes: las 22 instituciones del circuito (globos) con sus características propias deben trabajar juntas (cuerdas) para lograr alcanzar la calidad educativa (libros y hojas) con una visión inclusiva, intercultural y de respeto a la naturaleza (planta y flores) en un período prudencial (reloj) con la ayuda de la UNAE. Este taller de sensibilización se realizó también con los 222 docentes del circuito obteniendo una caracterización de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presentan los propios docentes y las instituciones educativas.

En el mismo mes de septiembre se estaba cerrando el curso de formación continua “Liderazgo educativo” dirigido a directivos de las instituciones educativas. Aquí, tuve la oportunidad de acompañar a los

docentes a las Tertulias de Saberes donde los participantes del curso presentaron sus proyectos de investigación. Este evento académico se lleva a cabo fuera del Centro de Apoyo y, por lo tanto, visitamos varias instituciones educativas de la provincia. El recibimiento por parte de los directivos y docentes que participaron del curso era realmente acogedor, nos hacían sentir en casa. La realización del evento y las presentaciones de los proyectos fueron de una altísima calidad donde se reflejaba la puesta en marcha del Modelo Pedagógico de la UNAE. Mientras se estaba culminando este curso, ya se encontraba en promoción la fase 2 del curso: “De la escuela tradicional a la innovadora: un reto para el docente” donde se me invitó nuevamente a ser pareja pedagógica de una docente, en esta oportunidad de la ‘profe’ Maribel.

El curso inició el 15 de septiembre de 2018 con la primera sesión presencial en 2 jornadas por día (una en la mañana y otra en la tarde). En cada jornada se realizaba el acto de bienvenida y orientación para luego pasar a las aulas donde se abordaron las siguientes temáticas:

- Aula virtual a cargo del Ing. Francisco Solórzano Mendoza.
- Transdisciplinariedad a cargo del Dr. Kléver García Gallegos.
- Estrategias metodológicas activas a cargo del Mgtr. Rosemary Guaranda Vilema y
- Mgtr. Karen Villamar Mendoza.
- Modelo Pedagógico de la UNAE a cargo de la Dra. Maribel Sarmiento Berrezueta y Blas Santos Soledispa.

Los participantes se dividían en 4 grupos de unas 20 a 25 personas que ingresaban a una de las 4 temáticas y luego rotaban cada 45 minutos para dirigirse a otra temática. La primera sesión presencial del curso tuvo 8 jornadas donde se recibió a cerca de 800 docentes inscritos en esta segunda fase del curso. El trabajo realizado como pareja pedagógica de la ‘profe’ Maribel me permitió utilizar el *Kahoot!*, una de las herramientas tecnológicas que conocí durante las clases en la UNAE matriz. Los docentes participantes del curso salían muy contentos, curiosos y con muchas ganas de implementar esta herramienta en sus aulas. La dinámica de esta sesión presencial era

muy ardua para quienes estábamos a cargo, pero personalmente me permitió confirmar que la UNAE es la institución donde quiero ejercer mi profesión, mi vocación de maestro.

Otro aspecto en el que pude colaborar mientras me encontraba en la UNAE Manabí fue en la propuesta del Consultorio Pedagógico-Didáctico Integral Contextualizado-COPEINCO junto a los ‘profes’ Maribel y Kléver. El COPEINCO surge de la necesidad detectada en los docentes del Circuito C05 San Vicente quienes presentan dificultades en el manejo de los documentos curriculares y en la aplicación de estrategias activas, además son pocos los que disfrutan su profesión. Por esto el COPEINCO busca acompañar, orientar y motivar a los docentes durante el desarrollo de su práctica profesional (Sarmiento, García y Santos, 2018). Para esto, se plantearon canales de comunicación que permitirán alcanzar los objetivos propuestos. La implementación del COPEINCO será progresiva hasta contar con todos los recursos y talento humano.

En las primeras semanas del nuevo ciclo académico se llevaron a cabo las Jornadas de Investigación en la UNAE matriz, espacio donde, por invitación de la Dra. Madelin Rodríguez Rensoli, tuve la oportunidad de dar a conocer de manera muy breve el trabajo investigativo que se desarrolla en la UNAE Manabí y de qué manera estaba contribuyendo como estudiante.



Taller a docentes durante el I Encuentro Pedagógico “Hablemos de innovación educativa entre docentes”.

Unas semanas después, con motivo del primer aniversario de la presencia de la UNAE en Manabí, se desarrolló el Primer Encuentro Pedagógico: “Hablemos de innovación educativa entre docentes”, los días 13 y 14 de noviembre de 2018. En esta ocasión participamos varios estudiantes de las diferentes

carreras de la UNAE matriz con talleres que abordaron los proyectos de investigación desarrollados durante las prácticas preprofesionales.

Los compañeros estudiantes se sentían muy orgullosos y complacidos de poder trabajar con docentes en funciones y mostrarles otras formas de llevar a cabo su práctica pedagógica en el aula. Por otra parte, los docentes participantes se mostraron muy contentos con los temas, la metodología y la dinámica empleada en los distintos talleres que también fueron llevados a cabo por docentes investigadores de la UNAE matriz y el Centro de Apoyo.

En el mes de marzo de 2019, en una nueva visita al Centro de Apoyo, junto con los ‘profes’ Maribel y Kléver planificamos y ejecutamos el curso “Matemáticas: de lo concreto a lo abstracto” destinado a 60 docentes de las instituciones educativas “Eidan Abel Erique Cercado” y “Técnico San Vicente”. El curso abordó temas relacionados a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas como: Modelo Pedagógico de la UNAE a cargo de la ‘profé’ Maribel, material didáctico concreto por parte del ‘profé’ Kléver y recursos digitales para las matemáticas a mi cargo, donde pude presentar un poco de mi trabajo de titulación sobre Gamificación en la generación de ambientes de aprendizaje activos. El curso tuvo 3 sesiones presenciales en cada una de las instituciones, luego trabajaron en el aula virtual para finalmente presentar su trabajo de investigación en la Tertulia de Saberes.

Los espacios brindados en el Centro de Apoyo me permitieron poner en práctica lo aprendido durante mi carrera en la matriz, pero sobre todo me permitieron crecer profesional y personalmente viviendo en cada visita y en cada actividad la coherencia, felicidad, estética y solidaridad señaladas por Álvarez (2016) como los cuatro valores éticos para alcanzar el Buen Vivir. Las experiencias mencionadas, y que fueron vividas por mi persona durante estos 2 años de presencia de la UNAE en San Vicente, son apenas una pequeña muestra del gran trabajo que realiza mi alma mater en territorio, y que no solo genera impacto en la provincia de Manabí sino en todo el perfil costero del país, impacto que será mucho con los programas académicos que se podrán ofertar en la futura sede de la UNAE en Manabí.

Es por esto, que como sanvicentense, manabita, egresado de la UNAE y docente de corazón me llena de mucha alegría confirmar que la frase expresada hace 2 años por el Rector Freddy Álvarez: “*La UNAE llegó a Manabí para quedarse*” es una realidad que todos los docentes manabitas la estamos viviendo.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, F. (2016). UNAE. *Universidad emblemática de formación de maestros y maestras para el Buen Vivir. Un acercamiento a una propuesta de identidad*. Recuperado de: <https://freddyalvarezg.files.wordpress.com/2018/03/libro-ist-hacer-bien-pensar-bien-y-sentir-bien-1.pdf>
- Santos, B. (2018). Co-construcción del conocimiento: sendero pedagógico. *Boletín Informativo Bimestral “Univerciudad”*. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1MUrQidbpHfvkynvTM1-q0GwPUVe48aPf/view>
- Sarmiento M., García, K. y Santos B. (2018). *El Consultorio Pedagógico-Didáctico de la Universidad Nacional de Educación*.

UNAE y su incidencia en la revalorización docente

Katherine Moreira Z.

Ex- directora técnica de desarrollo profesional educativo, Zona 4.

¿Por qué hablar de revalorización docente? ¿Por qué pensar que en nuestro país la labor de los docentes se encuentra desvalorizada? Este concepto va más allá de la remuneración percibida y no se resume únicamente al factor económico. Olvidándonos por un momento de los recursos destinados para el pago a los educadores y todo el talento humano que involucra el sector educativo ¿Por qué hablamos de revalorización docente?

Se trata de reconocer la valía de los guerreros educadores y esto involucra la definición y aplicación de normas y procesos institucionales que permitan su crecimiento profesional. Los profesores son una pieza clave en el proceso de transformación, de allí que es importante que alimenten su pasión por esta noble y justa profesión y reavivan su vocación.

Antes de pensar en la apertura y reaperturas de mayor número de escuelas, debemos de pensar en la formación de buenos docentes, responsables, honestos, comprometidos y coherentes. La revalorización no se resume a la evaluación docente, mucho se expone el tema de revalorizar la labor docente; pero esto involucra el fortalecer este equipo humano. La revalorización implica planes de fortalecimiento integral, acompañamiento y asesoría.

Como ciudadanos perseguimos y anhelamos calidad educativa, no obstante si hablamos de calidad hablamos de transformación, hablamos de cambios. Acciones que involucran procesos que coadyuven el logro de los objetivos. El fortalecimiento docente responde a esta transformación; la formación de nuevos docentes, de mejores docentes es parte de la larga cadena de acciones a ser implementadas en la búsqueda de la calidad.

Freire en su obra: *Pedagogía de la autonomía* define la importancia de la formación docente para la implementación de cualquier cambio o transformación educativa. La calidad educativa sin duda fue un tema constante en sus diferentes análisis. Su concepto de calidad aterriza políticamente, como lo expone en su libro *Política y educación*:

“Precisamente debido a que no hay una calidad sustantiva, cuyo perfil se crea universalmente realizado, una calidad de la cual se pueda decir: esto es calidad, tenemos que familiarizarnos con el concepto e indagar sobre la calidad de la que estamos hablando”. “Educación y calidad son siempre un asunto político, y sin su comprensión y reflexión no nos sería posible entender ni la una ni la otra” (p.47, 48).

En atención a lo expuesto por Freire, en su libro: *La educación como práctica de libertad*: “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”

La Universidad Nacional de Educación-UNAE sin duda se ha convertido en un eslabón fundamental en el cumplimiento del objetivo de revalorización docente. Esta universidad es, hoy por hoy, la institución de enseñanza superior que acoge, forma y fortalece docentes. Su incidencia en el sector educativo es la innovación, es esa posibilidad que motiva a los docentes a ir más allá de lo habitual y ser capaces de transformar la educación desde sus propios espacios. Así se genera actitud propositiva en los profesionales de la educación.

UNAE ha brindado total apertura y coordinación con organismos locales en la búsqueda de la mejora constante de la calidad educativa, es así que en el último año se han realizado varios eventos de capacitación docente. *Ideas en Acción* es el evento que involucró docentes directivos de diferentes instituciones de la zona 4 del Ministerio de Educación pertenecientes a Manabí y Santo Domingo. La oferta de fortalecimiento docente responde a las necesidades del territorio y es un proceso permanente.

Tras la firma del convenio con el Ministerio de Educación, en la actualidad, un gran número de profesores son parte del proceso de Profesionalización, capacitación que les permitirá implementar nuevas y mejores prácticas docentes y obtener su título.

Estos resultados se evidencian en las diferentes instituciones educativas a través de la correcta aplicación de metodologías activas por parte de profesionales que han sido parte de procesos de fortalecimiento ejecutados en la UNAE y en el amplio número de docentes que se encuentran en período de profesionalización de esta magna institución; dando cumplimiento así a su razón de ser, contribuir a la formación del talento humano del sistema educativo.

La incidencia de la UNAE en el cantón en el que se encuentra estratégicamente ubicada, es aún más evidente y esto se demuestra en que aproximadamente 21 escuelas con su personal docente han participado de procesos de formación y fortalecimiento. Así también han sido parte de la coordinación y ejecución de actividades educativas que forman parte de las Tertulias de Saberes; proyecto que aporta a la transformación educativa.

El equipo humano responsable de los resultados obtenidos, de visión clara y conocedores de la realidad del territorio, son reflejo de tesón, constancia y compromiso con el país.

Por más docentes felices, por más docentes propositivos, por su fortalecimiento y su revalorización.

“Coherencia de vida con lo que busco, con la utopía. Testimoniar mi compromiso con el mundo mejor que busco. Testimoniar el profundo amor por la libertad. Coherencia entre lo que digo y hago, entre el sueño del que hablo y mi práctica, entre la fe que profeso y las acciones en que me comprometo” (Freire 2001, p.50).

Referencias bibliográficas

- Freire. P. (2001). *Pedagogía de la Indignación*. Madrid: Morata.
- Freire. P. (2001). *Política y Educación*. Buenos Aires-Argentina.
- Freire. P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes Necesarios para la práctica educativa*. Editorial Sigo XXI de España Editores S.A, 2006.

¿Qué representa la UNAE en territorio manabita desde su interacción con el proceso de la UNAE San Vicente Manabí?

David Zambrano López

Director de Comunicación del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón San Vicente

La UNAE en Manabí y en San Vicente específicamente, vino a suplir una necesidad urgente de quienes integran el magisterio, de contar con un centro superior que les facilite oportunidades de continuar en su formación y especialización académica, actualizando conocimientos y compartiendo experiencias innovadoras que contribuyen a elevar el nivel de calidad de la práctica docente, en beneficio directo de los educandos de la región.

Las maestrías, doctorados y PHD, eran posibles o accesibles para los maestros y demás profesionales ecuatorianos, efectuando viajes al exterior, con costos muchas veces inalcanzables para la realidad económica del connacional común.

La universidad, con sede en la provincia del Cañar, abrió sus puertas y con ello la esperanza de profesores de nivel básico, medio y superior de optar por títulos de cuarto nivel, que le den alternativas de ingresar a la docencia universitaria.

La visión progresista de la Alcaldesa Rossana Cevallos Torres creó las condiciones propicias para formalizar aspectos de tipo legal y mediante la firma de un convenio tripartito con la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) asegurar en San Vicente, la sede regional con influencia en las provincias de Manabí, Esmeraldas y Santo Domingo de los Tsáchilas.

La acción de la UNAE ha logrado en el corto tiempo de estadía, un posicionamiento que es reconocido por los alcances y resultados. La rectoría general, la coordinación administrativa – académica y el complemento de un equipo, que además de técnico es comprometido con sus funciones y responsabilidades, hace que la institución sume méritos que la acreditan como referente en la formación académica nacional.

Desde la visión de ciudadanos, integrados a la comunidad y en permanente relación con el pensar y decir de los actores sociales, hemos escuchado y recogido las impresiones y comentarios en relación a la presencia de la Universidad Nacional de Educación-UNAE, en San Vicente. La coincidencia de manifestaciones convergen en el significativo beneficio global, en el ámbito puramente académico, pero en forma paralela, es un factor que atrae turismo regional y nacional, por la connotación y diversas articulaciones que en su accionar representa la UNAE.

La permanente afluencia de personas vinculadas a la docencia genera movilidad que incide directamente en la dinamización de la economía formal e informal en la localidad, que se ve beneficiada en lo inherente a la transportación interprovincial, inter e intracantonal. Además, por la ubicación del campus, a un kilómetro del centro urbano de San Vicente, abre alternativas a la transportación local de taxis convencionales, ejecutivos y moto taxis.

De lo antes mencionado, se desprende otro beneficio directo a prestadores de servicios en la oferta de hospedaje temporal, alimentos y bebidas, que reciben en forma frecuente a numerosas delegaciones de cantones y provincias vecinas, que asisten a los diversos programas de formación continua y especialización que ofrece la universidad.

El anuncio formal por parte de la primera autoridad municipal sobre la cesión en comodato de un terreno de diez hectáreas de extensión garantiza la permanencia definitiva de la UNAE, con campus propio, para beneplácito de docentes y comunidad en general.

La UNAE se ha integrado perfectamente a la comunidad circundante local, abriendo las puertas de sus instalaciones para la realización de diversos eventos de carácter deportivo, social, cultural y educativo, lo cual genera una interrelación cotidiana de cooperación y de familiaridad, con el accionar principal de la academia, centrada en la formación continua y especialización del cuerpo docente de Manabí, Esmeraldas y Santo Domingo de los Tsáchilas.

San Vicente es un cantón en pleno desarrollo, en franca expansión y posicionamiento de su imagen turística. Es un polo de desarrollo de la región centro norte manabita que se basa en la producción pesquera, agrícola, ganadera, artesanal y de servicios.

Lo que la UNAE irradia desde su Centro de Apoyo, ubicado en el cantón más joven de la provincia, contribuye a la referencia obligada en: conversaciones, foros, eventos, publicaciones y todo lo que representa el quehacer educativo.

Por lo expuesto, la incidencia de la universidad, es un punto a favor, de incalculables beneficios a mediano y largo plazo, en la estructura y consolidación de una sociedad con formación técnica, científica y en valores humanos.

¿Qué representa la UNAE en territorio manabita, desde su interacción con el proceso de la UNAE San Vicente Manabí?

Fátima Cedeño Briones

Personal de Apoyo de la Universidad Nacional de Educación-UNAE, en Manabí.

Vengo de una familia humilde y del campo, soy la séptima de 10 hermanos, por la situación económica y por la cantidad de hijos que éramos a mis padres no le alcanzaba el dinero para darnos educación. Me casé a los 19 años y nos fuimos a vivir a la Amazonia, después de 6 años optamos por esta tierra cálida y hermosa, hablo de mi querido San Vicente-Manabí. Con el apoyo de mi esposo decidí estudiar una carrera corta, auxiliar de enfermería. Una vez, obtenido el certificado empecé a trabajar y me desempeñé en esta noble profesión por más de 12 años. Así aportaba a la economía de mi hogar.

Transcurrieron los años y en ese pasar del tiempo llegó la Universidad Nacional de Educación-UNAE a San Vicente. Y con su presencia todos los san vicentences teníamos curiosidad por saber más de esta universidad. Para el primero de octubre del 2017, a mi esposo le dieron la oportunidad de formar parte del personal administrativo, su cargo fue de chofer. Esa fue una fecha memorable que nunca la olvidaremos porque fue el comienzo de una nueva etapa en nuestras vidas.

En esa misma semana empezó a trabajar todo el personal y no necesariamente tras de un escritorio. De manera simbólica se pusieron la camiseta de la UNAE y empezaron a hacer mingas para limpiar el lugar. Un día decidí acompañar a mi esposo a las mingas y fue así como conocí a la Dra. Maribel Sarmiento, al Dr. Kléver García, a la Ing. Viviana Moreira, al Ing. Francisco Solórzano, entre otros. En ese trabajo de mingas un día llegó la empresa que contrataría el personal de limpieza, fue entonces

cuando la Dra. Maribel se me acercó y me preguntó *¿quisiera trabajar aquí?* No lo pensé de inmediato y respondí. ¡Claro que sí!

En ese mismo día nos reunimos con los dueños de la empresa e ingresé a trabajar un 7 de noviembre del 2017, ahora sí manos a la obra, como sabemos decir nosotros, era emocionante estar trabajando para esta prestigiosa institución. La infraestructura estaba toda descuidada y sucia y no se diga más de las áreas verdes, todo era basura y escombros con insectos de toda clase.

Seis días teníamos para dejar todo limpio y habilitado, no sabíamos por dónde empezar. Tres personas contratadas por la empresa teníamos esta responsabilidad, fue gratificante saber que todo el personal de la UNAE estaba ayudando en la limpieza. En esos días teníamos hora de entrada pero no de salida porque nos quedábamos hasta altas horas de la noche para poder culminar el trabajo en el tiempo estipulado y no era exigencia de la coordinadora era en realidad el compromiso que habíamos asumido con la institución. Nos animaba mucho ver el trabajo comunitario y cooperativo por citar como ejemplo: el Sr. Carlos Mendoza presidente del barrio donde se encuentra el Centro de Apoyo reunió a las personas que viven alrededor de la UNAE y las motivó a formar parte de esta minga. TODOS hombres y mujeres agarraron sus machetes y empezaron a quitar toda la maleza que se encontraba en los exteriores del área del Centro de Apoyo. Todas las mingas se convirtieron en hitos de aprendizaje que nos mostraron las aptitudes y desempeño de cada uno y así más tarde los roles ya estaban definidos.

Una de las anécdotas que más recuerdo es cuando fuimos a limpiar las baterías sanitarias. Le dije al supervisor de la empresa: “para hacer la limpieza primero se debería cambiar todos los inodoros y sanitarios”, a lo que él me respondió: “¡NO! no se va cambiar nada, solo es cuestión de limpiar adecuadamente”.

Moviendo la cabeza me decía a mí misma, no se va poder, jamás en mi vida había visto unos baños tan descuidados y sucios. Al empezar el trabajo pude darme cuenta que estaba equivocada porque quedaron impecables, a pesar del corto tiempo logramos cumplir con nuestro objetivo y el día 14 de noviembre se inauguró el Centro de Apoyo. A partir de esta fecha la UNAE empezó a transformar todo el esquema educativo de nuestra zona. Así se desalloraron eventos relevantes como: cursos de educación continua, la interculturalidad donde se lleva a cabo la pampa mesa, la inauguración de la carrera de Profesionalización, entre otros.

Uno de los eventos académicos que me ha impactado es el curso de transdisciplinariedad en el proceso de la enseñanza-aprendizaje ya que de esta mera le dieron vida al área verde, ubicada atrás de la infraestructura, formando así el Sendero Pedagógico, espacio que se ha convertido en un verdadero aprendizaje no solo para el docente sino para todo aquel que visita el Centro de Apoyo. Cada espacio tiene su significado por su conexión entre sí, así me permito mencionar al sendero agrícola y sendero de la chacana.

Como parte del personal de apoyo me siento con la responsabilidad de mantener el espacio limpio al igual que todas las instalaciones porque eso es lo que con amor y amabilidad nos ha enseñado la Dra. Maribel: “El Centro de Apoyo siempre debe estar listo y presentable para toda ocasión”. Es así que cuando el personal de matriz llega a la UNAE no tenemos que preocuparnos porque todo está en orden y de esta manera lo que es mi trabajo se convierte en mi estilo de vida.

El Centro de Apoyo es un lugar acogedor y cuando nos visitan personas de afuera se sienten como en casa. Cuando llega el Sr. rector, Dr. Freddy Álvarez, estoy pendiente del café y las tortillas de maíz que son sus preferidas.

Siento a la UNAE como mi casa y es por eso que hacemos sentir bien a propios y extraños, hemos tenido que enseñar de manera sutil que hay que mantener las instalaciones limpias por ejemplo: cuando alguien come un caramelo y tira el papel en el piso yo lo recojo y lo tiro al bote de basura y le digo disculpe, se le cayó algo. Así puedo precisar que hemos vencido estos malos hábitos.

Se han realizado eventos y cuando estos terminan las instalaciones quedan totalmente limpias. Las personas nos dicen: “felicitaciones no se observa basura por ningún lado”; y esto es lo que nos hace diferentes de otras universidades. En la UNAE, la Dra. Maribel, me ha enseñado a compartir como en familia, ella no tiene preferencia por nadie, a todos nos trata por igual, cuando nos tomamos un café, cuando celebramos un cumpleaños, una cena de navidad nos sentamos todos en una mesa ya sea docente, personal administrativo, guardias y personal de apoyo nos miramos iguales e incluso no nos llama personal de limpieza, ella y todos nos llaman personal de apoyo.

Nos motiva a participar en cursos o seminarios que son para docentes, de esta manera he podido aprender el lenguaje que hablan los docentes, he palpado como la UNAE ha transformado al docente rompiendo todo el esquema educativo (rompen con lo rutinario por su capacidad de crear los ambientes y convertir cualquier espacio en un salón de aprendizaje). Todas esas experiencias me han influenciado de tal manera que cuando se realizan los grandes eventos me siento capaz de colaborar en diferentes áreas y estar pendiente en el más mínimo detalle para que todo salga de la mejor manera, es tanta la comunicación con la Dra. Maribel que en los eventos con solo una mirada sé que necesita.

Cuando la Dra. Maribel hablaba de la UNAE matriz sentía mucha curiosidad por saber cómo era y en muchas ocasiones le preguntaba *¿Cuándo hace un viaje con el personal de apoyo para visitar y conocer la matriz?* Ella me decía: “no se preocupe ya se dará la ocasión”.

Hasta que cierto día me dijo: “preparasen porque nos vamos al aniversario de la UNAE en Azogues”; me emocioné mucho y contaba los días para que llegara ese momento; al fin llego el viaje tan esperado, un 28 de mayo del 2019. El bus de matriz llegó para trasladarnos, salimos al siguiente día, fue un viaje de 10 horas pero para nada cansado, más bien divertido, descansé esa noche.

Cuando el bus ingresó al campo universitario de la matriz UNAE me quedé sorprendida por la cantidad de oficinas que habían y de la cantidad de personas que circulaban por las instalaciones, parecían hormiguitas; unas van y otras vienen y por la cantidad que son no se conocen solo se saludan y pasan. Una realidad tan diferente a nuestro Centro de Apoyo, que al ser un grupo pequeño, nos permite encontrarnos y saludarnos por el nombre con un abrazo cálido.

En ese mismo día en el auditorio se desarrolló el evento: “Intercambio de experiencias Pedagógicas entre docentes, autores y tutores de los Centros de Apoyo y UNAE matriz”. Todos mis compañeros entraron y como yo andaba en el mismo grupo también entre, cuando me vi rodeada de docentes me sentí un poco dudosa de no saber si podía estar allí, me acerqué a la Dra. Maribel y le pregunté: *¿Puedo quedarme aquí para disfrutar de este programa?*

A lo que ella muy gentilmente me respondió: “Claro que sí, para eso hemos venido” Regresé y tomé mi lugar, fue muy enriquecedor porque aprendí de las experiencias de cada uno de los docentes de diferentes partes del país, pude darme cuenta

como les dan pautas y sugerencias para ser mejores docentes y de cómo el colectivo docente debe estar en un constante proceso de aprendizaje-enseñanza y de esta manera ser diferentes.

En horas de la tarde nos dedicamos a recorrer todas las instalaciones. Al día siguiente, por la mañana, pude ver la afluencia de cientos de personas que iban a graduarse como maestrantes, exactamente 465 docentes.

Por un momento dejé volar mi imaginación y me decía: “un día nuestro Centro de Apoyo será sede y tendremos un evento como este”. Al medio día regresamos al hotel para vestirnos de gala a fin de poder asistir a la sesión solemne de aniversario (se dio reconocimiento a personas muy importantes entre ellas, el Dr. Carlos Abellán, por su trayectoria en la educación y por el apoyo que brinda a la UNAE en San Vicente). Me pareció muy interesante el evento porque se narró la historia de cómo nació la UNAE en el Ecuador, de esta manera regresé a San Vicente muy satisfecha y contenta de conocer a la UNAE matriz.

Siento un agradecimiento infinito a la Dra. Maribel Sarmiento, coordinadora académica – administrativa de este Centro de Apoyo; ella es un gran ser humano con grandes cualidades, me ha enseñado a ser tolerante con los demás y estar siempre sonriente a pesar de tener jornadas de trabajo largas y agitadas, a nunca sentirme cansada ni agobiada y por el contrario a sentirme satisfecha con el deber cumplido tal y como es su eslogan: “Al deber cumplido, derecho ganado” en pocas palabras me siento realizada.

Amo lo que hago y puedo decir con certeza que disfruto a plenitud mi trabajo y considero a la UNAE mi segundo hogar.

UNAE San Vicente: respuesta satisfactoria

Carlos Humberto Avellán Vera

Sinopsis

La implementación de la UNAE San Vicente constituye una respuesta clarividente a los sectores educacionales de Manabí y de la región Costa ante la notoria interrogante que discurría respecto a la supresión de los Institutos Normales y Carreras en Ciencias de la Educación en nuestras universidades pre existentes.

Desde 1936 nos habíamos posesionado de sentirnos y ufanarnos pertenecientes a una provincia de notoria tradición en la formación magisterial que durante 80 años había auspiciado la convocatoria de profesionalización a maestros de diferentes latitudes del país; inclusive, mediante comisión de servicio en cursos semipresenciales y eventos intensivos de capacitación y actualización profesional.

Realidad situacional

Desde las instancias gubernamentales se anunciaban las nuevas políticas educacionales en general, no obstante no se avizoraba algún indicador de solución; cundía por esos pagos la apatía y el desconcierto.

No obstante, desde el nivel presidencial se promocionaba una universidad ideal que tendría la responsabilidad histórica de formar, capacitar y titular a un magisterio de élite desde su escogitamiento para ofertar un régimen de estudio y de severas evaluaciones académicas; aparece entonces, en el imaginario docente ecuatoriano el perfil de una universidad altamente renovada y renovadora; de tal manera que las aspiraciones de nuestro entorno social se disipaban en un horizonte cuasi imposible de recuperar su membresía.

Una luz al final del túnel

Se funda la UNAE en Chuquipata ante la gran expectativa nacional y se promueve su campo de acción con visos de un servicio educativo al interior del país, preferentemente.

De pronto, al cabo de dos años de su creación y funcionamiento como un aerolito de luz multicolor; como un rayo de prístina esperanza; como un nuevo sol iridiscente aparece la UNAE en San Vicente; de esto hace ya dos años; dos intensos y vivificantes años de trabajo preclaro y tesonero.

Un liderazgo de transformación

Este proceso, en verdad emblemático de gran activismo socioeducativo y de idóneo sustento epistemológico está liderado por la doctora Maribel Sarmiento, quien viene dotada de carisma, diálogo, iniciativas y elevados afanes de transformación educativa. Ella comanda con lucimiento y modestos asomos publicitarios la verdadera vinculación con sectores pertinentes, entre estos: el GAD municipal de San Vicente, don Humberto García líder de extrema influencia comunitaria y de maestros que conocen, admiran, impulsan y apoyan su gestión.

Junto a la Dra. Maribel, debemos reconocer como impulsor y asesor catalizador a tiempo completo a su esposo y socio de gestión Lcdo. Kléver García como el duende perceptivo y mago oportuno, que está a tiempo en todo nuevo emprendimiento.

A paso de vencedores

Parafraseando al emperador Julio César que afirmó: “VENI VIDI VICE”, diremos que la UNAE San Vicente con su rectora Maribel y su equipo idóneo “vino, vio su entorno, venció y convenció, entretejiendo una exitosa e intensa urdiembre de gestión y posicionamiento institucional con acogida comunitaria evidente.

Impacto socio natural

Aciertos y acuerdos en una sumatoria ascendente de ejecutorias y de logros que se han ido gestando mediante el diálogo armónico, la propuesta idónea y las potenciales líneas de acción, de beneficiarios holísticos.

En primer lugar es necesario reconocer el acierto de su ubicación en San Vicente: el mar, junto a la montaña; localidad cantonal con servicios básicos, con accesibilidad vial diversa; lugar propicio para el estudio y la investigación sociocultural; entre los ceibos heráldicos y con una red de planteles educacionales cercanos y a mediana distancia que facilitan los procesos de vinculación, mediación; investigación-reflexión-acción; como si estuviéramos acogiendo los enunciados de: Ausubel, Vigotsky, Bruner, Paulo Freire, Piaget, Rousseau, en concomitancia con lo que nos advierte José Mujica: “los años de nuestra niñez son intransferibles; lo que se pierde ahí, no se recupera jamás”.

Desde este campus novísimo saldrá el nuevo maestro, como legionario de enseñanza, aplicación de normas del buen vivir y convivencia armónica en el mejor lugar escogido... de acogida.

Autodeterminación institucional

Tenemos entonces, una propuesta educativa, que desde su misión se autodefine con el propósito de formar educadores y pedagogos para pensar, investigar, generar y proponer procesos de excelencia con rigor científico y enfoque de derechos e interculturalidad.

Esta misión tiene como escenario sociocultural y geográfico el cantón San Vicente, su entorno tiene la prospección del cabal desempeño y sus loables afanes institucionales.

Visión propositiva

Como diría Martin Luther King en su último discurso: “Tengo un sueño”.

Quienes no obstante los años, seguimos soñando, vinculados e interesados por la situación de la educación y del avance profesional del magisterio nacional, tenemos una visión contingente frente a la UNAE San Vicente para el tiempo inmediato de su gestión:

1. Asesorarnos con una nueva alma mater, que lidere el gran cambio de una educación circunscrita en el Buen Vivir.
2. Que sea investigativa.
3. Vinculada al currículo comunitario.
4. Que impulse la interculturalidad.
5. Que se encuentre en permanente consonancia con los avances tecnológicos.
6. Que se dinamice con el seguimiento de plataformas virtuales de su área de influencia.
7. Que sistematice los códigos del mestizaje local como sustento del currículo escolar pertinente.
8. Sin olvidar la fundamentación bibliográfica existente.
9. Una universidad junto a la naturaleza, como recomienda el gran maestro Jean-Jacques Rousseau, Jean Piaget, teniendo a San Vicente como la zona proximal, real y con potencial pertinente.

Dos años son mucho cuando se actúa propositivamente.

Visión de fe

Al arribo de este segundo aniversario percibimos que toda la comunidad manabita se congratula inmensamente y esto nos recuerda el proverbio 28: **“cuando los justos se alegran, grande es la Gloria”**.

Sí, gran honor para una institución en la que tenemos esperanzadoras expectativas y cuya convocatoria anímica nos compromete integralmente.

ALEA JACTA EST “La suerte está echada”.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D; Novak, J y Hanesion, H. (1990). *Psicología Educativa*. México:Trillas.
- Bruner, J. (1961). *The Act of Discovery*. *Harvard Educational Review*. 4, 21- 32. Estados Unidos: Harvard Education Publishing Group.
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1972). *El proceso de la educación*. México: Hispanoamericana.
- Bruner, J. (1980). *Investigación sobre el desarrollo cognitivo*. España: Pablo del Río.

Profesión de fe al maestro

homenaje institucional a la UNAE 2019

I

Eres el minero que busca oro en el socavón del alma humana.
Elevas una antorcha encendida en tu ideario.
Sócrates te concesionó un espejo clarividente y te convoca
al brindis de cicuta por la verdad, cual paradigma
que ha de inmolarsse en la suprema lección con el ejemplo.

II

Cabalgas con Quijote y Sancho por todos los caminos.
Tienes la naturaleza por preceptora, luz y guía,
por metáfora perfecta como el agua, el aire, tierra y fuego;
que los viejos Apus te entregaron ancestralmente en la montaña
y el Divino Maestro te transmite parábolas su vida en su
Evangelio.

III

Vamos maestro, apóstol, vidente y compañero,
tienes siempre tu entelequia en libro abierto
a compartir amoroso con sinergia, altruismo y empatía;
el amor fraternal, dialógico en consignas
y la suscitás trascendente ante la aurora de los siglos.

IV

En tu aula taller todo fluye con el “*cojito ergo sum*” Descartesiano,
Hermes Trimigesto connota su alquimia intelectual y reflexiva;
Los héroes propician un mural de admiración y gloria;
Los poetas aportan las rondas para el ludismo intenso;
Y, Pitágoras privilegia numéricamente la existencia.

V

Enseñas a luchar, a compartir todas las ciencias.
descubres al sujeto de la historia en cada alumno;
Eres el coloso, el tótem, el líder, el amigo bueno;
Que abres tus manos, tu corazón, tu inteligencia,
Para mover al mundo desde un pedestal de eterno cambio.

VI

Alfaro te empoderó de “laicismo” y “libertades”,
El montubio te espera en la escuela redentora,
La Bandera airosamente en el patio te saluda;
el internet tiene un chip intenso con banda ancha.
Mas, tu palabra es el pan nuestro en la conciencia.

VII

¡Gloria al maestro ignoto, trashumanizante en las naciones!
Que va señalando la ruta cierta en los desiertos.
Y descubre oasis preclaros de agua viva.
Enseñas a pescar, a sembrar, a grabar sobre las rocas;
y a navegar triunfalmente por los mares de la vida.

VIII

Bajo el determinio formativo de la UNAE,
en idóneo extensionismo junto al mar y la montaña
se propicia la renovación idónea del docente ¡ahora!
he aquí toda una estructura propositiva histórica
que nos acoge como alma mater, en su lustral enclave.

Carlos Humberto Avellán Vera
2019-03-30







UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

ENCLAVE DE SABERES

Concebido a orillas del Océano Pacífico, al son de la Tejedora Manabita, a rima de un amorfino, a sombra de un guayacán florecido, con aroma de una tortilla de maíz, a los pies del majestuoso ceibo, es un acto de atrevimiento del hacer bien, pensar bien, sentir bien y coexistir bien.

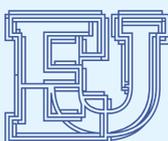
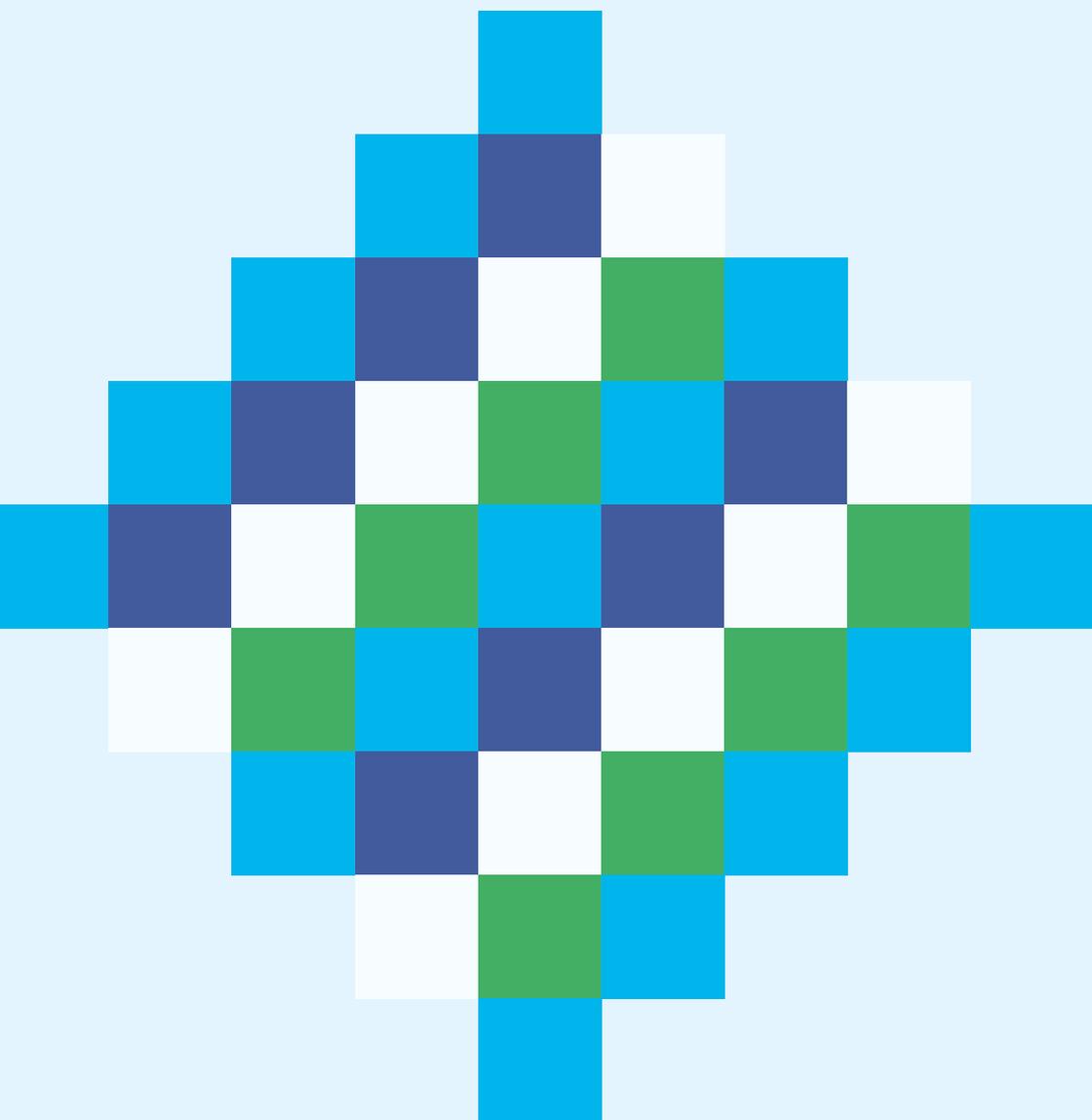
Libro de escritura colectiva que anida 18 textos que develan las diferentes experiencias de algunos actores que son parte del proceso de implementación y desarrollo del Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente-Manabí. Es la expresión rica y sentida de habilidades, conocimientos, emociones, actitudes, valores y saberes desde la interacción UNAE-sociedad. Describe de una manera sutil, la práctica de los valores éticos y nos muestra modos alternativos de pensar, sentir, actuar, investigar y coexistir.

Desde la coherencia, posiciona en el Sistema de Educación Superior, otra forma de fortalecer el sistema educativo ecuatoriano, otra forma de abonar la identidad de los pueblos y re-significar el sentido de la vida, otra forma de crear cultura desde los propios contextos, sin perder de vista lo global. Muestra los resultados alcanzados en dos años de vida institucional, resultados que han marcado un antes y un después en el cantón San Vicente, en la provincia de Manabí y en la región costanera.

Se convierte en inspiración para continuar apostando por un pensamiento intercultural, en base a la cultura de responsabilidad social, cuyos actores se convierten en agentes de transformación social.

Maribel Sarmiento B.

Coordinadora Académica y Administrativa del Centro de Apoyo en San Vicente - Manabí.



Editorial
UNAE