

Praxis profesional en la formación inicial docente:
pensamiento teórico-práctico mediante el proyecto
integrador de saberes -piensa-

Ormary Egleé Barberi Ruiz
Universidad Nacional de Educación, Ecuador
ormary.barberi@unae.edu.ec

María Eugenia Salinas Muñoz
Universidad Nacional de Educación, Ecuador
maria.salinas@unae.edu.ec

Mónica Elizabeth Valencia Bolaños
Universidad Nacional de Loja, Ecuador
mvalenci10@gmail.com

Resumen

El campo de formación de la praxis profesional de las carreras de formación inicial docente que desarrolla la Universidad Nacional de Educación (UNAE) constituye el escenario fundamental para el desarrollo del pensamiento teórico y práctico de los estudiantes en formación inicial docente -FID- para su egreso profesional como docentes investigadores. El presente análisis está fundamentado desde la experiencia docente de las autoras en la facilitación de las asignaturas que integran dicho campo de formación: Cátedra Integradora y Prácticas Preprofesionales en las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe, entre otras, para responder al interrogante ¿Cómo mejorar la dinámica y el andamiaje curricular pedagógico que facilita el desarrollo del pensamiento teórico y práctico profesional en la trayectoria de formación inicial del docente en la Universidad Nacional de Educación y su concreción en el proyecto integrador de saberes -PIENSA-?

Palabras Clave: Pensamiento Teórico Práctico, Praxis, Formación Inicial Docente, Proyecto Integrado de Saberes -PIENSA.

Aportes teóricos y diseño metodológico

El contenido del texto se enmarca en una sistematización de una experiencia pedagógica sobre la base de la reflexión y análisis a partir de las vivencias de las autoras, en su rol de formadoras de formadores. Así también, se realiza una revisión documental y bibliográfica para la fundamentación a partir de la normativa educativa ecuatoriana, el modelo pedagógico y curricular de la UNAE y de los aportes teóricos de Shön (1983/1987), Porlán (1999), Korthagen (2007), Clemente (2007), Elliott (2010), Freire (1999) Pérez (2010), Zabalza (2011), Álvarez (2013), entre otros. Se aporta a la reflexión teórica desde la discusión de la praxis, el modelo de formación inicial docente crítico y desde el PIENSA como dispositivo pedagógico de formación crítica, reflexiva e investigativa.

El pensamiento teórico y práctico en procesos de formación inicial docente en y desde el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)

La UNAE en el marco de su modelo pedagógico (UNAE, 2016) plantea como eje integrador de la formación inicial docente de las carreras de Educación General Básica (EGB), Educación Intercultural Bilingüe (EIB) entre otras, a las prácticas y a la investigación, articuladas a la vinculación con la colectividad como trilogía que propicia la interacción de los procesos de aprendizaje entre las dinámicas de los campos de formación de las carreras. En lo particular, hace énfasis en la praxis profesional para el desarrollo del pensamiento teórico y práctico del docente en formación inicial que egresará para aportar en la transformación de la educación ecuatoriana en los escenarios de desempeño profesional. La praxis profesional en la formación docente en la UNAE constituye el escenario para el desarrollo de competencias profesionales con enfoque investigativo desde la reflexión-acción-transformación por parte del practicante-aprendiz que se forma acompañado por diversas funciones tutoriales en el marco de una sociedad permeada por los avances tecnológicos (Álvarez, 2016).

La concreción de aprendizajes diversos facilita la transformación sustancial de su pensamiento teórico-práctico, transitando de procesos de aprendizaje concretos y básicos a los más complejos, inherentes al ejercicio de la docencia, la investigación y la práctica docente. El estudio, análisis y comprensión de situaciones y problemas propios del desempeño profesional del docente son analizados en el proyecto integrador de saberes PIENSA- escenario que permite responder a interrogantes en cuanto a qué sujetos, contextos y sistemas educativos, qué y cómo enseñar, qué ambientes, procesos y aprendizajes, entre otros; sobre la base de diversas modalidades de la docencia, como la pareja, tríadas o grupos pedagógicos, con el aporte de las demás asignaturas de los campos de formación en una vinculación estrecha entre la teoría y la práctica para derivar en un pensamiento con éstas características (UNAE, Modelo de prácticas, 2018, s/p). En consecuencia, es esencial que desde la praxis profesional de las carreras de estudio los facilitadores propicien un andamiaje pedagógico didáctico en constante revisión y redimensionamiento de sus estrategias que evoque un aprendizaje holístico derivado de la teorización de la práctica y la experimentación de la teoría para forjar la actuación docente desde el fundamento pedagógico "aprender haciendo" en correspondencia y en contacto con la realidad educativa y garantizar de esta manera un proceso de aprendizaje activo y experiencial que progresivamente va desarrollando durante la carrera el pensamiento teórico y práctico del aprendiz.

A partir del análisis de los procesos que se vienen desarrollando, se puede afirmar que la relación teorización-acción-transformación del campo de formación de la praxis profesional de las carreras de EGB y EIB que se orienta en la UNAE, es esencial para el desarrollo del pensamiento educativo

del futuro profesional de la docencia: concreción que se materializa en el PIENSA como escenario de acción y transformación de situaciones, problemas y casos educativos desde un enfoque pedagógico e investigativo

Se infiere que, la construcción del pensamiento teórico-práctico en escenarios de formación del docente del siglo XXI, requiere una búsqueda y experimentación constante de estrategias pedagógicas-didácticas que contribuyan al desarrollo de competencias profesionales para actuar en situaciones complejas y de incertidumbre que caracterizan los contextos educativos en plena era del conocimiento y desarrollo vertiginoso de la tecnología, desde la acción-reflexión- acción- creación, cuya base fundamental es la investigación e innovación en la formación docente de las carreras de Educación General Básica y Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación.

La praxis profesional en la formación docente UNAE

En los programas de las carreras de formación docente de las Instituciones de Educación Superior (IES) es de significativa importancia la descripción y análisis de los procesos que orientan la formación profesional del aprendiz, en particular, en lo referente al campo de formación de la praxis profesional en correspondencia al perfil de egreso, las particularidades del nivel educativo en la cual actuará laboralmente y a las necesidades de la sociedad actual.

En tal sentido, la UNAE, universidad que se dedica a la formación docente en el Ecuador, implementa las carreras de Educación General Básica (EGB) y Educación Intercultural Bilingüe (EIB) con énfasis en los procesos que privilegian la formación de la praxis profesional, fundamentada desde su modelo pedagógico y curricular como uno de los ejes transversales que da sentido al desarrollo del pensamiento teórico y práctico educativo en los estudiantes, mediante la dinámica formativa que representa las prácticas preprofesionales y el proceso de construcción del proyecto integrador de saberes – PIENSA- escenarios de aprendizaje integral que se concretan como elementos sustanciales de la formación en cada ciclo, desde el inicio de la carrera.

Es significativo destacar que, en el contexto ecuatoriano, según el Reglamento de Régimen Académico (CES, 2014, Artículo No. 29), los campos de formación de la educación superior de tercer nivel de grado se organizan de la siguiente manera: fundamentos teóricos, praxis profesional, epistemología y metodología de la educación e integración de saberes, contextos y cultura. El abordaje de estos campos desde una dinámica integradora y sistémica convergen para la definición de un modelo de formación profesional que perfila docentes-investigadores.

La descripción y el análisis de la praxis profesional se realiza a partir de la experiencia de las autoras, como docentes que han sido facilitadoras en diversas oportunidades de las asignaturas que conforman el campo de formación de la praxis profesional, cátedra integradora y práctica preprofesionales. En tal sentido el análisis obedece a la respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuáles son los principales aspectos que caracterizan la praxis profesional en la trayectoria de formación inicial docente en las carreras de EGB y EIB en la Universidad Nacional de Educación?

En tal sentido, la praxis profesional en ambas carreras se caracteriza por procesos de formación basados en la estrecha relación entre la teoría y la práctica (la acción y la transformación) para tributar en la solución y atención a situaciones, casos o problemas educativos propios de la profesión y del nivel educativo donde el estudiante realice sus prácticas preprofesionales. Al respecto, se han considerado los aportes de Porlán, Rivero y Solís (2011), sobre dichos procesos en cuanto a que el “conocimiento profesional no puede ser, por tanto, la mera aplicación de la teoría” (p. 3), se requiere que el sujeto en formación integre sus construcciones metodológicas y epistemológicas entre el mundo consciente de la lógica y el mundo inmediato e inseguro de la acción.

Así también, los autores antes referenciados afirman que la necesidad de cambiar el modelo dominante de enseñanza de las ciencias y sobre la conveniencia de que los docentes construyan un conocimiento práctico profesional que supere disyunciones del tipo: teoría-práctica, conocimiento científico y didáctico, es necesario una formación teórica-práctica para investigar la práctica que pretende favorecer el cambio de los profesores a partir de la investigación de los problemas profesionales.

En este orden de ideas, es significativo destacar que el modelo pedagógico y curricular de la UNAE, concibe a la praxis profesional como uno de los principales ejes transversales de la formación del egresado para un perfil como docente – investigador de los problemas prácticos de la profesión docente en las instituciones específicas donde realicen las prácticas preprofesionales. En tal sentido, el desarrollo de la carrera en los diferentes ciclos de estudio se base en procesos formativos de manera consecuente y progresiva que dinamizan y propician el desarrollo de las competencias básicas y profesionales, mediante el sentido que otorgan los ejes transversales de las prácticas, acompañar, apoyar y experimental (UNAE, Modelo de prácticas preprofesionales, 2018).

En consecuencia, la unidad de formación de la praxis profesional de la carrera de Educación Básica y de Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), prevé escenarios para profundizar en las bases teóricas y metodológicas de las situaciones, casos y problemáticas vinculadas con los elementos temáticos que transversalizan los ciclos de las carreras de formación docente en referencia. La referida unidad de formación integra conocimientos teóricos – metodológicos y técnico instrumentales de la formación profesional e incluye las prácticas preprofesionales, los sistemas de acompañamiento y sistematización de estas. En tal sentido, en el caso específico de la UNAE constituye el campo de formación de mayor significado y sentido para el egreso de los futuros docentes- investigadores, mediante el desarrollo de las prácticas preprofesionales como el principal eje transversal de la formación docente.

Tabla 1: Asignaturas del campo de formación: Prácticas preprofesionales (UNAE)

| | |
|------|--|
| I | Aproximación diagnóstica de la política educativa en instituciones educativas específicas |
| II | Exploración diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en instituciones educativas específicas |
| III | Aproximación y diagnóstico de modelos pedagógicos aplicados en instituciones educativas: estudio de caso |
| IV | Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas: estudio de caso |
| V | Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje: estudio e intervención de casos |
| VI | Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas en instituciones escolares: estudio e intervención de casos |
| VII | Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas |
| VIII | Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad). Estudio e intervención de casos |
| IX | Evaluación y sistematización de la práctica educativa |

Fuente: elaboración personal

A nivel pedagógico, curricular y/o didáctico, los estudiantes en formación inicial docente, en el marco de la unidad de formación de titulación, deben diagnosticar en las instituciones donde desarrollan las prácticas preprofesionales, en correspondencia con el itinerario específico a que pertenecen, las problemáticas que emergen en dichos contextos. Cabe anotar que, se particulariza la formación de la praxis profesional mediante las trayectorias o itinerarios de formación a saber: Docencia para Educación General Básica (EGB), Docencia en Lengua y Literatura o Docencia en Matemáticas.

La praxis profesional representa el escenario de concreción de la integración curricular intra e interdisciplinaria de las asignaturas de cada ciclo, en estrecha relación con los conocimientos, habilidades y valores de asignaturas de ciclos anteriores. De esta forma y desde este mismo escenario, las líneas de reflexión y proyección de las asignaturas de cada ciclo responden al núcleo problémico y al eje temático que transversaliza los procesos de formación docente.

De igual forma, el resto de las asignaturas en cada ciclo, responden directamente al eje de integración del ciclo, pues a partir de los fundamentos teóricos referidos y sus implicaciones metodológicas, los docentes en formación podrán analizar, proyectar, diseñar, fundamentar, planificar, experimentar y evaluar alternativas educativas, pedagógicas, curriculares y/o didácticas.

Los estudiantes en formación inicial docente -FID- de las referidas carreras avanzan profundizando en los modelos pedagógicos, curriculares y concreción didáctica en las asignaturas y años de la EGB y EIB, desde la mirada de la atención a la diversidad, la inclusión y la interculturalidad, como principios/enfoques fundamentales para su futuro desempeño profesional docente, complejizando el escenario de la praxis profesional mediante el diseño e implementación de modelos de intervención educativa y comunitaria en las instituciones educativas específicas.

El desarrollo del pensamiento teórico-práctico un desafío en la formación inicial docente

La UNAE parte de una premisa históricamente validada, la distancia y en algunos casos la ruptura entre la teoría y la práctica en Educación, la orientación académica que tienen los educadores en formación desvinculada de la realidad escolar, y la casi imposible relación entre los gestores educativos y los docentes en ejercicio, entre otras evidencias de esta realidad que ha constituido líneas de acción que han impedido la superación de barreras que garanticen la calidad educativa requerida para tiempos de globalización.

Por ello, mediando la mirada integradora, transversal y multidimensional de un modelo pedagógico junto con las orientaciones de la práctica pre-profesional en la UNAE, se construye una cultura a partir de esta perspectiva, donde la metodología, didáctica, pedagógica, currículo se encuentran de tal manera que, la función formadora teóricopráctica se consolida en la construcción del conocimiento a través del proyecto de integración de los saberes (PIENSA) y esencialmente de la vivencialidad del hecho educativo integrado.

En este orden, es evidente lo esencial, la mirada de la investigación aplicada en la Educación, pues a través de la práctica pedagógica gradual, desde los primeros ciclos de formación, como de métodos de investigación aplicados a las Ciencias Humanas, se concreta sistemáticamente esa dualidad equilibrada entre el hacer, saber, convivir, practicar y evaluar. Desde este escenario se plantea entonces, la importancia de la práctica de la educación en procesos formativos, convirtiéndose esta en un elemento articulador de las funciones sustantivas de las instituciones de Educación Superior: docencia, investigación y vinculación con la colectividad. (Modelo UNAE, 2018)

El pensamiento teórico-práctico según Shön citado por Cendales (2003) hace que los profesionales en acción produzcan un conocimiento riguroso, cabe señalar que ese rigor con una génesis de la realidad social, tal y como es, en la cual se desarrollan sus prácticas, tiene un valor eminentemente empírico por la inmediatez del hecho y científico porque conciben lograr un conocer - haciendo que es sobre todo táctico, en otras palabras, aprenden a ser docentes practicando la pedagogía.

Dentro de este contexto, existe un elemento sustancial que lo viven los docentes en formación de la UNAE, que es el contacto directo e inmediato desde el inicio de la carrera con el hecho educativo en las diferentes instituciones de práctica pre-profesional, ellos tienen relación inmediata con gestores educativos, directivos, docentes en ejercicio, niños, niñas, adolescentes, padres y

representantes, políticas educativas, reglamentos, currículo en desarrollo, en fin todos los elementos constitutivos que conforman el mundo de la educación, en donde la sabiduría de la práctica está basada en la dinámica propia in situ, caracterizadas por ser únicas, complejas, inestables, cambiantes, contrastantes donde sus competencias, habilidades y talentos como docentes se ponen en juego.

Es así que, otra de las aristas en la construcción del pensamiento teórico – práctico es el compromiso social que da la UNAE en su modelo educativo a través del programa de formación pues enfatiza la filosofía pedagógica denominada “aprendizaje y servicio”, por una parte está el practicante universitario que deberá compartir, convivir y co-facilitar los procesos educativos con el docente institucional, éste dentro del modelo referido, se denomina tutor profesional, quien sin ninguna duda, detectará los aportes que le ofrecerá el docente en construcción, haciendo de esta dinámica una matriz riquísima de otredad pedagógica donde todos aprenden, desaprenden, reaprenden en base a una acción pedagógica reflexiva y se va conformando un arte de la práctica docente con una función transformadora y comprometida con la sociedad y su destino.

Cabe mencionar que, cuando un profesional, en este caso el docente en ejercicio como el de formación, adquiere experiencia basada en la reflexión, su práctica indudablemente se hace creativa, interesante, motivadora, constructivista, pues la reflexión permanente en esa práctica hace que ni la rutina, tedio o aburrimiento se apoderen de los procesos educativos. La reflexión (pensamiento) en la acción (práctico) permanente sobre el aprendizaje genera las competencias para fomentar otras formas, estrategias, metodologías que se estén implementando para modificarlas, confrontar las problemáticas de los estudiantes, así se van transformando en un investigador, conocedor de su propio contexto.

El énfasis en la práctica es fundamental, pues las acciones que representan la vida escolar, regulan, el comportamiento y las interacciones de los maestros y de los estudiantes, ellas marcan las pautas para la selección de métodos, materiales, didácticas, pedagógicas, en otras palabras la acción representan el sentido de los procesos de aprendizaje y solamente el docente, en este caso, en formación, desarrollará sus competencias profesionales para una praxis reflexiva y esencialmente transformadora. (Sacristán 1986)

Es preciso enfatizar que, desde este contexto normativo que dirige la formación de los nuevos educadores ecuatorianos, la UNAE es un eje central para la transformación y mejora de la calidad del sistema educativo, formando docentes y profesionales de la educación de excelencia, en las dimensiones cognitiva, afectiva, social y profesional, el desarrollo del pensamiento teórico – práctico es una de las competencias a desarrollar en este nuevo docente que reflexiona en la teoría y la práctica sin otro sentido que buscar la calidad educativa que genere justicia social, equidad y felicidad.

El proyecto integrador de saberes – piensa- un dispositivo para formación inicial docente en perspectiva investigativa crítica reflexiva y/o praxica

El proyecto integrador de saberes -PIENSA- constituye un dispositivo pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo que potencia la formación inicial docente en perspectiva crítica y reflexiva favoreciendo el desarrollo de la autonomía. Dado que, como dispositivo pedagógico apuesta por una formación de la autonomía en términos de lo que plantea Freire (1999): un respeto por la dignidad del otro/a, su autonomía, su identidad y su libertad como imperativo ético:

“la autonomía en cuanto maduración del ser para sí, es proceso, es llegar a ser... es en este sentido que una pedagogía de la autonomía tiene que estar centrada tiene

en experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, valga decir, en experiencias respetuosas de la libertad" (p.103)

En este sentido, el modelo de formación inicial docente UNAE, desde enfoque crítico reflexivo, hace de las prácticas preprofesionales -PPP- un escenario que sitúa al docente en formación inicial en contextos educativos próximos que desde un núcleo problemático¹ le llevan a interpelar la realidad educativa, tomar como objeto de estudio una de sus problemáticas a partir del PIENSA, y sentirse en libertad para decidir responsablemente un modo de intervención en dicho mundo socioeducativo.

El desarrollo de una pedagogía de la autonomía en el contexto de la formación inicial docente aboga también como ya se ha señalado antes, por la configuración de un espíritu reflexivo y autorreflexivo en y desde el PIENSA, comprendiendo que la reflexión supone un diálogo intersubjetivo con los otros y con lo otro; y, la autorreflexión se va desplazando desde la subjetividad hacia la intersubjetividad, no la autorreflexión como mecanismo psicológico de diálogo consigo mismo, sino como proceso intersubjetivo de reflexión compartida.

...la de autorreflexión, entendiendo este concepto como proceso de argumentación discursiva en una estructura intersubjetiva de diálogo y cuya finalidad es la superación de los mecanismos de enmascaramiento que uno de los sujetos tiene respecto a su realidad. ...la autorreflexión lleva a la consciencia lo que hasta ese momento ha sido inconsciente, y esa intelección tiene considerables consecuencias prácticas para la vida del sujeto, tanto en la acción como en el lenguaje. ... (Gimeno, 1995, pp. 770-771).

Cabe anotar que, la perspectiva epistemológica en la cual se inscribe la producción de saber y/o conocimiento, matiza el sentido de la reflexión.

Siguiendo la distinción de Habermas sobre los tipos de ciencia, es posible comprobar que los estudios empírico-analíticos se emprenden con el objetivo de un mayor control de la reflexión (eficacia y eficiencia técnica en la resolución de problemas). Del mismo modo podemos abrigar que los estudios interpretativos abrigan el objetivo de alcanzar entendimientos empáticos - de la reflexión de una situación (entender al actor como persona enfrentada a una cierta situación que requiere reflexión) o de alcanzar un entendimiento hermenéutico (entender la acción de la reflexión en su contexto histórico) (p. Kemmis, 1999, p.106).

El PIENSA como dispositivo de formación docente en el contexto de un modelo crítico, asume la reflexión y la autorreflexión como prácticas sociales, no como mecanismos psicológicos de abstracción y distanciamiento del mundo. Ese diálogo interior está mediado por sus trayectorias culturales, sociales y políticas, por su formación, por sus formas de ser, de estar, de habitar el mundo de la vida: mundo objetivo, social y subjetivo. Por tanto,

¹Cabe anotar que el Currículo UNAE está construido desde dos coordenadas: una coordenada temporal que va del ciclo - semestre, a la unidad de formación básica, de profesionalización y titulación, para una temporalidad de 4 años y medio; y, una coordenada espacial que se va tejiendo desde los campos del saber; los núcleos problemáticos que se van complejizando ciclo por ciclo, los cuales junto con los ejes integradores constituyen en los referentes de interpelación del PIENSA. Ejemplo: en IV ciclo, el núcleo problemático: Qué y Cuándo enseñar; eje integrador: currículos contextualizados y flexibles. Ver mallas curriculares de programas de formación inicial docente UNAE: Educación Básica, Educación Inicial, Educación Especial, Educación Intercultural Bilingüe, Pedagogía del inglés, Educación en Artes.

La idea que la reflexión es una práctica niega que sea un mecanismo (por analogía con los mecanismos de procesamiento de información) o un ejercicio puramente especulativo en la construcción de interpretaciones o significados. Se trata de afirmar que la reflexión es un poder que elegimos ejercer en el análisis y la transformación de las situaciones en las que nos encontramos cuando nos detenemos a reflexionar (Kemmis, 1999, p.105).

En esta perspectiva, el PIENSA como dispositivo pedagógico y curricular, le permite al docente en formación UNAE, transitar por diversos trayectos de formación interpelando un núcleo problemático específico para cada ciclo, en y desde un escenario de PPP, así se interroga por los sujetos que interactúan en el contexto socioeducativo; el sistema educativo y las políticas públicas educativas; las relaciones que se tejen entre familia y escuela; los ambientes de aprendizajes; los modelos pedagógicos, los modelos curriculares, los modelos evaluativos, los modelos de gestión, entre otros. Estos procesos problematizadores, generadores del bucle reflexión- autorreflexión, curricularmente son abordados en perspectiva interdisciplinaria, como estrategia que permite el desarrollo del pensamiento investigativo, en tanto se constituye en un criterio epistémico que permite la reconfiguración entre discursos, prácticas, sujetos, saberes, bien lo señala Piaget (citado por Torres, 1994):

... la finalidad de la investigación interdisciplinaria es la de procurar una recomposición o reorganización de los ámbitos del saber, a través de una serie de intercambios que consisten en realidad, en recombinaciones constructivas que superan aquellas limitaciones que impiden el avance científico (p. 72).

El PIENSA como dispositivo pedagógico, curricular y didáctico promueve la formación de la autonomía, de la reflexión y la autorreflexión como base del pensamiento crítico, y, también de la interdisciplinaria como fundamento de la investigación educativa, a su vez, genera las posibilidades de comprensión de lo macro, meso y lo micro-curricular, y, en particular, desafía sus posibilidades de intervención didáctica, frente a los cómo de la enseñanza en campos de saber específico en correlación con enfoques y estrategias de aprendizaje. Además, se constituye también en un dispositivo evaluativo, por cuanto permite valorar los procesos que desde el PIENSA se suscitan a través de modalidades hetero, auto y/o coevaluación.

El PIENSA así entendido, se convierte en un referente que apuntala una formación inicial docente comprendida como PRAXIS en los términos que Fals Borda señala (1994)

"... una unidad dialéctica formada por la teoría y la práctica, en la cual la práctica es cíclicamente determinante... su fuente es el descubrimiento que hizo Hegel de que la actividad como trabajo es la forma original de la praxis humana" pp.28-29.

El modelo de PPP UNAE asume como fundamento de estas: el experimentar la teoría y teorizar la práctica, es decir, vivenciar la PRAXIS en y desde el escenario educativo. En el contexto de un Modelo de Formación Docente Crítico, el principio de la praxis como sustento de procesos dialécticos de acción y de reflexión formativa tiene como finalidad avanzar en el análisis crítico y reflexivo de la realidad educativa y las posibilidades de transformación de esta. La praxis es definida como una acción informada que se va creando, no como producto de la aplicación de la teoría a la práctica, sino como unidad que comporta de forma indisoluble los procesos: teoría y práctica, matizada por dos dimensiones esenciales: lo social y lo ético.

... La praxis, en cambio, sí tiene ese carácter: rehace las condiciones de la acción informada y somete a revisión permanente tanto la acción como los conocimientos que

la informan. La praxis siempre se guía por una disposición moral a obrar correcta y justificadamente. [...] En la praxis, el pensamiento y la acción (o la teoría y la práctica) guardan entre sí una relación dialéctica; deben entenderse como mutuamente constitutivos, en un proceso de interacción por medio, del cual el pensamiento y la acción se reconstruyen permanentemente, en el seno del proceso histórico vivo que se manifiesta en toda situación social real. Ni el pensamiento es preeminente, ni lo es la acción... En la praxis, las ideas que guían la acción se hallan sometidas al cambio como la acción misma; el único elemento permanente es la phronesis, la disposición a actuar justa y correctamente... (Carr & Kemmis, 1988, pp.50-51).

El PIENSA como dispositivo de un modelo pedagógico, curricular, didáctico, evaluativo coloca en acción diversas relaciones entre lo: institucional, los sujetos, los saberes, las prácticas; de allí que la praxis formativa de un docente inicial en perspectiva crítica además de potenciar los procesos de reflexión, autorreflexión sedimenta la formación de un profesional reflexivo como lo define Shön (1987) desafiándonos a generar "...una epistemología de la práctica que deja lugar para ello -la que se basa en el conocimiento en la acción y la reflexión en la acción" p. 267, y de un intelectual de la educación a modo de Giroux (1997)

... ofrece una base teórica para examinar el trabajo de los docentes como una forma de tarea intelectual por oposición a una definición del mismo en términos puramente instrumentales o técnicos... al contemplar los profesores como intelectuales, podemos aclarar la importante idea de que toda actividad humana implica alguna forma de pensamiento... exaltamos la capacidad humana de integrar pensamiento y práctica, y al hacer esto ponemos de relieve el núcleo de lo que significa contemplar a los profesores como profesionales reflexivos de la enseñanza... (p. 176).

Los enunciados de los docentes en formación inicial – FID- de distintas carreras de la UNAE, derivados de sus PPP y contenidos en sus PIENSAS, nos muestran los matices que se van tejiendo y que van emergiendo en y desde su praxis pedagógica:

LOS PIENSAS UNAE: DISPOSITIVO DE FID PRAXICA

ENUNCIADOS Y ENUNCIATIVOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE UNAE

1. "De la misma manera, en el período de prácticas preprofesionales realizadas en dicha institución, en el contexto de aula, mediante la observación, análisis de los diarios de campo, análisis de las planificaciones de unidad didáctica (unidad 3), se ha podido evidenciar claramente la falta de accionar docente en lo que refiere a actividades de trabajo cooperativo, especialmente en el área de Lengua y Literatura.

Por lo tanto, a partir de esta revisión se plantea la siguiente pregunta de investigación:

Cómo influye el trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura en quinto año EGB en la UELC?

... Por tal motivo, se erce pertinente realizar una propuesta con estrategias cooperativas con el propósito de llegar a fomentar un aprendizaje significativo.

... PROPUESTA

Título: Trabajando juntos, aprendemos más **Objetivo:**

Diseñar la planificación de un indicador de la unidad didáctica 3 - "Los textos conservan y transmiten la cultura"-con enfoque de trabajo cooperativo para el quinto año EGB en el área de lengua y literatura.

(Muñoz, J., Suárez, I., Yanza, F. 2018 IV CICLO EB)

2. El Proyecto Integrador de Saberes (PIENSA) se desarrollará a partir de lo observado en las Prácticas Preprofesionales, para dar respuesta a situaciones reales evidenciadas en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Suscal" (U.E.C.I.B.S) en el año lectivo 2017-2018. Para identificar y responder estos problemas se consideró el eje del ciclo que corresponde a "modelos curriculares: fundamentos, enfoques y valores", que dará respuesta al núcleo problémico, que responde a las siguientes interrogantes: ¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar?

Se empezará haciendo un análisis desde lo MACRO, MESO y MICRO, pero, teniendo como punto focal el nivel micro-curricular, con el propósito de hacer una escala para llegar a una situación en particular.

... Tercero, con respecto al nivel MICRO, ya específicamente dentro del aula de clase, se pudo observar algunos aspectos relevantes que se nombran en el listado siguiente.

- Existencia de deficiencias dentro de las áreas de Matemática y Lengua y Literatura, específicamente en los saberes y conocimientos comunicativos y de resolución de problemas.
- Desinterés por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, creemos que es producto de diferentes factores tales como: falta de acompañamiento de los padres de familia, migración, entre otros.
- Falta de alcance respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles acorde a los grados inferiores.
- La docente al desarrollar sus planificaciones Micro-curriculares, una de sus estrategias es siempre hacer una contextualización y vinculación con las demás asignaturas.

A la luz del análisis realizado por las autoras del PIENSA, de los datos obtenidos, se pudo llegar al siguiente panorama, para ello, se consideró los datos del INEVAL (2018), para realizar un análisis de lo que está ocurriendo en la institución, en donde a nivel general la escuela obtuvo un promedio de 7.70 en su mayoría, esto quiere decir que, solo cumplen con el nivel elemental, en cuanto a los dominios de logro matemático, lingüístico, científico y social.

... Sobre la base de lo mencionado se pudo llegar a la obtención de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo desarrollar saberes y conocimientos básicos en las áreas principales, mediante una planificación Micro-curricular (PCD), para mejorar el nivel académico de los estudiantes de quinto año de EGBIB, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Suscal"?

... Propuesta Título

Aprendiendo nuevos saberes y conocimientos, a través del diálogo de disciplinas

Objetivo

Diseñar una Micro-planificación curricular interdisciplinaria, que ayude a la apropiación de los saberes y conocimientos dentro de las áreas principales, en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica Intercultural Bilingüe.

La siguiente propuesta está dirigida para los estudiantes de quinto año de EGBIB, por lo tanto, para la realización de esta, se ha considerado la unidad 35 *Hayakman rikchak mayukunata tarpuy pacha* "Época de la siembra". Para el abordaje y comprensión de los temas de cada área se trabajará por 4 diferentes círculos, cabe recalcar que, las actividades propuestas están encaminadas hacia la realización de un proyecto. El propósito de realizar una "Chakra²" tiene la finalidad de conseguir un nuevo escenario de aprendizaje, dentro del cual se pretende fomentar la interacción y observación directa, a través del uso de semillas, las cuales permitirán a los alumnos un aprendizaje significativo.

(San Martín, D., y Saca, J. 2018. IV ciclo de EIB)

Consideraciones Finales

Los docentes en formación inicial en la UNAE, tienen la oportunidad de vivenciar un modelo educativo que transgrede una cultura de formación docente técnica, ellos vivencian desde el primer ciclo de estudios las experiencias, prácticas, investigaciones y formulación de propuestas a partir de procesos de reflexión y autorreflexión de su propia práctica preprofesional, desde una visión integradora, en donde la simbiosis del fomento del pensamiento teórico-práctico desarrolla y

fomenta una actitud y un espíritu de revisión permanente de su propia práctica, lo cual se constituye en motor para una educación de calidad, de calidez, de justicia social, pertinencia, y, por supuesto de felicidad.

El desarrollo de este tipo de pensamiento genera además la formación de un profesional de la educación, de un docente investigador; desde este pensamiento se gesta sistemáticamente la sabiduría que proporciona la práctica, validada por el contacto con la realidad socioeducativa y científica, a través de la inserción en el contexto educativo abordado en una actitud de indagación permanente, como base de la investigación educativa.

La investigación educativa que van desarrollando los docentes en formación inicial UNAE, se va materializando a través de los PIENSAS como dispositivos pedagógicos que objetivan las relaciones intersubjetivas que van construyendo en y desde el escenario de práctica preprofesional, como sustento de una praxis pedagógica reflexiva, autorreflexiva, crítica, participativa, autónoma que aboga por una dinámica de educación transformadora y/o emancipadora.

Referencias

- Álvarez-Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles educativos*, 37(148), 172-190.
- Álvarez-González, F. J. (2016). Paradojas y contradicciones en la formación de maestros a partir del buen vivir.
- Carr, W., Benedito, V., Bravo, J., Kemmis, S., y cols. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Ediciones Martínez Roca.
- Cendales, L., y Mariño, G. (2003). Aprender a investigar, investigando. *Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Clemente Linuesa, M. (2007). La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación.
- de Educación Superior, C. (2016). Reglamento de régimen académico (codificado). Descargado de <http://www.ces.gob.ec/index.php>
- Elliot, J. (2010). El "estudio de la enseñanza y del aprendizaje": una forma globalizadora de investigación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*(68), 223-242.
- Fals-Borda, O. (1985). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla: Por la praxis*. Tercer mundo.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. siglo XXI.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, Á. I. P. (2010). Aprender a educar: nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*(68), 37-60.
- Kemmis, S. (1999). La investigación-acción y la política de la reflexión. *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*, 95-118.
- Korthagen, F., y cols. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado.
- Porlán, R., Martín del Pozo, R., Martín, J., y Rivero, A. (2001). La relación teoría-práctica en la formación permanente del profesorado. *Sevilla: Díada*.
- Porlán, R., Rivero, A., y Solís, E. (2011). Un modelo de formación para el cambio del profesorado deficiencias. *Primeras Jornadas de Innovación Docente. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla*.
- Sacristán, J. G. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (Vol. 1). Morata Madrid.
- Schön, D. (1983). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan* (1ra ed.). Barcelona: Paidós.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones/educating the reflective practitioner*. (n.º 377). Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Torres Santomé, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado* (Inf. Téc.).
- Zabalza, M. Á. (2013). *El practicum y las prácticas en empresas: en la formación universitaria* (Vol. 38). Narcea Ediciones.