

ECUADOR



DIMENSIÓN SOCIAL

11. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (ECUADOR)

AUTORES:

Silverio González (Coord.), Milena Cajamarca, Xavier Chamorro, Mónica Contreras, Génesis Loor, Danilo Reiban, Erick Romero, Joe Solano, Verónica Tacuri

Presentación de la UNAE

La Universidad Nacional de Educación es una universidad pública de reciente creación (2015) en el Ecuador, con mandato constitucional (Constitución República de Ecuador, 2008, Disposición Transitoria) sobre su misión de formación de educadores que contribuyan a la educación como factor fundamental de transformación de la sociedad para el Buen Vivir. En el año 2018 la Universidad ya contaba con 4.421 estudiantes matriculados en todos sus programas presenciales y a distancia, de grado, profesionalización y de posgrado.

Su política de apoyo económico de acceso de los estudiantes de bajos recursos ha implicado que una gran mayoría de los estudiantes provienen de los quintiles económicos más bajos, cuyos padres en un 90% no tienen títulos universitarios, y 13% de los estudiantes ya son padres o madres. Además, la presencia del género femenino representa 65% de las personas matriculadas en las carreras presenciales de grado, con porcentajes similares en los otros programas.

La Universidad cuenta hoy día con 210 docentes de 16 nacionalidades, de los cuales 20% tienen titularidad.

La dimensión social reviste gran importancia para esta institución, y una prueba adicional de ello ha sido la alta participación estudiantil en sus actividades, en general, y en este estudio TO INN en particular.

Datos generales de la implementación del cuestionario

Nombre de la institución:	UNAE Universidad Nacional de Educación. Ecuador.
Tipo institución (pública, privada):	Pública
Autoridad encargada de la aplicación:	Sociedad Estudiantil, órgano representativo de los estudiantes, dirigido por su presidente para ese momento Danilo Reiban. Los Profesores del Constructo Cátedra Integradora, con asignaturas transversales a todas las carreras de la UNAE las cuales coordinan la actividad académica del ciclo/semestre. Responsable del proyecto To Inn en UNAE, profesor Silverio González T.
Programa(s)/estudios/cursos en los que se aplicó:	Carreras de formación de maestros: Educación Básica, Educación Especial, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe, Educación en Ciencias Experimentales, Pedagogía de Idiomas, Pedagogía de Artes y Humanidades.
Población total del programa(s)/estudios/cursos en el momento de la aplicación del cuestionario:	1.681 estudiantes en carreras presenciales.
Tipo de Aplicación (muestral o censal):	Muestral, cuasi censal, ya que cubre más del 70% del universo. A través de un constructo de asignaturas transversales Cátedra Integradora a todas las carreras profesores hicieron un llamado a los estudiantes a responder la encuesta estudiantil al final de sus clases. La Sociedad Estudiantil difundió por sus redes un llamado escrito a participar en las respuestas, y se activó el liderazgo de los delegados de carreras y ciclos para motivar a la participación en la encuesta.
Criterios para definir la muestra a la que se aplicó el cuestionario (si es el caso):	Mayor participación posible de estudiantes presenciales en todas las carreras activas de la UNAE. Criterios de alta cantidad y variedad. Participación de estudiantes en aulas en clases, y de estudiantes en espacios de reunión recreativos. Hubo un grupo de estudiantes de
Número de encuestas aplicadas por programa (s)/estudios/cursos:	El número de aplicaciones por programa se obtiene de la respuesta que hacen los mismos estudiantes en la pregunta de la encuesta donde se establece en cuál estudian.

Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario

- Fecha(s) de aplicación: mes de julio 2018
- Momento de aplicación (del periodo académico/ escolar): Durante varias semanas en el mes previo a finalización de semestre.
- Duración de aplicación:
 - Tiempo de término del primer participante (si es posible tener el dato): aproximadamente diez minutos.
 - Tiempo de término del último participante: diez minutos.
- Procedimiento de aplicación:
 - Cómo se hizo la solicitud o gestión de la aplicación (por correo masivo, informar docentes, etc.): Correo masivo, mensaje por redes estudiantiles, mensaje presencial de profesores de Cátedra Integradora en todas las carreras.
 - ¿Hubo una implicación institucional (autoridades académicas) para facilitar la implementación? Si. Coordinación de Grados junto a Coordinación de Constructo de Cátedra Integradora, así como la Sociedad Estudiantil jugaron importante rol en la aplicación.
 - Modalidad de aplicación (presencial o a distancia/ colectivo o individual): Ambas modalidades. Aunque las respuestas fueron individuales.
 - En caso de ser presencial:
 - Quién aplicó: en clases de Cátedra Integradora
 - Dónde se aplicó: en salones de clases, al final de la sesión, los estudiantes respondían a través de sus dispositivos electrónicos de forma individual.
 - Dudas que se presentaron: en algunas preguntas, nombres de las carreras o licenciaturas a veces no coincidían con UNAE.

Resultados - UNAE

Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

Sexo:					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	506	38,6	38,6	38,6
	Mujer	804	61,4	61,4	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí (especificar)	224	17,1	17,1	17,1
	No	1086	82,9	82,9	100,0

¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	619	47,3	47,3	47,3
	No	691	52,7	52,7	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

Datos parentales

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de doctorado	4	,3	,3	,3
	Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	20	1,5	1,5	1,8
	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	95	7,3	7,3	9,1

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Formación técnica o profesional no universitaria	57	4,4	4,4	13,4
	Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	213	16,3	16,3	29,7
	Estudios secundarios de enseñanza media	124	9,5	9,5	39,2
	Estudios primarios o educación básica	613	46,8	46,8	86,0
	Sin estudios	166	12,7	12,7	98,6
	No sabe / No contesta	18	1,4	1,4	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

¿Cuál es la ocupación actual de su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia	17	1,3	1,3	1,3
	Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios	69	5,3	5,3	6,6
	Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleos/as)	122	9,3	9,3	15,9
	Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)	37	2,8	2,8	18,7
	Personal administrativo, comercial y de servicios	69	5,3	5,3	24,0
	Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)	17	1,3	1,3	25,3
	Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)	27	2,1	2,1	27,3
	Jubilados/as y pensionistas	40	3,1	3,1	30,4
	Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)	3	,2	,2	30,6
	Estudiantes	5	,4	,4	31,0

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

¿Cuál es la ocupación actual de su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Trabajo doméstico no remunerado	676	51,6	51,6	82,6
	Trabajo doméstico remunerado	102	7,8	7,8	90,4
	Situaciones no clasificables	48	3,7	3,7	94,0
	No sabe / No contesta	78	6,0	6,0	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de doctorado	2	,2	,2	,2
	Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	13	1,0	1,0	1,1
	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	91	6,9	6,9	8,1
	Formación técnica o profesional no universitaria	63	4,8	4,8	12,9
	Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	172	13,1	13,1	26,0
	Estudios secundarios de enseñanza media	155	11,8	11,8	37,9
	Estudios primarios o educación básica	604	46,1	46,1	84,0
	Sin estudios	127	9,7	9,7	93,7
	No sabe / No contesta	83	6,3	6,3	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

¿Cuál es la ocupación actual de su padre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia	32	2,4	2,4	2,4
	Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios	94	7,2	7,2	9,6

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

¿Cuál es la ocupación actual de su padre?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)	131	10,0	10,0	19,6
Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)	90	6,9	6,9	26,5
Personal administrativo, comercial y de servicios	88	6,7	6,7	33,2
Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)	69	5,3	5,3	38,5
Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)	147	11,2	11,2	49,7
Jubilados/as y pensionistas	130	9,9	9,9	59,6
Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)	11	,8	,8	60,5
Estudiantes	2	,2	,2	60,6
Trabajo doméstico no remunerado	152	11,6	11,6	72,2
Trabajo doméstico remunerado	19	1,5	1,5	73,7
Situaciones no clasificables	112	8,5	8,5	82,2
No sabe / No contesta	233	17,8	17,8	100,0
Total	1310	100,0	100,0	

Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Colombia	2	,2	,2	,2
	Ecuador	1303	99,5	99,7	99,8
	Honduras	1	,1	,1	99,9
	México	1	,1	,1	100,0
	Total	1307	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,2		
Total		1310	100,0		

Estudios en curso

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	19	1,5	1,5	1,5
	Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)	73	5,6	5,6	7,0
	Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)	367	28,0	28,0	35,0
	Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)	107	8,2	8,2	43,2
	Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)	158	12,1	12,1	55,3
	Educación Social / Trabajo Social	3	,2	,2	55,5
	Educación Especial	88	6,7	6,7	62,2
	Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación	326	24,9	24,9	87,1

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Psicopedagogía / Psicología de la Educación	56	4,3	4,3	91,4
	Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación	2	,2	,2	91,5
	Máster, Maestría o Magister en el campo de la Educación	1	,1	,1	91,6
	Máster de Formación del profesorado de secundaria	1	,1	,1	91,7
	Doctorado relacionado con la Educación	1	,1	,1	91,8
	Enseñanza de Lengua extranjera	17	1,3	1,3	93,1
	Enseñanza de Educación Física	4	,3	,3	93,4
	Enseñanza Bilingüe	86	6,6	6,6	99,9
	Enseñanza de Artes	1	,1	,1	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	1064	81,2	81,2	81,2
	No	246	18,8	18,8	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 6 meses a 1 año	51	3,9	3,9	3,9
	De 1 a 2 años	73	5,6	5,6	9,5
	De 2 a 3 años	365	27,9	27,9	37,3
	De 3 a 4 años	79	6,0	6,0	43,4
	De 4 a 5 años	704	53,7	53,7	97,1
	De 5 a 6 años	38	2,9	2,9	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

¿En qué año académico está en este momento?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1°	359	27,4	27,4	27,4
	2°	253	19,3	19,3	46,7
	3°	224	17,1	17,1	63,8
	4°	92	7,0	7,0	70,8
	5°	305	23,3	23,3	94,1
	6°	77	5,9	5,9	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)	671	51,2	51,2	51,2
	Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)	135	10,3	10,3	61,5
	Curso de nivelación	61	4,7	4,7	66,2
	Prueba de acceso para mayores de 25 años	18	1,4	1,4	67,6
	Prueba de acceso para mayores de 40 o 45 años	12	,9	,9	68,5
	Calificación de Formación Profesional	177	13,5	13,5	82,0
	Curso de Preparación Universitaria	31	2,4	2,4	84,4
	Acreditación de experiencia laboral	148	11,3	11,3	95,6
	Cambio de carrera	16	1,2	1,2	96,9
	Presentando el curriculum vitae	13	1,0	1,0	97,9
	Solicitud de incorporación	20	1,5	1,5	99,4
	No hubo vía de selección	8	,6	,6	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

Vida y participación académica y social

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación-; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

Transición a la universidad

Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	964	73,6	76,6	76,6
	Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico	105	8,0	8,3	85,0
	Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado	100	7,6	7,9	92,9
	Sí, en ambas	89	6,8	7,1	100,0
	Total	1258	96,0	100,0	
Perdidos	Sistema	52	4,0		
Total		1310	100,0		

¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de una zona rural a una urbana	198	15,1	15,7	15,7
	Sí, entre dos zonas urbanas	129	9,8	10,3	26,0
	No	931	71,1	74,0	100,0
	Total	1258	96,0	100,0	
Perdidos	Sistema	52	4,0		
Total		1310	100,0		

La siguiente tabla muestra como el tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 121, entre ambos trayectos.

Media	N	Desv. típ.
121,36	1235	113,072

Situación residencial

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

¿Dónde reside durante el curso académico? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	11	,8	,9	,9
	Vivo con mis padres u otros familiares	579	44,2	46,2	47,1
	Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)	319	24,4	25,5	72,5
	En una vivienda cedida por mi familia	50	3,8	4,0	76,5
	En una residencia universitaria o colegio mayor	5	,4	,4	76,9
	En una vivienda alquilada con varias personas	127	9,7	10,1	87,1
	En una vivienda alquilada solamente para mí	75	5,7	6,0	93,1
	En una vivienda de la que soy propietario/a	87	6,6	6,9	100,0
	Total	1253	95,6	100,0	
Perdidos	Sistema	57	4,4		
Total		1310	100,0		

Satisfacción con la situación residencial

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes encuestados es de 3,7 en una escala de 1 a 5.

Situación residencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 (Muy insatisfecho/a)	62	4,7	4,9	4,9
	2	103	7,9	8,2	13,1
	3	364	27,8	28,9	42,1
	4	389	29,7	30,9	73,0
	5 (Muy satisfecho/a)	340	26,0	27,0	100,0
	Total	1258	96,0	100,0	
Perdidos	Sistema	52	4,0		
Total		1310	100,0		

Media	N	Desv. típ.
3,6693	1258	1,10558

Situación laboral

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

En primer lugar, tal como se observa, más de la mitad de los y las estudiantes, manifiestan no realizar ninguna actividad laboral remunerada durante sus estudios.

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No realizo ninguna actividad remunerada	657	50,2	52,2	52,2
	Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu	67	5,1	5,3	57,6
	Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e	46	3,5	3,7	61,2

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios	92	7,0	7,3	68,5
	Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios	38	2,9	3,0	71,5
	Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios	299	22,8	23,8	95,3
	Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios	59	4,5	4,7	100,0
	Total	1258	96,0	100,0	
Perdidos	Sistema	52	4,0		
	Total	1310	100,0		

La siguiente tabla muestra que los motivos de más peso para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es necesito dinero para financiar mis estudios y prepararme para la futura profesión.

Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
3,8132	4,0421	4,1089	4,0835	4,2114	3,7051	4,2146
1258	1258	1258	1258	1258	1258	1258
1,30695	1,23292	1,18667	1,17052	1,10317	1,25112	1,15953

Media	N	Desv. típ.
3,2126	174	1,46467

Como se muestra en la tabla anterior, en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 3,2 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

Financiación de los estudios

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.).

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Los ingresos de mis padres u otros familiares	308	23,5	24,5	24,5
	Los ingresos de mi pareja	58	4,4	4,6	29,2
	Pensión o ayuda del Estado	112	8,5	8,9	38,1
	Beca de carácter académico	381	29,1	30,4	68,4
	Trabajando durante el curso	113	8,6	9,0	77,5
	Trabajando durante las vacaciones	28	2,1	2,2	79,7
	Trabajo fijo y estable	254	19,4	20,2	99,9
	Ahorros	1	,1	,1	100,0
Total		1255	95,8	100,0	

¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad? (Puede seleccionar más de una opción)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	1	,1	,1	,1
	Ninguna	1227	93,7	97,5	97,6
	Diversidad o discapacidad funcional física	12	,9	1,0	98,6
	Diversidad o discapacidad funcional intelectual	7	,5	,6	99,1
	Diversidad o discapacidad funcional sensorial	11	,8	,9	100,0
	Total	1258	96,0	100,0	
Perdidos	Sistema	52	4,0		
Total		1310	100,0		

¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución? (Puede seleccionar más de una opción)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	14	1,1	41,2	41,2
	Sí. Apoyos personales	4	,3	11,8	52,9
	Sí. Ayudas para los desplazamientos	1	,1	2,9	55,9
	Sí. Ayudas para material y/o recursos adaptados	1	,1	2,9	58,8
	Sí. Gratuidad de los estudios	14	1,1	41,2	100,0
	Total	34	2,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1276	97,4		
Total		1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

Participación universitaria

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria	33	2,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1277	97,5		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad	23	1,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1287	98,2		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asamblea y/o sindicato de estudiantes	21	1,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1289	98,4		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones estudiantiles	54	4,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1256	95,9		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Votar en las elecciones de representantes estudiantiles	291	22,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1019	77,8		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Manifestaciones, huelgas...	24	1,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1286	98,2		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Voluntariado (promovido por la Universidad)	112	8,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1198	91,5		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Grupos de investigación o innovación	163	12,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1147	87,6		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Grupos artísticos o de deporte	192	14,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1118	85,3		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Delegado/a de curso	155	11,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1155	88,2		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otras (especifique)	55	4,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1255	95,8		
Total		1310	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

¿Por qué no ha participado en esas actividades?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	53	4,0	8,2	8,2
	Falta de interés	67	5,1	10,4	18,6
	Falta de información	141	10,8	21,9	40,5
	Falta de tiempo	297	22,7	46,1	86,6
	Falta de oferta por parte de la universidad	86	6,6	13,4	100,0
	Total	644	49,2	100,0	
Perdidos	Sistema	666	50,8		
Total		1310	100,0		

Otro (especifique)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		1257	96,0	96,0	96,0
	Acabo de comenzar como estudiante a distancia no tengo oportunidad	19	1,5	1,5	97,4
	falta de accesibilidad para personas con discapacidad	11	,8	,8	98,2
	la universidad no lo promueve	3	,2	,2	98,5
	inseguridad en participar	15	1,1	1,1	99,6
		5	,4	,4	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

A continuación, se recogen los motivos que llevo a la persona a participar en la universidad. Principalmente ha sido el desarrollo a nivel personal y profesional.

¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad	35	2,7	5,9	5,9
	Desarrollarme a nivel personal y profesional	318	24,3	54,0	59,9
	Conocer y relacionarme con otras personas	42	3,2	7,1	67,1
	Colaborar en la mejora de la Universidad	44	3,4	7,5	74,5
	Sentirme útil y ayudar a los demás	58	4,4	9,8	84,4
	Sentirme parte de la Universidad	59	4,5	10,0	94,4
	Conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad	11	,8	1,9	96,3
	Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular	22	1,7	3,7	100,0
	Total	589	45,0	100,0	
Perdidos	Sistema	721	55,0		
Total		1310	100,0		

La satisfacción general con la vida de estudiante fue de 4 (en una escala de 1 a 5). En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, los dos ítems más favorables son respecto a la satisfacción con los compañeros y el aprendizaje de clase.

	Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante	Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases	Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase	Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado	Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución	Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios
Media	3,9825	4,0994	4,0819	4,0351	3,8538	3,9298
N	171	171	171	171	171	171
Desv. típ.	,98503	1,00969	1,08154	,96950	1,16656	1,07692

Uso de recursos comunitarios

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

Servicios de orientación universitaria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	42	3,2	3,4	3,4
	No suelo hacer uso de este servicio	532	40,6	43,5	46,9
	Mensualmente	216	16,5	17,6	64,5
	Quinquenalmente	69	5,3	5,6	70,2
	Semanalmente	262	20,0	21,4	91,6
	A diario	103	7,9	8,4	100,0
	Total	1224	93,4	100,0	
Perdidos	Sistema	86	6,6		
Total		1310	100,0		

Cafetería / restaurante de la facultad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	242	18,5	19,8	19,8
	No suelo hacer uso de este servicio	306	23,4	25,0	44,8
	Mensualmente	83	6,3	6,8	51,6
	Quinquenalmente	56	4,3	4,6	56,1
	Semanalmente	229	17,5	18,7	74,8
	A diario	308	23,5	25,2	100,0
	Total	1224	93,4	100,0	
Perdidos	Sistema	86	6,6		
Total		1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

Biblioteca universitaria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	61	4,7	5,0	5,0
	No suelo hacer uso de este servicio	145	11,1	11,8	16,8
	Mensualmente	120	9,2	9,8	26,6
	Quinquenalmente	88	6,7	7,2	33,8
	Semanalmente	442	33,7	36,1	69,9
	A diario	368	28,1	30,1	100,0
	Total	1224	93,4	100,0	
Perdidos	Sistema	86	6,6		
Total		1310	100,0		

Sala de estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	137	10,5	11,2	11,2
	No suelo hacer uso de este servicio	238	18,2	19,4	30,6
	Mensualmente	81	6,2	6,6	37,3
	Quinquenalmente	80	6,1	6,5	43,8
	Semanalmente	413	31,5	33,7	77,5
	A diario	275	21,0	22,5	100,0
	Total	1224	93,4	100,0	
Perdidos	Sistema	86	6,6		
Total		1310	100,0		

Instalaciones deportivas de la universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	188	14,4	15,4	15,4
	No suelo hacer uso de este servicio	539	41,1	44,0	59,4
	Mensualmente	157	12,0	12,8	72,2
	Quinquenalmente	105	8,0	8,6	80,8
	Semanalmente	149	11,4	12,2	93,0
	A diario	86	6,6	7,0	100,0
	Total	1224	93,4	100,0	
Perdidos	Sistema	86	6,6		
Total		1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	73	5,6	6,0	6,0
	No suelo hacer uso de este servicio	324	24,7	26,5	32,4
	Mensualmente	462	35,3	37,7	70,2
	Quinquenalmente	159	12,1	13,0	83,2
	Semanalmente	156	11,9	12,7	95,9
	A diario	50	3,8	4,1	100,0
	Total	1224	93,4	100,0	
Perdidos	Sistema	86	6,6		
Total		1310	100,0		

Atención sanitaria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	82	6,3	6,7	6,7
	No suelo hacer uso de este servicio	255	19,5	20,8	27,5
	Mensualmente	112	8,5	9,2	36,7
	Quinquenalmente	46	3,5	3,8	40,4
	Semanalmente	218	16,6	17,8	58,3
	A diario	511	39,0	41,7	100,0
	Total	1224	93,4	100,0	
Perdidos	Sistema	86	6,6		
Total		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	750	57,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	560	42,7		
Total		1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones culturales	188	14,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1122	85,6		
Total		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organizaciones juveniles	172	13,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1138	86,9		
Total		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Partidos políticos	58	4,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1252	95,6		
Total		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sindicatos profesionales	18	1,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1292	98,6		
Total		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	218	16,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1092	83,4		
Total		1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o grupos religiosos	96	7,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1214	92,7		
Total		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones de vecinos	57	4,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1253	95,6		
Total		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ONG y asociaciones de voluntariado	81	6,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1229	93,8		
Total		1310	100,0		

Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

Motivos para el estudio

La siguiente tabla muestra como los principales motivos para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad; y el hecho de ampliar los propios conocimientos. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
3,6861	4,7435	4,7236	4,4230	2,6944	1,8010
1201	1201	1201	1201	1201	1201
1,32308	,60209	,64305	,80474	1,58189	1,30558

Intereses personales y ocio

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio

Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mensualmente	605	46,2	50,4	50,4
	A diario	43	3,3	3,6	54,0
	Quincenalmente	136	10,4	11,3	65,3
	Anualmente	203	15,5	16,9	82,2
	No lo hago nunca	214	16,3	17,8	100,0
	Total	1201	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	109	8,3		
Total		1310	100,0		

Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mensualmente	402	30,7	33,5	33,5
	A diario	361	27,6	30,1	63,5
	Quincenalmente	230	17,6	19,2	82,7
	Anualmente	78	6,0	6,5	89,2
	No lo hago nunca	130	9,9	10,8	100,0
	Total	1201	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	109	8,3		
Total		1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mensualmente	343	26,2	28,6	28,6
	A diario	460	35,1	38,3	66,9
	Quincenalmente	275	21,0	22,9	89,8
	Anualmente	73	5,6	6,1	95,8
	No lo hago nunca	50	3,8	4,2	100,0
	Total	1201	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	109	8,3		
Total		1310	100,0		

Realizar viajes o excursiones de fines de semana					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mensualmente	502	38,3	41,8	41,8
	A diario	34	2,6	2,8	44,6
	Quincenalmente	118	9,0	9,8	54,5
	Anualmente	240	18,3	20,0	74,4
	No lo hago nunca	307	23,4	25,6	100,0
	Total	1201	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	109	8,3		
Total		1310	100,0		

Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mensualmente	305	23,3	25,4	25,4
	A diario	324	24,7	27,0	52,4
	Quincenalmente	247	18,9	20,6	72,9
	Anualmente	82	6,3	6,8	79,8
	No lo hago nunca	243	18,5	20,2	100,0
	Total	1201	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	109	8,3		
Total		1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mensualmente	335	25,6	27,9	27,9
	A diario	191	14,6	15,9	43,8
	Quincenalmente	178	13,6	14,8	58,6
	Anualmente	135	10,3	11,2	69,9
	No lo hago nunca	362	27,6	30,1	100,0
	Total	1201	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	109	8,3		
Total		1310	100,0		

Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mensualmente	235	17,9	19,6	19,6
	A diario	505	38,5	42,0	61,6
	Quincenalmente	236	18,0	19,7	81,3
	Anualmente	71	5,4	5,9	87,2
	No lo hago nunca	154	11,8	12,8	100,0
	Total	1201	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	109	8,3		
Total		1310	100,0		

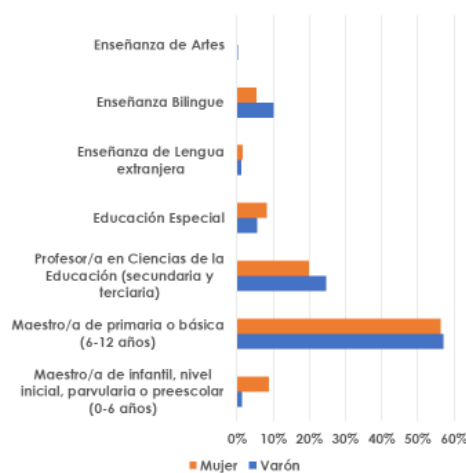
Conclusiones



Datos universitarios

¿Qué estudios está cursando actualmente?

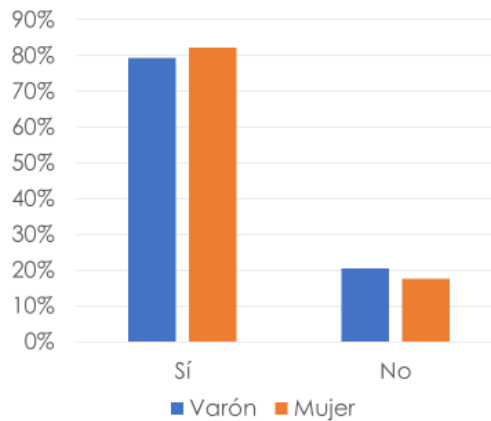
Como dato relevante, se observa que tanto hombres como mujeres tienden a cursar estudios de docencia en Educación Básica. En el caso de Educación Inicial, las mujeres son quienes tienen preferencia por cursar estos estudios. Un bajo porcentaje de la población muestra preferencia por Enseñanza de Artes y Educación Especial.



Datos universitarios

¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación Superior?

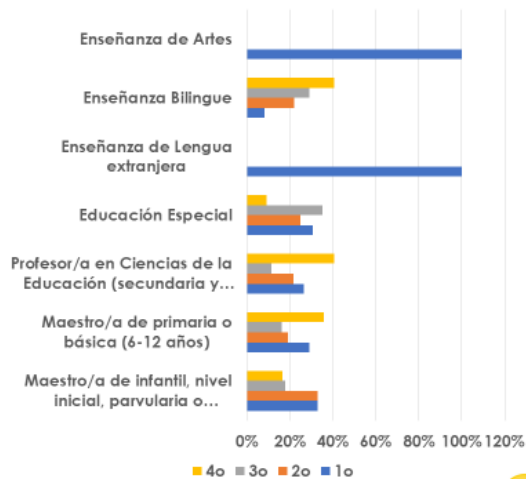
A partir de estos datos, se puede establecer que existe una permanencia de estudiantes que es su primera experiencia desde educación superior sin descartar que existen otros actores que ya tienen experiencias previas.



Datos universitarios

¿Qué año de estudios está cursando actualmente?

La mayoría de personas que están cursando el cuarto año de estudios se encuentran en las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe, un corto porcentaje se encuentran en Educación Especial. Además, en Enseñanza de las Artes y Enseñanza de la lengua extranjera los estudiantes están cursando su primer año de estudios.





INN

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP



Motivación

¿Cuáles son los principales motivos para ingresar a cursar los actuales estudios a nivel universitario?

Los dos principales motivos para ingresar a los actuales estudios superiores son:

- **Contribuir a la mejorar de la sociedad en general.**
- **Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes.**

En contraste, la razón de menor motivación es:

- **Por tradición familiar**

Esto permite acercarse al perfil del estudiante de la UNAE, que lo define por su compromiso por cambiar su propia realidad desde la formación académica para incidir en la mejora de la sociedad en general desde cambios en el ámbito educativo.



Motivos	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	NI acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Asegurarme ingresos y/o alcanzar una mejor posición social		2	3	4	5
Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes				3,6861	
Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general					4,7435
Se corresponde con mis aptitudes				4,423	
La elegí aunque no era mi primera opción de preferencia			2,6944		
Por tradición familiar		1,801			

Motivación para el estudio



Motivación

¿EXISTE UN MAYOR INTERÉS O MOTIVACIÓN POR PARTICIPACION EN ACTIVIDADES CULTURALES O EN ACTIVIDADES EN INTERNET (REDES SOCIALES, FOROS)?

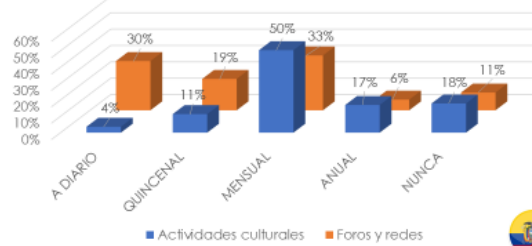
- A diario el interés de participación de los estudiantes tiene un mayor porcentaje (30%) hacia actividades en internet (redes sociales, blogs, foros) en comparación con actividades culturales (4%). Esto permite entender la importancia de generar espacios culturales que integren la participación en medios digitales.
- Sin embargo a nivel mensual, hay un mayor porcentaje de interés en actividades culturales en comparación con actividades en internet (50% frente 33%). Esto indica que los estudiantes se interesan por participar en actividades culturales por lo menos de manera mensual. Esto implica la generación de espacios culturales de calidad por el nivel de interés identificado.

Es así cómo la importancia de generar estrategias en donde los estudiantes utilicen su tiempo libre en actividades que les permitan desarrollar habilidades (pintura, escritura, teatro) usando dispositivos electrónicos.



Actividades	Diario	Quincenal	Mensual	Anual	Nunca	Total
Actividades culturales	4%	11%	50%	17%	18%	100%
Foros y Redes	30%	19%	33%	6%	11%	100%
Actividades como aficionado	16%	15%	28%	11%	30%	100%
Actividades con dispositivos electrónicos	42%	20%	20%	6%	13%	100%

INTERÉS

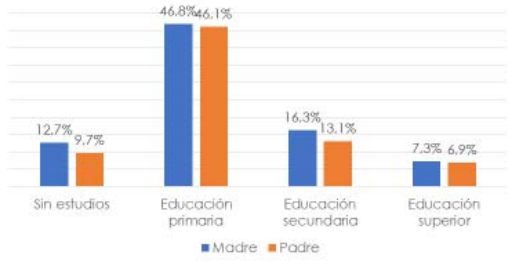


Sociodemográficos



Sociodemográficos
¿Nivel de estudios alcanzados por padres y madres?

El mayor porcentaje de padres y madres únicamente han alcanzado el nivel de educación primaria, en este sentido, es probable que sus hijos sean los primeros en cursar la educación universitaria dentro del núcleo familiar.


Sociodemográficos
¿Ocupación de Madres y padres?

- Debido a que el mayor porcentaje de madres y padres se dedican al trabajo doméstico no remunerado, se infiere que en sus hogares no hay las condiciones económicas necesarias para que sus hijos accedan a la educación universitaria.
- De esta manera, las políticas socioeducativas de carácter estatal e institucional representan un factor importante para la igualdad de oportunidades en cuanto al acceso a la educación superior.



Sociodemográficos

- ¿ Ocupación de madres y padres - Cargas en relación de dependencia de los estudiantes?

Se infiere que la razón principal para que cerca del 50% de los estudiantes afirmen tener cargas en relación de dependencia, es por que el mayor porcentaje de madres y padres se dedican al trabajo doméstico no remunerado.



Vida y participación



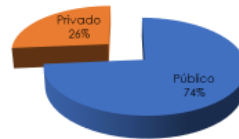
Vida y participación

¿Qué tipo de estudiantes ingresan a la UNAE?

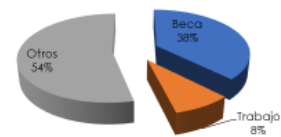
- El 73,6 % de la comunidad estudiantil, provienen del sistema público.
- Un 38% de los estudiantes recibe una beca académica, para sustentar sus estudios.
- El 8,6 de la comunidad estudiantil realiza una actividad económica durante el periodo académico.



Proveniente del sistema educativo



Ingresos Estudiantiles



La UNAE garantiza la continuidad formativa de los estudiantes provenientes del sistema público. Por ello, se dan becas a un tercio de la población estudiantil, con lo cual se fomenta la excelencia académica, y se genera que tan solo pequeña parte tenga que trabajar durante el periodo académico.

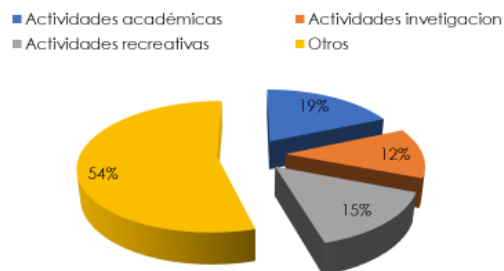
Vida y participación

¿En qué actividades participan los estudiantes?

- El 19% de los estudiantes es miembro activo de actividades académicas como: representación estudiantil, voluntariados, asociaciones, entre otras.
- Un 15% de la comunidad estudiantil dedican su tiempo a actividades recreativas como: grupos de periodismo, danza, música, deportivos.
- El 12% de los estudiantes participan en grupos de investigación.



Participación estudiantil



Es importante mencionar, que la participación estudiantil en grupos de investigación es representativa y concordante con el perfil de docente investigador que promulga la UNAE. Considerando que vincular las actividades académicas y recreativas al desarrollo de competencias docentes, debido a la participación estudiantil es alta.