



POR LO QUE EL SISTEMA EDUCATIVO
ECUATORIANO HA CAMINADO Y SU
PROGRESO POSITIVO

Mónica Elizabeth Guerrero Chamaidan

mguerre14tous@gmail.com

Resumen

-Nadie quita un retazo de un vestido nuevo para remendar un vestido viejo. De hacerlo así habrá rasgado el vestido nuevo, y el retazo nuevo no hará juego con el vestido viejo. Ni echa nadie vino nuevo en odres viejos de hacerlo así, el vino nuevo hará reventar los odres, se derramará el vino y los odres se arruinarán. Más bien, el vino nuevo debe echarse en odres nuevos. Y nadie que haya bebido vino añejo quiere el nuevo, porque dice: "el añejo es mejor". RENOVAR NUESTRA FORMA DE PENSAR la educación ecuatoriana necesita una renovación radical, no solo necesita actualizaciones curriculares que solo sirvan de remiendo o parches que no contribuyan a una verdadera reforma estructural, desde sus cimientos y los pilares que constituyen cada institución educativa empezando por el nivel Inicial hasta llegar a la educación Superior. Cada actor cumple un papel fundamental dentro de esta gran estructura llamada sistema educativo ecuatoriano, nos corresponde cada uno de nosotros tratar de empoderarnos de este paradigma nuevo que estructure un verdadero cambio. Que hará que el Ecuador marque la diferencia en la región y en el continente con el tema de educación.

ABSTRACS

No one removes a piece of a new dress to mend an old dress. To do so will have torn the new dress, and the new patch will not match the old dress. Nor does anybody put new wine in old wineskins to do so, the new wine will burst the wineskins, the wine will be spilled and the wineskins will be ruined. Rather, the new wine must be thrown into new wineskins. And nobody who has drunk aged wine

wants the new one, because it says: "the old one is better" RENEW OUR WAY OF THINKING Ecuadorian education needs a radical renovation, not only needs curricular updates that only serve as a patch or patches that do not contribute to a real structural reform, from its foundations and the pillars that constitute each educational institution starting from the initial level up to education Higher. Each actor fulfills a fundamental role within this great structure called the Ecuadorian educational system, it is up to each of us to try to empower ourselves with this new paradigm that structures That will make Ecuador make a difference in the region and in the continent with the education issue

II. Introducción

Sobre la calidad educativa en el Ecuador y lo que el Sistema educativo está atravesando ante muchos avances, retrocesos. y momento de convulsión Social y económica a nivel continental y local el Ecuador camina. Hacia una reforma integral planificada y consensuada. La gestión de la calidad es prioritaria, la formación de los docentes. Este tema es imprescindible en los tratados internacionales y nacionales. Hoy la calidad no compete solamente a especialistas; sino a todos los actores del hecho educativo, inclusive a quienes forman parte de gobiernos en los ámbitos social y económico, la cálida en un comienzo estuvo unida a procesos de producción y productividad. Con el avance de las investigaciones se tiene un concepto diferente, aunque no todavía determinado de si la calidad es interdisciplinaria. Globalizada, ya que convergen muchos aspectos.

II.MARCO CONCEPTUAL

Cuando el Ecuador participo en la evaluación de saberes en nuestros estudiantes a nivel continental se valoró a través de una muestra representativa, en Lenguaje y Matemática. Obtuvimos resultados negativos, debido a causas estructurales: la falta de procesos de desarrollo del pensamiento; la escasa formación de los docentes, especialmente en lecto-escritura; y la evidente desarticulación de políticas y estrategias que vinculen a los centros educativos y Ministerio de Educación. "La calidad se ha convertido en una categoría abstracta porque tiene unas características específicas que hacen que sea imposible hablar de ella como

un concepto universalmente válido” (Palacios, 2015) esto nos llevó a pensar y a replantearnos como mejorar la calidad educativa en el Ecuador que a lo largo de toda su historia ha llegado el tiempo de poner en marcha nuevos paradigmas y estrategias que nos permitan estar a la vanguardia en el tema de educación

Remontémonos a la época de 1871 en nuestro país, se dispuso que la educación primaria fuera gratuita y obligatoria. Ya que la educación formal en nuestro país había nacido en los albores de 1555 con la entrada de compañías religiosa, pero era una educación exclusivista solo para varones y muchas de esas escuelas tenían costo. También se establecieron “normales” dentro de los colegios femeninos de Quito para formar maestras indígenas. Este gobierno también introdujo la educación técnica a nivel colegial es de decir que en este año se produce una de las primeras reformas luego en los conventos se abrió escuelas para señoritas en el año de 1835 bajo la presidencia de Vicente Rocafuerte. Y en el periodo presidencial de Eloy Alfaro se presenta la educación laica. Durante el período progresista (1883-1895) la educación primaria tuvo un empuje inédito tanto en número de nuevas escuelas como de estudiantes: Ecuador llegó a ser el país de América Latina con mayor cantidad de escolares en proporción al número de habitantes. También se crearon facultades de Ciencias en las Universidades de Quito, Guayaquil y Cuenca, así como nuevos colegios en varias ciudades, tres de ellos de Artes y Oficios (Quito, Riobamba y Cuenca), y una escuela especial para obreros en Guayaquil. Durante el gobierno de Caamaño se creó el Ministerio de Educación Pública. La Dirección Nacional de Instrucción Pública fue fundada por Flores, y la Dirección de Guayaquil. 1912 y 1914, con Leónidas García como rector del Normal Juan Montalvo, pues inculcaron la noción de la Escuela Nueva, corriente científica traída desde Alemania. Desde estos tiempos ha acá se han realizado pequeños avances de parte de Ministerio en capacitación en la preparación de docentes en el Ecuador, también se ha tratado de acortar la brecha fiscal a medida que se han presentado nuevos gobiernos y visto la demanda exigente de nuestra sociedad se ha logrado aumentar el presupuesto económico para la educación de nuestra población, la educación ha pasado por momentos muy difíciles desde inicios del siglo pasado hasta el reconocimiento de ese derecho en 1946, el proceso fue lento. Junto a excelentes centros y plantilla docente con un bajo sueldo

que ha provocado una aversión en el resultado a la hora de evaluar los procesos. Sin embargo, dentro de esta área de la educación han surgido innovaciones positivas. Debido al sistema globalizado que se vive en la actualidad y el uso de nuevas tecnologías a lo largo del siglo XX e inicios del XXI se han presentado nuevas “reformas pedagógicas y curriculares”, a veces más fundamentadas, a veces menos. Además, a partir de mediados del siglo, pasado gracias a las rentas de la producción bananera y luego del petróleo, ha aumentado escasamente el número y la calidad de los establecimientos educativos. Por otra parte, la influencia de ciencias como la Sociología, la Antropología y la Psicología nos ofrecen un mejor panorama de la educación ecuatoriana dentro de la realidad múltiple en lo cultural y en lo regional; así también se han introducido los idiomas nativos en los lugares en que la población los habla., pues hacia 1964 iniciaron este proceso, se creó en 1988 la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

En la primera década del siglo XXI aparecieron otros sistemas de evaluación de la calidad. Uno de ellos fue Sí Profe, que amplió su radio de acción a la evaluación de los profesores. Las inversiones en este período fueron importantes: se triplicó el presupuesto de educación (2008-2014) en relación con otros gobiernos. Pese a este logro, el Informe de Progreso Educativo 2010 elaborado por Grupo Faro, destacó el prevalente problema central de la educación ecuatoriana: la baja calidad en **Lenguaje** y **Matemática**. Pero también hay que mencionar las últimas mediciones hechas por la Unesco –Pruebas **TERCE**, Tercer Estudio Regional Comparativo-, que ubican al Ecuador en el puesto siete entre catorce países consultados. La mejora del desempeño escolar es pequeña, pero siguen afectando otros factores asociados a los aprendizajes: el nivel socioeconómico, el apoyo de las familias, la asistencia previa a la educación preescolar o inicial, la práctica docente, las múltiples formas de violencia y la pertenencia a pueblos indígenas o afrodescendientes, poca inversión económica de parte de los gobiernos de turno. De esta manera podemos observar el lento desarrollo que ha tenido el Ecuador en lo que respecta a calidad educativa, pero somos optimistas, y lograremos más con la ayuda de nuevas y mejores políticas educativas, podemos observar que el Ecuador posee un marco de calidad Educativa que mide el proceso de mejora a lo que llamamos Estándar de calidad educativa observemos sus principios:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación

La calidad educativa debe tomar otro rumbo, para dar paso a nuevas políticas que tengan en cuenta aspectos diferentes que permitan entrever otros propósitos de la educación y otros objetivos de la evaluación.

¿Por qué ajustar los estándares de aprendizaje?

En el año 2015 se inicia un proceso de ajuste al currículo nacional. Y se publica el 17 de febrero del 2016, mediante ACUERDO N°. MINEDUC-ME-2016-00020-A. En concordancia con la normativa vigente, se inicia el proceso de ajuste de los estándares de aprendizaje para las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Además, del reajuste realizado a los estándares de las cuatro áreas básicas del conocimiento, se elaboran los estándares para las áreas complementarias de Educación Física y de Educación Cultural y Artística.

Los estándares de las seis áreas curriculares se expiden mediante ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00107-A, el 12 de noviembre del 2016.

¿Cuáles son los componentes del Estándar de Aprendizaje?

1. **Destreza o habilidad** propiamente dicha, (actuación o conjunto de actuaciones/saber hacer)
2. **Contenidos** en el sentido amplio e incluyente del término (un conjunto de saberes que pueden ser de naturaleza diversa)

3. **Exigencias** (precisión, exactitud, ajuste, complejidad...) que debe cumplir la actuación o actuaciones asociadas a la destreza o habilidad para ser considerada aceptable
4. ***Contexto, condición o práctica** que hacen referencia a las situaciones en que ha de manifestarse la actuación o actuaciones.

() El componente “contexto, condición o práctica!”. Puede estar de forma implícita o explícita en el estándar.*

La incorporación de la educación ambiental y de los saberes ancestrales en todo el sistema educativo, no solo en la educación intercultural bilingüe. Respecto a los adultos que no han culminado su bachillerato, es un derecho acceder a la educación sin importar la edad por lo que el Ministerio de Educación trabaja en la campaña ‘Todos ABC’ donde actualmente tienen 100 mil estudiantes inscritos. A pesar de la reducción en el presupuesto del Estado para este año,

III. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION

A través de todas las investigaciones realizadas en el Ecuador en temas de educación se ha procurado responder a dos preguntas Correspondiente a estos dos ejes principales de investigación, con el Objetivo de contribuir al desarrollo de los instrumentos necesarios y de capacitar técnicamente a los equipos nacionales. Un primer paso para la construcción de estos instrumentos consistió en una revisión de los marcos curriculares de los países participantes, el cual estuvo a cargo del Instituto extranjeros para la Evaluación de la Esta actividad permitió identificar los elementos comunes en el currículo y así definir una estructura de prueba apta para medir la calidad de la educación a nivel regional. Los cuestionarios de contexto fueron desarrollados tomando en consideración el marco teórico del estudio, basado en una revisión exhaustiva de la literatura respecto de los factores que puedan incidir en el logro de aprendizaje a nivel de primaria. El TERCE contó con cuestionarios para estudiantes, familias, profesores y directores. La información consultada mediante estos instrumentos hizo posible realizar análisis de factores asociados respecto de las características principales de los sistemas educativos participantes. ¿Cuál es el nivel del desempeño escolar general de los alumnos en escuela primaria en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias naturales “No es equivocado evaluar; se hace y se debe hacer, pues el seguimiento periódico al

proceso educativo debe generar caminos para la toma de decisiones que permitirán proyectar un mejoramiento sistemático del proceso educativo y un avistamiento más certero de los factores que se deben tener en cuenta para asegurar la calidad en educación” (ALVAREZ) en los países participantes? ¿Cuál es la relación entre el desempeño escolar y otras variables (factores asociados), vinculadas a los estudiantes y a sus familias; a los docentes y las salas de clase; y a las escuelas y su gestión?

Países cuyos promedios están por debajo del promedio de todos los países evaluados en el TERCE. En este grupo se ubican Colombia, Ecuador, Honduras, Paraguay y República Dominicana.

IV CONCLUSIONES

La segunda institución social que deja huella en el desarrollo de la infancia, luego de la familia, es la escuela. En ella, los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo y aprenden a socializar con sus pares y otros adultos que no son sus familiares. Los maestros, junto a los padres, constituyen los patrones referenciales del comportamiento adulto que tiene un niño y que servirán para forjar su propio modelo, cuando alcance la adultez. Un sistema educativo propio De cada país contextualizado a la realidad de cada nación lograra grandes metas. En el compromiso social de educar a las futuras generaciones.

Este nuevo gobierno se ha trazado nuevas metas en el tema de la educación siguiendo la misma tendencia que anteriores gobiernos poco presupuesto fiscal, aunque ha presentado los tres ejes de su agenda que son la **calidad educativa, la cobertura y gestión educativa** y los **derechos en educación**, han sido impulsadas desde el inicio de gestión del actual gobierno y seguirán siendo las bases de trabajo del Ministerio de Educación

Además de la capacitación a los docentes, se incorporará innovaciones pedagógicas. Una de ellas la Agenda Educativa Digital que consiste en aprovechar las nuevas tecnologías para la educación. “No debemos pensar que el aprendizaje no es solo una entrega de conocimientos, sino una dinámica en la que se pueden aprovechar muchos elementos”.

Representa un 5% menos que en 2017, resaltó que el presupuesto en educación no se ha visto afectado y más bien hay un incremento del 16% de inversión para este 2018. Sin embargo, para educación básica y bachillerato el porcentaje del PIB en inversión es del 4,34%, con lo cual falta para llegar al 6% que establece la Constitución. El secretario de Planificación y Desarrollo (Senplades), manifestó que se invertirán 103 millones de dólares en educación técnica universitaria para ampliar cupos y construir institutos técnicos y tecnológicos. El presupuesto estatal total se estima en 34.853 millones de dólares, Con este propósito se hace necesario replantear el actual proceso de evaluación que se queda en el seguimiento al proceso individual,

Ecuador no debe escatimar gastos y esfuerzo en el tema de educación y el ahorro no se debe empezar quitándole a un sector tan productivo como el conocimiento ya que se preparan a las futuras generación y futuros científicos profesionales que generaran la mayor fuerza dinámica de una patria el ahorro de hoy será el dolor de cabeza de mañana cuando Ecuador presente resultados o rinda cuentas a la nación en tema de calidad educativa tendremos que presentar números en rojo y echarle la culpa al factor socio económico Ecuador debe apostar a la fuerza del conocimiento creer en el potencial humano que posee países como Finlandia lo han hecho y hoy vemos los resultados tienen una mejor calidad de vida y posee una de los mejores sistemas educativos del mundo, Dubái aprovecho su riqueza petrolera en su propio país , Debe existir una propuesta que incluya una revisión colectiva del proceso de educación en la que participen no solo los educandos y docentes, sino además otros elementos que conforman la comunidad en la que está establecida la escuela. Mejorar significa comprometerse a cambiar las viejas prácticas en las que posiblemente se cometieron errores e implementar nuevas acciones que redunden en beneficio de todos los integrantes del sistema educativo.

BIBLIOGRAFIA

- <http://www.elcomercio.com/blogs/la-silla-vacia/calidad-educativa-enfoques-desafios-estructurales.html>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>
- https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_13/pea_013_00_04.pdf
- Palacios, J. A. (2015). Re-significación y re-conceptualización. *educativa*, 22.



Material publicado de acuerdo con los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0). Usted es libre de copiar o redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando dé los créditos apropiadamente, no lo haga con fines comerciales y no realice obras derivadas.