

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/284163444>

Virtual Classroom: a tool to streamline the process of teaching and learning

Conference Paper · November 2015

DOI: 10.13140/RG.2.1.1379.7848

CITATIONS

0

READS

907

2 authors:



Irma Abrigo-Córdova
Universidad Nacional de Loja (UNL)

27 PUBLICATIONS 6 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Luis Chamba-Eras
Universidad Nacional de Loja (UNL)

41 PUBLICATIONS 74 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Proyecto de vinculación con la sociedad "Estrategias de emprendimiento empresarial enfocadas en las TIC's para mejorar la ventaja competitiva del sector artesanal en la ciudad de Loja" [View project](#)



Improving mathematics Learning [View project](#)



Aula Virtual: una herramienta para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Virtual Classroom: a tool to streamline the process of teaching and learning

Eje temático: Escenarios de aprendizaje para la inclusión y cohesión social

Irma Abrigo-Córdova

Universidad Internacional del Ecuador

irabrigoco@internacional.edu.ec

Luis Chamba-Eras

Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad Internacional del Ecuador

lachamba6@utpl.edu.ec , luchambaer@internacional.edu.ec

Resumen

Este artículo describe la utilización de un aula virtual basada en Moodle, con la finalidad de descubrir por medio de encuestas si se puede dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trabajó con un grupo experimental conformado por estudiantes de la “Universidad Internacional del Ecuador” para evaluar el funcionamiento del aula virtual. El aula virtual se constituye como herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje de las unidades académicas en los entornos universitarios.

Abstract

This paper describes the use of a virtual classroom based on Moodle, in order to discover through surveys if you can streamline the process of teaching and learning. We worked with an experimental group formed by students of the “Universidad Internacional del Ecuador” to evaluate the performance of the

virtual classroom. The virtual classroom is a tool to support the learning process of the academic units in the university environments.

Palabras clave

Material pedagógico, tecnología educativa, programa informático de aprendizaje, aprendizaje electrónico, programa de formación

Keywords: Teaching materials, educational technology, software learning, e-learning, training program

1.- Introducción

Las TIC no son medios de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizajes colaborativos, donde el docente es el mediador de la construcción del conocimiento (Delgado, F.M. & Solano G.A, 2009).

La propuesta de este trabajo es presentar la retroalimentación obtenida al aplicar un cuestionario al realizar en un ciclo académico actividades de enseñanza-aprendizaje mediadas por un aula virtual.

El artículo se encuentra organizado de la siguiente forma: en la sección 2, se presenta definiciones preliminares sobre el objeto de estudio, así como la plataforma virtual de aprendizaje que se utilizó para la investigación; la sección 3, explica el método utilizado en el trabajo; la sección 4, describe la discusión de resultados obtenidos de la experiencia educativa. Finalmente, se establecen las conclusiones obtenidas.

2. Aulas virtuales

Un aula virtual es un espacio caracterizado por la innovación educativa, el énfasis en la actividad sobre los contenidos, la participación creativa de los alumnos y el aprendizaje colaborativo que se realiza mediante el uso de elementos tecnológicos (Orquera, M. 2012).

2.1 Entornos Virtuales de Aprendizaje

Existen algunas plataformas educativas como: Tiching, Edmodo, Blinklearning, RedAlumnos, Xtend, Educamos, estas comunidades se basan en una red social que comunica a padres, alumnos y profesores y permite a los docentes gestionar el contenido educativo, usan navegadores modernos, algunas van más allá con aplicaciones específicas para dispositivos móviles, y todas ellas soportan múltiples tipos y orígenes de contenidos educativos, según estudios realizados por Jm Tic (2015), sin embargo, Moodle por sus características, se ha constituido en la plataforma más utilizada a nivel mundial, con 65 millones de usuarios entre académicos y empresariales, evidenciado en las estadísticas del sitio Web oficial Moodle (2015).

2.1.1 Moodle

Es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. Se puede descargar el programa en el propio servidor Web, o solicitar a los Moodle Partners su asesoría (Moodle, 2015).

Moodle es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes, y además permite la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado) (Baños, S.J. 2004).

Está construido por el proyecto Moodle, así lo establece la información oficial de Moodle (2015), dirigido y coordinado por el Cuartel General Moodle, una compañía Australiana de 30 desarrolladores, que está soportada financieramente por una red mundial de cerca de 60 compañías de servicio Moodle Partners (Socios Moodle).

Moodle dispone de características específicas, que dinamizan el sistema educativo, a continuación, las principales:

1. Proporciona un conjunto eficaz de herramientas centradas en el estudiante y ambientes de aprendizaje colaborativo.
2. Fácil de usar, dispone de recursos bien documentados y mejoras continuas de usabilidad.
3. Gratuito, sin recargos por licenciamiento. Otorgado sin costos, como un programa de Código Abierto.
4. Siempre actualizado. Por su código abierto, es continuamente revisado y mejorado, en base a las necesidades actuales de sus usuarios.
5. La comunidad Moodle, ha traducido Moodle a más de 120 idiomas, continuando en aumento.
6. Debido a su flexibilidad y escalabilidad, ha sido adoptado para usarse en educación, negocios, organizaciones no lucrativas y contextos comunitarios.
7. Está bien soportado por una comunidad internacional activa, un equipo de desarrolladores dedicados a tiempo completo y una red de Moodle Partners certificados.

Tabla 1: Características de Moodle

Fuente: Sitio web oficial de Moodle 2015

Elaboración: Los autores

2.1.2 Historia

Moodle presenta una secuencia de sucesos, transcurridos, desde su creación hasta nuestros días, como se puede apreciar.

Año	Historia de Moodle
1999	Creado por Martín Dougiamas. Empezó probando algunos prototipos. Basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía.
2001	Martín Dougiamas con Peter Taylor, realizaron la primera publicación.
2002	Fue liberado Moodle 1.0. Los usuarios estaban usando Moodle en un nuevo foro, traduciendo Moodle en varios idiomas y creando temas.
2004	Se realizó el primer debate, acerca de Moodle, en Oxford y las compañías empezaron a realizar solicitudes para ser Moodle partners (Socios de Moodle). Contando con más de 1000 sitios registrados.
2005	Marcó el cambio hacia dedicated premises (instalaciones dedicadas)
2007	Establecido como un líder y ganador de reconocimiento en el estándar de código abierto.
2008	Dispone de medio millón de usuarios.
2010	Llegó Moodle 2.0. Contiene más de 100 idiomas y un millón de sitios registrados.
2012	Inauguración de la conferencia de investigación de Moodle.
2013	El curso Moodle MOOC oficial introdujo a más de 9000 participantes a las características básicas de Moodle. Orientando a compartir sus experiencias, así como lo realizó Martín hace más de una década.
2014	En el mes de enero, tuvo lugar el curso Moodle MOOC. Realizándose cada seis meses.

Tabla 2: Cronología de Moodle

Fuente: Sitio web oficial de Moodle 2015

Elaboración: Los autores

2.1.3 Estadísticas

Existen 47.519 sitios actualmente activos, se han registrado de 213 países. 22.644 de ellos han solicitado privacidad y no se muestra en la lista del sitio web oficial de Moodle (2015).

Top 10 de los sitios registrados en 218 países

País	Inscripciones
Estados Unidos	7,051
España	5,059

Brasil	3,406
Reino Unido	2,548
México	1,980
Alemania	1,715
Colombia	1,498
Italia	1,393
Federación Rusa	1,193

Tabla 3: Top Ten de países que utilizar Moodle

Fuente: Sitio web oficial de Moodle 2015

Elaboración: Los autores

En base a los datos obtenidos de Moodle (2015), se aprecia que en Ecuador existen 393 sitios en total de 209 son privados y no se muestran en el sitio web oficial de Moodle.

2.1.4 El constructivismo

Umanzor, P. (s.f.), se refiere al constructivismo, como la fuente de descubrimiento del conocimiento humano, que implica tomar saberes como bases para generar procesos de abstracción-concreción sistemáticos, que pueden contribuir a producir cambios de actitud en las personas con la construcción intelectual y sus aplicaciones.

El Constructivismo es una respuesta histórica a los problemas del hombre y la mujer de hoy ante la avalancha extraordinaria de información y la presencia y empleo cada vez más extendida de las tecnologías de la Informática y de comunicación que facilitan y promueven el empleo de la información, a veces indiscriminado, superficial y limitado. Ferreiro, R (s.f.)

En este contexto, Tenutto, M., Klinoff, A, Boan S. et. al (2005), realizan un estudio significativo sobre el constructivismo en la lógica de Piaget, Ausubel y Vygotsky, a continuación analizados:

Jean Piaget (1896-1980), con su teoría psicogenética, concibe al aprendizaje como proceso de construcción de conocimientos e intercambio activo entre el sujeto y la realidad, permitiéndole interactuar con su entorno, descubriendo y construyendo conocimientos significativos.

El aprendizaje, es la incorporación de nueva información en las estructuras cognitivas del sujeto, lo señala, en su Teoría de la asimilación, David Ausubel (1918), expresa, que es el mismo alumno quien debe reordenar la información, integrarla en su estructura cognitiva y provocar una nueva síntesis.

Por otra parte, Lev Vigotski, (1896-1934), plantea su teoría socio-histórica, que la actividad mental, es el resultado tanto del aprendizaje social, como de la interiorización de los signos sociales y de internalización consiente de la cultura y de las relaciones.

Los estudios realizados por Piaget, Ausubel y Vygotsky, han contribuido al proceso enseñanza aprendizaje, a través de las generaciones, hasta nuestros días, concibiendo el estudiante como un ente capaz de construir su propio conocimiento.

3. Método

De acuerdo al contexto presentado en la sección anterior, como escenario de investigación se lo realizó en la Universidad Internacional del Ecuador, extensión Loja, se aplicaron encuestas a veinticuatro estudiantes, que trabajaron en un aula virtual proporcionada por la universidad, durante el período abril-agosto del 2015, en las asignaturas: Desarrollo del Pensamiento, Lenguaje Integral, Emprendedores e Informática Aplicada, con la finalidad de evaluar el desempeño en el aula virtual, como medio para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Discusión de resultados

Los aspectos más importantes abordados en las encuestas son los siguientes:

1. Situación personal, del estudiante, frente al uso del Aula Virtual.

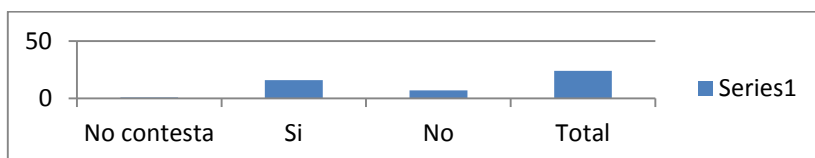


Figura 1: Resultados globales del uso del aula virtual

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: los autores

Los estudiantes (Figura 1), en un porcentaje muy considerable, expresan que ha sido la primera vez que cursan una asignatura utilizando el aula virtual, tienen ordenadores en su domicilio, y su uso lo realizan, en el lugar de trabajo y Cibercafé.

2. Aspectos generales del Aula Virtual.

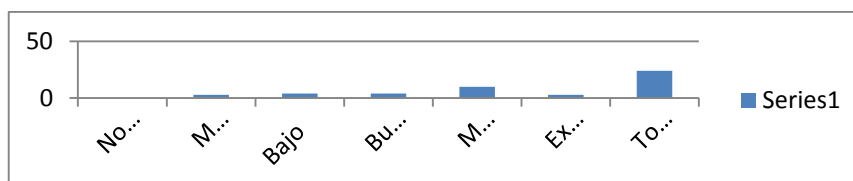


Figura 2: Resultados globales del aspecto del aula virtual

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: los autores

En un gran porcentaje (Figura 2), los estudiantes expresan que es muy buena, la utilidad de tener acceso a las asignaturas, utilizando el aula virtual; la metodología de impartición de la misma, su grado de satisfacción por estar participando en una materia, usando el aula virtual, así como, y el interés de la misma, para su formación universitaria.

3. Aspectos relacionados con el acceso al Aula Virtual.

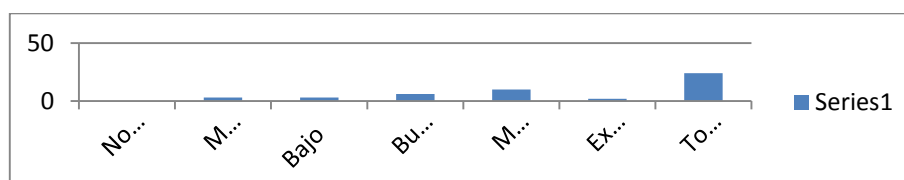


Figura 3: Resultados globales del acceso del aula virtual

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: los autores

Según los datos obtenidos (Figura 3), los estudiantes consideran muy buena, la información recibida respecto a cómo acceder, así como el tiempo transcurrido entre que recibió la clave de acceso y la fecha de comienzo de su asignatura.

4. Uso del aula virtual

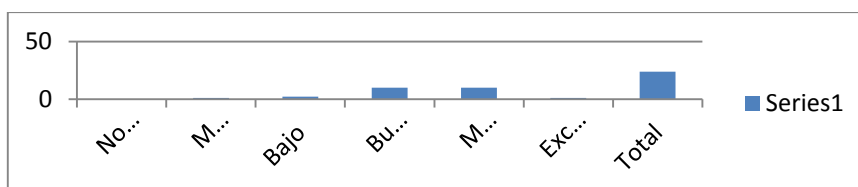


Figura 4: Resultados globales del uso del aula virtual

Fuente: Encuestas a estudiantes
Elaborado por: los autores

En base a los datos alcanzados (Figura 4), se evidencia un porcentaje considerable de estudiantes que califican de buena y muy buena, la facilidad de conexión, y navegación por los diferentes apartados; la información que ofrece al alumno, la estructura de los diferentes apartados y la imagen en general.

5. Funcionalidades del Aula Virtual

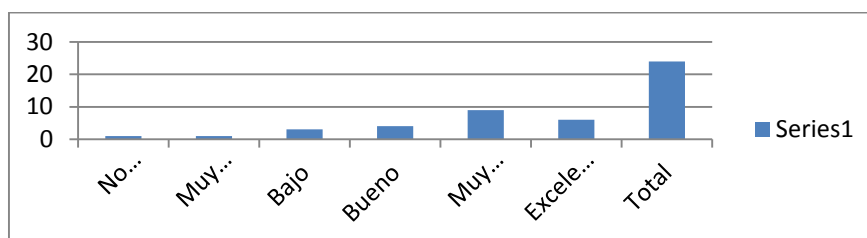


Figura 5: Resultados globales de la funcionalidad del aula virtual

Fuente: Encuestas a estudiantes
Elaborado por: los autores

Los estudiantes encuestados (Figura 5), en un alto porcentaje, califican de muy buenos los trabajos grupales, así como, calendario, trabajos, chats, foros de debate, correo, autoevaluaciones y examen, dinamizando de esta manera, el proceso de enseñanza aprendizaje, con el logro de instrucciones significativas

6. Aspectos relacionados de la asignatura, desarrollada en el Aula Virtual:

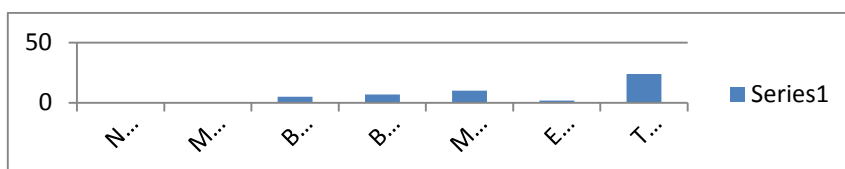


Figura 6: Resultados globales de la asignatura desarrollada en el aula virtual

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: los autores

En este apartado (Figura 6), un gran porcentaje de estudiantes, estiman de buena y muy buena, la presentación y planificación; así como los contenidos, actividades, evaluaciones del trabajo del docente y estudiantado, en la implicación de los estudiantes en el desarrollo de la asignatura.

5. Conclusiones

En el presente estudio se puede destacar el interés de la Universidad Internacional del Ecuador, por el uso del aula virtual, no solo, como una experiencia de algunos catedráticos interesados en integrar las TIC en la docencia, sino en una necesidad, por dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, para el logro de conocimientos representativos.

La utilización del aula virtual ha permitido generar actividades, en línea, obteniendo el interés de los estudiantes por este nuevo modelo pedagógico de estudio.

El aula virtual, por sus características estándar, ha permitido que el docente pueda utilizarla de manera eficiente, logrando una buena metodología de impartición de la asignatura y la satisfacción del estudiante, al interactuar en este entorno virtual, con gran facilidad.

Es necesario seguir impulsando el desarrollo de la innovación educativa con el uso de las TIC, utilizando el aula virtual, como un escenario perfecto, en el que se plasma, la razón de ser, de la nueva era tecnológica educativa.

Referencias bibliográficas

- Delgado F.M. & Solano G.A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entorno virtuales para el aprendizaje.
- Fariña V.E., González G. C. & Area M. M. (2012). ¿Qué uso hacen de las aulas virtuales los docentes universitarios?
- s.a. (s.f.). Encuesta de opinión para alumnos de Aula Virtual UAH.
- Sitio Web Oficial de Moodle (2015). Moodle. Disponible en <https://moodle.org/>
- Suárez, M. L. (s.f) .Las tics como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales “descripción de una experiencia”.
- Orquera, M. (2012). Aulas Virtuales en la Educación Presencial.
- JmTic (2015). Tecnología para la educación.
- Baños, S. J. (2004). Entorno visual de aprendizaje.
- Umanzor, Pastor. (s.f). El enfoque constructivista como estrategia para mejorar la calidad de la educación.
- Castro, E., Peley R. & Morillo R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista.
- Ferreiro R. (s.f.). El constructivismo social.
- Manuel S.J. & Pons P.R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Tenutto, M., Klinoff, A, Boan S. et. al (2005). Escuela para maestros. Colombia: Printer colombiana S.A.