

Implementación de modelos pedagógicos en Ecuador: un estudio de caso

Implementation of pedagogical models in Ecuador: a case study

José Manuel Castellano Gil¹, Efstathios Stefos¹, Ángel Fajardo¹

¹Universidad Nacional de Educación, Ecuador (UNAE)(jmcaste@yahoo.es)

Recibido: 15 diciembre 2018; Aceptado: 3 mayo 2019; Publicado: 5 julio 2019

Resumen

Este estudio tiene como eje central un intento por detectar el modelo pedagógico aplicado por los docentes de la Unidad Educativa Guapán, ubicada en el cantón de Azogues, cabecera provincial del Cañar (Ecuador) en el ciclo superior de Enseñanza Básica, en conexión a las reformas educativas planteadas por el Ministerio de Educación. Para ello se han elaborado tres instrumentos: una ficha de observación en el aula, un cuestionario dirigido al profesorado y un cuestionario destinado al alumnado, que fueron implementados al conjunto del universo seleccionado. Este diagnóstico confirma la implantación y adaptación en un centro de Educación Básica de las reformas educativas emprendidas por el gobierno ecuatoriano en las últimas décadas, marcada por una corriente pedagógica crítica, aunque todavía se encuentran en una fase de asentamiento pero que evidencia una clara ruptura, respecto a la concepción tradicionalista de la vieja escuela bajo, con el acompañamiento que lleva a cabo la UNAE con la implantación de nuevos procesos de formación continua y la formación de nuevos formadores.

Palabras clave: Modelos pedagógicos, Educación Básica, prácticas preprofesionales, UNAE.

Abstract: *This study has as its central axis an attempt to detect the pedagogical model applied by the teachers of the Guapan Educational Unit, located in the canton of Azogues, provincial capital of Cañar (Ecuador) in the upper cycle of Basic Education, in connection with the reforms educational activities proposed by the Ministry of Education. To this end, three instruments have been developed: an observation sheet in the classroom, a questionnaire for teachers and a questionnaire for students, which were applied to the selected universe as a whole. This diagnosis confirms the implantation and adaptation in a Basic Education center of the educational reforms undertaken by the Ecuadorian government in the last decades, marked by a critical pedagogical current, although they are still in a phase of settlement but evidencing a clear break, with respect to the traditionalist conception of the old low school, with the accompaniment carried out by the UNAE with the implementation of new processes of continuous training and the training of new trainers.*

Keywords: *pedagogical models, Basic Education, preprofessional practices, UNAE.*

INTRODUCCIÓN