

MODELO PEDAGÓGICO DEL ROL DE LOS SUJETOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN VALORES EN LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA

Ledys Lisbeth Jiménez González
Universidad Bolivariana de Venezuela
Barinas- Venezuela
Ledysjimenez@gmail.com

Resumen

El Modelo pedagógico del rol de los sujetos del proceso de formación en valores se asienta en fundamentos de naturaleza psico-pedagógica, generados por pensadores “nuestro-americanos,” que asumen el carácter social de la educación, el papel transformador de ella y el valor de la acción pedagógica para garantizar la formación de individuos que como parte de la sociedad, se configuren como sujetos sociales e históricos y asumen la necesidad de cambiar constantemente su entorno en la dirección del proyecto de liberación nacional. El conjunto de acciones planteadas en el modelo pedagógico permiten la articulación entre las unidades académico- estratégicas de la Universidad Bolivariana de Venezuela para dirigir la formación en valores. Estas abarcan cuatro etapas: preparatoria, axiológica, de concreción y etapa de evaluación. Del intercambio realizado con estudiantes, docentes y directivos se obtiene como esencialidad que las diferentes etapas del Modelo se interrelacionen de manera coherente y destacan el vínculo entre las unidades estratégico-académicas de la universidad y la formación permanente, lo cual favorece en gran medida la formación en valores. La naturaleza de la investigación implica la integración de fundamentos teóricos desde diferentes ciencias sociales y la utilización de métodos de nivel teórico y empírico, con predominio de lo cualitativo.

Palabras claves: formación en valores, estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

1 Introducción

El sistema de educación universitaria en Venezuela, en los actuales momentos tiene una doble connotación; subsisten dos modelos de universidad; la universidad tradicional representada por la mayoría de las instituciones de educación universitaria las cuales se resisten a responder a los principios y necesidades de la sociedad venezolana y las universidades llamadas a ser parte fundamental de la transformación de la sociedad a través de la construcción de un conocimiento ligados a las demandas de las comunidades. En este sentido, el presente trabajo centra su atención en la Universidad Bolivariana de Venezuela por ser la principal institución de educación universitaria que promueve la formación de profesionales acordes con las exigencias de la nueva sociedad en construcción.

En el orden teórico, los fundamentos pedagógicos permiten aproximaciones conceptuales y metodológicas en relación a la propuesta de la cual se ocupa este artículo, el mismo con una posición dialéctico- materialista, recorre en todas sus etapas las exigencias definidas en el fin, los objetivos, y principios de la educación universitaria, tanto en su implementación como en la evaluación permanente.

Un primer momento de aproximación a los fundamentos generales de la formación en valores revela a la filosofía dialéctico-materialista como su base teórica y metodológica. Este planteamiento se hace en

virtud que el sustento filosófico que inspira el documento rector de la Universidad Bolivariana de Venezuela, es la filosofía dialéctico-materialista, y como la formación en valores constituye parte del proceso formativo que se desarrolla en la preparación de los diferentes profesionales, él debe estar fundamentado e interpretado a la luz de los principios de la filosofía dialéctico-materialista, los cuales adquieren su forma específica en este campo.

Un modelo pedagógico del rol de los sujetos del proceso de formación en valores, debe tomar como marco histórico-social, los lineamientos del Plan Nacional Simón Bolívar y su expresión en el I Plan Socialista, en conjunto con lo planteado en la Ley Orgánica de Educación. Los lineamientos contenidos en el I Plan Socialista de la Nación 2007-2012, señalan la importancia de una nueva ética socialista asociada a la formación de un nuevo ciudadano.

El modelo pedagógico del rol de los sujetos del proceso de formación en valores se asienta en fundamentos de naturaleza psico-pedagógica, generados por pensadores “nuestro-americanos” que asumen el carácter social de la educación, el papel transformador de ella y el valor de la acción pedagógica para garantizar la formación de individuos que como parte de la sociedad, se configuren como sujetos sociales e históricos para asumir la necesidad de cambiar constantemente su entorno en la dirección del proyecto de liberación nacional.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo evidencia a la personalidad como sujeto activo que se autodetermina y posee una relativa autonomía en su medio, lo cual debe ser tomado muy en cuenta por los docentes, por cuanto en la medida en que ellos sean capaces, con su ejemplo y preparación, de motivar a los alumnos, conocer sus necesidades, provocarles emociones, despertar sus sentimientos, podrán entonces contribuir a la educación.

Se propone el pensamiento y la acción deben ser indisolubles, lo cual exige, producir cambios en los modos de pensar para reorientar las prácticas; por ello el cambio de la subjetividad es indispensable. Avanzar de la apariencia a la esencia, requiere este esfuerzo. Se reconoce el rol de cada sujeto en la construcción de esas nuevas prácticas con sentido transformador. Allí, los aportes de los procesos de cambio se dan en la realidad objetiva y también en la subjetividad.

A partir de los fundamentos teóricos ya planteados, a efectos de esta propuesta de formación en valores, se deben considerar algunos aspectos para facilitar el cambio subjetivo:

- Las motivaciones individuales y colectivas expresados como conflicto entre la expectativa individual y del grupo, o entre intereses del grupo universitario.
- Las situaciones de aprendizaje basadas en acción-reflexión-acción a partir del diálogo para la transformación.
- Las acciones diseñadas para la formación en valores en los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela, deben dirigirse a la “zona de desarrollo próximo”, por lo que resulta entonces importante diagnosticar la “zona de desarrollo actual” de los alumnos. Esto significa determinar el dominio que poseen de la futura profesión que han elegido.
- Es necesario considerar la relación de la categoría “zona de desarrollo próximo” con lo intersíquico, asumiéndose que las acciones que se ejecutan en esta zona, para que el alumno durante el contacto con la futura profesión pase de la dependencia a la independencia, es lo intersíquico. Lo anterior se concreta en las acciones, que mediadas por las relaciones con otros

en el plano externo, se convierten después en lo interno, en lo intrapsicológico. Así, como el tránsito por la “zona de desarrollo próximo” es un proceso mediado por la relación con otros, el mismo tiene lugar mediante las actividades que desarrolla el estudiante en el centro de práctica y a través de un sistema de comunicación, lo que significa que ambas sean estimuladas gradualmente.

- Teniendo en cuenta la unidad entre lo instructivo y lo formativo de la educación, y a la relación educación, aprendizaje y desarrollo.

Como resultado de la sistematización teórica se revela la riqueza bibliográfica que existe sobre el tema desde diferentes Ciencias Sociales, connota una variedad de definiciones sobre los conceptos valor, valoración, formación en valores, entre otros. Se asume la definición de Chacón, N (2002) sobre valor; la cual, operacionalmente, ayuda a direccionar la investigación sobre la formación en valores en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

La investigación se desarrolla mediante la utilización de métodos y técnicas de investigación, tanto de nivel teórico como empírico, también de la Estadística.

2 Desarrollo

El presente artículo se estructura a partir de la caracterización de la formación en valores en las universidades venezolanas; seguido por los fundamentos, las premisas, componentes y relaciones del modelo pedagógico del rol de los sujetos en el proceso de formación en valores en los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN EN VALORES EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS. PARTICULARIDADES EN LA UBV

Esta investigación parte de la idea que las universidades responden al modelo de sociedad imperante y a sus intereses, por lo cual se realiza una caracterización de la formación en valores en los estudiantes universitarios en base a dos indicadores esenciales: 1) La conceptualización de los valores en la educación universitaria y su impacto en el proceso de formación en valores en los estudiantes. 2) La participación de las estructuras de la universidad en el proceso de formación en valores en los estudiantes.

Sobre la base de los indicadores señalados se analizó la formación en valores en la educación venezolana a través de cinco etapas desde 1696 hasta la actualidad.

El resultado del estudio permite afirmar la existencia de dos tendencias:

1. Los valores a formar en los estudiantes universitarios han sido marcados desde intereses de la élite del poder, primero del colonialismo español y luego por los grupos de poder nacional asociados al imperialismo. A partir de 1999 se promueven los valores de la Venezuela del siglo XXI, al menos desde la teoría, aunque no se logre concretar en la práctica universitaria el nivel deseado.
2. Las estructuras organizativas de la universidad venezolana han favorecido desde sus decisiones y actuaciones, la formación de un sistema de valores de la élite del poder, en detrimento de los

intereses de los sectores explotados; aunque la nueva universidad venezolana ha potenciado, al menos en teoría y con algunos logros en la práctica, unas relaciones pedagógicas en su estructura que fortalecen la formación en valores del nuevo profesional.

Este estudio confirma la necesidad teórica y práctica de profundizar en las nuevas condiciones y aspiraciones que tiene la Universidad Bolivariana de Venezuela en la formación en valores de los estudiantes.

La gran variedad de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos planteados, revelan las bases para la comprensión del carácter complejo de la formación en valores en la educación universitaria, así como la carencia de argumentos teóricos relacionados con el rol de los sujetos en el proceso educativo en la nueva universidad venezolana para promover la formación en valores que propugna la sociedad que se aspira construir.

La investigación se adscribe a lo mejor del pensamiento social y pedagógico venezolano que incluye ideas de S. Rodríguez, S. Bolívar, L. Beltrán Prieto, entre otros; también al pensamiento pedagógico latinoamericanista que incluye a J. Martí; P. Freire y a la actual generación de pedagogos cubanos que promueven una Pedagogía para América Latina y el Caribe desde la Escuela Histórico Cultural cuyo fundador fue L. Vigotsky.

Hay variadas definiciones de valores, sobre todo desde la ciencia social desde la cual se realiza el estudio. García, G. (1996); Chacón, N. (2002); Báxter, E. (2009, 2007); Mendoza, L. (2009). En la presente investigación se asume la definición de valor planteada por Chacón, N (2002: 23) “Significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un fenómeno, hecho, acto de conducta que con sentido normativo, valorativo a nivel de conciencia moral; en forma de principios, normas, sentimientos, representaciones morales, orientan la actitud del individuo hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo en las relaciones y el perfeccionamiento humano”.

El análisis de investigaciones realizadas por destacados autores como: Báxter, E. (2009, 2007); Bermúdez, R y Pérez, L. M. (2004); Martínez, M. (et al) (2004); Reyes, J. I. (2002); Blanco, A. (2002); Castellanos, D. (2001); Silvestre, M. (1999); Valera, O. (1998); permitió asumir la educación como fenómeno complejo que está condicionada históricamente, enraizado en la cultura y la historia; se expresa a niveles macro y micro de la sociedad y persigue la apropiación no solo de conocimientos y habilidades sino también de actitudes, normas y valores favorecidos desde las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, entre la instrucción y la educación, para promover el desarrollo integral de la personalidad.

Desde el punto de vista pedagógico, la educación es asumida como un proceso de socialización, con carácter instructivo, formativo y desarrollador. La formación en valores implica un proceso educativo que permite el incremento de conocimientos en cultura general, en las áreas específicas del profesional, el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y profesionales, como base para promover sentimientos, actitudes, normas y valores que se correspondan con las exigencias del modelo social en que se insertan los estudiantes una vez egresados de la universidad.

En tal sentido, la formación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo. Formar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, entre otros; proceso que se estructura pedagógicamente en la universidad desde las potencialidades de los contenidos de la malla

curricular de cada programa y la experiencia acumulada por todos los que interactúan durante el proceso de formación de los profesionales dentro y fuera de la UBV.

A solo ocho años de su creación la Universidad Bolivariana ha dado un salto cuantitativo en la democratización de la educación universitaria en Venezuela, sin embargo, en la práctica pedagógica se han observado diversas limitaciones para la formación integral de los nuevos profesionales.

Aunque la formación en valores en la educación universitaria constituye un tema de gran actualidad y trascendencia en la formación de los profesionales que necesita la sociedad; su carácter complejo, multifacético y contradictorio ha exigido a las universidades una especial preparación en la labor docente-educativa.

El diagnóstico de la investigación se realiza sobre la base de los siguientes indicadores: 1) El nivel de conocimientos sobre los valores y su formación en la universidad venezolana por parte de los directivos, profesores y estudiantes; 2) El rol que asumen los sujetos en el proceso formativo en valores en la Universidad Bolivariana de Venezuela y 3) Las vías utilizadas en el proceso de formación en valores en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

El diagnóstico permitió caracterizar el estado de la formación en valores en los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela de la siguiente manera:

- Algunos de los directivos, docentes y estudiantes no tienen el suficiente dominio sobre el contenido del proceso de formación en valores, aunque todos manifiestan interés por el tema.
- Si bien los directivos y docentes realizan algunas acciones para favorecer la formación en valores, las mismas no tienen carácter sistémico ni se aprovechan las potencialidades de los contenidos curriculares.
- No se ha logrado que los estudiantes tengan el protagonismo esperado en su formación valorativa.
- Así mismo, se corrobora la existencia de una carencia teórica centrada en la falta de argumentos pedagógicos sobre el rol de los sujetos del proceso formativo en la nueva universidad venezolana (UBV) para promover la formación en valores de los estudiantes.

FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL ROL DE LOS SUJETOS DEL PROCESO Y LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Los resultados presentados en el diagnóstico demuestran que el proceso de formación de valores en los estudiantes de la Universidad Bolivariana, desde el punto de vista práctico, ha estado centrada desde los aspectos generales que sustentan los valores sin tener en cuenta las peculiaridades que tiene la formación en los programas en que se preparan los estudiantes, por lo cual se denota la necesidad de una estrategia pedagógica, que sustentada en un modelo pedagógico favorezca la formación en valores de los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Para efectos de esta investigación el modelo pedagógico del rol de los sujetos en el proceso formativo se define como una abstracción de aquellas características esenciales que enmarcan la conducción de las transformaciones requeridas para la apropiación del rol de los sujetos durante el proceso de

formación en valores. El modelo pedagógico del rol de los sujetos en el proceso de formación en valores de los estudiantes de la UBV precisa el objeto de estudio, tomando en cuenta el contexto de la municipalización de la educación universitaria y propone la articulación entre de los componentes que dinamizan el proceso formativo.

PREMISAS DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL ROL DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

- La educación es un factor de socialización con carácter instructivo, formativo y desarrollador; desde su intencionalidad se asume la posibilidad de la educabilidad de los sujetos en el proceso formativo para que estén en condiciones de asumir los profundos cambios que se producen en la sociedad venezolana y de la cual deben ser protagonistas.
- La educación está condicionada históricamente, enraizada en la cultura y la historia, se da en diversos niveles de la sociedad y su objetivo es promover el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes universitarios desde la integración de todas las agencias y agentes educativos cuya dirección pedagógica la tiene la universidad, bajo la condición de que cada sujeto debe asumir el papel que les corresponde en la formación en valores.
- La universidad encuentra sentido a partir de los compromisos asumidos con la sociedad por lo cual se define como un espacio público de producción y recreación de saberes y de formación integral de sujetos inscritos en contradicciones sociales, conscientes del papel histórico como sujetos de transformación, a la vez que reconoce la diversidad promueve el respeto a las diferencias.
- Los valores constituyen una formación psicológica compleja de la personalidad, que se logra como resultado de la integración de lo cognitivo – instrumental y lo afectivo - motivacional; como significación socialmente positiva contribuye al desarrollo humano y la toma de conciencia.
- La formación en valores es un proceso de comunicación que se obtiene como resultado de la actividad y su efectividad depende de la intencionalidad y la participación consciente y activa de los sujetos quienes asumen la influencia de los valores a partir de su cultura, lo que le da un carácter participativo y democrático.
- La formación en valores requiere no sólo los conocimientos, sino el desarrollo de habilidades de valoración y reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar conocimientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y en lo emocional.
- La formación en valores que se desarrolla en la universidad se da desde la relación entre la teoría y la práctica, lo objetivo y lo subjetivo; se materializa de forma individualizada por cada estudiante y se expresa en sentimientos, intereses, normas, motivos, actitudes que se asumen de forma estable en ellos.
- La formación en valores como parte del proceso educativo que se despliega en la universidad implica elevar la calidad de su organización, planificación, ejecución y control con la implicación protagónica de directivos, docentes y estudiantes cuyo resultado se aprecia en la

internalización paulatina del sistema de valores que como meta tiene planteada la institución universitaria para entre todos aportar a la construcción de la nueva sociedad venezolana.

COMPONENTES Y RELACIONES DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL ROL DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA EJE BARINAS- PORTUGUESA

Los presupuestos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos sustentan el modelo de formación en valores en los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela, a partir de la declaración de la filosofía dialéctico-materialista como su base teórica y metodológica.

El modelo pedagógico de formación en valores en los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela constituye un aporte teórico en vista de las necesidades de de argumentos teóricos que integre los componentes cognitivo- axiológico, metodológico- axiológico y valorativo relacionados con el lugar y papel de cada uno de los sujetos del proceso educativo para promover la apropiación de su lógica y dirigir pedagógicamente dicho proceso.

Con el carácter orientador que tiene la idea a defender que guía esta investigación se elabora un modelo pedagógico que entrelaza tres ideas básicas, que explicitan el alcance de la idea a defender como suposición hipotética:

- La necesaria integración pedagógica entre los sujetos del proceso de formación en valores en la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- La apropiación de la lógica del proceso formativo, de acuerdo con el rol que despliega cada sujeto en dicho proceso y, teniendo en cuenta el nexo entre la unidad- diversidad de programas universitarios existentes.
- La intencionalidad para generar el protagonismo de los estudiantes en su proceso formativo a partir de la autoformación consciente y contextualizada.

El modelo pedagógico está estructurado con un carácter dialéctico donde sus componentes interactúan, se complementan y se contradicen dialécticamente para revelar relaciones y regularidades de nuevo tipo entre las que se destacan: la interrelación del proceso formativo mediante la unidad de lo cognitivo- axiológico con lo valorativo del proceso de formación mediado por lo metodológico-axiológico.

El componente cognitivo axiológico es expresión de la idea que en el proceso de formación en valores hay que asegurar la asimilación por parte de todos los sujetos que intervienen, de los conocimientos y habilidades necesarias para sobre una base conceptual y procedimental tener una plataforma teórica desde la cual actuar a posteriori. Se privilegia, como punto de partida, los conocimientos sobre los valores que se desean formar de acuerdo a las aspiraciones del modelo del profesional de la Universidad Bolivariana de Venezuela, cuestión que implica a todos los sujetos de acuerdo con el rol que desempeñan en la estructura universitaria.

Los sujetos que se identifican en esta investigación son: directivos, docentes y estudiantes.

Cada uno de los sujetos está en un nivel estructural dentro de la UBV, pero todos necesitan partir de la elevación del nivel conceptual y procedimental en función de la dirección pedagógica de la formación

en valores, que implica la utilización de variados métodos y procedimientos en correspondencia con el rol de cada sujeto. En este componente se utilizan vías que permiten la interacción de directivos con diferentes jerarquías, entre los directivos y docentes, entre docentes enlaces UBV y facilitadores Misión Sucre y entre docentes y estudiantes, sin excluir la relación directivo estudiante.

El componente valorativo se compromete con el grado de concientización y internalización de los sujetos acerca de qué valores se van a formar, desde qué teorías, qué papel les corresponde a cada uno, cómo asegurar cumplir su rol específico y cómo promover, de acuerdo con el nivel de jerarquía, que otros cumplan su rol, para entre todos garantizar la formación en valores de los estudiantes de la UBV. No hay valoración sin asimilación teórico conceptual, proceso que se explica desde el componente cognitivo axiológico, pero que garantiza en lo valorativo la concientización sobre la teoría que se asimila.

El componente metodológico axiológico se compromete con el despliegue de métodos y procedimientos que aseguren la asimilación del nivel conceptual y procedimental para promover la valoración en los sujetos y aprender desde la relación teoría práctica cómo formar en valores desde el rol de cada sujeto. Los directivos y docentes internalizando desde el despliegue metodológico las mejores vías y procedimientos para promover la formación en valores en los estudiantes.

De acuerdo con la interacción antes identificadas se preparan los sujetos para asumir su rol formativo. Cada nivel estructural de la UBV determina el conjunto de procedimientos metodológicos que permitan asegurar la asimilación conceptual y procedimental así como la valoración del grado de comprensión del rol de cada sujeto.

El componente metodológico axiológico se erige en mediador entre lo cognitivo axiológico y lo valorativo del proceso de formación en valores en la UBV.

Cada sujeto, de acuerdo con su rol en correspondencia con la estructura institucional debe apropiarse de la lógica del proceso de formación en valores.

Se considera que la apropiación de la lógica del proceso de formación en valores está condicionada por el rol de cada sujeto en dicho proceso, en un contexto universitario caracterizado por la relación entre la unidad y diversidad de los programas de formación. Se trata de que cada sujeto, de acuerdo con el lugar que ocupa en las estructuras universitarias, conozca y concientice la responsabilidad que tiene en ese proceso formativo e identifique la de los demás para sobre todo potenciar la actividad pedagógica de cada uno de sus subordinados en la jerarquía universitaria que posibilite que el estudiante de la UBV adquiera un nivel de formación en valores en correspondencia con las metas que pretende esta universidad.

La dinámica de relaciones que se establece entre los directivos y docentes se pone en función de generar el protagonismo de los estudiantes en su proceso formativo a partir de la autoformación consciente y contextualizada. Los estudiantes necesitan saber qué valores esperan que se formen en ellos, en qué procesos universitarios se potencian y cómo tener una actitud crítica para asimilar lo conceptual y procedimental de los valores que se promueven, qué nivel de disposición se aprecia en ellos y cómo son capaces de actuar dentro y fuera de la universidad en correspondencia con los valores que se propugnan en los nuevos profesionales que la UBV. El mayor nivel de profundidad en la formación en valores se alcanza cuando se logra que el estudiante autogestione su propio proceso formativo, a partir de indagar, reflexionar críticamente sobre su nivel formativo, ajuste su actuación de

forma regulada a las metas que la UBV le traza, entre otros aspectos.

La relación entre los componentes cognitivo axiológico, lo valorativo y lo metodológico axiológico se revela en el proceso de formación metodológica y axiológica permanente, que se define como el espacio de encuentro dialógico, de entrecruzamiento de saberes entre directivos, docentes y estudiantes en función de la formación en valores de estos últimos, pero que implica un aprendizaje contextualizado también de directivos y docentes. Se privilegia el estudiante, como objeto de la educación universitaria, pero se transforman todos.

Todo lo anterior se inscribe en la dinámica que interrelaciona la unidad y diversidad con el carácter subjetivo y objetivo del valor.

La concreción del modelo pedagógico sustenta el diseño de la estrategia pedagógica para la formación en valores en la Universidad Bolivariana de Venezuela- Eje Barinas – Portuguesa

Se asume la estrategia pedagógica como el conjunto de acciones interrelacionadas que se expresan mediante etapas y permiten la articulación de los sujetos que participan en el proceso de formación en valores en los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

La estrategia pedagógica para la formación en valores en los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela Eje Barinas- Portuguesa, tiene carácter sistémico, diferenciado, participativa y con profundo contenido pedagógico que responde a las realidades de la UBV y de la sociedad venezolana por su carácter contextualizado. Sustentada en el modelo pedagógico de formación en valores se erige en el aporte práctico de esta investigación y está estructurada en cuatro etapas que se determinan desde las relaciones teóricas y dialécticas expuestas anteriormente en el modelo pedagógico de formación en valores.

Etapas de la estrategia pedagógica para la formación en valores en los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

La primera etapa: denominada propedéutica- axiológica en la que se crean las condiciones para que directivos docentes, profesores y estudiantes esté en condiciones de asumir el rol que les corresponde, en correspondencia con lo que expresa el contenido componente cognitivo axiológico antes expuesto.

En esta etapa se han determinado cuatro objetivos parciales:

1. Diagnosticar el estado real de la formación en valores de la Universidad Bolivariana de Venezuela Eje Barinas- Portuguesa.
2. Capacitar a directivos, docentes, y estudiantes ubevista con los elementos teóricos y prácticos necesarios para la aplicación de la estrategia pedagógica para la formación en valores. Desde la diversidad de roles que desempeñan los diferentes sujetos en el proceso de formativo.
3. Planificar las acciones a ejecutar por cada uno de los sujetos a partir de los roles que les corresponden a cada uno.

De acuerdo con estos objetivos se realizan acciones que permiten que los sujetos del proceso de formación en valores de la UBV se preparen para su papel de acuerdo con la estructura institucional. Si cada componente estructural comprende su objeto social dentro de la universidad puede jugar el rol que le corresponde en el proceso de formación en valores.

Este primer momento se interrelaciona en unidad dialéctica con lo metodológico- axiológico en el proceso de formación y los niveles estructurales y funcionales del proceso.

La segunda etapa: Orientación metodológico- axiológico en el proceso formativo.

Se pretende ejecutar las acciones modeladas como ideal desde las diferentes estructuras organizativas de la UBV, con la intención de apreciar los cambios que se dan en los sujetos del proceso de formación en valores, implica acciones variadas del trabajo metodológico entre los que se encuentran:

- La Reunión Metodológica: encuentros de los colectivos pedagógicos cuyo objetivo consiste en reflexionar en relación con los avances de la formación en valores de los docentes enlaces de la Universidad Bolivariana de Venezuela, en la Sede Barinas- Portuguesa y en otro momento de profundización con los docentes facilitadores de las Aldeas Universitarias.
- Taller Metodológico: Desarrollo de talleres sobre diseño y preparación de acciones para la realización del trabajo de formación en valores en la práctica docente, desde los diferentes niveles del trabajo metodológico colectivo en los programas de formación de grado. Así como también talleres de formación político-ideológica bolivariana dirigidos a los docentes para que fomenten en los estudiantes la autoformación que se caracteriza por el autodidactismo y la autodisciplina en función de la formación en valores.

La tercera etapa: la formación en valores en la municipalización universitaria bolivariana.

El proceso de formación en valores en el contexto político de la municipalización de la educación universitaria, como política de educación universitaria, requiere metodologías alternativas en función de las necesidades de formación reales de la sociedad, de los factores potenciales de las regiones, de la inserción de la universidad en la comunidad, la proyección de sus investigaciones, saberes, conocimientos, y actividades culturales en el desarrollo local, comunitario, regional y nacional.

El principio de la municipalización es un principio político- estratégico y táctico organizador, en este contexto se proponen realizar acciones que se concentren en lo académico, lo investigativo y de interacción sociocomunitaria que desde la dirección pedagógica de los directivos de la aldea y los docentes facilitadores se promueve el protagonismo de los estudiantes.

Se materializan actividades de tipo sociopolíticas, celebración de efemérides nacionales e internacionales así como la conmemoraciones de los hechos más relevantes ajustadas al contexto regional y de la aldea, construcción de espacios de divulgación e información tales como periódicos y murales de divulgación, consolidación de la estructuras académico-política, académico-ideológico, promoviendo un estilo participativo de dirección, a todos los niveles, desarrollo de círculos de estudio, foros comunitarios, intercambios de saberes que permita el fortalecimiento de los docentes en el ámbito académico-político y la realización de talleres, jornadas regionales y nacionales, entre otras.

La Cuarta etapa: Evaluación de la apropiación de la lógica del proceso de formación en valores en la Universidad Bolivariana de Venezuela

Tiene como objetivo valorar el resultado de las acciones ejecutadas a través del cumplimiento de las etapas anteriores de la estrategia pedagógica. Se da al unísono de las otras etapas pues se trata de evaluar los logros de cada una de las etapas, como proceso pero sin descuidar el resultado parcial y final.

Lo explicado anteriormente al manifestarse en una práctica dialéctica va condicionando en los estudiantes universitarios la formación en valores en la municipalización la cual no se produce al margen lo que acontece en la sociedad venezolana pero es importante resaltar que esa formación tiene un carácter procesal y de producto en el que emergen cualidades que se corresponden con las nuevas exigencias y conviven con las inherentes a las que fenece.

Para concluir la explicación de la estrategia como concreción práctica del modelo es necesaria resaltar que la atención a esas particularidades en el marco universitario venezolano constituyen una expresión de respeto a la diversidad en estrecho vínculo con la unidad donde la diversidad resalta los valores subjetivos individuales y sociales en consonancia con las aspiraciones filosóficas y pedagógicas contemporáneas.

3 Conclusiones

La formación en valores en las condiciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela constituye una necesidad social y científica; tal y como revela el estudio histórico tendencial realizado, hasta 1998 los valores que se promovieron en la universidad venezolana estaban en función de la minoría explotadora tanto foránea como nacional, con una estructura universitaria que aseguraba la apropiación teórica y práctica de los valores morales burgueses por parte de los profesionales formados en esas instituciones; mientras que desde la creación de la UBV se fomenta un sistema de valores humanistas en correspondencia con lo expresado por la constitución nacional de 1999 aunque no se ha logrado el nivel formativo deseado ni la claridad teórico-práctica del rol de los sujetos en el proceso de formación en valores, que se identifica como la carencia teórica que se atendió en esta investigación.

El diagnóstico realizado reveló algunas insuficiencias en el proceso de formación en valores por limitaciones en la integración del trabajo formativo que realizan las diferentes áreas de la institución, la falta de claridad del rol de cada sujeto en el proceso formativo de valores y de protagonismo de los estudiantes en las actividades que se organizan; sin embargo desde las potencialidades identificadas se revelan posibilidades para elevar la calidad del proceso formativo de los estudiantes; cuestión que se tiene en cuenta así como los fundamentos teóricos que se asumen como resultado de la sistematización realizada desde la consulta de fuentes provenientes de diversas ciencias sociales.

El modelo pedagógico del rol de los sujetos del proceso de formación en valores en los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela integra los componentes cognitivo-axiológico, valorativo y metodológico-axiológico desde cuyos nexos se revelan relaciones esenciales que dinamizan los procesos sustantivos universitarios y se constituye en su elemento central la apropiación de la lógica de cada sujeto del proceso de formación en valores para potenciar el protagonismo de los estudiantes.

Con la utilización del método de Investigación Acción Participativa se aprecia un avance en el nivel de conocimientos sobre el tema de la formación en valores en todos los sujetos, una mayor implicación de todos los involucrados en las acciones de la estrategia desplegadas en la institución, con destaque especial en la participación de los estudiantes, si bien se reconoce que aún no se encuentra al nivel deseado ni que se logre en todos, pero si se estima un mejor ambiente educativo, caracterizado por la precisión y la organización de actividades en los diferentes niveles estructurales de la universidad que promueven la profundización conceptual y metodológica de la formación en valores de los estudiantes de la UBV; pero también quedan identificadas las insuficiencias que subsisten para seguir potenciando

acciones formativas entre todos.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] ACOSTA, B. (2004) La formación de valores en la escuela. La Habana. [sn], 2004.
- [2] ÁLVAREZ, C. (1999). La Escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- [3] ARANA, M. (1995) Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPJAE.
- [4] Batista, N (1997). La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario. Revista Contactos No. 22 UAM, México.
- [5] BAXTER, E. (2002) La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- [6] CHACON N. (2002) Dimensión ética de la Educación Cubana. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- [7] DAMIANI, Luís. (2007) Caracas Ley de Universidades. 1970. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1.429 (Extraordinario). Septiembre 8. Caracas. MINISTERIO de Educación Superior. Misión Sucre, Compendio Documental Básico, pp. 11-27. Caracas, 16 de julio de 2004
- [8] Proyecto Nacional Simón Bolívar Plan estratégico 2007 – 2013.
- [9] SAVATER, F. (1997) El valor de educar Barcelona. Ed. Ariel
- [10] STEINER, C. (1998). Educación emocional. Javier Vergara Editor. Buenos Aires Argentina.
- [11] Universidad Bolivariana de Venezuela. (2003). Documento Rector Universidad Bolivariana de Venezuela. Imprenta UBV. Caracas – Venezuela.
- [12] BOLIVAR, Simón. Escritos Políticos. Madrid, Alianza Editorial, 1983.
- [13] CARRERAS, Ll. y otros (1997). ¿Cómo educar en valores? Ed. Colección Educación. Madrid.
- [14] Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999.
- [15] FABELO CORZO, JOSE R. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Ed. José Martí, 2003.
- [16] FABELO, J. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
- [17] GALVÁN, P. (1998). Una Modelo axiológica en el campo del Marxismo. Revista Canaria de Filosofía y Ciencias Sociales Universidad de La Laguna Islas Canarias España.
- [18] GERVILLA, E. (1994). Valores y contravalores. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.
- [19] JIMÉNEZ. L. (2011) Estrategia pedagógica para la formación en valores de los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Tesis doctoral en elaboración. Universidad Bolivariana de Venezuela. Soporte digital