

MODELO DE EDUCACIÓN DIALÓGICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

Ana María Villón Tomalá¹

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

anitavillon@gmail.com

Boris Daniel Farez Paguay²

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

borisdaniel1414@gmail.com

Kleber Andrés Valverde Muñoz³

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

andresvalverde1990@gmail.com

Resumen

El presente proyecto de investigación pretende fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Matemática desde la implementación del modelo de educación dialógica. Las problemáticas detectadas en el Noveno año de Educación General Básica del periodo lectivo 2018- 2019 trascienden las dificultades relacionadas a los espacios de interacción, determinando así la necesidad de fortalecer procesos educativos de una asignatura desde un enfoque dialógico. Para ello, en el proceso investigativo se desarrollan actuaciones educativas como talleres, foros y debates que promueven el diálogo de saberes y la participación activa de los diversos miembros de la comunidad educativa en el área de estudio. Las acciones desarrolladas se basan en los postulados de (Freire, 1970), (Habermas, 1987), (Koschmann, 1999), (Wells, 2001) y (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2009). El modelo de educación dialógica se basa en los principios que incentivan el diálogo y la comunicación para el aprendizaje. El enfoque metodológico que orienta esta investigación es mixto, dada la naturaleza del objeto de estudio (el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática) y los métodos e instrumentos. Los resultados hallados surgen del análisis de las actuaciones educativas y los instrumentos aplicados. Estos consideran las informes de los diferentes miembros de la comunidad educativa que participaron en el proceso investigativo. Dando como resultado que, la interacción entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y los miembros de la comunidad educativa produce efectos positivos en el acto de enseñar y aprender Matemáticas.

¹ Estudiante de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en la carrera de Educación General Básica Itinerario Matemática. Maestrante del Programa Formación del profesorado por la Universidad Internacional Iberoamericana.

² Estudiante de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en la carrera de Educación General Básica Itinerario Matemática.

³ Tecnólogo en Educación Básica. Estudiante de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en la carrera de Educación General Básica