

## **Lectura y escritura académica para la construcción del Proyecto Integrador de saberes con estudiantes de las carreras a distancia-UNAE.**

Autor: María Elena Washima Zhunio – Docente Carreras a distancia de la Universidad Nacional de Educación – UNAE.

maria.washima@unae.edu.ec

Registro de ORCID: 000-0001-6305-6261

Autor: Edwin Sebastián Pacheco Armijos – Docente de la Universidad Nacional de Educación – UNAE.

edwin.pacheco@unae.edu.ec

Registro de ORCID: 0000-0002-8041-6668

### **RESUMEN**

La presente sistematización se lleva a cabo como resultado del trabajo que se realiza en las carreras a distancia de Educación General Básica y Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), sobre el proyecto **“Lectura y escritura académica para la construcción del Proyecto Integrador de saberes (PIENSA) con estudiantes de las carreras a distancia-UNAE”**, cuyo objetivo es presentar los resultados sobre las percepciones de los estudiantes en relación con su experiencia vivida en todo el proceso de construcción del proyecto.

Para lograr este fin se aplica una encuesta a 120 estudiantes de los ciclos: V-VI y VII, en las especialidades de Educación General Básica y Educación Intercultural Bilingüe, misma que contiene preguntas sobre: escritura académica, destrezas de investigación, y ejecución del Proyecto Integrador de Saberes.

El proyecto PIENSA en resumen, constituye un trabajo que realizan los estudiantes con la finalidad de recoger, analizar, describir situaciones, casos, problemas, hechos reales de los contextos de las instituciones educativas en las que laboran y ejecutan sus prácticas pre-profesionales.

### **PALABRAS CLAVE**

Proyecto integrador de saberes, investigación acción, competencias, lectura y escritura académica.

### **INTRODUCCIÓN**

El proyecto integrador de saberes, documento académico elaborado durante todo el proceso formativo por ciclo, requiere de competencias mínimas de escritura y lectura académica por parte de los estudiantes, que conozcan y apliquen

metodologías de investigación apropiadas que permitan el abordaje significativo de las problemáticas educativas detectadas, conforme a los principios establecidos en el Modelo Pedagógico de la UNAE. De ellos destacamos aprender haciendo y currículo basado en casos, problemas y proyecto. El primero se refiere al aprendizaje basado en problemas, casos y proyectos que permite fomentar actitudes estratégicas, más que enseñar estrategias concretas y el segundo que indica que las situaciones y realidades educativas abordadas deben ser novedosas, donde la solución ni las peculiaridades del problema no son obvias, lo que pone al estudiante en situaciones de desafío y requiere de la búsqueda de conocimiento adecuado y relevante para identificarlas, entenderlas y afrontarlas (UNAE, 2017).

En este mismo sentido, Pérez y Mendieta (2017), en el Proyecto innovador de carreras a distancia de la UNAE, sostienen que la metodología del Aprendizaje basado en Problemas es uno de los procesos que permiten desarrollar propuestas educativas que surgen de la realidad propia de cada centro escolar, que se contextualiza y da respuesta a una problemática concreta y que ha sido diagnosticada previamente, siendo el docente-estudiante protagonista de este proyecto.

La estructura curricular de las carreras a distancia de la UNAE coloca al estudiante, docente en ejercicio, como partícipe y protagonista de su propia práctica reflexiva, dentro del aula y fuera de la misma en las instituciones educativas donde laboran. Esto les permite enriquecer sus conocimientos vinculando su experiencia con los contenidos desarrollados en procesos formativos de la Universidad: aprendizaje autónomo (aula invertida) y aprendizaje asistido, en el cual el docente autor de Cátedra y el docente tutor juegan un papel importante para lograr consolidar estos aprendizajes (Pérez & Mendieta, 2017)

Así, es muy importante desarrollar competencias investigadoras en los docentes estudiantes, conforme lo indica el numeral 5.1, del Proyecto Innovador, de las carreras a distancia (2017), mediante la aplicación de estrategias que involucran su propio accionar en el aula, con la teoría pedagógico-didáctica que permite entender y valorar su quehacer docente, promoviendo espacios de reflexión, para desaprender y reaprender, rompiendo con prácticas que no posibilitan desarrollar en sus estudiantes los aprendizajes requeridos en el currículo.

El papel que juega la asignatura de Cátedra Integradora en el proceso formativo es esencial, pues a partir del núcleo problémico del ciclo correspondiente, orienta y acompaña al docente-estudiante en su trabajo de práctica en el aula, brinda insumos para que diagnostique su propia labor docente, busque solución a problemas didácticos observados, fundamente su reflexión y actuación, y evalúe su práctica. Además, es el eje articulador entre los contenidos académicos y la práctica desarrollada en el aula por el estudiante-docente en ejercicio, que acompaña la construcción del proyecto integrador de saberes, proceso formativo

que que cumple con los propósitos académicos de formación, reflexión, investigación y acción en el proceso educativo.

## PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES

El proyecto PIENSA se construye a partir de la estructura establecida por Cátedra Integradora, los núcleos problémicos y ejes integradores de cada ciclo, en los que se definen los temas a investigar y avanza en su complejidad a medida que el estudiante adquiere nuevas competencias en los ciclos superiores en las horas destinadas a la práctica pre-profesional.

En las carreras a distancia, el proceso formativo se desarrolla mediante tres estrategias: trabajo autónomo, praxis, clases asistidas. Para la construcción del proyecto integrador de saberes, se organiza de manera secuencial este proceso de elaboración, en cada uno de estos procesos.

### Procesos para la construcción del proyecto integrador de saberes:

En la asignatura de Cátedra Integradora, los estudiantes deben realizar diferentes tipos de tareas para cumplir con los objetivos de aprendizaje del ciclo entre las que constan la construcción del proyecto integrador de saberes en sus diferentes procesos de aprendizaje:

#### Tareas autónomas:

Mediante metodología de aula invertida, el estudiante desarrolla tareas que incluyen:

- Análisis de teorías de la investigación.
- Operacionalización de métodos y técnicas de recolección de datos.
- Operacionalización de los fundamentos didáctico-pedagógicos con base al núcleo problémico de cada ciclo.
- Búsqueda y selección de bibliografía para la elaboración del PIENSA.
- Sistematización, análisis e interpretación de datos recolectados.
- Elaboración del PIENSA con base a al núcleo problémico y eje integrador.

#### Tareas de praxis:

En tareas de praxis que se realizan en los centros educativos los estudiantes aplican los instrumentos de diagnóstico que les permiten recolectar datos para identificar, analizar, describir la problemática que se abordará en el proyecto, de acuerdo con el núcleo problémico del respectivo ciclo.

Para este diagnóstico, el estudiante hace una autoevaluación de su propia práctica mediante aplicación de técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, información que es contrastada con el vídeo levantado por el mismo estudiante o por el tutor que visita su clase. Con estos datos se identifica el problema didáctico, redacta la problematización, el objetivo general y objetivos específicos y realiza la búsqueda de sustentos teóricos para la elaboración del marco teórico y metodológico.

Realiza la sistematización y análisis de resultados en base a la teoría dada en las primeras tareas autónomas y asistidas, y al enfoque seleccionado en el marco teórico. Interpreta los resultados con apoyo de diferentes instrumentos de investigación (de acuerdo con el ciclo, núcleo problémico y proyecto).

Recoge evidencias de todo el proceso investigativo. Elabora las conclusiones, recomendaciones, resumen del proyecto integrador de saberes y demás elementos del documento.

Entrega el documento terminado por plataforma.

#### Tareas asistidas:

En las clases asistidas, el docente de cátedra, con apoyo de los tutores, afianza los conocimientos teóricos y tareas de aula invertida, aclara dudas, y guía procesos de consolidación de aprendizajes.

Los tutores juegan un papel importante en el acompañamiento y fortalecimiento de competencias investigativas a través de tutorías presenciales en los centros de apoyo o sedes.

Los estudiantes, en estos encuentros presenciales, elaboran en grupo, instrumentos e insumos de investigación, que permiten observar, recolectar, analizar, interpretar, diseñar, implementar y evaluar propuestas de mejora, de acuerdo con la problemática y objetivo planteado. Todo lo cual les permite reflexionar sobre su propia práctica docente.

Resultados de la aplicación de la propuesta de mejora:

Analizan e interpretan resultados de sus hallazgos encontrados, en un proceso de permanente aprendizaje colaborativo.

Elaboran las propuestas de intervención para solucionar la problemática detectada en la observación áulica, con base a uno de los métodos de investigación: ABP-IAP.

Recibe talleres de diferentes temáticas que le permitirán mejorar la construcción de su proyecto. Uno de los talleres que se da más énfasis es sobre el manejo de normas APA.

Expone su proyecto al grupo.

Tareas asistidas virtuales:

Tanto docentes de cátedra como tutores, acompañan en plataforma el proceso formativo de los estudiantes, de manera individual y grupal. Revisión de tareas, retroalimentación, espacios de reflexión continua permite a los estudiantes reformular, revisar, mejorar sus propuestas de intervención a desarrollar en los proyectos integradores de saberes.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La metodología desarrollada es cualitativa descriptiva, basada en la interpretación de datos recolectados a través de la aplicación de encuestas en línea. El análisis e interpretación de datos permiten sintetizar experiencias y problemas que genera la elaboración del proyecto integrador de saberes.

La muestra del presente trabajo está constituida por 136 estudiantes de V, VI y VII ciclo de las especialidades de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe.

### ENCUESTA:

La encuesta permitió recoger información sobre las percepciones que tienen los estudiantes sobre el proceso de construcción el proyecto integrador de saberes. Para ello se diseñó el cuestionario para la encuesta que tiene la siguiente estructura:

Una primera parte se refiere a datos informativos. La segunda, recoge información sobre escritura y lectura académica. Y la tercera, recoge información sobre la construcción del proyecto integrador.

Este instrumento se aplica en línea, a la muestra seleccionada constituida por grupos de estudiantes escogidos de manera aleatoria y que cubren las dos especialidades: Educación General Básica y Educación Intercultural Bilingüe, que proceden de las provincias de Azuay y Cañar: 65 estudiantes de Cañar y 71 estudiantes de Azuay. 31 estudiantes de V ciclo, 41 de VI y 65 de VII ciclo.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Para el análisis de los datos recolectados se procedió a sistematizar la información, describir, analizar e interpretar los resultados obtenidos, conforme al objetivo y soportes teóricos planteados.

### DATOS INFORMATIVOS

En relación a las preguntas vinculadas a dato informativos observamos: Contestan la encuesta 31 estudiantes de V ciclo, 41 de VI y 65 de VII. En cuanto a la procedencia de los estudiantes que responden a la encuesta (ver gráfico 1), vemos que un 76.6% son de Azuay, frente a un 23.4% de Cañar.

#### Provincia a la que pertenece en la carrera:

64 respuestas

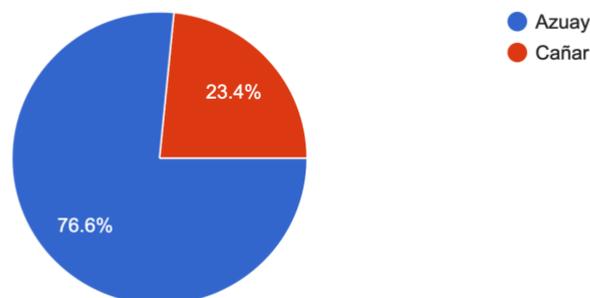


Gráfico 1. Pregunta: provincia a la que pertenece.

Fuente: Elaboración propia.

El 62,5% de los encuestados pertenece al VII ciclo, el 28,1% al VI y apenas un 9,4% a V. Se puede colegir que los estudiantes que responden mayoritariamente la encuesta son del séptimo ciclo, tienen un recorrido y experiencia en la formación universitaria lo que hace que sean más cumplidos con los requerimientos de la carrera, en este caso, contestar la encuesta.

En cuanto a la procedencia de los estudiantes (gráfico 1), el 76.6% pertenece a la provincia del Azuay, y el 23.4% a la provincia del Cañar. esto se debe a que los problemas de conectividad en la provincia del Cañar, específicamente en zonas rurales, no permite que los estudiantes de esta provincia respondan en la misma medida que los del Azuay. Según el contexto educativo en donde se desarrollan

las carreras a distancia de la UNAE, vemos que la tecnología y la conectividad son herramientas indispensables para acompañar estos procesos formativos, con la finalidad de que los estudiantes puedan acceder a la información y desarrollar sus aprendizajes, lo cual va en correspondencia con lo que sostiene el Modelo Pedagógico de la UNAE cuando manifiesta que:

En esta época de abundancia y saturación de información, el acceso instantáneo, fácil y gratuito de los aprendices contemporáneos a todo tipo de información y conocimiento está removiendo el mundo de la educación, cambiando el papel de los profesores y cuestionando la estructura y el sentido de la escuela. (Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional del Educación UNAE, 2017).

Complementando este análisis del primer componente, el 92.2% de estudiantes que responden la encuesta, pertenecen a la especialidad de Educación General Básica y el 7.8% a Educación Intercultural Bilingüe, concordando con los resultados anteriores, en el sentido de que las zonas rurales son las que menos disponen de servicios óptimos de internet, y acceso a la tecnología. Las escuelas son en alto porcentaje uni y pluridocentes y su ubicación territorial impide el traslado diario de los docentes a sus domicilios, dificultando la comunicación y el cumplimiento de tareas o requerimientos solicitados desde la plataforma.

#### ESCRITURA Y LECTURA:

En relación a las preguntas vinculadas a lectura y escritura tenemos:

En el ítem ¿Inicia la escritura de un texto apenas requiere hacerlo o le han solicitado?, tema que nos acerca más al objetivo mismo de la investigación, si bien el 87.5 % de estudiantes responden que siempre y frecuentemente cumplen las tareas que requiere escritura académica (50% siempre y 37.5 frecuentemente), en estadísticas tomadas en de la plataforma EVEA, el nivel de cumplimiento en la entrega de tareas difieren de estos resultados, pues hay un alto índice de incumplimiento de tareas que implican elaboración de textos, ensayos, informes.

Ante la pregunta: ¿Considera que es complejo escribir un texto académico?, en concordancia con lo anotado en el análisis anterior, si bien los estudiantes manifiestan en un porcentaje del 57.8% que a veces consideran complejo escribir un texto académico, nuevamente se contradice con reportes de cumplimiento de tareas en la plataforma (57% fuera de fecha de entrega) y en promedios de calificaciones, no superan el 7.5/10.

Desde el análisis docente, en las juntas académicas y constructos, se ha podido observar que los estudiantes no tienen competencias para desarrollar procesos de lectura y escritura académica, problema que es recurrente. Su origen tiene que ver con los procesos de formación de la educación recibida en sus escuelas o colegios

frente a lo cual es necesario asumir la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes y el compromiso de todos quienes hacemos las universidades (Carlino, 2017)

¿Al momento de escribir un texto, qué considera usted que es más importante? Ordene los siguientes elementos, considerando que 1 es el más importante.



*Gráfico 2.* Pregunta: Ordenación de criterios para redactar.

Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 2, las respuestas de los estudiantes van aclarando su percepción respecto a la complejidad misma de la escritura académica, pues de los 5 criterios anotados para que sean ordenados según el grado de complejidad, considerando que 1 es el máximo, todos los criterios son ubicados en el más alto grado de importancia.

En este sentido, se puede recalcar que el proceso formativo en las diferentes carreras y especialidades a nivel superior, exige al estudiante altas competencias de lecto-escritura, que es preciso fortalecer mediante la participación mediadora de cada docente formador. Al respecto Carlino (2002) manifiesta que las competencias “se aprenden en ocasión de enfrentar las prácticas de producción discursiva y consulta de textos propias de cada materia, y según la posibilidad de recibir orientación y apoyo por parte de quien domina y participa de estas prácticas” (p. 7).

Las respuestas a la pregunta ¿Utiliza los siguientes criterios al momento de realizar las lecturas de textos académicos?, evidencian que los estudiantes utilizan ciertas estrategias al momento de realizar lectura de textos académicos: un 67% de los encuestados manifiestan sacar las ideas centrales, un 57% de estudiantes buscan el significado de términos relacionados con el tema, un 54% busca información complementaria para comprender mejor el texto, y un total de 75% de encuestados, coincide con que siempre y frecuentemente solicitan ayuda al docente tutor para comprender mejor el texto. Estas respuestas de los dos últimos

criterios, deja ver que un alto índice de estudiantes requiere de apoyo concreto del docente de disciplina para elaborar sus textos, ensayos, informes.

En este sentido, el docente de cátedra, quien articula interdisciplinariamente los contenidos desarrollados en las diferentes asignaturas, apoya este proceso de acompañamiento en los procesos formativos asistidos y de praxis, junto con el tutor. Así también Carlino (2002), anota que los procesos de enseñanza académica “puede (o no) ponerse en marcha para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas” (p.370), situación que se evidencia en los procesos académicos que cada docente de asignatura desarrolla, aplicando estrategias didácticas que permiten guiar e impulsar técnicas de lectura y escritura: resumir, sistematizar, argumentar, expone. (Moreno, 2018)

Carlino (2017), corrobora esta afirmación cuando habla de la “alfabetización académica” no como un calificativo a la falta de conocimiento por parte de los estudiantes sino más bien, como la apertura de las cátedras, dispuestas a abrir las puertas de la cultura de la disciplina que enseña para que de verdad puedan ingresar los estudiantes, que provienen de otras culturas.

## ELABORACIÓN DEL PIENSA

En relación a las preguntas vinculadas a la elaboración del piensa tenemos:

En el ítem ¿Planifica el esquema del PIENSA antes de elaborarlo?, el 54.7% de los estudiantes organiza o planifica el esquema del proyecto integrador de saberes. Para ello en grupos de dos o tres estudiantes y de acuerdo con el ciclo de estudio y núcleo problémico correspondiente, con mediación del docente de Cátedra Integradora y su tutor, se organiza con antelación este proceso de construcción. Es en las clases asistidas que el docente de cátedra y el tutor, acompañan este proceso de planificación, siguiendo la hoja de ruta de construcción del proyecto integrador de saberes.

El trabajo colaborativo y cooperativo: docente autor, tutor y estudiante, pone en marcha lo que el Modelo Pedagógico de la UNAE manifiesta en los principios a desarrollar: la formación académica e investigativa de sus estudiantes, como “docentes investigadores”, en un proceso permanente de reflexionar sobre su propia práctica, de desaprender para reaprender, de teorizar la práctica y llevar a la práctica la teoría. En todo este proceso formativo, se conjugan metodologías crítico-reflexivas en un andamiaje epistémico e intercultural, en concordancia con el buen vivir. Lo que se busca es que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico y lectura crítica en el ámbito académico para, desde esta lógica, construir textos gramaticalmente y académicamente pertinentes.

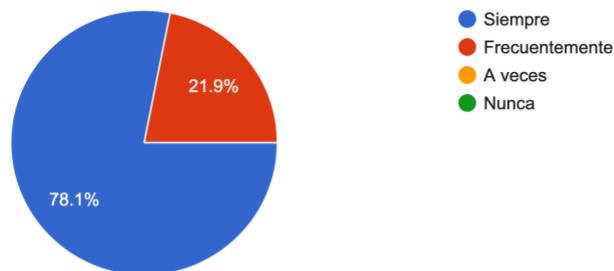
Siguiendo esta ruta de construcción, en el ítem sobre revisión documental, se evidencia una ligera fluctuación entre el siempre y frecuentemente, con un porcentaje de 46.9% y 42.2% respectivamente, sin embargo, este dato se contradice en la revisión de tareas en la plataforma, donde se puede ver que apenas

un 40% de estudiantes cumple a tiempo, alcanzando un promedio de 7.5/10 de logros, considerando que estas tareas previas son indispensables para la elaboración del marco teórico del PIENSA.

El docente y tutor guían este proceso de búsqueda de información a partir de reflexiones y discusiones en grupos, que llevan a analizar conceptos, posiciones de autores, enfoques, metodologías, apuntando siempre a aclarar la fundamentación teórica en la que se enmarca la asignatura y por ende la base de su proyecto integrador. En este punto, Bailey y Vardi manifiestan que cada asignatura tiene su propio lenguaje, profundidad, especificidad y es el docente que la imparte el que debe colocar a sus estudiantes en un contexto accesible y que rompa barreras de comprensión (citado por Carlino, 2013). Este ejercicio en el aula de clase permite a los estudiantes posicionarse en relación a los conceptos, términos, definiciones y la posibilidad de reescribirlos, recrearlos, innovarlos.

¿Considera que es importante el manejo de instrumentos de investigación para llevar a cabo el diagnóstico y pri...studio para la elaboración del PIENSA?

64 respuestas



*Gráfico 3.* Pregunta: dominio de instrumentos de investigación.

Fuente: elaboración propia.

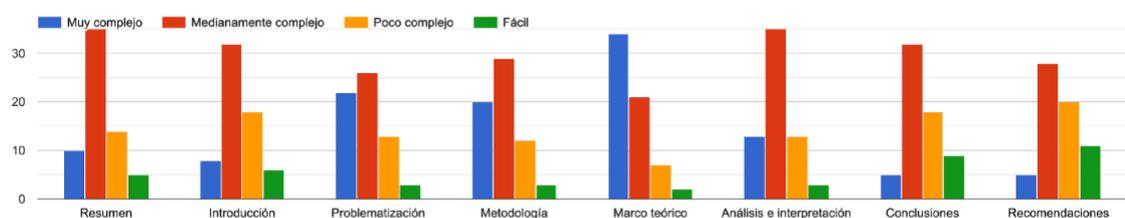
Una de las metodologías de investigación que impulsa la UNAE en cada disciplina es la investigación acción participativa, metodología que permite la participación directa del estudiante docente quien observa e interviene en su propia práctica, aplica instrumentos de indagación o diagnóstico, elabora propuestas de mejora, las aplica y evalúa. En este sentido, es necesario desarrollar y fortalecer competencias investigativas, como la elaboración de instrumentos para levantar información y su respectiva aplicación, realización de diagnósticos, identificación de situaciones áulicas factibles de ser investigadas e intervenidas, relevamiento de información, sistematización, análisis e interpretación de datos. Es así que en el ítem sobre la importancia de conocer y manejar instrumentos de investigación, el 78.1% de estudiantes manifiesta que es importante desarrollar competencias de investigación para realizar el diagnóstico y priorizar la problemática a ser investigada. Al comparar estos resultados con los logros alcanzados por los

estudiantes de nuestras carreras en tareas que se vinculan con la construcción del proyecto PIENSA, cómo elaborar instrumentos para diagnosticar su propia práctica docente, más de un 70% de estudiantes no logra consolidar fácilmente esta competencia.

En la pregunta: ¿Realiza autocrítica para delimitar tema de investigación?, se observa que un 57.8% de estudiantes manifiesta que hace un análisis autocrítico de su propia práctica para delimitar el tema de investigación, sin embargo, en la revisión de tareas referentes a la identificación del problema-situación-caso, se observa que no tienen claro las causas sobre problemas frecuentes que se presentan en el aula: bajo rendimiento escolar, déficit de atención, incumplimiento de tareas, influencia del material didáctico en el aula para la construcción y consolidación de conocimientos, entre otros. Asumen implícitamente que el “problema” lo tienen los estudiantes que ponen poco interés en la asignatura analizada.

El proyecto innovador de saberes se basa en problemáticas reales identificadas en el aula, es aquí, entonces, que el docente de cátedra y el tutor acompañan esta reflexión-acción del estudiante docente, en espacios que permiten llevar a la práctica contenidos académicos o teorizar la práctica desarrollada en el aula, convirtiéndose la clase en un “laboratorio, abordando problemas auténticos en contextos reales. Solamente la práctica, la experiencia, puede provocar la reconstrucción del pensamiento práctico de los docentes” (Proyecto de Innovación, Resumen ejecutivo, 2017).

Determine el nivel de complejidad de los elementos que conforman la estructura del PIENSA.



*Gráfico 4.* Pregunta: nivel de complejidad de elementos del piensa.

Fuente: elaboración propia.

El gráfico 4, muestra cómo los estudiantes, en un análisis objetivo de medir el grado de complejidad al momento de elaborar el proyecto innovador, ubican todos los criterios señalados en un rango de “moderadamente complejo, excepto el marco teórico que es que lo colocan como “muy complejo”. Estas respuestas confirman los datos registrados en los gráficos anteriores, pues visibilizan la

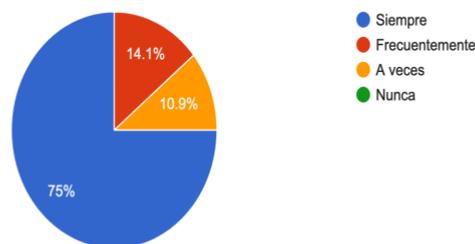
necesidad de que, desde la academia, es necesario impulsar y propiciar espacios de formación en metodologías investigativas participativas, que lleven a buscar soluciones concretas, innovadoras a problemáticas del aula plenamente identificadas, en un proceso dialéctico de reflexión-acción permanente, participativo, colaborativo y cooperativo.

En la pregunta sobre la necesidad de recibir acompañamiento y asesoramiento en la construcción del proyecto integrador de saberes, muestra que el 60.9% y 32.8% consideran que el apoyo docente y del tutor en la construcción de su proyecto integrador debe ser frecuente y siempre, respectivamente. Los datos arrojados dan cuenta de que el estudiante asume la necesidad de ser acompañado y fortalecido en este proceso investigativo, rol que corresponde al docente autor y tutor, en un espacio dialógico, de reflexión y acción desde su propia práctica. Mientras el ítem sobre la complejidad que significa elaborar textos académicos nos muestra que el estudiante coloca que “a veces”, el ítem sobre el nivel de dificultad que tienen cada uno de los elementos del PIENSA, evidencia que un alto porcentaje de estudiantes no asume abiertamente las dificultades que tiene al momento de desarrollar el proceso investigativo que lo lleva a culminar en el PIENSA.

Es a partir del acompañamiento en el desarrollo de tareas autónomas, asistidas y de praxis, que se promueve y realiza una reflexión permanente de su propia práctica, para buscar transformar e innovar. Los docentes de Cátedra Integradora y los tutores, en equipos de pares o triadas apoyan de manera pertinente y académica todo el proceso formativo y de construcción de los proyectos integradores de saberes.

¿Considera que el texto elaborado el proyecto PIENSA fortalece su labor docente?

64 respuestas



*Gráfico 9.* Pregunta: escribir el piensa fortalece labor docente.

Fuente: elaboración propia.

El gráfico 12 evidencia que el 75% de estudiantes considera que el proyecto integrador de saberes es un factor que fortalece “siempre” su proceso formativo y docente. Tanto en las carreras a distancia que oferta la UNAE como las presenciales el PIENSA es un producto de la investigación acción fruto de la reflexión de la propia práctica docente y su búsqueda de solución a problemas áulicos encontrados, y que es expuesto al grupo de compañeros y a la comunidad educativa donde pertenece.

## CONCLUSIÓN:

### 1. Relievar la importancia del proyecto.

El proyecto integrador de saberes es un componente indispensable dentro del proceso formativo del docente-investigador que promueve la Universidad Nacional de Educación.

En las carreras a distancia se lo asume de acuerdo con el Proyecto de Innovación de las carreras a distancia EB-EIB, como fundamental para el proceso educativo de los estudiantes. Les permite asumir la responsabilidad sobre su aprendizaje, construir conocimiento significativo, desarrollar la metacoginición y desarrollar el principio de aprendizajes a lo largo de toda la vida, a través de la investigación acción participativa como marco metodológico.

### 2. Necesidad de que los estudiantes dominen en la práctica tanto las herramientas como los procesos de Investigación.

La labor docente que desarrollan nuestros estudiantes tiene en sus aulas el espacio donde convergen los aprendizajes y experiencias vividas en las aulas universitarias con docentes y compañeros de estudio. Esto motiva a que los estudiantes asuman un rol de docentes-investigadores, como expresa el Modelo Pedagógico de la UNAE, que reflexionen sobre su propia práctica, experimenten la teoría y teoricen la práctica, lo cual se logra únicamente con la investigación académica que fundamente estas reflexiones y cambios, que le permita proponer nuevas formas de enseñar y aprender.

### 3. Necesidad de manejo de destrezas de lectura y escritura.

Los estudiantes (docentes en ejercicio) necesitan fortalecer las competencias de lectura y escritura académica con la finalidad de que les permita expresar correctamente sus ideas, reflexiones, aprendizajes y proyectos. Esto a su vez favorecerá, desde su rol docente, convertirse en generadores de aprendizajes significativos para los estudiantes que están a su cargo en las escuelas, considerando la importancia de dominar las habilidades de lectura y escritura para todo el proceso formativo integral y para el desenvolvimiento en la vida misma

del estudiante, a través del desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, la capacidad de resolver problemas y asumir una posición política coherente con el Buen Vivir y la ética en su desenvolvimiento diario.

#### 4. Trabajo cooperativo como elemento de aprendizaje.

La construcción del proyecto integrador de saberes permite la interrelación con otros estudiantes y docentes, el intercambio de conocimientos y aprendizajes, en la línea de lo que plantea el Modelo Pedagógico de la UNAE: desarrollar ecología de saberes, en un marco de respeto a la diversidad epistémica, individualidades, cultura, saberes ancestrales, en procura de irradiar el trabajo colaborativo y cooperativo como un eje principal del aprendizaje en las aulas.

#### 5. Revisión permanente de su propia práctica y fortalecimiento de procesos de autocrítica

Asumir una posición de reflexión de la propia práctica conlleva una serie de competencias que el estudiante-docente-investigador de la UNAE, quien ejerce su labor al mismo tiempo que se forma, deconstruye, reconstruye, e innova en las aulas universitarias. Implementar espacios de reflexión entre pares, grupos de trabajo permite una retroalimentación continua y desarrollar metacognición, principio indispensable para el crecimiento profesional y personal. Es por ello necesario que el profesorado de educación superior proporcione a los estudiantes todas las herramientas necesarias que permitan la transformación de la información en conocimiento y en aprendizajes significativos.

#### 6. Acompañamiento pertinente y fundamentado de los docentes de cátedra, disciplina y tutores.

A partir de las respuestas sobre la complejidad de la elaboración de textos académicos del proyecto innovador de saberes y la supuesta contradicción al momento de entrega de tareas de este tipo por parte de los estudiantes, es necesario asumir corresponsabilidad entre el docente de asignatura, de cátedra y el docente-estudiante en este proceso, garantizar que haya el acompañamiento profesional, pertinente, del equipo docente y del tutor en su proceso formativo, como un puente entre el contenido teórico y la praxis, de tal forma que vaya desarrollando autonomía y autorregulación en el estudiante, en un ambiente de permanente diálogo, empatía, asertividad, que permita un crecimiento académico de ida y vuelta, en beneficio de las poblaciones estudiantiles.

## REFERENCIAS.

- Carlino, P. (2002a). ¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Tutorías, simulacros de examen y síntesis de clases en las humanidades. *Lectura Y Vida*, 23(1), 6–14.
- Carlino, P. (2002b). Enseñar a planificar y a revisar los textos académicos : haciendo lugar en el curriculum a la función epistémica de la escritura. *IX Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*, 1–8. Retrieved from <http://www.aacademica.com/paula.carlino/27%5Cn>
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355–381.
- Carlino, P. (2017). Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias. *Signo y Pensamiento*, 36(71), 16–32. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp36-71.dvaa>
- Díaz, J. P., Bar, A. R., & Ortiz, M. C. (2015). La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios. *Revista de La Educacion Superior*, 44(176), 139–158. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.12.006>
- Moreno Mosquera, E. (2018). Lectura académica en la formación universitaria: tendencias en investigación. *Lenguaje*, 47(1), 91–119. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i1.7180>
- Pérez, P., & Mendieta, C. (n.d.). *Proyecto Innovador de Carrera-Educación Básica. Carreras a distancia*.
- Universidad Nacional de Educación. (2017). Modelo Pedagógico de la Universidad nacional de Educación UNAE. In S. Endara (Ed.), Editorial UNAE (1st ed.). Azogues: UNAE.