

M.Sc. María de Lourdes Calle Arévalo

Docente e Investigadora de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) del Ecuador.

Cómo citar este texto:

Calle Arévalo ML, Washima Zhunio ME. (2019). Las Comunidades de Aprendizaje y el aprendizaje dialógico como estrategias de praxis pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe. REEA. No. 5, Vol II. Enero 2020. Pp. 122-132. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 11 de julio 2019.

Aceptado: 03 de diciembre de 2019.

Publicado: enero de 2020.

Indexada y catalogado por:



Título: Las Comunidades de Aprendizaje y el aprendizaje dialógico como estrategias de praxis pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe.

Resumen: El artículo presenta el trabajo de concepción de una propuesta metodológica para la implementación del Currículo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) sustentada en el aprendizaje dialógico mediante la creación de Comunidades de Aprendizaje (CA) para contribuir a la formación del profesorado desde una relación dinámica y comunicativa que permita la innovación en la educación en el contexto intercultural; en la cual se ajustan las propias formas de vida de las comunidades que albergan las instituciones educativas donde laboran los estudiantes de la carrera EIB a distancia de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE). Esta propuesta se sustenta en los principios del aprendizaje dialógico, mismos que permitirán crear auto reflexión en los estudiantes, pensar la interculturalidad de manera crítica, y concebir la propuesta metodológica como un proyecto ético, político, epistémico y democrático para transformar la sociedad desde las aulas mediante el plus del diálogo entre culturas, superando el carácter colonial de la acción educativa, lo que contribuirá al crecimiento pleno, equilibrado con conciencia crítica de niños y niñas indígenas.

Palabras clave: Educación intercultural, comunidad de aprendizaje, aprendizaje dialógico, formación del profesorado, dialogismo, comunicación educativa.

Title: The learning Communities and learning dialogic like strategies of pedagogic praxis in Intercultural Bilingual Education.

Abstract: The article presents the work of conception of a proposal methodological for the implementation of the Curriculum of Intercultural Bilingual Education (EIB) sustained in learning intervening dialogic the creation of learning Communities that the invention in the education in the intercultural context allow to (AC) to contribute to the formation of the teaching staff from an expeditious and telling relation; In the one that the own ways of life of the communities that the educational institutions lodge adjust themselves where labor the students of the race EIB to distance of Education's National University of the Ecuador (UNAE). This proposal supports in the beginnings of learning dialogic itself, same that they will allow to reflection in the students, thinking to create car the interculturality of critical way, and conceiving the proposal methodological like an ethical project, politician, epistemic and democratic to transform the society from the intervening classrooms the bonus of the dialogue between cultures, surpassing the colonial character of the educational action, what you will contribute to the complete growth, balanced with critical indigenous boys' and girl's conscience.

Key words: Intercultural education, community of learning, learning dialogic, the teaching staff's formation, dialogism, educational communication.

Título: As Comunidades de Aprendizagem e a aprendizagem dialógica como estratégias de praxe pedagógica em Educação Intercultural Bilingüe.

Resumo: O artigo apresenta o trabalho de concepção de uma proposta metodológica para a implementação do Currículo de Educação Intercultural Bilingüe (EIB) sustentada na aprendizagem dialógico mediante a criação de Comunidades de Aprendizagem (CA) para contribuir à formação do professorado de uma relação dinâmica e comunicativa que permita a inovação na educação no contexto intercultural; na qual se ajustam as próprias formas de vida das comunidades que albergam as instituições educativas onde trabalham os estudantes da carreira EIB a distância da Universidade Nacional de Educação do Equador (UNAE). Esta proposta se sustenta nos princípios da aprendizagem dialógico, mesmos que permitirão criar auto reflexão nos estudantes, pensar a interculturalidade de maneira crítica, e conceber a proposta metodológica como um projeto ético, político, epistémico e democrático para transformar a sociedade das salas-de-aula mediante o plus do diálogo entre culturas, superando o caráter colonial da ação educativa, o que contribuirá ao crescimento pleno, equilibrado com conscientiza crítica de meninos e meninas indígenas.

Palavras claves: Educação intercultural, comunidade de aprendizagem, aprendizagem dialógico, formação do professorado, dialogismo, comunicação educativa.

Introducción.

El Ministerio de Educación del Ecuador a partir del ajuste curricular 2016, pone a disposición del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe, los currículos interculturales, para cada una de las catorce nacionalidades existentes en el país, como herramientas curriculares que fomentan el desarrollo de la interculturalidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Cada uno de estos currículos han sido estructurados con pertinencia cultural y lingüística de los pueblos y nacionalidades del país, por ello su implementación es oportuna para el

“mejoramiento de la calidad de la educación, de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades territoriales” (Mineduc, 2016.)

Estos currículos se sustentan en elementos compartidos entre las comunidades que proporcionan el fundamento sobre el cual diversas realidades étnicas y socio culturales del país, participan en pro de una educación de calidad más justa, pluralista, crítica y transformadora que contribuya al fortalecimiento de los derechos políticos, culturales y sociales en la construcción de una sociedad intercultural que se ha venido gestando en el país desde la década de los cuarenta bajo el sueño de Dolores Cacuango. Sin embargo, estos elementos por diversas circunstancias no son de conocimiento y dominio del personal que labora en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), por lo que la operativización en el aula no se hace de manera óptima.

La Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE) desde el año 2017 acoge en sus aulas de pregrado a docentes del magisterio nacional que laboran en EIB, en el programa de profesionalización que les otorgará el título de Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe. En este escenario las metodologías y propuestas de formación docente adquieren vital importancia, pues favorecen a la adquisición de las competencias necesarias para el desarrollo profesional docente en las aulas de EIB y la mejora de la calidad de educación.

La propuesta didáctica que se plantea en el presente proyecto de investigación, apuesta por un rol activo de los estudiantes de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, apoyada en el aprendizaje dialógico como metodología sociocultural de comunicación educativa y participación social–comunitaria, propia de la educación intercultural.

Desde la implementación de la asignatura: Funcionamiento Institucional: cómo participa la comunidad educativa, se cimientan las bases teóricas que sustentan la conformación de las comunidades de aprendizaje, se estudian casos y analizan las problemáticas de la docencia en EIB, mediante la asignatura de cátedra se da un seguimiento a las metodologías utilizadas en las aulas, para finalmente conformar las comunidades de aprendizaje como propuesta de innovación, donde se compartirán estrategias metodológicas que permitan que los currículos interculturales sean operativizados en las aulas sin perder de vista el análisis y el diálogo histórico cultural que promueve la coexistencia y supervivencia de las culturas mediante la implementación de las actuaciones educativas de éxito.

La Línea de investigación del programa de Doctorado propuesta por el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) a la que responde la presente investigación es: Concepciones, estrategias y metodologías para la innovación en la educación superior, conlleva actualidad e importancia de interés científico práctico, pues las estrategias de enseñanza y de aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador son imperantes de aplicación, ya que el país posee un contexto de pluralidad de identidades, lenguas, etnias y culturas, con un referente histórico de lucha por una educación intercultural que responda a las necesidades de cada población y que se enriquezca en el diálogo, la crítica y la práctica, creando ambientes de aprendizaje que permitan la implementación del currículo de cada nacionalidad mediante la conformación de comunidades de aprendizaje sustentadas en el aprendizaje dialógico.

Método.

El proceso de desarrollo de la investigación en un primer momento fue de búsqueda y recolección documental, en un segundo momento de campo aplicando métodos de captación y evaluación de datos, se implementó de la siguiente manera:

- Recolección de material bibliográfico.
- Preparar, crear módulos y abordar las asignaturas:
 - ✓ Introductorio: Comunidades de aprendizaje y gestión del aprendizaje.
 - ✓ Funcionamiento Institucional: aprendiendo desde la comunidad.
 - ✓ Cátedra integradora.

- Ejecución de las asignaturas.
- Redacción y validación del informe PIENSA.

Instrumentos de recogida de información.

Como se había mencionado, la primera etapa recopila datos de carácter documental para construir el marco teórico que servirá de base para la creación de módulos de aprendizaje correspondientes al séptimo ciclo, de este modo se sentarán bases para la conformación de las comunidades de aprendizaje y su puesta en marcha.

A continuación se aplica la investigación de campo en cada uno de los módulos mencionados, donde los estudiantes practican la teoría y teorizan la práctica mediante los ejercicios de praxis diseñados para este propósito, recolectan información, percepciones, autoevaluaciones, mismos que se clasificarán en una matrices descriptivas de observación con la finalidad de analizar los aspectos relacionados con las necesidades de la formación docente de EIB y la factibilidad de creación de CA.

La investigación de campo y la recolección de datos se realizan mediante grupos focales, grupos de discusión, aplicación de encuestas como instrumento de investigación y recolección de datos, con una combinación de metodología tanto cuantitativa como cualitativa con la finalidad de obtener información pertinente en función del objetivo propuesto de tal forma que se pueda obtener datos veraces de la realidad social y cultural en la que se desarrolla la práctica educativa en EIB, al mismo tiempo da a conocer perspectivas, actitudes, puntos de vista de los estudiantes, así como las limitaciones y posibilidades de mejora desde los propios actores.

El tipo de estudio que corresponde a este trabajo es descriptivo, pues detalla situaciones, características de EIB, docentes y comunidades de aprendizaje conformadas, para luego proponer en base a esta caracterización, actuaciones educativas de éxito que apoyen la praxis pedagógica.

Población y muestra.

El presente estudio se lleva a efecto en la Universidad Nacional de Educación, con 47 estudiantes de dos paralelos correspondientes a los séptimos ciclos de profesionalización de las provincias de Cañar y Azuay de la carrera Educación Intercultural Bilingüe modalidad a distancia durante el periodo diciembre 2018 a agosto 2019.

Procedimiento.

A partir de la recolección y estudio bibliográfico, se procedió la redacción y preparación de los módulos: Introdutorio, Funcionamiento Institucional y Cátedra Integradora, con la finalidad de encaminar a los estudiantes a conceptualizar, comprender, practicar, teorizar la información necesaria para emprender en los Centros De Educación Comunitarios Interculturales Bilingües, comunidades de aprendizaje en sus diferentes modalidades (Comunidades Profesionales, institucionales, áulicas) de acuerdo a la realidad de cada institución.

Cada módulo fue diseñado en torno a los componentes de aprendizaje: autónomo, praxis experimental, asistido y colaborativo, con el objetivo de impulsar la mejora de la calidad educativa, mediante la formación del profesorado en ejercicio, en concordancia con los ejes transversales de la carrera a distancia, especialidad EIB: Interculturalidad, género, inclusión y ambiente, apoyo a la transformación educativa y social, junto a la implementación de procesos de cambio y participación de todos los agentes educativos: profesores, familia, comunidad, instituciones.

En tal sentido las asignaturas abren puertas hacia la reflexión desde los siete principios del aprendizaje dialógico, que invitan a la disminución de las desigualdades desde la pedagogía del diálogo y la esperanza de Freire. Los principios del aprendizaje dialógico se suceden en conjunto y son la base de los proyectos de la comunidad de aprendizaje.

Diálogo igualitario: Todos los seres humanos merecen la misma oportunidad de hablar y ser escuchados, sin pensar en posiciones jerárquicas de quien se expresa, todas las contribuciones son válidas, independientemente de la función, origen social, edad, etc.

Inteligencia Cultural: Todas las personas son capaces de pensar, sentir, opinar, reflexionar, pues todos poseen una inteligencia relacionada a la cultura del contexto de la vida. Para proponer cambios es necesario sumar toda esta inteligencia, experiencia de vida, conocimiento académico, afectivo y la capacidad comunicativa, de todo esto se nutre la comunidad de aprendizaje.

Transformación: La educación es un agente transformador de la realidad, basadas en un dialogo igualitario y la superación de las desigualdades.

Dimensión instrumental de la educación: Aprendizaje de instrumentos fundamentales del diálogo y la reflexión de los contenidos y habilidades escolares para la vida.

Igualdad de diferencia: Todas las personas merecen las mismas oportunidades, en igualdad de derechos, por ello todos requieren respeto y consideración.

Solidaridad: Privilegiar situaciones de aprendizaje equilibradas, democráticas y justas.

Creación de sentido: Respeto de las individualidades y capacidades interpretativas de cada uno de los estudiantes para que éstos encuentren sentido a aquello que aprenden.

Finalmente, estos principios permiten que el proceso social de construcción del conocimiento comunitario en la gestión del conocimiento sea auténtico, justo y equitativo en las comunidades conformadas, consiguiendo con su implementación la participación de todos y todas, donde el cambio es protagonizado de manera colectiva, participativa y libre.

En tal sentido los módulos diseñados para este ciclo pretenden el estudio del módulo Funcionamiento Institucional aprender desde la comunidad tiene como propósito: Diseñar, construir e implementar contextos y comunidades de aprendizaje con la participación comunitaria generando empoderamiento e impacto en la gestión del conocimiento en el aula y en el currículo para lograr eficacia, equidad y calidad educativa en espacios multiculturales (Calle, M., Washima, M., 2019).

El propósito principal del módulo introductorio es articular los conceptos gestión del conocimiento y comunidades de aprendizaje como espacios cooperativos para generar, usar y diseminar aprendizajes óptimos en ambientes multiculturales. (Calle, M., 2019)

La Cátedra Integradora, fortalece las asignaturas, al permitir la consolidación de las comunidades de aprendizaje y la implementación de actuaciones de éxito, que son sistematizadas en un proyecto de investigación acción participativa denominado PIENSA.

Resultados.

Tabla 1. Conformación de Comunidades de Aprendizaje por tipo.

P1 Azuay- Cañar EIB-7 ^{MO}		
Tipo de comunidad	Comunidades conformadas	Porcentaje
Comunidad profesional	35	74,5
Comunidad áulica	6	12,8
Comunidad institucional	6	12,8
Total	47	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Derivado de Tabla 1.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: Problemáticas detectadas en los CECIB.

Problemáticas	Total	Porcentaje
Mínima participación de padres de familia.	13	27,7
Falta de trabajo colaborativo de los actores educativos	8	17,0
Bajo rendimiento escolar	7	14,9
Implementación de estrategias metodológicas	13	27,7
Disciplina en el aula	6	12,8
Total	47	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Derivado de Tabla 2.



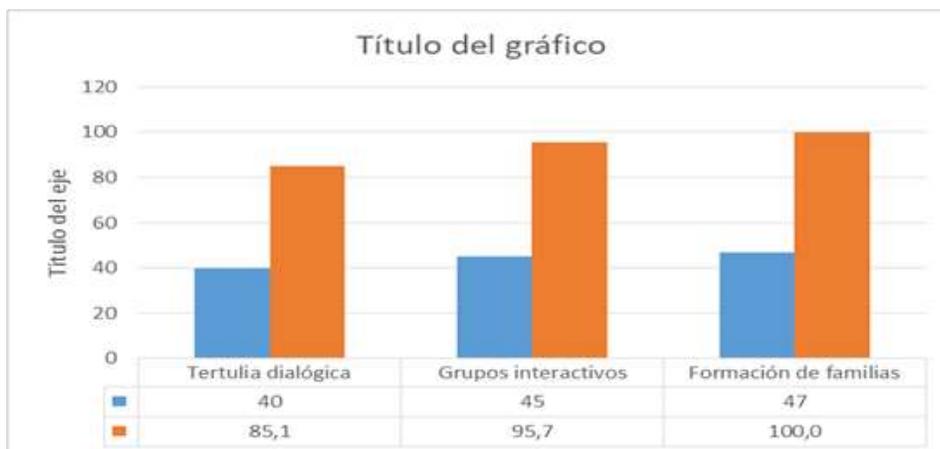
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Actuaciones educativas de éxito implementadas en la propuesta.

Actuaciones educativas de éxito		
	Total	Porcentaje
Tertulia dialógica	40	85,1
Grupos interactivos	45	95,7
Formación de familias	47	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3. Derivado de Tabla 3.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión y conclusiones.

La Tabla 1, muestra que el 100% de estudiantes conformaron de las comunidades de aprendizaje, dando preferencia a las comunidades profesionales, este porcentaje indica que todos los estudiantes se apropiaron de conceptos y estrategias de implementación en torno estas. Además generaron diálogo de saberes culturales y científicos al recorrer todas las fases de conformación de CA en el módulo de funcionamiento institucional, pues cada etapa hace referencia a los 7 principios del aprendizaje dialógico. Por tanto fue real el diálogo intercultural como acción educativa, corroborando que la implementación de comunidades de aprendizaje brinda oportunidad de inclusión, democracia y cambio positivo en la calidad de la educación.

La reflexión dialógica permitió que en las comunidades profesionales conformadas, valoren la cosmovisión de la comunidad y desde allí la creación de sentido al aprendizaje, lo cual permitió que los estudiantes interioricen su proyecto de vida desde los espacios sociales y culturales a los que pertenecen y se desenvuelven, dando apertura a gestionar los currículos interculturales bilingües de manera óptima.

Al analizar los resultados de la Tabla 2, se aprecia que la problemática en las instituciones educativas apunta a la falta de involucramiento de la familia en la educación, por lo que los estudiantes dieron prioridad a la formación de familias y la creación de grupos interactivos como lo refleja el Gráfico 3; generando de esta manera un espacio de diálogo igualitario donde la voz de los padres, hijos y docentes fue escuchada de manera democrática, consiguiendo la transformación de toda la comunidad, al aceptar la igualdad en las diferencias y al valorar la dimensión instrumental de la educación desde formas no tradicionales de agrupación del alumnado en los que es posible la solidaridad.

Se implementan también las tertulias dilógicas como estrategia metodológica que apuntalan el rol transformador, pertinente y crítico de la familia, al reconocer la inteligencia cultural del contexto indígena intercultural bilingüe, fortalecer la solidaridad y la participación responsable de éstas; lo cual deviene en que el alumnado conecte lo que aprende con su vida, valorando lo que se hace en el aula, como parte de la comunidad y de sus referentes (abuelos, padres, hermanos, ancianos, amistades).

Finalmente, el desarrollo de las asignaturas de 7mo ciclo permitieron la implementación exitosa de comunidades de aprendizaje, generaron participación, liderazgo, y crecimiento profesional, y el empoderamiento; sobre la idea que la transformación educativa es posible al experimentar las posibilidades que brinda el aprendizaje dialógico y la conformación de comunidades de aprendizaje.

Referencias bibliográficas.

1. Calle, M., Washima, M. (2018) Módulo Funcionamiento Institucional: Aprendiendo desde la Comunidad. UNAE. Azogues.
2. Calle, M., (2018) Módulo Introdutorio: Gestión del Aprendizaje y Comunidades de Aprendizaje. UNAE. Azogues.
3. Ministerio de Educación. (2017). ISHKAY SHIMI KAWSAYPURA KICHWA. Quito. Ministerio de Educación. (2013). MOSEIB _ modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Quito.
4. Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (2017). Lineamientos Pedagógicos para la Implementación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Quito.
5. Quintero, S., Quilaqueo, D., Lepe---Carrión, P., Riquelme, E., Gutiérrez & Pena---Cortes, F. (2014). Formación del profesorado en educación intercultural en América Latina. El caso De Chile. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.198021>
6. Aubert, A., Flecha, A., Flecha R., García, C., & Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
7. Elboj Saso, C. P., Soler, M., & Valls, R. (2006). Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas. En *Comunidades de Aprendizaje Transformar la educación* (5ta. edición. ed., págs. 78-90). España: Graó. Recuperado el 2 de Diciembre de 2018. Disponible en: <https://cpalsocial.org/documentos/435.pdf>
8. Proyecto Innovador de Carrera. Resumen Ejecutivo Educación Intercultural Bilingüe. Modalidad a distancia. 2017. p.12.