



Universidad 2020

12^{do} Congreso Internacional
de Educación Superior

LA HABANA, CUBA
DEL 10 AL 14 DE FEBRERO DE 2020

"La Universidad y al Agenda 2030
para el desarrollo sostenible"

El Comité Organizador otorga el presente

CERTIFICADO

Sabina Marlene Gordillo Mera, Isabel María Enríquez
A: Jaya, Flor Noemi Celi Carrión

Por el trabajo o actividad titulada:

Investigación, cartilla de saberes piensa en formación docente,
carrera de Educación Básica UNAE Morona Santiago

presentado en el taller:

VIII TALLER INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACIÓN
UNIVERSITARIA DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Dado en el Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba

del 10 al 14 de febrero del 2020

"Año 62 de la Revolución"

Dr.C. Martha del Carmen Mesa Valenciano
Vicepresidenta Ejecutiva
Comité Organizador



Coordinador del Taller



TEMA: INVESTIGACIÓN, CARTILLA DE SABERES PIENSA EN FORMACIÓN DOCENTE, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNAE MORONA SANTIAGO.

AUTORA:

Mg. Sc. Sabina Marlene Gordillo Mera

Universidad Nacional de Educación UNAE-SEDE MACAS

sabina.gordillo@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7020-7865>

Número de teléfono celular 0989445811

País Ecuador

Mg. Sc. Isabel María Enríquez Jaya

Universidad Nacional de Educación -SEDE MACAS

isabel.enriquez@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5184-2772>

Número de teléfono celular 0991658717

País Ecuador

Mg.Sc. Flor Noemi Celi Carrión

Universidad Nacional de Loja

flor.celi@unl.edu.ec

Número de teléfono celular 0969515992

País Ecuador

RESUMEN:

La presente investigación tiene como objetivo describir las experiencias y fundamentos teóricos aplicados en la investigación denominada Cartilla de Saberes Ancestrales PIENSA, la misma que es parte del hacer docente en su práctica diaria en su comunidad educativa, durante las prácticas pre profesionales, correspondiente al ciclo V de la Carrera de educación Básica del Centro de Apoyo Morona Santiago (2019). En este trabajo se recuperaron las manifestaciones y práctica de saberes ancestrales; quienes aplicaron es el diario de campo, la guía de observación, el método histórico lógico, la investigación fundamenta en la implementación de los saberes ancestrales, los mismos que se utilizan de manera interdisciplinar en las asignaturas de la malla curricular de educación básica vigente. La población y muestra son los 21



docentes estudiantes de la carrera de Educación Básica. La metodología utilizada fue la cuantitativa. El resultado fue un proceso satisfactorio en la formación en los estudiantes docentes en ejercicio apoyado en la investigación educativa y su aplicación en su desempeño profesional.

Palabras Clave: Investigación, Proyectos Piensa, Formación Docente, Saberes ancestrales.

1. Introducción

La investigación desde la perspectiva como actividad humana es una de las funciones trascendentales de la sociedad y significativa en el quehacer educativo. Nos conduce a conocer hechos, causas, fenómenos relacionados a causas y consecuencias durante todo el proceso, aplicando recursos para conseguir su eficacia. En el ambiente educativo el docente de todos los niveles pedagógicos está llamado a realizar la investigación de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su desempeño en el aula, su escuela y sociedad, buscando la transformación educativa en beneficio de su comunidad aplicando el buen vivir, es decir conviviendo de manera armónica con las diferentes culturas y grupos humanos existentes en un territorio.

El objetivo de la presente Investigación es reconocer la importancia de la realización de los Proyectos Integradores de saberes (PIENSA) en el Ciclo V de la Carrera de educación Básica, mediante la utilización de Instrumentos como son el diario de Campo, Guía de observación y la Historia de Vida, para valorar el contexto, los valores ancestrales y aplicarlos de manera interdisciplinar en las aulas.

Álvarez (2015) afirma que “La investigación para el Buen Vivir puede tener tres características: la resolución de problemas, la pertinencia local y global, y la generación de conocimientos dentro de la perspectiva del bien común”(p.6)

Para Hernández (2009) trabajar doble en enseñar e investigar es primordial en la docencia, porque le permite mantenerse en la desarrollo, sabiendo que el proceso de enseñanza se hace de un pensamiento vivo construidos por docentes y estudiantes investigadores en la ventura de crear conocimiento, para poderlo exponer, difundir y aplicar.



La Universidad Nacional de Educación UNAE, nace en 2016 con un modelo pedagógico innovador, transformador, apegado al buen vivir y a la formación de maestras y maestros educación básica e intercultural bilingüe. Su modelo pedagógico se basa en aprender haciendo, esencializar el currículum, promover la práctica invertida (Flipped Classroom), redes sociales virtuales y las plataformas digitales, primar la cooperación y primar el clima de confianza, currículum basado en casos, problemas y proyectos, fomentar la metacognición, apostar decididamente por la evaluación formativa, estimular función tutorial del docente y fomentar de forma decidida la interculturalidad. (Unae, 2016).

Sabemos que UNAE ha extendido sus aulas en la región Amazónica y es allí donde los docentes investigadores y sus estudiantes-docentes que conforman el Centro de Apoyo Morona Santiago han venido cumpliendo a cabalidad la construcción de la Cartilla de Saberes PIENSA en la cual desarrollan al final del quinto ciclo de las carreras de educación básica e intercultural bilingüe como proyecto integrador en la asignatura de Cátedra Integradora.

Durante la construcción de este trabajo se recuperaron las manifestaciones y práctica de saberes ancestrales; quienes aplicaron es el diario de campo, la guía de observación, el método histórico lógico, la investigación fundamenta en la implementación de los saberes ancestrales, los mismos que se utilizan de manera interdisciplinar en las asignaturas de la malla curricular de educación básica vigente.

Todo resultado de aprendizaje tiene sus beneficios y es a través de la educación comprometida con su contexto, donde se crea ese conocimiento que aporta al desarrollo de la vida transformadora de la educación. Por ello Hernández (2009) cita a Aduriz (2007) donde afirma que “la investigación posibilita el aprendizaje, cuando ilumina la enseñanza” somos conscientes de que este proceso es bidireccional como aporte a la solución de problemas humanos, sociales, científicos y tecnológicos; igualmente genera y hace posible los programas o proyectos de extensión orientados al servicio de la comunidad y al vínculo efectivo de los diferentes sectores sociales; factor determinante en el mejoramiento de las condiciones de vida de las regiones, en este caso de nuestra Amazonía ecuatoriana.



Metodología y Análisis de Resultados

La metodología empleada para esta investigación es cuantitativa aplicando una encuesta Ad-doc para evidenciar como el docente investigador apoyo en la realización de las cartillas de saberes PIENSA, la cual sirvió para saber de cerca la aplicación de técnicas de investigación y la guía del docente en la planificación y cumplimiento de la cartilla.

Se pudo evidenciar que el 100% de los estudiantes-docentes investigados utilizaron la investigación en las asignaturas que quinto ciclo del Centro de Apoyo UNAE Morona Santiago; es decir los docentes investigadores a través de su enseñanza aprendizaje mantuvieron en sus planificaciones de clases y sus tareas a la investigación como pilar fundamental para el desarrollo del conocimiento y así fortalecer la práctica docente.

Los 21 investigados afirmaron que en la realización de la cartilla de saberes pudieron ampliar sus conocimientos; conociendo más a fondo del por qué y para qué ese saber ancestral identificado se lo ha practicado.

Todos los estudiantes-docentes encuestados manifestaron que recibieron la información necesaria y la dirección efectiva en la cartilla de saberes para su construcción e indagación; destacando la pedagogía y didáctica del docente.

El 76% de los estudiantes docentes considera que deben realizarse una investigación por ciclo académico, mientras que un 24% sostiene que sean dos.

Los encuestados expresaron en un 90% que fue apropiada los instrumentos de investigación (diario de campo, la guía de observación, el método histórico lógico y la investigación fundamenta) para la recolección de información sobre la cartilla de saberes, lo cual les permitió profundizar en su investigación. Por otro lado, el 10% dijeron que a veces eran apropiados.

Finalmente el 100% de los estudiantes docentes expresaron que su Docente guío permanentemente el trabajo investigativo de la cartilla de saberes, permitiéndoles argumentar de forma precisa la información y además de plasmarla en una redacción clara y llamativa.

CONCLUSIONES

- Los docentes investigadores aplicaron la investigación en todas las asignaturas del quinto ciclo, en las carreras de educación básica e intercultural bilingüe.
- Al construir e indagar sobre un saber ancestral para elaborar la cartilla de saberes, ampliaron sus conocimientos y pudieron aplicar en la práctica docente de su institución educativa.
- Los estudiantes docentes dijeron que recibieron toda la guía e información necesaria para la realización de la cartilla; así también que el docente aplicó una pedagogía y didáctica adecuada para dirigirlos en el proceso de elaboración del producto educativo.
- Consideran que una investigación por ciclo es conveniente, con la finalidad de presentar un buen trabajo.
- Los instrumentos de investigación aplicados en la elaboración de la cartilla de saberes fue la apropiada.

RECOMENDACIONES

- Aplicar constantemente la investigación en los trabajos autónomos y de grupo, en todos los ciclos del Centro de Apoyo de Morona Santiago.
- Trabajar en nuevos proyectos investigativos referentes a los saberes ancestrales.
- Inducir a los estudiantes docentes a la construcción constante del conocimiento a través de los trabajos y proyectos en el aula.

Bibliografía

- Adúriz, A. (2007). Didáctica de las Ciencias . *Primer Congreso Sobre Enseñanza de las Ciencias* . Pasto, Colombia.
- Álvarez, F. (2015). Hacer bien, pensar y sentir bien. *Fondo Editorial* , 2-8.
- Hernández, I. (mayo-agosto de 2009). El Docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(27), 2-21.

UNAE. (2017). Modelo Pedagógico de la UNAE . *Modelo Pedagógico de la UNAE* . Azogues, Cañar.

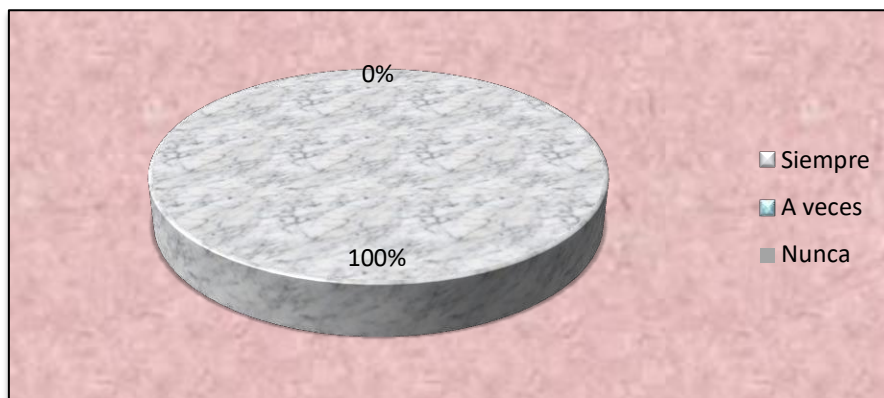
ANEXOS

1. ¿Considera usted que la investigación realizada en la cartilla de saberes PIENSA permitió mejorar su conocimiento?

Tabla 1.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
	21	100

Gráfica 1.

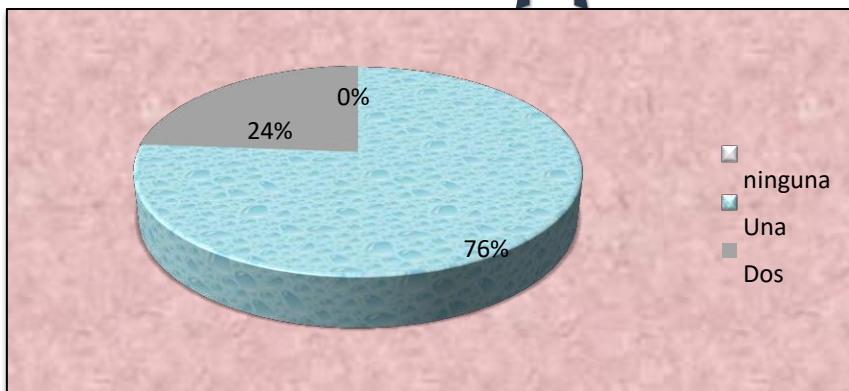


2. ¿Cuántas investigaciones considera usted que se debería realizar durante un ciclo académico?

Tabla 2.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ninguna	0	0
Una	16	76
Dos	5	24
	21	100

Grafica 2.

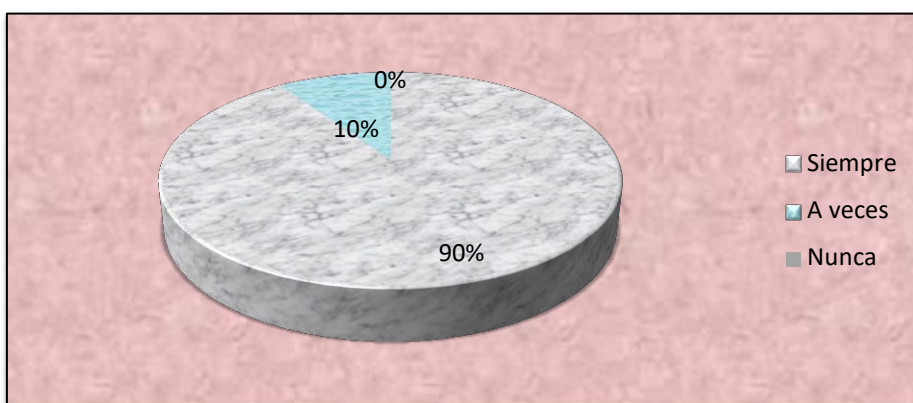


3. ¿Considera usted que fue apropiada los instrumentos de investigación para la elaboración del Proyecto de investigación PIENSA?

Tabla 3.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	90
A veces	2	10
Nunca	0	0
	21	100

Grafica 3.

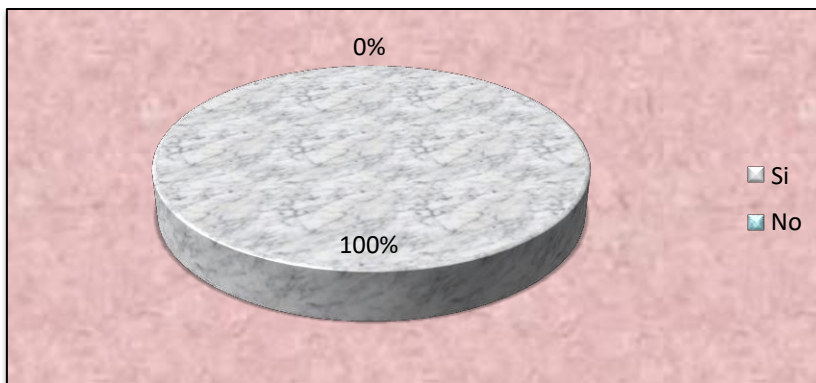


4. ¿La realización del Proyecto de Investigación PIENSA (Cartilla de saberes) facilitaron el contacto con la realidad social y sus problemas en su contexto?

Tabla 4.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	100
No	0	0
	21	100

Gráfica 4.

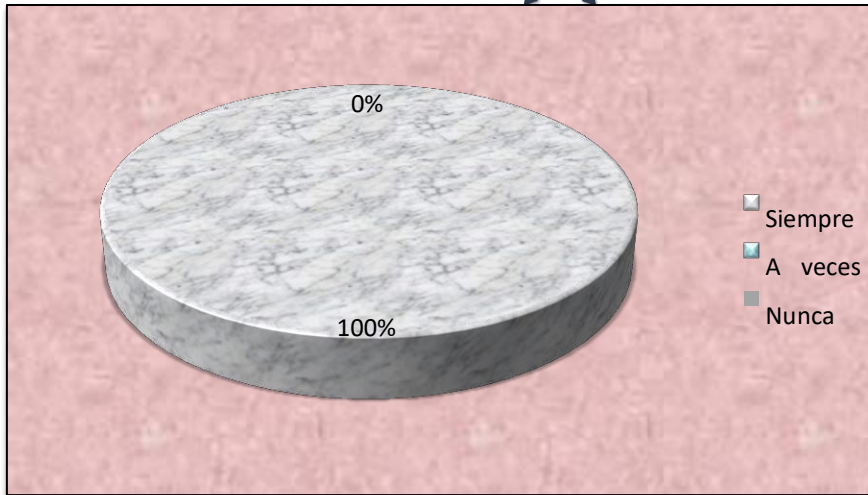


5. ¿El docente orienta permanente en la realización del Proyecto de Investigación PIENSA (Cartilla de saberes)

Tabla 5.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
	21	100

Grafica 5.



CURRÍCULUM DE LOS AUTORES

Sabina Marlene Gordillo Mera, trabajó en Subniveles de educación básica y Bachillerato durante 10 años y en el Nivel superior durante 4 años en la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Loja, Docente del Proyecto de Profesionalización UNAE, en las Carreras de Educación Básica e Intercultural Bilingüe en el centro de Apoyo Zamora Chinchipe, experiencias en la elaboración de Códigos de Convivencia, Reglamento Interno, elaboración de Proyectos escolares, en el Nivel Superior en la elaboración del Rediseño de la Carrera de educación Básica en la UNL, los títulos obtenidos son: Profesora en Educación Primaria, Licenciada en Educación Básica, Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo y actualmente curso el Doctorado PhD en Ciencias Pedagógicas en la Universidad de La Habana (CEPES).

Isabel María Enríquez Jaya

Trabajó en el Instituto Tecnológico Superior. “Juan XXIII” (2013-2015), Docente y Coordinadora de las Carreras Educativas de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja (2015-2016), en la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación. Docente Invitada de la Universidad Técnica Particular de Loja (2017-2018). Periodista independiente, reportera de Televisión Católica Los Encuentros (2006-2015), Asesora de Comunicación del GAD Provincial de Zamora Chinchipe (2010-2012 y 2017-2019). Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social por la Universidad de Cuenca, Magister por la Universidad de las Américas -Quito, en Dirección de Comunicación Empresarial e Institucional. Máster en Docencia Universitaria en la Universidad Europea de Madrid y candidata a Doctora en Comunicación Social en la Universidad de la Habana - Cuba. Actualmente es Docente del Proyecto de Profesionalización de la Universidad de Educación del Ecuador (UNAE), en las carreras de Educación Básica e Intercultural Bilingüe. Zamora-Ecuador.

Flor Noemi Celi Carrion. Docente investigadora de la facultad de la educación, el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja, Directora de la carrera de



físico matemáticas, cuenta con 12 años de experiencia en la docencia, actualmente cursa un Doctorado en educación.