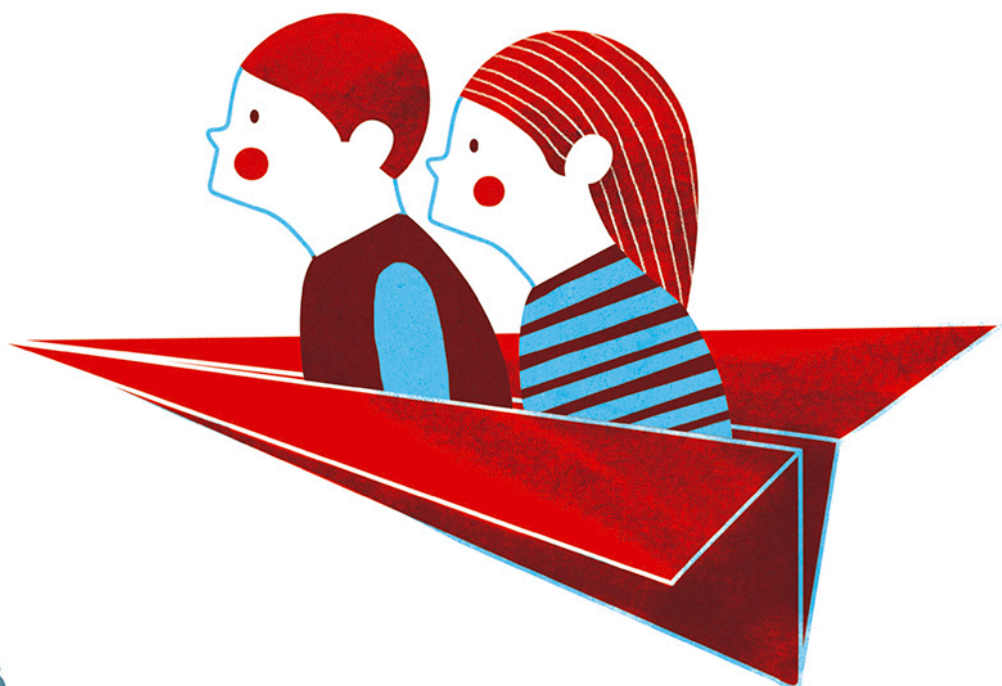


3rd INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY ON CHILDREN AND ADOLESCENTS

16/18
NOVEMBER
2017

SEVILLE
SPAIN



BOOK OF ABSTRACTS

aitana
investigación

 **UNIVERSITAS**
Miguel
Hernández



16-18 NOVEMBER 2017

**3rd INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL
AND HEALTH PSYCHOLOGY ON CHILDREN
AND ADOLESCENTS**

Book of Abstracts

 **EDICIONES PIRÁMIDE**

Diseño de cubierta: José Luis Espuelas
joseluisespuelas.blogspot.com

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier otro medio, sin la preceptiva autorización.

El grupo de investigación AITANA y los compiladores no se identifican necesariamente con las opiniones expresadas por los autores de los trabajos publicados en este libro. Los responsables de su contenido son exclusivamente los propios autores o autoras.

© Grupo de Investigación Análisis, Intervención
y Terapia Aplicada con Niños y Adolescentes, AITANA
Universidad Miguel Hernández
Avda. de la Universidad s/n 03203 Elche (Alicante) Spain.
<http://aitanainvestigacion.umh.es>

Compiladores: José P. Espada y María T. González
Edita: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.)
Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027 Madrid
Teléfono: 91 393 89 89
www.edicionespiramide.es
ISBN: 84-217-2848-5832
Printed in Spain

ORGANIZES / ORGANIZA

Aitana Investigación
Research team of Analysis, Intervention and Applied Therapy
to Children and Adolescents
Universidad Miguel Hernandez, Spain

CO-ORGANIZATORS / CO-ORGANIZA

Universidad de Sevilla

WITH THE SPONSORSHIP OF / CON EL AUSPICIO DE

Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental

HONORARY COMMITTEE / COMITÉ DE HONOR

Dña. Letizia Ortiz Rocasolano, S. M. la Reina de España
Dña. Susana Díaz Pacheco, Presidenta de la Junta de Andalucía
D. Jesús Tadeo Pastor, Rector Mgco. Universidad Miguel Hernández
D. Miguel Ángel Castro Arroyo, Rector Mgco. Universidad de Sevilla
D. Fernando Rodríguez, Presidente Diputación de Sevilla
Dña. Marina Álvarez Benito, Consejera de Salud de Andalucía
Dña. M^a José Sánchez Rubio, Consejera de Igualdad y Políticas Sociales
D. Fernando García Sanz, Decano del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental
D. Manuel Martínez Domene, Viceconsejero de Igualdad y Políticas Sociales

SCIENTIFIC COMMITTEE / COMITÉ CIENTÍFICO

Inmaculada Moreno. Universidad de Sevilla, Spain (Chair)
Rafael Ballester. Universidad Jaume I, Spain
Rosa M^a Baños. Universitat Jaume I, Spain
Katja Beesdo-Baum. Technische Universität Dresden, Germany
Deborah Beidel. University of Southern Florida, United States
Gilbert J. Botvin. Cornell University, US
Carmen Bragado. Universidad Complutense de Madrid, Spain
Esther Calvete. Universidad de Deusto, Spain
Miguel A. Carrasco. UNED, Madrid, Spain
José Antonio Carrobes. Universidad Autónoma de Madrid, Spain
Paloma Chorot. UNED, Spain
María Claustre Jané. Universidad Autónoma de Barcelona, Spain
Maribel Comeche. UNED, Spain
Pim Cuijpers. Vrije University Amsterdam, Holland
Victoria del Barrio. UNED, Spain
Paulo Dias. Universidad Católica, Portugal
Marta Isabel Díaz. UNED, Spain
María do Ceu. Universidad de Coimbra, Portugal
Enrique Echeburúa. Universidad del País Vasco, Spain
Cecilia Essau. Roehampton University, UK
Maite Garaigordobil. Universidad del País Vasco, Spain
Aurora Gavino. Universidad de Málaga, Spain
Antonio Godoy. Universidad de Málaga, Spain
Inmaculada Gómez-Becerra. Universidad de Almería, Spain
Remedios González. Universidad de Valencia, Spain
Kenneth Griffin. Cornell University, US
Loretta S. Jemmott. University of Pennsylvania, USA
Torkel Klingberg. Karolinska Institute, Sweden
Hans Koot. VU University Amsterdam, Netherlands
Francisco J. Labrador. Universidad Complutense de Madrid, Spain
Cristina Larroy. Universidad Complutense de Madrid, Spain
Luisa Lázaro. Hospital Clínic. Universidad de Barcelona, Spain

Ana López. Universidad de Sevilla, Spain
Carmen Maganto. Universidad del País Vasco, Spain
Agustín Martín. Universidad de Sevilla, Spain
Xavier Méndez. Universidad de Murcia, Spain
Peter Muris. Maastrich University, Netherlands
Meritxell Pacheco. Universitat Ramon Llull, Spain
M^a Ángeles Pérez. Universidad de Sevilla, Spain
Rosa M^a Raich. Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
Bonifacio Sandín. UNED, Spain
Miguel Angel Santed. UNED, Spain
Mateu Servera. Universitat de les Illes Balears, Spain
Josep Toro. Universidad de Barcelona, Spain
Janet Treasure. Kings College, UK
Rosa M. Valiente. UNED, Spain
Pablo Vallejo. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

ORGANIZING COMMITTEE / COMITÉ ORGANIZADOR

José P Espada (Chair)
Mireia Orgilés
José A. Piqueras
Elena Carratalá
Alexandra Morales
María T. González
Tíscar Rodríguez
Iván Fernández
Universidad Miguel Hernández

TECHNICAL SECRETARY / SECRETARÍA TÉCNICA

C&Events Soluciones
www.cevents.es

WELCOME FROM THE CHAIR OF THE SCIENTIFIC COMMITTEE

PROF. INMACULADA MORENO



The AITANA research group at Miguel Hernández University is organizing the third edition of the International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents. Following the previous destinations of Madrid and Barcelona, this year Seville is the venue for this event

which, in recent editions, has acquired international recognition and has become an annual event of interest to numerous researchers and professionals from different countries and research centers.

In this new edition, the program includes lectures given by professors and specialists of recognized prestige in the field of clinical and health psychology at for children and adolescents, 35 Symposium, in addition to different Clinical Sessions and Meetings with Experts. These activities are added to the extensive panel of works, research and professional interventions, which will be presented as oral communications and posters. It is difficult to briefly summarize the wide range of topics that are the subject of analysis and debate through the planned activities. Although it is possible to affirm that along with the frequent clinical problems in the age range of children and adolescents

that occupies this Congress, there will be space to discuss health problems related to drug use, the impact of new technologies, social networks, etc., all from a multidisciplinary perspective and analyzing the problems presented by children and adolescents in various fields, school, social, health, etc. In some cases, the perspective of the works will be the evaluation and in others, the detection of symptoms and associated problems. Other themes that will be discussed are the presentation and development of traditional and other more recent treatment alternatives that include new therapeutic contributions based on scientific evidence. This Congress, which brings together annually psychologists, health professionals, educators and clinical professionals will be an ideal place to exchange experiences, disseminate research and discuss new developments and future fields of intervention in this area.

Judging by the quality of the program, the relevance of the proposals presented and the large participation of speakers gathered in this third edition, there is no doubt that this event a consolidated and highly relevant international reference and an opportunity for a scientific and professional meeting, aimed at promoting health and welfare of children and adolescents.

I conclude with the hope that your assistance and participation will be fruitful and satisfactory both personally and professionally. It is a pleasure to your presence in this Conference and in this beautiful city.

SALUDO DE LA PRESIDENTE DEL COMITÉ CIENTÍFICO

El grupo de investigación AITANA de la Universidad Miguel Hernández organiza la tercera Edición del International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents. Tras Madrid y Barcelona, este año corresponde a Sevilla ser la sede de este evento que, en las últimas ediciones ha adquirido carácter internacional y se ha convertido en cita anual de interés para numerosos investigadores y profesionales procedentes de distintos países y centros de investigación.

En esta nueva edición, el programa incluye Conferencias impartidas por profesores y especialistas de reconocido prestigio en el ámbito de la psicología clínica y de la salud en estas edades, 35 Symposium, además de diferentes Sesiones Clínicas y Encuentros con Expertos. A estas actividades se añaden el panel amplio de trabajos, de investigación e intervenciones profesionales, que se expondrán como comunicaciones orales y posters. Resulta difícil sintetizar, en breves palabras, el abanico extenso de temáticas que son objeto de análisis y debate a través de las actividades programadas, si bien es posible afirmar que junto a la problemáticas clínicas frecuentes en las edades que ocupan este Congreso, habrá espacio para debatir sobre problemas de salud relacionados con consumo de drogas, impacto de las nuevas tecnologías, redes

sociales etc., todo ello desde perspectivas multidisciplinares y analizando los problemas que presentan niños y adolescentes en ámbitos diversos, escolar, social, sanitario, etc. En unos casos, la perspectiva de los trabajos será evaluación y en otros, detección de sintomatología y problemas asociados, sin olvidar, la presentación y desarrollo de alternativas de tratamiento tradicionales y otras, más recientes, que incluyen nuevas aportaciones terapéuticas basadas en evidencia científica. Este Congreso, que convoca y reúne cada año a psicólogos, sanitarios, educadores y profesionales clínicos será pues, espacio idóneo para intercambiar experiencias, divulgar investigaciones y debatir sobre nuevos avances y futuros campos de intervención en este ámbito

A juzgar por la calidad del programa, la relevancia de las propuestas presentadas y la nutrida participación de conferenciantes reunidos en esta tercera edición, no cabe duda que este evento se consolida como referencia internacional y oportunidad de encuentro científico y profesional, encaminado a la promoción de la salud y bienestar de niños y adolescentes.

Finalizo deseando que su asistencia y participación resulte fructífera y satisfactoria personal y profesionalmente. Es un placer contar con la presencia de uds. en este Congreso y en esta ciudad.

WELCOME FROM THE CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE

PROF. JOSÉ PEDRO ESPADA



Welcome to the third edition of the International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents. On behalf of the organizing committee, driven by AITANA research group from Miguel Hernandez University (Spain). I appreciate your participation in this scientific event. Since its beginning, this congress aims to create a space for the exchange of high-quality scientific knowledge in clinical child psychology. In 2011 – the first year that the event was celebrated – of the Symposium of Clinical Psychology on Children and Adolescents, a group of researchers and clinicians who work with child population identified

the need to strengthen an annual meeting for training and knowledge sharing. The 2017 edition is being hosted in the wonderful city of Seville, and will bring together leading global experts of child psychopathology, psychological evaluation and treatment applied to clinical and health areas. We do not follow other goal than meeting colleagues with a great illusion, and learning more about their work. We hope that the conference serves to update the area of child and adolescent clinical psychology, give the maximum dissemination of ongoing research, and meet new and future trends and research fields. We thank all the people and institutions who drive and support this initiative. I hope the conference meets your expectations and I invite you to actively participate and take this opportunity to strengthen your professional networks and scientific collaboration.

Welcome to Seville.

SALUDO DEL PRESIDENTE DEL COMITÉ ORGANIZADOR

Bienvenidos a la tercera edición del International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents. En nombre del comité organizador, impulsado por el grupo de investigación AITANA de la Universidad Miguel Hernández, le agradezco su participación en este evento científico.

Este congreso pretende ofrecer un espacio para el intercambio de conocimiento científico en psicología clínica infantil de alto nivel. En sus orígenes en 2011 un grupo de investigadores y clínicos dedicados a la población infanto-juvenil constatamos la necesidad de consolidar un encuentro anual para la formación y el intercambio de conocimiento. Esta tercera edición internacional tiene lugar en la maravillosa ciudad de Sevilla y reunirá a los prin-

cipales expertos mundiales de la psicopatología, evaluación y tratamiento psicológico infantil aplicado al área clínica y de la salud. Nos mueve la ilusión de encontrarnos con excelentes colegas y conocer mejor su trabajo. Deseamos que el congreso sirva para la actualización del área de la psicología clínica infanto-juvenil y dar la máxima difusión a las investigaciones en curso y conocer las nuevas y futuras tendencias y campos de investigación. Agradecemos su colaboración a todas las instituciones y personas que impulsan y apoyan esta iniciativa. Espero que el congreso cumpla sus expectativas y que aprovechen la oportunidad de fortalecer redes de colaboración profesional y científica.

Bienvenidos a Sevilla.

Index/Índice

CONFERENCES / CONFERENCIAS

C01.	TREATING ANXIETY IN YOUTH: CLINICAL STRATEGIES WITHIN EMPIRICALLY-SUPPORTED PROCEDURES	27
C02.	BEGIN BEFORE BIRTH: THE IMPACT OF MATERNAL FUNCTIONING IN PREGNANCY ON CHILD DEVELOPMENT	27
C03.	TREATMENT OF OCD WITH COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY AND MEDICATION. EXPERIENCES FROM THE NORDIC LONG-TERM TREATMENT STUDY	27
C04.	TAKING PERSPECTIVE: HOW UNDERSTANDING CHILDREN'S SELF-VIEWS AND THEIR VIEWS OF OTHERS HELPS TO TREAT AGGRESSIVE BEHAVIOR	27
C05.	INTERVENCIONES BASADAS EN LA EVIDENCIA PARA EL TDAH: EFICACIA POST-TRATAMIENTO E IMPLICACIONES CLÍNICAS	28
C06.	ANSIEDAD POR SEPARACIÓN: UN ASUNTO DE FAMILIA.....	28
C07.	ANXIETY AND DEPRESSION IN ADOLESCENTS	28
C08.	EVIDENCE-BASED TREATMENT FOR OPPOSITIONAL, AGGRESSIVE, AND ANTISOCIAL CHILD BEHAVIOR	28

APPLIED SESSIONS / SESIONES APLICADAS

AS01.	OLD PROBLEMS, INNOVATIVE APPROACHES: USING ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY (ACT) FOR HELPING CHILDREN AND ADOLESCENTS	30
AS02.	«GAMIFICATION» APLICADA A LA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL. APRENDE A DISEÑAR PROGRAMAS PSICOLÓGICOS MÁS DIVERTIDOS E INMERSIVOS	30
AS03.	¿CÓMO DECIDIR EL PLAN DE TRATAMIENTO?	30
AS04.	TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL DEL ENFADO PATOLÓGICO EN NIÑOS/ADOLESCENTES	31
AS05.	INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA PARA EL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO EN NIÑOS. PASO A PASO	31
AS06.	UNA APROXIMACIÓN DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA A LAS DROGODEPENDENCIAS JUVENILES	31

MEETING THE EXPERT / ENCUENTRO CON EL EXPERTO

ME01.	MEETING THE EXPERT ALAN E. KAZDIN.....	32
ME02.	MEETING THE EXPERT PHILLIP C. KENDALL.....	32

MONOGRAPHIC SIMPOSIA / SIMPOSIOS TEMÁTICOS

S01.	AUTISM SPECTRUM DISORDERS: IDENTIFYING BARRIERS TO EARLY DIAGNOSIS AND ADVANCES IN BEHAVIORAL AND SOCIAL INTERVENTIONS.....	35
C001.	BARRIERS TO EARLY DIAGNOSIS AND TREATMENT IN AUTISM SPECTRUM DISORDER.....	35
C002.	ASSESSMENT AND INTERVENTION FOR CORE FEATURES OF AUTISM.....	35
C003.	PARENT TRAINING WITH APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS.....	36
C004.	AN EXAMINATION OF PEER-MEDIATED SOCIAL COMPETENCE INTERVENTIONS FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER	36

S02.	INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	36
C005.	PROYECTO EMOCIONAT-FAMILIA: SALUD SOCIO-EMOCIONAL	37
C006.	EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DEL PROGRAMA «ESPAIJOVE.NET» DE ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL: ESTUDIO CUASI EXPERIMENTAL.....	37
C007.	EFICACIA DEL PROGRAMA ANA EN LA REDUCCIÓN DE CONDUCTAS DE ACOSO EN NIÑOS ESPAÑOLES	37
C008.	DETECTAWEB: SISTEMA DE DETECCIÓN ONLINE DEL CONTINUO DE SALUD MENTAL (MALESTAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO) EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	38
S03.	TRASTORNOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON INCIDENCIA SOCIO-FAMILIAR	38
C009.	LOS EFECTOS DEL SEXO Y LA EDAD DE LOS HIJOS EN LA ACEPTACIÓN-RECHAZO PATERNO Y LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS	38
C010.	CONDUCTAS EXTERNALIZANTES E INTERNALIZANTES Y PRÁCTICAS PARENTALES	39
C011.	QUEJAS SOMÁTICAS, CONCIENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN EN LA INFANCIA.....	39
C012.	TRASTORNOS EMOCIONALES EN MENORES DELINCUENTES	40
S04.	ANXIETY IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE: THE ROLE OF INTRAPERSONAL, INTERPERSONAL AND CULTURAL VARIABLES	40
C013.	PROTECTIVE FACTORS FOR ANXIETY IN FRENCH TEENAGERS	40
C014.	A COMPARISON OF ANXIETY SYMPTOMS IN CHINESE, ITALIAN AND POLISH ADOLESCENTS.....	41
C015.	SITUATIONAL ANXIETY, SCHOOL ENVIRONMENT, AND RISK OF BULLYING	41
C016.	A MINDFULNESS AND ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY PROGRAM FOR CULTIVATING EMOTIONAL HEALTH IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN.....	41
S05.	LA TRANSEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	41
C017.	¿QUÉ PASA EN LAS FAMILIAS DE LA INFANCIA TRANS?	42
S06.	LOS PERFILES APLICADOS DEL NIÑO CON TEMPO COGNITIVO LENTO Y SU INFLUENCIA EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	42
C021.	CORRELATOS NEUROPSICOLÓGICOS Y SÍNTOMAS TEMPO COGNITIVO LENTO EN UNA MUESTRA DE NIÑOS ESCOLARES DE PRIMARIA	42
C022.	EL PERFIL EN EL WISC-IV Y EN LA TAREA CSAT DE NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y ALTAS PUNTUACIONES EN TEMPO COGNITIVO LENTO .	43
C023.	ANÁLISIS DE UNA MEDIDA DE AUTOINFORME PARA NIÑOS PARA EVALUAR EL TEMPO COGNITIVO LENTO.....	43
C024.	LA INFLUENCIA CLÍNICA DE LOS DOMINIOS FACTORIALES DEL TEMPO COGNITIVO LENTO EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	43
S07.	BULLYING Y CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES: RIESGOS E INTERVENCIÓN	44
C025.	PERPETUACIÓN DE LA VICTIMIZACIÓN DE BULLYING EN ADOLESCENTES: EL ROL DE ESQUEMAS DISFUNCIONALES	44
C026.	¿POR QUÉ EL CYBERBULLYING AUMENTA EL RIESGO DE DEPRESIÓN EN LAS VÍCTIMAS? .	44
C027.	CYBERBULLYING, SEXTING Y GROOMING ENTRE MENORES: ANÁLISIS DE SUS RELACIONES Y DE LOS FACTORES DE RIESGO	45
C028.	CYBERPROGRAM 2.0. UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR EL BULLYING Y EL CYBERBULLYING	45
S08.	EMOTIONAL AND PSYCHOLOGICAL WELLBEING OF CHILDREN AND ADOLESCENTS OF MILITARY FAMILIES	45
C029.	SELF-ESTEEM AND DEPRESSIVE SYMPTOMS IN ADOLESCENTS FROM MILITARY AND NON-MILITARY SCHOOLS: ARE THERE IMPORTANT DIFFERENCES?	46
C030.	«THESE DAYS YOU GROWN UP A LOT!» DEPLOYMENT AND RESILIENCE MODEL APPLIED TO MILITARY CHILDREN	46
C031.	«DAD WENT TO WAR! WHAT DO WE DO NOW?»: AN EXPLORATORY STUDY ABOUT THE IMPACT OF INTERNATIONAL MISSIONS ON PARENTING IN MILITARY FAMILIES	47
C032.	IMPACT OF INTERNATIONAL MISSIONS IN MILITARY YOUTH ANT THE IMPORTANCE OF SCHOOL SUPPORT: PRACTICAL IMPLICATIONS.....	47
S09.	INCREDIBLE YEARS PROGRAMS: WORKING TO PROMOTE PRESCHOOLERS MENTAL HEALTH	47
C033.	TAKING THE INCREDIBLE YEARS PROGRAMS TO THE FIELD: A PROJECT TO PROMOTE PRESCHOOLERS MENTAL HEALTH	48
C034.	INCREDIBLE YEARS IN PRIMARY HEALTH CARE CENTERS: MAIN RESULTS AND BARRIERS TO ITS IMPLEMENTATION	48
C035.	INCREDIBLE YEARS IN PRESCHOOL SETTINGS: MAIN RESULTS OF A PORTUGUESE RCT ...	48
C036.	WHAT WORKS FOR WHICH PARENTS? MECHANISMS OF CHANGE AND GENETIC MODERATORS OF THE INTERVENTION EFFECTIVENESS OF THE BEHAVIORAL PARENT TRAINING THE INCREDIBLE YEARS	49
S10.	AJUSTE PSICOLÓGICO INFANTIL BAJO CONDICIONES VITALES POTENCIALMENTE ESTRESANTES	49
C037.	PATRONES DE APEGO, AJUSTE PSICOLÓGICO Y ESTRÉS PARENTAL EN NIÑOS PREMATUROS	49
C038.	DISCRIMINACIÓN POR OBESIDAD EN POBLACIÓN INFANTIL	50

C039.	CONSUMO DE CANNABIS EN ADOLESCENTES Y GRADO DE SATISFACCIÓN CON LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA ADOLESCENCIA.....	50
C040.	POLIVICTIMIZACIÓN Y SINTOMATOLOGÍA EN UNA MUESTRA DE NIÑOS CON EXPERIENCIAS DE ABUSO SEXUAL.....	50
S11.	GROWING UP INTO TWO WORLDS: ITS IMPACT ON WELLBEING AMONG LATINOS IN THE UNITED STATES.....	51
C041.	ECOCULTURAL MODELS OF MEXICAN PARENTS' AND TEACHER'S EMERGENT LITERACY PERSPECTIVES AND PRACTICES: A MULTI-METHODS INVESTIGATION.....	51
C042.	THE MODERATING EFFECTS OF MATERNAL ACCULTURATION AND PARENTING STRATEGIES ON DISORDERED EATING BEHAVIORS IN LATINA ADOLESCENTS.....	51
C044.	THE RELATIVE CONTRIBUTION OF COLLEGE STRESS AND ETHNIC MINORITY STRESS TO PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AMONG LATINA/O COLLEGE STUDENTS IN THE UNITED STATES.....	52
S12.	INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES PARENTALES SOBRE LA MANIFESTACIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.....	52
C045.	HABILIDADES PARENTALES EN LA INFANCIA: DETECCIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS DE CONDUCTA.....	52
C046.	ESTILOS PARENTALES Y AJUSTE PSICOLÓGICO EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTS ANDALUCES.....	53
C047.	HABILIDADES PARENTALES Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES GALLEGOS: EL PAPEL DEL CONOCIMIENTO PARENTAL.....	53
C048.	INTERVENCIONES FAMILIARES BASADAS EN LA EVIDENCIA: EL PROGRAMA DE COMPETENCIA FAMILIAR.....	54
S13.	EFFECTS OF EARLY PARENTAL DEPRIVATION AND INSTITUTIONALIZATION ON CHILD DEVELOPMENT FROM 0 TO 6: ATTACHMENT DISTURBANCES IN LIGHT OF THE CONTRIBUTIONS OF EARLY RELATIONS EXPERIENCES, BRAIN FUNCTION, AND GENES.....	54
C049.	EFFECTS OF EARLY PARENTAL DEPRIVATION AND INSTITUTIONALIZATION ON CHILD DEVELOPMENT FROM 0 TO 6: CONCEPTUAL, METHODOLOGICAL, AND SOCIOPOLITICAL ISSUES.....	54
C050.	ATTACHMENT DISTURBANCES AND EMOTIONAL/BEHAVIOURAL PROBLEMS IN INSTITUTIONALIZED YOUNG CHILDREN: THE CONTRIBUTION OF EARLY FAMILY ADVERSITIES AND OF THE QUALITY OF RELATIONAL CARE.....	55
C051.	NEURODEVELOPMENTAL EFFECTS OF EARLY PARENTAL DEPRIVATION: A MORPHOMETRIC AND FUNCTIONAL STUDY.....	55
C052.	UNDERSTANDING INDISCRIMINATE BEHAVIOUR IN LIGHT OF A GENE-ENVIRONMENT INTERACTION APPROACH.....	55
S14.	ADVANCES IN CHILD ANXIETY.....	55
C053.	ATTENTION AND ANXIETY IN PRESCHOOL-AGED CHILDREN.....	56
C054.	NOVEL TASKS TO EXPLORE REACTIONS TO UNCERTAINTY IN CHILD ANXIETY.....	56
C055.	DO CLINICALLY ANXIOUS CHILDREN CLUSTER ACCORDING TO THEIR EXPRESSION OF FACTORS THAT MAINTAIN CHILD ANXIETY?.....	56
C056.	IDENTIFYING CHILDREN WITH ANXIETY DISORDERS USING BRIEF VERSIONS OF THE SPENCE CHILDREN'S ANXIETY SCALE.....	57
S15.	ESTUDIO DE CASOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL.....	57
C057.	INTERVENCIÓN EN UN CASO DE TOC INFANTIL.....	57
C058.	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR: UN CASO CLÍNICO DE UN ADOLESCENTE AGRESOR.....	57
C059.	APLICACIÓN DEL PROTOCOLO UNIFICADO PARA EL TRATAMIENTO TRANSDIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS EMOCIONALES DE BARLOW A UNA ADOLESCENTE DE 16 AÑOS CON DEPRESIÓN.....	58
C060.	TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL EN UN CASO DE MIEDO A LA MUERTE. ESTUDIO DE CASO ÚNICO.....	58
S16.	USO DE REDES SOCIALES Y INTERNET: PERFIL DE USUARIOS Y IMPLICACIONES.....	58
C061.	USO DE INTERNET. UN ESTUDIO CON ESTUDIANTES PORTUGUESES.....	59
C062.	PERFIL PSICOLÓGICO DE UN USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA: FACTORES DE RIESGO Y PROBLEMAS ASOCIADOS.....	59
C063.	REDES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO EMOCIONAL.....	59
C064.	FACTORES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL USO DEL MÓVIL E INTERNET EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA.....	60
S17.	DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA.....	60
C065.	EMOCIONES EN LA ADOLESCENCIA Y CONEXIONES CON RENDIMIENTO ACADÉMICO, SOMATIZACIÓN Y SOLICITUD DE PSICÓLOGO.....	60
C066.	EMOCIONES Y SEXUALIDAD EN PÚBERES Y ADOLESCENTES.....	61
C067.	BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA.....	61
C068.	DESARROLLO DE LA EMPATÍA Y SU RELACIÓN CON EL APEGO A IGUALES: UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN LA ADOLESCENCIA.....	61
S18.	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	62
C069.	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR EL ESTRÉS LABORAL Y MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS PROFESORES.....	62

C070.	LA FORTALEZA PSICOLÓGICA EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA: EL PROGRAMA FORTIUS.....	62
C071.	REDES SOCIALES E INTERNET: PROGRAMA EDUCATIVO DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA...	63
C072.	CYBEREDUCA COOPERATIVO 2.0. UN VIDEO-JUEGO ANTIBULLYING PARA JUGAR EN LA ESCUELA Y EN FAMILIA.....	63
S19.	PROTECTIVE AND RISK FACTORS IN PSYCHOPATHOLOGICAL DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE	64
C073.	EMOTIONAL REGULATION AND OBESITY	64
C074.	LINKS AND VIRTUAL BODIES IN YOUNG ADULTS: PROCESS OF PSYCHIC ORGANIZATION AND DISORGANIZATION.....	64
C075.	AUTISM AND CREATIVE PROCESS.....	64
C076.	PROBLEMATIC USE OF SCREEN: RISK AND PROTECTIVE FACTORS	64
S20.	ENTRENAMIENTOS PARA PADRES BASADOS EN LA EVIDENCIA PARA PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL	65
C077.	LA EFICACIA DE LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO A PADRES EN LAS PUBLICACIONES RECIENTES	65
C078.	HACIA UNA MAYOR EFICACIA Y EFICIENCIA EN LA INTERVENCIÓN DE LOS SERVICIOS DE INFANCIA: IMPLANTACIÓN PILOTO DEL PROGRAMA INCREDIBLE YEARS EN FAMILIAS VULNERABLES O CON PROBLEMAS DE DESPROTECCIÓN INFANTIL.....	65
C079.	LA TERAPIA DE INTERACCIÓN PADRES-HIJOS (PCIT): UN TRATAMIENTO INFANTIL BASADO EN LA EVIDENCIA	66
C080.	APLICACIÓN DE LA TERAPIA DE INTERACCIÓN PADRES-HIJOS (PCIT) EN DOS NIÑAS CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS	66
S21.	AVANCES EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA DE TRASTORNOS NEUROLÓGICOS Y DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA	66
C081.	CONTROL MOLECULAR DEL CRECIMIENTO Y MADURACIÓN.....	67
C082.	NOVEDADES EN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN NIÑOS CON FACTOR DE RIESGO ASOCIADO A LAS DIFICULTADES EN EL DESARROLLO, EL COMPORTAMIENTO Y EL APRENDIZAJE INFANTIL: CUMANIN-2	67
C083.	AVANCES EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA DE TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS Y DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA	67
C084.	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA EN EL TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL (PRAGMÁTICA). ESTUDIO DE CASO	68
S22.	MUESTRA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA. ABORDAJE DE MANIFESTACIONES DISFUNCIONALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	68
C085.	NIÑOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. UN CASO DE USO ABUSIVO	68
C086.	ACOMPañAMIENTO A MENORES TRANS Y FAMILIAS	69
C087.	COMPORTAMIENTO NEGATIVISTA DESAFIANTE: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN LA FAMILIA	69
C088.	CÓMO INFLUYE LA PREMATURIDAD Y/O BAJO PESO EN LA ETAPA ESCOLAR	69
S23.	INVESTIGACIONES RECIENTES SOBRE LA DEPRESIÓN EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA: UN PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA	70
C089.	EL PAPEL DEL TEMPERAMENTO EN LA RELACIÓN PREDICTIVA ENTRE VICTIMIZACIÓN POR IGUALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN LA ADOLESCENCIA.....	70
C090.	ASPECTOS EMOCIONALES ASOCIADOS A LA PRESENCIA DE SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN NIÑOS	71
C091.	ESTILOS DE CRIANZA Y DEPRESIÓN EN LOS HIJOS	71
C092.	DEPRESIÓN INFANTIL LEVE Y SEVERA: DIFERENCIAS E IMPLICACIONES PARA LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN	71
S24.	ADOLESCENTES Y SMARTPHONES. HÁBITOS DE USO, COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y SOCIALIZACIÓN EN REDES SOCIALES Y PLATAFORMAS DIGITALES	72
C093.	SMARTPHONES Y REDES SOCIALES: HÁBITOS DE CONSUMO ENTRE ADOLESCENTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO).....	72
C094.	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO), UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y LAS REDES SOCIALES.....	72
C095.	PREFERENCIAS Y HÁBITOS EN LA UTILIZACIÓN DEL SMATPHONE ENTRE JÓVENES CON DISCAPACIDAD	73
C096.	ACTITUDES Y SOCIALIZACIÓN EN PLATAFORMAS DIGITALES	73
S25.	PSICOTERAPIA NARRATIVA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES: ESTRATEGIAS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN	73
C097.	INTERVENCIÓN NARRATIVA EN EL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO EN LA INFANCIA: UN CASO CLÍNICO	74
C098.	PSICOTERAPIA COGNITIVA-NARRATIVA CON ADOLESCENTES: LA BÚSQUEDA DE SIGNIFICADOS ALTERNATIVOS.....	74
C099.	ADOLESCENTES EN RÉGIMEN DE MEDIDAS JUDICIALES: LA TERAPIA NARRATIVA COMO FORMA DE ALEJARSE DE LA VIOLENCIA FILO-PARENTAL	74
C100.	PSICOTERAPIA NARRATIVA EN LA POST ADOPCIÓN: UN ESTUDIO DE CASO	75

S26.	EDUCACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN DIFERENTES TRASTORNOS O PROBLEMAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	75
C101.	VALIDACIÓN DE UN PROTOCOLO DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES EN ADOLESCENTES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	75
C102.	INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CRECIMIENTO PERSONAL EN ADOLESCENTES A TRAVÉS DE LAS TICS	76
C103.	INTERVENCIÓN EN FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DE MINDFULNESS: UNA SERIE DE CASOS	76
C104.	PROGRAMA SOCIO-EMOCIONAL DE INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	76
S27.	THE COPING POWER PROGRAM: TREATMENT AND PREVENTION OF DISRUPTIVE BEHAVIORS	77
C105.	THE COPING POWER PROGRAM.....	77
C106.	IMPLEMENTING COPING POWER IN ITALIAN COMMUNITY HOSPITALS: EFFECT OF THERAPIST ATTACHMENT STYLE.....	77
C107.	EMOTIONAL PROCESSING IN CHILDREN WITH A DISRUPTIVE BEHAVIOR DISORDER DIAGNOSIS: THE ROLE OF CALLOUS UNEMOTIONAL TRAITS.....	77
C108.	COPING POWER AS UNIVERSAL PREVENTION INTERVENTION IN PRIMARY AND NURSERY SCHOOLS	78
S28.	¿DUREZA/INSENSIBILIDAD EMOCIONAL Y/O PERSONALIDAD PSICOPÁTICA? UNA APROXIMACIÓN INTEGRADORA A SU UTILIDAD PREDICTIVA SOBRE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN PREESCOLARES, Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN JÓVENES INFRACTORES	78
C109.	«CON EMOCIONES PROSOCIALES LIMITADAS»: LA DUREZA EMOCIONAL COMO IDENTIFICADOR DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA	78
C110.	¿ES LA DUREZA EMOCIONAL SUFICIENTE?: LA PERSONALIDAD PSICOPÁTICA COMO INDICADOR DE UN PERFIL DE ALTO RIESGO EN LA INFANCIA TEMPRANA.....	79
C111.	COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y ANTISOCIALES EN JÓVENES DELINCUENTES DIAGNOSTICADOS A TRAVÉS DEL «CLINICAL ASSESSMENT OF PROSOCIAL EMOTIONS» (CAPE 1.1).	79
C112.	LA RELACIÓN DEL «PSYCHOPATHY CHECKLIST: YOUTH VERSION» CON COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y ANTISOCIALES EN JÓVENES DELINCUENTES	79
S29.	PARTICULARITIES AND DIFFICULTIES IN THE EVALUATION OF SEXUALITY IN INTELLECTUAL DISABILITY: USERS, PARENTS AND PROFESSIONALS	80
C113.	EVALUACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EL MARCO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	80
C114.	LOS PADRES COMO INFORMADORES DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES AFECTIVO-SEXUALES DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: INFLUENCIA DE SUS ACTITUDES.....	80
C115.	LOS PROFESIONALES COMO INFORMADORES DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES AFECTIVO-SEXUALES DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS	81
C116.	LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL COMO INFORMADORES DE SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES AFECTIVO-SEXUALES	81
S30.	USO DE LAS TIC EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: APORTACIONES Y RETOS PARA LA INTERVENCIÓN	82
C117.	UNA APP PARA LA COMUNICACIÓN CLÍNICA: EL CASO DE NIÑOS CON ENFERMEDADES MINORITARIAS	82
C118.	FACTORES DE PERSONALIDAD Y DE CONTEXTO SOCIAL ASOCIADOS A UN USO EXCESIVO DE LAS TIC EN ADOLESCENTES.....	82
C119.	ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN SALUD DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS.....	83
C120.	RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE SALUD MENTAL Y LA BÚSQUEDA DE AYUDA ONLINE EN ADOLESCENTES	83
S31.	ATENCIÓN DE CASOS CLÍNICOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CLÍNICAS UNIVERSITARIAS	83
C121.	¿SE DIAGNOSTICA BIEN EL TDA? PROTOCOLO CUP-UCM DE EVALUACIÓN: RESULTADOS PRELIMINARES	84
C122.	EXPRESIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA TOC EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA CUP-UCM. ESTRATEGIAS TERAPEUTICAS PARA SU ABORDAJE.....	84
C123.	PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE CASOS INFANTILES EN EL CENTRO DE PSICOLOGÍA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (CPA-UAM).....	84
C124.	ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES .	85
S32.	STRUGGLING READERS AND MATHEMATICIANS: A MODEL FOR PREVENTIVE AND REMEDIATIVE RESPONSES TO LEARNING DISABILITIES.....	85
C125.	PREVENTION OF LEARNING DISABILITIES: MULTITIERED MODELS	85
C126.	THE WRITING PROCESS UNDERSTOOD BY THE PSYCHOLINGUISTIC MODEL: EVALUATION AND THE FACILITATING ELEMENTS FOR THEIR PROMOTION AND DEVELOPMENT.....	86
C127.	MATHEMATICS LEARNING DIFFICULTIES: TWO CASE STUDIES.....	86
C128.	PROMOTING SOCIOEMOTIONAL AND LEARNING PROCESSES: A CASE STUDY.....	86
S33.	AVANCES EN ESTUDIO DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL.....	87

C129.	ESTUDIO LONGITUDINAL SOBRE LA INHIBICIÓN CONDUCTUAL EN LA INFANCIA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL TRASTORNO DE ANSIEDAD SOCIAL	87
C130.	¿EXISTE UN PATRÓN DE PERFECCIONISMO EN ADOLESCENTES CON TRASTORNO DE ANSIEDAD SOCIAL (CON O SIN ESPECIFICADOR)?.....	87
C131.	SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA SEGÚN EL DSM-5 Y RELACIONES CON DEPRESIÓN Y BULLYNG.....	88
C132.	EMOCIÓN EXPRESADA FAMILIAR PERCIBIDA EN ADOLESCENTES CON FOBIA SOCIAL	88
S34.	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIOAFECTIVOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	88
C133.	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EL VÍNCULO PARENTO- FILIAL.....	89
C134.	PSICODIAGNÓSTICO DIFERENCIAL: DISPRAXIA DEL DESARROLLO, ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	89
C135.	DUELO COMPLEJO PERSISTENTE Y TRASTORNO DE CONDUCTA CON EMOCIONES PROSOCIALES LIMITADAS: ESTUDIO DE CASO	89
C136.	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN SENSORIAL, EMOCIONALES Y CONDUCTUALES: ESTUDIO DE CASO	90
S35.	LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD EN LA ADOPCIÓN	90
C137.	ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA SINTOMATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DE APEGO EN NIÑOS Y NIÑAS ADOPTADOS	91
C138.	AUTOESTIMA, DISFORIA Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN MENORES ADOPTADOS INTERNACIONALMENTE: ANÁLISIS DE CASOS CLÍNICOS	91
C139.	SÍNTOMAS DE HIPERACTIVIDAD/INATENCIÓN EN MENORES ADOPTADOS INTERNACIONALMENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL	91
C140.	EL ESTUDIO HBSIC: UN ACERCAMIENTO A LOS ADOPTADOS ESPAÑOLES	92
S36.	DEL BÁLSAMO DE FIERABRÁS A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA EVIDENCIA.....	92
C141.	PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL VERA: (¡VAMOS A EMOCIONARNOS, REFORZARNOS Y APRENDER!)	92
C142.	PROGRAMA DE MINDFULNESS MINDKINDER: EFECTOS SOBRE EL AJUSTE PSICOSOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	93
C143.	PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL «DEL REVÉS» O «INSIDE OUT» PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PREVENIR DINÁMICAS DE BULLYING ENTRE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE ALICANTE.....	93
C144.	PROGRAMA DULCINEA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: EFECTOS EN ADAPTACIÓN SOCIOESCOLAR EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	93
ORAL COMMUNICATIONS / COMUNICACIONES ORALES		
C145.	DEPRESSION IN ADOLESCENCE: TESTING A SOCIAL SKILLS DEFICIT THEORY	97
C146.	FUNCIONES EJECUTIVAS EN ADOLESCENTES CON TDAH: EL ROL MEDIADOR DEL ESFUERZO DE CONTROL.....	97
C147.	EFFECTS OF CHRONIC BLUEBERRY FLAVONOIDS CONSUMPTION ON MOOD IN ADOLESCENTS.....	97
C148.	PROGRAMA NEUROEDUCATIVO PARA ACTIVAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPARENTALES: TALLER FORMATIVO ESCUELA DE MADRES Y PADRES AVANZA	97
C149.	COMPARACIÓN DEL PERFIL ATENCIONAL ENTRE UNA MUESTRA CLÍNICA CON TDAH VS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	98
C151.	DEVELOPMENT OF FAMILY RESILIENCE IN THE CONTEXT OF PEDIATRIC PALLIATIVE CARE: A CONCEPTUAL DISCUSSION	98
C152.	RESILIENCIA, ESTRÉS POSTRAUMÁTICO, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN PADRES DE NIÑOS INGRESADOS EN CUIDADOS INTENSIVOS. UN ESTUDIO LONGITUDINAL	99
C153.	RELACIÓN ENTRE SÍNTOMAS DE PSICOPATOLOGÍA PARENTAL Y CRECIMIENTO POSTRAUMÁTICO TRAS EL INGRESO DE UN NIÑO EN CUIDADOS INTENSIVOS. ¿DOS CARAS DE UNA MISMA MONEDA?.....	99
C154.	IDENTIFICACIÓN DE FUENTES DE AYUDA PREFERIDAS PARA TEMAS DE SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES CHILENOS	99
C155.	THE FOSTER CHILD EXPERIENCE OF PLURAL PARENTING PRACTICES: A CASE STUDY IN REGARD OF EMOTION REGULATION STRATEGIES	100
C156.	FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO EN UN PROGRAMA AMBULATORIO PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES CON PRESENCIA DE CONSUMO DE SUSTANCIAS.....	100
C157.	EFICACIA DE DOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL PESO, LA ALIMENTACIÓN Y LA IMAGEN CORPORAL ¿CÓMO AFECTA AL ESTILO VIDA DE LOS ADOLESCENTES A MEDIO PLAZO?	100
C158.	RELACIONES LONGITUDINALES BIDIRECCIONALES ENTRE INTERIORIZACIÓN DE LOS IDEALES DE BELLEZA, AUTOESTIMA Y ALTERACIONES ALIMENTARIAS.....	101
C159.	PROGRAMA UNIVERSAL Y ECOLÓGICO PARA PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL PESO Y LA IMAGEN CORPORAL DIRIGIDO A INSTITUTOS: SEGUIMIENTO DE 21 MESES.....	101

C160.	ESTILO DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LOS TRASTORNOS INTERNALIZANTES Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA	101
C161.	HÁBITOS SALUDABLES, SOBREPESO, INSATISFACCIÓN CORPORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 10-13 AÑOS RESIDENTES EN YECLA (MURCIA).....	102
C162.	POSITIVE FUNCTIONING OF ADOLESCENTS FROM DIFFERENT SOCIO-ECONOMIC LIVING CONTEXT: THE HOME FRIENDLINESS STUDY	102
C163.	DEPRESIÓN INFANTO-JUVENIL Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EXTERIORIZADOS EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE VITORIA-GASTEIZ	103
C164.	AMBIENTE ESCOLAR Y AUTOLESIONES EN ADOLESCENTES DE LA REGIÓN BAÍJO, MÉXICO	103
C165.	PROYECTO DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON CARDIOPATIA CONGENITA Y A SUS FAMILIARES DURANTE SU HOSPITALIZACIÓN	103
C166.	MEASURING FAMILY RESILIENCE: HIGH RISK V.S. GENERAL POPULATION YOUTH.....	104
C167.	TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES: NUEVO HORIZONTE EN LA INTERVENCIÓN	104
C168.	THE PARTICIPATION OF A BRAZILIAN FAMILY IN PSYCHOSOCIAL COUNSELING OF OBESE CHILDREN AND ADOLESCENTS.....	104
C169.	RESEARCH AND PSYCHOSOCIAL INTERVENTION WITH FAMILIES OF ADOLESCENTS WITH EATING DISORDERS: UNDERSTANDING THE PHENOMENON AND CHANGING FAMILY RELATIONSHIPS.....	105
C170.	DETERMINANTES PSICOSOCIALES DEL CONSUMO DE TABACO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	105
C172.	VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE ADOLESCENTES Y SUS IMPLICACIONES EN EL AJUSTE PSICOSOCIAL	105
C173.	PROMOCIÓN DE PARENTALIDAD POSITIVA EN FAMILIAS CON ADOLESCENTES QUE PADECEN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL	106
C174.	PERFIL FUNCIONAL Y COMPETENCIAS NARRATIVAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	106
C175.	ADDRESSING A NEGLECTED DOMAIN: RELIABILITY AND VALIDITY OF THE PSYCHOSOCIAL STRENGTHS INVENTORY FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS (PSICA).....	106
C176.	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA: ¿CÓMO ESTÁN RELACIONADOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA?	107
C177.	THE RELATIONSHIP BETWEEN CHILDREN'S SELF-REPORTED COPING STYLE, MATERNAL AND FAMILY FACTORS, AND EMOTIONAL OUTCOMES.....	107
C178.	RECURSOS Y ESTRESORES EN LOS PADRES DE HIJOS CON DISCAPACIDAD	107
C179.	FEASIBILITY AND ACCEPTABILITY OF THE SPANISH VERSION OF THE UP-A PROTOCOL APPLIED AS A SCHOOL-BASED TRANSDIAGNOSTIC UNIVERSAL PREVENTION PROGRAM....	108
C180.	RELACIÓN ENTRE EL BULLYING MEDIDO A TRAVÉS DE HETEROINFORME Y EL RECHAZO PARENTAL	108
C181.	PERFILES DE IDEACIÓN SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA.....	109
C182.	RELACIÓN ENTRE VARIABLES FAMILIARES Y SINTOMATOLOGÍA TDAH EN POBLACIÓN PRE-ESCOLAR	109
C184.	NORMATIVE DATA IN PEDIATRIC NEUROPSYCHOLOGICAL TESTS FOR SPANISH CHILDREN AND ADOLESCENTS.....	109
C185.	EFFECT OF PRENATAL NICOTINE SMOKE EXPOSURE ON NEUROPSYCHOLOGICAL FUNCTIONING DURING THE CHILDHOOD	110
C186.	UNEMPLOYED PARENTS, AFFECTED CHILDREN: RELATIONSHIP BETWEEN THE PARENTAL PROFESSIONAL SITUATION, SOCIO-EMOTIONAL ADJUSTMENT, CONSUMPTION AND ACADEMIC RESULTS OF THE EMERGENT ADULTS	110
C187.	VALORACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL, UN MODELO DE EVALUACIÓN EN ADOLESCENTES MEDIANTE LA PRESENTACIÓN DE UN CASO	110
C188.	INTELIGENCIA EMOCIONAL, CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA	111
C189.	ALTERACIONES COMPORTAMENTALES DE LA IMAGEN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ.....	111
C190.	DEL BÁLSAMO DE FIERABRÁS A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA EVIDENCIA	111
C191.	THE ROLE OF PERCEIVED PARENTAL BEHAVIOR AND AUTOMATIC THOUGHTS DURING LEARNING IN ADOLESCENTS' BEHAVIORAL PROBLEMS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT	112
C192.	PREDICTORS OF PARENTAL STRESS IN PORTUGUESE FAMILIES WITH ADOPTED ADOLESCENTS.....	112
C193.	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SECUNDARIA Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL ESPECTADOR DE CYBERBULLYING	112
C194.	LA TEMPRANA INTERIORIZACIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO Y SUS IMPLICACIONES PARA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS	113
C195.	PERCEIVED NORMATIVENESS MODERATING THE RELATIONSHIP BETWEEN OVER-PARENTING AND ANXIETY AMONG COLLEGE STUDENTS	113

C197.	ADOLESCENTS AND PRESENCE OF HOMOPHOBIC BULLYING IN SCHOOLS IN MONTEVIDEO (URUGUAY).....	113
C198.	IMPACT OF CONTACT WITH GRANDPARENTS ON CHILDREN'S AND ADOLESCENTS' VIEWS ON THE ELDERLY.....	114
C199.	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 12 AÑOS: ADAPTACIÓN ESPAÑOLA DEL DP-3 (DEVELOPMENTAL PROFILE 3).....	114
C200.	DYSFUNCTIONAL ATTITUDE AND PERFORMANCE ANXIETY AMONG UNIVERSITY STUDENTS FROM IRAN AND PAKISTAN.....	115
C201.	CROSS-CULTURAL VALIDATION OF DYSFUNCTIONAL ATTITUDE SCALE FORM-A.....	115
C202.	EL DISTRÉS COMO MEDIADOR DE LA RELACIÓN ENTRE LA REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES Y LOS NIVELES DE Hb1AC EN ADOLESCENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO I.....	115
C203.	POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT IN THE IBERIAN PENINSULA: A DESCRIPTIVE ANALYSIS OF A 5-COMPETENCE MODEL IN PORTUGAL AND SPAIN.....	116
C205.	THE USAGE OF MHEALTH APPS BY ADOLESCENTS AND YOUNG ADULTS: ASSOCIATIONS WITH INDIVIDUAL FACTORS, APP FUNCTIONS, AND EATING DISORDERS.....	116
C206.	ALTERACIÓN DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.....	116
C207.	¿EL PERDÓN EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE CIBERACOSO MINIMIZA LA TENDENCIA A CONVERTIRSE EN CIBERACOSADOR?.....	117
C208.	INTERVENCIÓN GRUPAL PARA EL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE AUTOLESIONES NO SUICIDAS EN ADOLESCENTES: UN ESTUDIO PILOTO.....	117
C209.	IMPACTO PSICOLÓGICO EN HERMANOS DE NIÑOS CON CÁNCER: RIESGO PSICOSOCIAL FAMILIAR, DESAJUSTES CONDUCTUALES Y EMOCIONALES.....	117
C210.	THE CHALLENGES OF RECRUITING ADOLESCENTS FOR APPEARANCE-RELATED RESEARCH IN AN AUSTRALIAN SPECIALIST TERTIARY HOSPITAL.....	118
C211.	EL IMPACTO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA FAMILIA.....	118
C212.	ESTUDIO PILOTO SOBRE LA VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL EN HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.....	118
C213.	PREVALENCIA, FUNCIONALIDAD Y MÉTODOS DE LAS AUTOLESIONES NO SUICIDAS EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES.....	119
C214.	RELATIONSHIP BETWEEN PARENTING STYLE AND ANXIETY IN A SPANISH CHILDREN SAMPLE.....	119
C215.	FAMILY VARIABLES RELATED TO DEPRESSION IN CHILDHOOD.....	119
C218.	ESTILO DE CRIANZA PUNITIVO Y PROBLEMAS PSICOLÓGICOS EN INFANCIA: EL PAPEL MODERADOR DEL TEMPERAMENTO Y DIFERENCIAS DE GÉNERO.....	120
C219.	THE OPTIMAL FUNCTIONING THERAPY FOR ADOLESCENTS (OFTA): ITS IMPACT ON POSITIVE AND NEGATIVE AFFECT OF DEPRESSED ADOLESCENTS.....	120
C220.	EVALUACIÓN DEL MALTRATO ANIMAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA: UNA REVISIÓN DE LOS PRINCIPALES INSTRUMENTOS.....	120
C223.	RELATIONS BETWEEN BIASED INTERPRETATIONS OF FACIAL EXPRESSIONS, SOCIAL WITHDRAWAL, AND DEPRESSIVE MOOD IN ADOLESCENTS.....	121
C224.	PERSONALIDAD MATERNA, TRASTORNOS INTERNALIZANTES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA INFANCIA.....	121
C225.	PERFIL Y NECESIDADES DE JÓVENES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL ESPECIALIZADO.....	121
C226.	VALORACIÓN DE PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO EN FUNCIONES EJECUTIVAS Y HABILIDADES INTERPERSONALES EN NIÑOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL.....	122
C227.	EMOTION REGULATION MEDIATES THE LINK BETWEEN EXECUTIVE FUNCTION AND EMOTIONAL PROBLEMS.....	122
C228.	A DISCURSIVE ANALYSIS OF PRACTITIONERS' EXPERIENCE IN WORK WITH REFUGEE CHILDREN AND FAMILIES IN GREE CAMPS: TRAUMA VERSUS PSYCHOSOCIAL SUPPORT.....	122
C229.	IMPACT OF SOCIAL STRESS ON EXECUTIVE IN ADOLESCENTS WITH EXCESS OF WEIGHT.....	123
C230.	COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN MENORES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. ESTUDIO COMPARATIVO CON LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE.....	123
C231.	THE CREDIBILITY OF ONLINE HEALTH INFORMATION FROM THE PERSPECTIVE OF ADOLESCENTS AND YOUNG ADULTS: QUANTITATIVE AND QUALITATIVE EXAMINATION.....	124
POSTER COMUNICACIONES / COMUNICACIONES PÓSTER		
P001.	FUTURE EXPECTATIONS AND ADOLESCENT PSYCHOPATHOLOGY IN TIMES OF ECONOMIC CRISIS.....	127
P002.	SINTOMATOLOGÍA PSICOPATOLÓGICA EN JÓVENES ADOPTADOS.....	127
P003.	EL AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES CON IDEACIÓN SUICIDA.....	127
P004.	COMPARACIONES DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO ENTRE ESTUDIANTES CON Y SIN DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA SEGÚN EL REPORTE DE LOS PROFESORES.....	128

P005.	DÉFICITS EJECUTIVOS EN LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE LA EXPRESIÓN ESCRITA SEGÚN EL REPORTE DE LOS PADRES	128
P006.	EXPLORACIÓN SOBRE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS DENTRO DE LA FAMILIA EN EL NIVEL BÁSICO EN MÉXICO	128
P007.	IDENTIFYING SYMPTOMS OF ABUSE IN CHILDREN WITH CHILDREN' S APPERCEPTION TEST AND TEMAS - TELL ME A STORY TEST.....	128
P008.	THE PSYCHOTHERAPY OF A BOY CAUGHT IN THE TRAP OF PARENTAL CONFLICT. THE CASE STUDY	129
P009.	MITOS HACIA EL AMOR ROMÁNTICO EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES: ¿EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES?	129
P010.	PARENTAL REFLECTIVE FUNCTIONING AND CHILD'S WELL-BEING: A CROSS-SECTIONAL STUDY	130
P011.	LA RESILIENCIA Y EL IMPACTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA FAMILIA. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	130
P013.	PROYECTO: ESPACIO DE ENCUENTRO ON-LINE DE LA AACIC CORAVANT	130
P014.	EFFECTS OF ACUTE BLUEBERRY FLAVONOIDS ON MOOD IN CHILDREN AND YOUNG ADULTS.....	131
P015.	PROYECTO: ESPACIO PARA PADRES Y MADRES CON HIJOS/AS CON CARDIOPATÍA CONGÉNITA	131
P016.	ESTUDIO SOBRE EL SEXISMO, LAS ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA Y LAS RELACIONES DE PAREJA EN LOS JÓVENES.....	131
P017.	SOCIAL WITHDRAWAL BEHAVIOUR IN INSTITUTIONALIZED INFANTS: RELATION WITH CORTISOL LEVELS ACROSS TIME IN THE INSTITUTION.....	132
P018.	EARLY INTERVENTION IN AUTISM: RELATION BETWEEN FAMILY-CENTERED PRACTICES AND PARENTAL SELF-EFFICACY BELIEFS	132
P019.	THE CHILD ANXIETY LIFE INTERFERENCE SCALE (CALIS): A STUDY OF ITS FACTORIAL STRUCTURE IN A SAMPLE OF SPANISH CHILDREN.....	132
P020.	THE SPANISH VERSION OF THE COGNITIVE EMOTION REGULATION QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN (CERQ-K): RELIABILITY AND VALIDITY IN CHILDREN AGED 7 TO 12 YEARS OLD	133
P021.	MODELO DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN NEUROEDUCATIVA	133
P022.	THE INTERSECTIONALITY OF RELIGIOUS AND ETHNIC IDENTITY AND IT'S RELATIONSHIP TO PSYCHOLOGICAL SYMPTOMS IN ARAB AMERICAN MUSLIM ADOLESCENTS: DEMOGRAPHIC AND SOCIO-CULTURAL CONSIDERATIONS	133
P024.	NEUROFIBROMATOSIS Y TDAH. REVISIÓN A PROPÓSITO DE UN CASO CLÍNICO	134
P025.	TEST DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA (TASS): ESTUDIO DE VALIDEZ DISCRIMINANTE MEDIANTE RESPUESTA AL TRATAMIENTO CON METILFENIDATO.....	134
P026.	ESTUDIO POBLACIONAL DEL TEST DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA (TASS): FORMAS A Y B.....	135
P027.	RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN AL AMOR Y ESTRATEGIAS DE PODER EN ADOLESCENTES MEXICANOS	135
P028.	PARENTING STRESS, RELATIONAL FAMILY ENVIRONMENT AND ADAPTATION OF CHILDREN WITH A DIAGNOSIS OF GLOBAL DEVELOPMENTAL DELAY	135
P029.	CHILDHOOD EPILEPSY: IMPACT ON FAMILY AND MOTHERS' PARENTING.....	136
P030.	INTELLECTUAL DISABILITIES IN CHILDREN: MOTHERS PARENTING, CHILD'S BEHAVIOUR, AND PREGNANCY/PERINATAL PERIOD AND PROBLEM PERCEPTIONS	136
P032.	DOES TIME PERSPECTIVE PREDICT ANXIETY SYMPTOMS OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS?..	136
P034.	CONOCIENDO EL CONSTRUCTO TEMPO COGNITIVO LENTO (TCL) A TRAVÉS DE UN CASO..	137
P035.	LA INFLUENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ADQUISICIÓN Y MATENIMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE ANSIEDAD EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL. UN CASO CLÍNICO	137
P036.	ADAPTACIÓN-VALIDACIÓN PARA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA DEL FEEL-KJ	137
P037.	THE IMPACT OF WORK-RELATED TRAUMA IN PEDIATRIC INTENSIVE CARE PROFESSIONALS' MENTAL HEALTH. PREDICTING FACTORS AND CONSEQUENCES OF PSYCHOPATHOLOGY SYMPTOMS AND POSTTRAUMATIC GROWTH.....	138
P038.	FAMILY RELATIONSHIP PATTERNS AND WELL-BEING IN EMERGING ADULTHOOD	138
P039.	EL FLORECIMIENTO EN LA ADULTEZ EMERGENTE	138
P040.	MULTIFAMILY SETTING TO ASSESS PARENTING CAPACITY: AN ILLUSTRATION THROUGH CLINICAL EXAMPLES	139
P041.	3º DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA ETAPA CLAVE EN EL DESARROLLO DE LOS PREDICTORES DE LA ESCRITURA	139
P042.	¿INFLUYE EL MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA?	139
P043.	THEMATIC APPERCEPTION TEST FOR ADOLESCENTS (TATA): A PILOT STUDY	140
P044.	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA USAR CONDÓN EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY	140
P045.	INFLUENCIA DE ALCOHOL Y DROGAS SOBRE LA CONDUCTA SEXUAL EN HOMBRES PRIVADOS DE LA LIBERTAD	140

P046.	LA EMPLEABILIDAD PERCIBIDA Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA DEPRESIÓN EN LA ADULTEZ EMERGENTE	141
P047.	COMPETENCIAS EMOCIONALES Y AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA: UN ESTUDIO LONGITUDINAL.....	141
P048.	A META-ANALYSIS ON THE EFFECTIVENESS OF BEHAVIORAL INTERVENTIONS ON THE EXECUTIVE FUNCTION SKILLS OF CHILDREN WITH NEURODEVELOPEMENTAL PROBLEMS.....	141
P049.	WHAT IS ANHEDONIA? A QUALITATIVE STUDY EXPLORING THE LIVED EXPERIENCE OF DEPRESSION IN ADOLESCENCE	142
P050.	SUBSTANCE USE OF ADOLESCENTS NOT IN EDUCATION, EMPLOYMENT OR TRAINING (NEET)	142
P051.	EL JUEGO COMO FORMA DE LIBERACIÓN TRAUMÁTICA	142
P052.	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON MENORES HUÉRFANOS POR VIOLENCIA DE GÉNERO ...	143
P053.	AJUSTE PSICOLÓGICO Y BÚSQUEDA DE LOS ORÍGENES EN ADOLESCENTES ADOPTADOS	143
P054.	CURIOSITY, LOSS AND ADOPTION RELATED FEELINGS IN ADOPTED ADOLESCENTS.....	143
P055.	THE INVESTIGATION OF THE VISUOSPATIAL DOMAIN OF COGNITION IN HIGH FUNCTIONING AUTISM: THE WEIGHT OF THE PERCEPTUAL REASONING INDEX IN THE DIFFERENT PROFILES	144
P056.	MIEDOS EN LA INFANCIA.....	144
P057.	CREENCIAS RELIGIOSAS Y PERSONALIDAD EN JÓVENES.....	144
P058.	THE ROLE OF SIBLINGS IN PROSOCIAL BEHAVIOR	145
P059.	¿HAN TENIDO UNA EDUCACIÓN SEXUAL EFICAZ LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES?	145
P060.	VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS AL SEXO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS: ¿CUESTIÓN DE TENER SEXO O DE CON QUIÉN TENERLO?	145
P061.	SEXO CASUAL: MOTIVOS PARA TENERLO Y RELACIÓN CON OTRAS VARIABLES PSICOSEXUALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	146
P062.	PERFIL DE LOS USUARIOS DEL PROGRAMA TARABIDAN: ADOLESCENTES Y JÓVENES CON PRESENCIA DE CONSUMO DE SUSTANCIAS	146
P063.	ASSESSING THE HETEROGENEITY OF AUTISM SPECTRUM SYMPTOMS IN A SCHOOL POPULATION.....	146
P064.	LA EVALUACIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE AUTOINFORME	147
P065.	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE CONDUCTA: IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PROTOCOLIZADO DE ESCUELA DE PADRES	147
P066.	MINDFULNESS EN LA INFANCIA: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA GRUPAL	147
P067.	DIFFERENCES IN FOOD CONSUMPTION AND NUTRITIONAL INTAKE BETWEEN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AND TYPICALLY DEVELOPING CHILDREN: A META-ANALYSIS	148
P068.	FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: ¿CONSTRUCTO UNITARIO O MULTIDIMENSIONAL?	148
P069.	A PROPÓSITO DE UN CASO: EPILEPSIA CON PUNTA ONDA CONTINUA DURANTE EL SUEÑO LENTO	149
P070.	PANDAS Y ANOREXIA NERVIOSA: A PROPÓSITO DE UN CASO	149
P071.	VICTIMIZACIÓN DIRECTA E INDIRECTA Y SU RELACIÓN CON ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS DE MÉXICO	149
P072.	INDICADORES DE ACOSO Y DE VICTIMIZACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA. UNA COMPARACIÓN POR GÉNEROS	150
P073.	VIOLENCIA DE GÉNERO: LA NECESIDAD DE ACTUACIÓN Y PREVENCIÓN EN EDADES TEMPRANAS	150
P074.	AUTOCONTROL EN NIÑOS: EFECTOS DE LA DEMORA Y LA MAGNITUD DE LA RECOMPENSA.....	150
P075.	PSYCHOLOGICAL PROBLEMS AND ACADEMIC ADJUSTMENT: TEACHER ASSESSMENTS OF CHILDREN IN FOSTER CARE.....	151
P076.	SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA Y NEGATIVA: VALIDEZ INCREMENTAL SOBRE LAS ALTERACIONES COMPORTAMENTALES DE LA IMAGEN CORPORAL.....	151
P080.	SENTIMIENTO DE COMPETENCIA PARENTAL Y PROBLEMAS DE AJUSTE EN FAMILIAS CON ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL	152
P081.	ATENCIÓN Y CONCIENCIA PLENA EN ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL	152
P082.	EL BULLYING EN CENTROS ESCOLARES DE LA CIUDAD DE TARRAGONA: UN ESTUDIO DE SEGUIMIENTO	152
P083.	LA CONDUCTA SUICIDA EN ESCOLARES PREADOLESCENTES: PREVALENCIA Y FACTORES PREDICTORES	153
P084.	RESEARCH OF RELATIONS BETWEEN SELF PERCEPTION, PARENTAL ATTITUDES AND PEER ACCEPTANCE OF CHILDREN BETWEEN AGES 3 TO 6 YEARS	153
P085.	REGIONAL SPECIFICS OF PREVALENCE OF DEPENDENCE ON CANNABINOIDS IN ADOLESCENTS AGED 15-17 YEARS IN SIBERIA	153
P086.	COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF INTERRELATIONSHIP OF OPIOID AND HASHISH ADDICTIONS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS OF SIBERIA AND FAR EAST	154

P087.	INSATISFACCIÓN CORPORAL EN FAMILIAS DE NIÑOS ENTRE 3 Y 8 AÑOS	154
P088.	THE PSYCHOLOGICAL SOVEREIGNTY IN ADOLESCENTS FROM ARMENIA, CHINA, AND RUSSIA	154
P089.	EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES OCULOMOTORAS Y VISO-PERCEPTIVAS EN LA ETAPA DE APRENDER A LEER Y EN LA DE LEER PARA APRENDER	155
P091.	INDICADORES DE PROPENSIÓN A LA PSICOSIS EN POBLACIÓN ADOLESCENTE	155
P092.	PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y SU MEJORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA EFE 5.....	155
P093.	DESARROLLO DEL CONTROL INHIBITORIO COMO PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN LA PRIMERA INFANCIA	156
P094.	¿SE RELACIONA EL ESTILO PARENTAL AUTORITARIO CON EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE ATENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL?.....	156
P095.	INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL EN UNA NIÑA CON ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES.....	157
P096.	INTERVENCIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO Y DE ORGANIZACIÓN EN UN NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER	157
P097.	RELACIÓN ENTRE ÁREAS PROBLEMÁTICAS DE VIDA CON CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS EN ADOLESCENTES MEXICANOS	157
P098.	VALIDATION OF DASS-21 SCALE: FACTOR STRUCTURE AND DEPRESSIVE SYMPTOMS PILOT ASSESSMENT	158
P099.	MOTHERS AND FATHERS OF PRETERM BORN CHILDREN: COMPARING PSYCHOLOGICAL DIMENSIONS DURING THE PERINATAL PERIOD	158
P100.	PARENTAL SENSITIVITY AND ATTACHMENT FORERUNNERS IN PRETERM BIRTH: MOTHERS AND FATHERS COMPARED BY CARE-INDEX	158
P101.	ADJUSTMENT AND ADAPTATION IN SCHOOL-AGE CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES: A NEW WAY TO UNDERSTAND DYSFUNCTION USING DYNAMIC MATURATIONAL MODEL OF ATTACHMENT.....	159
P102.	ONLINE SCREENING SYSTEM OF ADOLESCENTS AT RISK FOR MENTAL DISORDERS: PRELIMINARY FINDINGS	159
P104.	RELACIÓN ENTRE CELOS Y VIOLENCIA EN PAREJAS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS MEXICANOS	159
P105.	EL HOSPITAL DE DÍA INFANTO-JUVENIL COMO RECURSO PARA ESCLARECER DIAGNÓSTICOS: UN CASO DE MALTRATO	160
P106.	CHILDREN'S PERSPECTIVES: PERCEIVED IMPACTS OF DIGITAL MEDIA ON HEALTH	160
P107.	ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA ESCALA DE SALIENCIA ABERRANTE EN ADOLESCENTES	161
P109.	STRESS IN CHILDREN: THE PREVALENCE AND PATTERNING OF ANXIETY AND FUNCTIONAL SOMATIC SYMPTOMS IN PRIMARY-AGED CHILDREN.....	161
P110.	BRING ME SUNSHINE? STABILITY AND CHANGE IN YOUNG CHILDREN'S SELF-REPORTS OF ANXIETY AND SOMATIC SYMPTOMS.....	161
P111.	CYBERBULLYING. GENDER DIFFERENCES AMONG YOUNG BULGARIAN ADULTS.....	162
P112.	ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS DISTORSIONES COGNITIVAS EN UNA MUESTRA DE MUJERES CON ALTERACIONES DE LA IMAGEN CORPORAL.....	162
P113.	CRIBADO PARA EL TRASTORNO POR CONSUMO DE SUSTANCIAS SEGÚN EL DSM-5 DENTRO DEL SISTEMA JUDICIAL JUVENIL DE ESTADOS UNIDOS	162
P114.	MATERNIDAD EN MADRES ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE UNA FAMILIA EXTENSA: EL ROL DE LA FAMILIA	163
P115.	ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA SOCIAL, CONDUCTA VIOLENTA Y USO DE ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: PERSPECTIVA DIFERENCIAL DE SEXO Y ESTATUS SOCIOECONÓMICO	163
P116.	MODELO PREDICTIVO EN RELACIÓN A VARIABLES PERSONALES IMPLICADAS EN LAS RELACIONES SOCIALES EN JÓVENES: DIFERENCIAS DE SEXO.....	163
P117.	DESCRIPCIÓN DEL ESTADO DE LA SALUD MENTAL DE LOS JÓVENES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL «ESPAIJOVE.NET».....	164
P118.	¿AFECTA EL NIVEL COMUNICATIVO DE LOS NIÑOS SORDOS A SU CALIDAD DE VIDA?	164
P119.	ADOPCIÓN Y TDAH: SÍNTOMAS EVALUADOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES ADOPTADOS EN ESPAÑA CON UNA NUEVA HERRAMIENTA, BRAINGAZE.....	164
P120.	ALTERNATIVAS A MEDIDAS INTERVENCIONISTAS EN LA RUPTURA DE PAREJAS CON HIJOS MENORES.....	165
P121.	INFLUENCIA DEL PERFIL EDUCATIVO EN LAS VARIABLES PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DE ALTAS CAPACIDADES.....	165
P122.	ANÁLISIS DEL PATRÓN DE INTERACCIÓN TRIÁDICA CON UN OBJETO SONORO DE UNA MUESTRA DE BEBÉS PREMATUROS Y SUS PADRES.....	166
P123.	VALORACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN MUSICOTERAPÉUTICA EN RECIÉN NACIDOS PRETÉRMINO (H. LA PAZ).....	166
P124.	CONDUCTAS DE RIESGO ANTE DEFICIENCIAS NARCISISTAS DE UN ADOLESCENTE EN PSICOTERAPIA PSICODINÁMICA BREVE	166
P125.	MODELOS PARENTALES, AGRESIVIDAD Y EMPATÍA	170
P126.	INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL, ANTE UNA SITUACIÓN GRAVE DE BULLYNG.....	170

P127.	AFRONTAMIENTO A TRAVÉS DE LA TERAPIA PSICOLÓGICA EN UNIDADES DE HOSPITALIZACIÓN INFANTIL.....	167
P128.	ENCOPRESIS, IDENTIFICACIÓN DE CAUSA E INTERVENCIÓN	168
P129.	ESCALA BREVE DE RESPUESTA PARENTAL ANTE EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO (RPCD): PERSPECTIVA DE LOS PADRES.....	168
P130.	VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON HIJOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA (CRAF-PC)	168
P132.	UN CASO DE DISFORIA DE GÉNERO DESDE LA NORMALIZACIÓN	169
P133.	LOGROS CONSEGUIDOS EN AUTISMO INFANTIL CON TRATAMIENTO COMBINADO	169
P134.	LA NECESIDAD DE UN ABORDAJE MULTIMODAL CUANDO CONFLUYEN VARIAS PATOLOGÍAS. TDAH, AUTISMO INFANTIL, Y SÍNDROME DE TURNER CON RETRASO MENTAL	169
P135.	AUTISMO INFANTIL EN PACIENTES GEMELAS.....	170
P137.	GENDER DIFFERENCES IN MENTAL HEALTH CHARACTERISTICS AND ONLINE GAMBLING AMONG GREEK ADOLESCENTS.....	170
P138.	ANXIETY AND READING SELF-CONCEPT IN A SAMPLE OF CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES	170
P139.	TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS THE INCLUSION OF STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES	171
P140.	PERFILES DE AJUSTE EMOCIONAL EN AGRESORES Y VÍCTIMAS DE VIOLENCIA ESCOLAR..	171
P141.	TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LA TEMPRANA INFANCIA, SU INFLUENCIA SOBRE EL DESARROLLO GLOBAL. ESTUDIO DE UN CASO.....	171
P142.	EVALUACIÓN DE LOS NIVELES DE INSATISFACCIÓN CORPORAL, BAJA AUTOESTIMA E INDICADORES CONDUCTUALES (ACTITUDES ALIMENTARIAS NEGATIVAS), EN UNA MUESTRA DE PREADOLESCENTES ESPAÑOLES	172
P143.	ERRORES EN LA LECTURA DE PSEUDOPALABRAS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO.....	172
P144.	COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO	172
P145.	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, CON Y SIN SINTOMATOLOGÍA TDAH, Y FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO	173
P146.	TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL Y DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES INSTITUCIONALIZADOS.....	173
P147.	PROBLEMAS DE MEMORIA Y DISFUNCIÓN EJECUTIVA EN EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE: ESTUDIO PRELIMINAR DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON VIDEOJUEGOS	173
P148.	LA EVALUACIÓN DE LA MEMORIA VERBAL Y DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	174
P149.	AFRONTAMIENTO, AFECTO Y CONSUMO DE TABACO EN ADOLESCENTES.....	174
P150.	PSICOTERAPIA DE GRUPO CON ADOLESCENTES: ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN Y LA UTILIDAD PERCIBIDA	174
P151.	THEORETICAL BACKGROUND OF SALUD PROJECT: A HEALTH ASSET APPROACH TO PROMOTE MENTAL WELL-BEING.....	175
P152.	LIFE, FAMILY AND FRIEND SATISFACTION IN ADOLESCENTS FROM PORTUGAL AND SPAIN..	175
P153.	ALTERACIONES COGNITIVAS Y DE LENGUAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TUMORES CEREBELOSOS.....	175
P154.	PATRONES ALIMENTARIOS EN CHICAS ADOLESCENTES CON OBESIDAD Y CON CONDUCTAS ALIMENTARIAS RESTRICTIVAS: AVANZANDO EN LA PREVENCIÓN INTEGRADA	176
P155.	LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO: ELEMENTO CLAVE FRENTE A LA VICTIMIZACIÓN EN BULLYING.....	176
P156.	LA RESILIENCIA EN LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE SITUACIONES DE BULLYING	177
P157.	EMPATHY AND SOCIAL SKILLS THROUGH ADOLESCENCE.....	177
P158.	TRATAMIENTO MULTIMEDIA DE UN CASO ADOLESCENTE DE FOBIA A LAS AVISPAS	177
P159.	PROBLEMAS ALIMENTARIOS EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON HÁBITOS DE COMIDA Y BEBIDA EN EL INSTITUTO.....	178
P160.	APOYO DE LOS PROFESORES Y AGRESIÓN ESCOLAR: EL ROL MEDIADOR DE LAS RELACIONES CON LOS IGUALES EN EL CENTRO EDUCATIVO.....	178
P161.	¿QUÉ PAPEL TIENEN LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL BIENESTAR DE CHICAS Y CHICOS QUE PADECEN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL?.....	178
P162.	ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN LAS PERCEPCIONES DE SIMETRÍA Y DISCREPANCIA DE LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA ENTRE ADOLESCENTES Y JÓVENES.....	179
P163.	HYPERACTIVE BEHAVIOURS IN THE LONG RUN: FOLLOWING UP PSYCHOSOCIAL DYSFUNCTIONS AND PERSONALITY PATTERNS THROUGH ADOLESCENCE AND EARLY ADULTHOOD.....	179
P164.	TRAUMATISED CHILDREN AND THE PSYCHOLOGICAL INTERVENTIONS IN THE CARE SYSTEM.....	179

P165.	EFICACIA DIFERENCIAL DE EDASEX (UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL) EN DI Y TEA: ESTUDIO DE CASOS.....	180
P166.	ASSOCIATION OF MINDFULNESS FACETS WITH QUALITY OF LIFE AND PSYCHOLOGICAL SYMPTOMS IN FAMILY CAREGIVERS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES.....	180
P167.	ATTITUDES TOWARDS DATING VIOLENCE: PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE ACCEPTANCE OF DATING VIOLENCE SCALE (ADV) - SPANISH VERSION.....	181
P168.	DUAL TRAJECTORIES OF SLEEP DURATION AND CIGARETTE SMOKING DURING ADOLESCENCE: RELATION TO INTERNALIZING PROBLEMS DURING YOUNG ADULTHOOD.....	181
P169.	APLICACIÓN DEL «ECOSISTEMA DE LA VIDA» EN UN CASO DE TRASTORNO EVITATIVO EN UNA MENOR DE 12 AÑOS.....	181
P170.	VALIDACIÓN PILOTO DEL INVENTARIO DE ACEPTACIÓN Y ACCIÓN PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (WAM-C/A).....	182
P171.	EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD SOCIAL, LA IMPULSIVIDAD Y LAS DIFICULTADES INTERPERSONALES.....	182
P172.	REVIEW OF THE INSTRUMENTS TO ASSESS COPARENTALITY.....	182
P173.	LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN LOS DOCENTES COMO FACTOR DE PROTECCIÓN FRENTE AL DESGASTE EMOCIONAL.....	183
P174.	EL USO DEL MÓVIL EN LA ADOLESCENCIA Y SU RELACIÓN CON LAS EMOCIONES.....	183
P175.	EDUCATION AND COPING: LIFE TRAJECTORIES AMONG RUSSIAN ADOLESCENTS.....	183
P176.	LA RESILIENCIA COMO RECURSO DE AFRONTAMIENTO EN LA VIOLENCIA ESCOLAR.....	184
P177.	LÍMITES INTERPERSONALES EN UN CASO DE VIOLENCIA EN LA PAREJA. ESTUDIO DE CASO DE UNA ADOLESCENTE, TRATADA BAJO EL MODELO DE PSICOTERAPIA DINÁMICA DE TIEMPO LIMITADO.....	184
P178.	ANALYSIS OF COGNITIVE PROFILES IN CLINICAL POPULATION WITH NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS.....	185
P179.	POTENTIAL PREDICTORS OF THE EFFECTS OF THE UP-A PROTOCOL APPLIED AS A SCHOOL-BASED TRANSDIAGNOSTIC PREVENTION PROGRAM ON ANXIETY AND DEPRESSIVE DISORDERS SYMPTOMS.....	185
P180.	EFFECTS ON ANXIETY AND DEPRESSIVE DISORDERS SYMPTOMS AND ASSOCIATED IMPAIRMENT OF THE UP-A PROTOCOL APPLIED AS A SCHOOL-BASED TRANSDIAGNOSTIC PREVENTION PROGRAM: A CLUSTER RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL.....	185
P181.	RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AUTOCOMPAÑIÓN Y DE AJUSTE EMOCIONAL ENTRE CHICOS Y CHICAS EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES.....	186
P182.	DETECCIÓN DE AGRESORES Y VÍCTIMAS EN LA DINÁMICA DEL BULLYING. COINCIDENCIAS Y DIFERENCIAS DEPENDIENDO DE QUE EL PROCEDIMIENTO SEA AUTOINFORMADO O HETEROINFORMADO.....	186
P183.	VALIDACIÓN PRELIMINAR DEL CUESTIONARIO DE ACEPTACIÓN PARENTAL (6PAQ).....	186
P184.	DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA LA PARENTALIDAD POSITIVA (SIVAE).....	187
P185.	RELACIONES ENTRE REGULACIÓN EMOCIONAL Y FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA EN LA ADOLESCENCIA.....	187
P186.	REPERCUSIÓN DE UN TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD Y EL SOBREPESO INFANTO-JUVENIL SOBRE LA INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL.....	187
P187.	EFICACIA DEL APOYO PSICOLÓGICO EN EL TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD Y EL SOBREPESO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA: EFECTO SOBRE EL IMC Y LA DEPRESIÓN.....	188
P188.	INADAPTACIÓN DE ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE MALTRATO POR NEGLIGENCIA FÍSICA EN EL ÁREA PERSONAL, FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL.....	188
P189.	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES Y EMOCIONALES EN JÓVENES CON MEDIDAS DE PROTECCIÓN.....	188
P190.	SÍNTOMAS PSICOPATOLÓGICOS EN HIJOS DE PAREJAS CON DESAJUSTE EN EL VÍNCULO CONYUGAL.....	189
P191.	FACTORES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN IRAPUATO, MÉXICO.....	189
P192.	LA PERSONALIDAD Y EL LIDERAZGO DOCENTE, EN LA INTERACCIÓN DOCENTE-ALUMNO ..	189
P193.	EFFECTOS DE UN PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA BASADO EN PSICONEUROINMUNOLOGÍA EN LA EVOLUCIÓN CLÍNICA Y LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS CON LEUCEMIA.....	190
P194.	PREVENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA: CLAVES NECESARIAS PARA EL DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN.....	190
P195.	NUEVAS TECNOLOGÍAS EN REHABILITACIÓN COGNITIVA EN TDAH.....	190
P196.	ANÁLISIS PRELIMINAR DEL IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN GRUPAL MULTIFAMILIAR EN EL FUNCIONAMIENTO DE LAS FAMILIAS PERCIBIDO POR LOS ADOLESCENTES.....	191
P197.	TRABAJO DE PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA EN UN ADOLESCENTE CON MECANISMOS DEFENSIVOS PSICÓTICOS.....	191
P198.	EFFECTOS DEL PROGRAMA DEL REVÉS (INSIDE OUT) EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL BIENESTAR.....	192

P199.	ACOSO EN LAS AULAS	192
P200.	EL PAPEL DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR PREDICTIVO DEL SEXISMO AMBIVALENTE EN ADOLESCENTES	192
P201.	LA INFLUENCIA DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS Y DE GRANJA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS	193
P202.	¿MEJORA LA SINTOMATOLOGÍA DE UN NIÑO TDAH MEDICADO INCORPORANDO EL COMPONENTE PSICOLÓGICO? UN ESTUDIO DE CASO	193
P203.	ÍNDICE DE RIESGO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN POBLACIÓN PREESCOLAR	193
P204.	THE MEANING OF THE EXPERIENCE OF ANOREXIA NERVOSA	194
P205.	INTERVENCIÓN EN UN CASO DE DEPENDENCIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	194
P206.	EFFECTOS DE LA TERAPIA PSICOESCÉNICA GRUPAL PARA ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA ANTISOCIAL: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA BASADA EN EL ANÁLISIS DE LA NARRATIVA	194
P207.	CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA TMMS CON ADOLESCENTES EN RIESGO PSICOSOCIAL	195
P208.	EXPOSICIÓN INVOLUNTARIA TEMPRANA A PORNOGRAFÍA EN INTERNET: ¿FOMENTA EL CONSUMO VOLUNTARIO DE CIBERSEXO EN JÓVENES?	195
P209.	VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: COOCURRENCIA CON OTRAS FORMAS DE VICTIMIZACIÓN EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES	195
P210.	PRÁCTICAS PARENTALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTALIDAD Y EXPRESIVIDAD EN EL ADOLESCENTE	196
P212.	PERSPECTIVAS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SOBRE VIOLENCIA EN LA PAREJA: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA	196
P213.	NIÑAS QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DE AGRESIONES SEXUALES: SIGNIFICADOS QUE ATRIBUYEN AL SILENCIO Y A LA VICTIMIZACIÓN INFANTIL	196
P214.	A TEST OF THE CAR-FA-X MODEL OF OVERGENERAL MEMORY AND DEPRESSION IN ADOLESCENTS	197
P215.	PREOCUPACIONES DISMÓRFICAS EN LA ADOLESCENCIA	197
P216.	DEVELOPMENT OF NEUROPSYCHOLOGICAL ASSESSMENT PROTOCOL FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS	197
P217.	THE PROTECTIVE ROLE OF MINDFULNESS ON THE LONG-TERM INVOLVEMENT IN CYBERBULLYING VICTIMIZATION AND PERPETRATION AMONG ADOLESCENTS	198
P218.	PORTUGUESE ADOPTIVE PARENTS' SATISFACTION WITH ADOPTION	198
P219.	EMOTION REGULATION, PSYCHOLOGICAL WELLBEING AND SATISFACTION WITH LIFE IN PORTUGUESE YOUTH	198
P220.	ADHD: TRYING NEW FORMS OF EVALUATION	199
P221.	TIPOS DE ESPECTADORES ANTE EL CYBERBULLYING. UN ESTUDIO CON ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	199
P222.	AUTOEFICACIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL ESPECTADOR DE CYBERBULLYING	200
P223.	LA PROMOCIÓN DEL VÍNCULO PARENTO-FILIAL EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS CONFLICTIVAS	200
P224.	COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN CENTROS DE PROTECCIÓN: HABILIDADES SOCIALES, PROBLEMAS DE CONDUCTA Y REPUTACIÓN EN EL GRUPO DE IGUALES	200
P226.	GENDER DIFFERENCES OF FORMATION OF DEVIANT AND ADDICTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS	201
P227.	COPING STRATEGIES OF ADOLESCENTS WITH CHRONIC PHYSICAL PATHOLOGY IN THE CONTEXT OF QUALITY OF LIFE	201
P228.	ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y REDES SOCIALES: UN PROGRAMA PILOTO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN, EL PESO Y LA IMAGEN CORPORAL	201
P229.	IMAGEN CORPORAL DE LAS MADRES Y SU RELACIÓN CON LA PERCEPCIÓN DEL PESO Y LOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES DE SUS HIJOS DE 3-10 AÑOS	202
P230.	SOCIALIZACIÓN DE PÚBERES QUE HAN INICIADO LA MENARQUIA CON SUS PADRES: UN ESTUDIO EN LA REGIÓN BAJÍO DE MÉXICO	202
P231.	EXPLORATION OF TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE SCHOOL PSYCHOLOGISTS' ROLE REGARDING STUDENTS' MENTAL HEALTH NEEDS AND SUPPORT	203
P232.	ADOLESCENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO 1: AUTOESTIMA, PROSOCIALIDAD Y DEPRESIÓN	203
P233.	COMPRENSIÓN DE METÁFORAS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	203
P234.	IMPLICATURAS CONVERSACIONALES GENERALIZADAS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	204
P235.	DIFERENCIAS EN USO DE IMPLICATURAS CONVERSACIONALES GENERALIZADAS FRENTE A DISTINTAS TAREAS LINGÜÍSTICAS DE COMPRESIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	204
P236.	TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL EN UN NIÑO CON TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA EN UN CENTRO DE SALUD MENTAL	204

P237.	EFFECTS OF MEDITATION ON AUTISTIC PEOPLE	205
P238.	PREPARACIÓN PARA LA HOSPITALIZACIÓN Y CIRUGÍA DE PACIENTES INFANTILES: PERCEPCIÓN DE LOS MÉDICOS Y EXPERIENCIAS DE LOS CUIDADORES	205
P239.	ENTRENAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL DE PADRES PARA EL MANEJO DE LA CONDUCTA IMPULSIVA EN EL SÍNDROME DOWN. A PROPÓSITO DE UN CASO	205
P240.	CÓMO SUPERAR LAS BARRERAS QUE SE ENCUENTRA EL ODONTÓLOGO EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS AUTISTAS	206
P241.	LA ANSIEDAD INFANTIL EN LAS CONSULTAS MÉDICAS ODONTOLÓGICAS	206
P242.	MANIFESTACIONES BUCALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.....	207
P243.	RELACIÓN ENTRE LA EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA COMUNITARIA Y LAS CONDUCTAS INTERNALIZANTES Y EXTERNALIZANTES EN ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS	207
P244.	EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA PREFRONTAL EN JÓVENES COLOMBIANOS CON DIFERENTE PATRÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL: UN ANÁLISIS DE CASO	207
P245.	EVALUACIÓN ECOLÓGICA DEL CONSTRUCTO FUNCIONES EJECUTIVAS (FFEE): UN RETO A PARTIR DE LA REVISIÓN DE LOS CORRELATOS DE LA CONDUCTA PREFRONTAL.....	208
P246.	PREDICTION OF INDIVIDUAL OUTCOME OF ASD IN HIGH-RISK INFANTS AT 3 YEAR FROM MEASURES OF BEHAVIOR AND COGNITIVE FUNCTIONING.....	208
P247.	IMAGEN CORPORAL EN NIÑAS PREADOLESCENTES CON SOBREPESO Y OBESIDAD.....	208
P248.	EATING PATHOLOGY, ATTACHMENT AND EMOTION REGULATION IN ADOLESCENTS	209
P249.	MANIFESTACIONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA REGIÓN BAJÍO, MÉXICO	209
P250.	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN UN CASO DE FOBIA A LA OSCURIDAD	209
P251.	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN FOBIA SOCIAL. UN CASO DE ANSIEDAD DE EVALUACIÓN	210
P252.	TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL EN UN CASO DE ANSIEDAD DE SEPARACION	210
P253.	PROMOTING PARENTAL PRACTICES IN MOTHERS OF CHILDREN BORN PRE-TERM.....	210
P254.	PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DE LA CHILD AND ADOLESCENT MINDFULNESS MEASURE (CAMM)	211
P255.	THE METHODOLOGICAL COMPLEXITY IN THE EVALUATION OF NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS	211
P256.	ONCE UPON A TIME... ALZHEIMERS DISEASE. ANALYSIS OF ALZHEIMERS DISEASE EXPLANATION TO CHILDREN POPULATION BY MEANS OF PICTURE BOOKS	211
P257.	LA INTERVENCIÓN FAMILIAR EN UN CASO DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL.....	212
P258.	INTERNET NO SIRVE A LOS ADOLESCENTES PARA TOMAR DECISIONES SOBRE SU SALUD	212
P259.	IMPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y CATASTROFISMO EN EL DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DEL DOLOR ABDOMINAL CRÓNICO EN NIÑOS	213
P260.	NIÑOS CON AFECTACIÓN NEUROLÓGICA SEVERA: REPERCUSIÓN PERSONAL, SOCIAL Y FAMILIAR.....	213
P261.	RELACIÓN ENTRE LOS ACONTECIMIENTOS VITALES Y LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES	213
P262.	ANALYSIS OF THE METHOD EFFECT IN THE FACTORIAL STRUCTURE OF THE SENSE OF COHERENCE SCALE (SOC-13): AN EXPLANATION FOR THE DIVERSITY OF FACTORIAL STRUCTURES IN THE LITERATURE	214
P263.	THE ROLE OF SENSE OF COHERENCE IN THE HEALTH OF ADOLESCENTS: A SYSTEMATIC REVIEW.....	214
P264.	SPANISH ADOLESCENTS' PERSPECTIVES ABOUT THE FAMILY VIOLENCE THEY HAVE WITNESSED.....	214
P265.	DEVELOPMENT OF A SHORT FORM OF THE FIVE FACET MINDFULNESS QUESTIONNAIRE-ADOLESCENTS (FFMQ-A) IN SPANISH CHILDREN AND ADOLESCENTS.....	215
P266.	BIDIRECTIONAL RELATIONSHIPS BETWEEN DEPRESSION, STRESS AND COGNITIVE VULNERABILITIES IN ADOLESCENCE	215
P267.	FOLIE À DEUX: A PROPÓSITO DE UN CASO CLÍNICO EN LA ADOLESCENCIA.....	215
P268.	ESTUDIO PRELIMINAR DE MÓDULOS DEL PROGRAMA ATRAPA EN ADOLESCENTES CON RASGOS LÍMITES DE PERSONALIDAD	216
P269.	CYBERBULLYING Y ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES.....	216
P270.	ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y COMORBILIDAD PSICOPATOLÓGICA EN PACIENTES ADOLESCENTES CON TRASTORNOS EXTERNALIZADOS.....	216
P271.	IDENTIFICACIÓN DE PATOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES COMUNITARIOS POR SCREENING	217
P272.	VICTIMIZACIÓN Y FENÓMENOS SUICIDAS EN ADOLESCENTES DE SISTEMAS DE SERVICIOS INFANTILES	217
P273.	ADAPTACIÓN PSICOLÓGICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL.....	217
P274.	VALIDACIÓN DE UNA ESCALA SOBRE LAS ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN JÓVENES ESPAÑOLES	218
P276.	RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS EN LOS HIJOS	218

P278.	A LONGITUDINAL ANALYSIS OF RISK PERCEPTION OF ALCOHOL ABUSE AS PREDICTOR OF DRUNKENNESS DURING MIDDLE ADOLESCENCE.....	218
P279.	POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT AS PROTECTOR AGAINST SUBSTANCE ABUSE IN SPAIN..	219
P280.	ADOLESCENCIA Y SALUD METABÓLICA EN CONTEXTOS AFECTADOS POR VIOLENCIA COLECTIVA: CASO DE MAZATLÁN, SINALOA.....	219
P282.	STALKING FOLLOWING THE BREAKUP OF ROMANTIC RELATIONSHIPS AMONG ADOLESCENTS FROM SOUTH BRAZIL.....	219
P283.	PERCEPTIONS OF ADOLESCENTS UNDERGOING SOCIO-EDUCATIVE MEASURE ABOUT RELATIONSHIPS ESTABLISHED WITH THEIR FAMILIES.....	220
P284.	RELACIONES ENTRE LA COVITALIDAD Y SER VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS ESPAÑOLES.....	220
P285.	RELACIONES ENTRE EL PERFECCIONISMO Y SER VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS ESPAÑOLES.....	220
P286.	SOCIALIZACIÓN PATERNA: UN ESTUDIO BASADO EN UN ENFOQUE DE DOMINIOS ESPECÍFICOS PARA LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL.....	221
P287.	EL PAPEL DE LOS PROBLEMAS CONYUGALES EN LA COMUNICACIÓN SEXUAL CON LOS HIJOS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA DEL DESBORDAMIENTO.....	221
P288.	ADOLESCENTS' GAMBLING MOTIVATION AND BEHAVIOUR.....	221
P289.	DEVELOPMENTAL DIFFERENCES OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN IN KNOWLEDGE ACQUISITION FOLLOWING A SEXUAL ABUSE PREVENTION PROGRAM.....	222
P290.	TRASTORNO DE CONDUCTA ALIMENTARIA.....	222
P291.	PREVALENCE OF OBSTETRIC VIOLENCE IN SPAIN.....	222
P292.	A SYSTEMATIC REVIEW OF OBSTETRIC VIOLENCE.....	223
P293.	USO, ABUSO Y DEPENDENCIA DE INTERNET: ANÁLISIS DIFERENCIAL ENTRE ADOLESCENTES ESPAÑOLES Y MEXICANOS, EN FUNCIÓN DEL GÉNERO.....	223
P297.	IMAGEN CORPORAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN SEXUAL Y AUTO ESQUEMA SEXUAL EN BAILARINAS MEXICANAS.....	223
P300.	EL PERDÓN COMO MODERADOR DE LA RELACIÓN ENTRE VICTIMIZACIÓN Y DEPRESIÓN: ¿HASTA DÓNDE PERDONAR?.....	224
P301.	LA AUTOESTIMA COMO MEDIADORA Y MODERADORA DE LA RELACIÓN ENTRE PERDÓN A UNO MISMO Y SATISFACCIÓN VITAL ENTRE LOS ADOLESCENTES.....	224
P302.	IMPACTO DE LAS INTERVENCIONES CONTRA EL BULLYING Y CIBERBULLYING: UNA REVISIÓN DE LA EFICACIA.....	224
P303.	SIGUIENDO LOS CONCEPTOS DE DEPRIVACION Y CONDUCTA ANTISOCIAL. ¿PODRÍAMOS DECIR QUE UN NIÑO DEPRIVADO PUEDE SUFRIR DE TRASTORNO DISOCIAL?.....	225
P304.	ESTATUS SOCIOMÉTRICO Y PROBLEMAS EMOCIONALES Y COMPORTAMENTALES EN LA INFANCIA.....	225
P305.	PERSONALIDAD Y PERCEPCIÓN DE LA AGRESIÓN EN ESCOLARES DE PRIMARIA.....	225
P306.	PERSONALIDAD, EMPATÍA Y AJUSTE PSICOSOCIAL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	226
P307.	OPENING A PANDORA'S BOX THAT CAN'T BE SALVAGED»: HEALTH PROFESSIONAL'S PERSPECTIVES OF APPEARANCE-RELATED PSYCHOSOCIAL CARE IN AN AUSTRALIAN PAEDIATRIC TERTIARY HOSPITAL.....	226
P308.	«IT'S REALLY IMPORTANT NOT TO ISOLATE THE ISOLATED PEOPLE»: THE PSYCHOSOCIAL IMPACT AND SUPPORT NEEDS OF AUSTRALIAN ADOLESCENTS LIVING WITH AN ALTERED APPEARANCE.....	227
P309.	MINDFULNESS EN POBLACIÓN CLÍNICA ADOLESCENTE: ESTUDIO SOBRE LA EFICACIA DEL TRATAMIENTO EN CENTROS DE SALUD MENTAL.....	227
P310.	LA TEORÍA DEL APEGO Y LOS PATRONES CENTRALES DE RELACIÓN.....	227
P312.	LAS FUENTES DE APOYO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA SALUD EN ADOLESCENTES ADOPTADOS.....	228
P313.	ANALIZANDO LA ESTRUCTURA FACTORIAL DE LIFE ORIENTATION TEST REVISED (LOT-R): EL EFECTO DEL MÉTODO COMO UNA EXPLICACIÓN DE LA FALTA DE CONSENSO EN LA ESTRUCTURA.....	228
P314.	LA MUSICOTERAPIA COMO INTERVENCIÓN EN NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL EN UN CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA.....	229
P315.	ADULTOS JÓVENES CON CÁNCER: ADAPTACIÓN MENTAL Y MALESTAR PSICOLÓGICO.....	229
P316.	JÓVENES CON CÁNCER RESECADO EN TRATAMIENTO CON QUIMIOTERAPIA: CALIDAD DE VIDA, SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.....	229
P318.	CONOCIENDO EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.....	230
P319.	DETERIORO COGNITIVO Y PSICOSIS EN ADOLESCENTES.....	230
P320.	JUSTIFICATION OF PEER VIOLENCE AND COPING STYLE.....	230
P321.	NIVELES Y TIPOS DE ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES MEXICANOS.....	231
P322.	IMAGEN CORPORAL, VERGÜENZA Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ADOLESCENTES MEXICANAS.....	231
P323.	SENTIMIENTOS DE CULPA Y PRÁCTICAS ANÓMALAS DE ALIMENTACIÓN EN ADOLESCENTES MEXICANAS.....	231

P325.	THE PROMOTION OF FAMILY COHESION FOR PREVENTING EXTERNALIZING PROBLEMS IN ADOLESCENTS AT PSYCHOSOCIAL RISK	232
P327.	NUEVA APLICACIÓN MÓVIL PARA EL TRATAMIENTO DE FOBIAS ESPECÍFICAS.....	232
P328.	FACTORIAL STRUCTURE AND PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE PENN STATE WORRY QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN IN A SPANISH NON-CLINICAL SAMPLE.....	232
P329.	VIOLENCIA MASCULINA: UNA APROXIMACIÓN HUMANISTA. PROPUESTA PARA TRABAJO CON HOMBRES VIOLENTOS CON ORIENTACIÓN GESTALT	233
P330.	LA ANSIEDAD EN LA ADOLESCENCIA ANTE EL MIEDO AL FRACASO; ABORDAJE GRUPAL....	233
P332.	POLIVICTIMIZACIÓN Y PSICOPATOLOGÍA EN UNA MUESTRA CLÍNICA Y COMUNITARIA DE JÓVENES ESPAÑOLES	234
P333.	CUESTIONARIO DE PROCESAMIENTO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE LA INFORMACIÓN SOCIAL PARA INFANCIA	234
P335.	INDICADORES COGNITIVO, MOTOR Y LINGÜÍSTICO EN EL BEBÉ PREMATURO DE ALTO RIESGO: UN ESTUDIO LONGITUDINAL	234
P336.	LA CALIDAD DEL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR Y AJUSTE DE ADOLESCENTES QUE PADECEN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL.....	235
P337.	ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL UTILIZADAS POR ADOLESCENTES QUE PADECEN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL: UN ANÁLISIS DE DIFERENCIAS DE GÉNERO.....	235
P338.	RESULTS OF LONGITUDINAL ASSESSMENTS OF VERY LOW BIRTH WEIGHT AND EXTREMELY LOW BIRTH WEIGHT INFANTS	235
P340.	AUTOESTIMA Y BIENESTAR PERCIBIDO EN JÓVENES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL	236
P341.	ASSESSMENT OF DEPRESSIVE SYMPTOMATOLOGY WITH SELF-REPORT ASSESSMENT INSTRUMENTS	236
P342.	APOYO SOCIOEMOCIONAL EN FAMILIAS DE ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE SUS NECESIDADES.....	237
P343.	¿QUÉ INFORMACIÓN NECESITAN LOS PADRES Y MADRES DE ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL? UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.....	237
P344.	TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL DE UN TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA EN LA INFANCIA.....	237
P346.	CONDUCTAS ANTISOCIALES Y MALESTARES PSICOSOMÁTICOS EN ZONAS CON RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESPAÑA E ITALIA.....	238
P347.	TRENDS IN TOBACCO USE AMONG SPANISH ADOLESCENTS STUDENTS	238
P348.	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE OCIO EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. REVISIÓN DEL ESTADO DE LA CUESTIÓN	238
P349.	AUTO-OCULTACIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES: ADAPTACIÓN DE LA SELF-CONCEALMENT SCALE (SCS) A UNA MUESTRA ESPAÑOLA	239
P350.	RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES MEXICANOS.....	239
P351.	UNA DIFICULTAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD. ESTUDIO DE CASO DE UN ADOLESCENTE, TRATADO BAJO EL MODELO DE PSICOTERAPIA BREVE CON ORIENTACIÓN PSICOANALÍTICA (PBOP).....	239
P352.	APEGO Y PRÁCTICAS DE CRIANZA, SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	240
P353.	IDENTIFYING IMPULSIVITY AND ATTENTIONAL BIOMARKERS FOR A NEW PERSPECTIVE ON ADHD CHILDREN	240
P354.	PROBLEMS WITH ADHD ASSESSMENT: A CHALLENGE TO OVERCOME	240
P355.	EFFECTOS DEL PROGRAMA PILOTO APRENDER A CONVIVIR EN CASA EN LA EXTERNALIZACIÓN E INTERNALIZACIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	241
P356.	RELACIÓN DEL ESTILO DEMOCRÁTICO EN LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA.....	241
P357.	HIV-RELATED ATTITUDES SCALE (HIV-AS) FOR ADOLESCENTS: MEASUREMENT EQUIVALENCE ACROSS CULTURES	241
P358.	POST-TRAUMATIC GROWTH AND ITS RELATIONSHIP WITH TOBACCO CONSUMPTION IN SPANISH ADOLESCENTS.....	242
P359.	NICOTINE DEPENDENCE EFFECTS AS A MEDIATOR ON TOBACCO USE IN SPANISH ADOLESCENTS	242
P360.	MENTAL HEALTH AND RISK OUTCOMES OF CHILDREN UNAWARE OF THEIR PARENT'S HIV POSITIVE STATUS IN ZIMBABWE	242
P361.	DOES MATERNAL FEEDING STYLE FEED CHILD'S PROBLEMS? ITALIAN VALIDATION OF THE CHILD FEEDING QUESTIONNAIRE.....	243
P363.	ÍNDICE DE DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS CON ANTECEDENTES DE PREMATURIDAD EVALUADOS A LOS 4, 5 Y 6 AÑOS DE EDAD	243
P364.	NIVEL DE ATENCIÓN EN NIÑOS CON ANTECEDENTES DE PREMATURIDAD COMPARADO CON UN GRUPO CONTROL A LOS 6 AÑOS DE EDAD.....	244
P365.	TRAMITANDO EL DUELO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL FUTURO. ESTUDIO DE CASO BAJO EL MODELO DE PSICOTERAPIA BREVE PSICOANALÍTICA.....	244

P366.	ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL BIENESTAR PERCIBIDO EN JÓVENES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL	244
P367.	DEL OLVIDO AL NO ME ACUERDO. ESTUDIO DE CASO DE UN ADOLESCENTE EN DEPRESIÓN, TRATADO BAJO EL MODELO DE PSICOTERAPIA BREVE CON ORIENTACIÓN PSICOANALÍTICA	245
P369.	PARENT-REPORTED FEEDING DIFFICULTIES IN YOUNG CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER	245
P370.	INTERNET MISUSE AND ITS RELATIONSHIP WITH MALADAPTIVE BEHAVIORS IN ADOLESCENCE.....	245
P371.	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN GRUPO PARA ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.....	246
P372.	COMPARACIÓN DEL EFECTO TERAPÉUTICO DE METILFENIDATO Y ATOMOXETINA SOBRE LA ATENCIÓN Y LA FUNCIÓN EJECUTIVA EN UN PACIENTE CON TRASTORNO POR EXPOSICIÓN PRENATAL AL ALCOHOL (TEAF).....	246
P373.	APLICACIÓN MÓVIL PARA LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA (DAUCO). UN PROCESO DE DISEÑO PARTICIPATIVO BASADO EN METODOLOGÍA DE USABILIDAD.....	247

CONFERENCES
CONFERENCIAS

C01. TREATING ANXIETY IN YOUTH: CLINICAL STRATEGIES WITHIN EMPIRICALLY-SUPPORTED PROCEDURES

Phillip C. Kendall. Temple University, USA

The presentation will provide an initial description of the theory that guides intervention for treating anxiety in youth and an overview of the nature, symptoms, and experience of anxiety in children and adolescents. We will consider when anxiety is developmentally reasonable and when it is disordered, as well as the cognitive, behavioral, family (parenting) and emotional factors involved. The bulk of the presentation will overview the intervention strategies that comprise CBT for anxiety in youth. Each strategy (e.g., coping modeling, changing self-talk, affect education, exposure tasks) will be described and illustrated with examples from clinical applications. A flexible implementation of the manual-based approach will be described and encouraged. Illustrations from the computer-assisted program for youth (Camp Cope-A-Lot) and the on-line parent training program (ChildAnxietyTales) will be presented and research outcomes that inform the provision of clinical services for anxious youth will be considered.

C02. BEGIN BEFORE BIRTH: THE IMPACT OF MATERNAL FUNCTIONING IN PREGNANCY ON CHILD DEVELOPMENT

Jane Barlow. University of Oxford, United Kingdom

Parenting begins before the baby is born in terms of both health behaviours that are designed to protect and promote the wellbeing of the unborn baby, and also the developing relationship as indicated by parental mental representations about the baby. This paper examines recent research about the importance of the prebirth period in terms of the psychological wellbeing of the child including infant attachment security, and other emotional and behavioural outcomes in later childhood.

C03. TREATMENT OF OCD WITH COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY AND MEDICATION. EXPERIENCES FROM THE NORDIC LONG-TERM TREATMENT STUDY

Peer Hove. Aarhus University, Denmark

OCD (obsessive compulsive disorder) is a debilitating disorder for many children and adolescents. Medication and cognitive behavioral therapy have proven effective in the treatment of OCD. In the so far internationally largest study, the NordLOTS (Nordic Long-term Obsessive-compulsive Treatment Study) included 269 children and adolescents, aged 7-17 years, from Norway, Denmark and Sweden in a randomized controlled trial. All participants received cognitive behavioral therapy for 14 weeks. Non-responders to CBT were randomized to either continued CBT (for 14 weeks) or medication (SSRI). Approximately 74 % improved significantly on CBT, and approximately 50 % recovered. Quality of life reported by

parents and children was significantly improved. Follow-up at one year showed that CBT had durable effects and that children and adolescents who received such treatment can be expected to maintain their treatment gains. This presentation will cover an introduction to the CBT format, a discussion of what works for whom, and what kind of treatment we should offer non-responders to CBT?

C04. TAKING PERSPECTIVE: HOW UNDERSTANDING CHILDREN'S SELF-VIEWS AND THEIR VIEWS OF OTHERS HELPS TO TREAT AGGRESSIVE BEHAVIOR

Bram Orobrio. Utrecht University, Netherlands

Aggressive behavior problems place a burden on children, their relatives, and society. Early intervention with parents, teachers, and children's social cognitions has been proven effective, but effects are modest and differ markedly between children and families. To increase effectiveness of intervention it may be crucial to better understand the specific social cognitive processes that maintain aggressive behavior in individual children. A better understanding of how children themselves view the social interactions that elicit their aggressive behaviors can be used to improve their social context, to motivate children, and to practice skills in these specific situations. However, for many children with behavior problems crucial social cognitions are only triggered in highly engaging emotional situations, such as being (seemingly) treated unjustly, losing games, or being laughed at. To examine social cognitive responses to such highly engaging emotional situations obviously requires innovative research methods, enabling us to 'catch' fast psychological processes in emotionally involving (often aversive) situations, and permitting participants to behave aggressively. The past decade, we have started to develop such methods. We developed procedures to test emotional cognitions and aggression in actual staged peer conflicts, rigged online competitions, and currently virtual reality. Using these methods, we find that social cognitive processes differ markedly between children, in a systematic way. Specific social cognitions are involved in specific kinds of aggression. For example, reactive aggression is related with deviations in the encoding, appraisal, and representation aspects of social cognition that are involved in hypersensitivity to threat. In contrast, proactive aggression is uniquely related with narcissistic and self-efficacy aspects of social cognition involved in aggressive response selection. These findings suggest that the current practice of targeting all children with relatively broad cognitive-behavioral interventions may miss the mark for children with specific social cognitive profiles, who may benefit more from an intensive focus on their specific individual cognitions. For example, it does not seem surprising that anger management techniques incorporated in CBT are of little benefit to children who behave aggressively out of pleasure or positive outcome expectancies, who do not aggress in anger at all. Treatment effects may become substantially stronger if interventions directly target the person-specific social cognitive processes implicated in the maintenance of behavior problems of individual children.

C05. INTERVENCIONES BASADAS EN LA EVIDENCIA PARA EL TDAH: EFICACIA POST-TRATAMIENTO E IMPLICACIONES CLÍNICAS

Inmaculada Moreno. Universidad de Sevilla, España

El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, reconocido como una de las alteraciones psicológicas más frecuentes en la infancia y adolescencia, comprende un patrón persistente de conductas de hiperactividad, impulsividad e inatención que interfiere con el funcionamiento habitual del individuo y conlleva afectación severa en el entorno escolar, familiar y social. Este trastorno es objeto de interés científico desde hace décadas, siendo numerosas las investigaciones que indagan sobre los efectos de diferentes tratamientos e intervenciones en la sintomatología característica y asociada. Sin embargo, la eficacia de una intervención depende de los datos empíricos que la sustentan. En esta conferencia, analizaremos los tratamientos que cuentan con evidencia científica en este trastorno. Las investigaciones y revisiones recientes revelan que la terapia de conducta es el tratamiento que acumula más evidencia en el caso del TDAH, siendo los programas de entrenamiento a padres junto con las intervenciones conductuales en la escuela, componentes destacados de este tratamiento. Se abordarán los efectos de la combinación de terapia de conducta con tratamiento farmacológico, con frecuencia, primera elección en estos casos y con neurofeedback, considerado hasta la fecha, como tratamiento posiblemente eficaz para el TDAH. Asimismo, se considerarán las recomendaciones propuestas en las distintas guías de práctica clínica sobre los tratamientos analizados, teniendo en cuenta, entre otras cuestiones, edad, sintomatología y características de los pacientes tratados.

C06. ANSIEDAD POR SEPARACIÓN: UN ASUNTO DE FAMILIA

Xavier Méndez. Universidad de Murcia, España

La indefensión del bebé explica la relación afectiva especial que establece con las personas que le quieren y le crían. Reacciona con ansiedad, pierde el apetito y se altera el sueño cuando los padres se ausentan mucho rato. A los dos años la mayoría continúa experimentando ansiedad por separación, pero a partir de esta edad el malestar cuando no están los padres empieza a disminuir hasta desaparecer en los años siguientes. La ansiedad por separación posee valor adaptador puesto que el bebé necesita cuidados constantes, pero a medida que adquiere repertorios de conducta los padres deben desvanecer la supervisión para no obstaculizar el logro de la autonomía personal. El proceso gradual de retirar la supervisión y fomentar la iniciativa y la independencia puede verse alterado, de modo que la ansiedad por separación no se extinga sino que se agrava convirtiéndose en un trastorno que afecta al 4% de los niños, al 1.6% de los adolescentes y al 1.4% de los adultos. Los estudios familiares de «arriba-abajo», que evalúan a los hijos de padres con trastornos de ansiedad, y de «abajo-arriba», que evalúan a los padres

y a otros familiares directos de niños con trastornos de ansiedad, revelan que la ansiedad hasta cierto punto es asunto de familia, así, el 83% de las madres de niños con trastorno de ansiedad por separación han recibido en algún momento de su vida el diagnóstico de un trastorno de ansiedad. Además del contagio emocional las prácticas educativas inadecuadas, como la sobreprotección, contribuyen a la aparición del trastorno. Por tanto, la prevención y el tratamiento ha de centrarse en la familia y no limitarse al niño.

C07. ANXIETY AND DEPRESSION IN ADOLESCENTS

Cecilia Essau. University of Roehampton, United Kingdom

Emotional problems such as anxiety and depression affect up to 30% of the adolescents in the general population. In addition to being prevalent, anxiety and depression co-occur frequently with numerous other psychiatric disorders such as with substance use disorders. When left untreated, anxiety and depression which begin early in life tend to become chronic and are often associated with a long-term negative course and outcome. Although numerous factors have been identified as putting young people at risk for developing anxiety and depression, little is known about the extent to which they can be generalized to young people who live in other cultures. In this lecture, I will present findings of some of our recent cross-cultural studies with particular focus on mental health literacy. I will also present our transdiagnostic treatment protocol («Super Skills 4 Life») for young people with emotional problems, some findings and discuss its transportability to diverse cultures.

C08. EVIDENCE-BASED TREATMENT FOR OPPOSITIONAL, AGGRESSIVE, AND ANTISOCIAL CHILD BEHAVIOR

Alan E. Kazdin. Yale University, USA

The presentation will review the current status of conduct problems (oppositional aggressive, violent, and antisocial behavior) among children and adolescents. The topics include what is known about the key features of children and their families, risk factors and causes, and the course and long-term outcomes. Parent management training, an evidence-based treatment, will be presented to convey its use clinically and its research underpinnings. I will highlight the results of our research program with inpatient and outpatient cases of children with severe antisocial behavior. The benefits include reliable changes in child behavior, parent psychopathology, and family relationships. Broader issues that therapy with children and families raise will be mentioned such as disseminating treatment to professionals and the public, providing services for seriously disturbed youth more generally, and exerting impact on social influences that promote many of the problems mental health professionals are laboring to alleviate.

APPLIED SESSIONS
SESIONES APLICADAS

AS01. OLD PROBLEMS, INNOVATIVE APPROACHES: USING ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY (ACT) FOR HELPING CHILDREN AND ADOLESCENTS

Maria Do Ceu Salvador. University of Coimbra, Portugal

Problems young people have to deal with nowadays are not that different from the problems they had to deal with 20 years ago, even if they have different faces: rejection, frustration, conflicts, challenges, etc... It all goes back to cope with painful thoughts and feelings that show up while they are trying to live their lives the best they can. Funny enough, adults tell children and adolescents what they should do in their lives – to study, to have friends, etc. - but no one tells them what to do when inner experience gets in the way. Or if they do, it is only to tell them to do the impossible – get rid of inner experience: «don't think that way», «don't be sad». Then, thoughts and feelings become the enemy to be feared and avoided... Although it is perfectly understandable why anyone would want to avoid suffering, it is also well known that this will hardly work when applied to our inner world. In helping children and adolescents cope with these old problems, Acceptance and Commitment Therapy can be an innovative quite useful approach. Rather than targeting the content, frequency and form of inner experience, ACT seeks to change the relationship with these phenomenon to decrease their behavioural impact. This represents a counterintuitive alternative including the acceptance of thoughts and feelings as they are (just thoughts and feelings), to take time to attend to them with curiosity, and to carry on with life guided by what is most important, even when these thoughts and feelings are really stormy and try to get in the way. In this applied session these and other issues will be addressed as well as the therapeutic process and some strategies to help children and adolescents' live their lives according to what matters.

AS02. «GAMIFICATION» APLICADA A LA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL. APRENDE A DISEÑAR PROGRAMAS PSICOLÓGICOS MÁS DIVERTIDOS E INMERSIVOS

Marta Calderero. Motivait, España

El diseño de programas de prevención y promoción de la salud mental en población infantil y juvenil es aún hoy en día un gran desafío. Solemos desarrollar intervenciones muy sólidas y fundamentadas que, desafortunadamente, no generan un compromiso en los jóvenes hacia la terapia. Pablo Paredes define claramente el reto que tenemos por delante en Psicología y en general en Ciencias de la Salud; es necesario aunar eficacia y «engagement»; es vital incorporar el componente de «disfrute» a lo científico, en definitiva, es imprescindible aplicar «Gamification». En la sesión aplicada se presentará una nueva metodología de diseño de programas psicológicos para población infantil y juvenil. Durante la

Sesión los asistentes aprenderán a aplicar las mecánicas narrativas y de juego (típicas de los videojuegos) en contextos de prevención y promoción de la salud para población infantil y juvenil, con base en, por un lado, la Teoría de la Autodeterminación («user experience»; UX) y, por otro lado, los preceptos del modelo cognitivo-conductual para generar el cambio deseado en los participantes. A su vez, se mostrarán cuáles son los elementos de la «Gamification» más eficaces para lograr intervenciones más divertidas e inmersivas y se detallarán los resultados prometedores obtenidos por las intervenciones psicológicas que ya incluyen «Gamification» (como es el caso de «SuperBetter» creado por Jane McGonigal). Seguidamente, se aportará información sobre diversas herramientas de utilidad para que los asistentes puedan diseñar sus propuestas y finalmente, se comentarán las futuras líneas de trabajo.

AS03. ¿CÓMO DECIDIR EL PLAN DE TRATAMIENTO?

Juan Sevillá. Centro de Terapia de Conducta, España

Aunque la Psicología Clínica con apoyo experimental intenta responder a la pregunta «¿qué tratamientos son mejores para qué tipo de problemas?», en la práctica real, esto no suele ser suficiente. En esta sesión aplicada se ofrece un modelo de toma de decisiones terapéuticas que proviene del uso sinérgico de tres fuentes de información. La primera, precisamente los datos empíricos aportados por la investigación rigurosa y metodológicamente correcta. Esta información guía todo el proceso, y nos salva de convertirnos en gurús, poniendo límites científicos sobre lo que funciona, lo que es eficaz, para cada tipo de problema. Controla nuestro exceso de creatividad terapéutica. La segunda, proviene de un nivel estrictamente atencional, clínico. ¿Qué tipo de persona tenemos delante? No sólo hablamos de un problema, sino de una persona que tiene un problema. ¿Cuáles son sus puntos fuertes? ¿Cuáles son sus puntos débiles? Es habitual que un tratamiento empíricamente validado fracase en la práctica real por no tener en cuenta qué tipo de persona es nuestro cliente. Este es un error habitual entre terapeutas que se han formado en un mundo académico, y que su experiencia clínica viene sólo de la investigación. Finalmente, y en tercer lugar, la información que proviene del modelo Cognitivo-Conductual, entendido como primera, segunda o tercera generación. Aquellas conductas que se mantienen en el tiempo, incluidas las que denominamos como problemas psicológicos, lo hacen porque están reforzadas. Las consecuencias en formato de Refuerzo Negativo o Positivo, perpetúan el problema. Será esencial para el clínico mantener en mente que el objetivo de la terapia, independiente de las técnicas a usar, siempre será eliminar tales Consecuencias o Reforzadores. El método propuesto tiene como principal virtud la universalidad; es decir que sirve para cualquier tipo de trastorno.

AS04. TRATAMIENTO COGNITIVO- CONDUCTUAL DEL ENFADO PATOLÓGICO EN NIÑOS/ADOLESCENTES

Carmen Pastor. Centro de Terapia de Conducta, España

El enfado patológico es la emoción olvidada en Psicología Clínica. Aunque se ha dedicado mucho trabajo a investigar sobre la depresión y trastornos de ansiedad, el área del enfado ha sido literalmente olvidada. En niños y adolescentes la situación es similar. Sí que hay investigación acerca de cómo tratar las conductas agresivas en esta población, pero tan apenas nada sobre el enfado. En esta sesión aplicada se propondrá un modelo de enfado patológico para niños/adolescentes focalizado en las variables de origen, pero sobre todo de mantenimiento. A continuación se presentarán técnicas para su abordaje diferenciándolas en dos grandes grupos. El primero, estaría compuesto por aquellas técnicas que los propios padres podrían implantar con sus hijos en el día a día, en su ambiente natural. El segundo, se referiría a aquellas estrategias que el/la terapeuta enseñaría a los propios jóvenes para que ellos mismos ejercieran autocontrol sobre su excesivo genio. Los autores de este modelo proponen que el enfado patológico podría ser el corazón de otros problemas como la conducta oposicionista, los celos, el bullying, la conducta antisocial, etc.

AS05. INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA PARA EL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO EN NIÑOS. PASO A PASO

Aurora Gavino. Universidad de Málaga, España

El Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) en niños ha sido muy poco investigado durante mucho tiempo. Uno de los motivos principales ha sido la dificultad de los padres en darse cuenta del problema de su hijo. El niño no entiende lo que le ocurre y piensa que «es así», teme comentar sus «rarezas» porque pueden tacharlo de «loco» y no tener amigos, recibir burlas de los hermanos o sencillamente que lo rechacen. Por todo ello, intenta ocultar su problema. Actualmente se sabe que el comienzo del TOC puede darse ya desde los cuatro y cinco años de edad. John S. March y Karen Mulle han desarrollado y validado un programa basado en la Pre-

vención de Respuesta dirigido a niños que sufren este trastorno. Posteriormente publicaron un manual: «OCD in Children and Adolescents. A Cognitive-Behavioral Treatment Manual». Nuestro grupo de investigación adaptó este programa a niños españoles, modificando y añadiendo algunas de sus partes. Este tratamiento se compone de elementos que están integrados en la vida cotidiana de los niños, por ejemplo, los cuentos, los puzzles y los juegos de ordenador. Los padres forman parte de la terapia de forma activa y se comprometen a realizar las tareas terapéuticas. En esta sesión aplicada voy a desarrollar el programa de estos investigadores con nuestras modificaciones, paso a paso, con ejemplos y con escenificación de las sesiones con padres y niños. El objetivo es mostrar cómo se interviene en cada una de las sesiones y en situaciones complicadas aunque usuales que se dan al aplicar este programa.

AS06. UNA APROXIMACIÓN DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA A LAS DROGODEPENDENCIAS JUVENILES

Sergio Fernández-Artamendi. Universidad Loyola
Andalucía, España

La adolescencia es un periodo vital que se caracteriza por la iniciación en el consumo de sustancias, así como la experimentación a sus primeras consecuencias. Las características específicas de este grupo de población hacen que sea necesario un enfoque de intervención psicológica adaptado a sus necesidades. En este contexto, la Aproximación de Reforzamiento Comunitaria para Adolescentes ofrece diversas estrategias orientadas al abordaje del consumo, así como de los problemas académicos, familiares y sociales que puedan experimentar los jóvenes. Desde el enfoque comunitario se trabajan con el menor las habilidades de comunicación, afrontamiento, resolución de problemas y control de respuestas de ira, entre otros, con el fin de dotar al joven de las herramientas necesarias para encontrar en su contexto comunitario una fuente de refuerzos significativa que contribuya a la disminución y desaparición del consumo y sus consecuencias. Todo ello desde un enfoque motivacional y reforzante. En este seminario se repasarán algunas de las principales estrategias de intervención de este enfoque con adolescentes, con una perspectiva aplicada e interactiva.

MEETING THE EXPERT / ENCUENTRO CON EL EXPERTO

The meetings with the expert are a space for dialogue with the keynote speaker on current issues in his area of expertise. In a warm and relaxed atmosphere, attendees can participate by asking questions to the expert and sharing with the audience their experience and opinion on different issues. Undoubtedly, it is the ideal framework for debate and exchange of views among clinical and health child and adolescent psychology.

ME01. MEETING THE EXPERT ALAN E. KAZDIN

Alan E. Kazdin. Yale University, USA

Dr. Phillip C. Kendall is a Distinguished University Professor of Psychology at Temple University (USA), where he chairs the Anxiety Disorders Clinic for Children and Adolescents. He combines active research, academic activity and clinical care. His curriculum includes more than 450 publications, including more than 30 books and more than 20 treatment manuals and workbooks. His treatment programs have been translated into dozens of languages, and he has been awarded more than 25 years of uninterrupted financial support for his studies. Professor Kendall is a world-renowned expert in the treatment of anxiety in childhood and adolescence and in cognitive-behavioral therapy. He has studied the efficacy of anxiety treatments in children and specific populations (eg. children with autism), the relationship between parental anxiety and child anxiety, how anxiety affects children development during childhood and its comorbidity with other problems (eg. self-esteem, depression), the predictors of success in the treatment of childhood anxiety, the efficacy of online interventions, among others.

ME02. MEETING THE EXPERT PHILLIP C. KENDALL

Phillip C. Kendall. University of Temple, United States

Dr. Phillip C. Kendall is a Distinguished University Professor of Psychology at Temple University (USA), where he chairs the Anxiety Disorders Clinic for Children and Adolescents. He combines active research, academic activity and clinical care. His curriculum includes more than 450 publications, including more than 30 books and more than 20 treatment manuals and workbooks. His treatment programs have been translated into dozens of languages, and he has been awarded more than 25 years of uninterrupted financial support for his studies. Professor Kendall is a world-renowned expert in the treatment of anxiety in childhood and adolescence and in cognitive-behavioral therapy. He has studied the efficacy of anxiety treatments in children and specific populations (eg. children with autism), the relationship between parental anxiety and child anxiety, how anxiety affects children development during childhood and its comorbidity with other problems (eg. self-esteem, depression), the predictors of success in the treatment of childhood anxiety, the efficacy of online interventions, among others.

MONOGRAPHIC SIMPOSIA
SIMPOSIOS TEMÁTICOS

S01. AUTISM SPECTRUM DISORDERS: IDENTIFYING BARRIERS TO EARLY DIAGNOSIS AND ADVANCES IN BEHAVIORAL AND SOCIAL INTERVENTIONS

Coordinador/Chair: Jennifer H. Elder. University of Florida, USA

Symptoms of Autism Spectrum Disorder (ASD) present in early childhood with a reliable diagnosis of ASD possible by 2-years-old. Yet, the average age at which children receive an ASD diagnosis in the United States is 4-years-old, representing a sizeable gap between when a child can be reliably diagnosed with ASD and when they are actually being diagnosed with ASD. Researchers have established that both early diagnosis and intervention are critical in the long-term outcomes of children with ASD. However, to date, many ASD interventions that are commonly used are not applied in a timely manner and/or lack the necessary empirical support. In this symposium, a multidisciplinary team of researchers from the University of Florida will frame the current state of the science in ASD and describe the application of effective social and behavioral interventions. They will begin by presenting findings from an internet-based survey of health providers who identified barriers to early diagnosis and treatment. Next will be a presentation addressing the assessment and intervention for core features of ASD with research findings from the University of Florida Behavior Analysis Research Clinic. The third presentation will describe results of a behavioral skills training approach that teaches parents to a) decrease the occurrence of dangerous behavior and increase functional communication as a replacement, b) improve the range of food preferences and food acceptance as an intervention for food selectivity, and c) decrease problem behavior and refusal during routine grooming activities. The fourth presentation will examine the effectiveness of a peer-mediated intervention aimed at increasing peer-related social competence skills of children with ASD within their school settings. Each of these interventions now has empirical validation and shows great promise for enhancing clinical practice and facilitating future research.

C001. BARRIERS TO EARLY DIAGNOSIS AND TREATMENT IN AUTISM SPECTRUM DISORDER

Braser, S., Elder, J. Emory University, USA

Symptoms of Autism Spectrum Disorder (ASD) present in early childhood with a reliable diagnosis of ASD possible by 2-year-old. Yet, the average age at which children receive a diagnosis of ASD is 4-years-old, representing a sizeable gap between when a child can be reliably diagnosed with ASD and when they are actually being diagnosed with ASD. Researchers have established that both early diagnosis and intervention are critical in the long-term outcomes of children with

ASD. The objective of this presentation is to present the findings of a descriptive study aimed at elucidating perceived barriers to early diagnosis and intervention. The methods included construction and dissemination of an Internet survey to healthcare providers throughout the state of Florida. A total of 58 ($n = 58$) healthcare providers completed the online survey. Results indicated a majority of healthcare providers (91.2%) perceived barriers to exist to individuals with ASD in receiving an accurate, timely diagnosis. Respondents identified multiple barriers to early diagnosis, with an emphasis on the need for further ASD education of parents and providers. Further, a total of 96.5% of respondents perceived barriers to exist in individuals with ASD that prevented them from receiving services or treatment. Identified barriers to treatment emphasized the need for improved provider and family education on the types of ASD treatments and services, as well as how to access them. Additionally, respondents emphasized socioeconomic barriers. Results of the survey reflected perceptions of healthcare professionals across various disciplines. The identified barriers reflect the importance of access to affordable and accessible services for children with ASD and the critical need to identify barriers that preclude children with ASD from receiving early diagnosis and interventions to improve long-term outcomes.

C002. ASSESSMENT AND INTERVENTION FOR CORE FEATURES OF AUTISM

Peters, K.(1), Vollmer, T.(1), Conine, D.(1), Deshais, M.(1),
Fernand, J.(1), Slocum, S.(2)
(1)University of Florida, USA, (2) Rollins College, USA

The diagnostic criteria for autism spectrum disorders (ASD) identify core differences between children with ASD and children of typical development in several key areas. Children with ASD present with deficits in social communication and interaction, restricted and repetitive patterns of behavior, interests, or activities. Additionally, many individuals with ASD have difficulty acquiring new skills. In this presentation, I will present four studies focused on assessing and treating behavioral deficits in several of these core areas. The first study will cover eye contact and responding to name, with intervention consisting of prompting and differential reinforcement with systematic prompt fading and schedule thinning. Responding to name with eye contact increased for all participants. The second study will cover gross motor, fine motor, and object motor imitation skills and the effects of ongoing models on the acquisition of these skills. Results show that ongoing and repeated models resulted in faster acquisition for most participants. The third study will cover a comparison of rigid and repetitive behavior across both typically developing children and children with ASD, with a treatment evaluation of percentile schedules of reinforcement for varying play. Results showed significant differences in compliance to a prompt to change activities, and all participants who displayed rigid behavior during the assessment varied responding during treatment. Finally, the fourth study will cover differences

in toilet training between typically developing and ASD populations and some intensive interventions that have resulted in acquisition of this skill for individuals with ASD. Implications for treatment of the core deficits ASD, specifically in the area of prevention of the development of problem behavior will be discussed. Future directions for additional research in this field will be outlined.

C003. PARENT TRAINING WITH APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS

Vollmer, T.(1), Peters, K.(1), Fernand, J.(1), Deshais, M.(1), Kronfli, F.(1), Guerrero, L.(2)
(1)University of Florida, USA, (2) Florida Autism Center, USA

Research has shown that procedures developed in the field of applied behavior analysis are beneficial for children with autism spectrum disorders. In most cases, behavioral procedures are implemented by a professional board certified behavior analyst. However, in order to attain full impact, it is crucial to have these procedures in place throughout the child's day. Given that parents are the primary care providers when the child is not at school or in therapy, it is important that they learn to conduct the relevant behavioral procedures. The objective of the current studies was to evaluate methods of teaching parents of children with autism to implement behavioral procedures in a range of domains. Specifically, we have used a behavioral skills training approach to teach parents procedures to a) decrease the occurrence of dangerous behavior and increase functional communication as a replacement, b) improve the range of food preferences and food acceptance as an intervention for food selectivity, and c) decrease problem behavior and refusal during routine grooming activities. Multiple baseline experimental designs were used to demonstrate experimental control. In all cases, the child's positive behavior change has been correlated with parent implementation of the recommended procedures. Also in all cases, parents increased reinforcement for appropriate alternative behavior (i.e., functional communication, food acceptance, and tolerance of grooming activities) and decreased reinforcement for various problem behavior including self-injury, aggression, food refusal, and escape from grooming. Our conclusions are that child behavior is sensitive to parent behavior and that parents are willing and able to be taught sophisticated behavioral interventions.

C004. AN EXAMINATION OF PEER-MEDIATED SOCIAL COMPETENCE INTERVENTIONS FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Conroy, M. University of Florida, USA

Social competence deficits are considered the most foundational characteristic used in diagnosing individuals with Autism Spectrum Disorders (ASD). Many children with ASD form few friendships with peers and may be at a distinct disadvantage in accessing critical

learning opportunities that normally follow social interactions and in accessing critical learning opportunities required for success later in their lives. This paper will present findings from a single-case design research study investigating the effectiveness of a peer-mediated intervention aimed at increasing peer-related social competence skills of children with ASD within their school settings. Four children (ages 4–11 years) diagnosed with ASD and five socially competent peers participated in the study. Using a multiple-baseline across activity design, the effectiveness of a peer-mediated intervention package, that included behavioral prompting strategies, preferred materials/activities and reinforcement strategies, was employed. All of the interventions were implemented using authentic school activities. The results indicated that the children with ASD increased their peer-related social competence. This is evident by increases in their responses to peers' social bids and increases in the social interactions between them and their peers following the implementation of the intervention. Additionally, peers were more likely to initiate, engage and sustain social interactions with the children with ASD. Interobserver agreement checks on the target social behaviors were calculated for 25% of the total observation sessions for each dyad and triad with an overall mean percentage of 96.4%. Moreover, procedural fidelity was assessed for 20% of the total observation sessions and calculated to be 100% for each dyad and triad.

S02. INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Coordinador/Chair: José Antonio Piqueras. Universidad Miguel Hernández, España

Los trastornos mentales son unos de los mayores problemas de salud pública actualmente. Los programas de desarrollo de competencias socio-emocionales para la promoción de la salud y bienestar mental son una estrategia esencial. Tradicionalmente, la investigación y la práctica en salud mental (SM) ha seguido un modelo unidimensional, que explicaría la SM como presencia frente a ausencia de problemas psicológicos. En las últimas dos décadas, la evidencia acumulada apoya la idea de un modelo bidimensional de la SM, que conceptualiza los problemas y las fortalezas psicológicas (distress/well-being) como un continuo de dimensiones distintas pero relacionadas, que considerados juntos, ofrecen una comprensión más enriquecedora y completa de la SM. En consecuencia, ambas dimensiones deben tenerse en cuenta. El objetivo principal de este simposio es describir algunos de los programas más innovadores en el ámbito de la promoción de la SM infantil/adolescente en España. En primer lugar, Rocio Casañas (Asociación Centre Higiene Mental Les Corts-Barcelona) presentará datos de la evaluación de la eficacia del programa Proyecto EspaiJove.net, un programa comunitario cuya finalidad es la promoción de la SM y la prevención de los trastornos

mentales, la erradicación del estigma y la mejora de la búsqueda de ayuda en jóvenes (12-18 años). En segundo lugar, José Antonio Piqueras, de la Universidad Miguel Hernández-Elche, mostrará resultados del Programa DetectaWeb, un sistema online de detección del malestar y bienestar psicológico en niños y adolescentes. En tercer lugar, David Pineda (UNED), presentará datos de un programa innovador de mejora de convivencia, competencia socio-emocional y reducción del bullying de 8 a 12 años. Por último, Juan González (Universidad de Murcia), presentará resultados de los efectos de la Liga Brave, una competición deportivo-formativa única a nivel nacional, donde se promueve valores fundamentales para la convivencia y se premia el juego limpio entre los equipos participantes de fútbol-base.

C005. PROYECTO EMOCIONAT-FAMILIA: SALUD SOCIO-EMOCIONAL

Díez González, M. C. Universidad CEU Cardenal Herrera, España

Las emociones ocupan un papel fundamental desde la infancia ya que presentan una función adaptativa y de conexión con nuestro organismo. Psicológicamente hablando, las emociones alteran la percepción, la atención, condicionan nuestras conductas y activan la memoria. Cuando las emociones no son procesadas, las experiencias negativas reducen la carga emocional positiva, lo que conlleva a una disfunción en el sistema cuerpo-mente. Se han realizado muchas investigaciones sobre la relaciones entre padres e hijos, en el plano de la inteligencia general. Sin embargo, en el ámbito emocional es más reciente su estudio. El concepto de «herencia» determina el patrón de vida que nos hemos creado. En realidad nace de un concepto físico pero a su vez constituye un sello de nuestra propia continuidad. De esta semejanza, que nace siendo física, se infiere fácilmente un contenido «psicológico» y por ende «emocional». Esta noción crece en el niño hasta incluso convertirse en un «colchón emocional». Actualmente, la creencia de inmutabilidad está muy arraigada en la sociedad y ello explica el aburrimiento, la propensión a apiadarse de sí mismo, los sueños y necesidades exageradas e incluso «deshumanizadas». Se presenta por tanto, el Proyecto EmocionaT-familia: Salud socio-emocional, dirigido a la convivencia familiar de niños y adolescentes, se fundamenta en un recorrido interior que viaja desde la escucha, la percepción y la comprensión hacia la gestión de las emociones. El Proyecto EmocionaT-familia: Salud socio-emocional ayuda a preservar la salud física y mental afrontado tanto las demandas internas (tales como la alimentación de las emociones), como las externas (tales como las relaciones interpersonales). La indefensión aprendida, las exageraciones, las creencias desalentadoras y los discursos derrotistas pueden reemplazarse, mediante un proceso de «higiene mental», por sentimientos de calma, confianza, seguridad, y fortaleza psicológica.

C006. EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DEL PROGRAMA «ESPAIJOVE.NET» DE ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL: ESTUDIO CUASI EXPERIMENTAL

Casañas, R.(1), Arfuch, V. M.(2), Castellvi, P.(2), Gil, J.(1), Torres, M.(3), Barón, J.(3), Pujol, A.(3), Alonso, J.(2), Lalueca Jo, L. L.(1)

(1)Associació Centre Higiene Mental Les Corts, España, (2)Institut Hospital del Mar Dinvestigacions Mediques (IMIM), España, (3)Fundació Centre Higiene Mental Les Corts, España

«Espaijove.net» es un programa de alfabetización en salud mental que tiene como finalidad la promoción de la salud mental, la prevención, comprensión y detección de los trastornos mentales la erradicación del estigma y la mejora en la búsqueda de ayuda en la población joven escolarizada. El objetivo del estudio es evaluar la eficacia de 3 programas de alfabetización en salud mental en el aumento de conocimientos en salud mental y reducción del estigma en jóvenes escolarizados de entre 13 y 17 años. Se ha realizado un estudio cuasi-experimental basado en la escuela pre- post intervención y de 6 meses de seguimiento. La muestra está formada por 488 alumnos de 3er ESO de 6 escuelas públicas y concertadas de Barcelona ciudad. Se han comparado 4 grupos, 3 grupos intervención de menor a mayor intensidad: 1) Programa de sensibilización en salud mental (PS) (1h); 2) Programa de Alfabetización en Salud Mental (PASM) (6h); 3) PASM más Reducción estigma (RE) (7h). Grupo control (GC): Lista de espera. Medida de resultado principal: 1) Alfabetización en Salud Mental; 2) Estigma asociado a Salud Mental; Secundaria: 1) Síntomas Mentales y Salud Mental Positiva (SDQ); 2) Acoso escolar e Internet; 3) Calidad de vida (EQ-5D); 4) Intención de cambio; 5) Búsqueda de Ayuda; 6) Uso de Servicios de Salud y Tratamiento y 7) Satisfacción de la intervención. De la muestra total, 353 fueron incluidos en el análisis (firmaron consentimiento informado) distribuidos de la siguiente manera: PS ($n = 94$), PASM ($n = 106$), PASM+RE ($n = 83$) y GC ($n = 70$). La edad media era de 14.5 años ($DE 0.6$), el 50.4% eran mujeres y 82.7% de nacionalidad española. Los resultados muestran una mejora de la alfabetización en salud mental y una reducción del estigma de los 3 grupos intervención versus el grupo control post- intervención.

C007. EFICACIA DEL PROGRAMA ANA EN LA REDUCCIÓN DE CONDUCTAS DE ACOSO EN NIÑOS ESPAÑOLES

Martínez-Martínez, A.(1), Pineda, D.(2), Piqueras, J. A.(3), Sandín, B.(2), Botía, M. D.(4)

(1)THINKIDS, España, (2)UNED, España, (3)UMH, España, (4)CEU, España

El acoso puede tener consecuencias físicas y emocionales graves. En los últimos años el fenómeno ha ido creciendo, llegando a convertirse en un problema de salud pública en el primer mundo. El objetivo del presente estudio fue evaluar la efectividad del programa

de Acción para la Neutralización del Acoso (ANA) en niños españoles. Un total de 330 niños de entre 7 y 12 años participaron en el proyecto, de los cuales 159 fueron niñas. El programa consta de ocho sesiones grupales en las que se trabajó la empatía, la asertividad, los estilos de comunicación, la resolución de problemas y la cohesión grupal. Los resultados han mostrado una reducción significativa del acoso percibido por los niños en el maltrato verbal, la exclusión social directa, las amenazas, las agresiones con objetos y el maltrato físico. También hubo reducción de exclusión indirecta, aunque ésta no resultó estadísticamente significativa. Estos resultados indican que el programa ANA ha resultado eficaz para reducir las conductas de acoso en un grupo de niños. Se discuten las implicaciones para la práctica y la investigación futura.

C008. DETECTAWEB: SISTEMA DE DETECCIÓN ONLINE DEL CONTINUO DE SALUD MENTAL (MALESTAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO) EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Piqueras, J. A.(1), García-Olcina, M.(1), Rivera-Riquelme, M.(1), Rodríguez-Jiménez, T.(2), Martínez-González, A. E.(3), Cuijpers, P.(4)

(1)Universidad Miguel Hernández de Elche, España, (2) Universidad Católica San Antonio de Murcia, España, (3)Universidad De Alicante, España, (4)Vrije University Amsterdam, Países Bajos

Tradicionalmente, la investigación y la práctica en salud mental ha seguido el modelo unidimensional, que entiende la salud mental en términos de presencia frente a ausencia de problemas psicológicos (malestar o síntomas psicopatológicos). Durante las últimas dos décadas, la evidencia acumulada ha apoyado el modelo bidimensional, que conceptualiza los problemas psicológicos (malestar) y las fortalezas psicológicas (bienestar) como dos constructos distintos pero muy relacionados que, cuando se consideran juntos, ofrecen una comprensión más rica y más completa de la salud mental completa. Por lo tanto, ambos deben tenerse en cuenta cuando se examina la salud mental. El objetivo de este trabajo es presentar brevemente el desarrollo y validación de un sistema de evaluación en línea de la salud mental bidimensional o como continuo en niños y adolescentes de 8 a 18 años. Para ello, seguimos un estudio multicéntrico, observacional tanto transversal como longitudinal, que incluyó a unos 2500 niños y adolescentes. Los participantes fueron evaluados a través de una plataforma web online que permite evaluar los niveles de bienestar y malestar subjetivo (ansiedad, depresión y suicidalidad). Posteriormente, se realizó una reevaluación clínica con una submuestra del 10% de los encuestados. Este estudio proporciona una herramienta válida, innovadora y útil que ofrece múltiples funcionalidades: 1) evaluar de forma específica el continuo de salud mental; 2) examinar las tasas de prevalencia; 3) analizar las asociaciones del continuum de salud mental con los principales factores de riesgo y protección y 4) evaluar la eficacia de los programas para la promoción de la salud mental

basados en el desarrollo de la resiliencia y las competencias socioemocionales en niños y adolescentes. Por último, cabe destacar que este trabajo es uno de los primeros estudios centrados en la evaluación del continuo de salud mental (malestar y bienestar) en niños y adolescentes de España.

S03. TRASTORNOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON INCIDENCIA SOCIO-FAMILIAR

Coordinador/Chair: Carmen Maganto. Universidad del País Vasco, España

El simposio aborda trastornos de la infancia y adolescencia con incidencia socio-familiar. Por un lado aborda los trastornos de conducta y adaptación de niños y adolescentes focalizándose en la relación entre la aceptación y el rechazo parental y la correcta adaptación del niño. Es uno de los estudios pioneros que analizan de forma separada el rol parental paterno y materno en función del sexo y edad de los hijos. Las conclusiones aportan datos diferenciales sobre la importancia de cada uno de estos roles en las conductas adaptativas. Se ahonda en la relevancia de la parentalidad en el desarrollo de los niños, en el trabajo sobre prácticas parentales y trastornos de conducta internalizados y externalizados. Se analizan las prácticas parentales positivas, inconsistentes y castigadoras, la satisfacción con el rol parental y el involucramiento parental en la crianza de los hijos. El estudio se aborda teniendo en cuenta el contexto socioeconómico, en 293 niños y niñas chilenos de 2 a 5 años. Los resultados confirman la relevancia de las variables del contexto socio-familiar en los trastornos de conducta. Seguidamente, con niños ($N = 1423$) se afrontan las quejas somáticas cuya prevalencia se está incrementando progresivamente. Ante la evidencia de que en la etiología de las quejas somáticas no sólo se encuentran los factores médicos, la investigación señala la prioridad de estudiar factores psicosociales, como la conciencia emocional y la adaptación, variables que aborda el estudio que se presenta. El simposio concluye con las aportaciones de una investigación centrada en los trastornos emocionales en menores delincuentes. Esta temática de alta incidencia social y familiar abre un marco de comprensión sobre los trastornos emocionales latentes en esta problemática cada vez más actual, que requiere un marco de intervención familiar, social, educativa y clínica de modo simultáneo y de forma complementaria.

C009. LOS EFECTOS DEL SEXO Y LA EDAD DE LOS HIJOS EN LA ACEPTACIÓN-RECHAZO PATERNO Y LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS

Del Barrio, V., Ramírez, I., Carrasco, M. A. UNED, España

Aunque ya muchos estudios han confirmado la existencia de una estrecha relación entre la aceptación

y el rechazo parental y la correcta adaptación del niño, pocos estudios han explorado los efectos del sexo y la edad en estas relaciones y sobre todo considerados por separado el papel del padre y de la madre. Los objetivos de este trabajo es analizar el papel diferencial del padre y de la madre durante la crianza cuando actúan sobre hijos de distinto sexo. Han sido evaluados 983 niños escolarizados con un rango de edad entre 9-18 años y el 54% de los mismos eran chicas. El ajuste personal de los niños fue evaluado con el Cuestionario de Ajuste Personal PAQ y la percepción percibida por los niños de la aceptación y el rechazo parental fue valorado a través del PARQ. Los datos fueron tratados a través de una regresión jerárquica en orden a detectar relaciones significativas entre las variables estudiadas: Ajuste, Aceptación y Rechazo y sexo. Efectivamente la Aceptación y el rechazo paterno están relacionados con numerosos aspectos del ajuste de los hijos. Sin embargo se advierten también importantes contribuciones del sexo y la edad en el proceso de adaptación. La aceptación del padre es más robusta para con las hijas que para con los varones y sobre todo con los más mayores. Sin embargo la aceptación de la madre está ligada fundamentalmente a la edad de los hijos siendo la aceptación más fuerte para con los hijos de menor edad. La crianza del padre y de la madre tiene diferentes características en función del sexo y la edad de los hijos.

CO10. CONDUCTAS EXTERNALIZANTES E INTERNALIZANTES Y PRÁCTICAS PARENTALES

Maganto, C., Garaigordobil, M., Peris, M. Universidad del País Vasco, España

La función de la parentalidad es un aspecto determinante del desarrollo infantil e incluye cubrir todas las necesidades físicas, afectivas y psicosociales del niño, y posibilitarle condiciones y aprendizajes para su desarrollo biopsicosocial. Hay constancia de prácticas parentales (PP) positivas y otras más negativas en cuanto al impacto en el desarrollo infantil y que propician problemas emocionales y conductuales. Determinar la relación entre PP y conductas externalizadas/internalizadas en preescolares evaluadas por padres y educadoras. Se trabaja con 293 participantes, 157 niños (53.6%) y 136 niñas (46.4%), 264 madres (80%) y 29 padres (10%) de nivel socioeconómico (NSE) bajo 99 (33.8%), medio 101 (34.5%) y alto 3 (31.7%), y con 54 educadoras. Instrumentos de evaluación: Child Behavior Check List (CBCL 1 ½-5), Child Teacher Report Form (CTRF), Alabama Parenting Questionnaire-Preschool Revision (APQ-PR), Parental Sense of Competence (PSOC) and Teacher Involvement Questionnaire (INVOLVE-T). Con un diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal. Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas entre padres y educadoras en la adscripción de conductas externalizadas/internalizadas, siendo más severa la valoración de los progenitores. Con la edad los padres informan de menos conductas externalizadas y para las educa-

doras ambos problemas de conductas disminuyen con la edad. Padres y educadoras informan de que a mayor NSE menos conductas externalizadas/internalizadas. Las prácticas parentales inconsistentes y castigadoras muestran una tendencia lineal inversa en función del NSE, donde a menor NSE mayores índices las prácticas parentales negativas. Los padres que presentan con PP positivas informan de menos problemas externalizados e internalizados, y los que presentan PP negativas (inconsistentes y castigadoras) advierten mayores niveles de conductas externalizadas/internalizadas en sus hijos. A mayor NSE mayor satisfacción con el rol parental y menor constatación de conductas externalizadas/internalizadas.

CO11. QUEJAS SOMÁTICAS, CONCIENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN EN LA INFANCIA

Ordóñez, A., Tamarit, A., Jiménez-Rodríguez, T., Gonzalez, R. Universidad de Valencia, España

Las quejas somáticas son sensaciones o percepciones desagradables experimentadas subjetivamente en el cuerpo. Representan un trastorno común en la infancia y la adolescencia, señalándose una prevalencia entre el 5 y el 30% entre los 8-16 años, y con repercusión tanto a nivel personal como social (aislamiento, faltas escolares). Ante la evidencia de que en la etiología de las quejas no sólo se encuentran los factores médicos, la investigación señala la prioridad de estudiar factores psicosociales, como la conciencia emocional y la adaptación. Generando un creciente interés por un enfoque biopsicosocial y una perspectiva de intervención multidisciplinar en dicha problemática. El objetivo del trabajo es estudiar la repercusión que la conciencia emocional y adaptación infantil tienen sobre las quejas somáticas en la infancia. Los participantes ($N = 1423$) fueron escolares de 8-12 años ($M = 9.88$; $DT = 1.20$), distribuidos homogéneamente según sexo. Se administró el Listado de quejas somáticas (SCL), el Cuestionario de conciencia emocional (EAQ), y el Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil (TAMAI). La evaluación se realizó de forma colectiva en horario escolar. El análisis estadístico se realizó con el SPSS v21, mediante análisis de correlación, ANOVA y regresión. Los resultados muestran que aquellos niños con altas quejas somáticas tienen una menor conciencia emocional y mayores problemas de inadaptación. El conjunto de las variables evaluadas predicen más del 20% de la varianza explicada de las quejas somáticas, destacando una mayor aportación de las variables diferenciar emociones e inadaptación personal. Como conclusión, se destaca la necesidad de comprender al ser humano como un todo integrado para comprender la dinámica de las quejas somáticas. De forma que son necesarias intervenciones que desarrollen habilidades emocionales y potencien la adaptación psicológica del menor, si queremos mejorar su bienestar físico y minimizar las repercusiones psicosociales de las quejas somáticas tienen en la infancia.

C012. TRASTORNOS EMOCIONALES EN MENORES DELINCUENTES

Llorca-Mestre, A., Malonda-Vidal, E., Samper-García, P., Mestre-Escrivá, M^a. V. Universitat de València, España

En la adolescencia se producen cambios emocionales importantes que hacen que sea una etapa de gran vulnerabilidad emocional. Las emociones pueden ser clasificadas como negativas, y como positivas. Entre ellas se encuentran la ira, la cual, está relacionada con agresión y ésta, en ocasiones, con la delincuencia. Además, diversos estudios muestran su relación con la ansiedad, depresión e inestabilidad emocional. El objetivo del estudio es analizar la interacción entre las emociones mencionadas en adolescentes delincuentes. Han participado 220 adolescentes, varones y mujeres (15-18 años), delincuentes procedentes de cuatro Centros de Menores de la Comunidad Valenciana. Los sujetos cumplimentaron los siguientes instrumentos: Ira estado-rasgo (STAXI), Escala de agresión verbal y física y la Escala Inestabilidad Emocional, Center for Epidemiologic Studies Depression Scale (CES-D) y finalmente, Anxiety and Stress Scales. Los Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM) realizados muestran una relación entre las variables evaluadas. La inestabilidad emocional aparece fuertemente relacionada con la ira, y ésta predice la depresión y la agresividad en la población delincuente. Los resultados aportan información relevante para el tratamiento y la prevención de la agresividad y la delincuencia en la adolescencia a través de la regulación emocional, especialmente de la ira.

S04. ANXIETY IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE: THE ROLE OF INTRAPERSONAL, INTERPERSONAL AND CULTURAL VARIABLES

Coordinador/Chair: Elisa Delvecchio. University of Perugia, Italy

Anxiety disorders are one of the most widespread psychological diseases in youth. They may lead to impairment in several areas of life and may represent a risk factor for other psychiatric disorders. During the last decades, an accumulation of evidences has led to the important advances in the understanding of the aetiology of anxiety disorders. Genetics, child temperament, gender, life adversities, family environment, peer relationships, academic demands and cultural beliefs are some of the well-known risk factors affecting anxiety levels in youth. The current symposium is aimed to shed some lights on the role of intrapersonal, interpersonal and cultural variables linked to anxiety in childhood and adolescence. The first contribution deepens on the link between anxiety symptoms and types of education. It is devoted to compare and discuss anxiety levels in teenagers who chose to work and attend vocational training and adolescents who enroll in secondary schools. The second contribution is aimed to compare anxiety levels in Chinese, Italian and Polish

adolescents. Previous research shows higher anxiety levels in collectivistic (Chinese) than individualistic (Italy) countries. Poland is a country used to be collectivist but that now is undergoing the process of social and economic system transformation, which is taking Polish culture closer to individualistic countries. Thus the current presentation aims to analyze and interpret the role of cultural issues on anxiety. The third contribution deals with situational anxiety, loneliness, hostility, and some school characteristics to study the subjective safety/unsafety at school among Russian adolescents aged 10-18. A questionnaire of psychological atmosphere in class has been developed to assess the risk of bullying and predicting negative consequences. The purpose of the last study is to examine the feasibility, acceptability and preliminary effectiveness of a mindfulness and ACT two-session workshop for cultivating emotional health in elementary school children.

C013. PROTECTIVE FACTORS FOR ANXIETY IN FRENCH TEENAGERS

Vaz-Cerniglia, C., Marduel, A., Quercietto, S. University Catholic of Lyon, France

The teenager period is crucial to build their identity. The youth seeks support from the members of his family. When he has to cope with a difficult situation, he often asks help to parents. Generally, he mainly refers to peers relationships. Furthermore, as he looks also for recognition and needs to be confirmed to evolve his self-confident, he will develop high self-esteem and low anxiety symptoms. We want to check the role of the parents and peers attachment and self-esteem to cope with anxiety. We expect high self-esteem and positive attachment relationships correlated to low anxiety level. Our hypothesis is about teenagers who feel no enough recognized by their parents and peers, develop a narcissism wound which occur by a high anxiety, a low self-esteem. 32 boys and 73 girls (mean age = 15) participated filling questionnaires about the Parent Attachment (IPPA); anxiety, (SCAS) the self-esteem (RESES). Girls were more anxious, have higher levels of security to father and the peers than boys but the same level of security to mothers. Both reported similar levels of Self-Esteem. Boys and girls with higher level of security to their mother showed higher level of self-esteem. Boys with higher level of security to their fathers showed higher level of self-esteem, but not the Girls. Peer attachment was correlated with self-esteem, only in boys. Focusing in anxiety, boys did not show any significant correlation with attachment to parents, peers and self-esteem. For girls, there was only one significant negative correlation between total anxiety (high) and self-esteem (low). There were no significant correlations between anxiety and parent, peer attachments. Results show that attachment to the mother is linked to self-esteem for both but attachments to father and to peers are important factors to self-esteem only for boys. From anxiety, only self-esteem is protective.

C014. A COMPARISON OF ANXIETY SYMPTOMS IN CHINESE, ITALIAN AND POLISH ADOLESCENTS

Germani, A.(1), Lis, A.(2), Li, J. B., Mazzeschi, C.(1), Delvecchio, E.(1)

(1) University of Perugia, Italy, (2) University of Padova, Italy

Anxiety disorders are very common in adolescence, they are a risk factor for other psychiatric disorders and vary across cultures. Individuals coming from collectivistic cultures report higher levels of anxiety disorders than those from individualistic ones. According to Hofstede's model, China is a typical collectivistic country, whereas Italy is an individualistic country. Polan, who traditionally was considered as collectivistic, is now undergoing to a process of social and economic system transformation, which is taking it closer to individualistic culture. Several studies highlight that high self-esteem is a protective factor against the development of anxiety. The aims of the current study are twofold: (1) to compare mean levels of anxiety symptoms in Chinese ($N = 352$), Italian ($N = 364$) and Polish ($N = 303$) adolescents, and (2) to investigate the correlation between anxiety levels and self-esteem within the three groups. The Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES) were administered to Polish. Data were compared to previous published studies on Chinese and Italian adolescents. The independent samples t-tests showed that Polish adolescents had significant ($t = 4.31, p < .001$) higher levels ($M = 31.91$) on total anxiety than Italians ($M = 26.87$). Furthermore, they reported significantly ($t = -2.46, p < .05$) lower levels ($M = 31.91$) than did Chinese adolescents ($M = 34.79$). Regarding correlations, total anxiety was negatively correlated with self-esteem, in all three groups. However, the Italians ($r = -.473, p < .001$) showed stronger effect size than Chinese ($r = -.302, p < .001$) and Polish ($r = -.291, p < .001$) adolescents. Cultural reasons such as the cultural transformation happening in Poland, Chinese parenting-style and school pressure, as well as the different weight of interpersonal aspects - such as self-esteem - may contribute to explain the different levels of anxiety between the three groups. Implications for professionals and researchers are discussed.

C015. SITUATIONAL ANXIETY, SCHOOL ENVIRONMENT, AND RISK OF BULLYING

Khlovov, K.(1), Bocharov, A.(2)

(1)The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, (2)National Research University Higher School of Economics, Russia

Basing on such variables like situational anxiety, loneliness, hostility, and some school characteristics we study the subjective safety/unsafety at school among Russian adolescents. For assessing the risk of bullying and predicting negative consequences we developed a questionnaire of psychological atmosphere in class. In the questionnaire validation 285 adolescents (53% girls) at the age of 10-18 years old ($Mage = 14.9 \pm 1.7$)

participated. Four scales were constructed to measure the predictors of bullying (Scale of unsafety and Scale of disunity) and the anti-predictors of bullying (Scale of well-being and Scale of equality). The questionnaire is published in Russian. The further developing of this tool, expanding the sample and cross-cultural validation are planned.

C016. A MINDFULNESS AND ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY PROGRAM FOR CULTIVATING EMOTIONAL HEALTH IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN

Karekla, M., Papageorgiou, A. University of Cyprus, Cyprus

Acceptance and Commitment Therapy (ACT) and mindfulness-based approaches with adults have received great research and clinical interest in recent years. Evidence suggesting that these approaches are effective in promoting psychological health and well-being has been expanding. As such, these approaches have started to be applied for children and youth with beneficial results, however this research is still in an embryonic state. The purpose of the present study was to examine the feasibility, acceptability and preliminary effectiveness of a mindfulness and ACT two-session workshop for cultivating emotional health in elementary school children. Sessions comprised of teaching mindfulness and present moment awareness skills, acceptance of all internal experiences, and how to act based on what is important for them even in the presence of fearful thoughts and emotions via the use of experiential exercises and metaphors. Results suggest that the program is feasible and well accepted by elementary school children. Students' avoidance and unwillingness to experience scary and worrisome thoughts decreased from pre to post during session one and overall from session one to two, suggesting that learning occurred and students started to become more open to experiencing negative thoughts. It was also indicated that students found the program to be very helpful and that they would participate in such a program again in the future.

S05. LA TRANSEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Coordinador/Chair: Jose Luis Pedreira. Hospital La Luz-Quironsalud, Spain

La realidad de la identidad de género es un tema que se va poniendo en evidencia en la práctica de nuestro ejercicio profesional. Considerada como un proceso mental, la práctica clínica y las investigaciones realizadas han puesto en evidencia que la transexualidad es un tema que se debe despatologizar para pasar a ser un tema de atención, acompañamiento y seguimiento. De igual forma, las investigaciones realizadas recientemente concluyen que cuando los niños y niñas transgénero son comprendidos por su contexto familiar y escolar, el desarrollo de esos niños y niñas es saludable.

Otros trabajos han completado estas conclusiones aportando resultados acerca que las posibles afecciones mentales de las personas transgénero se relacionan más con las presiones del contexto social sobre ellas. Con estos planteamientos científico-técnicos de partida en el symposium pretendemos abordar: 1) Una actualización del estado actual de las publicaciones internacionales sobre el tema, haciendo énfasis en la consideración conceptual. Se presentan los contenidos psicológicos y relacionales en 70 casos estudiados. 2) Se expone los contenidos que surgen en las familias que tienen algún hijo transgénero, sus sentimientos, sus contradicciones y las posibilidades de continuar avanzando en el proceso emprendido por sus hijos. 3) Se desarrolla el apoyo socio-educativo que los niños transgénero precisan en el momento actual. 4) Se analiza el estado actual de la evolución personal y el trabajo a desarrollar en el sistema educativo y con los profesionales sanitarios.

CO17. ¿QUÉ PASA EN LAS FAMILIAS DE LA INFANCIA TRANS?

Pastor, A. M. Fundación Daniela, España

Cuando las familias escuchan por primera vez que su hijo o hija puede que sea transgénero, el mundo se derrumba antes sus pies. Hay padres que rezan porque sea una enfermedad que se pueda curar. El desconocimiento produce miedo y las ideas preconcebidas que muchos tenemos sobre lo que significa la transexualidad hacen que muchas familias se sientan aterrorizadas ante esta realidad. Una realidad desconocida para la mayoría, así que como si de una película se tratara todos esos sueños, expectativas que las familias proyectan en sus hijos no caben en esta nueva realidad que ni siquiera muchos entienden lo que significa. Las familias interiorizan mucha culpa, se sienten juzgados por su entorno social y familiar. Esto hace que no sean capaces de reaccionar, defender y apoyar a sus hijos cuando más lo necesitan. Los niños tienen muy claro quienes son, ellos con mucha paciencia esperan que sus familias salgan de ese estado de «shock». Cuando comienza la aceptación, las familias empiezan a ser conscientes de que sus hijos no tienen tiempo y es urgente que empiecen a actuar en todos y cada uno de los aspectos de su vida. Niños que han esperado ya demasiado y no sería justo hacerles esperar más. Desde que la labor Fundación Daniela empezó nos hemos encontrado con profesionales que también desconocían esta realidad y que en cuanto la conocieron quisieron contribuir a mejorar la vida de muchos niños. Muchos profesionales han comprobado que las guías tardan mucho en actualizarse y según han aumentado sus conocimientos sobre la transexualidad han sido conscientes que no podían quedarse anclados en el pasado, decidiendo así, con sentido común y coherencia, sus propios protocolos de actuación.

S06. LOS PERFILES APLICADOS DEL NIÑO CON TEMPO COGNITIVO LENTO Y SU INFLUENCIA EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Coordinador/Chair: Mateu Servera. Universidad de las Islas Baleares, España

El Tempo Cognitivo Lento (TCL, o Sluggish Cognitive Tempo, SCT) es una dimensión psicológica originalmente ligada al subtipo inatento de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). De hecho fue propuesta y sigue teniendo peso en el intento de definición de un subtipo inatento puro sin síntomas de hiperactividad. Sin embargo, en la última década ha conseguido afianzarse como una dimensión independiente, de modo que aunque su medida sigue relacionándose de forma significativa con las conductas propias de la inatención del TDAH, por sí sola ha demostrado tener una influencia relevante en muchos ámbitos de la actividad comportamental, social, académica y emocional del niño. Hasta el momento gran parte de la investigación se ha centrado en la propia definición de la dimensión TCL, sin embargo ya tenemos bastantes evidencias del perfil aplicado del niño con esta característica. En el presente simposio presentaremos algunas investigaciones en esta línea. En primer lugar, la Dra. Camprodon-Rosanas analizará la asociación entre la memoria de trabajo y las redes atencionales y los síntomas TCL. A continuación, Cristina Trias presentará datos para reflexionar sobre el perfil de los niños TDAH con altas puntuaciones en TCL sobre las escalas del WISC-IV y sobre la tarea atencional CSAT. En la siguiente comunicación, Belén Sáez nos presentará los datos de la adaptación española de una de las pocas medidas de autoinforme para niños para evaluar el TCL. Finalmente, el Dr. Mateu Servera se basará en los principales dominios del TCL definidos de modo factorial para analizar cuál es su influencia clínica comparada sobre el TDAH. Todo ello ayudará a los asistentes a tener una idea de las características clínicas, neuropsicológicas y comportamentales del niño TCL y del niño TDAH con altas puntuaciones en TCL.

CO21. CORRELATOS NEUROPSICOLÓGICOS Y SÍNTOMAS TEMPO COGNITIVO LENTO EN UNA MUESTRA DE NIÑOS ESCOLARES DE PRIMARIA

Camprodon-Rosanas, E.(1), Batlle-Villa, S.(2), Álvarez-Preoz, M.(3), Ribas-Fitó, N.(3), PERSAVENTO, C.(3), Sunye-Déu, J.(3), Forns-Guzmán, J.(3)

(1) Servicio de Psiquiatría i Psicología Infantil y Juvenil, Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona, España, (2) Institut de Neuropsiquiatria i Addiccions Parc De Salut Mar, Barcelona, España (3) Institut de Salut Global (ISGlobal) Barcelona, España

Existen pocos datos en relación a los procesos cognitivos y neuropsicológicos implicados en los síntomas tempo cognitivo lento (TCL). En un meta-análisis reciente

se han hallado asociaciones entre los síntomas TCL y puntuaciones más bajas en los test de inteligencia general, inhibición de respuesta, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y atención sostenida. Uno de los debates abiertos en relación al SCT se centra en si se puede considerar un nuevo trastorno atencional o bien enmarcarlo como un constructo transdiagnóstico. El objetivo de este estudio es determinar la asociación entre la memoria de trabajo y las redes atencionales y los síntomas TCL en una muestra de niños escolares de primaria. Niños de edades entre los 7-10 años, provenientes de escuelas catalanas que forman parte del proyecto BREATHE (BRain dEvelopment and Air pollution ultrafine particles in school children). Los participantes completaron una tarea de memoria de trabajo (n-back) y una tarea de redes de atención (ANT). Los padres completaron la escala TCL-CBCL (Child Behavior Checklist) y un cuestionario sobre variables sociodemográficas. Los maestros proporcionaron información sobre los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y determinantes de aprendizaje (síntomas de dislexia y rendimiento académico). Los síntomas TCL se correlacionaron con las puntuaciones más bajas en ambos n-back y ANT. En los análisis de regresión multivariada, los síntomas TCL se asociaron con tiempos de reacción más lentos (ANT). Nuestros resultados sugieren que los síntomas TCL se asocian con un perfil neuropsicológico diferente del perfil clásico de TDAH caracterizado por unos tiempos de reacción más lentos.

C022. EL PERFIL EN EL WISC-IV Y EN LA TAREA CSAT DE NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y ALTAS PUNTUACIONES EN TEMPO COGNITIVO LENTO

Trías, C., Sáez, B., Servera, M. Universitat de les Illes Balears, España

El objetivo es analizar si entre los niños con sospecha de TDAH las puntuaciones en Tiempo Cognitivo Lento (TCL) pueden diferenciar un perfil neuropsicológico, además de diferencias en medidas comportamentales. Se seleccionaron 200 sujetos con sospecha de TDAH a los que se les aplicó el CBCL para padres, el WISC-IV y la tarea atencional CSAT, así como la medida de inatención del CADBI. A partir de la puntuación de los 4 ítems habitualmente usados del CBCL para medir el TCL se establecieron tres grupos con puntuación alta, media y baja. Los tres grupos fueron comparados en las distintas variables dependientes (controlando el efecto de la medida de inatención) derivadas de las demás pruebas utilizadas y los principales resultados fueron los siguientes: no hubo diferencias estadísticamente significativas en el WISC-IV, si bien en memoria de trabajo se observa una tendencia clara a una menor puntuación en el grupo de alto TCL. En la tarea CSAT aparecen puntuaciones estadísticamente significativas en la capacidad global en atención sostenida, siendo peor en el grupo de alto TCL. Finalmente en las escalas del CBCL se observan diferencias significativas en las escalas de problemas internalizados, con puntuaciones más elevadas para el grupo con alto TCL, sin que nin-

gún grupo difiera en la escala de problemas externalizados. En conclusión, en niños con sospecha de TDAH, incluso controlando el efecto de la escala de inatención (altamente relacionada con el TCL) se observa que aquellos con elevadas puntuaciones en TCL presentan un perfil más afectado en medidas de atención sostenida (con ligera tendencia a peor también en memoria de trabajo) y en medidas de alteraciones comportamentales relacionadas con problemas emocionales.

C023. ANÁLISIS DE UNA MEDIDA DE AUTOINFORME PARA NIÑOS PARA EVALUAR EL TEMPO COGNITIVO LENTO

Sáez, B., Servera, M., Trías, C. Universidad de las Islas Balears, España

La evaluación del Tempo Cognitivo Lento (TCL) se ha vuelto cada vez más relevante tanto para el propio conocimiento de la dimensión como por su intrínseca relación con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El problema es que en los últimos años han proliferado las escalas para padres y maestros y en cambio hasta ahora son pocas las medidas de autoinforme para niños. En este estudio se presentan los datos factoriales y correlacionales del Child Concentration Inventory (CCI-2) adaptado a población nacional. Se obtuvieron datos de 1.979 niños evaluados con el CCI-2 junto con otras medidas de autoinforme de ansiedad, depresión, sentimiento de soledad, problemas de sueño y preferencia social. Se realizó un análisis factorial exploratorio de los 16 ítems del CCI-2 y se obtuvieron tres factores: confusión, lentitud y somnolencia. El factor confusión fue el más importante (8 ítems), seguido del factor lentitud (2 ítems) y el factor somnolencia (2 ítems). La puntuación total en CCI-2 correlacionó de modo significativo con todas las otras medidas con valores superiores a .40, excepto para preferencia social (.26). De los tres factores resultantes el que presentó mejores correlaciones fue el de confusión, con niveles similares a la puntuación total, mientras los otros dos factores presentaron también correlaciones significativas pero inferiores. En conclusión, la estructura factorial del CCI-2, medida de TCL, es similar a las encontradas con muestras de padres y maestros. El factor confusión (e incluso la puntuación total) indican que los propios niños que se consideran más altos en TCL también consideran que presentan más conductas relacionadas con depresión y ansiedad (entre .63 y .48), con sentimiento de soledad (.37) y con problemas de sueño (.46). Además, aunque en menor grado también manifiestan mayor preferencia por jugar o estar solos.

C024. LA INFLUENCIA CLÍNICA DE LOS DOMINIOS FACTORIALES DEL TEMPO COGNITIVO LENTO EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Servera, M., Sáez, B., Trías, C. Universidad de las Islas Balears, España

El objetivo es analizar el valor predictivo de los distintos ítems/dominios del Tempo Cognitivo Lento

(TCL) para detectar o descartar niños con sospecha del trastorno por déficit de atención e hiperactividad inatento (TDA). Una muestra 811 niños de 1º de EP es evaluada por sus progenitores y tutores escolares con la escala de Inatención del CADBI y una medida de TCL basada en 5 dominios que han demostrado validez factorial discriminante con respecto a la escala de inatención. Se dicotomizaron los ítems para definir aquellos considerados significativos y a continuación se establecieron dos grupos: aquellos con sospecha de TDA según criterios DSM-IV para padres y tutores ($N = 20$) y el grupo control ($N = 461$). También se dicotomizaron los ítems de la medida de TCL y se procedió a analizar su valor predictivo sobre los grupos creados aceptando los puntos de corte para sensibilidad (S), especificidad (E) y los poderes predictivos positivo (PPP) y negativo (PPN) corregidos por azar propuestos por Power, Costigan et al. Para los padres y los tutores ningún dominio TCL cumple los criterios para la detección. En cambio para el descarte dos dominios cumplen para los padres y tres para los maestros. En conclusión, dar positivo en dominios SCT no garantiza la detección del TDA, en cambio dar negativo en dos de los dominios (coincidentes para padres y maestros) supone una probabilidad alrededor del 80% para el descarte del TDA. Los dos dominios son: «el niño pierde el hilo del pensamiento» y «se confunde fácilmente».

S07. BULLYING Y CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES: RIESGOS E INTERVENCIÓN

Coordinador/Chair: Esther Calvete. Universidad de Deusto, España

La victimización por iguales es un problema de gran relevancia clínica y social. Además, en muchos casos es un problema que se perpetúa en el tiempo. En este simposio se examinan numerosos aspectos relacionados con los mecanismos implicados en la perpetuación de la victimización y en su impacto en las víctimas. También se presenta un programa preventivo: 1) Mecanismos cognitivos que explican la perpetuación de la victimización por parte de iguales. En concreto, se muestra a partir de datos de un estudio longitudinal que determinados esquemas disfuncionales actúan como mecanismos mediadores de la relación entre victimizaciones previas (tanto en la familia como en el colegio) y ansiedad social y la posterior victimización escolar. 2) Mediadores de la relación entre cyberbullying y depresión. Se muestra cómo la victimización por cyberbullying conduce a sintomatología depresiva a través del daño en la imagen corporal y esquemas disfuncionales relacionadas con un autoconcepto negativo. Además, estos mecanismos son más intensos en las chicas que en los chicos. 3) El Cyberbullying se asocia con otras conductas problemáticas online tales como sexting y grooming entre menores. En el simposio se abordan los factores de riesgo comunes para estos problemas, tales como la baja autoestima, la sintomatología depresiva y el uso problemático de internet, entre otros. 4). Por

último, se presenta el Cyberprogram 2.0, una intervención dirigida a prevenir bullying y cyberbullying. Este programa cuenta con evidencia para su efecto reductor de bullying y cyberbullying y para la mejora de numerosos aspectos adaptativos en infancia y adolescencia.

C025. PERPETUACIÓN DE LA VICTIMIZACIÓN DE BULLYING EN ADOLESCENTES: EL ROL DE ESQUEMAS DISFUNCIONALES

Fernández-González, L.(1), Calvete, E.(1), González-Cabrera, J. M.(2), Gámez-Guadix, M.(3)
(1)Universidad de Deusto, España, (2) Universidad Internacional de La Rioja, España, (3) Universidad Autónoma de Madrid, España

Ser víctima de bullying puede acarrear problemas psicológicos severos, especialmente en aquellos adolescentes que lo sufren de manera continuada. No obstante, pocas investigaciones han identificado factores de riesgo para la victimización continua de bullying. Así, el presente estudio tuvo como objetivo examinar el papel de los esquemas cognitivos desadaptativos y la ansiedad social como factores que podrían perpetuar la victimización de bullying en el tiempo, así como mediar la asociación predictiva entre el abuso emocional por parte de los padres y el bullying. Los participantes fueron 1.328 adolescentes (45% mujeres), con una edad media de 15.05 años ($DT = 1.37$). Éstos completaron varios cuestionarios de autoinforme cada seis meses en tres momentos temporales (T1/T2/T3). Los esquemas desadaptativos de rechazo en T2 mediaron la asociación entre la victimización de bullying y de abuso emocional por los padres en T1 y la victimización de bullying en T3. La ansiedad social no actuó como mediadora, pero predijo un incremento indirecto en la victimización de bullying en T3 a través de un empeoramiento de los esquemas de rechazo en T2. Estos hallazgos apuntan a la relevancia de los esquemas cognitivos desadaptativos en la victimización continuada de bullying, con importantes implicaciones para su prevención y tratamiento.

C026. ¿POR QUÉ EL CYBERBULLYING AUMENTA EL RIESGO DE DEPRESIÓN EN LAS VÍCTIMAS?

Calvete, E.(1), Orue, I.(1), Gámez-Guadix, M.(2)
(1)Universidad de Deusto, España, (2) Universidad Autónoma de Madrid, España

Numerosos estudios han mostrado que el cyberbullying (CB), o acoso por parte de los iguales a través de las nuevas tecnologías, puede actuar como un factor de riesgo para el desarrollo de síntomas de depresión. Sin embargo, pocos estudios han abordado los mecanismos a través de los cuales la victimización por CB contribuye al desarrollo de síntomas depresivos. En esta presentación se exponen resultados de varios estudios longitudinales encaminados a examinar los efectos que la victimización por CB tiene en la víctima.

Estos efectos incluyen cambios en auto-concepto, esquemas disfuncionales e imagen corporal. Se emplearon diseños longitudinales a lo largo de tres fases con muestras de niños y adolescentes (Muestra 1: N= 1015, edad media = 15.43, DE = 1.09; Muestra 2: 800 niños y adolescentes, edad media = 14.41, DE = 1.65). Éstos contestaron medidas de síntomas depresivos en tres fases (T1, T2 y T3) espaciadas por intervalos de 6 meses, medidas de auto-concepto, apoyo social, imagen corporal y esquemas disfuncionales en T1 y T2 y medidas de la victimización por CB en T1. Los resultados muestran que la victimización por VB afecta negativamente al auto-concepto de las víctimas, empeora su visión de las relaciones con los demás y disminuye la percepción de apoyo social. Estos cambios a su vez predicen aumento de síntomas de depresión a lo largo del tiempo. Algunos de estos hallazgos son más evidentes en las chicas que en los chicos. Estos resultados tienen importancia práctica para guiar la intervención psicológica con las víctimas y para prevenir el mantenimiento de la depresión desde la adolescencia hasta la edad adulta.

CO27. CYBERBULLYING, SEXTING Y GROOMING ENTRE MENORES: ANÁLISIS DE SUS RELACIONES Y DE LOS FACTORES DE RIESGO

Gámez Guadix, M.(1), Calvete, E.(2), Santiesteban, P.(1)
(1)Universidad Autónoma de Madrid, España, (2)
Universidad de Deusto, España

Las Tecnologías de la Información y la comunicación (TICs) han propiciado la aparición de nuevas formas de victimización de menores. Así, el cyberbullying es una agresión repetida a través de las TICs llevada a cabo por una persona o un grupo, mientras que el online grooming constituye el proceso por el cual un adulto manipula a un menor para conseguir algún tipo de interacción sexual. Además, el sexting es el envío de contenidos sexuales a través de las TICs. Aunque el sexting no es una forma de victimización, podría constituir un importante factor de riesgo que exponga a los menores a la victimización. El objetivo de este estudio consistió en analizar las relaciones entre estas tres variables, así como examinar posibles factores de riesgo, incluyendo el sexo, la edad y las sintomatología depresiva. La muestra estuvo compuesta por 2731 adolescentes entre 12 y 15 años (51.1% mujeres). Llevamos a cabo una serie de análisis de regresión con el cyberbullying, el grooming y el sexting como variables dependientes. Los resultados mostraron que el sexting incrementó significativamente la probabilidad de ser víctima tanto de grooming como de cyberbullying. Asimismo, el cyberbullying aumentó significativamente la probabilidad de grooming, y viceversa. La sintomatología depresiva se asoció al grooming y al cyberbullying, pero no al sexting. Ser varón se asoció a mayor frecuencia de sexting, mientras que a mayores edades se incrementaron el grooming, el cyberbullying y el sexting. Estos resultados tienen importantes implicaciones para la intervención. Puesto que los problemas relacionados con Internet tienen a ocurrir juntos, la pre-

viencia debería adoptar un enfoque holístico. Además, las intervenciones deberían prestar especial atención a la sintomatología depresiva, la cual aparece frecuentemente asociada con el grooming y el cyberbullying.

CO28. CYBERPROGRAM 2.0. UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR EL BULLYING Y EL CYBERBULLYING

Garaigordobil, M.(1), Martínez-Valderrey, V.(2)
(1)Universidad del País Vasco, España, (2)Universidad
Internacional Isabel I de Castilla, España

El bullying tiene graves consecuencias y su prevalencia es elevada a lo largo de toda la escolaridad. En esta comunicación se describe un programa de intervención para prevenir y reducir el cyberbullying durante la adolescencia (Cyberprogram 2.0.) que ha sido validado experimentalmente. El programa se configura con 25 actividades que tienen cuatro objetivos: (1) Identificar y conceptualizar bullying/cyberbullying, y los tres roles implicados en este fenómeno; (2) Analizar las consecuencias del bullying/cyberbullying para las víctimas, los agresores y los observadores, potenciando la capacidad crítica y de denuncia ante el conocimiento de estas actuaciones; (3) Desarrollar estrategias de afrontamiento para prevenir y reducir conductas de bullying/cyberbullying, tanto por parte de la víctima como de los observadores; y (4) Otros objetivos transversales como desarrollar variables positivas (empatía, escucha activa, habilidades sociales, estrategias de control de la ira-impulsividad, formas constructivas de resolución de conflictos, tolerancia para aceptar la diversidad de opiniones...). La intervención consiste en realizar una sesión semanal de 1 hora de duración durante el curso escolar. Los resultados obtenidos con los análisis de varianza realizados en base a los datos recogidos antes y después de la intervención en los grupos experimentales y control, evidenciaron que el programa potenció significativamente: (1) una disminución de las conductas de bullying cara-a-cara y de cyberbullying, de distintos tipos de violencia escolar, de la agresividad premeditada e impulsiva, del uso de estrategias de resolución de conflictos agresivas; y (2) un aumento de conductas sociales positivas, de la autoestima, de estrategias de resolución de conflictos cooperativas, y de la capacidad de empatía. Se debate la importancia de implementar programas para prevenir el bullying en todas sus modalidades, desde los inicios de la escolaridad y a lo largo de la educación reglada.

S08. EMOTIONAL AND PSYCHOLOGICAL WELLBEING OF CHILDREN AND ADOLESCENTS OF MILITARY FAMILIES

Coordinador/Chair: Rita Francisco. Universidade
Católica Portuguesa, Portugal

Military families deal with specific demands associated with the military professional context, and children are particularly affected by their parents' par-

ticipation in international missions. Research about these families will allow the development of appropriate prevention and intervention strategies for these children and adolescents. The first direct experiences of military culture often occur through the attendance of military schools (MS), most of them in boarding school. The first paper attempts to understand the impact that to attend a MS may have on the psychological and emotional wellbeing of these adolescents ($n = 347$), compared with adolescents from non-military schools (NMS; $n = 370$). The results show that students in MS have more depressive symptomatology. When studying in MS, girls experience lower levels of self-esteem and boys experience higher levels of self-esteem than those who attend NMS. The following three papers focus on the impact on children of the military parent's participation in an international mission, through qualitative and exploratory studies. Interviews with a sample of 22 children and adolescents of military parents showed that the coping strategies more used during the deployment phase were the search for support and problem solving. Interestingly, all the experience was viewed as increasing responsibility on family and leading to personal growth. Then, we explore the impact of these kinds of missions on parenting with mothers ($N = 9$) of military families. The main changes in family functioning appear related to the deployment phase, reflecting on the management of responsibilities, the parent-child relationship and the involvement of the military father on routines. Because the school emerged as an important resource, the last paper intended to know how the school community could promote positive adjustment of these children. Nine students and eight teachers ($N = 17$) pointed out to the importance of joint efforts between school, parents and the Applied Psychology Center of the Army.

C029. SELF-ESTEEM AND DEPRESSIVE SYMPTOMS IN ADOLESCENTS FROM MILITARY AND NON-MILITARY SCHOOLS: ARE THERE IMPORTANT DIFFERENCES?

Sesifredo, M., Francisco, R. Universidade Católica Portuguesa, Portugal

The first direct experiences of military culture often occur through the attendance of military schools, most of them in boarding school. Previous studies indicated that young military boys have less depressive symptoms and more self-efficacy compared to adolescents unrelated to military culture. However, there is little research about these specific educational contexts that also includes girls. The objective of the present study is to understand the impact that to attend a military school may have on the psychological and emotional wellbeing of these adolescents ($n = 347$), compared with adolescents from non-military schools ($n = 370$). Participated in the study 717 adolescents

(54.3% boys) with ages ranging from 12 to 19 years old ($M = 14.73$, $SD = 1.71$), attending three military schools ($n = 347$; 57.9% boys) and three non-military schools ($n = 370$; 50.8% boys), from seventh to the twelfth grade. Participants completed self-report measures about depressive symptomatology and self-esteem. The results showed that students in military schools have more depressive symptomatology when compared to those who attend non-military schools. The type of school had an impact on the relationship between self-esteem and sex of participants: when studying in military schools girls experience lower levels of self-esteem, and boys experience higher levels of self-esteem than those who do not attend military schools. Future studies should seek to understand which specific aspects of these contexts contribute to these important differences on depressive symptomatology and self-esteem between adolescents who attend military and non-military schools. Appropriate prevention and intervention strategies should be designed for military-connected youth.

C030. «THESE DAYS YOU GROWN UP A LOT!» DEPLOYMENT AND RESILIENCE MODEL APPLIED TO MILITARY CHILDREN

Santos Pessoa, R.(1), Francisco, R.(2), Ribeiro, M. T.(3)
(1)Exército Português, Portugal, (2)Universidade Católica Portuguesa, Portugal, (3)Universidade De Lisboa, Portugal

Military's children are affected by parents' missions, and recent studies are clarifying these effects. The aim of this exploratory and qualitative study is to understand the missions' impact on military's children of school age up to 18 years. The sample is composed by 22 children of military men of the Portuguese Army (13 males and 9 females), with ages between 8 and 21 years old ($M = 13.95$; $SD = 3.30$). At the time of the mission their ages were between 6 and 18 years old ($M = 11.41$; $SD = 3.79$). Semi-structured interviews have been carried out, composed by four thematic blocks: pre-deployment; deployment; post-deployment; experiences and lessons learned. The most critical moments identified by the participants were the notification and the last days before the departure (pre-deployment) and during the first days of the mission due to new routines, increased responsibilities and military tasks. The coping strategies more often used were the search for support and problem solving. However, in the pre-deployment phase the search for information was also adopted has a relevant practice. Peers, families and the school community were pointed out as essential elements throughout the mission. During the deployment, the direct communication using, for example, video chatting, was pointed out has making the father nearer, despite the physical distance. As an outcome, after all the phases and the integration of the experience lived, it was pointed out that the mission got the elements of the family system closer, and increased the responsibility and autonomy of their children, leading to greater maturity and personal growth.

C031. «DAD WENT TO WAR! WHAT DO WE DO NOW?»: AN EXPLORATORY STUDY ABOUT THE IMPACT OF INTERNATIONAL MISSIONS ON PARENTING IN MILITARY FAMILIES

Francisco, R.(1), Marques, T.(2)
(1)Universidade Católica Portuguesa, Portugal, (2)
Associação Nós, Portugal

Military families cope with specific challenges associated with professional military context, such as the separation of the military member from the rest of the family, because of participation in international missions. This experience may have different impacts, depending on the particular aspects of the mission, such as duration and geographical location, but also due to a system of family attachment and available resources. This exploratory, qualitative study aims to expand the field of research on the impact of participation in such missions, specifically on parenting. The main objectives are: exploring perceptions of possible changes at the level of functional and relational aspects of parenting, resulting from the participation of the male parental figure in international missions; explore the impact of deployment of this figure in the mother-child relationship; and identify possible resources used before, during and after deployment, to reduce the impact of the absence of the male parental figure in the parent-child relationship. The sample consists of a clipping of the universe of Portuguese mothers of military families, with nine participants. Resorted to semi-structured interviews for data collection, proceeding to thematic analysis, through an abduction process and using QSR Nvivo10 software. The main changes in family functioning appear related to the deployment phase, reflecting on the management of responsibilities, the parent-child relationship and the involvement of the military father on routines. Similarly, the main resources used are communication technologies and social support. Limitations of this research and some implications for future research and intervention with these families are considered.

C032. IMPACT OF INTERNATIONAL MISSIONS IN MILITARY YOUTH ANT THE IMPORTANCE OF SCHOOL SUPPORT: PRACTICAL IMPLICATIONS

Pinto, A. R., Francisco, R., Santos, R. Universidade Católica Portuguesa, Portugal

Military international missions involve not only the military themselves but also, indirectly, their families and the involving community. It is therefore important to consider all the family sub-systems and also the surrounding contexts such as school, to understand holistically the impact of deployment and the contributions that can help a better adaptation. This study intends to acknowledge the impact of international missions on the wellbeing of military children, as well as how the school community can promote a positive adjustment. Specifically, this study has the following objectives: to understand the difficulties faced by the academic community that establishes contact with

these youngsters; to know the existing resources; and to identify new forms of support. This is an exploratory and qualitative study, which sample consisted of 17 participants: nine students, whose parents are military, and eight teachers who dealt with such students. There were three focus groups, whose transcriptions were analyzed afterwards according to the thematic analysis procedures, using the software QSR Nvivo 10. The results showed that for a positive adjustment of these students is essential the contribution of the school community (peers, teachers, etc.) and there should be a joint effort between the school, the parents of these students and the Applied Psychology Center of the Army (CPAE). Regarding practical implications, it is important to create programs within military school communities that focus on preventive interventions and promote an articulation between school, parents, students and the military institution. For instance, teams of psychologists may be created near military centers with the objective of promoting this articulation, through family sessions, school meetings, group sessions with the students, group activities involving parents, school community, and military students.

S09. INCREDIBLE YEARS PROGRAMS: WORKING TO PROMOTE PRESCHOOLERS MENTAL HEALTH

Coordinador/Chair: Tatiana C. Homem. Universidade do Coimbra, Portugal

Behavior problems in preschool children have an impact on parent and teacher-child relationships and on children's social relationships with other adults and peers, resulting in more conflictual interactions, less prosocial behaviors than other children and a higher risk of peer rejection and of experiencing adjustment problems and academic underachievement. An understanding of both the parenting and teacher behaviors that contribute to the development of those problems and their long term prognosis has resulted in the development of a range of interventions; in particular, of behavior based parenting skills interventions which have been adopted to improve the quality of parenting and thus the outcomes for the child. The Incredible Years Program is an evidence-based program designed to help the promotion of children's mental health, through training of parenting and teaching skills, strengthening the relationship between parents, teachers and children and increasing the understanding of several developmental aspects and temperamental child's characteristics. In this symposium results about research recently done in Europe with the IY Programs will be presented. In the first communication, the main goals and design of a project implemented in Portugal between 2015 and 2016 will be discussed. In the second presentation, data regarding the implementation of brief raising awareness workshops with the IY Parenting Program in nine primary health care centers will be presented and barriers to the implementation of parenting groups in this context

will be discussed. Next, the third communication will discuss results regarding the implementation of the Incredible Years Teachers Classroom Management Program (TCM) with 65 preschool teachers who participated in a randomized trial. Finally, the fourth communication will focus on discussing the main mechanisms of change and genetic moderators with parents who participate in an IY parenting group.

C033. TAKING THE INCREDIBLE YEARS PROGRAMS TO THE FIELD: A PROJECT TO PROMOTE PRESCHOOLERS MENTAL HEALTH

Seabra-Santos, M. J. Universidade do Coimbra, Portugal

The early development of socio-emotional competencies has been demonstrated to be a powerful means of promoting mental health and preventing maladaptive trajectories that have high personal, family, community and social costs. In this presentation we will exemplify a successful way of promoting mental health from preschool age, by integrating synergies from different agencies working with children and young people, from school to primary healthcare services and early intervention services. The methodology of a project developed in Coimbra district, in the center of Portugal, will be presented. This project, supported by EEA Grants, consisted of training trainers (psychologists, primary health care and early intervention professionals) to deliver and disseminate quality evidence-based practices in the fields of preschool education and primary health care. A total of 202 professionals were involved in different steps and modes of the training (152 in a 9 hours training and 50 in a 3 days training). At a second level of the project the interventions implemented in groups, aimed at developing positive educational and parenting practices, reached 65 preschool teachers, 1127 children in preschool context and 138 parents of 108 children in health care centers. More specific results of the different focuses targeted by this project will be presented by other contributors to the symposium. The «snow ball» effect created will be discussed as a possible paradigm of sustainable intervention in the field.

C034. INCREDIBLE YEARS IN PRIMARY HEALTH CARE CENTERS: MAIN RESULTS AND BARRIERS TO ITS IMPLEMENTATION

Carvalho, T., Major, S., Batista, E. Universidade do Coimbra, Portugal

Behavior problems represent a major long-term burden to children, families and societies. They are common reasons for referral to youth mental health clinics and are associated with significant impairment and maladjustment. Parent-child interactions have an important role in the etiology and reinforcement of these behaviors in children. However, it has been shown that young children exhibiting these behaviors can overcome them if parents are trained to provide a positive family

context, which can enable them to have less coercive and more positive parenting strategies. However, while early behavioral interventions are efficacious in RCTs, their effectiveness in the real world is limited by a number of factors that affect take up and continued engagement with parenting programmes (PP). The goal of the current research was to gain more knowledge about the parents perceptions on barriers to PP. Participants were parents from nine primary healthcare centers. One hundred and sixty-four parents were contacted to participate in Incredible Years (IY) parenting programme. One hundred and three parents agreed to participate. The present study included 82 children (47 girls and 56 boys) and their families (82 mothers and 21 fathers). Results showed that group sessions schedule was the main barrier for most parents who did not participate in IY groups. Moreover, not having enough information about the programme and adding more stress to their lives were also referred barriers. Also, fathers referred more barriers than mothers. Our findings indicate that we need to invest in recruitment, namely with fathers, and in providing parents all the information they need about the IY programme, so that they can make a conscious decision on what concerns their participation in PP. Also, session scheduling must be carefully thought out, in order to promote parent's adherence and to reach out to more families.

C035. INCREDIBLE YEARS IN PRESCHOOL SETTINGS: MAIN RESULTS OF A PORTUGUESE RCT

Fernandes, A., Major, S., Batista, E., Gaspar, M. F. Universidade do Coimbra, Portugal

Different studies have shown that teachers' positive strategies in preschool settings promote the reduction of behavior problems and the improvement of children's social and academic performance. The Incredible Years Teacher Classroom Management Program (TCM) from the Incredible Years series, is an evidence-based program, that aims to empower professionals by improving their positive practices in the classroom as well as to promote children's prosocial behavior and the reduction of negative problems. Our main goal was to evaluate the effectiveness of TCM in a Portuguese preschool sample. Thus, we analysed the teacher-children interaction and the preschoolers' behavior. A total of 65 preschool teachers participated in this longitudinal randomized control trial (RCT). Teachers were randomly divided into two groups: intervention group (TCM training) and control group (standard procedure). For both groups pre, post, and follow-up assessments took place at the beginning and at the end of the school year and one-year after the first evaluation. The Teacher-Pupil Observation Tool was used as a measure of the frequency of the teachers' strategies within the teacher-children interaction. For the assessment of social skills and behavior problems in children, we used the portuguese version of the Preschool and Kindergarten Behavior Scales - 2nd Edition, a reported measure. Each teacher rated an average of 16 children (min-max 8-25) for a total of 1,030

PKBS-2 collected. Results showed a significant increase in observed positive strategies used by teachers in the classroom; an increase in children reported social skills and a reduction of children's reported negative behaviors in the intervention group (TCM training) comparing to the control group. Positive results are maintained over time. In Portugal, as in other countries, disseminating and providing teachers with practical evidence-based tools, seems to be an important goal and an efficient way of early investment on the promotion of mental health among children and teachers.

C036. WHAT WORKS FOR WHICH PARENTS? MECHANISMS OF CHANGE AND GENETIC MODERATORS OF THE INTERVENTION EFFECTIVENESS OF THE BEHAVIORAL PARENT TRAINING THE INCREDIBLE YEARS

Weeland, J.(1), Rabia, C.(1), Jaffee, S.(2), Van Der Giessen, D.(1), Matthys, W.(3), Orobio De Castro, B.(3), Overbeek, G.(1)

(1)University of Amsterdam, The Netherlands, (2) University of Pennsylvania, USA, (3)Utrecht University, The Netherlands

The effectiveness of behavioral parent training (BPT) in reducing children's externalizing behavioral problems has been proven in multiple independent studies, but mean effect sizes are moderate. One possible explanation is that certain factors within families determine differential effectiveness. A recent meta-analysis including 22 RCTs showed that some children seem to benefit more from intervention in general than others, due to their genetic make-up (i.e., gene-by-intervention interactions: GxI). However, in the context of BPT parents are the direct targets of intervention efforts. Changes in their parenting behavior are the putative mechanisms underlying effectiveness of BPT. When considering differential effects of BPT, it might therefore also be important to consider whether these mechanisms of change are the same for all parents. In a large-scale multi-informant RCT on IY we tested: (a) mechanisms of change and (b) possible differential mechanisms of change (based on children's 5-HTTLPR genotype). Participants were 387 Dutch parents and their children aged 4-8 years (Mage = 6.21, SD = 1.33; 55.3% boys). Families participated in three measurement-waves in which parents reported on their own and their child's behavior and in which parent-child interactions were observed (and later coded). Results of Crossed Lagged Panel Models showed that although IY was successful in decreasing parent-reported child externalizing problems (Cohen's $d = .20$ at post-test; $d = .08$ at follow-up), the putative mechanism of change did not explain this decrease. Interestingly, children's 5-HTTLPR genotype did moderate intervention effects on parent-reported and observed parenting behavior. Our findings might indicate that some parents benefit more from BPT due to the (shared) genetic make-up of their children and/or that BPT effects on parenting behavior are shaped and informed by reciprocal effects of child and parent behavior.

S10. AJUSTE PSICOLÓGICO INFANTIL BAJO CONDICIONES VITALES POTENCIALMENTE ESTRESANTES

Coordinador/Chair: Miguel Ángel Carrasco. UNED, España

La adaptación psicológica infantil y la presencia de sintomatología es claramente el resultado de numerosos factores que incluyen variables personales, propias del individuo; ambientales, externas a la persona; o relacionales, fruto de las interacciones de la persona con sus contextos. El denominador común de todos estos factores es la condición potencialmente estresante que los caracteriza y su papel como facilitador del desajuste psicológico en el niño. El análisis de estas condiciones y sus implicaciones en la presencia de determinada sintomatología como en la adaptación de los menores, permite conocer el tipo de sintomatología y desajuste que evocan y la necesidad de prevenir sus efectos cuando detectamos que están presentes en la vida de un niño. El presente simposio aglutina un conjunto de trabajos que analiza el ajuste psicológico de los niños cuyas condiciones personales y vitales les someten a experiencias potencialmente estresantes, tales como nacimientos prematuros, condiciones de obesidad, abuso sexual y polivictimización. Es de interés conocer en qué medida estas condiciones facilitan o no la desadaptación de los menores, qué tipo particular de desajuste psicológico ocasiona y a través de qué mecanismos incide en su adaptación. Todo ello puede estar en la base para alertar de la necesidad de activar acciones preventivas que amortigüen sus potenciales efectos negativos así como las intervenciones necesarias de dichos efectos cuando éstos se han manifestado.

C037. PATRONES DE APEGO, AJUSTE PSICOLÓGICO Y ESTRÉS PARENTAL EN NIÑOS PREMATUROS

Sierra, P. UNED, España

La adaptación psicológica infantil y la presencia de sintomatología es claramente el resultado de numerosos factores que incluyen variables personales, propias del individuo; ambientales, externas a la persona; o relacionales, fruto de las interacciones de la persona con sus contextos. El denominador común de todos estos factores es la condición potencialmente estresante que los caracteriza y su papel como facilitador del desajuste psicológico en el niño. El análisis de estas condiciones y sus implicaciones en la presencia de determinada sintomatología como en la adaptación de los menores, permite conocer el tipo de sintomatología y desajuste que evocan y la necesidad de prevenir sus efectos cuando detectamos que están presentes en la vida de un niño. El presente simposio aglutina un conjunto de trabajos que analiza el ajuste psicológico de los niños cuyas condiciones personales y vitales les someten a experiencias potencialmente estresantes, tales como

nacimientos prematuros, condiciones de obesidad, abuso sexual y polivictimización. Es de interés conocer en qué medida estas condiciones facilitan o no la adaptación de los menores, qué tipo particular de desajuste psicológico ocasiona y a través de qué mecanismos incide en su adaptación. Todo ello puede estar en la base para alertar de la necesidad de activar acciones preventivas que amortigüen sus potenciales efectos negativos así como las intervenciones necesarias de dichos efectos cuando éstos se han manifestado.

C038. DISCRIMINACIÓN POR OBESIDAD EN POBLACIÓN INFANTIL

Baile-Ayensa, J. I., González-Calderón, M. J. Universidad a Distancia de Madrid, España

La obesidad es una condición personal que acarrea importantes problemas de orden biomédico y psicosocial, especialmente en la etapa infantil, donde la prevalencia de la misma es muy alta, hasta el punto de que España se estima que uno de cada tres niños tiene sobrepeso u obesidad. Uno de los problemas psicosociales más importantes es el del rechazo por el aspecto físico de tener obesidad. La discriminación por obesidad es un fenómeno en auge, en todas las etapas vitales. El objetivo de este trabajo es revisar la literatura científica respecto a la discriminación por obesidad en etapa infantil para ampliar nuestro conocimiento al respecto. Se han revisado los trabajos de investigación sobre discriminación por obesidad en etapa infantil, hasta los 12 años, publicados en revistas indexadas en Medline y Psycinfo. Para ello se utilizaron las palabras clave (también su traducción al inglés) de: infancia, obesidad, sobrepeso, discriminación, prejuicio, índice de masa corporal. El periodo temporal fue desde 1960 hasta 2016. De todos los artículos revisados, se seleccionaron 20 que cumplieran con los criterios de inclusión y aportaran información relevante para el objeto de este estudio. La mayoría de la investigación en este campo se ha realizado en población anglosajona, siendo anecdótica la investigación en Iberoamérica. Se comprueba que la discriminación por obesidad es un fenómeno extendido en diferentes países, siendo especialmente notable, en todos los países, en el contexto escolar. La discriminación por obesidad es tan intensa, y en algunos casos mayor, que la discriminación por otros motivos, como los de raza u origen étnico. Las niñas sufren mayor discriminación que los niños.

C039. CONSUMO DE CANNABIS EN ADOLESCENTES Y GRADO DE SATISFACCIÓN CON LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA ADOLESCENCIA

Guevara Ingelmo, R.(1), Urchaga Litago, J. D.(2), González-Calderón, M. J.(1)
(1)UDIMA, España, (2)UPS, España

El objetivo de este estudio es estimar la relación entre el patrón de consumo de cannabis en adolescentes y los factores de socialización (relación con familia e iguales) como predictores de su consumo. La muestra

está compuesta por 658 adolescentes que cursan 4º de ESO con una edad media de 16.1 años (Sx. 0.75). Un 55.4% de la muestra son chicas y un 44.6% son chicos. Se trata de un estudio observacional, descriptivo y transversal a partir del cuestionario HBSC (Health Behaviour in School-aged Children) diseñado y utilizado por el Estudio sobre las conductas saludables de los jóvenes escolarizados HBSC, auspiciado por la OMS y que se realiza en más de 40 países desde hace 30 años. Los resultados más relevantes muestran que el 26.7% de los adolescentes ya han probado el cannabis alguna vez en su vida siendo la edad de inicio en el consumo de un 8.6% antes de los 15 años y del 13.8% a los 15 o 16 años de edad. Valorando el consumo en el último año, el 12.1% ha consumido esta droga 3 o más veces. La satisfacción con las relaciones familiares se muestra como un factor significativo para el consumo, de tal forma que aquellos adolescentes que no consumen, muestran un mayor grado de satisfacción con sus relaciones familiares y además muestra un mayor grado de satisfacción vital. En cambio, no se encuentran diferencias significativas en la relación con sus amigos siendo éstas igual de satisfactorias en los dos grupos sean consumidores de cannabis o no. Es interesante valorar la instauración de programas que promuevan la comunicación en la familia y favorezcan así unas relaciones satisfactorias entre sus miembros contribuyendo a mejorar estilo de vida de los adolescentes y ayudando a prevenir posibles conductas de riesgo para su salud.

C040. POLIVICTIMIZACIÓN Y SINTOMATOLOGÍA EN UNA MUESTRA DE NIÑOS CON EXPERIENCIAS DE ABUSO SEXUAL

González, F.(1), Carrasco, M. A.(2)
(1)Asociación con Palabras, España, (2)UNED, España

La investigación realizada tuvo por objetivo estudiar la relación entre los síntomas disociativos informados por los menores y determinadas características del abuso sexual referido por los menores tales como la edad de inicio del abuso, frecuencia, severidad, uso o no de violencia, historia previa de polivictimización y relación con el agresor. La muestra estuvo compuesta por 73 víctimas de abuso sexual (23% varones) con una edad media de 14.47 años. Todos recibían tratamiento psicoterapéutico en modalidad ambulatoria. La evaluación se realizó mediante los siguientes instrumentos: hoja de registros de datos sociodemográficos, Escala de experiencia disociativa para adolescentes, A-DES y el Listado de síntomas de trauma TSCC. Los resultados mostraron sintomatología disociativa significativa en un 10-20% de los menores abusados. Esta sintomatología era significativamente superior en las víctimas de abuso sexual con historia previa de polivictimización frente a las que sólo informaron haber sido víctimas de abuso sexual. Los menores en los que el abuso se ejerció mediante el uso de violencia tendían a manifestar más síntomas disociativos (i.e., disociación en las relaciones e identidad disociada) que aquellos en los que no

se ejerció tal violencia. Se discuten las implicaciones prácticas de estos resultados así como las implicaciones respecto al constructo polivictimización.

S11. GROWING UP INTO TWO WORLDS: ITS IMPACT ON WELLBEING AMONG LATINOS IN THE UNITED STATES

Coordinador/Chair: Norma Olvera. University of Houston, USA

Latinos are the second largest racial/ethnic group in the United States. In 2012, Latinos represented 17% of the total United States (U.S.) population (53.6 million) with people of Mexican ancestry encompassing the majority of Latinos in the U.S. (63.4%). High immigration rates are a contributing factor to the fast growth of the Latino population. Between 2000 and 2010, Latinos made up more than half of the U.S. population growth and it is expected that in the next four decades, immigrant and later generation Latinos will account for 82% of the population increase in the U. S. The aim of this symposium is to discuss results from four completed studies regarding cultural/immigration factors associated with the physical and psychological well-being of Latino youth in the U.S. Study 1 investigated the culturally situated ways immigrant Mexican parents define their roles in children's literacy development. This study provides insight into cultural continuities and discontinuities between immigrant and U.S. born Mexican children's home and school experiences. Study 2 examined the moderating role of immigrant and U.S. born Latina maternal acculturation and parenting strategies on disordered eating behaviors in adolescent Latinas with obesity. Study 3 explored how student migration impacted low-income Latino children who left their neighborhoods to attend a state-of-the-art school structured to develop global citizens with a strong racial identity. Study 4 assessed the unique and combined contribution of typical college stressors (e.g. academic, financial, social) and ethnic minority stress (e.g. inter-ethnic relations, ethnic discrimination, within-group stress) to negative (depression) and positive affect (sense of well-being) among Latino college students. Implications of the findings from four completed studies for the healthy development of U.S. Latino children and youth will be discussed.

C041. ECOCULTURAL MODELS OF MEXICAN PARENTS' AND TEACHER'S EMERGENT LITERACY PERSPECTIVES AND PRACTICES: A MULTI-METHODS INVESTIGATION

González, J. University of Houston, USA

Understanding the culturally situated ways native Mexican families define their roles in children's literacy and language development may provide insight in

understanding cultural continuities and discontinuities in Mexican immigrant and U. S. born children's home and school experiences in the United States. The research aim that guided this study asked what are the language and literacy practices, perspectives and beliefs of native Mexican parents in the home. This investigation was part of a larger preschool teacher-led small group Spanish shared reading intervention study conducted in three preschool programs selected to represent a crosscut of socioeconomic conditions in the capital and largest city of a relatively small state in north-central Mexico. Data collection occurred in October 2015 and took approximately 2- to 3-hours and included, questionnaires detailing parent literacy beliefs and practices, and 1 1/2-hour focus groups with parents. Twenty-six native Spanish-speaking parents (86% mothers) were part of the study, with 89% of parents having a high school degree or higher. About 37% and 63% of parents were from lower and lower-middle SES, respectively. Questionnaire data were analyzed descriptively. Semi-structured, focus group interviews were conducted by a binational, bicultural, and bilingual expert children's schooling in Mexico. Both inductive reasoning and constant comparative methods to identify themes. Parent focus group salient themes centered on language, resource, and literacy goals and practices included oral language support, literacy-based support, perceived teacher role, and child development. These findings were at odds with the stereotypes and assumptions of many U. S. educators and reported by researchers.

C042. THE MODERATING EFFECTS OF MATERNAL ACCULTURATION AND PARENTING STRATEGIES ON DISORDERED EATING BEHAVIORS IN LATINA ADOLESCENTS

Olvera, N., Arbona, C., González, J., Quiroz, P. University of Houston, USA

Parental attitudes and behaviors are recognized as pivotal influences on the formation of eating behavior among children and adolescents. However, to our knowledge there is no study that has examined how parents' unique cultural factors (i.e. acculturation) and parenting strategies (e.g., monitoring and limit setting) contribute to disordered eating in obese minority youth. This study investigated among adolescent Latinas with obesity: (1) the unique and combined contribution of maternal acculturation and parenting strategies to daughters' engagement in binge and emotional eating, and (2) to what extent maternal acculturation to U.S. culture moderates the relation of parenting strategies to daughters' engagement in binge and emotional eating. 154 Latina mother-daughter dyads (Mage mother = 39.0, SD = 6.4; Mage daughter = 11.3, SD = 1.5 years) completed the self-report measures including demographic, acculturation, parenting strategies, and binge and emotional eating (daughters only). Results from the hierarchical regression analyses indicate that

maternal acculturation to U.S. culture moderated the relation of monitoring ($\beta = .40, p < .01$) to binge eating. That is, at lower levels of maternal acculturation, mothers' use of monitoring was negatively associated to daughters' binge eating. However, at higher levels of mothers' acculturation, their use of monitoring was positively associated with binge eating. These findings suggest that maternal acculturation plays a differential role in moderating the relation of select parenting strategies (e.g., monitoring and limit setting) to binge in early adolescent Latinas with obesity.

C044. THE RELATIVE CONTRIBUTION OF COLLEGE STRESS AND ETHNIC MINORITY STRESS TO PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AMONG LATINA/O COLLEGE STUDENTS IN THE UNITED STATES

Arbona, C. University of Houston, United States

It is estimated that by 2050 approximately 29% of the United States (U.S.) population will be of Latin descent. However, only approximately 10 percent of all Latinas/os have a college degree. In addition to the typical college stressors, it is believed that Latina/o students experience unique challenges as members of an ethnic minority group that may negatively impact their affective states and their academic performance. General college stress refers to challenging situations encountered by most college students (difficulties in the academic, social and financial areas). Minority-stress refers to negative experiences elicited by membership in an ethnic/racial minority group (university climate, lack of academic confidence, ethnic discrimination, and inter-ethnic pressure). This study examined the relative contribution of dimensions of general college stress and minority stress to depression and well-being (assessed separately) among Latino/a college students, controlling for gender and college grades (GPA). Participants were 709 Latina/o students enrolled in a major university in the Southwest United States (68.7% of Mexican descent, 80% born in the U.S.) Results of two hierarchical regression analyses (controlling for gender and GPA) indicated that as a set, both college stress and minority stress contributed unique variance to depression symptoms. Two general college stress dimensions (academic and social) and one minority college stress dimension (academic confidence) contributed unique variance to depression. In contrast, minority stress did not contribute unique variance to well-being; however, academic and social general college stress also were uniquely associated to well-being. In summary, ethnic minority stress uniquely contributed to Latino college students' self-reported depression symptoms (but not to well-being), above and beyond the stressors typically associated with the college experience. General college stress regarding social and academic college activities and minority stress related to student's perceptions of the relative adequacy of their academic preparation were most strongly related to students' depression.

S12. INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES PARENTALES SOBRE LA MANIFESTACIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Coordinador/Chair: Olalla Cutrín. Universidad de Santiago de Compostela, España

En los últimos años ha aumentado notablemente el interés por profundizar en la influencia que las habilidades y estilos parentales ejercen sobre los problemas de conducta de los hijos. Actualmente ciertos estudios se están llevando a cabo en nuestro contexto con la finalidad de comprender de forma más precisa cómo las prácticas parentales educativas pueden actuar como un factor de riesgo del desarrollo de conductas disruptivas ya desde la infancia. En esta línea, el estudio ELISA sienta las bases de una investigación longitudinal que presenta como principal objetivo la detección temprana de los problemas de conducta en el inicio de la infancia y ahonda en la relevancia de las inadecuadas habilidades parentales como uno de los factores determinantes de las conductas problemáticas. Además, numerosos trabajos se están desarrollando en distintas regiones de nuestro país para investigar más a fondo la influencia de las habilidades y estilos parentales sobre las conductas problemáticas en la etapa adolescente. En este sentido, se ha encontrado que los estilos parentales influyen en la manifestación de problemas internalizantes así como problemas externalizantes y conductas antisociales en los adolescentes. Dentro de los estilos y habilidades parentales, el conocimiento parental, y especialmente la autorrevelación de información por parte del hijo, se han mostrado como variables protectoras frente a la manifestación de conductas antisociales en la adolescencia. Dada, por tanto, la relevancia de las habilidades parentales en el desarrollo de problemas de conducta se ha considerado imprescindible elaborar programas de prevención e intervención que incidan sobre estas variables. Así, el Programa de Competencia Familiar ha mostrado resultados positivos en el fortalecimiento y la promoción de las relaciones familiares, las habilidades parentales positivas y el comportamiento prosocial de los hijos.

C045. HABILIDADES PARENTALES EN LA INFANCIA: DETECCIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

López Romero, L. Universidad de Santiago de Compostela, España

La evidencia ha demostrado que las prácticas parentales educativas pueden actuar como un factor de riesgo del desarrollo de conductas disruptivas ya desde las primeras etapas del desarrollo vital. En esta línea, y siguiendo los pasos de otros estudios internacionales, se está llevando a cabo actualmente en España el estudio ELISA. ELISA es una investigación

longitudinal que presenta como principal objetivo la detección temprana de los problemas de conducta en el inicio de la infancia. Asimismo, dicho estudio pretende ahondar en la relevancia de las inadecuadas habilidades parentales como uno de los factores determinantes en la manifestación y la persistencia de conductas problemáticas a lo largo del desarrollo. La muestra final del estudio ELISA está formada por 2,460 niños y niñas de entre 3 y 6 años de la comunidad autónoma de Galicia. Los padres han aportado información acerca de la presencia de conductas disruptivas y agresivas, problemas de ansiedad y problemas con los iguales así como del tipo de pautas educativas utilizadas con sus hijos. Los resultados derivados de la primera recogida de datos han mostrado que las prácticas parentales positivas (i.e., establecimiento adecuado de límites, calidez emocional, comunicación paterno-filial) están asociadas con una menor presencia de comportamientos problemáticos en los primeros años de infancia. Por el contrario, las prácticas educativas basadas en la coerción y la frialdad emocional se relacionan con una mayor manifestación de problemas de conducta en los hijos. En conclusión, las habilidades parentales inadecuadas pueden servir como un indicador temprano del posible desarrollo de problemas de conducta en el futuro. Además, las prácticas educativas positivas parecen ser imprescindibles ya desde los primeros años de vida para un adecuado desarrollo psicológico y conductual.

C046. ESTILOS PARENTALES Y AJUSTE PSICOLÓGICO EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES ANDALUCES

Rodríguez-Meirinhos, A., Antolín-Suárez, L., Oliva, A.
Universidad de Sevilla, España

La alta prevalencia de algunos problemas de conducta durante la adolescencia ha aumentado el interés por conocer los factores que se asocian a estos problemas y su tendencia evolutiva. Entre los contextos analizados, la familia ha sido una de las que ha recibido mayor atención. Este estudio transversal se plantea un doble objetivo. Por un lado, explorar las tendencias evolutivas de los problemas internos y externos, así como de la conducta antisocial durante la adolescencia. Por otro lado, analizar la relación entre algunas dimensiones de los estilos parentales y los problemas de ajuste emocional y conductual. La muestra estuvo compuesta por 2,400 adolescentes (1,068 chicos y 1,332 chicas) entre 12 y 17 años que fueron seleccionados de 20 centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria de Andalucía Occidental. Los instrumentos administrados fueron el Youth Self Report, una escala de conducta antisocial y una escala de evaluación de los estilos parentales. Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en función del género. Concretamente, las chicas puntuaron más alto en conducta antisocial que los chicos. En cuanto a las tendencias evolutivas, los problemas externos y la conducta antisocial aumentaban con la edad en

ambos sexos. Los problemas internos, por su parte, permanecieron estables en los chicos pero aumentaron significativamente en las chicas. Los resultados de los análisis de regresión múltiple, tras controlar el sexo, la edad y el nivel socioeconómico, indicaron que la auto-revelación era la dimensión con un mayor poder predictivo sobre el ajuste emocional y conductual. De estos resultados se deduce que la familia continúa siendo un contexto fundamental de desarrollo durante la adolescencia. Además, los adolescentes tienden a experimentar menos problemas de ajuste cuando los estilos parentales están caracterizados por altos niveles de afecto, control conductual, promoción de autonomía y auto-revelación.

C047. HABILIDADES PARENTALES Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES GALLEGOS: EL PAPEL DEL CONOCIMIENTO PARENTAL

Maneiro, L., Cutrín, O., Gómez-Fraguela, J. A. Universidad de Santiago de Compostela, España

Las habilidades parentales son consideradas uno de los factores predictivos más robustos de la manifestación de problemas de conducta en la adolescencia. No obstante, no todas las habilidades de crianza de los hijos ejercen la misma influencia sobre el desarrollo de conductas problemáticas. Se ha planteado que el conocimiento parental y especialmente la autorrevelación de información por parte del hijo, puedan influir en mayor medida que otras prácticas parentales educativas. El objetivo de este estudio, por tanto, ha sido evaluar la influencia diferencial que distintas habilidades parentales ejercen sobre la manifestación de diversas conductas antisociales en los hijos adolescentes. La muestra final está formada por 1,152 adolescentes gallegos de entre 12 y 18 años, el 52 % varones. Los propios adolescentes han informado del grado de conocimiento parental, autorrevelación de información, solicitud parental de información, control conductual, control psicológico, comunicación y afecto parental así como de conductas antisociales violentas y no violentas. Los resultados encontrados indican que las variables que ejercen mayor influencia sobre las distintas conductas problemáticas son el conocimiento parental, de forma negativa, y el control psicológico, de forma positiva. Dentro de las facetas del conocimiento parental (autorrevelación de información, solicitud parental de información, control conductual), la autorrevelación es la variable más fuertemente con la manifestación de conductas problemáticas en los adolescentes. En conclusión, parece que, más que el control y la supervisión, es la autorrevelación la que aporta al conocimiento parental su poder protector sobre el desarrollo de problemas de conducta. Aunque el afecto y la comunicación parecen no mostrar un fuerte efecto directo sobre las conductas antisociales, son factores imprescindibles en la creación de un clima familiar cálido que apoye la autorrevelación del adolescente.

**C048. INTERVENCIONES FAMILIARES
BASADAS EN LA EVIDENCIA:
EL PROGRAMA DE COMPETENCIA
FAMILIAR**

Pascual, B., Orte, M. C., Ballester, LL., Oliver, J. Ll., Amer, J. A., Vives, M., Gomila, M. A., Pozo, R., Valero, M., Mascaró, A. Universitat de les Illes Balears, España

Las aproximaciones preventivas más efectivas en el ámbito de las conductas problema implican programas dirigidos a padres, madres, hijos, hijas y totalidad de la familia. La formación en estrategias familiares es una de las estrategias de intervención que ha demostrado su eficacia para reducir los factores de riesgo y aumentar los de protección. El Programa de Competencia Familiar (PCF) es la adaptación española del Strengthening Families Program y tiene como objetivos la promoción de las relaciones familiares, las habilidades parentales positivas, el comportamiento pro-social de los hijos así como la prevención del consumo de drogas y alcohol. En su versión para hijos de 7 a 12 años, ha sido implementado en 44 aplicaciones con 379 familias y cuenta con análisis longitudinal. La versión para 12 a 16 años ha sido implementada en 9 ocasiones con 106 familias. Se lleva a cabo evaluación de proceso y de resultados. La evaluación de resultados se realiza mediante los cuestionarios validados de la aplicación original del SFP (cuestionarios Kumpfer), más los cuestionarios BASC (Behavioral Assessment System for Children) y ESFA (Encuesta de Satisfacción Familiar). En la versión de 7 a 12 años, se han obtenido cambios significativos en la relación padres-hijos, la parentalidad positiva, la cohesión familiar, la implicación familiar, entre otros. En la versión de 12 a 16 años, los principales cambios significativos son en el ámbito de la resiliencia familiar, la parentalidad positiva, la cohesión familiar, la organización familiar y las habilidades parentales.

**S13. EFFECTS OF EARLY PARENTAL
DEPRIVATION AND INSTITUTIONALIZATION
ON CHILD DEVELOPMENT FROM
0 TO 6: ATTACHMENT DISTURBANCES
IN LIGHT OF THE CONTRIBUTIONS
OF EARLY RELATIONS EXPERIENCES,
BRAIN FUNCTION, AND GENES**

Coordinador/Chair: Isabel Soares. University of Minho, Portugal

This symposium brings together findings from different studies conducted by our team, which sought to examine the effects of early parental deprivation and institutionalization on children's development from 0 to 6 years of age, based on an ecological model and a multilevel approach, and considering the contribution from distal to more proximal relational processes (e.g., early familial risks before institu-

tionalization, quality of institutional care, quality of child-caregiver interactions), and biological processes (neurocognitive processes, candidate genes). The present symposium will be focused on attachment disturbances, and the first paper will illustrate and discuss the conceptual perspective, methodological issues, and social-political implications from our larger research project. The three following papers will present and discuss data. More precisely, in the second oral presentation, the associations between attachment disturbances and other developmental outcomes (e.g., emotional/behavioral problems) will be presented, and additionally, the environmental (e.g., pre-institutionalized family risks) and relational predictors (e.g., quality of caregivers' interactive behaviors) of the above outcomes will be explored. (ii) in the third communication, we further investigate neurobiological structural and functional MRI markers underlying the emergence of indiscriminate behavior in institutionally-reared children, and finally, (iii) in the fourth oral presentation the indiscriminate behavior will be examined based on a gene-environment interaction approach, aiming to uncover the effect of single nucleotide polymorphisms in genes involved in neurotransmission and synaptic plasticity.

**C049. EFFECTS OF EARLY PARENTAL
DEPRIVATION AND INSTITUTIONALIZATION
ON CHILD DEVELOPMENT
FROM 0 TO 6: CONCEPTUAL,
METHODOLOGICAL, AND SOCIOPOLITICAL
ISSUES**

Soares, I. University of Minho, Portugal

Years of empirical research has confirmed that the institutionalization of young children is a multilevel deprivation condition with few opportunities for social interaction and individualized caregiving leading to deficits in several domains such as cognitive, language and motor as well as in medical and nutritional care. In fact, residential institutions are well-known for usually involving a set of organizational constraints (e.g., frequent changes in caregivers over time, unpredictable caregiving working shifts) which prevent children from establishing a developmentally stable and long-lasting relationship with a responsive and preferred caregiving figure. In this communication, we will present the main conclusions of two research projects carried out in Portugal, which sought to examine the effects of early parental deprivation and institutionalization on children's development from 0 to 6 years of age, based on an ecological model and a multilevel approach. We will reflect about the implications for practice and policy derived from the results of those two projects and other international studies. The need to implement family care alternatives in Portugal will be discussed, as well.

**C050. ATTACHMENT DISTURBANCES
AND EMOTIONAL/BEHAVIOURAL PROBLEMS
IN INSTITUTIONALIZED YOUNG CHILDREN:
THE CONTRIBUTION OF EARLY FAMILY
ADVERSITIES AND OF THE QUALITY
OF RELATIONAL CARE**

Baptista, J. Universidade do Minho, Portugal

Studies published over the past 50 years have demonstrated that children raised in residential institutions are at higher risk for a variety of mental health problems compared with their never-institutionalized peers. Disconcerting findings have suggested that children raised in institutions often exhibited multiple impairments across different domains of functioning, namely attachment disturbances and emotional and behavioural problems. This study aims to examine the institutional and early family predictors of multiple impairments in children living in institutions, up to 6 years of age. Attachment disturbances and emotional and behavioural problems were evaluated based on caregivers' reports, using interviews and questionnaires. Child mental development was also assessed, using the Griffith's Mental Development Scales. Distal and proximate indices of institutional caregiving quality were assessed using both staff reports and direct observation, most notably by evaluating the stability and individuality of care offered by the institution, and caregiver' sensitive responsiveness during a challenging interaction with the child. The early experiences of the child prior to enrollment in the current institution were assessed using information in the child's file at the institution. Findings indicate the contribution of both family and institutional caregiving factors for child psychological adjustment. Implications for practice will be discussed.

**C051. NEURODEVELOPMENTAL EFFECTS
OF EARLY PARENTAL DEPRIVATION:
A MORPHOMETRIC AND FUNCTIONAL STUDY**

Sampaio, A. Universidade do Minho, Portugal

The neurodevelopmental effects of early parental deprivation have been well-documented and include, among others, delayed cognitive function and physical growth, as well as alterations in brain development and other biological systems. Specifically, abnormal structure and function of limbic brain regions has been described in children that were exposed to institutional care. In this study, we evaluated amygdala and hippocampus morphometry in a group of 5 institutionalized adolescents that were aged-matched with a non-institutionalized group. We used this approach because we hypothesized that neurodevelopmental abnormalities might result in both volume changes and structure deformation. Magnetic resonance imaging scans were obtained on a Siemens 3 T magnet with 1 mm contiguous slices, and were used to measure whole gray matter, white matter, and CSF volumes, as well as amygdala and hippocampal volumes. Overall, we found reduced absolute bilateral hippocampal volumes and increased bilateral amygdala volumes in

the institutionalized group when compared with the control-matched group. These abnormal limbic morphological patterns may be indicative of the vulnerability of these regions to the effects of early deprivation and are likely to be implicated in affect/emotional dysregulation displayed by these adolescents.

**C052. UNDERSTANDING INDISCRIMINATE
BEHAVIOUR IN LIGHT OF A GENE-
ENVIRONMENT INTERACTION APPROACH**

Mesquita, A. Universidade do Minho, Portugal

Children' institutionalization is considered a multi-dimensional deprivation experience due to the limited physical conditions of many institutions and the poor quality of care typically provided. Insensitive and non-responsive care, especially offered by inconsistent and poor reliable caregivers, are characteristics of these institutional settings that contribute to the emergence of attachment-disordered behaviour (ADB) namely indiscriminate behaviour. Although progress has been made in illuminating contextual influences on this developmental disturbance, the mechanisms by which they arise and persist over time remain to be fully elucidated. This study aims to examine the interaction between early life experiences and individual genetic markers to explain the emergence of indiscriminate behaviour. Attachment disturbances were evaluated based on caregivers' reports, using interviews and questionnaires. Distal and proximate indices of quality of early experiences were assessed using both institutional staff reports and direct observation. Single nucleotide polymorphisms were evaluated using DNA obtained from saliva samples collected with ORAgene kits. Findings indicate the contribution of both contextual and genetic factors for child indiscriminate behaviour. Results will be discussing in light of different GXE perspectives.

S14. ADVANCES IN CHILD ANXIETY

Coordinador/Chair: Helen Dodd. University of Reading, United Kingdom

Anxiety is the most common mental health problem affecting children. It has significant consequences, affecting children's academic performance, family well-being and social relationships. Furthermore, if left untreated, child anxiety can lead to longer term mental health problems including anxiety and depression in adulthood. In this symposium, we present research which aims to advance current understanding of anxiety, with a specific focus on children. The first presentation (Dodd) focuses on attentional processes associated with anxiety in preschool-aged children. Extensive research has examined the role of aberrant attentional processes, in particular, attentional biases for threat, in adults and an emerging body of research has extended this work to children. However, to date very little is known about the role of attention to threat in early anxiety. In this study, a child-friendly eyetracking task is used alongside measures of attentional

control and child anxiety to begin to capture early associations. The second presentation (Osmanagaoglu) outlines novel tasks developed to explore reactions to uncertainty in children aged 8-11 years. Intolerance of Uncertainty (IU) shows strong associations with anxiety in adults and children but the field is heavily reliant on self-report questionnaires. This study aims to develop tasks that are suitable for use with children that may be able to capture individual differences in reactions to uncertainty. The third presentation (Pearcey) focuses on how cognitive and social processes that underpin childhood anxiety disorders cluster together and how this is associated with traditional diagnostic boundaries. The final presentation (Reardon) addresses the practical question of how we may best screen for anxiety in school-aged children. In this presentation, the development of a new short-form version of the Spence Children's Anxiety Scale will be outlined and initial evidence regarding its psychometric properties will be provided.

C053. ATTENTION AND ANXIETY IN PRESCHOOL-AGED CHILDREN

Dodd, H.F., Rayson, H., Ryan, Z., Inzani, F., Stearn, H., Whittle, K. University of Reading, United Kingdom

Extensive research has examined the role of aberrant attentional processes, in particular attentional biases for threat, in adult anxiety and an emerging body of research has extended this work to children. To date, very little is known about the role of attention to threat in early anxiety. In this presentation we will present the results of two child-friendly eyetracking tasks. In the first, angry and neutral faces are presented side by side and the gaze behaviour of 3-4 year old children is recorded. Results indicate that on the whole, children preferentially attend toward the angry face; this was not moderated by anxiety. However, anxious children had a tendency to avoid looking at the faces at all. In a follow-up study with a new sample preschool-aged children, happy, angry and neutral face pairs were presented and associations between attention to emotional faces and anxiety as well as attentional control were examined. The results have implications for understanding the role of attention in the development of anxiety and provide insight into the typical developmental trajectory of attention to threat.

C054. NOVEL TASKS TO EXPLORE REACTIONS TO UNCERTAINTY IN CHILD ANXIETY

Dodd, H., Osmanagaoglu, N., Pearcey, S., Reardon, T. University of Reading, United Kingdom

Intolerance of Uncertainty (IU) shows strong associations with anxiety and worry in adults as well as children but the field is heavily reliant on self-report questionnaires. Behavioural tasks that may be able to capture individual differences in reactions to uncertainty and are suitable to use with children are needed. Two

parallel computerised tasks were developed to examine reactions to uncertainty with and without the presence of potential threat. In both tasks, participants are presented with two cards which they are told have been selected from a set of seven cards that each shows a circle of a different size. One of the two cards is facing upwards (target card) and one facing backwards (mystery card). Participants are told they need to decide whether the mystery card will have a smaller or bigger circle on it than the circle shown on the target card. Once they have decided, the mystery card is revealed. The target card is always one of the following: 1) the smallest circle possible from the set; 2) the largest circle possible from the set; 3) the middle sized circle from the set. Thus, there is certainty in whether the mystery card will be larger or smaller when the target card is either 1 or 2 above and complete uncertainty when the target card is 3, as above. The tasks are identical except that on the 'threat' version, when the answer is revealed, a face displaying anger is presented if the circle on the mystery card is bigger than the target card circle. A size array showing the card stimuli is provided as a reference throughout the decision making phase of the task to eliminate memory bias and to allow for the measurement of information gathering. Participants were 48 community children aged between 8 and 11. Looking behaviour was recorded using eye tracking and reaction times (RT) on the decision task were recorded. The RT data indicate that both tasks successfully induced different levels of uncertainty; children were slower to make a decision when there was uncertainty than where there was certainty. There was also an indication that children may take less time to decide when there is a potential threat. These findings suggest that the tasks may be promising for further use as a measure of responding to uncertainty.

C055. DO CLINICALLY ANXIOUS CHILDREN CLUSTER ACCORDING TO THEIR EXPRESSION OF FACTORS THAT MAINTAIN CHILD ANXIETY?

Pearcey, S.(1), Alkozei, A.(2), Chakrabarti, B.(1), Dodd, H.(1), Murayama, K.(1), Stuijzand, S.(1), Creswell, C.(1) (1)University of Reading, United Kingdom, (2)University of Arizona, USA

Anxiety disorders are among the most prevalent mental health problems in children. Cognitive behaviour Therapy (CBT) is effective, however a significant proportion of children do not benefit. Furthermore, CBT for child anxiety disorders typically includes a range of strategies that may not all be applicable for all children. This study used latent profile analysis to explore whether there are distinct subgroups of children with anxiety disorders who are characterized by their responses to measures of key mechanisms that are targeted in CBT (i.e. interpretation bias, perceived control, avoidance, physiological arousal, and social skills). 379 children (7-12 years) with a current anxiety disorder completed an ambiguous scenarios paradigm (to assess threat interpretation, perceived control, expected negative emotions and avoidance) and provided measures of heart rate recovery from a

mild stress task (presentation). Parents also provided information on their children's social communication difficulties (SCQ). Latent profile analysis identified three groups, reflecting (i) 'Typically anxious' (the majority of the sample); (ii) 'social difficulties' (characterized by high SCQ); (iii) 'Avoidant' (characterized by low threat interpretation but high avoidance and low perceived control). The 'Typically anxious' group were more likely to have generalized anxiety disorder and be female, whereas the 'social difficulties' group were significantly more likely to have social anxiety disorder and be male than the other groups. The findings suggest that there may be particular subgroups of children with anxiety disorder that would benefit from more targeted treatments that focuses on specific maintenance factors. Treatment studies are now required to establish whether this approach would lead to more effective and efficient treatments.

C056. IDENTIFYING CHILDREN WITH ANXIETY DISORDERS USING BRIEF VERSIONS OF THE SPENCE CHILDREN'S ANXIETY SCALE

Reardon, T.(1), Spence, S.(2), Creswell, C.(1)
(1)University of Reading, United Kingdom, (2)Griffith University, Australia

Anxiety disorders are among the most common mental health difficulties experienced by children, with half of all lifetime anxiety disorders emerging by age 11. Untreated child anxiety disorders are associated with significant negative outcomes for individuals and families, and economic burden for society. Effective anxiety treatments exist, but only a minority of affected children receive professional help. In order for a child to access treatment they need to be identified as experiencing clinically significant levels of anxiety. Existing identification tools are lengthy and time consuming to complete, thus limiting their widespread application in community settings. This study aimed to develop a brief questionnaire to assess symptoms of anxiety disorders among 7-11 year olds using items from the Spence Children's Anxiety Scale; and to evaluate the psychometric properties of the brief questionnaire, and its capacity to discriminate between a community and clinic-referred sample of children with anxiety disorders. A community sample ($n = 361$) and a clinic-referred sample ($n = 338$) of children, and their parents and teachers completed the SCAS; and we examined the functioning of the SCAS items to develop 8 items versions for children, parents and teachers. Psychometric properties of the brief SCAS were examined; and ROC analyses were conducted to establish sensitivity and specificity values associated with optimal cut-off scores. The findings provide support for the reliability and validity of the 8-item versions of the SCAS, and the questionnaires identified children in the clinical sample with a good level of accuracy, with acceptable sensitivity and specificity. Findings suggest parent report should be prioritised above either child or teacher. This multi-informant 8-item questionnaire has potential for use in community settings as a tool to improve identification of children with anxiety disorders.

S15. ESTUDIO DE CASOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

Coordinador/Chair: Mireia Orgilés. Universidad Miguel Hernández, España

El simposio «Estudio de casos en psicología clínica infantil» presenta la descripción de casos clínicos y la intervención psicológica detallada que se ha aplicado a cada uno de ellos. Tras una breve conceptualización del trastorno, se revisan los instrumentos de evaluación y las técnicas de tratamiento utilizadas, así como los resultados alcanzados y el éxito terapéutico. El simposio pretende promover el intercambio de conocimientos de la práctica clínica entre profesionales e investigadores.

C057. INTERVENCIÓN EN UN CASO DE TOC INFANTIL

Perona, U. Psicomar, España

El trastorno obsesivo compulsivo es un trastorno de ansiedad que afecta alrededor del 2% de niños y adolescentes. Se caracteriza por la presencia de obsesiones y compulsiones, las cuales producen elevados niveles de ansiedad e interfieren significativamente en el bienestar del menor. A menudo el TOC pasa inadvertido durante años, incluso hasta la edad adulta, debido entre otros factores a la falta de habilidades del niño para darse cuenta de lo irracional de las obsesiones y compulsiones, al secretismo y la culpa, y a que los padres se dan cuenta cuando el TOC está consolidado. El niño desarrolla conductas de neutralización, que pueden ser de evitación, compulsiones, de seguridad etc. con el fin de mitigar la ansiedad o el temor que conlleva la obsesión. También pueden presentarse compulsiones sin obsesión. La realización de estos rituales conlleva un deterioro significativo y produce mucho malestar. Se presenta el estudio de un caso de una niña de diez años que presentaba compulsiones de orden y simetría que afectaban significativamente a su adaptación escolar, personal y familiar. Se detalla el proceso de evaluación e intervención, la metodología utilizada, y la evolución del caso a los seis meses.

C058. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR: UN CASO CLÍNICO DE UN ADOLESCENTE AGRESOR

Pastor, M. Clínica Arrels, España

El acoso escolar es un fenómeno que se ha visto incrementado en los últimos años, ya que cada vez hay más niños o adolescentes que sufren algún tipo de abuso físico o psicológico en el contexto escolar siendo este propiciado por sus mismos compañeros. Este incremento ha fomentado el auge en las investigaciones en muchos países sobre esta temática, existiendo

en la actualidad un gran número de investigaciones, documentos y programas de prevención e intervención. Se presenta un estudio de caso de un menor de 12 años identificado como agresor escolar en un centro de educación secundaria. El menor muestra conductas agresivas, amenazas, insultos y conductas de exclusión hacia uno de sus compañeros de clase. A nivel personal presenta bajos niveles de autocontrol, sentido de capacidad y confianza en sí mismo y altos niveles de ansiedad, depresión y relación conflictiva con sus padres. Se procedió a la intervención con la colaboración del centro educativo y los padres. La evaluación se llevó a cabo mediante una entrevista semiestructurada, un cuestionario de acoso escolar y de perfiles educativos, la evaluación del comportamiento del agresor, y mediante observación directa y registros de conducta tanto en el aula como en casa. La intervención está basada en la terapia cognitivo-conductual. Los resultados obtenidos han sido altamente satisfactorios, puesto que el alumno eliminó las conductas de acoso, mostrando un mayor control de la agresividad, mejorando la confianza en sí mismo aprendiendo a manejar las situaciones sociales y la relación con sus padres.

C059. APLICACIÓN DEL PROTOCOLO UNIFICADO PARA EL TRATAMIENTO TRANSDIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS EMOCIONALES DE BARLOW A UNA ADOLESCENTE DE 16 AÑOS CON DEPRESIÓN

Ortolá, P. Centro de Psicología Castellón, España

La depresión en la adolescencia se caracteriza por sentimientos de tristeza, desesperanza, anhedonia, ansiedad, sentimientos de culpabilidad e inutilidad, autoconcepto negativo y rechazo de la propia imagen, aislamiento social, disminución de la capacidad para concentrarse y tomar decisiones, descuido de las actividades académicas, comportamientos impulsivos y desafiantes, conductas autolesivas, entre otros. La prevalencia de este trastorno del estado de ánimo en adolescentes es cada vez mayor. Se expone el caso de una adolescente de 16 años en la que se ha aplicado el «Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales de Barlow». La evaluación se llevó a cabo mediante una entrevista semiestructurada, el Inventario de Depresión de Beck, y el Sistema de evaluación de niños y adolescentes (BASC). Los componentes de la intervención fueron: motivación para el cambio, psicoeducación emocional, reconocimiento y observación de la respuesta emocional, evaluación y reevaluación cognitiva, evitación emocional, exposición emocional interoceptiva y situacional, mantenimiento de logros y prevención de recaídas. La intervención psicológica de orientación cognitivo-conductual con la adolescente se acompañó de tratamiento farmacológico, así como de la intervención en el área familiar. Después del tratamiento se observa una notable mejoría en su estado de ánimo, en

su rendimiento académico, y en las relaciones sociales y familiares.

C060. TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL EN UN CASO DE MIEDO A LA MUERTE. ESTUDIO DE CASO ÚNICO

Martínez, R. Subride Centro Multidisciplinar, España

Son diferentes estudios los que ponen de relevancia la importancia de estudiar los miedos en población infantojuvenil. Ya en 1981, Vicente Pelechano asentó las bases de la evaluación en este campo con su conocido Inventario de Miedos, y en 1984 se realizó la revisión de dicho instrumento. Muchos autores son los que han continuado la labor y han incluido miedos específicos en escalas de evaluación de la ansiedad. Méndez, Inglés, Hidalgo, García-Fernández y Quiles llevaron a cabo en el año 2003 un estudio descriptivo de los miedos en la infancia y adolescencia, en el que informaron de los miedos más comunes en población de 7 a 17 años. El caso que nos ocupa es el de una preadolescente de 13 años con miedo a la muerte y a todo lo que tenga relación con ella. Es su madre la que hace la primera demanda en consulta relatando episodios de histeria, crisis de pánico, ansiedad generalizada y dificultad para dormir. Nos relata que ha empezado a afectar a nivel académico, familiar y personal, ya que ha dejado de asistir a algunas clases en el instituto y pide dormir con otras personas. La adolescente se muestra motivada hacia la intervención terapéutica y le cuesta trabajo identificar cogniciones concretas. Tras evaluar la ansiedad y el miedo a la muerte de manera específica (mediante el STAI y la Escala de Collett-Lester, respectivamente) se procede a intervenir basando la terapia en los siguientes componentes: psicoeducación, normalización del proceso de muerte, gestión emocional, estrategias de inoculación del estrés y tareas para practicar. Después de 3 sesiones la menor deja de presentar las «crisis» que describía su madre y, transcurridas 5 sesiones es capaz de dormir sola. En este trabajo se pone de relevancia la necesidad de una buena recepción de la demanda, clarificar la necesidad real y la importancia de utilizar estrategias específicas y atractivas para la población infantojuvenil.

S16. USO DE REDES SOCIALES Y INTERNET: PERFIL DE USUARIOS Y IMPLICACIONES

Coordinador/Chair: Paulo Dias. Universidad Católica Portuguesa, Portugal

La investigación sobre el uso de redes sociales e Internet es un tópico de investigación reciente, enmarcado en los avances tecnológicos y sus influencias en los comportamientos de los usuarios. El objetivo de este simposio es analizar el perfil psicosocial y las implicaciones de la utilización de las redes sociales en relación al comportamiento

social y emocional. En la primera ponencia se explora el rol de los factores personales, en particular de la autorregulación, regulación emocional y consumo de alcohol, en uso excesivo de Internet, con una muestra de 580 adolescentes del norte de Portugal, con edades entre 15 y 18 años. En una segunda ponencia se presenta un estudio que explora el perfil psicológico de los adolescentes que presentan un uso excesivo de las redes sociales, especialmente, cuando realizan las tareas escolares, con base en una muestra de 1200 estudiantes de ESO, Bachillerato y Formación Profesional, de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. En la comunicación siguiente se aborda, a partir de la revisión de la literatura y desde un punto de vista teórico, la influencia de las redes sociales virtuales en el comportamiento emocional de los preadolescentes y adolescentes, considerando en particular las características de esta etapa de desarrollo. La última comunicación se centra en estudiantes universitarios, 515 estudiantes, con un rango de edad entre los 18 y los 33 años, con el fin de evaluar los factores personales que entran en juego en la interacción social y que pueden estar influyendo en el uso (y abuso) de las nuevas tecnologías en las relaciones interpersonales. Se analizarán los estudios empíricos y la literatura para plantear posibles intervenciones educativas y preventivas.

C061. USO DE INTERNET. UN ESTUDIO CON ESTUDIANTES PORTUGUESES

Dias, P. C.(1), García del Castillo, J. A.(2), García del Castillo-López, A.(2)

(1)Universidade Católica Portuguesa, Portugal,
(2) Universidad Miguel Hernández, España

Este estudio tiene como objetivo explorar factores individuales y familiares asociados al uso excesivo de internet. Una vez que existen pocos estudios en la población portuguesa, se comprende la necesidad de explorar estos factores para una prevención eficaz. Fueran utilizadas las versiones portuguesas del Internet Addiction Test, the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), el Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS) y del Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) en una muestra de 580 adolescentes con edades entre 15 y 18 años. Los resultados permitirán encontrar puntuaciones más elevadas entre los chicos y entre los más jóvenes. No se encontraron correlaciones con el nivel escolar de los padres ni entre los que tienen actividades extra escolares o no. Se encontró una correlación entre el uso de internet con las dificultades en la regulación emocional y uso de alcohol, y menores comportamientos pro-sociales. Los más fuertes predictores de uso excesivo de internet fueran las puntuaciones del AUDIT, los comportamientos pro-sociales y un acceso limitado a las estrategias de regulación emocional. Los datos son discutidos y sugerencias de investigación presentadas.

C062. PERFIL PSICOLÓGICO DE UN USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA: FACTORES DE RIESGO Y PROBLEMAS ASOCIADOS

Malo, S., Martín, M., Viñas, F. Universitat de Girona, España

Estudios recientes señalan que el 63% de los adolescentes de 9 a 16 años manifiestan que estar en las redes sociales es una de sus actividades preferidas. La prevalencia de uso excesivo de Internet en los países del Sur de Europa va del 3 al 24%. El objetivo de este estudio es explorar el perfil psicológico y social de aquellos adolescentes que realizan un uso excesivo de las redes sociales. La muestra final es 1102 adolescentes de 11 a 18 años de la provincia de Girona. Se han creado dos grupos de consumo de redes sociales: el de uso excesivo y el de uso normativo. Las chicas se perciben como consumidoras más elevadas de redes sociales que los chicos y la red social preferida por ambos es Instagram. La prevalencia de uso excesivo es del 12.8%, siendo el porcentaje de chicas significativamente mayor que el de chicos. El perfil de personalidad que define al grupo excesivo es el neuroticismo, la impulsividad y un menor autoconcepto familiar, académico y emocional. Percibir un elevado consumo de las TIC por parte de la madre y los hermanos/as y no disponer de normas de uso de las TIC en el hogar definen el perfil social de este grupo. Los factores protectores son la responsabilidad (NEO-FFI), tener normas y ser chico, mientras que los de riesgo, el uso de las redes sociales para distraerse después de las tareas escolares, el uso de las redes para divertirse y la elevada percepción de consumo de las TIC de los hermanos/as. A la luz de estos resultados podemos plantear intervenciones según el sexo, sobre aspectos de regulación emocional, así como trabajar con el entorno familiar la socialización para con el uso responsable y no excesivo de las TIC, con el objetivo final de prevenir problemáticas psicológicas más graves.

C063. REDES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO EMOCIONAL

García del Castillo, J. A.(1), Dias, P. C.(2), García del Castillo-López, A.(3)

(1)Universidad Miguel Hernández, España, (2)Universidad Católica de Braga, Portugal, (3)Universidad Miguel Hernández, España

Las redes sociales se han convertido en muy pocos años en un instrumento de influencia y comunicación en todos los rangos de edad. Los preadolescentes y adolescentes siguen siendo el grupo más vulnerable porque carecen de estrategias para defenderse de determinadas agresiones de este medio. Los canales de información y formación para el manejo de las redes sociales siguen siendo aún escasas y controvertidas. Tenemos que añadir al proceso el desconocimiento por parte de los padres de cómo educar a los hijos en su uso, teniendo en cuenta que existe una brecha digital bastante pronunciada. Los estados emocionales en este grupo de edad se encuentra en continuo de-

sarrollo y cualquier incidente puede repercutir positiva o negativamente en su configuración. En este trabajo pretendemos abordar, a partir de la revisión de la literatura y desde un punto de vista teórico, la influencia de las redes sociales virtuales en el comportamiento emocional de los jóvenes.

C064. FACTORES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL USO DEL MÓVIL E INTERNET EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA

Rosser, A., Suriá, R., Ramos, I., López-Sánchez, C.
Universidad de Alicante, España

El uso del móvil y de internet es práctica habitual entre los jóvenes hasta el punto de estar cambiando la forma de relacionarse entre ellos, comunicarse, e interactuar. La utilización de las nuevas tecnologías entraña numerosas ventajas por su inmediatez, accesibilidad, etc. pero también incrementa ciertos riesgos cuando sirven de vehículo en el establecimiento de relaciones sociales. El objetivo de este estudio es evaluar determinados factores personales que entran en juego en la interacción social y que pueden estar influyendo en el uso (y abuso) de las nuevas tecnologías en las relaciones interpersonales. En la investigación han participado 515 estudiantes, 59.8% mujeres y 40.2%, varones, con un rango de edad entre los 18 y los 33 años que cumplimentaron un cuestionario de datos sociodemográficos y la adaptación del cuestionario sobre Igualdad y prevención de la violencia de género a través del móvil y de las redes sociales de Díaz-Aguado, validado para población universitaria por Suriá, Rosser y Villegas. Los resultados analizan la relación existente entre el uso de internet y redes sociales con determinadas tendencias a la hora de relacionarse con los demás, en concreto en las relaciones entre géneros, la autoestima, el control sobre la propia experiencia y la expresión emocional. Se concluye sobre algunos aspectos a tener en cuenta para orientar a la juventud en el uso de internet y las redes sociales.

S17. DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Coordinador/Chair: Remedios González. Universidad de Valencia, España

Las emociones juegan un papel fundamental desde la infancia, y constituyen una condición necesaria para un buen desarrollo integral de la persona. La conciencia emocional va evolucionando a lo largo del desarrollo infantil hasta la adolescencia, donde emergen las habilidades de autorregulación emocional. El adolescente tiene ya las capacidades emocionales de un adulto, pero no su experiencia, por lo que es fácil observar en esta edad cierto desorden emocional. Por otra parte, el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, permite al niño/ adolescente interactuar con su entorno próximo para establecer relaciones sociales adecuadas.

En este symposium se abordan diversos trabajos realizados que investigan el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes en relación con otras variables psicológicas. En concreto, el primer trabajo analiza la importancia que tienen las emociones en la adolescencia y su relación con el rendimiento académico, síntomas somáticos y la solicitud de ayuda psicológica. El segundo trabajo explora los sentimientos y emociones ante lo erótico-sexual en púberes y adolescentes. El tercer trabajo evalúa el bienestar psicológico y las competencias emocionales en adolescentes. Y, el último trabajo se centra en la empatía y su relación con el apego a iguales.

C065. EMOCIONES EN LA ADOLESCENCIA Y CONEXIONES CON RENDIMIENTO ACADÉMICO, SOMATIZACIÓN Y SOLICITUD DE PSICÓLOGO

Maganto, C., Peris, M., Garaigordobil, M. Universidad del País Vasco, España

El estudio analiza la importancia que tienen en la adolescencia las emociones positivas y negativas y su conexión con el rendimiento académico, quejas somáticas y, como consecuencia a estos problemas, la solicitud de ayuda psicológica. Objetivos: (1) identificar la prevalencia de emociones positivas y negativas, el bajo rendimiento académico, la somatización y la solicitud de ayuda psicológica; (2) Analizar las diferencias entre de emociones positivas y negativas en función de las emociones estudiadas; (3) Investigar las correlaciones entre emociones positivas y negativas. Se trabaja con 1,954 participantes, 953 chicos (48.77%) y 1,001 chicas (51.23%), 854 (43%) de 12-14 años y 1,100 (57%), entre 15-18, seleccionados aleatoriamente de centros educativos del País Vasco. Instrumentos de evaluación: Escalas de empatía, autoestima, autoconcepto, autoeficacia generalizada (confianza personal), de sentimientos de culpa, ansiedad social (evitación por miedo) y los cuestionarios de felicidad, optimismo, depresión, ansiedad, temores e inventario de ira. El diseño fue descriptivo, correlacional y de corte transversal. Los resultados muestran prevalencias de 35% de participantes con bajo rendimiento, 22% con somatización y un 22.9% solicitan ayuda psicológica. Tanto en emociones positivas como negativas las chicas obtienen puntuaciones significativamente superiores a los chicos. Los participantes con alto rendimiento académico obtienen puntuaciones superiores en emociones positivas e inferiores en sentimiento de culpa y miedo, siendo las diferencias estadísticamente significativas. Los adolescentes que somatizan presentan menos confianza personal, pero puntuaciones más elevadas en empatía y en todas las emociones negativas. Las correlaciones entre emociones positivas presentan una magnitud media baja mientras que las emociones negativas obtienen una magnitud entre media y alta. Las mujeres frente a los varones obtienen mejor rendimiento académico pero mayor porcentaje de somatización y solicitan en mayor medida ayuda psicológica. El rendimiento académico alto se asocia con emociones positivas y la somatización con emociones negativas.

C066. EMOCIONES Y SEXUALIDAD EN PÚBERES Y ADOLESCENTES

Peris, M., Maganto, C. Universidad del País Vasco, España

Se investigan los sentimientos y emociones ante lo erótico-sexual en púberes y adolescentes. La sexualidad se presenta de manera disarmónica en los inicios de cada púber, evidenciándose sentimientos ambivalentes, positivos y negativos en su percepción y sentir. Los objetivos fueron: (1) Investigar el desarrollo evolutivo de las emociones positivas y negativas ante la sexualidad en púberes; (2) Comprobar las diferencias de edad y sexo en las emociones tratadas; y, (3) Analizar las correlaciones de las emociones positivas y negativas. Se trabajó con 892 participantes, 433 chicos y 459 chicas, entre 11-13 años (40.5%), y 531 (59.5%) de 14-15 años. Se aplicó el cuestionario de la Respuesta emocional ante el erotismo y la sexualidad. El diseño fue descriptivo, correlacional y de corte transversal. Los resultados evidencian diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, obteniendo en las emociones positivas de placer, excitación, relajación y seguridad puntuaciones superiores en los varones frente a las mujeres, excepto en cariño. En las emociones negativas de vergüenza, asco, miedo, y dolor, las diferencias significativas son a favor de las mujeres. Sin embargo no hay diferencias en el sentimiento de culpa. En relación a la edad, las diferencias significativas indican puntuaciones superiores a los 14-15 años frente a los 11-13 años, mientras que las negativas sólo hay diferencias en asco a favor de los púberes y en dolor en los adolescentes. Las correlaciones entre emociones positivas presentan mayor magnitud entre las emociones de asco y vergüenza. En las emociones negativas todas las correlaciones presentan magnitudes entre medias y altas. Las emociones ante la sexualidad tienen un desarrollo evolutivo en función de la edad. Las mujeres presentan puntuaciones superiores en los sentimientos y emociones negativas y puntuaciones inferiores en las emociones positivas.

C067. BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA

Montoya, I., de la Barrera, U., López, M. M., Ordoñez, A. Universitat de València, España

La literatura científica señala múltiples beneficios de las competencias emocionales en áreas como la salud física y mental, las relaciones interpersonales, la convivencia y el rendimiento académico. Estos estudios sugieren que las habilidades emocionales juegan un papel fundamental en el desarrollo de los adolescentes y que garantizan su bienestar psicológico. Los adolescentes emocionalmente competentes presentan comportamientos más adaptativos para gestionar sus emociones, controlando el efecto de otras variables psicológicas como autoestima o síntomas de ansiedad y depresión. El objetivo de la presente investigación fue estudiar el bienestar psicológico y las competencias emocionales en adolescentes, así como su incidencia

por sexo y edad. Participaron 760 estudiantes (54% chicas) de 1º-4º de ESO de cuatro centros de educación secundaria con edades comprendidas entre 12 y 15 años ($M = 13.5$; $DT = 1.1$). Los participantes cumplieron el Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), la Escala de experiencias positivas y negativas (SPANES) y el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ). Los resultados indican que muchos estudiantes se perciben con pocas habilidades para atender (45%), comprender (48%) y regular sus emociones (31%), observando diferencias de sexo y edad. Además, el 9% de los adolescentes presenta problemas emocionales y el 8% problemas de conducta, siendo los primeros más frecuentes en chicas y los segundos más frecuentes en chicos. Por último, las experiencias positivas son más frecuentes en chicos y adolescente más jóvenes (72%), mientras que las chicas y los adolescentes más mayores (72%) experimentan más afectos negativos. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de implementar programas de educación emocional para fomentar el desarrollo socio-emocional de los adolescentes para prevenir problemas psicológicos y mejorar su bienestar.

C068. DESARROLLO DE LA EMPATÍA Y SU RELACIÓN CON EL APEGO A IGUALES: UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN LA ADOLESCENCIA

Malonda-Vidal, E., Llorca-Mestre, A., Samper-García, P., Tur-Porcar, A., Mestre-Escrivá, M^a. V. Universitat de València, España

La empatía es una habilidad social fundamental que subyace a las capacidades y comportamientos importantes y juega un papel fundamental en el desarrollo moral y la conducta prosocial. Por otro lado, diversas investigaciones ponen de manifiesto que una mayor calidad en las relaciones con los pares significativos, en relación con la confianza, comunicación y vinculación respecto al grupo de pares, crea oportunidades de mayor proximidad emocional, debido a que da lugar a experimentar más ocasiones de expresar sentimientos e ideas, y estimula la empatía. El objetivo de este estudio es evaluar el desarrollo de la empatía y su relación con el apego a iguales en la adolescencia. Se plantea el análisis en un diseño longitudinal para estudiar su evolución y desarrollo a lo largo de tres evaluaciones. Han participado en el estudio 417 adolescentes (varones y mujeres) con un rango de edad entre 13 y 16 años, pertenecientes a centros públicos y concertados de la Comunidad Valenciana. Los sujetos cumplieron los siguientes instrumentos: el Interpersonal Reactivity and el Inventory of Peers and Parents Attachment. La participación de los sujetos en el estudio fue voluntaria y se obtuvo la autorización previa de los padres y el consejo escolar. Los resultados se analizan desde las diferencias de género entre las variables evaluadas, mostrando que informan que las chicas puntúan más alto que los chicos tanto en la empatía (emocional y cognitiva) como en apego a los pares. Además, la evolución es significativa en el componente emocional únicamente

en las chicas y en el componente cognitivo tanto en los chicos como en las chicas. Los resultados se discuten desde la necesidad de especificar y matizar las necesidades de intervención en el ámbito emocional.

S18. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Coordinador/Chair: Inmaculada Montoya. Universidad de Valencia, España

El sistema educativo se orienta cada vez más hacia el desarrollo integral de las personas, basado en las competencias claves para la vida. Es decir, se trata no sólo de formar intelectualmente, sino de formarlos como personas. El simposio que se presenta ofrece diferentes programas para desarrollar estas competencias básicas y complementarias al currículum, que permiten a los preadolescentes y adolescentes hacer frente a las demandas de su etapa evolutiva. Por un lado, destacar la importancia de potenciar las competencias emocionales de los profesores. De esta manera, se puede aumentar su bienestar psicológico y, ofrecerles recursos para ayudar en el desarrollo emocional de sus alumnos. Se presenta el «Programa de educación emocional para profesorado: experimentar para transmitir». Por otro lado, en cuanto al desarrollo de competencias en los adolescentes se presentan tres programas. Los adolescentes atraviesan una etapa evolutiva en la que su bienestar puede verse afectado negativamente. Para ello, el Programa FORTIUS permite desarrollar la fortaleza psicológica para prevenir las dificultades emocionales y resolver los problemas personales. El Programa FORTIUS integra el enfoque de la psicología positiva con el de la psicología clínica. Actualmente, las redes sociales e internet requieren de una mayor atención por parte de los profesionales, para ayudar a los adolescentes a hacer un buen uso. En este sentido, el «Programa de Intervención Preventiva sobre Redes Sociales e Internet (PIP-RSI)» tiene como objetivo ayudar a padres, educadores y alumnos a desarrollar estrategias preventivas y pautas de actuación en su manejo. Avanzando en el buen uso de las herramientas online se presenta el vídeo-juego denominado «Cybereduca cooperativo 2.0». Este vídeo-juego, de acceso online gratuito, tiene como finalidad prevenir el bullying y el cyberbullying, aumentando los factores protectores y disminuyendo factores de riesgo, a partir de la preadolescencia.

C069. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR EL ESTRÉS LABORAL Y MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS PROFESORES

González-Barrón, R., Schoeps, K., Mónaco, E., Montoya-Castilla, I. Universitat de València, España

El estrés laboral y por consiguiente el síndrome de estar quemado por el trabajo (burnout) tiene un papel

importante en la aparición de problemas de salud mental (ansiedad, depresión), enfermedades físicas (dolores de cabeza, úlceras) o síntomas conductuales (bajas laborales, absentismo), siendo una amenaza para el bienestar. En el ámbito docente, este fenómeno está cada vez más frecuente y se está convirtiendo en un serio problema para el sistema educativo. Estudios recientes indican que la inteligencia emocional predice el nivel de burnout. Así, los profesores que aprendan a mantener los estados emocionales positivos y a reducir el impacto de los estados negativos pueden verse reflejado en un mayor bienestar docente y en el mejor ajuste de sus alumnos. Se propone un programa de educación emocional para profesores que se basa en el modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey que se ofrece como curso de formación permanente del profesorado. El programa se estructura en 7 sesiones de dos horas de duración. En el estudio participaron 50 profesores de educación primaria y secundaria, con edades comprendidas entre 22 y 57 años ($M = 42.78$; $SD = 9.22$), 25 de ellos asistieron al curso de formación y los que se quedaron en lista de espera formaron el grupo control ($N = 40$). El curso se desarrolló en siete sesiones en las que se trabajaron las cuatro competencias básicas del modelo teórico. Se evaluó la Inteligencia emocional (TMMS), el síndrome de quemarse por el trabajo (CES-QT) y la satisfacción con la vida (SWLS). Además se administró una encuesta para conocer la percepción subjetiva de aprendizajes significativos. Se realizaron análisis cuantitativos a través de ANCOVA y análisis cualitativos. Los resultados de la valoración del programa evidenciaron que el programa potenció, entre otros efectos, una disminución los niveles de estrés laboral, y un aumento el bienestar de los docentes. Estos resultados evidencian que los profesores que desarrollan buenas habilidades emocionales, tendrán más recursos para afrontar mejor el estrés en el trabajo, lo que se ve reflejado en un mayor bienestar personal. Asimismo, la formación del profesorado en competencias emocionales es necesaria para que tanto los alumnos como los docentes puedan adaptarse con éxito.

C070. LA FORTALEZA PSICOLÓGICA EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA: EL PROGRAMA FORTIUS

Orenes-Martínez, A., Méndez-Carrillo, F. X. Universidad de Murcia, España

El programa Fortius pretende desarrollar fortaleza psicológica para prevenir las dificultades emocionales y resolver los problemas personales: Fortaleza Emocional, dirigida a comprender la utilidad de las emociones negativas y a aprender a controlarlas por medio de la relajación progresiva, de la respiración diafragmática y de la visualización mental; Fortaleza Conductual, a nivel interpersonal, practicando la escucha activa y las habilidades sociales, y a nivel personal, mediante la planificación del estudio y la programación del tiempo libre; Fortaleza Cognitiva, enfocada a mejorar

los procesos de pensamiento incluyendo el diálogo interno, a través de la reestructuración cognitiva, de la resolución de problemas y de las autoinstrucciones. El programa Fortius integra el enfoque de la psicología clínica, focalizado en las amenazas ambientales y en las debilidades personales, con el de la psicología positiva, orientado a las oportunidades que brinda el contexto y a las fortalezas de la persona. El objetivo fue valorar el programa Fortius para promover la salud y prevenir las dificultades emocionales. Participaron 443 escolares, de ambos géneros, de 12 y 13 años. Un año después de la aplicación, los adolescentes que habían recibido el programa Fortius en comparación con los controles mejoraron su salud y redujeron su sintomatología ansiosa (los de doce años) y depresiva (las chicas), disminuyeron los casos de riesgo por elevada sintomatología ansiosa y no aumentaron los casos de riesgo por elevada sintomatología depresiva. Los padres informaron de cambios de mayor magnitud que sus hijos. La valoración global del programa Fortius fue buena para los adolescentes y sus padres, muy buena para los profesores y excelente para los psicólogos que lo aplicaron. En conclusión, el programa Fortius es un valioso instrumento de prevención universal en la adolescencia temprana.

C071. REDES SOCIALES E INTERNET: PROGRAMA EDUCATIVO DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA

Peris, M., Maganto, C. Universidad Del País Vasco, España

Las Redes Sociales e Internet (RSI) han supuesto un nuevo estilo de vida y comunicación a nivel mundial. Es relevante abordar este tema ya que los estudios sobre factores de riesgo de adicción y erotismo son todavía escasos. Los púberes y adolescentes se ven inmersos en un uso excesivo y sin información del riesgo que determinadas actividades conllevan. La preocupación de padres y educadores es alta y desconocen en ocasiones cómo actuar. Este trabajo tiene como objetivo dar respuesta, desde el marco grupal educativo, a este importante problema. Se ha diseñado un Programa de Intervención Preventiva sobre Redes Sociales e Internet (PIP-RSI) de formato breve, dirigido a padres, educadores y alumnos, con seis sesiones de trabajo realizadas durante un curso. Los objetivos del programa: (1) Aportar información relevante a padres, educadores y alumnos sobre los riesgos de RSI y principales cyberdelitos; (2) Proporcionar estrategias de actuación preventiva para un uso digital responsable y saludable; y (3): Unificar criterios y pautas de actuación entre padres, educadores y alumnos/as. Participantes: padres y educadores de alumnos/as de 10-16 años de centros educativos que solicitaron asesoramiento (seis sesiones, dos por trimestre). Los alumnos fueron invitados a dichas sesiones, pero convocados además en reuniones por edades (10-13 y 14-16) con similar formato de sesiones. El PIP-RSI se llevó a cabo en dependencias

de centros educativos. Materiales: Hojas informativas, vídeos, páginas web, ordenadores y móviles; Coordinador: profesional externo. El programa tuvo evaluación post-intervención, constatando mayor conciencia del riesgo en alumnos y actuaciones más saludables. Los educadores y padres informaron de mayor conocimiento de cómo, dónde y a quién recurrir, cómo proponer un uso más adaptativo y la utilidad de las páginas web informativas, así como el decálogo y las guías de actuación. Se valoró la propuesta educativa muy positivamente.

C072. CYBEREDUCA COOPERATIVO 2.0. UN VIDEO-JUEGO ANTIBULLYING PARA JUGAR EN LA ESCUELA Y EN FAMILIA

Garaigordobil, M.(1), Martínez-Valderrey, V.(2), Maganto, C. (1)

(1)Universidad del País Vasco, España, (2)Universidad Internacional Isabel I de Castilla, España

Cybereduca cooperativo 2.0 en su versión presencial forma parte del programa «Cyberprogram 2.0 un programa de intervención para prevenir y reducir el cyberbullying» que concluye con un trivial para recordar todo lo aprendido con Cyberprogram. Para actualizar esta actividad, se ha desarrollado un video-juego denominado «Cybereduca cooperativo 2.0». Este video-juego, de acceso online gratuito para usuarios a partir de 11 años, tiene como finalidad prevenir el bullying y el cyberbullying. Está pensado para jugar en equipos y con un adulto (profesorado y/o padres/madres) que guíe el desarrollo del juego fomentando la reflexión, aunque también puede jugarse de forma individual. El video-juego es un trivial con preguntas y respuestas que giran en torno al bullying y cyberbullying. Este trivial cibernético se organiza en torno a una historia de fantasía, a un cómic que guía el juego y tiene tres características: Es un juego cooperativo, constructivo y no-sexista. El juego comienza con la destrucción del mundo en el que se encuentran los gremios que representan 5 distintos roles implicados en una situación de bullying/cyberbullying: agresores, víctimas, observadores defensores de las víctimas, observadores que apoyan a los agresores, y observadores pasivos que no intervienen. Los gremios (jugadores/equipos) deben realizar retos (abrir puertas, liberar a personajes desaparecidos...) y reconstruir mundos. Para ello deben cooperar respondiendo preguntas. El video-juego completo contiene 120 preguntas que giran en torno a 5 temas: cyberfenómenos y acoso, informática y seguridad, cybersexualidad, consecuencias del bullying/cyberbullying, y afrontamiento del bullying/cyberbullying. La evaluación de Cyberprogram 2.0 se realizó incluyendo el juego Cybereduca en formato presencial, y los resultados evidenciaron que el programa potenció, entre otros efectos, una disminución de las conductas de bullying cara-a-cara y de cyberbullying, y un aumento de conductas prosociales y de la empatía.

S19. PROTECTIVE AND RISK FACTORS IN PSYCHOPATHOLOGICAL DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

Coordinador/Chair: Lucia Romo/Rafika Zebdi.
Universite Paris Nanterre, France

During this symposium, we will discuss several mental disorders – autism, obesity and problematic screen use – from different perspectives: risk factors, protection and children and teenagers' capacity for resilience. Our key focus is the understanding of the psychological processes involved in those mental disorders, such as attention, emotions, cognitions, metacognition and psychodynamic processes. Approaches from developmental psychology, psychoanalysis and cognitive behavioral therapy are intertwined when it comes to evaluation and patient care.

C073. EMOTIONAL REGULATION AND OBESITY

Rigal, N., Zebdi, R. Université Paris Nanterre, France

In behavioral psychology, emotion regulation is defined as «The process by which individuals influence which emotions they have, when they have them, and how they experience these emotions». In developmental psychology, it is considered as a challenge children have to face as they get older. For example, they have to learn how to deal with situations that elicit frustration. In the food domain especially, they have to refrain their desires to eat palatable foods in order not to gain excessive weight. These attempts are more or less efficient according to some of their temperamental features. We have developed a food temperamental model that include emotion reactivity and its regulation according to Rothbart's conception. Results obtained with children aged 7-12 years old indicated that the children the more at risk to develop overweight are those with a high emotion reactivity when faced to palatable foods that is not counterbalanced by efficient regulation capacities. This mechanism that relies on emotion reactivity and regulation has been reported in other domains, particularly in psychopathology.

C074. LINKS AND VIRTUAL BODIES IN YOUNG ADULTS: PROCESS OF PSYCHIC ORGANIZATION AND DISORGANIZATION

Chaudoye, G., Riazuelo H. Université Paris Nanterre, France

The arrival of the mobile phone has allowed access to a more extended social life and detached from the parental gaze, the internet has opened a more direct and rapid access to the world, social networks have facilitated the creation of links gradually widening to others. As a consequence, from this observation concerning a democratization and an expansion of new technologies in everyday life and more specifically in the life and functioning of young adults, we have started a

research since 2012, at the University Paris Nanterre, having to understand the link between new technologies and young adults, especially in relation to the body. In this context, we have placed our perspectives of work in a will to associate various approaches of psychology, namely a qualitative method first psychoanalytic and a quantitative method first empirical. In an integrative and multidisciplinary approach, we have focused our thinking on the notion of virtual bodies in young adults, often taken in paradoxes, which can be exposed to the view of all, but also hidden and disguised, mistreated or sublimated. Better understanding and understanding of the role of new technologies in the lives of young adults and students between the ages of 18 and 25 in relation to self and others. Better grasp the links and the psychic stakes that flow from it, mediated by the information and communication technologies (ICT). It is quantitative and qualitative and the current population is 30 young adults for whom we used a questionnaire to assess the addictive dimension, the IAT (Internet Addiction Scale), and passed two scales of depression: MADRS and The HAD (Hospital Anxiety and Depression scale) and the mini-DSM-IV TR. Then we proposed a semi-directional interview developed by the research team at the origin of this project.

C075. AUTISM AND CREATIVE PROCESS

Dinedane, M., Zebdi, R., Besançon, M. Université Paris Nanterre, France

Autism spectrum disorders are neurodevelopmental disorders characterized by deficits in socialization and communication, as well as the existence of repetitive and stereotyped behaviors. Studies report that creativity - the ability to produce something that is both new and adapted to the concept in which it is manifested and this concept is attributed to several notions such as cognitive processes, socialization and personality- among autistic people is impoverished as a result of social and imaginative impairment, while other researchers have found that the level of creativity among autistic people is higher than the general population, and that the creative potential would manifest in different ways. For example, the relationship between divergent thinking (which is a cognitive component of creativity) and the autistic features of the population studied, show that this link is present and allows new and creative ideas to emerge in the patient. This would suggest an adaptive advantage associated with autistic traits. The aim of this literature review is to reconcile the notions of autism and creativity in order to consider a prospective research.

C076. PROBLEMATIC USE OF SCREEN: RISK AND PROTECTIVE FACTORS

Lemercier, M., Romo, L. Université Paris Nanterre, France

In France, the figure of the teenager « addicted » to video games or who has a problematic use of the Internet appeared a few years ago in the media, although

this kind of addiction is not well defined and no official quantitative data is available yet. According to existing international literature, based on heterogeneous criteria, 1% to 5% of the adolescents might be addicted to video games. In 2014, a European study established the prevalence of Internet gaming disorder – as defined in the DSM-V: around 1.6% of the adolescents aged 14 to 17 years old show symptoms related to problematic use of video games on the Internet. Even if there is no scientific nor clinical consensus concerning the problematic use of video games on the Internet, there still is scientific evidence concerning risk factors and protective factors. We will present an overview of the problematic use of Internet and of video games, and highlight the different risk and protective factors.

S20. ENTRENAMIENTOS PARA PADRES BASADOS EN LA EVIDENCIA PARA PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL

Coordinador/Chair: Lourdes Ascanio. Centro de Psicología Clínica CEDI, España

Es fundamental conocer qué tratamientos psicológicos concretos son más efectivos y eficaces para un problema determinado. Para ello hacen falta revisiones exhaustivas y actualizadas por parte de los profesionales con el objetivo de ofrecer un servicio «de buena calidad». En este simposio se presenta en primer lugar una revisión de los estudios empíricos sobre los programas de entrenamientos a padres realizados en los últimos 16 años, clasificando éstos según su calidad y validez clínica teniendo en cuenta los criterios APA sobre tratamientos de base empírica. A continuación, dos ponencias se dedicarán a presentar dos de estos entrenamientos para padres: por un lado, la primera aplicación en España del Programa Incredible Years, proyecto iniciado en el 2013 conjuntamente por los Servicios de Infancia del Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián y la Diputación Foral de Guipuzkoa, y la Universidad del País Vasco UPV/EHU. Y por otro lado, se presentarán las características fundamentales de la Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT), terapia bien establecida para problemas infantiles como conductas disruptivas, trastorno negativista desafiante (TND), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y niños víctimas de maltrato o en una situación de riesgo. Por último, se describirá la aplicación de PCIT en una niña de 7 años con TND y su hermana de 3 años con problemas de comportamiento, en una intervención de 12 sesiones, mostrando resultados positivos entre las evaluaciones pre y postratamiento.

C077. LA EFICACIA DE LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO A PADRES EN LAS PUBLICACIONES RECIENTES

Valero, L., Lozano, I. Universidad de Málaga, España

Los programas de entrenamiento a padres intervinen sobre los problemas psicológicos de los hijos

a través de la información, los consejos y el entrenamiento directo de los padres en diversas habilidades. Estudios de meta-análisis han mostrado resultados significativos en la intervención sobre problemas de conducta infantiles y juveniles, pero en los últimos años se han extendido a otros muchos problemas. El objetivo es realizar una revisión sistemática de los estudios de eficacia del entrenamiento a padres. Se ha realizado una revisión de las bases de datos ScienceDirect, PsycInfo y PsicoDoc, desde 2000 al 2016. Tras el proceso de filtraje sólo 48 estudios mostraban datos sobre eficacia. Se realizó una clasificación de estos trabajos en función del tipo de problemática, la metodología y diseños, los criterios de calidad de un estudio experimental, y los criterios APA de tratamientos eficaces. Los resultados muestran mayor eficacia en los programas dirigidos a los trastornos de conducta de sus hijos, y que incluyen todas las técnicas de modificación de conducta y paternidad positiva (Parent Management Training, The Oregon Model, 123 Magic Parenting Program, Parents Plus Children's Programme, HomeStart, Incredible Years). Otros programas serían considerados programas experimentales eficaces según APA. La mayoría de los estudios incluyen muestras pequeñas, sólo un 39.6% incluyen seguimiento, y casi todos evalúan exclusivamente con cuestionarios. Los programas dirigidos a trastornos de conducta y paternidad positiva son los que pueden considerarse empíricamente establecidos. Pero, el hecho de utilizar un nombre de marca en esos programas impide la replicación sistemática y obtener conclusiones. La investigación de eficacia debería dirigirse a estudiar los elementos activos de esos programas. En la revisión realizada sólo un 2% de lo publicado son estudios empíricos, lo que debería hacer reflexionar sobre el tipo de investigación y publicaciones que se realizan en el ámbito infantil y juvenil.

C078. HACIA UNA MAYOR EFICACIA Y EFICIENCIA EN LA INTERVENCIÓN DE LOS SERVICIOS DE INFANCIA: IMPLANTACIÓN PILOTO DEL PROGRAMA INCREDIBLE YEARS EN FAMILIAS VULNERABLES O CON PROBLEMAS DE DESPROTECCIÓN INFANTIL

Arruabarrena, I., De Paúl, J. Universidad del País Vasco UPV/EHU, España

En España, las experiencias de implantación de programas basados en la evidencia en los Servicios de Protección a la Infancia para la prevención o tratamiento de situaciones de desprotección infantil intrafamiliar son escasas. La distancia entre el conocimiento científico y el «mundo real» es todavía muy importante. Esta presentación describirá el proceso llevado a cabo, los resultados preliminares y algunos de los desafíos enfrentados y lecciones aprendidas en la implantación piloto del Programa Incredible Years en Gipuzkoa, un proyecto desarrollado entre 2013 y 2018 en el que participan los Servicios de Protección a la Infancia de la Diputación Foral de Gipuzkoa y el Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián junto con la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco UPV/EHU.

El Programa Incredible Years se diseñó originalmente como un método de intervención grupal con padres y madres dirigido a mejorar sus prácticas parentales y reducir los problemas comportamentales y promover la competencia social y emocional de sus hijos. Dispone de tres modalidades grupales de intervención para padres y madres, niños y profesores, que pueden ser implementadas de forma independiente o combinada. El programa ha sido aplicado en más de 20 países, con diferentes poblaciones -incluyendo familias en situación de vulnerabilidad y familias con problemas de desprotección infantil, y es uno de los programas de enseñanza de habilidades parentales más citados en la bibliografía internacional. En el caso de Gipuzkoa, se ha procedido a la implantación piloto de las modalidades de intervención grupal con padres y madres y con niños entre 4 y 8 años con problemas significativos de comportamiento. El programa consta de 20 sesiones grupales de frecuencia semanal, complementadas con visitas domiciliarias, tareas inter-sesiones, contactos telefónicos y contactos con los centros escolares, todos ellos pautados.

C079. LA TERAPIA DE INTERACCIÓN PADRES-HIJOS (PCIT): UN TRATAMIENTO INFANTIL BASADO EN LA EVIDENCIA

Ascanio-Velasco, L. Centro de Psicología Clínica C.E.D.I., España

La Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT) es una alternativa a la intervención clásica en niños de 2 a 7 años que presentan problemas de conducta, y sus familias. Aunque basada en métodos operantes ya conocidos e influenciada por otras terapias tradicionales, es novedosa en su forma de intervenir, porque utiliza un contexto de juego e interviene sobre las interacciones entre los padres y sus hijos, en vivo, convirtiendo a los padres en agentes de cambio. En EE.UU., PCIT está reconocida como una terapia basada en la evidencia por agencias públicas y privadas. Actualmente cumple los criterios de la División 12 de la APA para ser considerada un tratamiento bien establecido para conductas disruptivas en la infancia, en el trastorno negativista desafiante (TND), en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), y en este tipo de conductas en niños víctimas de maltrato o en situación de riesgo a ser maltratados. Para los problemas de conducta infantiles en el trastorno del espectro del autismo (TEA), retraso, ansiedad por separación y depresión, se considera una terapia en vía experimental. En los últimos años han comenzado a publicarse diferentes estudios de PCIT en nuestro idioma en revistas como *Clínica y Salud*, *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, *Papeles del Psicólogo* y *Revista de Psicología Clínica con niños y Adolescentes*, entre otras, con resultados exitosos. Además, en la *Editorial Síntesis*, en su colección de libros de Terapias de Tercera Generación, se ha publicado en este 2017 el primer manual de PCIT en español que recoge, además del procedimiento de la terapia, una exhaustiva revisión de las investigaciones realizadas hasta el momento.

C080. APLICACIÓN DE LA TERAPIA DE INTERACCIÓN PADRES-HIJOS (PCIT) EN DOS NIÑAS CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Castro, A.(1), Valero, L.(2)
(1)UNED de Motril, España, (2)Universidad de Málaga, España

Se describe la aplicación de PCIT (Parent-Child Interaction Therapy) en una niña de siete años con trastorno negativista desafiante (TND) y su hermana de tres años con problemas de comportamiento. Se ha realizado un diseño de caso único, con mediciones pre-post y seguimiento. Se han evaluado las conductas problemáticas y positivas de ambas niñas a través de autorregistros, observaciones durante el juego con la madre y observaciones naturales en casa grabadas en video. La intervención ha sido de 12 sesiones en la casa de la familia a lo largo de 3 meses. Se proporcionaron pautas en relación a los dos fases que forman parte de PCIT: Child-Directed Interaction (CDI) y Parent-Directed Interaction (PDI), teniendo CDI como objetivo fomentar una relación positiva entre padres e hijos mediante la atención selectiva, y PDI el enseñar estrategias de disciplina a los padres, todo ello a través del juego. Los resultados han mostrado una gran mejoría de las conductas problema que presentaban ambas niñas, además de producir la reducción del estrés y aumento de la satisfacción y autoeficacia de los padres en relación a sus propias habilidades. Los cambios se han mostrado en las líneas bases de ambas niñas, de la madre, y de la comparación pre-post. Por último, se planifica un posterior seguimiento un año después para corroborar que los resultados obtenidos tras la intervención se sigan manteniendo a largo plazo. Se puede concluir que el tratamiento de PCIT ha resultado efectivo en el abordaje de los problemas de conducta de las niñas, siendo los padres los verdaderos agentes del cambio a través de esta forma de intervención directa en casa.

S21. AVANCES EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA DE TRASTORNOS NEUROLÓGICOS Y DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

Coordinador/Chair: Silvia Hidalgo. Centro de Psicología AVANZA, España

Tomando como punto de partida la perspectiva de la neuropsicología del desarrollo, se analizan los avances para la detección e intervención temprana de riesgos en el desarrollo infantil, con aportaciones tanto del ámbito de la investigación como del contexto clínico. Desde un enfoque multidisciplinar se abordan cuáles serían las acciones más novedosas y efectivas, dirigidas a identificar, valorar y tratar de una manera preventiva distintos factores como los biológicos, psicológicos y sociales, determinantes en la madurez

neuropsicológica normal y atípica, así como la detección de trastornos y alteraciones tempranas en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia y la importancia de la familia en dicho proceso. Para ello se expondrán los resultados de recientes investigaciones en métodos de detección neurobiológicos; el cuestionario revisado de madurez neuropsicológica infantil (CUMANI2) que evalúa las dificultades del desarrollo y/o del aprendizaje, técnicas de atención temprana para la intervención en síndromes neurocognitivos (TEA, SXF, DCA, TDAH, etc.) y estudios de casos para niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), analizando estrategias efectivas basada en la evidencia. Además, se plantean unas recomendaciones de mejora para la evaluación neuropsicológica y líneas de acción de los trastornos neuropsicológicos identificados durante la primera infancia.

C081. CONTROL MOLECULAR DEL CRECIMIENTO Y MADURACIÓN

Morante-Oria, J. Instituto de Neurociencias CSIC-UMH, España

La pubertad marca la metamorfosis entre la etapa infantil y la fase adulta. Desde el punto de vista neuroendocrino, la pubertad en mamíferos implica la activación del eje hipotálamo-pituitario-gonadal, que culmina en la maduración de las gónadas. Una vez esta activación se desencadena, la sobreexpresión de la génesis de esteroides conlleva a la transición irreversible juvenil-adulto, tanto en humanos como en insectos. En los animales, el inicio de la pubertad no se inicia a una edad cronológica determinada sino cuando el organismo supera una serie de etapas de control antes de que la etapa de crecimiento finalice y de esta forma se aseguren que un tamaño adecuado se ha alcanzado, y que el animal sea reproductivamente competente. Además de numerosas señales centrales, factores periféricos como la hormona leptina, producida por las células adiposas, son esenciales para que la pubertad ocurra, como índice de una masa grasa crítica. Niños deficientes en leptina o a su señalización no entran en pubertad, poseen cuerpos pre-adolescentes y son obesos. A pesar de la importancia y su implicación médica, hoy en día la visión completa de las bases moleculares y neurales que inician la pubertad es incompleta y muchos de los aspectos que la controlan son desconocidos. En este estudio mostramos los resultados de un cribaje funcional basado en la eliminación funcional de 140 factores secretables en cerebros larvarios de *Drosophila* utilizando líneas transgénicas de RNA interferente. Este estudio nos ha permitido identificar 4 factores leptina-like, cuya falta retrasa la transición juvenil-adulto (larva-pupa) y conlleva la acumulación de cantidades aberrantes de grasa en dichos animales mutantes en poblaciones gliales. De esta forma, estos resultados establecen nuevos mecanismos moleculares y circuitos neuronales que median en el establecimiento del contenido graso como indicador de que el organismo está preparado para entrar en pubertad.

C082. NOVEDADES EN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN NIÑOS CON FACTOR DE RIESGO ASOCIADO A LAS DIFICULTADES EN EL DESARROLLO, EL COMPORTAMIENTO Y EL APRENDIZAJE INFANTIL: CUMANIN-2

Sánchez-Sánchez, F.(1), Portellano, J. A.(2), Mateos, R.(2), Martínez-Arias, R.(2)

(1)Dpto. I+D+I de TEA Ediciones, España, (2)Facultad de Psicología UCM, España

El Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN-2 es una batería de 14 pruebas de aplicación individual diseñada específicamente para cubrir el rango de edad correspondiente a la etapa de Educación Infantil (de 3 a 6 años y 11 meses). Permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades de desarrollo en unas edades que, por coincidir con el inicio de la etapa escolar, son esenciales en el desarrollo de los niños: Psicomotricidad, Lenguaje articulatorio, Lenguaje expresivo, Lenguaje comprensivo, Estructuración espacial, Visopercepción, Memoria verbal, Memoria visual, Ritmo, Fluidez verbal, Atención, Lectura, Escritura y Lateralidad. Por tanto, puede usarse eficazmente tanto en el ámbito clínico como en el educativo y para diversos fines (evaluación de los puntos fuertes y débiles, diseño de programas de intervención, etc.). Para la nueva versión se realizó una extensa revisión de las pruebas del CUMANIN y de sus posibles limitaciones. Se diseñaron nuevos ítems y se incluyeron nuevas pruebas, que se probaron en un estudio piloto con 232 casos. Durante la tipificación se evaluó a una muestra representativa de 1.232 casos con desarrollo típico y a 460 casos pertenecientes a diferentes grupos clínicos (TDAH, TEA, Trastornos del aprendizaje...). Las pruebas mostraron una adecuada consistencia interna y estabilidad temporal (test-retest) y una buena capacidad discriminativa para detectar los diferentes patrones de afectación de distintos grupos clínicos. Durante la sesión se presentarán las principales evidencias de validez obtenidas en los diferentes grupos clínicos.

C083. AVANCES EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA DE TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS Y DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

Villalta-Álvarez, B.(1), Hidalgo-Berutich, S.(2)

(1)Fundación la Esperanza España, (2)Universidad de Málaga, España

Tomando como punto de partida la perspectiva de la neuropsicología del desarrollo, se analizan los avances para la detección e intervención temprana de riesgos en el desarrollo infantil, con aportaciones tanto del ámbito de la investigación como del contexto clínico. Desde un enfoque multidisciplinar se abordan cuáles serían las acciones más novedosas y efectivas, dirigidas a identificar, valorar y tratar de una manera preventiva distintos factores como los biológicos, psicológicos y sociales, determinantes en la madurez

neuropsicológica normal y atípica, así como la detección de trastornos y alteraciones tempranas en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia y la importancia de la familia en dicho proceso. Para ello se expondrán los resultados de recientes investigaciones en métodos de detección neurobiológicos; el cuestionario revisado de madurez neuropsicológica infantil (CUMANI2) que evalúa las dificultades del desarrollo y/o del aprendizaje, técnicas de atención temprana para la intervención en síndromes neurocognitivos (TEA, SXF, DCA, TDAH, etc.) y estudios de casos para niños con Trastorno de la Comunicación Social, analizando estrategias efectivas basada en la evidencia. Además, se plantean unas recomendaciones de mejora para la evaluación neuropsicológica y líneas de acción de los trastornos neuropsicológicos identificados durante la primera infancia.

C084. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA EN EL TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL (PRAGMÁTICA). ESTUDIO DE CASO

González-Carrascosa, T. Gabinete Fonos Málaga, España

A continuación se describe un programa de intervención realizada con un niño de 3 años de edad cronológica, centrado en las habilidades neuropsicológicas y logopédicas que están implicadas en los procesos de comunicación y lenguaje. Se realiza una evaluación en la que se determina la presencia de Trastorno de la Comunicación Social - pragmática- (DSMV: 315.39 (F80.89)) el cual está repercutiendo negativamente en el desarrollo social, escolar y familiar del menor. Manifiesta dificultades para comunicar deseos, opiniones y actitudes a través de expresiones faciales, gestuales o vocalizaciones. Teniendo en cuenta los aspectos evolutivos de la pragmática, se detecta que no existe una adecuada estructura gramatical, con ausencia o dificultad en el diálogo, en la función matética (aprehender el mundo, respuesta no exigida), pragmática (interactuar con el medio) e informativa (comunicar experiencias). Igualmente tiene problemas en el control de todas las funciones pragmáticas, tanto en comprensión como en expresión: reguladora, interactiva, personal, imaginativa y heurística. Ante ello, se realiza un programa de intervención multidisciplinar, basado en estimular los procesos neuropsicológicos implicados. El objetivo es mejorar, mediante un entrenamiento de funciones ejecutivas de manera temprana, la regulación comunicativa de la conducta con los demás, reafirmar la personalidad mediante el uso del lenguaje, usar el lenguaje con una finalidad lúdica, utilizar el lenguaje como medio para relacionarse con los demás e investigar la realidad mediante el lenguaje. Los resultados obtenidos, indican la efectividad del programa integral de intervención realizado, en el que han participado de manera activa el centro escolar y la familia. Por ello, valoramos que la rehabilitación logopédica temprana, centrada en las funciones neuropsicológicas en este sujeto con un Trastorno de la Comunicación Social (pragmática), ha sido positiva.

S22. MUESTRA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA. ABORDAJE DE MANIFESTACIONES DISFUNCIONALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Coordinador/Chair: Jesús Vilahoz. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, España

Es coordinador del Área de Psicología Clínica y de la Salud del Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, en España. Licenciado en Psicología por la Universidad de Sevilla. Especialista en Psicología Clínica. Certificado Período de docencia Tercer Ciclo. Desde el inicio de la vida profesional ha estado dedicado al estudio y abordaje de los Trastornos Adictivos así como la Patología Dual, inicialmente en un centro privado y posteriormente en la Red Pública de Atención a las Drogodependencias de Andalucía, donde continúa en la actualidad con una experiencia de largos años. En este tiempo ha compaginado tareas de diagnóstico y tratamiento con tareas de gestión y docencia en el servicio, en la empresa pública, en la empresa privada, en los Institutos y en la Universidad (Educación Social, Psicología. Formación del Profesorado). Colaborador como docente invitado de la Universidad de Huelva en temas de Adicciones, tanto en el área asistencia como el área de prevención. Otros cursos han sido sobre aspectos de la adicción a la Policía Local. Desarrollo de actividades formativas en la empresa pública en temas Habilidades de Comunicación, Resolución de Conflictos y mejora en la atención al cliente/usuario. Igualmente ha participado como co-director en investigaciones como «El consumo de drogas entre los estudiantes de 10-18 años», en la provincia de Huelva, cuyos resultados se publicaron en un libro y posteriormente en diferentes artículos, en revistas especializadas como: Revista Española de Drogodependencias y Revista de Psicología Social. Publicaciones en temas varios como: Intervenciones Psicológicas en portadores de VIH y temas de Educación para la Salud. También ejerce de tutor externo, tanto para los alumnos/as de grado, como del Master en Psicología General Sanitaria, como para los Psicólogos/as Interinos Residentes. Ha colaborado en la elaboración de la Guía Clínica sobre el Juego Patológico, editada por la Junta de Andalucía, con el capítulo «Tratamiento Psicológico del Juego Patológico». Sigue perteneciendo al Comité Científico del Congreso de FEAFES y de la Revista «Apuntes de Psicología», del Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. Actualmente es miembro del Observatorio Andaluz Sobre Drogas y Adicciones de la Junta de Andalucía.

C085. NIÑOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. UN CASO DE USO ABUSIVO

Sánchez Rodríguez, M. A. Grupo de Trabajo Infanto-Juvenil. Colegio Oficial de Psicología Andalucía Occidental, España

El presente estudio recoge el proceso de evaluación y tratamiento de un niño de ocho años que se niega a

ir al colegio y se pasa la mayor parte del día jugando a videojuegos o navegando por internet. Esto hacía que el nivel de conflicto familiar fuese elevado así como problemas en el ámbito escolar ya que o bien no asistía al colegio o buscaba el enfrentamiento con compañeros y profesorado. Antes obtenía excelentes resultados académicos y disfrutaba jugando con otros. El sujeto presentaba muchos de los factores que la literatura recoge que inciden en la vulnerabilidad para un uso problemático de las nuevas tecnologías como introversión, baja autoestima y alteraciones psicopatológicas como la depresión. Así, los resultados de las pruebas indicaban que presentaba un nivel elevado de sintomatología depresiva, como la presencia de afectos negativos, de dificultades en la interacción social y una ausencia importante de sentimientos positivos tales como la alegría, la felicidad o la diversión costándole experimentarlos del mismo modo en que lo hacía antes. Asimismo, presentaba ansiedad, irritabilidad en el caso de interrupción o de tener que dejar la pantalla, síntomas de uso compulsivo y problemas escolares, familiares y de gestión del tiempo. El diseño del tratamiento tuvo en un primer momento como objetivo normalizar la asistencia al colegio y regular el uso de videojuegos e internet en el ámbito familiar para posteriormente abordar los problemas personales y familiares que habían dado lugar al inicio y mantenimiento del uso adictivo a las nuevas tecnologías. El tratamiento combinó, entre otros, psicoeducación, entrenamiento a padres, manejo de la ansiedad e implementación de actividades alternativas. Los resultados fueron satisfactorios y se consiguió tanto la asistencia diaria a clase como normalizar el uso de los dispositivos y un buen ajuste personal y social situándose sus niveles de ansiedad y depresión dentro de los rangos normales. Sus resultados académicos mejoraron notablemente así como sus relaciones sociales y familiares.

C086. ACOMPAÑAMIENTO A MENORES TRANS Y FAMILIAS

García Cantero, M. I. Delegación de Sevilla de COPAO, España

La presente comunicación se enmarca dentro de la experiencia clínica del Acompañamiento de niñas y niños trans y familias en el proceso de tránsito. Supone un acercamiento bastante importante a la realidad existente pero considero que no se puede tomar como referente estadístico al no ser un estudio cuantitativo. En los últimos 4 años he realizado el acompañamiento de una media de 50 familias de Andalucía, con hijos e hijas trans de diferentes edades entre los 4 y 16 años, concretamente 5 niñas trans entre 2 y 5 años; 12 niñas trans y 10 niños trans entre 6 y 10 años; 5 niñas trans y 7 niños trans entre 11 y 15 años y 7 chicas trans de 16 a 18 años. El objetivo no es otro que exponer de forma breve el papel de los profesionales de la psicología con respecto a la transexualidad. Es importante utilizar modelos de intervención no patologizantes y que respondan a las necesidades de las personas con identidades de género no normativas que nos demanden nuestro apoyo y acompañamiento. La falta de formación y cualificación en muchos profesionales lleva a mantener discursos basados en prejuicios y a emitir

juicios de valor hacia las personas transexuales donde no prevalece ni la escucha ni la empatía. Para ello es importante tener una predisposición al no prejuicio, potenciar la escucha activa, no evaluar y si algo tenemos que evaluar es precisamente el impacto de la presión social y la discriminación sobre la salud emocional y psicológica de los menores trans. Se describen por tanto estrategias de intervención que cómo profesionales de la psicología debemos tener en cuenta en el acompañamiento de menores trans y familias.

C087. COMPORTAMIENTO NEGATIVISTA DESAFIANTE: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN LA FAMILIA

Lara Beltrán, M. D. UNED Huelva, España

El comportamiento negativista desafiante hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado, que se caracteriza por manifestar problemas en el comportamiento y en la regulación de las emociones, que se traduce en el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando como consecuencia un deterioro en las relaciones familiares y/o sociales. En este trabajo se presenta el caso clínico de una niña de 6 años que manifiesta comportamiento negativista desafiante en el ámbito familiar. Los objetivos propuestos se plantean en virtud del análisis funcional realizado sobre las conductas problemáticas. Se persigue que los padres adquieran habilidades de regularización y control de los comportamientos a través de la aplicación de técnicas de modificación de conductas. La intervención terapéutica se basa, principalmente, en la aplicación del Programa EmPeCemos que consta de 12 sesiones, en el que se lleva a cabo el entrenamiento a los padres en habilidades eficaces para potenciar las conductas pro-sociales de su hija, así como para reducir sus comportamientos problemáticos. Los resultados muestran que, los aprendizajes adquiridos y la puesta en marcha de las técnicas adecuadas ante las conductas disruptivas de Elena, permitieron obtener positivos avances en el comportamiento de la niña, así como en las habilidades parentales. Dichos resultados se discuten teniendo en cuenta la relevancia que tendría la actuación de los padres en las conductas problemáticas de sus hijos/as, y por tanto la responsabilidad de llevar a cabo orientaciones e intervenciones que impliquen la adquisición de herramientas adecuadas por parte de la familia en pro de un control positivo del comportamiento infantil difícil.

C088. CÓMO INFLUYE LA PREMATURIDAD Y/O BAJO PESO EN LA ETAPA ESCOLAR

Rozadillas M. (1), Marín M. C. (2), Escot, M. (3)
(1) CAIT Ángel de la Guarda, España, (2) FEPROAMI, España, (3) AFANAS Cádiz, España

Existen estudios que corroboran la existencia de una relación entre el grado de prematuridad y una evolución cognitiva incluso en ausencia de alteraciones

graves físicas o mentales. Según un documento recientemente publicado por la OMS, cada año nacen en el mundo 13 millones de niños prematuros (se define nacimiento prematuro a aquellos partos que tienen lugar antes de la semana 37 de gestación). El nacimiento prematuro supone un mayor riesgo de parálisis cerebral, discapacidad mental, y problemas sensoriales. Por otra parte, los efectos a largo plazo del nacimiento prematuro incluyen problemas de desarrollo cognitivo y motor, conductuales, y de rendimiento académico. Ya en 1964, Morris Green describió el «síndrome del niño vulnerable», refiriéndose a que los niños que precisaron cuidados intensivos durante el periodo neonatal, y sobre todo los prematuros, tienen mayor riesgo de desarrollar problemas de conducta como consecuencia de la excesiva ansiedad de los padres. Teniendo en cuenta que la prematuridad es una condición biológica con prevalencia en aumento a nivel mundial cuyo origen es multifactorial (biológico, ambiental y social), se ha puesto de manifiesto, a través de diversos estudios la presencia de alteraciones; utilizando pruebas de neuroimagen morfológica (TAC, RMN), se observó una disminución del peso y tamaño cerebral de muchos de estos niños, con afección diversa de áreas del encéfalo: ventrículos cerebrales, ganglios basales, cuerpo calloso, amígdala, hipocampo, cerebelo y amplias zonas del córtex. Diversos estudios, demuestran la existencia de déficits cognitivos y dificultades de aprendizaje del lenguaje en niños extremadamente prematuros cuando se les compara con niños nacidos dentro de los plazos normales.

S23. INVESTIGACIONES RECIENTES SOBRE LA DEPRESIÓN EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA: UN PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA

Coordinador/Chair: Maite Garaigordobil. Universidad del País Vasco, España

La depresión, junto a la ansiedad, constituye uno de los trastornos de salud mental más comunes en niños y adolescentes. Muchos estudios alertan de la alta prevalencia de la depresión en la infancia y la adolescencia. Estudios realizados en centros educativos para valorar la depresión severa, señalan tasas de prevalencia en España cercanas al 4% en edades tempranas (8-12 años) y superiores (4.3%-6.5%) en la adolescencia. Las personas que sufren depresión en la infancia y adolescencia tienen muchas posibilidades de padecer depresión mayor o trastorno depresivo persistente durante la edad adulta. Además, mientras dura la depresión mayor, existe la posibilidad del suicidio. Las tasas de suicidio entre jóvenes han aumentado y actualmente el suicidio es la segunda causa de muerte entre 10-24 años. La ideación suicida varía con la edad, hallándose porcentajes de hasta el 16% en niños (6-12 años), y 13% en adolescentes (15-17 años). Por consiguiente, la depresión durante la infancia y la adolescencia es un problema de salud pública,

y requiere estudios que permitan identificar variables útiles tanto para su prevención como para su intervención terapéutica. Con esta contextualización, la primera ponencia analiza el papel del temperamento en la relación predictiva entre victimización por iguales y sintomatología depresiva en la adolescencia. La segunda evalúa la presencia de sintomatología depresiva en una muestra de niños de 10-12 años, analizando su relación con inadaptación y estados emocionales. La tercera, con una muestra de participantes entre 10-16 años, se centra en conocer cómo interacciona la crianza con la depresión y la agresión y qué evolución cursa. Y en el último estudio, utilizando una muestra niños de 7-10 años, explora la prevalencia de la depresión infantil leve y severa, analizando si existen diferencias en sus conexiones con variables adaptativas (autoconcepto, habilidades sociales, resiliencia...) y clínicas (síntomas emocionales, comportamientos problemáticos, estrés infantil...).

C089. EL PAPEL DEL TEMPERAMENTO EN LA RELACIÓN PREDICTIVA ENTRE VICTIMIZACIÓN POR IGUALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN LA ADOLESCENCIA

Orue-Sola, I. Universidad de Deusto, España

La victimización entre compañeros o bullying es un problema importante que se asocia con varios problemas de ajuste en las víctimas incluyendo depresión y ansiedad social. Además, algunos rasgos temperamentales de las víctimas pueden potenciar esa relación entre la victimización y los síntomas internalizantes. Este estudio examinó el rol moderador del neuroticismo y la extraversión en las víctimas de bullying. Se hipotetizó que los adolescentes con altos niveles de neuroticismo y bajos niveles de extraversión mostrarían más síntomas de depresión y ansiedad social ante la experiencia de victimización por bullying. Participaron un total de 1440 adolescentes (648 chicas y 792 chicos) de entre 13 y 17 años ($M = 13.54$; $DT = 1.30$). Completaron cuestionarios sobre victimización, neuroticismo, extraversión, depresión y ansiedad social (Tiempo 1) y volvieron a contestar los cuestionarios de victimización y depresión y ansiedad social seis meses (Tiempo 2) y un año más tarde (Tiempo 3). Se realizaron análisis multinivel para datos longitudinales y los resultados indicaron que había una relación débil entre la victimización y la ansiedad social entre los adolescentes que puntuaban alto en extraversión. Por otro lado, los adolescentes que puntuaban alto en extraversión reducían en mayor medida sus síntomas de depresión a lo largo del tiempo. El neuroticismo predijo tanto los síntomas de depresión como de ansiedad social pero no moderó la relación entre la victimización y estos síntomas. Por último, se examinaron las diferencias de género en el modelo y los resultados mostraron que la relación entre la victimización y la ansiedad social fue más fuerte entre los chicos mientras que la relación

entre el neuroticismo y la depresión fue mayor entre las chicas. Los resultados de este estudio apoyan la necesidad de ofrecer buenos programas de prevención e intervención en los colegios.

C090. ASPECTOS EMOCIONALES ASOCIADOS A LA PRESENCIA DE SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN NIÑOS

Montoya-Castilla, I., Schoeps, K. E, Mónica, E., González, R. Universitat de Valencia, España

La depresión es uno de los trastornos más frecuentes en la infancia. La sintomatología depresiva en esta etapa evolutiva es diferente a la presentada en los adultos. La infancia es una etapa del desarrollo donde se suceden cambios físicos, psicológicos y biológicos que requieren de una adaptación continuada, mostrando los estudios que el 20% de los niños presenta dificultades de adaptación. Los estados afectivos son más duraderos que las emociones y están asociados a salud física y psicológica. La sintomatología depresiva puede pasar desapercibida en las primeras etapas, por lo que se hace necesario analizar variables asociadas que ayuden a que los profesionales sanitarios y educativos puedan detectarlo. El objetivo del estudio fue evaluar la presencia de sintomatología depresiva en una muestra no clínica de niños y analizar variables asociadas. En el estudio participaron 367 niños (51,8% chicas) entre 10 y 12 años ($M = 10.91$; $D.T. = .71$). Las variables evaluadas fueron depresión (a través del CE-CAD), inadaptación general (TAMAI) y estados afectivos. Para el análisis de los datos se han utilizado descriptivos, diferencias de medias, correlaciones y regresión lineal simple. Los resultados señalan que un 19% de los niños presenta sintomatología depresiva y que un 20% presenta síntomas de inadaptación general. Los síntomas depresivos correlacionan positivamente con los estados afectivos de tristeza, miedo y enfado y negativamente con el estado de felicidad. La inadaptación general explica un 30% de los síntomas depresivos. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de ampliar nuestro foco de atención en el diagnóstico de depresión en la infancia, observando diferentes manifestaciones que podrían estar relacionadas con la sintomatología depresiva y que se muestran a través de expresiones de miedo, enfado o problemas de adaptación, entre otras. De esta manera, los profesionales en contacto con los niños podrían realizar una detección temprana favoreciendo el pronóstico y la reducción de los tratamientos.

C091. ESTILOS DE CRIANZA Y DEPRESIÓN EN LOS HIJOS

Del Barrio, V.(1), Carrasco, M. A.(1), Rodríguez, M. A.(2)
(1)UNED Madrid, España, (2)Universidad de Málaga, España

La relación entre estilos de crianza y la adaptación de los hijos es sobradamente conocida. Sin embargo la relación entre la crianza y la combinación de su

repercusión en las emociones específicas es menos conocida y sobretodo la interaccionando entre si y su transformación con el paso del tiempo. Además se ha pretendido el análisis de la interacción bidireccional entre estas variables. El objetivo de este trabajo es conocer cómo interacciona la crianza en sus diferentes factores con la depresión y qué evolución se da en esta relación con el paso del tiempo. Se ha evaluado a una muestra de 1,116 niños entre 10-16 años, extraída al azar obtenida en tres momentos diferentes con el intervalo de un año entre cada uno. La muestra final estaba compuesta por 523 niños. El 58.7% eran mujeres. Todos ellos procedentes de población general escolarizada de la ciudad de Madrid. La emoción de los hijos produce variaciones en la crianza a corto medio y largo plazo. Esta variación es bidireccional puesto que la crianza altera las emociones y las emociones alteran la crianza. También se ha hecho evidente que la depresión juega un papel más importante en la relación con la madre que con la del padre y todo ello se modula en función del sexo y la edad.

C092. DEPRESIÓN INFANTIL LEVE Y SEVERA: DIFERENCIAS E IMPLICACIONES PARA LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

Garaigordobil, M., Jaureguizar, J., Bernaras, E., Soroa, M.
Universidad del País Vasco, España

La depresión durante la infancia y la adolescencia supone una preocupación y un reto para familias, educadores y profesionales de la salud, ocupando un lugar destacado en las investigaciones sobre trastornos psicopatológicos infanto-juveniles. El estudio tuvo como objetivo analizar si existen diferencias significativas entre distintos niveles de depresión infantil autoevaluada (ausencia de depresión = NoD, depresión leve = DL, depresión severa = DS) con otras variables adaptativas (ajuste personal, autoconcepto, habilidades sociales, resiliencia,) y clínicas (desajuste clínico, desajuste escolar, síntomas emocionales, comportamientos problemáticos, y estrés infantil). El estudio se realizó con una muestra de 420 participantes de 7 a 10 años (53.3% chicos, 46.7% chicas), inscritos en centros educativos del País Vasco (53.6% públicos, 46.4% privados), que cursan 3º (52.6%) y 4º (47.4%) curso de Educación Primaria. Después de clasificar la muestra en función del nivel de depresión (ausente, leve, severa), se llevaron a cabo análisis de varianza y post-hoc (Bonferroni) en las variables estudiadas. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre los 3 grupos, los que no tenían depresión (percentil = 84; $n = 351$) comparados con los que tenían depresión leve (DL) (percentil 85-94; $n = 42$) y éstos con los que tenían depresión severa (DS) (percentil = 95; $n = 24$). Los participantes que no tenían depresión tenían significativamente menos desajuste clínico, menos síntomas emocionales y menos estrés general que los que tenían depresión, y los que tenían DL tenían significativamente menos que los que tenían DS. En desajuste escolar, ajuste personal, autoconcepto, habilidades sociales, comportamientos problemáticos, resiliencia los que no

tenían depresión estaban significativamente mejor que los que tenían depresión, pero los que tenían DL y DS no se diferenciaban entre sí en estas variables. La discusión se centra en la importancia de implementar en contextos educativos programas de prevención en edades tempranas, y a la luz de los resultados obtenidos, estos programas deberían estimular preferentemente el autoconcepto, las habilidades sociales, la resiliencia y el ajuste escolar.

S24. ADOLESCENTES Y SMARTPHONES. HÁBITOS DE USO, COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y SOCIALIZACIÓN EN REDES SOCIALES Y PLATAFORMAS DIGITALES

Coordinador/Chair: Álvaro García del Castillo.
Universitat Miguel Hernández, España

La tecnología forma parte del día a día de la mayoría de los adolescentes de España como parte inseparable de su funcionamiento social. Las generaciones de «nativos digitales» han reconfigurado el significado de las relaciones interpersonales desdibujando la línea entre lo digital y lo analógico. Uno de los elementos tecnológicos que más ha afectado a las relaciones sociales en la última década son los llamados teléfonos inteligentes, popularmente conocidos como Smartphones, siendo España el primer país de Europa en penetración de este tipo de dispositivos (81%) con respecto al resto de teléfonos móviles. En este simposio se analizarán los hábitos de consumo entre adolescentes españoles en relación a los Smartphones y las Redes Sociales. Se presentarán los resultados de varias investigaciones que han estudiado los patrones de uso, la utilización del tiempo libre así como la preferencia por determinadas plataformas digitales. También se discutirá sobre los hábitos de poblaciones concretas como los jóvenes con discapacidad y la relación entre determinadas plataformas y/o Redes Sociales y los efectos sobre las actitudes y socialización de los adolescentes.

C093. SMARTPHONES Y REDES SOCIALES: HÁBITOS DE CONSUMO ENTRE ADOLESCENTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

Ramos-Soler, I.(1), López-Sánchez, C.(1), Suria, R.(1), Rosser, A.(1), García Del Castillo-López, A.(2), Dias P. C.(3), García Del Castillo, J. A.(2)

(1)Universidad de Alicante, España, (2)Universidad Miguel Hernández, España, (3)Universidade Catolica De Braga, Portugal

Los adolescentes controlan las tecnologías y las usan día a día, casi todas sus relaciones cotidianas están mediadas por una pantalla. Los menores son uno de los colectivos más vulnerables e influenciados, y cada vez acceden más pronto a tecnologías que les

proporcionan un acceso directo a Internet, como es el caso de los smartphones. Con el objetivo de profundizar en el conocimiento de los hábitos de consumo digital de los estudiantes de primer y segundo de la Educación Secundaria Obligatoria, se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de 372 alumnos de la provincia de Alicante. Esta investigación, se centra en estudiar a qué redes sociales acceden a través de sus dispositivos móviles, por qué las utilizan y cómo. Para el tratamiento de los datos se ha utilizado el programa SPSS 15.0. Los resultados obtenidos muestran que casi el 90% de los menores entre 12 y 13 años tienen teléfono móvil con acceso a la red, las aplicaciones más utilizadas son WhatsApp, YouTube, Instagram y Snapchat. Siendo las tres primeras sus preferidas, utilizándolas con una frecuencia diaria muy elevada. Se conectan en cualquier momento del día y habitualmente desde su casa. Las motivaciones de uso son muy diferentes, WhatsApp lo utilizan para hablar y relacionarse con su grupo social; YouTube por diversión e Instagram por cotillear y para divertirse, entre otras razones. Los contenidos que publican son variados, destacando los selfies y las fotos. En general, los menores hacen un uso elevado de Internet a través de sus móviles, buscando contenidos que les interesan, compartiendo sus experiencias, y opinando sobre los temas que les motivan. Su vida gira entorno a la pantalla de sus dispositivos móviles. Las redes sociales son algo básico en las relaciones dentro de este grupo de edad, destacando la excesiva exposición a estas pantallas.

C094. ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO), UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y LAS REDES SOCIALES

López-Sánchez, C.(1), Ramos-Soler, I.(1), Rosser, A.(1), Suria, R.(1), García del Castillo-López, A.(2), Dias P. C.(3), García del Castillo, J. A.(2)

(1)Universidad de Alicante, España, (2)Universidad Miguel Hernández, España, (3)Universidade Catolica De Braga, Portugal

Los cambios tecnológicos e Internet han transformado el mundo en muchos aspectos, influyendo en los más jóvenes en su estilo de vida y comportamiento. Este trabajo tiene como objetivo conocer cómo se agrupan los estudiantes de la ESO en función de su tiempo libre y las redes sociales que utilizan a través de sus smartphones. Hemos aplicado un cuestionario estructurado en institutos públicos de la provincia de Alicante a una muestra de 372 participantes. Para el tratamiento de los datos se han utilizado SPSS 15 y SPAD 5.0, realizando un análisis factorial y de clasificación de correspondencias múltiples. Los resultados muestran la existencia de cuatro grupos diferenciados en cuanto a uso de su tiempo libre. El primero se caracteriza por realizar actividades artísticas, culturales, hacer deberes, salir con la familia, realizar tareas domésticas, ver películas o series y no utilizar el móvil. Apenas utilizan las redes sociales. El segundo, integra a adolescentes que emplean su tiempo libre para estudiar, leer y hacer deporte. Sacan buenas notas, hacen un uso moderado

y responsable de las aplicaciones a través del móvil. El tercero, se dedica a salir con los amigos, utilizar el móvil, jugar online, ver películas y/o series y usar tanto las redes sociales como la mensajería instantánea, siendo esto último lo que más les gusta. Sus resultados académicos son muy bajos. Por último, el cuarto grupo se caracteriza por no hacer nada en su tiempo libre, no salen con amigos, no les gusta estudiar, no colaboran en tareas domésticas ni familiares, ni hacen deportes o actividades culturales. Les gusta utilizar con frecuencia WhatsApp. Utilizan las redes sociales para sentirse integrados, ser más felices, porque se lleva y por «postureo». Las diferencias entre los menores están más marcadas por su estilo de vida que por su edad.

C095. PREFERENCIAS Y HÁBITOS EN LA UTILIZACIÓN DEL SMATPHONE ENTRE JÓVENES CON DISCAPACIDAD

Suriá, R., Ramos, I., Lopéz-Sánchez, C., Rosser, A.
Universidad de Alicante, España

En los últimos años, el smartphone y la diversidad de aplicaciones de las que dispone, hacen de esta herramienta un objeto imprescindible en la vida diaria de multitud de jóvenes. Esto que se observa entre diferentes colectivos, puede ser especialmente útil en el colectivo de jóvenes con problemas de funcionalidad, como puede suceder entre los jóvenes que tienen algún tipo de discapacidad. El objetivo del estudio analiza los hábitos y preferencias de utilización que hacen los jóvenes con discapacidad del smartphone. Así mismo, se examinan las preferencias de esos jóvenes por el uso de las aplicaciones disponibles en estas herramientas de comunicación. Esto se analiza en función de la edad, sexo, nivel formativo y tipología de la discapacidad. Se diseñó un cuestionario ad hoc para el estudio con respuestas formato tipo Likert, (1 = no me gusta nada, 5 = me gusta muchísimo) el cual fue administrado a través de internet, a una muestra de jóvenes con diferentes tipos de discapacidad (física, intelectual, visual y auditiva). Los análisis indicaron un perfil de uso del smartphone muy frecuente entre los participantes, sobre todo, en la utilización de las aplicaciones dirigidas a interactuar con otros usuarios. Estos resultados se reflejaron en mayor medida entre los grupos de jóvenes con discapacidad motora de más edad. Estos resultados sugieren que esta herramienta es muy utilizada por estos jóvenes. Así mismo, y aunque el smartphone dispone de diferentes aplicaciones, se evidencia una clara preferencia por el uso de las aplicaciones relacionadas con la interacción social.

C096. ACTITUDES Y SOCIALIZACIÓN EN PLATAFORMAS DIGITALES

García del Castillo-López, A. Universidad Miguel
Hernández, España

La irrupción de las nuevas tecnologías en la vida de los más jóvenes ha cristalizado en la llamada Generación Y o 'Milenial' donde ha experimentado un crecimiento y una penetración exponencial. Actualmente,

las relaciones sociales de los jóvenes se desarrollan de forma paralela mediante contactos virtuales a través de dispositivos electrónicos como los smartphones o los ordenadores, como a través de contactos reales cara a cara con sus iguales. En este nuevo escenario, la concepción clásica de los agentes socializadores se ha visto actualizada tanto en concepto como en medios de acceso y transmisión de la información. En este estudio se pretende determinar qué elementos forman parte de los nuevos procesos de socialización a través de las plataformas digitales (plataformas de video, redes sociales, webs y aplicaciones, etc.), las nuevas pautas de aprendizaje y desarrollo de valores, creencias y actitudes y, en última instancia, el posible efecto sobre su comportamiento en la vida real. Se concluye reflexionando sobre las implicaciones que tienen estas plataformas en el desarrollo socio-emocional y educativo de los jóvenes.

S25. PSICOTERAPIA NARRATIVA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES: ESTRATEGIAS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Coordinador/Chair: Meritxell Pacheco. Universitat
Ramon Llull, España

Desde que la terapia narrativa, creada por Michael White y David Epston, se popularizó internacionalmente en la década de los 90, son muchos los ámbitos en los que se ha seguido desarrollando y demostrando su eficacia. La terapia narrativa cuestiona los discursos dominantes sobre el síntoma y pretende afrontarlo de manera que la identidad del niño no se vea definida por el problema. Se incide en las excepciones a la influencia del problema y en la co-creación de nuevas posibilidades de relación funcional (soluciones) entre el niño y el problema. En el simposio se ofrecen cuatro comunicaciones en las que se presentan resultados y estrategias de intervención psicoterapéutica aplicadas a distintos ámbitos. En la primera de ellas la Dra. Silva presenta un proceso psicoterapéutico completo (17 sesiones) de éxito terapéutico, de un caso de un niño diagnosticado de Trastorno Obsesivo Compulsivo; incluye el modelo narrativo de entrevista clínica y los instrumentos psicométricos y narrativos utilizados para la evaluación. A continuación, la Dra. Rangel presenta el modelo cognitivo-narrativo de terapia, aplicado a la intervención con adolescentes y focalizando en el proceso de construcción de significado de experiencias vitales. En la tercera intervención, el Dr. Chimpén aporta diversos tipos de conversaciones terapéuticas con chicos/as que se han visto dominados por la violencia filoparental y que quieren dejarla atrás. Ofrece distintas estrategias terapéuticas, con la deconstrucción como eje vertebrador de la intervención. Finalmente, la Dra. Pacheco ilustra su propuesta narrativa para la intervención psicoterapéutica en la postadopción a través de un estudio de caso de éxito terapéutico con una niña de 11 años, adoptada a los 6, y diagnosticada de Trastorno Negativista Desafiante.

C097. INTERVENCIÓN NARRATIVA EN EL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO EN LA INFANCIA: UN CASO CLÍNICO

Ramos Silva, S., Silva, A., Henriques, M. FPCEUP, Portugal

Las terapias narrativas con niños y adolescentes son una posibilidad de intervención breve exitosa frente a diversas problemáticas. Se presentará un caso clínico de un niño de 10 años con diagnóstico de TOC, caracterizado en el DSM-V por obsesiones y/o compulsiones que toman tiempo de la persona y causan sufrimiento. La intervención tuvo un total de 17 sesiones, en la cual la evaluación inicial con el cuestionario Children's Yale-Brown Obsessive-Compulsive Scale (CY-BOCS) presentó un valor de 14, y se evidenció que los miedos estaban saturando su narrativa, estando en la base de sus compulsiones. Al asociar esta sintomatología con enfoque narrativo se identificó un dominio del miedo, lo que nos llevó a optar por el abordaje de la reautoría, externalizando el miedo, para proporcionar al niño el dominio del mismo, liberándose de la narrativa saturada. Según el modelo de reautoría de White y Epston la creación de significados ocurre a nivel narrativo y el cambio surge de su transformación, proponiendo tres fases del proceso terapéutico: deconstrucción, reconstrucción y consolidación. Basado en este modelo surge el manual terapéutico «Terapia Narrativa da Ansiedade», como intervención estructurada para niños y adolescentes, proponiendo un conjunto de sesiones flexibles y bajo cinco módulos temáticos: introducción al proceso terapéutico; la externalización; la identificación de resultados únicos; proyección y consolidación de resultados únicos; y la validación del cambio. Así, presentamos el proceso psicoterapéutico completo, que incluye la evaluación inicial, la intervención y el seguimiento pasados dos meses y en el cual el pos-test con el CY-BOCS había bajado a 3. También se caracterizará la relación de colaboración entre terapeuta y paciente/cliente. Esta descripción detallada del proceso terapéutico permitirá una comprensión profunda del uso de la intervención narrativa, y como ésta puede asegurar el cambio y la liberación del sufrimiento psicológico.

C098. PSICOTERAPIA COGNITIVA-NARRATIVA CON ADOLESCENTES: LA BÚSQUEDA DE SIGNIFICADOS ALTERNATIVOS

Henriques, M. R. FPCEUP, Portugal

En el contexto de los abordajes narrativos en psicología, la psicoterapia cognitiva-narrativa desarrollada por Oscar Gonçalves eres un modelo de gran impacto en la construcción de nuevos significados, la base del cambio psicoterapéutico. En lugar de colocar el enfoque en el síntoma, este modelo de terapia breve se centra en capacitar el cliente para una construcción de significados de las experiencias de lo cotidiano que permita cambiar sus experiencias en futuro, alcanzando una mejor adaptación y bien-estar. La intervención

incluye tres etapas centrales, la recordación de eventos, la adjetivación en que explora la emocionalidad, las cogniciones y las reflexiones y metáforas sobre la experiencia y la proyección de nuevos modos de comportarse en el futuro. Se trabaja así la construcción de la narrativa en cuanto proceso de construcción de los significados para las experiencias en las tres dimensiones de la matrix narrativa, que son la coherencia estructural, la complejidad de proceso y la diversidad de contenido. La investigación muestra que la coherencia narrativa, la riqueza a nivel de la emocionalidad e la diversidad de contenidos está asociada a la salud y bien-estar. Los adolescentes que buscan ayuda clínica con frecuencia se muestran muy perdidos y sin planos, con dificultad para conectar las respuestas a las diferentes necesidades de edad, manifestando una narrativa con baja coherencia narrativa; en otro polo encontramos los adolescentes con tendencia aislarse de los demás, con miedo de arriesgarse en nuevas experiencias necesitando de flexibilizar su coherencia narrativa para que sentirse parte de los demás, sin perder su identidad. En esta presentación, se dará cuenta de los objetivos de cada fase terapéutica y de las actividades que les corresponden, siguiendo al largo del modelo con ejemplos clínicos reales de terapia con adolescentes.

C099. ADOLESCENTES EN RÉGIMEN DE MEDIDAS JUDICIALES: LA TERAPIA NARRATIVA COMO FORMA DE ALEJARSE DE LA VIOLENCIA FILO-PARENTAL

Chimpén, C. A. Universidad de Extremadura, España

A home of judicial measures (HJM) is a legal context where adolescents between 15 and 18 years old who have committed some kind of crime serve a sentence in a special home instead of serving it in a larger center. The three most common types of crimes that we usually have on the HJM are theft, domestic violence or violence against parents. Usually professionals who work in this kind of resources use a rewards and punishments model. The Narrative Perspective complements or even could replace such a model. These young people have to take responsibility for their aggressive behaviour in the past, and for the consequences of these acts, without minimizing its effects. However, «Non-totalizing assumptions open space for men who perpetrated violence to experience an identity that is not defined by their acts of abuse, and to take responsibility for these acts of abuse». The Narrative Therapy approach includes the extensive knowledge of the effects of the problem and a rich description of alternative or preferred stories focus on hope, values, dreams, spirituality, abilities and skills of young people. A five-stage model will be presented to work with adolescents who have engaged in violence against their parents: externalizing conversations; remembering conversations; collective narrative practice; reauthoring conversations (reparation) and definitional ceremony.

C100. PSICOTERAPIA NARRATIVA EN LA POST ADOPCIÓN: UN ESTUDIO DE CASO

Pacheco, M.(1), Garcia, L.(2), Ger, S.(2), Solórzano, E.(3)
(1)Universitat Ramon Llull, España, (2)Myrios, Institut
Datenció Psicològica I Psicopedagògica, España, (3)Hospital
Parc Taulí, España

El bienestar psicológico se asocia a la consistencia de las narrativas del sí mismo, entendida como el grado de asociación entre los distintos posicionamientos relacionales y la construcción general del sí mismo. El desarrollo de la consistencia del sí mismo es particularmente relevante en el caso de la adopción puesto que, además de los retos evolutivos habituales, el niño adoptado debe afrontar la difícil tarea de integrar sus orígenes y otros hechos específicos de la adopción a sus narrativas de vida. Presentaremos un estudio de caso de éxito terapéutico: Indira, una niña de 11 años, adoptada a los 6 y diagnosticada como Trastorno Negativista Desafiante (TND). Trabajamos con un modelo psicoterapéutico narrativo, adaptado a la post adopción, que integra distintas perspectivas constructivistas y que fomenta la consistencia del sí mismo a la vez que privilegia que la identidad del niño no se vea definida por el problema. Fueron 8 sesiones, 5 de ellas planteadas individualmente, 3 con Indira y su madre adoptiva, y seguimiento telefónico y vía email con su tutora en la escuela. Trabajamos mediante distintas técnicas, entre ellas la conversación externalizadora y el intercambio de cartas. En las mediciones pre- post del BASC y del STAIC se muestra una disminución clínicamente significativa de los síntomas. La medición pre- post del IRI indica un ligero incremento en la resiliencia de Indira. La narrativa post- terapia de Indira a partir de la que celebramos el cambio refleja un incremento notable de la consistencia de las narrativas del sí mismo de la niña.

S26. EDUCACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN DIFERENTES TRASTORNOS O PROBLEMAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Coordinador/ Chair: Inmaculada Gómez Becerra.
Universidad de Almería, España

La educación emocional tiene como objetivo desarrollar las competencias emocionales y sociales, desde la expresión y reconocimiento de emociones hasta la regulación emocional; siendo estas competencias, a su vez, fundamentales en las habilidades prosociales que deben mostrar adolescentes y niños con o sin trastornos. En este sentido, diferentes programas de educación emocional en ámbitos escolares se orientan a que el alumnado adquiera competencias emocionales, y que, conforme a su desarrollo evolutivo, sea capaz de valorar (reconocer y expresar) las propias emociones y las de los demás; así como cada vez se están elaborando sistemas de evaluación de estas competencias emocionales en adolescentes.

Aunque todavía es necesario seguir validando y adaptando programas de intervención y concretarlos más a cada casuística; así como es necesario seguir validando y creando más protocolos de evaluación; y, con mayor énfasis, es necesario que todos estos programas de educación o intervención en las competencias emocionales y los protocolos de evaluación se adapten y transfieran a los contextos educativos (colegios, institutos...). Es en este marco en el que se presentan en este symposium cuatro trabajos que abordan la intervención o la evaluación de las competencias emocionales en adolescentes con diferentes dificultades (problemas de conducta, síndrome Asperger, problemas de impulsividad, etc.); además, un aspecto relevante que comparten todas las presentaciones es el hecho de que son llevados a cabo con población infantil y adolescente en su ámbito educativo.

C101. VALIDACIÓN DE UN PROTOCOLO DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES EN ADOLESCENTES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Fernández, M. C., Gómez, I., Carmona, E. Universidad de Almería, Delegación Territorial de Educación, España

Los jóvenes con Síndrome de Asperger muestran dificultades en sus competencias sociales y emocionales, causándoles malestar, sufrimiento y estrés. Las dificultades se centran en el reconocimiento, expresión y manejo de las emociones que repercuten en sus habilidades sociales, empatía y manejo social del lenguaje. En la adolescencia son más propensos a sufrir rechazo y ser víctimas de acoso, desembocando en estados de ánimos depresivos por ser conscientes de sus dificultades y del poco éxito social. La finalidad de este trabajo es validar un protocolo de valoración de las competencias socioemocionales, que nos permita analizar la madurez emocional de los jóvenes con TEA (SA) de cara a programar una intervención adecuada. Para ello, hemos diseñado una prueba de cribado emocional dirigida a docentes y familias (Escala Socioemocional para Síndrome de Asperger y otros Trastornos del Desarrollo). Ha sido valorada y depurada por expertos en el ámbito del TEA, en el campo de la salud y de la educación (concreción de ítems, Check list, depuración ítems). Los ítems se han elegido en función de aspectos de percepción, comprensión, expresión y manejo de las emociones más importantes para detectar labilidad emocional. Hemos diseñado un protocolo de evaluación (selección de pruebas estandarizadas que evalúan características sociales y emocionales en los jóvenes) formado por las siguientes pruebas: Trait Meta Mood Scale (TMMS-24); Cuestionario de Comportamiento Social elaborado al efecto; Cuestionario de Pensamientos y Actitudes Sociales; Escala de Habilidades Sociales y el Test de inteligencia emocional de la Fundación Botín para adolescentes. Se ha realizado un estudio piloto con una muestra reducida de chicos con SA. Los resultados obtenidos, muestran déficit en

las habilidades socioemocionales que correlacionan con los datos obtenidos de la prueba de cribado.

C102. INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CRECIMIENTO PERSONAL EN ADOLESCENTES A TRAVÉS DE LAS TICs

Cobos-Sánchez, L., Fluja-Contreras, J. M., Ruiz-Castañeda, D., Gómez-Becerra, I. Universidad de Almería, Delegación Territorial de Educación, España

A la base de muchos trastornos de conducta o síndromes externalizantes en adolescentes existen dificultades en la regulación emocional, así como patrones de inflexibilidad psicológica y de intolerancia a la frustración. De otro lado, la aplicación de las TICs han aportado una nueva perspectiva de intervención psicológica, aportando diferentes beneficios a la Psicología Clínica y de la Salud. En el ámbito infanto-juvenil las nuevas tecnologías aumentan la motivación y la adherencia al tratamiento. En este sentido, a través de una investigación anterior hemos desarrollado un programa de Realidad Virtual denominado la Academia Espacial, para la intervención psicológica en niños y adolescentes con enfermedades crónicas a través de 5 módulos (3 módulos presenciales y 2 módulos online) con la finalidad de mejorar el afrontamiento de la ansiedad, el dolor y el malestar emocional de los pacientes. El objetivo del presente trabajo es valorar la efectividad de un programa de intervención basado en diferentes componentes de la aplicación de la «Academia Espacial»; concretamente: el módulo de fomento de las fortalezas psicológicas, el módulo de educación emocional (tanto reconocimiento como expresión de emociones) con técnicas de mindfulness, y el módulo que pretende impulsar la resiliencia, aceptación, crecimiento personal y acciones en dirección a valores a través de diferentes actividades y metáforas. La intervención se llevó a cabo en el centro educativo y en la Universidad a través de diferentes talleres, y participaron 48 adolescente con edades comprendidas entre 12 y 18 años ($M = 13$; $DT = 1.36$), de los cuales el 42% son hombres. La efectividad de la intervención se valora a través de la medición de los siguientes instrumentos y variables en formato online (con el sistema de encuestas vía web): Escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS), niveles de inteligencia emocional con la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), evitación experiencial y fusión cognitiva a través del Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth (AFQ-Y) y un cuestionario de aceptación Willingness & Action Measure for Children and Adolescents (WAM-C/A). Los resultados muestran mejoras en fusión cognitiva y atención emocional, aceptación, metas, claridad, reparación emocional, y conciencia.

C103. INTERVENCIÓN EN FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DE MINDFULNESS: UNA SERIE DE CASOS

Fluja-Contreras, J. M., Cobos, L. Universidad de Almería, Delegación de Educación, Junta de Andalucía, España

Las competencias emocionales suponen un factor de protección en el desarrollo de problemas psicológicos

en la infancia y adolescencia, se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de manera efectiva los fenómenos emocionales. Por otro lado, el aprendizaje de técnicas de mindfulness y flexibilidad psicológica puede ser una herramienta eficaz para fomentar la regulación emocional, de manera que permitiendo el contacto con emociones, pensamientos o sensaciones no deseadas el adolescente tenga un espacio para actuar de manera menos impulsiva y con perspectiva o distanciamiento. El objetivo del presente trabajo es comprobar la efectividad de una intervención en regulación emocional a través de mindfulness. La muestra está compuesta por 5 adolescentes, 4 de ellos hombres, y todos con edades comprendidas entre 14 y 16 años ($M = 15$, $DT = .70$). Se evaluaron habilidades de mindfulness con el Five Factor Mindfulness Questionnaire y evitación experiencial y fusión cognitiva con el Cuestionario de Evitación y Fusión para Adolescentes (AFQY y WAN), en un estudio con diseño de medidas repetidas pre-post, sólo dos de los sujetos completaron el seguimiento al mes. Los resultados del estudio muestran un incremento de las habilidades de mindfulness en los adolescentes; sin embargo, no se observan cambios a corto plazo en evitación experiencial y fusión cognitiva excepto en uno de los casos que se observa un descenso significativo en evitación experiencial a largo plazo.

C104. PROGRAMA SOCIO-EMOCIONAL DE INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

Cardoso-Moreno, M. J.(1), Llanas, C.(2)
(1)Universidad de Zaragoza, España, (2)Universidad de San Jorge, España

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el trastorno psicológico y psiquiátrico más diagnosticado durante la infancia y está asociado a riesgos importantes de fracaso escolar, problemas de conducta, agresividad, consumo temprano de sustancias tóxicas, conflictos en relaciones sociales y personales. Desde el punto de vista psicológico son varias las teorías que han intentado explicar el trastorno. Uno de los modelos explicativos es el desarrollado por Barkley, que considera que la capacidad de inhibición de una respuesta estaría mediatizada por la capacidad de inhibir una respuesta hacia un objeto que atrae nuestra atención, la capacidad para interrumpir una conducta que se está llevando a cabo y la competencia para cambiar el foco de nuestra atención. Es decir, una baja capacidad de inhibición afecta al rendimiento del resto de capacidades cognitivas y actúa como regulador de las funciones ejecutivas. La muestra de nuestro estudio está formada un grupo de 25 niños con edades comprendidas entre 8 y 12 años diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que nunca han tomado tratamiento farmacológico. Se aplicó durante 8 semanas con una frecuencia semanal

un programa de intervención socioemocional basado en el trabajo de reconocimiento de emociones, autocontrol, fortalezas, habilidades sociales y asertividad, tolerancia a la frustración y resiliencia. Los resultados muestran una mejora en la Función Ejecutiva que se traducían en una mejor inhibición conductual.

S27. THE COPING POWER PROGRAM: TREATMENT AND PREVENTION OF DISRUPTIVE BEHAVIORS

Coordinador/Chair: Pietro Muratori, Stella Maris Scientific Institute, Italy

The symposium includes presentations regarding the Coping Power Program for reducing externalizing behavioral problems in children with DBDs diagnosis, the implementation process of the Coping Power Program in Italian community hospitals, the clinical characteristics associated with the presence of DBDs diagnosis and elevated levels of Callous Unemotional (lack of guilt, callous-lack of empathy, lack of concern about performance, and specific deficits in the processing of emotional stimuli) traits, and the adaptation of the Coping Power Program as a Universal prevention program. The first and the second presentations introduce the Coping Power Program model; show the program's ability to reduce externalizing behavioral problems and they also indicate that the insecure attachment styles of therapists predict unfavorable outcomes for children treated with the Coping Power Program. The third presentation regards emotional processing in children with DBDs diagnosis, and the role of Callous Unemotional traits in determining difficulties in this process. The fourth presentation regards the adaptation of the Coping Power Program as a universal prevention intervention in Italian primary and nursery schools. Globally the results from 5 randomized control trials show the program's ability to reduce the externalizing behavioral problems in primary and nursery school children.

C105. THE COPING POWER PROGRAM

Muratori, P., Manfredi, A., Polidori, L., Ruglioni, L., Milone, A. Stella Maris Scientific Institute, Italy

We will provide an overview of the Coping Power program. The Coping Power Program, typically delivered as a small group intervention, has a child component and a parent component, although individually-delivered versions have been tested. Coping Power was developed for use with at-risk children, but has been adapted for use in different settings. Previous studies have examined its use with children with Oppositional Defiant Disorder and Conduct Disorder diagnosis, treated in outpatient clinics. We will review research findings supporting this program effectiveness. We will show a video of a treatment session to introduce some intervention component.

C106. IMPLEMENTING COPING POWER IN ITALIAN COMMUNITY HOSPITALS: EFFECT OF THERAPIST ATTACHMENT STYLE

Maccaferri, G.(1), Polidori, L.(1), Lambruschi, F.(2), Muratori, P.(1)
(1)Ircs Fondazione Stella Maris, Italy, (2)Centro di Terapia Cognitiva Di Forlì, Italy

This communication will present the initial report of a project regarding the implementation of the Coping Power Program in Italian community hospitals, and the program's ability to reduce externalizing behavioral problems in children with a Disruptive Behavior Disorder diagnosis. Furthermore, we will show how the presence of insecure attachment styles of therapists predicts unfavorable outcomes for children treated with the Coping Power Program. The sample included 80 children with a Disruptive Behavior Disorder diagnosis and 16 therapists. The results showed that higher levels of change in aggression (where a higher value means that the aggression at the end of the treatment is higher than aggression at the baseline evaluation) are associated with higher levels of therapist's preoccupied attachment style (anxious attachment style). This study provided some preliminary evidence that therapists need to be sensitive to their own attachment experiences when delivering therapy for children.

C107. EMOTIONAL PROCESSING IN CHILDREN WITH A DISRUPTIVE BEHAVIOR DISORDER DIAGNOSIS: THE ROLE OF CALLOUS UNEMOTIONAL TRAITS

Muratori, P.(1), Billeci, L.(2), Levantini, V.(2), Papini, M.(2), Milone, A.(2)
(1)Scientific Institute Of Child Neurology And Psychiatry, Italy, (2)Ircs Fondazione Stella Maris, Scientific Institute Of Child Neurology And Psychiatry, Italy

Recent research has suggested that the presence of Callous Unemotional (CU) traits designates a clinically important subgroup of children and adolescents with serious behavioral problems. Children with elevated levels of CU traits are characterized by lack of remorse or guilt, callous-lack of empathy, lack of concern about performance, and specific deficits in the processing of emotional stimuli. The purpose of this communication is to present a study that investigated emotional processing in children with a Disruptive Behavior Disorder (DBD) diagnosis, and explored whether the presence of elevated levels of CU traits could interfere on their emotional processing. MANOVA showed a multivariate effect for CU in relation to Fixation Count and for CU in relation to Fixation Duration, both refer to eyes region in sad expressions. We believe that focusing on clinical samples will be useful when implementing the assessment and treatment of children with DBD and high CU traits.

C108. COPING POWER AS UNIVERSAL PREVENTION INTERVENTION IN PRIMARY AND NURSERY SCHOOLS

Pannunzi, L.(1), Bertacchi, I.(2), Giuli, C.(2), Muratori, P.(3)
(1)SpC- Scuola Di Psicoterapia Cognitiva, Italy, (2)
Associazione Mente Cognitiva, Italy, (3) Stella Maris
Scientific Institute, Italy

Development of externalizing behaviors, such as aggressive, violent, or defiant behaviors at early ages may lead to severe, negative future consequences for children's mental health. It is possible that these negative consequences may be prevented for some children and families through prevention programs that are offered universally or as selective or indicated prevention. This communication will describe the adaptation of the Coping Power as Universal - classroom based prevention program. We will describe the implementation process of the program in Italian Schools, and we will show the results from 5 randomized control trial that indicate the program's ability to reduce the externalizing behavioral problems in primary and nursery school children.

S28. ¿DUREZA/INSENSIBILIDAD EMOCIONAL Y/O PERSONALIDAD PSICOPÁTICA? UNA APROXIMACIÓN INTEGRADORA A SU UTILIDAD PREDICTIVA SOBRE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN PREESCOLARES, Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN JÓVENES INFRACTORES

Coordinador/Chair: Laura López-Romero. Universidad de Santiago de Compostela, España

La inclusión de la personalidad psicopática en el estudio de los problemas de conducta ha generado un gran interés, facilitando la identificación de un patrón de alto riesgo con problemas de conducta más severos y persistentes. Existe un amplio consenso a la hora de definir la personalidad psicopática como una constelación de rasgos afectivos (dureza emocional), interpersonales (manipulación), y conductuales (impulsividad). Sin embargo, ha sido la dimensión afectiva (dureza/insensibilidad emocional-D/le), la que se ha situado como factor clave en el estudio de los problemas de conducta, dando lugar a la introducción del especificador «con emociones prosociales limitadas» (LPE) para el trastorno disocial (DSM-5). A pesar del interés que han suscitado los rasgos D/le, muchos autores reclaman la necesidad de abordar la personalidad psicopática desde una perspectiva amplia, incluyendo todo el espectro de rasgos afectivos, interpersonales y conductuales que la definen. El objetivo principal de este simposio es probar dos modelos alternativos pero complementarios (Rasgos D/le vs Personalidad psicopática), en una muestra de preescolares de entre 3 y 5 años (Comunicaciones 1-2), y una

muestra de jóvenes infractores de entre 15 y 22 años (Comunicaciones 3-4). La Comunicación 1 se centrará en el papel de los rasgos D/le en la predicción de los problemas de conducta en la infancia temprana, mientras que la Comunicación 2 se analizará la utilidad de la personalidad psicopática, más allá de los rasgos D/le, en la identificación de un grupo de alto riesgo. La Comunicación 3 analizará la presencia de comportamientos agresivos/ antisociales en jóvenes infractores que cumplen los criterios del especificador LPE, y en la Comunicación 4 se examinará como los rasgos psicopáticos constituyen un indicador de riesgo en jóvenes antisociales. En conjunto, los resultados de estos trabajos pretenden contribuir al avance en la conceptualización y utilidad de la personalidad psicopática en población infanto-juvenil.

C109. «CON EMOCIONES PROSOCIALES LIMITADAS»: LA DUREZA EMOCIONAL COMO IDENTIFICADOR DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA

Cutrín, O., López-Romero, L., Maneiro, L., Romero, E.
Universidade de Santiago de Compostela, España

Durante las últimas décadas se ha incrementado notablemente el interés por identificar perfiles o tipologías en los problemas de conducta infanto-juveniles, facilitando así la comprensión de un fenómeno marcadamente heterogéneo en cuanto a etiología, curso y pronóstico. En esta línea, la dureza emocional (DE), definida por una baja empatía, falta de remordimientos y un afecto o expresión emocional cambiante y superficial, ha sido propuesta como un indicador de un perfil de alto riesgo, caracterizado por un patrón de problemas de conducta más severos y persistentes. A partir de esta hipótesis, y en base a una extensa línea de investigación en torno a la DE, el DSM ha incluido en su última versión la especificación denominada «con emociones prosociales limitadas» para el diagnóstico del trastorno de conducta. Con el objetivo de conocer el papel de la DE a edades tempranas, el presente trabajo se centra en los resultados iniciales del proyecto ELISA, un estudio longitudinal diseñado con el fin de identificar los indicadores tempranos de un desarrollo saludable a nivel conductual, emocional y social. Así, a través de informes de padres y profesores, la especificación incluida en el DSM-5 fue evaluada en una muestra de 2460 niños y niñas de entre 3 y 6 años de la Comunidad Autónoma de Galicia, junto con otras medidas alternativas de DE, problemas de conducta, y agresión reactiva/proactiva. Los resultados mostraron la utilidad del especificador para medir rasgos DE en la infancia, mostrando una adecuada validez convergente con las medidas alternativas de DE y entre informantes. Además, se comprobó cómo los rasgos DE se relacionan con mayores niveles de conducta perturbadora y agresiva. Estos resultados muestran la importancia de tener en cuenta la DE como un indicador de riesgo a edades tempranas, y revelan su importancia a la hora de diseñar estrategias preventivas y de intervención.

C110. ¿ES LA DUREZA EMOCIONAL SUFICIENTE?: LA PERSONALIDAD PSICOPÁTICA COMO INDICADOR DE UN PERFIL DE ALTO RIESGO EN LA INFANCIA TEMPRANA

López-Romero, L., Villar, P., Romero, E. Universidad de Santiago de Compostela, España

La definición de la personalidad psicopática como un conjunto de rasgos afectivos (baja empatía, insensibilidad), interpersonales (manipulación, narcisismo) y conductuales (impulsividad, búsqueda de sensaciones), sigue imperando en la literatura sobre el tema, incluyendo el ámbito infanto-juvenil. A pesar del interés que durante las últimas décadas ha suscitado la dureza emocional, la cual representa la dimensión afectiva del constructo, en el estudio de los problemas de conducta infantiles, son muchas las voces que reclaman el abordaje de la personalidad psicopática como un constructo multifacético. El objetivo de este trabajo es profundizar en el papel de la personalidad psicopática, más allá de la dureza emocional y medida a edades tempranas, en la identificación de un perfil de alto riesgo para el desarrollo de problemas de conducta más severos. A partir de los datos obtenidos en la primera fase del proyecto ELISA (Estudio Longitudinal para una Infancia Saludable), se evaluó la personalidad psicopática, así como la competencia social y la presencia de comportamientos disruptivos y agresivos, en una muestra de 2,460 niños y niñas de la comunidad gallega, con edades comprendidas entre los 3 y los 6 años. En primer lugar, se identificaron diversos perfiles en base a la presencia/ausencia de rasgos psicopáticos y problemas de conducta. En segundo lugar, se analizó qué perfil se relaciona con mayores niveles de conducta disruptiva y agresiva, prestando especial atención al papel de la dureza emocional frente a la personalidad psicopática como constructo global. A pesar de constatar el papel de la dureza emocional como un predictor temprano de problemas de conducta, los resultados de este trabajo refuerzan el estudio de la personalidad psicopática desde una perspectiva multi-dimensional, emergiendo como un indicador clave en la identificación de un grupo de riesgo, con mayores dificultades de ajuste conductual y psicosocial.

C111. COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y ANTISOCIALES EN JÓVENES DELINCUENTES DIAGNOSTICADOS A TRAVÉS DEL «CLINICAL ASSESSMENT OF PROSOCIAL EMOTIONS» (CAPE 1.1)

Molinuevo, B.(1), Martínez, E.(1), Requena, A.(1), Torrent, N.(2), Pera, V.(3), Bonillo, A.(1), Torrubia, R.(1)
(1)Universitat Autònoma de Barcelona, España, (2)Fundació Serveis De Suport, España, (3)CSMIJ Sant Joan de Déu, España

La heterogeneidad de los niños/as y jóvenes que presentan el diagnóstico de Trastorno de Conducta (TC) supone un reto para investigadores y profesionales. El DSM-5 ha incluido un nuevo especificador, «con emocio-

nes prosociales limitadas» (LPE), en el diagnóstico de TC, compuesto por cuatro características temperamentales (rasgos de dureza e insensibilidad afectiva; DIA) que se relacionan con la faceta afectiva de la psicopatía adulta. El «Clinical Assessment of Prosocial Emotions: Version 1.1» (CAPE 1.1) es una nueva herramienta para evaluar dicho especificador. El objetivo del estudio fue analizar la validez convergente de la versión española del CAPE 1.1 en jóvenes delincuentes internos en centros educativos (CE). Setenta y siete jóvenes procedentes de dos CE con edades comprendidas entre 15 y 22 años ($M = 17,92$; $SD = 1,09$) participaron en el estudio (74.7% de fuera del Estado Español). Fueron evaluados a través del CAPE 1.1 (entrevista a joven y tutor y consulta de informes), del Youth Self Report (YSR) y del Teacher's Report Form (TRF). El tutor del CE que había tutorizado al joven un mínimo de tres meses respondió el TRF. Los resultados de los análisis de comparaciones de medias para muestras independientes (t de Student) mostraron que los jóvenes que presentaban el especificador LPE tenían puntuaciones significativamente más altas en los síndromes Comportamiento anti-normativo y Comportamiento agresivo. En la misma línea, estos jóvenes presentaban puntuaciones más altas en la escala de diagnóstico DSM TC. En todos los casos, los resultados fueron consistentes independientemente de la fuente de información (joven o tutor; $p < 0,05$). En general, los resultados permiten confirmar la validez convergente del CAPE 1.1 en muestras de justicia juvenil; es decir, los rasgos DIA medidos a través del CAPE 1.1 permiten distinguir los jóvenes que presentan más problemas de conducta antinormativa y agresiva.

C112. LA RELACIÓN DEL «PSYCHOPATHY CHECKLIST: YOUTH VERSION» CON COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y ANTISOCIALES EN JÓVENES DELINCUENTES

Pera, V.(1), Blaya, X.(2), Martínez, J. J.(2), Camarasa, A.(1), Torrent, N.(3), Garreta, D.(4), Bonillo, A.(4), Batalla, I.(5), Molinuevo, B.(4)

(1)CSMIJ Sant Joan de Déu Terres de Lleida, España, (2) DGEPCJJ Generalitat de Catalunya, España, (3)Fundació Serveis De Suport, España, (4) Universidad de Barcelona, España, (5)Hospital Universitari Santa Maria, España

Actualmente existe un interés creciente en el estudio de la «psicopatía juvenil» como predictora de la conducta agresiva y violenta. El Psychopathy Checklist Youth Version (PCL:YV) es el instrumento gold-estándar para el diagnóstico de la psicopatía en jóvenes. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre las escalas de conductas externalizantes y el diagnóstico de problemas de conducta, evaluadas a través del método ASEBA de Achenbach y dos informadores, con la psicopatía juvenil evaluada a través de la PCL:YV. La muestra ($n = 44$) procede de dos centros educativos (CE) de justicia juvenil con edades comprendidas entre 15 y 22 años ($M = 17.92$; $SD = 1.09$). Fueron evaluados a través de la PCL:YV y de las versiones para jóvenes y para profesores del método ASEBA: el Youth

Self Report (YSR) y el Teacher's Report Form (TRF). Los resultados de las regresiones lineales (método stepwise), mostraron que la Faceta 3 (estilo de vida), que hace referencia a rasgos de tendencia al aburrimiento, impulsividad o irresponsabilidad, predecía significativamente conducta antinormativa, conducta agresiva y los diagnósticos de Trastorno Oposicionista-desafiante y Trastorno de Conducta del DSM en ambas versiones (YSR y TRF). La Faceta 4 (antisocial), que hace referencia a un pobre control de la ira o a problemas de conducta tempranos, se mostró predictora de conducta agresiva en la versión para jóvenes (YSR). El porcentaje de varianza explicada oscilaba entre 9-28% en función de la variable y la fuente de información. Las Facetas 1 y 2 no se mostraron predictoras de las variables mencionadas. En general, los resultados, permiten confirmar que el PCL:YV, concretamente las Facetas 3 y 4, muestra una buena validez convergente en relación con las escalas de problemas de conducta de las versiones YSR y TRF; es decir, el PCL:YV es un instrumento válido para medir comportamientos externalizantes en jóvenes internos en CE.

S29. PARTICULARITIES AND DIFFICULTIES IN THE EVALUATION OF SEXUALITY IN INTELLECTUAL DISABILITY: USERS, PARENTS AND PROFESSIONALS

Coordinador/Chair: María Dolores Gil. Universidad de Valencia, España

La educación afectivo-sexual de las personas con diversidad funcional ha sido y, en algunos contextos todavía sigue siendo, un tema a debate. En los últimos años se ha progresado mucho desde un punto de vista social en cuanto a la aceptación de su derecho a tener un desarrollo sexual saludable, pero por el momento todavía no contamos con la información necesaria para diseñar acciones específicas suficientemente eficaces en función de sus características y necesidades concretas. Se trata de un colectivo muy heterogéneo donde aspectos como el grado de autonomía o de intimidad quedan muy determinados por los adultos que los tienen a su cargo, esto es, padres y profesionales. En este symposium se analizan las peculiaridades y dificultades con que nos encontramos cuando pretendemos recabar información relativa a la vivencia de la sexualidad de diferentes fuentes: padres, profesionales y los propios usuarios estableciendo una comparación entre adolescentes y adultos con diferentes tipos de discapacidad intelectual unos y otros. Se presentan las circunstancias diferenciales en cuanto a estos aspectos que han marcado dos experiencias de educación afectivo-sexual llevadas a cabo una con adolescentes y otra con adultos. La conclusión general tras estas experiencias nos lleva a subrayar la necesidad de contar con la información y la colaboración de los tres ámbitos si el objetivo es diseñar una intervención eficaz y realista.

C113. EVALUACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EL MARCO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

Gil-Llario, M. D.(1), Ballester-Arnal, R.(2), Morell-Mengual, V.(1)
(1)Universitat de València, España, (2)Universitat Jaume I, España

La evaluación de los conocimientos, actitudes y competencias en relación con la sexualidad de las personas con diversidad funcional precisa concitar información de diversas fuentes para poder identificar verazmente las necesidades y, en esa medida, diseñar intervenciones eficaces. Pero una vez elaborado el programa de intervención de nuevo se precisa una evaluación objetiva desde distintos prismas para poder determinar su grado de eficacia. El objetivo de este estudio ha sido analizar el proceso de elaboración de materiales de evaluación que permitieran conocer tanto la calidad del proceso de enseñanza como la información proveniente de distintas fuentes. En el estudio participaron 10 adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, sus padres y sus profesores. A todos ellos se les aplicó una batería de evaluación de los conocimientos y actitudes así como de aspectos tales como su comprensión de las normas sociales o de los límites de la intimidad. Padres y profesores respondían refiriéndose a los adolescentes. Los resultados muestran que los instrumentos presentan una adecuada fiabilidad en las versiones para los diferentes evaluadores, por ejemplo, la Escala de Percepción de Abuso sexual obtiene un alfa de .70 y la de Actitudes hacia la Sexualidad de las personas con diversidad funcional para profesionales un alfa de .63. Existe correlaciones positivas y significativas entre los distintos informadores. Los adolescentes recibieron una intervención de 12 sesiones. Por lo que se refiere a la evaluación de proceso se constata que la evaluación previa a cada sesión correlaciona con las puntuaciones parciales de la Escala de Comportamiento Sexual relativas a los mismos contenidos recogidas antes del inicio del programa. Se concluye que los instrumentos permiten evaluar de forma válida y fiable tanto el proceso como los resultados de la intervención realizada.

C114. LOS PADRES COMO INFORMADORES DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES AFECTIVO-SEXUALES DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: INFLUENCIA DE SUS ACTITUDES

Giménez-García, C.(1), Gil-Llario, M. D.(2), Fernández-García, O. A.(2), Morell-Mengual, V.(2)
(1)Universitat Jaume I, España, (2)Universitat de València, España

Los padres suponen una influencia relevante en la calidad de vida sexual de los adolescentes. Más si cabe, en la medida en que éstos muestren particularidades en su desarrollo evolutivo y sexual, como sería el caso de trastornos del espectro autista (TEA). Por

ese motivo, resulta fundamental tener en cuenta su visión en el abordaje de la sexualidad adolescente. En consecuencia, este trabajo analiza en qué medida las actitudes de los padres pueden mediar en la representación y detección de las necesidades de sus hijos/as adolescentes con TEA, en comparación con padres de adultos/as con discapacidad intelectual (DI). Ambos grupos, cumplieron el ADIN-PA de forma voluntaria, anónima y confidencial. Entre las personas participantes, alrededor de un 37.5% de padres de adolescentes con TEA y un 66.7% de padres de adultos con DI dudan de si sus hijos/as pueden vivir la sexualidad como cualquier otra persona y tener pareja. Además, un 12.5% de padres de adolescentes con TEA entiende que la masturbación puede perjudicarles, llegando a un 44.4% el porcentaje de padres de adultos con DI que lo afirman. En ambos grupos, alrededor de un 80% desaprobaba las relaciones sexuales que implicaran algo más. En cualquier caso, dentro de este colectivo, se observa cómo aquellos padres que muestran actitudes más positivas hacia la sexualidad, manifiestan una percepción más amplia de las necesidades sexuales de sus hijos/as (por ejemplo, en cuanto a la información, la intimidad o el uso de pornografía), así como una mayor competencia para cuidar su salud sexual. Con todo, se evidencia la importancia que las actitudes individuales de padres y madres tienen en la representación de las necesidades e intereses de adolescentes y adultos con diversidad funcional lo que podría dificultar su propio desarrollo, en particular, en el caso adolescente.

C115. LOS PROFESIONALES COMO INFORMADORES DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES AFECTIVO-SEXUALES DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS

Fernández-García, O., Gil-Llario, M. D., Caballero-Gascón, L., Díaz-Rodríguez, I. Universitat de València, España

Tradicionalmente los profesionales que atienden a personas con diversidad funcional han evitado asumir el rol de educadores sexuales aduciendo, frecuentemente, que carecían de suficiente formación en ese ámbito, aunque en ocasiones en realidad era un modo de encubrir ciertas reticencias respecto a la educación en materia de sexualidad de estas personas. En los últimos años, sin embargo, está creciendo el interés por mejorar la sexualidad de personas con diversidad funcional, de manera que aumenta el número de profesionales que no sólo admiten los derechos sexuales de sus usuarios sino que se hacen eco de la necesidad de que reciban una educación afectivo-sexual adaptada. No obstante, no todos coinciden en la percepción acerca de sus necesidades. El objetivo de este estudio ha sido analizar las peculiaridades de la evaluación de las actitudes y conocimientos hacia la educación afectivo-sexual de profesionales que diariamente trabajan con adolescentes o adultos con diversidad funcional. Los resultados muestran diferencias en diversos aspectos

entre ambos tipos de profesionales. Por ejemplo, quienes están en contacto con adultos con DI consideran que se van a beneficiar menos de la educación sexual que quienes trabajan con adolescentes autistas ($t = 2.35$; $p = .037$). En el caso de las actitudes, no se obtienen diferencias estadísticamente significativas aunque los resultados van en la misma línea ($t = 1.01$; $p = .385$). El análisis de las implicaciones de tales resultados nos lleva a pensar que dependiendo de la edad y del tipo de características de los usuarios, los profesionales perciben la educación afectivo-sexual con mayor o menor urgencia variando, en esa medida, su grado de implicación y responsabilidad.

C116. LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL COMO INFORMADORES DE SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES AFECTIVO-SEXUALES

Caballero-Gascón, L.(1), Gil-Llario, M. D.(1), Díaz-Rodríguez, I.(1), Giménez-García, C.(2)
(1)Universitat de València, España, (2)Universitat Jaume I, España

Tradicionalmente, las personas con diversidad funcional no han sido dueñas de su sexualidad porque su entorno les ha impuesto sus necesidades afectivo-sexuales. Esto ha cambiado y han ganado protagonismo sobre su comportamiento sexual. Averiguar qué conocimientos tienen sobre sexualidad, si se respeta su espacio íntimo, conocer su percepción de riesgo ante las ITS y si se consideran víctimas de abuso sexual, es vital. Este trabajo evalúa cómo adolescentes con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y adultos con Discapacidad Intelectual (DI) expresan sus características afectivo-sexuales. Para ello, se administró un autoinforme que evaluaba conocimientos sobre sexualidad, normas en una relación de pareja, abuso sexual y percepción de riesgo de VIH y otro que exploraba dimensiones del autoconcepto. En cuanto a conocimientos, un importante porcentaje de participantes con DI y TEA creen que el sexo oral consiste en besarse apasionadamente (40% y 71.4%) y que como la masturbación no es mala, podrían hacerlo todo el día (16.7% y 57.1%). La mayoría (83.3%-87.5%) entiende que hay que respetar la opinión de la pareja cuando no quiere mantener relaciones. Respecto al abuso, el 57.1% de los participantes con DI afirmó que alguien había tratado de besarle/tocarle los genitales sin consentimiento y el 50% haber sido forzado a mantener relaciones frente al 10% y el 30% de los adolescentes con TEA. La mayoría de adultos con DI conocen las principales vías de transmisión del VIH; sin embargo, sólo el 25%, 22.2% y 44.4% de los adolescentes con TEA saben que se transmite a través de la sangre, flujo vaginal y semen. Finalmente, ambos grupos mostraron buen autoconcepto en términos de atractivo físico (Rango = 0-4; $MDI = 3.71$; $MTEA = 3.38$; $t = -.70$; $p = .49$). Aunque estos hallazgos permiten aproximarnos a la realidad afectivo-sexual de las personas con diversidad funcional, debemos ser precavidos dadas las limitaciones de la evaluación de este colectivo a través de autoinformes.

S30. USO DE LAS TIC EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: APORTACIONES Y RETOS PARA LA INTERVENCIÓN

Coordinador/Chair: Noemí Guillamón. Universitat Oberta de Catalunya, España

Este simposio muestra los avances de diversos proyectos de investigación centrados en el estudio de la relación entre las TIC y la salud en niños y adolescentes y sus familias. La primera de las comunicaciones presenta las características básicas de una app dirigida a mejorar la comunicación entre los profesionales y las familias de niños con enfermedades minoritarias y persigue como objetivo final empoderar a las familias para la mejora de la gestión de la enfermedad. El punto de partida serán los datos ofrecidos por las familias, su análisis, y su posterior implementación en forma de una app. La segunda de ellas aborda el uso excesivo de las TIC entre adolescentes y cómo diversos factores de personalidad y del contexto en el que el adolescente vive inmerso se asocian a este uso. En esta comunicación se señalarán algunas propuestas de intervención encaminadas a la promoción del uso saludable de las TIC en adolescentes. La tercera de las comunicaciones presenta datos sobre el uso de internet y las redes sociales para la búsqueda de información sobre salud en estudiantes de secundaria de Ibiza, poniendo de manifiesto la adecuación del programa de intervención para promocionar la alfabetización digital que la unidad de seguridad del paciente del área de salud está desarrollando en los institutos de la zona. Finalmente, la cuarta comunicación se centra en el análisis de la relación entre la percepción de la salud mental del adolescente y su búsqueda de ayuda a través de la red. Esta última comunicación aportará datos de relevancia acerca del perfil del usuario de las TIC en materia de salud mental, información que puede contribuir a la mejora del acceso de la población joven a los recursos de salud existentes en la red.

C117. UNA APP PARA LA COMUNICACIÓN CLÍNICA: EL CASO DE NIÑOS CON ENFERMEDADES MINORITARIAS

Gómez-Zúñiga, B.(1), García, A.(2), Pousada, M.(1), Armayones, M.(1)
(1)Universitat Oberta de Catalunya, España, (2) Investigadora Recercaixa, España

En el programa de Health 2020 de la OMS, la alfabetización en salud es clave en la estrategia a adoptar, ya que supone alcanzar un nivel de conocimientos, habilidades personales y confianza que permiten adoptar medidas para mejorar la salud. En el caso de niños con enfermedades minoritarias, la alfabetización en salud de sus padres es todavía más importante, ya que por sus características (dispersión de los pacientes, dificultades en el acceso a la información, cronicidad y complejidad) se han configurado como un gran reto de tratamiento clínico y de salud pública. En este contexto,

nos hemos propuesto, concretamente, detectar cuáles son los problemas comunicativos que restringen el acceso de estos niños a la salud, y diseñar una aplicación para empoderar a sus familias en el ámbito de la comunicación con su médico. Hemos llevado a cabo 10 entrevistas en profundidad a padres y madres de niños o adolescentes con enfermedades minoritarias, para conocer cuáles eran sus necesidades para mejorar la comunicación con sus médicos, y las hemos analizado cualitativamente. Las categorías obtenidas son: el impacto afectivo de la enfermedad, el perfil de los buenos y malos médicos, la búsqueda de información, la colaboración con los médicos y el ajuste de la confianza mutua. A partir de estos resultados, hemos diseñado cuatro grandes temas para nuestra app, constituidos por retos, orientaciones para afrontarlos, vídeos de testimonios directos, información complementaria y recursos. Esta app abierta, con diseño gráfico adaptado, y con texto tratado didácticamente da respuesta a las necesidades y demandas de las familias de niños o adolescentes con enfermedades raras.

C118. FACTORES DE PERSONALIDAD Y DE CONTEXTO SOCIAL ASOCIADOS A UN USO EXCESIVO DE LAS TIC EN ADOLESCENTES

Martín-Perpiñá, M., Viñas Poch, F., Malo, S.. Universidad de Girona, España

Las investigaciones realizadas durante las últimas décadas ponen énfasis sobre las consecuencias negativas del uso excesivo de la tecnología. Su uso excesivo se reconoce por la Organización Mundial de la Salud como una preocupación actual y un número creciente de pacientes recibe tratamiento debido al uso problemático. El objetivo del estudio es explorar el perfil psicosocial de los adolescentes que hacen un uso excesivo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). La muestra final es de 1102 estudiantes de ESO, Bachillerato y FP (11-18 años) de 6 centros educativos de la provincia de Girona (España). El criterio utilizado para la asignación al grupo «uso excesivo» ha sido auto categorizarse como consumidor elevado de las TIC, utilizar muy a menudo o continuamente alguna de las siguientes TIC: el móvil, la Tablet, el ordenador y/o los videojuegos; y auto informar de haber hecho un uso excesivo. Los factores de personalidad han sido evaluados con el NEO-FFI y los de contexto social con el PWI (Personal Well-being Index), la AF5 (Multidimensional Scale of Self Concept), la Escala de Apoyo Social Percibido y preguntas ad hoc sobre el nivel de consumo de TIC de los padres y hermanos, y la existencia de normas. Un 14.5% (n = 160) de adolescentes cumplen los criterios de uso excesivo. En el análisis de regresión logística binaria los indicadores que mejor predicen el uso excesivo de las TIC son: las dimensiones de impulsividad, académica, familiar, emocional y física de la AF5, el nivel de consumo de TIC del padre, la madre y los hermanos, el apoyo social de la familia, la existencia de normas de uso de las TIC y el sexo. Se concluye que el riesgo de realizar un uso excesivo viene determinado tanto por factores de personalidad como por el contexto familiar.

C119. ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN SALUD DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

Costa, M., De Blas, I. Hospital Can Misses, España

Los cambios que ocurren en la adolescencia llevan a los jóvenes a hacerse preguntas relacionadas con su cuerpo, relaciones o salud que en ocasiones pueden resultar sensibles o embarazosas. Para responder a estas preguntas, este colectivo tiene disponibles múltiples recursos entre los que se encuentra Internet, una atractiva herramienta para buscar información sobre salud debido a su facilidad de acceso, confidencialidad y personalización. Los adolescentes son el grupo de población que menos utiliza los recursos sanitarios y carecen de conocimientos suficientes para obtener, comprender y utilizar eficazmente la información sobre su salud. Evaluar el nivel de alfabetización digital en salud de los adolescentes escolarizados en 2016/2017 en institutos de educación secundaria de la ciudad de Eivissa. Estudio transversal. Encuesta administrada a muestra aleatoria de estudiantes de secundaria del municipio de Eivissa. Se recogieron características sociodemográficas autoinformadas y se realizó medición de habilidades para encontrar, analizar e implementar la salud electrónica para los problemas de salud a través de la eHealth Literacy Scale-eHEALS adaptada al español, además de valorar la utilidad percibida e importancia de los recursos sanitarios en Internet. De los 272 estudiantes que fueron incluidos en el estudio, 56.25% eran mujeres y 43.75% eran hombres. La media del resultado de la escala eHEALS fue de 25.74 (rango de 8-40). Se observó una asociación entre la utilidad percibida y la importancia de los recursos sanitarios en Internet con el resultado de la escala eHEALS. Los principales problemas relacionados con la búsqueda de información sobre salud en Internet son la falta de conocimiento de los usuarios sobre fuentes fiables y su falta de confianza en sus habilidades de búsqueda. La incorporación de fuentes fiables sobre salud en Internet en los currículos de educación sanitaria escolar puede suponer una oportunidad de promover la alfabetización digital en salud.

C120. RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE SALUD MENTAL Y LA BÚSQUEDA DE AYUDA ONLINE EN ADOLESCENTES

Reinoso, M.(1), Guillaumon, N.(1), Hernández, E.(1), Martínez, M.(1), Zafra, J. A.(2), Costa, M. N.(3), De Blas, I.(3)
(1)UOC, España, (2)Institut Català de la Salut, España, (3) Área de Salut Deivissa i Formentera, España

Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la percepción de salud mental del adolescente y la búsqueda de ayuda a través de la red. Para ello se administra el SDQ (Strengths & Difficulties Questionnaire) y una encuesta sobre el uso de Internet y las redes sociales para la salud a 546 estudiantes de entre 12-18 años ($M = 14$; $DT = 1.61$; 55% chicas) de diversos Institutos de Secundaria de Catalunya y Balears. Las puntuaciones

medias obtenidas en el SDQ en todas las subescalas se hallan en el rango de normalidad a excepción de la escala de problemas con los compañeros. En general, las chicas presentan más dificultades emocionales y más conductas prosociales que los chicos. Asimismo, los síntomas emocionales y los problemas con los compañeros aumentan en general con la edad. Aquellos que puntúan más alto en la escala de síntomas emocionales del SDQ buscan más información sobre salud en la red. El 20% de los adolescentes dice tener algún problema o dificultad importante en la actualidad, y el 41.1% de ellos afirma haber pedido ayuda o haber buscado una solución. No se observan diferencias significativas en las puntuaciones en el SDQ entre aquellos que dicen tener un problema que les preocupe y aquellos que no. Sin embargo, aquellos que han buscado una solución o han pedido ayuda por un problema presentan menos síntomas emocionales que el resto. Se discuten estos resultados destacando la importancia de la búsqueda de ayuda online en la salud y el ajuste psicológico de los adolescentes.

S31. ATENCIÓN DE CASOS CLÍNICOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CLÍNICAS UNIVERSITARIAS

Coordinador/Chair: Cristina Larroy. Clínica Universitaria Psicología Complutense, España

El objetivo del simposio es presentar cómo se desarrolla el abordaje de la evaluación e intervención de casos clínicos de niños y adolescentes en clínicas universitarias, en las que, por su propia naturaleza, se desarrollan paralelamente tareas de docencia e investigación que complementan la tarea asistencial. En el simposio se presentan diversos casos clínicos que ejemplifican la forma de proceder en dos clínicas universitarias de Madrid: la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (CUP UCM) y el Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA UAM). En sendas ponencias, se presentan dos protocolos de evaluación, diseñados y en fase de prueba respectivamente en cada centro: a) Un protocolo de evaluación general (CPA UAM) para casos infantiles, de aplicación a todos los niños que llegan al centro, y b) Un protocolo de evaluación de TDA (CUP UCM). Los resultados de la aplicación de este último ponen en evidencia el sobrediagnóstico del trastorno, en los niños que llegan a la CUP UCM con diagnóstico TDA previo. Las ponencias restantes inciden en la intervención. La ponencia que se presenta en segundo lugar expone diversas estrategias terapéuticas útiles en el abordaje del TOC infantil mediante la presentación de casos tratados en la CUP UCM. La cuarta ponencia incide en la adaptación de técnicas de regulación emocional al ámbito infanto-juvenil, ejemplificándose con la exposición de diversos casos clínicos tratados en la CUP UCM.

C121. ¿SE DIAGNOSTICA BIEN EL TDA? PROTOCOLO CUP-UCM DE EVALUACIÓN: RESULTADOS PRELIMINARES

Huguet, E., Quiroga, M., Santos, I., Nieto, J., González, S., Ayuela, D., Lozano, B., Vicente, R., Fernández, I., Larroy, C.
Clínica Universitaria de Psicología de la UCM, España

El objetivo de este trabajo es analizar las características de los casos cuya demanda explícita es la valoración de problemas atencionales, a través del protocolo específico para TDAH puesto en marcha hace un año en la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (CUP-UCM). Se han analizado los casos cuyo motivo de consulta fue la evaluación de problemas atencionales, durante el período Junio 2016-Junio 2017. El protocolo CUP-UCM para TDAH incluye medidas objetivas de las tres facetas de la atención (Sostenida, Selectiva y Control Atencional), junto con medidas de inteligencia y capacidades y valoración subjetiva de comportamiento. Los casos atendidos presentan un rango de edad de entre 6 a 16 años ($M = 9.636$, $DT = 3.20$) y mayoría de mujeres (64%). Los resultados obtenidos muestran: (a) rendimiento medio-alto en índices de memoria de trabajo y de velocidad de procesamiento; (b) dificultades en la organización de la tarea; (c) foco de la tarea puesto en el logro y no en el aprendizaje. De los casos evaluados, sólo el 18% tuvo un diagnóstico de Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad. Como conclusión, se resalta la discordancia entre el motivo de consulta, la percepción que los padres tienen del hijo, y los resultados de las pruebas objetivas. Por lo tanto se subraya la necesidad de aplicar protocolos amplios y específicos para la evaluación de la atención, y no sólo escalas respondidas por padres y maestros, para poder ser más específicos en nuestras valoraciones y posteriores intervenciones.

C122. EXPRESION DE LA SINTOMATOLOGIA TOC EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA CUP-UCM. ESTRATEGIAS TERAPEUTICAS PARA SU ABORDAJE

Arbulu, I., Huguet, E., Santos, I., Lozano, B., Ayuela, D., Nieto, J., García, E., González, S., Fernández, I., Larroy, C.
Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, España

El Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC) a menudo comienza en la infancia, relacionándose un inicio temprano con un peor pronóstico y mayor cronicidad del trastorno. El TOC infantil presenta una serie de características distintivas fundamentales para su identificación y tratamiento, entre ellas la necesidad de un adecuado diagnóstico diferencial con los rituales prototípicos del desarrollo evolutivo, dificultades en la evaluación de las obsesiones en niños o la implicación de la familia en el tratamiento. Se abordarán características específicas de la evaluación y tratamiento del TOC infantil mediante el estudio de dos casos de la Clínica Universitaria de Psicología de la Complutense. L. es un niño de 8 años que presenta duda obsesiva

y compulsiones de comprobación y entretencimiento motor. Dicha sintomatología se observa también en las pruebas psicométricas, presentando unas puntuaciones percentiles de 70 en ansiedad rasgo en el cuestionario de ansiedad estado-rasgo en niños (STAI-C), y de 75 en comportamiento inusual y 76 de rigidez en el sistema de evaluación de niños y adolescentes (SENA). Tras 8 sesiones de tratamiento, la sintomatología obsesiva se ha reducido considerablemente. I. es una niña de 11 años que acude por problemas de conducta, identificándose posteriormente obsesiones de daño y contagio, conductas comprobatorias y evitación. La información obtenida en la evaluación inicial se encontraba sesgada por la vergüenza de I. hacia sus síntomas, siendo necesaria una evaluación continuada en el tiempo. La paciente se encuentra en seguimiento, tras 31 sesiones de terapia.

C123. PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE CASOS INFANTILES EN EL CENTRO DE PSICOLOGÍA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (CPA-UAM)

Luque, A. CPA-UAM, España

En el Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM) hemos implantado desde enero de 2017, aproximadamente, un protocolo de evaluación para los casos infantojuveniles (menores de 18 años). Actualmente el porcentaje de casos menores de 18 años que llegan al CPA-UAM es muy pequeño, por lo que el foco de atención ha estado dirigido, normalmente, a la recogida y análisis de casos de mayores de 18 años. No obstante, se vio la riqueza de todos los datos que se estaban perdiendo a lo largo de los años al no ser recogidos con la suficiente meticulosidad y se pusieron en marcha una serie de medidas para solventar esta carencia. Nuestro objetivo final es tener una base de datos de casos infantojuveniles con la que mejorar la evaluación clínica, así como potenciar la formación e investigación en este campo dentro del centro. La primera medida a llevar a cabo fue la creación e implantación de un protocolo de evaluación parejo (en la medida de lo posible) al de adultos. Dicho protocolo consta de hasta seis baterías de cuestionarios diferentes en función de la edad de los/as menores que se complimentan al inicio y final de la terapia. Los cuestionarios utilizados en dichas baterías son: el BASC (Behavior Assessment System for Children), el CDI (Inventario de Depresión Infantil), el STAI/STAI-C (State-Trait Anxiety Inventory/for Children) y el BDI (Beck's Depression Inventory). Los cuestionarios son cumplimentados por los/as progenitores del/de la menor y, en ocasiones y en función de la edad, por el/la tutor/a y por el/la propio/a menor. Estos cuestionarios recogen información sobre diferentes aspectos. La implantación de este protocolo de evaluación es sólo una de las primeras medidas que se pretenden tomar para la recogida y el análisis de datos de casos infantojuveniles de interés clínico y de investigación.

C124. ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Larroy, C., Fernández, I., Arbulu, I., Huguet, E., Vicente, R., González, S., Ayuela, D., Santos, I., Nieto, J., Lozano, B. Clínica Universitaria de Psicología de la UCM, España

La regulación emocional es uno de los procesos centrales que se encuentran afectados en diversos trastornos psicológicos. Las estrategias de regulación emocional influyen en el desarrollo de habilidades sociales, empatía y a tener un funcionamiento adaptado. La literatura ha relacionado las dificultades de regulación emocional con problemas psicológicos en la infancia y en adolescencia. Sin embargo, tradicionalmente las intervenciones han tendido a centrarse en generar cambios a nivel cognitivo-conductual, infravalorando las estrategias específicas de regulación emocional. El objetivo de la ponencia será aportar evidencia observada en la literatura sobre la idoneidad de la inclusión de técnicas de regulación emocional en el marco de terapias cognitivo-conductuales en niños y adolescentes. Se abordarán características distintivas del trabajo sobre regulación emocional a través de ejemplos sobre casos clínicos de la Clínica Universitaria de Psicología (CUP-UCM). La adaptación del lenguaje del terapeuta y la cercanía emocional mostrada predicen una mayor apertura emocional, así como los juegos auxiliares a la terapia (ej., la Oca de las Emociones o los Animales Rabiosos). El modelado por parte de los padres y del terapeuta en la expresión e interpretación de emociones debe ser empleado durante todo el tratamiento. En el reconocimiento de emociones se utilizan, entre otros, juegos con imágenes faciales y su etiqueta, así como videos y modelado. Una adaptación infanto-juvenil para la regulación emocional de la ira es el semáforo familiar así como diversas técnicas específicas de relajación o mindfulness. En conclusión, el uso de estrategias de regulación emocional junto con aquellas enfocadas a cambios conductuales en esta población parece de especial importancia, utilizando dinámicas familiares y lúdicas para favorecer la implicación tanto de niños como familiares. Es necesario incluir estas estrategias para prevenir dificultades en la gestión emocional en la vida adulta.

S32. STRUGGLING READERS AND MATHEMATICIANS: A MODEL FOR PREVENTIVE AND REMEDIATIVE RESPONSES TO LEARNING DISABILITIES

Coordinador/Chair: Margarida Rangel-Henriques. Universidade do Porto, Portugal

Las dificultades de aprendizaje son un problema común y creciente en los países desarrollados. Tienen un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños, así como en su dinámica familiar y el medio ambiente. Además, los niños con problemas de aprendizaje muestran índices más altos de problemas mentales, socia-

les y emocionales, y peores relaciones con sus pares. Si estas dificultades no se identifican y se abordan tan pronto como sea posible, pueden tener efectos dañinos en su desarrollo. Las dificultades de aprendizaje incluyen una amplia gama de dificultades, como la baja fluidez en la lectura, la interpretación y las dificultades ortográficas, las dificultades para memorizar los hechos numéricos y aritméticos o en el razonamiento matemático. La identificación, la prevención y la subsiguiente intervención de los problemas de aprendizaje son objetivos primordiales para quienes se ocupan del desarrollo de la primera infancia. La identificación de los problemas de aprendizaje y el diagnóstico de trastornos de aprendizaje específicos puede ser muy difícil, debido al amplio espectro de dificultades que los niños pueden mostrar. Sin embargo, la identificación de algunos signos de advertencia en etapas específicas de desarrollo puede contribuir a prevenir la aparición de problemas de aprendizaje. Este simposio examina el modelo de evaluación e intervención en problemas de aprendizaje desarrollado en la Unidad de Discapacidades de Aprendizaje del Servicio de Intervención Psicológica con Niños y Adolescentes de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Oporto, Portugal. Incluye cuatro presentaciones orales. La primera tiene como objetivo explorar la implementación de un proyecto de intervención que consistente en una estrategia para identificar tempranamente las dificultades de aprendizaje y diseñar intervenciones dirigidas a prevenir la aparición de discapacidades y trastornos del aprendizaje. Las siguientes dos presentaciones analizan tres intervenciones individuales destinadas a promover los procesos de lectura y escritura, y las competencias matemáticas, respectivamente. La última presentación de caso describe dos niveles de intervención (es decir, el niño y la escuela), con la intención de promover el aprendizaje del niño, el rendimiento escolar, y el desarrollo socio-emocional.

C125. PREVENTION OF LEARNING DISABILITIES: MULTITIERED MODELS

Alves, D. FPCE UP, Portugal

Learning to read corresponds to a developmental continuum. Children from early ages acquire some basic notions and functions of literacy. The project «O Crescer do ler» was developed under the framework of a partnership between the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto and the Federation of Parents' Associations of Santa Maria da Feira, and with the support of the municipality. This project was implemented with 5 years old children, attending public kindergarten and schools of Santa Maria da Feira. This project aims to: 1) promote emergent literacy skills to increase formal reading and writing learning, 2) identify children with reading and writing difficulties. The project was designed based on

the RTI - Response to Intervention model. The operationalization of the RTI model requires differentiated and increasingly selective levels of intervention. These levels were defined based on the data gathered in the universal screening developed with each child. The universal screening and the different levels of intervention focused on dimensions associated with subsequent success in reading and writing learning: (i) oral language, (ii) phonological awareness, (iii) quick naming and (iv) knowledge on written language. The project *O Crescer do ler* has promoted an: 1) intervention with kindergarten teachers, school psychologists and parents to increase emergent literacy skills, by means of a preventive and early intervention; 2) an articulation between educational services, based on an ecological and multidisciplinary approach; 3) bringing together politics, research, education and community to promote school success.

C126. THE WRITING PROCESS UNDERSTOOD BY THE PSYCHOLINGUISTIC MODEL: EVALUATION AND THE FACILITATING ELEMENTS FOR THEIR PROMOTION AND DEVELOPMENT

Martins, S. Rosto Solidário, Santa Maria da Feira, Portugal

A number of studies have recently showed that writing is a psychological process. Psycholinguistic researches offers theory and results about the interactions of linguistics structure and cognitive process such as memory and attention. This communication reports on the application of psycholinguistics theory to writing. This case presentation aims to illustrate the operationalization of the psycholinguistic perspective in the assessment and intervention on writing disabilities developed at the subunit of Learning Disabilities (LDU) of the Unit of Psychological Intervention with Children and Adolescents of the Faculty of Psychology and Sciences of Education of University of Porto. The case of João, an eight-year-old child, attending the 3rd grade, will be examined. João was referred by her regular teacher, due to writing difficulties. Besides to these difficulties, João presents lack of autonomy in daily and study routines. Results: Cognitive, reading and writing processes have been assessed. Child Behavior Checklist and Teacher's Report Form have been administered to assess socioemotional functioning. Analysis of the words, clauses, and syntactic structures of the errors suggests that attention, short-term memory and orthographic difficulties limit and constrain João's writing productions. The intervention has been structured in two modalities: 1) direct – individual weekly session with João, 2) indirect – intervention with family and school context, to promote educational measures to respond to the child's needs. In order to monitor João's evolution, a reassessment will be carried out at the end of this school year. This communication presents a rationale for studying psycholinguistic aspects of the writing process and outlines a model of writing, based on a psycholinguistic model of talking.

C127. MATHEMATICS LEARNING DIFFICULTIES: TWO CASE STUDIES

Rocha, T., Alves, D., Sousa, M., Martins, S., Reis, M., Rangel, M. FPCEUP, Porto, Portugal

Several studies show that Portuguese students have a poor performance in mathematical tasks. Therefore, Mathematics Learning Disabilities (MLD) have been receiving increased attention from Portuguese researchers. Math skills are often cumulative in nature, one skill building upon previously learned skills. Thus the effects of math disabilities can also be cumulative. This presentation examines two different cases assessed in Unit of Learning Disabilities (LDU). The first one is an eight years old girl, attending the 2nd grade, referred by her parents, due to behaviour and learning difficulties, specifically in mathematics. The child was assessed in the beginning of second grade. Difficulties in counting, arithmetic and basic mathematical facts retrieval have been identified. Parents were asked to perform some games and tasks to promote child's math skills. The reassessment made four months later showed improvements in those three domains. The second case refers to a twelve years old boy, attending the sixth grade, referred by his pediatrician, due to his severe difficulties in mathematics assessments and a significant discrepancy between maths grades and the other academic subjects. Severe difficulties in retrieving basic arithmetic facts, arithmetic operations (mental and writing) and problem solving have been observed in initial assessment. Hence, this boy has been referred to special education services.

C128. PROMOTING SOCIOEMOTIONAL AND LEARNING PROCESSES: A CASE STUDY

Sousa, M., Alves, D., Rocha, T., Martins, S., Reis, M., Henriques, M. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal

Learning difficulties tend to have a negative impact on socioemotional development. Children with learning difficulties often exhibit poorer social skills and more socioemotional problems. To illustrate an intervention based on two axis socioemotional functioning and psychopedagogical dimension with Maria, an eight-year-old child, attending the 3rd grade, showing reading and writing difficulties, lack of autonomy in daily and study routines, as well as with her poor social skills. The intervention has been structured in two modalities: 1) direct – individual weekly session with Maria to increase her social skills and autonomy in daily routines, and promote reading and writing processes; 2) indirect – intervention in school, to promote educational measures to respond to the child's needs. In order to monitor Maria's evolution, a reassessment has been performed, when the child was attending the 5th grade. Reading and writing processes have been assessed. Child Behavior Checklist e à Teacher's Report Form have been administered to assess socioemotional functioning. An increase in child's verbal and reading fluency was

observed. A decrease in the CBCL and TRF Problems Scales Scores, and an increase in the CBCL Competence Scale Scores and TRF Adaptive Functioning were also observed. The intervention revealed to be effective to promote reading and writing processes and children's socioemotional adjustment.

S33. AVANCES EN ESTUDIO DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL

Coordinador/Chair: Lourdes Espinosa. Universidad de Jaén, España

Uno de los problemas de salud más prevalentes en la actualidad tiene que ver con los trastornos de ansiedad y no solamente en población adulta, sino también en población infantil y juvenil. En la presente mesa monográfica se atenderá a diferentes aspectos relacionados con los problemas de ansiedad en niños y adolescentes, sobre todo los vinculados con la ansiedad social, que permitirán avanzar en su mejor y mayor conocimiento. En concreto, en una comunicación, se van a presentar datos procedentes de un estudio longitudinal, sobre la relación tan estrecha que existe entre la inhibición conductual, considerada un rasgo temperamental, en la infancia y el posterior desarrollo de un trastorno de ansiedad social. En otra comunicación, se analiza la relación existente entre un rasgo de personalidad, el perfeccionismo, con la presencia de un trastorno de ansiedad social en adolescentes, explorando el papel mediador que puede tener el especificador del trastorno establecido en el DSM-5 en esa relación. Relacionado también con la nueva versión del DSM-5, en otra comunicación se presentarán datos sobre la relación existente entre algunos de los trastornos de ansiedad definidos en el DSM-5 con trastornos del estado de ánimo y la presencia de victimización en una muestra de adolescentes. Por último, en otra comunicación, se presentarán datos sobre la percepción que los adolescentes que presentan ansiedad social acerca de la Emoción Expresada (EE) que presentan sus padres. La EE es un constructo que se ha relacionado de forma consistente con el curso de una enorme cantidad de trastornos y alteraciones en los que el estrés influye de manera decisiva en su desarrollo y pronóstico.

C129. ESTUDIO LONGITUDINAL SOBRE LA INHIBICIÓN CONDUCTUAL EN LA INFANCIA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL TRASTORNO DE ANSIEDAD SOCIAL

Ordóñez-Ortega, A., Espinosa-Fernández, L., García-López, L. J., Muela-Martínez, J. A. Universidad de Jaén, España

La literatura científica ha puesto de manifiesto la relación entre la inhibición conductual con el desarrollo de trastornos de ansiedad en la infancia y, en concreto, con el trastorno de ansiedad social. Sin embargo, aún

existe una escasez de trabajos sobre el tema. Esta investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre la inhibición conductual, a través de un estudio longitudinal, y el desarrollo posterior de posibles trastornos de ansiedad. La muestra estuvo compuesta por 73 niños de entre 6 y 8 años y sus padres o representantes legales, a quienes dos años antes se les había examinado la presencia de inhibición conductual en los menores. Tanto a los niños como a sus padres se les administró la Entrevista para el diagnóstico de los Trastornos de Ansiedad en niños según el DSM-IV: para niños y padres (ADIS-IV: C/P) con el fin de evaluar la presencia de posibles trastornos de ansiedad. Los resultados mostraron que los niños identificados con inhibición conductual a la edad de 4 a 6 años, en comparación con los niños no clasificados como inhibidos, desarrollaron un trastorno de ansiedad social con dos años de seguimiento ($RV = 5.75$; $p = 0.016$; $OR = 11.11$). Como apuntan los resultados del estudio, la inhibición conductual se considera una de las variables implicadas en el desarrollo del trastorno de ansiedad social, por lo que su evaluación temprana la convierte en un interesante recurso de prevención primaria.

C130. ¿EXISTE UN PATRÓN DE PERFECCIONISMO EN ADOLESCENTES CON TRASTORNO DE ANSIEDAD SOCIAL (CON O SIN ESPECIFICADOR)?

García-López, L. J., Fuentes-Rodríguez, G. Universidad de Jaén, España

El perfeccionismo ha sido definido como un rasgo de la personalidad caracterizado por la imposición a uno mismo de unas normas de desempeño poco realistas, la motivación por ser perfeccionista y la percepción del entorno como demasiado exigente y crítico. Sin embargo, se denota una ausencia de investigaciones que examinen las relaciones entre la presencia de perfeccionismo en adolescentes con trastorno de ansiedad social (TAS) en comparación con una muestra control sana. El objetivo de este trabajo es: a) presentar datos sobre la relación específica entre los distintos constructos de perfeccionismo existentes, medidos mediante la escala Multidimensional Perfectionism Scale-Children (MPS-C) de Frost, en adolescentes con un diagnóstico principal de TAS según el DSM-5, medido a través de la Anxiety Disorders Interview Schedule for DSM-5: Child and Parent Versions (ADIS-5:C/P) así como en una muestra de controles sanos; y b) examinar el papel del especificador DSM-5 como mediador en la relación entre perfeccionismo y TAS. La muestra de entre 14 y 18 años se compone de 43 adolescentes con TAS y 66 participantes controles sanos. Los datos revelan la existencia de diferencias estadísticamente significativas, con un tamaño del efecto alto, únicamente en dos de las subescalas de la MPS-C: preocupación por los errores y dudas sobre las acciones. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas en las subescalas de exigencias personales, expectativas y organización, aunque sí en la subescala de críticas paternales pero con un tamaño del efecto medio-bajo.

Los resultados también han permitido arrojar luz sobre el papel del especificador, especialmente en la subescala de dudas sobre las acciones. Teniendo en cuenta todo ello, los resultados de esta investigación permiten avanzar en la comprensión de la relación entre algunos aspectos del perfeccionismo y del trastorno de ansiedad social, con o sin especificador.

C131. SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA SEGÚN EL DSM-5 Y RELACIONES CON DEPRESIÓN Y BULLYNG

Espinosa-Fernández L., Díaz-Castela M. M., García-López L. J., Muela-Martínez J. A. Universidad de Jaén, España

Los trastornos de ansiedad se encuentran dentro de los problemas de salud mental más prevalentes. Aunque se dispone de autoinformes con excelentes propiedades psicométricas para medir sintomatología ansiosa, éstos no están actualizados en sintonía con la edición más reciente del DSM-5. En este manual se han realizado dos cambios fundamentales en la sección de trastornos de ansiedad. Por una parte, el mutismo selectivo se ha incluido, y por otra, los trastornos obsesivo-compulsivos y trastornos postraumáticos y relacionados no forman parte de la sección de trastornos de ansiedad. Con el objetivo de permitir que investigadores y clínicos puedan disponer de un instrumento de evaluación alineado con el DSM-5 y que mida sintomatología de ansiedad, Muris et al. ha desarrollado «Youth Anxiety Measure for DSM-5-I (YAM-5-I)». Esta escala contiene cinco subescalas que evalúan la sintomatología presente en los trastornos de ansiedad listados actualmente en el DSM-5: trastorno de ansiedad de separación, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de pánico, trastorno de ansiedad social y mutismo selectivo. Sin embargo, se desconoce la relación potencial entre estas subescalas y medidas del estado del ánimo así como que evalúen presencia de bullying. El objetivo de esta comunicación es arrojar luz sobre este aspecto. Para ello, se administraron el YAM-5-I, así como el CDI y la escala de bullying de Garaigodobil a una muestra comunitaria de adolescentes de entre 13 y 18 años. Los datos revelan la existencia de correlaciones significativas entre los distintos constructos evaluados, especialmente entre algunas subescalas del YAM-5-I. Por tanto, los resultados de este trabajo pueden ayudar a contribuir a la relación entre algunos trastornos de ansiedad DSM-5 con aquellos del estado de ánimo y la presencia de victimización en adolescentes.

C132. EMOCIÓN EXPRESADA FAMILIAR PERCIBIDA EN ADOLESCENTES CON FOBIA SOCIAL

Muela, J. A., Espinosa, L., García, L. J., Díaz, M. M. Universidad de Jaén, España

La Emoción Expresada (EE) es un constructo que se relaciona consistentemente con el curso de muchos trastornos en los que el estrés influye decisivamente en su desarrollo. La EE es una forma de interacción

entre el paciente y su familia en la que el familiar exprese crítica (evaluación negativa de la conducta del paciente), hostilidad (evaluación negativa de la persona del paciente) y/o sobreimplicación-emocional (sobreprotección hacia el paciente, manifestaciones emocionales intensas, desesperanza...). Una familia de alta EE se relaciona con un aumento en las recaídas del trastorno (o un empeoramiento en el curso o un menor aprovechamiento de la intervención). La evaluación de esta variable aparece como una cuestión de la mayor importancia. La forma clásica de evaluar este constructo conlleva la utilización de un instrumento (CFI o Camberwell Family Interview) que necesita entrenamiento para su aplicación y corrección, grabar la entrevista (que suele durar entre 1,5-2 horas) y disponibilidad de todos los familiares que conviven con el paciente para ser entrevistados. Recientemente se están diseñando nuevas formas de evaluar EE con instrumentos de más fácil aplicación e interpretación (como cuestionarios) y se está incidiendo en evaluar no sólo al familiar, sino directamente al paciente. En este trabajo se ha utilizado la E5 (Entrevista Estructurada para la Evaluación de la Emoción Expresada) en formato de cuestionario, dirigido hacia el adolescente y referido tanto al padre como a la madre del mismo. Se ha relacionado con otro cuestionario que sigue la misma forma de aplicación que la E5 (el BDSEE, o Brief Dyadic Scale of Expressed Emotion) y ambos se han aplicado a una muestra de adolescentes con y sin problemas de ansiedad social. Los resultados indican que existe correlación entre ambos cuestionarios y que aquellos adolescentes con mayor ansiedad perciben a sus padres con una mayor EE.

S34. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIOAFECTIVOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Coordinador/Chair: Verónica Ruiz. Universidad Nacional Autónoma de México, México

En la actualidad, el terapeuta de niños y adolescentes se enfrenta a diversos desafíos para dar solución a los problemas de los pacientes que acuden a consulta, los cuales están relacionados con los campos del conocimiento que atañe a la evaluación, al diagnóstico y a la intervención; volviéndose imperativo que los procesos en cada una de éstas áreas estén sustentados en un marco de conocimiento específico que permita tener una comprensión del caso amplia, puntual y a la medida del paciente, a fin de brindar una atención integral y oportuna. En México, es cada vez más recurrente la demanda de atención psicológica que los padres realizan para sus hijos; petición que proviene de necesidades en diferentes ámbitos como el académico, el familiar, el social o la combinación de todos éstos. Con base en lo anterior, se reportan los siguientes trabajos realizados por residentes de la Maestría en Psicoterapia Infantil de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM) dentro de dos escenarios

de formación en la práctica ubicados en la Ciudad de México: (el Centro Comunitario «Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro» y el Centro de Servicios Psicológicos «Dr. Guillermo Dávila»). La prevalencia de problemas infantiles que se atienden en uno de éstos, ubicado al sur de la Ciudad de México, es: problemas de conducta 35%, problemas de aprendizaje 20%, Divorcio de los padres 11%, Baja autoestima 7%, bajo rendimiento escolar 7% y enuresis 4%. Por lo tanto, el objetivo de este simposio es analizar y relacionar, mediante una metodología de investigación tipo mixta y con estudios de caso clínico, el procedimiento a seguir para establecer un diagnóstico diferencial de problemas socioafectivos que guíara la toma de decisiones para una adecuada intervención y analizar la eficacia de las mismas.

C133. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EL VÍNCULO PARENTO-FILIAL

Bonilla, F., Ruiz, V. Universidad Nacional Autónoma de México, México

Los problemas en el aprendizaje son una manifestación observable de conflictos mayores de origen multifactorial; destacando de éstos la relación parento-filial, cuya calidad puede incidir favorable o desfavorablemente en el desarrollo integral del niño. El objetivo de este estudio de caso único es puntualizar los resultados de la evaluación que llevan al diagnóstico del Trastorno de Aprendizaje y que pueden ser indicadores de la calidad del vínculo parento-filial de un niño de 10 años; cuyos padres solicitan atención psicológica por rezago de conocimiento académico, bajo desempeño escolar, y conductas de oposición y desafío. Se realizó evaluación del área del neurodesarrollo, del área intelectual y del área socioafectiva siguiendo una metodología mixta. Los resultados del área del neurodesarrollo e intelectual determinaron presencia de Dislexia de Comprensión comórbida con Discalculia; mientras que en el área socioafectiva los problemas identificados en el paciente fueron disregulación emocional, alexitimia, y nivel preconventional de desarrollo moral; así como dificultad del entorno para poner reglas lógicas, congruentes y contingentes. Los antecedentes en la historia del desarrollo, considerados como indicadores del tipo de vínculo parento-filial establecido fueron testimonios de la madre de un embarazo incómodo, dificultad para recordar momentos placenteros durante éste y sensación de rechazo como primera reacción al conocer al bebé, la relación parento-filial es percibida por el paciente con falta de satisfacción de necesidades psicológicas de cuidado, contención y aceptación. En la forma de vinculación del paciente con sus padres predomina capacidad limitada para incorporar acciones positivas provenientes de ellos, enfoque en sus errores y deseos de retaliación. En conclusión, la calidad del vínculo parento-filial puede fungir como papel mediador en el desarrollo o agravamiento en Trastornos de Aprendizaje, por lo que trabajarlo en terapia psicológica podría tener un efecto favorable en el aprendizaje.

C134. PSICODIAGNÓSTICO DIFERENCIAL: DISPRAXIA DEL DESARROLLO, ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

García, N., Ruiz, V. Universidad Nacional Autónoma de México, México

Los trastornos de aprendizaje requieren de una evaluación minuciosa ya que pueden encontrarse de forma aislada o formando parte de un proceso patológico subyacente. Es importante diferenciar los trastornos de aprendizaje de otros problemas que tienen que ver con el desempeño académico tales como necesidades educativas especiales, inadaptaciones por déficit socio-ambientales, discapacidad intelectual, trastornos emocionales graves, entre otros. Los problemas de aprendizaje más diagnosticados incluyen dislexia, digrafía y discalculia, sin embargo, dentro de éstos también se incluyen los problemas en el desarrollo del habla y el lenguaje, los problemas de aprendizaje de tipo no verbal, y las dificultades en el desarrollo de las habilidades motoras, éstos últimos difíciles de diferenciar de los primeros. La American Psychiatric Association reporta que uno de cada 20 niños presenta trastorno del desarrollo de la coordinación y afecta 4 veces más a hombres que a mujeres. Se presenta un estudio de caso único de un niño de 6 años de edad cuyo motivo de consulta fue problemas en la adquisición de la lecto-escritura. El objetivo de este trabajo es detallar el proceso de evaluación y la metodología empleada para establecer el diagnóstico diferencial. Se utilizó para la evaluación la Historia del desarrollo, Método de evaluación de la percepción visual de Frostig (DTVP-3), Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2), Escala Wechsler de Inteligencia para niños (WPPSI-III), Dibujo de la Figura Humana (DFH), Dibujo de la familia (DF) y Test de Frases Incompletas de Sacks (FIS). Se analizaron los datos mediante una metodología tipo mixta integrando datos cuantitativos y cualitativos. Se concluye el diagnóstico de Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (dispraxia del desarrollo) debido un problema en el neurodesarrollo de tipo motor que está siendo comórbido con dislexia, digrafía y discalculia identificando, con la metodología usada, los componentes que nos ayudan a diferenciarlo de otros trastornos de aprendizaje.

C135. DUELO COMPLEJO PERSISTENTE Y TRASTORNO DE CONDUCTA CON EMOCIONES PROSOCIALES LIMITADAS: ESTUDIO DE CASO

Méndez, A., Nuricumbo, R. Universidad Nacional Autónoma de México, México

El trastorno de conducta con emociones prosociales limitadas (T.C.) se refiere al patrón repetitivo y persistente de conducta que conduce a la violación deliberada de: derechos de otros, normas y leyes acordes con la edad del sujeto. Entre los factores de riesgo para su desarrollo destacan: violencia familiar e inconsistencias en el cuidado parental; que pueden

derivarse de la pérdida de uno de los padres en edades tempranas. Asimismo, el trastorno de duelo complejo persistente (T.D.C.P) se identifica como un proceso de duelo que no sigue su curso normal y disminuye considerablemente el funcionamiento de la persona. En la Ciudad de México, la prevalencia de síntomas en la población infanto-juvenil asociados con el T.C. es de: desobediencia 13%; explosividad 11%, mentiras 6%; compañías inadecuadas 4%; robos 1%. El presente trabajo tiene como objetivo describir la relación existente entre la presencia del T.D.C.P y el desarrollo del T. C.; mediante un estudio de caso único, con un joven de 15 años de edad; cuyo motivo de consulta fue la presencia de severas conductas de oposición y desafío, de inicio posterior al deceso de su padre. Se utilizó una metodología mixta que incluyó: recopilación de información mediante entrevistas, notas clínicas y audio-grabaciones; uso de técnicas proyectivas e instrumentos de medición cuantitativos, para evaluar las áreas: visoperceptual, cognitiva y socio-afectiva. Como principales resultados se obtuvieron: un diagnóstico diferencial, establecimiento de alianza terapéutica, incremento de consciencia de enfermedad, decremento de conductas de riesgo, mayor cercanía en la relación madre-hijo. Considerando que la sintomatología asociada al T.C. puede devenir en el desarrollo de conductas violentas y delictivas; y dentro del marco de violencia vivida en México; la identificación de un T.D.C.P que ha evolucionado en conductas disruptivas y de riesgo; contribuye con la clínica infanto-juvenil al ampliar las posibilidades etiológicas y de tratamiento de dichos trastornos.

C136. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN SENSORIAL, EMOCIONALES Y CONDUCTUALES: ESTUDIO DE CASO

Villaloz, G. Universidad Nacional Autónoma de México, México

Los problemas de emocionales y de conducta pueden tener como etiología una desintegración sensorial o inmadurez del Sistema Nervioso Central que implica un desorden en el cerebro que dificulta la organización e integración de las sensaciones. Cuando la desintegración es en el sistema vestibular, se presentan dificultades en el equilibrio y control corporal lo cual genera un esquema corporal desorganizado asimismo, el tono muscular es considerado el sustento fisiológico del estado de ánimo, cuando es bajo, puede presentarse baja autoestima, dificultad para autorregularse y para aprovechar los recursos para el aprendizaje. El proceso de evaluación permite obtener información que al integrarla, apoyándose de un marco teórico, permite tomar decisiones de diagnóstico y de intervención pertinentes en función del caso. Se presenta el caso de un niño de 8 años de edad que cursa segundo año de primaria en una escuela pública cuyo motivo de consulta de los padres fueron problemas de conducta y poca tolerancia a la frustración. El objetivo

es describir el proceso de evaluación y la metodología empleada para la elección del tratamiento y la identificación de indicadores para el alta. El análisis del proceso se llevó a cabo con una metodología mixta y se utilizaron los siguientes instrumentos en la evaluación: Test Gestáltico Visomotor de Bender, Valoración de Integración Sensorial, Escala Wechsler de Inteligencia para Niños- WISC- IV, Dibujo de la Figura Humana y Test proyectivo Casa-Árbol- Persona. El tratamiento se basó en la psicoterapia de juego y terapia narrativa. Los principales resultados del tratamiento fueron: mayor control conductual, capacidad de obediencia, tolerancia a la frustración y reconocimiento y manejo de sus propias emociones. Se espera que este caso sirva a otros psicólogos sobre cómo tomar decisiones para el tratamiento psicológico y cómo establecer los objetivos del tratamiento e identificar indicadores para el alta del tratamiento.

S35. LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD EN LA ADOPCIÓN

Coordinador/Chair: Maite Román. Universidad de Sevilla, España

La mayoría de niños y niñas adoptados han pasado por experiencias de adversidad temprana -como el maltrato o la institucionalización- que influyen de forma negativa y global en el desarrollo, afectando de forma significativa a las áreas física, cognitiva, emocional y social. Estas situaciones terminan drásticamente con la adopción, que aporta un ambiente seguro, afectivo y estimulante para estos menores. La investigación ha documentado ampliamente el crecimiento y los logros que experimentan los niños y niñas tras su llegada a las familias adoptivas, evidenciando la plasticidad y reversibilidad del desarrollo infantil. No obstante, la recuperación de las dificultades provocadas por la adversidad temprana es compleja y diferencial, de manera que cada dominio del desarrollo sigue un ritmo y un patrón distinto de recuperación. La literatura señala a la población adoptiva como usuaria más habitual de los servicios de salud mental, aunque no queda claro si se debe a una mayor incidencia de dificultades a nivel psicológico o a una mayor sensibilidad ante las dificultades de los menores por parte de los padres adoptivos. En esta mesa de comunicaciones se van a abordar distintas temáticas relacionadas con la psicología clínica y de la salud en el ámbito de la adopción. Concretamente, se analizará la sintomatología relacionada con los trastornos de apego, con la depresión y con la hiperactividad en la infancia y se presentará un análisis de los hábitos de salud y ocio de adolescentes adoptados. Los trabajos evidencian el buen desarrollo y la completa recuperación que muchos menores adoptados consiguen tras un tiempo en las familias adoptivas, pero también nos permiten identificar la incidencia moderada de dificultades en esta población.

C137. ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA SINTOMATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DE APEGO EN NIÑOS Y NIÑAS ADOPTADOS

Román, M., Palacios, J., Peñarrubia, M. Universidad de Sevilla, España

El origen de los trastornos de apego -trastorno de apego reactivo y trastorno de relación social desinhibida se sitúa en la negligencia social severa, que se manifiesta por la falta de atención a las necesidades emocionales básicas del menor. La investigación sobre trastornos de apego es todavía emergente y poco se sabe aún, por ejemplo, sobre su evolución. Este trabajo tiene como objetivo el estudio longitudinal de la sintomatología, tanto reactiva como desinhibida, relacionada con los trastornos de apego en niños y niñas adoptados en España procedentes de la Federación Rusa. Se recogió información sobre el momento en el que los menores llegaron a sus familias adoptivas, tras experiencias tempranas de adversidad, y en dos momentos posteriores, tras 3 y 7 años, como media, en las familias. Los datos se obtuvieron a través de la información aportada por los padres en la entrevista Relationships Problems Questionnaire. Los resultados muestran la presencia de una acusada sintomatología relacionada con los trastornos de apego en el momento de la llegada a las familias adoptivas. Los seguimientos posteriores evidencian una reducción significativa de la sintomatología, aunque existe una relación positiva entre los resultados a la llegada y los encontrados en los seguimientos posteriores. Aunque la evolución del grupo fue muy positiva, los datos reflejan que algunos menores continuaban mostrando una sintomatología elevada de tipo desinhibida tras siete años en las familias adoptivas. Nuestro estudio avala la eficacia de la adopción en la reducción de la sintomatología relacionada con los trastornos de apego. No obstante, aunque la prevalencia de sintomatología significativa tras un tiempo en la familia adoptiva es baja, la persistencia de una sintomatología acusada en algunos menores requiere una atención especial.

C138. AUTOESTIMA, DISFORIA Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN MENORES ADOPTADOS INTERNACIONALMENTE: ANÁLISIS DE CASOS CLÍNICOS

Cáceres, I., Román, M., Peñarrubia, M. Universidad de Sevilla, España

La investigación existente sobre sintomatología depresiva en personas adoptadas es muy escasa y generalmente se centra en adoptados adultos y en análisis del riesgo de psicopatología en general. Estos estudios coinciden en que las personas adoptadas están sobre-representadas en los servicios de salud mental y presentan más problemas internalizantes, entre los que se incluye depresión. Este riesgo es mayor para adoptados internacionales con historias de adversidad temprana anterior a la adopción. Otros estudios han encontrado que la prevalencia del trastorno depresivo mayor no

difiere entre adoptados y no adoptados. En este estudio, se explora la sintomatología depresiva en menores adoptados internacionalmente, en comparación con menores que crecen en sus familias biológicas sin indicios de adversidad familiar. En segundo lugar, se analiza en profundidad el perfil de los niños y niñas adoptados que mostraron sintomatología depresiva a nivel clínico. Para ello, se evaluó a 70 menores, 32 niños y niñas de origen ruso que llevaban una media de 7 años con sus familias adoptivas en España y 38 menores en sus familias biológicas como grupo de comparación. Todos tenían edades comprendidas entre 8 y 13 años. Para valorar la sintomatología depresiva se utilizó Children's Depression Inventory (CDI). Los resultados muestran que no existen diferencias significativas en sintomatología depresiva entre los grupos, lo que permite recalcar el buen ajuste de la mayoría de adoptados y sus pocas diferencias frente a no adoptados. No obstante, el 7% de los menores presentaron puntuaciones clínicas en depresión y todos ellos eran adoptados. Al analizar el perfil de estos niños/as, se observa que presentan más dificultades que el resto de adoptados en diversos aspectos de su desarrollo personal y social.

C139. SÍNTOMAS DE HIPERACTIVIDAD/ INATENCIÓN EN MENORES ADOPTADOS INTERNACIONALMENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL

Peñarrubia, M., Palacios, J., Román, M., León, E. Universidad de Sevilla, España

El fenómeno de la adopción internacional permite investigar el impacto que tienen las experiencias de adversidad inicial sobre el desarrollo posterior de los niños adoptados. Uno de los principales focos de interés han sido las conductas de hiperactividad y las dificultades de atención, que se han encontrado de forma recurrente en niños adoptados, y que han mostrado estar relacionadas con la duración de las experiencias adversas, con alteraciones en apego), problemas de conducta y rendimiento académico. Este trabajo se centra en examinar los síntomas de hiperactividad e inatención de un grupo de niños adoptados internacionalmente, e identificar variables evolutivas y de su historia previa relacionadas con esta sintomatología. La muestra estaba formada por un grupo de 32 niños -entre 7 y 13 años- adoptados en Rusia por familias españolas, y un grupo de 33 niños que vivían con sus familias biológicas sin haber tenido ningún contacto con el sistema de protección de menores. Se usó el 'Cuestionario de Fortalezas y Dificultades' (SDQ) y el 'Social Skills Improvement System' (SSIS). Los resultados mostraban que los niños adoptados presentaban una mayor sintomatología en hiperactividad e inatención. No se encontró relación con las variables de historia previa, pero los menores adoptados con mayores niveles de hiperactividad/inatención mostraban mayores dificultades emocionales, problemas de conducta y externalizantes, y peores habilidades sociales. Las implicaciones prácticas resaltan la importancia de ofrecer una buena preparación a los padres adoptivos

y un buen apoyo post-adoptivo, debido a las dificultades a largo plazo que pueden presentar parte de los menores adoptados.

C140. EL ESTUDIO HBSC: UN ACERCAMIENTO A LOS ADOPTADOS ESPAÑOLES

Paniagua, C., Moreno, C., Jiménez-Iglesias, A., Moreno-Maldonado, C., Rivera, F. Universidad de Sevilla, España

Investigaciones previas han encontrado que los adoptados presentan generalmente niveles más altos de problemas como depresión, dificultades en el establecimiento del apego o mayores niveles de TDAH que en la población no adoptiva. El objetivo del presente estudio es conocer el nivel de salud y ajuste psicológico de adolescentes adoptados españoles. Los resultados son comparados tanto con una población de referencia, como con otras medidas de protección y según las zonas de origen de los propios adoptados. En la edición 2014 del estudio colaborador con la OMS Health Behaviour in School-aged Children participaron adolescentes entre 11 y 18 años: 394 adoptados, 195 en acogimiento familiar con sus abuelos, 35 en centros de protección y 28.374 como grupo de referencia. En este trabajo se presentan los resultados de la percepción subjetiva de salud, malestar psicossomático, satisfacción vital, calidad de vida relacionada con la salud, consumo de tabaco y alcohol. Los resultados muestran diferencias significativas entre adoptados y no adoptados en las áreas estudiadas cuando los primeros son tomados en conjunto. En cambio, si diferenciamos por zonas de origen, estas diferencias desaparecen en algunos grupos. Por ejemplo, la diferencia entre adoptados y no adoptados en el consumo diario de tabaco es $p < .001$, pero los adoptados procedentes de Asia tienen un consumo diario de 1.3%, más cercano al 3.7% del grupo de referencia que al 10.3% de los adoptados en Europa del Este y Rusia. En comparación con otras medidas de protección, los adoptados presentan un perfil más similar al grupo de referencia. En conclusión, la afirmación de que los adoptados presentan más problemas que los no adoptados debe realizarse con cautela, pues dicha generalización esconde una realidad muy diversa. En cualquier caso, los adoptados son los que presentan un mejor ajuste psicológico al compararlos con otras medidas de protección.

S36. DEL BÁLSAMO DE FIERABRÁS A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA EVIDENCIA

Coordinador/Chair: Juan Carlos Pérez-González/Javier Cejudo. UNED/Universidad de Castilla-La Mancha, España

La inteligencia emocional (IE) se ha convertido en un constructo psicológico que ha cobrado especial interés en los últimos años. Mayer y Salovey definieron la IE como un conjunto de cuatro capacidades

relacionadas con la emoción: percibir, usar, comprender y gestionar las emociones. Por otro lado, otros afirmaron que la IE puede concebirse como una constelación de rasgos de personalidad relacionados con la emoción. Este debate teórico dio lugar a dos corrientes principales de investigación: la IE como capacidad; y la IE como rasgo de personalidad. En este sentido, existen algunos metanálisis que indican la relevancia de la IE en diferentes ámbitos como la salud, el bienestar subjetivo, el rendimiento académico y desempeño laboral. Debido a estos hallazgos que subrayan la importancia de la IE en diferentes ámbitos de la vida, han proliferado las intervenciones de la IE en diversos contextos (educativos, clínicos y organizacionales). Estas intervenciones presentan resultados prometedores, no obstante es necesario investigaciones evaluativas que enriquezcan las evidencias de su impacto positivo en diferentes poblaciones. El presente simposio pretende enriquecer estos estudios evaluativos de las intervenciones de la IE en el contexto educativo. En primer lugar, se presenta el Programa VERA y sus efectos en los niveles de competencia emocional del alumnado de Educación Primaria. En segundo lugar, se recoge los efectos del programa de mindfulness «Mindkinder» sobre el ajuste psicossocial de alumnado de Educación Infantil. En tercer lugar, se presenta el Programa de Inteligencia Emocional «DEL REVÉS» o «INSIDE OUT» para mejorar la convivencia y prevenir dinámicas de BULLYING en el alumnado de Educación Primaria. Por último, se exponen los efectos del programa Dulcinea de educación emocional sobre adaptación socioescolar de alumnado de Educación Secundaria.

C141. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL VERA: (¡VAMOS A EMOCIONARNOS, REFORZARNOS Y APRENDER!)

Benito-Moreno, S. C.(1), Cejudo, J.(2), Pérez-González, J. C.(3)

(1)EOEP Latina de Consejería De Educación, España, (2) Universidad de Castilla La Mancha, España, (3)UNED Madrid, España

La investigación rastrea la posibilidad de desarrollar los niveles de competencia emocional de alumnos de Educación Primaria mediante el Programa VERA. Como objetivo general se pretende valorar el diseño, la aplicación y los efectos del Programa. Desarrollamos una investigación evaluativa de carácter empírico con metodología cuasiexperimental (grupo control y grupo de intervención) y dos estudios consecutivos. Según los resultados obtenidos del Estudio 1 modificamos el diseño del programa, que se validó a través del Estudio 2. Contemplamos variables claves (competencia emocional, competencia social y ajuste personal) en momentos previos a la aplicación del programa VERA, inmediatamente posterior y en otros seguimientos (pretest-postest-seguimiento). Los instrumentos utilizados fueron la Escala EEIPESE (escala de evaluación

de Programas de Educación Emocional) el cuestionario TEIQue de Inteligencia Emocional (realizando y/o validando 3 versiones en castellano según destinatarios) el TAMAI (valora Inadaptación personal, social, escolar y Pro-imagen), sociométricos y registros cualitativos de los participantes y aplicadoras. Analizamos los datos según ANCOVAs, t de Student y la d de Cohen. Como conclusión, los resultados son favorables para el diseño del programa, el proceso de aplicación, la validez social y la autoeficacia percibida por los alumnos. Encontramos efectos en las variables claves y particularidades a nivel de ítem y de sujeto. También hallamos efectos no esperados que abren nuevas vías de investigación. El Programa se posiciona como un recurso aplicable, eficiente y práctico de cara a su implementación en centros. Se contribuye a la validez empírica sobre la evaluación de los programas de educación emocional y abre nuevas vías de investigación sobre las cuestiones no explicadas. Se trata de un programa inédito aplicado en 4 centros educativos distintos y que ha contado con distintas aplicadoras. Aporta información relevante sobre las versiones del TEIQue adaptadas ad hoc para esta investigación.

C142. PROGRAMA DE MINDFULNESS MINDKINDER: EFECTOS SOBRE EL AJUSTE PSICOSOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Moreno, A. J.(1), Cejudo, J.(2)

(1)Colegio San Gabriel, España, (2)Facultad de Educación de Ciudad Real, España

El presente estudio tiene como finalidad diseñar, desarrollar y evaluar el impacto de un programa basado en mindfulness sobre el ajuste en alumnado de educación infantil. Se ha utilizado un diseño cuasi-experimental de medidas repetidas pretest-postest con grupo de control. Los participantes en el estudio han sido 74 alumnos (47.30% eran varones, con una media de edad de 5.08 años). Los resultados confirman que el programa estimuló en los grupos experimentales una mejora significativa en algunas variables del ajuste psicosocial. Estos resultados sugieren que los programas de meditación pueden ser eficaces en la promoción del ajuste psicosocial en la infancia. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos y se realizan recomendaciones para futuras investigaciones.

C143. PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL «DEL REVÉS» O «INSIDE OUT» PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PREVENIR DINÁMICAS DE BULLYING ENTRE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE ALICANTE

Lara, M. R.(1), Rivera, M.(2), Falcó, R.(2), Piqueras, J. A.(2)

(1)Conselleria Educación, Generalitat Valenciana, España, (2) Universidad Miguel Hernández, España

Dado el volumen de situaciones que alteraban la convivencia, el bajo nivel de cohesión grupal en algunas clases y las demandas de valoración/evaluación a nivel

individual de alumnos por problemas de conducta y/o adaptación al contexto escolar o al grupo-clase en dos centros de E.P de la ciudad de Alicante, se propuso a los/as tutores/as desarrollar las Inteligencias Emocionales Intra e Interpersonales entre su alumnado a través de un Programa Específico. Se partió de una batería de cuestionarios de Inteligencia Emocional (MHI, CEP, WHO y TEIQue) que se administró como pre-test y post-test, además de un seguimiento al cabo de un curso académico. Junto a este instrumento se empleó el cuestionario BULLs de F. Cerezo para detectar el estatus social y los posibles perfiles/roles en dinámicas de bullying El Taller se desarrolló en 6 sesiones más 2 de evaluación pre y post-test partiendo del visionado de la película «Inside out» y con diversos materiales específicos para cada sesión. La metodología consistió en estrategias de trabajo cooperativo como el puzle de Aronson o las Estructuras de Kagan. Se comprobó que las I.E. Intra e Interpersonales entre el alumnado mejoraban de forma significativa respecto a la evaluación inicial. Con respecto a la estabilidad en el tiempo de estas mejoras los resultados. Se analizó a su vez, el perfil emocional que presentaban los sujetos inmersos en dinámicas de bullying. Se puede concluir que los Programas de I.E. Intra e Interpersonales son una estrategia de profilaxis y prevención adecuada para reducir posibles dinámicas de bullying y para mejorar la cohesión de los grupos-clase.

C144. PROGRAMA DULCINEA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: EFECTOS EN ADAPTACIÓN SOCIOESCOLAR EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cejudo, J.(1), Benito-Moreno, S.(2), Pérez-González, J. C.(2)

(1)Facultad de Educación UCLM, España, (2)Facultad de Educación UNED, España

La finalidad principal de nuestro trabajo es evaluar los efectos del programa de Educación Emocional «Dulcinea» en variables de adaptación socioescolar. En esta comunicación presentamos el Programa de Educación emocional «Dulcinea». Este programa está basado en la Teoría de la inteligencia emocional rasgo. En nuestra propuesta defendemos que las diferentes facetas que incluye la IE y las CSE pueden ser aprendidas y mejoradas a través de la educación. El programa incluye 17 sesiones que fueron desarrolladas por los tutores de los grupos de alumnos, durante un curso académico. Se empleó un diseño de evaluación pretest-intervención-postest con grupo de control. La muestra estuvo formada por alumnos de Educación Secundaria Obligatoria entre 12 y 17 años. Con la finalidad de evaluar los efectos del programa se emplean dos tipos de metodologías de evaluación. Por un lado, una evaluación final, del cambio producido por el programa de intervención y, por otro, una evaluación procesual. Se evaluaron diferentes variables referidas a factores cognitivos como la inteligencia, factores sociales como la adaptación social y escolar o el grado de aceptación de sus compañeros, factores comportamentales y de

autopercepción de los alumnos, factores motivacionales como el aprendizaje autorregulado, y otros factores como el rendimiento académico, el absentismo escolar y los rasgos de personalidad, así como la inteligencia emocional. Los análisis comparativos indican que los

alumnos que participaron en el programa aumentaron significativamente, entre otras variables, su nivel de autoestima, su actitud positiva hacia el profesorado y experimentaron una disminución de la actitud negativa hacia el centro.

ORAL COMMUNICATIONS
COMUNICACIONES ORALES

C145. DEPRESSION IN ADOLESCENCE: TESTING A SOCIAL SKILLS DEFICIT THEORY

Van Beek, Y. Utrecht University, Netherlands

The Social Skill Deficit Model for depression suggests that less optimal social skills lead to negative feedback of others, which in turn results in negative self-views and depression. However, the nature of such deficits during adolescence is hardly investigated. The present study examines whether mildly depressed adolescents show nonverbal behaviours that deviate from gender specific display rules, and if such nonverbal differences also precede and predict depressive symptoms. Data come from a 4-wave observation study with 9 month intervals. Participants were selected from a larger school population ($N = 606$). First, 64 mildly depressed adolescents (55% girls, age 12-16, CDI > 11) were compared to 64 age and gender matched nondepressed adolescents, who both had a 5-minute semi-structured conversation with the same peer (not friend). The difference in response of the peer towards the depressed or nondepressed was also examined. Second, 31 of the nondepressed in wave 1 (55% girls) developed (mild) depression in wave 2-4. Their behaviour at wave 1 was compared to 31 matched controls that did not develop depression. Thirdly, it was investigated if nonverbal behaviour of 170 nondepressed adolescents from wave 1 (48% girls), via peer responses, predicted increases in depressive symptoms in wave 2-4. Mildly depressed girls showed less gazing and more discomfort and disinterest than nondepressed girls. Peers responded with less gazing and more negative expressions towards depressed partners, in both boys and girls. Gazing differences were already present prior to the onset of depression, with to-be-depressed girls gazing less, and to-be-depressed boys gazing more, as compared to healthy controls. Peers responded with lower gazing as well. Low gazing percentages that resulted in low gazing responses in peers, predicted increases in depressive symptoms, but only in girls. Findings supported the SSDM hypotheses for girls, but the picture is less clear for boys.

C146. FUNCIONES EJECUTIVAS EN ADOLESCENTES CON TDAH: EL ROL MEDIADOR DEL ESFUERZO DE CONTROL

Krieger, V., Amador-Campos, J. A. Universidad de Barcelona, España

El esfuerzo de control es un componente central del temperamento relacionado con el control voluntario de las emociones y conductas. El esfuerzo de control se ha relacionado con el funcionamiento ejecutivo y los síntomas del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en grupos de niños y adolescentes. Este estudio evaluó el efecto de mediación del esfuerzo de control entre las funciones ejecutivas (FE) y los síntomas de TDAH, en una muestra de adolescentes. Participaron 118 adolescentes (51 varones, 75 con ADHD) con edades entre los 12 y 16 años, que realizaron de forma individual un conjunto de tareas neuropsicológicas (memoria de trabajo, planificación,

flexibilidad e inhibición) e inteligencia (WISC-IV). Los padres completaron un protocolo clínico para el diagnóstico de los síntomas del TDAH y el «Cuestionario de Temperamento para Adolescentes» (EATQ-R) para evaluar los rasgos del temperamento. Los grupos con TDAH mostraron puntuaciones significativamente más bajas que los controles en las medidas neuropsicológicas y de esfuerzo de control. Los modelos de ecuaciones estructurales indican que el esfuerzo de control y las FE se asocian significativamente con los síntomas de desatención e hiperactividad-impulsividad. Los análisis de mediación muestran que el esfuerzo de control es un mediador más fuerte en la relación entre las FE y los síntomas de desatención que entre las FE y los síntomas de hiperactividad-impulsividad. Los resultados sugieren complejas interacciones entre el esfuerzo de control, el funcionamiento ejecutivo, y los síntomas de TDAH durante la adolescencia.

C147. EFFECTS OF CHRONIC BLUEBERRY FLAVONOIDS CONSUMPTION ON MOOD IN ADOLESCENTS

Khalid, S., Fisk, J., Williams, C., Reynolds, S. University of Reading, United Kingdom

Depression is the leading cause of disability and is ranked as the second most common cause of death, via suicide, in young people. Therefore it is essential to develop effective preventive strategies. Taking into account the well-established link between flavonoid consumption, cognition, and depression, this double-blind, placebo-controlled, study explores the effects of chronic blueberry flavonoid on mood and cognition in healthy and depressed adolescents. Approximately, 120 (13-17-year-old) will be recruited. They will be screened for low mood using the Mood Feelings Questionnaire. Participants will then be randomly assigned to a flavonoid-rich blueberry drink or a matched placebo to consume for 4 weeks. Mood and cognition, as measured by the Positive and Negative Affect Schedule, Modified Flanker task, Keep track task and Controlled Oral Word Association will be assessed at baseline, 2 weeks and 4 weeks into the intervention. All participants and researchers will be blind to the experimental condition. We hypothesise that chronic blueberry intervention will result in an increase in positive mood and reduction in depressive symptoms. It will also improve cognition and executive functioning, such as working memory, in participants with and without symptoms of depression.

C148. PROGRAMA NEUROEDUCATIVO PARA ACTIVAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPARENTALES: TALLER FORMATIVO ESCUELA DE MADRES Y PADRES AVANZA

Hidalgo, S. Centro de Psicología Avanza, España

Intervención realizada con madres y padres que tienen hijos con trastornos del neurodesarrollo. Como

parte de la terapia, se ha aplicado un programa de neuroeducación para activar la inteligencia emocional en las relaciones interparentales. Aspectos abordados: bases neurológicas de la inteligencia emocional, estilos educativos parentales emocionales y técnicas disciplinares favorables para el desarrollo de la emocionalidad, especialmente la autoestima del hijo/a. Los resultados reflejan el efecto de este tipo de tratamiento, analizando las pautas educativas que aprenden los padres y los avances a la hora de manejar las conductas de los hijos. General: 1. Entender y conocer el binomio cerebro-emoción. 2. Relación entre emociones-conductas-tipos de técnicas disciplinares. 3. Conciencia y gestión de las emociones de los padres y como puede generar en los hijos reacciones positivas/ negativas. Programa con estructura de Escuela de Padres. Participantes: 11 madres y 4 padres. $N = 15$. Edad media: 42 años. Profesional: 1 Neuropsicóloga y 1 psicóloga clínica. Lugar: Centro Psicología AVANZA. Período: de noviembre de 2016 a marzo de 2017. Procedimiento: 5 meses/1 reunión mes de 2 horas de duración, complementado con tareas para casa. Contenido: 1. ¿De dónde provienen nuestras emociones? 2. El circuito de las emociones: percepción, valoración e interpretación. 3. Aprender a tomar conciencia de las emociones: los pensamientos sesgados. 4. Técnicas para activar la empatía familiar y manejar las emociones negativas. 5. ¿Qué tipo de familia emocional somos? Método DAFO: análisis de la efectividad del programa y de las habilidades y competencias parentales adquiridas por los padres. De las fortalezas y debilidades, algunos aspectos positivos: participación activan de los padres, diversidad del grupo que facilita el aprendizaje significativo, adaptación de la metodología a las necesidades del grupo. Factores negativos, como: necesidad de realizar actividades más experienciales o dificultad en cambiar los estereotipos adquiridos de la infancia. La importancia de formar a los padres en una buena inteligencia emocional como mejora de la calidad de la educación en casa, pudiendo ser la neuroeducación familiar una metodología terapéutica efectiva en casos de familias con hijos con trastornos del neurodesarrollo.

C149. COMPARACIÓN DEL PERFIL ATENCIONAL ENTRE UNA MUESTRA CLÍNICA CON TDAH VS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Alava, S. Centro de Psicología Álava Reyes, España

Los niños con TDAH muestran déficits cognitivos como: dificultades en la planificación, en la memoria de trabajo, inhibición y atención. Existe una estrecha relación entre los procesos atencionales y otros procesos cognitivos como la memoria o las funciones ejecutivas, siendo, lo más característico la atención, que permite conseguir precisión, rapidez y continuidad a la hora de procesar la información, de ahí la importancia que puede tener una alteración en cualquiera de sus componentes. La precisión, el número de errores y, en menor medida la velocidad de procesamiento son tres de las variables claves a la hora de diferencia a los niños control de los niños con problemas de atención. Respecto a las

diferencias entre el perfil atencional entre los subtipos hay autores que relacionan la inatención con la velocidad de procesamiento. Queremos conocer si existen entre el perfil atencional medido con las pruebas EMAV, Caras-R, d2, CPT-II y CSAT, en una muestra clínica de 234 niños con TDAH, comparados con una muestra clínica de 203 niños con dificultades de aprendizaje, con el objetivo de poder realizar un diagnóstico diferencial entre el TDAH y las dificultades de aprendizaje. Los resultados de nuestra investigación concluyen que los sujetos con TDAH obtienen unas puntuaciones significativamente más bajas en Calidad de Atención del Emav, en el número de aciertos del Caras-R, en el número de aciertos y en concentración del d2, en el índice d y en el número de aciertos del CSAT. Comenten más omisiones, comisiones y perseveraciones en el CPT-II. Concluimos que, el utilizar pruebas de atención podría ser de utilidad para hacer un diagnóstico diferencial entre los niños con TDAH y con dificultades de aprendizaje.

C151. DEVELOPMENT OF FAMILY RESILIENCE IN THE CONTEXT OF PEDIATRIC PALLIATIVE CARE: A CONCEPTUAL DISCUSSION

Alves, S., Fontaine, A. M., Grande, C., Guichard, S. Faculty of Psychology and Education Sciences-University of Porto, Portugal

Health conditions that threaten and/or limit the child's life have a profound individual and systemic impact. Most of the studies that address pediatric palliative diseases have placed greater emphasis on the negative impact of psychosocial factors than on the ability to develop resilience. The finding of families who have adjustment problems in facing these situations while others behave more appropriately suggests the importance of studying the factors that may be contributing to both situations. The socio-ecological model suggests that the various systems of an interactive and transactional nature, in which the family is inserted, contribute to its adjustment, taking into account the risk or protective approach. This study aims to develop and test a model of psychological intervention directed to the families of children with palliative health conditions, focusing on resilience indicators. This paper focus a conceptual discussion based on the qualitative results of the first phase of the study. Participants are parents of children with chronic health conditions, aged between 4 and 12 years, and their healthy siblings, from the north of Portugal. Sociodemographic data was collected regarding family socioeconomic factors and disease related issues. After contacting 163 associations and non-governmental organizations, schools and private health clinics, 30 accepted to collaborate in the study. The first exploration of data suggested the lack of knowledge by institutions and families about the concept of pediatric palliative care, which resulted in the increase of refusal to participate in the study and its relation with the social impact associated with the concept of palliative care. Therefore, the conceptual discussion inherent to the issues under study seems to be timely and important given these first qualitative data.

C152. RESILIENCIA, ESTRÉS POSTRAUMÁTICO, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN PADRES DE NIÑOS INGRESADOS EN CUIDADOS INTENSIVOS. UN ESTUDIO LONGITUDINAL

Rodríguez, R.(1), Alonso, J.(2), Colville, G.(3)

(1)Universidad Europea de Madrid, España, (2)Universidad Autónoma de Madrid, España, (3)St Georges University Hospitals Nhs Trust, United Kingdom

El ingreso de un niño en una unidad de cuidados intensivos pediátricos (UCIP) es una situación extremadamente difícil para todo el núcleo familiar. No es de extrañar, por tanto, que numerosos estudios hayan encontrado que esta experiencia se asocia con niveles incrementados de psicopatología en los padres, y principalmente con puntuaciones elevadas en trastorno de estrés posttraumático (TEPT). El objetivo de este trabajo es explorar la evolución de los niveles de síntomas psicopatológicos en padres tras el ingreso de su hijo en UCIP y en qué grado estos síntomas pueden predecirse a partir de variables psicológicas evaluadas en el momento del alta. Se realizó un estudio longitudinal, prospectivo, de cohorte. Un total de 143 padres completaron cuestionarios de resiliencia, estrés percibido, gravedad percibida y emociones experimentadas durante el ingreso en las primeras 48 horas tras el alta de la UCIP. Tres y seis meses después del alta respondieron cuestionarios que evaluaban síntomas de ansiedad, depresión y TEPT. Tres meses después del alta, el 23.1% de los padres mostraron niveles clínicamente significativos de TEPT, el 21% ansiedad moderada-severa y el 9.1% depresión moderada-severa. Seis meses después del alta estos niveles se mantuvieron sin cambios significativos. Los análisis de vías mostraron que el 48% de la varianza en psicopatología seis meses después del alta podrían predecirse a partir de los niveles de resiliencia, estrés percibido, gravedad percibida y emociones evaluados en el momento del alta. Este estudio evidencia la importancia de la detección temprana de padres en riesgo de desarrollar síntomas psicopatológicos tras esta experiencia, así como la pertinencia de realizar intervenciones psicológicas preventivas con estos padres. Los resultados del estudio apuntan a que el fomento de la resiliencia y el manejo del estrés durante el ingreso pueden ser variables relevantes en dicha intervención.

C153. RELACIÓN ENTRE SÍNTOMAS DE PSICOPATOLOGÍA PARENTAL Y CRECIMIENTO POSTRAUMÁTICO TRAS EL INGRESO DE UN NIÑO EN CUIDADOS INTENSIVOS. ¿DOS CARAS DE UNA MISMA MONEDA?

Rodríguez, R.(1), Alonso, J.(2)

(1)Universidad Europea de Madrid, España, (2)Universidad Autónoma de Madrid, España

Cuando unos padres se enfrentan a la experiencia del ingreso de un hijo en una unidad de cuidados

intensivos pediátricos (UCIP) pueden experimentar algunas de las reacciones psicopatológicas que típicamente se estudian tras eventos traumáticos, principalmente el trastorno de estrés posttraumático (TEPT). No obstante también se han encontrado evidencias de crecimiento posttraumático (CPT) tras esta experiencia. Una pregunta relevante que ha emergido en la literatura y que permanece sin respuesta clara es cuál es la relación entre las consecuencias positivas y negativas de haber experimentado una situación potencialmente traumática. El objetivo de este estudio es conocer los niveles de CPT que muestran los padres seis meses después del alta de su hijo de la UCIP y la relación que existe entre estos niveles y el grado en que los padres mostraron síntomas de ansiedad, depresión y TEPT. Un total de 143 padres completaron cuestionarios que evaluaban CPT, TEPT, ansiedad y depresión seis meses después del alta de su hijo de la UCIP. Se realizaron análisis descriptivos y correlacionales. Los resultados mostraron que el 37.1% de los padres mostraron niveles al menos medios de CPT. Se encontró una correlación directa, significativa y moderada entre síntomas de psicopatología y PTG, por lo que niveles altos de psicopatología se asociaron a niveles altos de CPT. Este estudio muestra que las consecuencias psicológicas positivas y negativas derivadas de experimentar el ingreso de un hijo en UCIP tienden a coexistir, indicando que los padres que experimentan crecimiento no tienden a negar las dificultades. Sin negar el potencial impacto negativo sobre la salud mental del ingreso de un hijo en UCIP, incluir el CPT en la evaluación psicológica a los padres y reconocerlo como una posible consecuencia de esta experiencia puede tener importantes implicaciones para la práctica clínica.

C154. IDENTIFICACIÓN DE FUENTES DE AYUDA PREFERIDAS PARA TEMAS DE SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES CHILENOS

Olivari, C.(1), Casañas, R.(2)

(1)Universidad Católica del Maule, Chile, (2)Asociación Centre Higiene Mental Les Corts, España

Si bien es cierto que en la adolescencia predomina un buen estado de salud, se ha reportado que al menos un 20% de los adolescentes presentará alguna forma de trastorno de salud mental. Pese a estas necesidades, la evidencia indica que los adolescentes tienden a no buscar ayuda profesional cuando se enfrentan a un problema. La conducta de búsqueda de ayuda en los adolescentes es fundamental para la salud mental. Un elemento central para poder desarrollar estrategias que propicien la oportuna búsqueda de ayuda es el conocer las fuentes preferidas por los adolescentes. En este contexto, es que la presente investigación tuvo como objetivo estudiar el patrón de búsqueda de ayuda para temas de salud mental en adolescentes chilenos, identificando sus fuentes de ayuda preferidas. Se realizó un estudio transversal-correlacional, donde participaron 493 adolescentes,

estudiantes de secundaria chilenos, de edades entre 14 y 19 años ($M = 16.28$; $DS = 1.29$). Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario general de búsqueda de ayuda, versión viñeta, adaptado en Chile, y un cuestionario con datos sociodemográficos. Los resultados obtenidos muestran, que los adolescentes chilenos presentan una mayor disposición a buscar ayuda en fuentes informales que en fuentes de ayuda formal, como es reportado en la mayor parte de los estudios internacionales. En cuanto a fuentes de tipo formal, la fuente preferida por los adolescentes fue el psicólogo, y en las informales, los padres, seguido por los amigos.

C155. THE FOSTER CHILD EXPERIENCE OF PLURAL PARENTING PRACTICES: A CASE STUDY IN REGARD OF EMOTION REGULATION STRATEGIES

Simon, P., Duriez, N., Blanchet, A. University Paris Lumière, France

Preschool children learn Emotion Regulation (ER) strategies from infancy. Parental practice helps them understand, control and regulate emotions in order to develop self-regulation by activating internal processes of regulation. Meanwhile, relationships with parents keep enhancing emotion understanding in social and interacting contexts. The objective of our study is to understand how a child is building its ER strategies in foster care, considering parenting styles, trauma exposure and the child's characteristics. We observed the interacting processes between a child aged five years old and her natural and foster parents in ecological conditions. Specific ER tasks such as free play, tidy task and teaching task were addressed and analyzed regarding emotion expression and ER strategies. The mother followed the child's lead during the tasks. The ER strategies were based on symbolic ones and the child was engaged in the tasks. The father was using instrumental strategies in order to conduct the task. The child followed her father and kept using symbolic cognitive reframing here, still engaged in the tasks. The foster parent was refocusing the child's attention by leading and structuring the different tasks. The cognitive reframing used by the child here seemed to support her willing and self-affirmation. The child showed less emotional expression with her foster parent, especially during the teaching task. Emotional ambiance is positive in all contexts of interaction. The foster mother showed a little more irritation during the teaching task but positively progressed along time. The ER processes leads us to hypothesize that both parenting styles and the child's characteristics determine the quality of interaction. The research highlights that parent's goal might be different according to their bond with the child in that specific case. The research was conducted to suit the child's developmental stage and should be widespread in order to globalize those results.

C156. FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO EN UN PROGRAMA AMBULATORIO PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES CON PRESENCIA DE CONSUMO DE SUSTANCIAS

Ruíz-Gómez, P.(1), Sobradie, N.(2), Trujillo, M. E.(3), Miana, J.(3)

(1)Universidad de Zaragoza, España, (2) Fundación Universidad de Zaragoza, España, (3)Fundación Centro de Solidaridad de Zaragoza-Proyecto Hombre, España

La adolescencia es un período del desarrollo caracterizado por muchos cambios físicos y psicológicos que puede conllevar la experimentación de conductas de riesgo como el consumo de sustancias. Los programas de prevención de drogas siguen siendo insuficientes. Es importante identificar los factores que contribuyen al éxito en el tratamiento del consumo de sustancias para lograr una mayor eficacia. El objetivo de este trabajo es analizar los factores que contribuyen al éxito en el programa ambulatorio psicoeducativo/terapéutico Tarabidan, dirigido a adolescentes y jóvenes con consumo de sustancias, realizado en el Centro de Solidaridad de Zaragoza-Proyecto Hombre. En el programa se combina la intervención psicoeducativa y terapéutica (frecuencia semanal) con intervención familiar. La recogida de datos se realizó extrayendo la información de las historias clínicas informatizadas. Se realizaron análisis de relación entre variables utilizando SPSS 19. La muestra estuvo compuesta por 161 usuarios (21.1% mujeres, 78.9% hombres), entre 12 y 22 años ($M = 16.72$, $DT = 2.07$). Se estudió la relación entre el tipo de alta (terapéutica/voluntaria) y el sexo, estadio de cambio, sustancia principal de consumo, presencia de patología psiquiátrica, situación judicial, tipo de demanda familiar y edad de inicio de tratamiento, no siendo significativa ninguna de ellas. Se encontró relación con el periodo de latencia de la droga principal y el tipo de tratamiento. Es importante que los adolescentes accedan cuanto antes a programas de tratamiento, en los que además esté implicada la familia ya que esto favorece el éxito en el mismo. Se debe seguir investigando y evaluando los programas, tanto de prevención como de intervención, para establecer el perfil de los usuarios que logran el éxito terapéutico y así lograr una mayor eficacia en la consecución de los objetivos terapéuticos.

C157. EFICACIA DE DOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL PESO, LA ALIMENTACIÓN Y LA IMAGEN CORPORAL ¿CÓMO AFECTA AL ESTILO VIDA DE LOS ADOLESCENTES A MEDIO PLAZO?

Espinoza, P.(1), Penelo, E.(1), Raich, R. M.(1), Gutiérrez, T.(1), González, M. L.(2), Mora, M.(1)

(1)Universitat Autònoma de Barcelona, España, (2)Institut de Trastorns Alimentaris, España

El estilo de vida de los adolescentes ha cambiado en las últimas décadas, especialmente después de la irrupción de las nuevas tecnologías de la comunicación. Las conductas sedentarias han aumentado, mientras

que la actividad física de los adolescentes ha disminuido. Estos nuevos estilos de vida se han asociado con comportamientos alimentarios poco saludables, sobrepeso y obesidad. Evaluamos los cambios en el estilo de vida de los adolescentes españoles que participaron en dos programas dirigidos a prevenir problemas relacionados con el peso, la alimentación y la imagen corporal, con un seguimiento de 13 meses. Participaron 200 adolescentes de 12-15 años fueron asignados a un grupo control o a dos posibles condiciones experimentales: programa de alfabetización mediática (ML + NUT) o programa basado en artes dramáticas (Teatro Vivo). Los aspectos evaluados fueron el IMC y los hábitos y comportamientos sedentarios (Health Behaviour in School-aged Children), en el pretest, postest y a los 5 y 13 meses de seguimiento. Se empleó un modelo lineal mixto con ANOVA 3 × 3 (grupo x fase), ajustado por los niveles basales. Los participantes del grupo de teatro mostraron menos horas de televisión y ordenadores personales durante la semana que el grupo ML + NUT y el grupo de control. Nuestros resultados sugieren que los programas basados en el teatro contribuyen a reducir estilos de vida no saludables que son factores de riesgo de alteraciones alimentarias. Las técnicas de teatro pueden ser útiles para la promoción de estilos de vida saludable en la escuela.

C158. RELACIONES LONGITUDINALES BIDIRECCIONALES ENTRE INTERIORIZACIÓN DE LOS IDEALES DE BELLEZA, AUTOESTIMA Y ALTERACIONES ALIMENTARIAS

Espinoza, P.(1), Penelo, E.(1), Raich, R. M., González, M.(2), Francisco, R.(3), Mora, M.

(1)Universitat Autònoma de Barcelona, España, (2)Institut de Trastorns Alimentaris, España, (3)Universidade de Lisboa, Portugal

La asociación entre las alteraciones alimentarias, la interiorización de los ideales de belleza y la autoestima se ha estudiado principalmente de manera unidireccional. Este estudio exploró los efectos bidireccionales longitudinales entre las alteraciones alimentarias, la interiorización de los ideales de belleza y la autoestima y su equivalencia entre sexos. El estudio longitudinal prospectivo llevado a cabo a lo largo de 16 meses contó con la participación de 303 adolescentes españoles (163 chicas y 140 chicos) de entre 12-15 años. Los aspectos evaluados fueron las actitudes alimentarias (Eating Attitudes Test), la autoestima (Rosenberg Self-Esteem Scale) y la interiorización del ideal de belleza (Sociocultural Attitudes Towards Appearance Questionnaire-R). El análisis se llevó a cabo con un modelo autorregresivo cross-lagged. Se observaron relaciones unidireccionales prospectivas. La autoestima fue un factor de riesgo para las alteraciones alimentarias posteriores. Los resultados también mostraron que la interiorización es un factor de riesgo tanto de las alteraciones alimentarias como de una menor autoestima. Todos los efectos cross-lagged fueron equivalentes entre sexos. Estos resultados contribuyen a completar los modelos explicativos de las alteraciones alimentarias y proporcionan evidencia preliminar de que es necesario realizar

programas preventivos en la adolescencia temprana, basados en la crítica de los ideales estéticos y en el fortalecimiento de la autoestima de los/as adolescentes.

C159. PROGRAMA UNIVERSAL Y ECOLÓGICO PARA PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL PESO Y LA IMAGEN CORPORAL DIRIGIDO A INSTITUTOS: SEGUIMIENTO DE 21 MESES

Jordana, O., Espinoza, P., González, M., Raich, M. R., Subiza, I., Becerra, A., Mora, M. Universitat Autònoma de Barcelona, España

En los últimos años ha habido un incremento considerable del espectro de problemas relacionados con el peso, tanto en chicos como en chicas. Por ello, es fundamental crear programas de prevención efectivos. El objetivo de este estudio ha sido evaluar la eficacia del programa a corto y a largo plazo, dirigido a adolescentes de 14 años, para reducir las actitudes típicas relacionadas con los TCA y la internalización del modelo estético corporal vigente y empoderar factores de protección, como la inteligencia emocional y los hábitos saludables (alimentación y ejercicio físico). Este estudio se llevó a cabo con 73 chicas y 83 chicos asignados a la condición experimental ($n = 156$) y 68 chicas y 84 chicos asignados a la condición control ($n = 152$). El programa consistió en 8 sesiones semanales donde se trabajó la alfabetización de medios, la inteligencia emocional y hábitos saludables de nutrición y actividad física. Se obtuvieron medidas pre-test, post-test (3 meses después) y seguimientos de 9 y 21 meses utilizando las adaptaciones españolas de los siguientes instrumentos: Rosenberg's Self-Esteem Scale (RSES), Eating Attitudes Test (EAT-26), Sociocultural Attitudes Towards Appearance Questionnaire (SATAQ-4) y Body Image Questionnaire (QUIC). Se incluyó análisis de regresión lineal múltiple de las medidas Post y seguimiento del año, ajustados por la línea basal, SES, IMC y sexo. Los participantes pertenecientes a la condición experimental mostraron puntuaciones significativamente mayores en satisfacción corporal en la parte superior del cuerpo en la medida post y de las partes inferiores en el seguimiento al año. Además, obtuvieron valoraciones de su propio cuerpo más altas según iguales. Como conclusión, los programas universales y ecológicos pueden ser eficaces en mejorar la imagen corporal. Esta mejora parece mantenerse a largo plazo. Asimismo, estos resultados son preliminares. Es necesario analizar el efecto de la diversidad en el aula y analizar mediante metodología cualitativa.

C160. ESTILO DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LOS TRASTORNOS INTERNALIZANTES Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA

Císcar, N., Pazos, R. M., Sanchis, A., Grau, M. D., Turbi, A. M. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, España

Investigaciones recientes muestran el papel que desempeña la familia en el desarrollo evolutivo de los

niños, así como en la adquisición de estrategias de regulación emocional. Algunos trabajos han analizado la influencia de los estilos parentales mostrando que el estilo de crianza influye en variables como las competencias y estrategias cognitivas. Los niños de padres con estilos democráticos y permisivos se consideran más competentes en el empleo de estrategias cognitivas en relación a las conductas disruptivas, encontrando diferencias importantes entre los diferentes estilos parentales, siendo el estilo democrático el que mejores resultados obtenía para prevenir estas conductas. Una de las conclusiones más relevantes obtenidas es que los niños criados con estilos de crianza democráticos tienen una menor propensión a manifestar problemas internalizantes. El objetivo del presente trabajo es analizar la influencia del estilo educativo de los padres en la presencia de trastornos internalizantes así como las competencias de los adolescentes en regulación emocional. El estudio se llevó a cabo con una muestra de conveniencia de adolescentes de entre 12 y 16 años de la Comunidad Valenciana. Los datos se obtuvieron mediante la administración a los adolescentes de las siguientes escalas: BASC, DERS, SDQ, FEEL-KJ. Por otro lado, se realizó el pase de los siguientes instrumentos a las madres: PCRI, NEO-FFI y CBCL. Los resultados apuntan a que los estilos parentales autoritarios predicen mayores dificultades de regulación emocional en los niños. El estilo democrático es un factor protector para el desarrollo de trastornos internalizantes.

C161. HÁBITOS SALUDABLES, SOBREPESO, INSATISFACCIÓN CORPORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 10-13 AÑOS RESIDENTES EN YECLA (MURCIA)

González, M.(1), Solano, N.(2)

(1)Universidad Castilla La Mancha Albacete, España, (2) Universidad Castilla La Mancha Toledo, España

Estudios recientes muestran un incremento alarmante en la tasa de sobrepeso y obesidad en población infanto-juvenil. La investigación realizada tuvo como objetivo general conocer los hábitos alimentarios, actividad física, hábitos del sueño, insatisfacción corporal e IMC de la muestra distinguiendo sexo y curso educativo. Un total de 88 alumnos: niños (53.4%), niñas (46.6%) de 5º de Primaria (5.7%), 6º de Primaria (30.7%) y 1º de ESO (56%). La edad media fue de 11.8 años ($DT = .79$) y se encontraban escolarizados en dos centros educativos de la localidad de Yecla (Murcia). Para evaluar los hábitos saludables de alimentación, ejercicio físico y sueño se una encuesta; para la insatisfacción corporal, el cuestionario IMAGEN y para el rendimiento escolar se realizó la media de lengua, matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza. Según los resultados obtenidos, un 29% de los participantes posee sobrepeso, un 8% insatisfacción severa o marcada y un 17% rendimiento bajo. Además, las niñas consumen menos frutas, verduras y productos lácteos y toman más comida rápida, snacks salados y bebidas azucaradas y practican menos deporte. Los niños obtienen peores resultados en consumo de pescado y

legumbres, así como tener pesadillas nocturnas y compartir habitación. Además, los valores más elevados en insatisfacción corporal se dan en niños y en Educación Primaria. También se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre Primaria y Secundaria y entre población con normopeso y sobrepeso. Se obtuvo correlación positiva entre IMC e insatisfacción corporal y negativa entre rendimiento e insatisfacción corporal y entre IMC y rendimiento académico. Se puede concluir que el grupo evaluado presenta conductas inadecuadas de alimentación y sueño y patrones sedentarios de vida. Esto, parece asociado, de forma negativa, con su imagen corporal y con el rendimiento escolar. Se discuten las repercusiones en futuras acciones preventivas.

C162. POSITIVE FUNCTIONING OF ADOLESCENTS FROM DIFFERENT SOCIO-ECONOMIC LIVING CONTEXT: THE HOME FRIENDLINESS STUDY

Dmitrieva, N.(1), Nartova-Bochaver, S.(2), Reznichenko, S.(3)

(1)Gymnazium 1567, Russia, (2)National Research University Higher School of Economics, Russia, (3)Moscow State University of Psychology and Education, Russia

The home as main living space is one of the strongest resource for individual's positive functioning. We consider the home as an integrity of social, semantic and physic characteristics that fit or do not fit the person. Using the environmental friendliness concept, we consider that friendly home meets the inhabitants' needs and provides various affordances which contribute to person's well-being. Working in the framework of the subject-environmental approach as well we concentrated on what the inhabitants perceive in their home and how much they find it suitable for them. In this study we focused on adolescents' perception of the home and how it contributes to their positive functioning. Two questionnaires were created: the Relevance of the Home Environment (RHE) and Functionality of the Home Environment (FHE). In addition, two scales were used to explore the relationship between positive functioning and home friendliness: the WEMWB Scale and the Authenticity Scale. The study involved 4 groups: 34 gymnasium students, 31 average school students, 30 from orphanages and 29 rural school students ($N = 124$, $Mage = 14.6$, $Me = 15.2$, $SD = 1.1$). The models of home differ depending on living conditions of adolescents. The home of gymnasium students provides Management, Self-presentation and Potential and supports their positive functioning to the greatest extent. Rural students and orphans find their home Potential and Ergonomic, but the home gives the least support to orphans and can serve as anti-resource in rural students. The ability to receive support from the home has a gender specificity. The results show that the home is an essential ecosocial resource that maintains positive functioning and depends on the current life tasks and context of the inhabitants' life.

*Supported by Russian Science Foundation, Project 14-18-02163.

C163. DEPRESIÓN INFANTO-JUVENIL Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EXTERIORIZADOS EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE VITORIA-GASTEIZ

Escalante, N. Universidad Internacional de Valencia, España

La psicopatología infantil es un área del conocimiento bastante reciente, las técnicas de intervención aplicadas a la infancia se han desarrollado tardíamente y hasta hace pocos años no se han realizado investigaciones en este área. Hoy en día, todavía, muchas psicopatologías necesitan profundizar su estudio, especialmente en nuestro país, ejemplo de ello son la depresión infanto-juvenil y los problemas de conducta exteriorizados. Para tratar de superar esta limitación, este estudio consiste en analizar las posibles diferencias en función del sexo, la edad y la clase social en dichas variables así como la relación entre ellas. Participan un total de 332 alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria seleccionados intencionalmente y pertenecientes a dos centros concertados de Vitoria-Gasteiz. El rango de edad de los participantes es de 9.16 a 13.75 años ($M = 10.79$; $DT = .939$), y del conjunto de la muestra 184 (55.4%) son mujeres y 148 (44.58%) hombres. Los participantes cumplimentan distintas preguntas sociopersonales, la versión adaptada por del Barrio, Roa, Olmedo y Colodrón a la población española del Children's Depression Inventory-Short (CDI-S) y los cuestionarios Esperí de Parellada, San Sebastián y Martínez. Los resultados evidencian que en los problemas de conducta son los chicos los que obtienen puntuaciones significativamente más elevadas. Asimismo, los resultados obtenidos indican que la depresión infanto-juvenil y los problemas de conducta exteriorizados correlacionan significativamente aunque no se puede concluir cuál de las dos variables es mejor predictora de la otra. Se hallan resultados relevantes y concordantes con lo encontrado en otras investigaciones. No obstante, los resultados obtenidos en este estudio no pueden generalizarse puesto que no se cuenta con una muestra representativa de la sociedad; se presentan por tanto, propuestas de mejora y futuras líneas de investigación.

C164. AMBIENTE ESCOLAR Y AUTOLESIONES EN ADOLESCENTES DE LA REGIÓN BAJÍO, MÉXICO

Jaramillo, M., Gutiérrez, R. Universidad de la Salle Bajío, Gto. México

La Psicología ha mantenido atención constante en la adolescencia, que es una etapa de transición entre la niñez y la adultez con características muy peculiares que hacen de la misma, una etapa de vulnerabilidad, siendo el ambiente escolar un factor que fortalece esta etapa o también puede tener consecuencias negativas. Por ello el objetivo de dicha investigación es describir el ambiente escolar y cómo se puede propiciar una conducta autolesiva. Se utilizó un diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo-exploratorio, con

una población de 30 adolescentes. Los Instrumentos utilizados fueron Encuesta de Rasgos de un Ambiente Escolar Positivo para alumnos y para docentes (ERAEP), obtenido de la Guía para hacer un diagnóstico del ambiente escolar del proyecto Construye-T de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, y el Cuestionario Exploratorio sobre Autolesión (CEA) que se adaptó para esta población. El análisis de este estudio fue descriptivo. Los resultados más importantes muestran que el 47% de la población se ha cortado alguna parte del cuerpo, el 30% le ha enseñado a alguien a cortarse, el 17% se ha cortado alguna vez en el salón de clases y el 24% ha recibido la propuesta de cortarse por alguno de sus compañeros. En cuanto al Ambiente escolar, los resultados más importantes muestran que el 54% de la población considera que las relaciones en el salón no son de cuidado mutuo, de respeto, confianza, justicia, paz y solidaridad, y el 64% considera que la escuela no es un lugar seguro. Finalmente, un 54% de los adolescentes consideran que no se recibe apoyo ni orientación por parte de la escuela a alumnos que se encuentran en situaciones críticas. Los resultados sugieren que deben adaptarse políticas públicas de atención para escuelas en cuanto a la mejora del ambiente escolar y la seguridad de los alumnos.

C165. PROYECTO DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON CARDIOPATIA CONGENITA Y A SUS FAMILIARES DURANTE SU HOSPITALIZACIÓN

Salvador, M., Moyano, R., Armengol, R. Associació de Cardiopaties Congènites, España

Presentamos el proyecto de atención a personas con cardiopatía congénita y a sus familias durante los periodos de hospitalización y su aplicación desde la Asociación de Cardiopatías Congénitas AACIC. Cuando a un niño/a se le diagnostica una cardiopatía congénita, toda su familia se ve afectada de una forma importante. A lo largo de la evolución del niño/a y de su patología, tendrá que estar hospitalizado en varias ocasiones y por distintos motivos. Son momentos de crisis inevitable y toda la familia debe afrontar la nueva situación. Esta situación de crisis conlleva la aparición de una afluencia de sentimientos y emociones por parte de toda la familia y de la propia persona con cardiopatía congénita; sentimientos de culpa, sentimientos de vulnerabilidad, soledad, miedo, impotencia, desorientación, etc. En estas situaciones creemos que es muy importante la intervención del psicólogo de la entidad para dar apoyo psicosocial a las familias y a las personas con cardiopatía congénita en los distintos momentos relacionados con el diagnóstico y el tratamiento de la patología. El objetivo es ofrecer información, orientación, acompañamiento y apoyo emocional, durante las distintas fases y situaciones que se viven en el contexto de hospitalización. El psicólogo del equipo de AACIC en el hospital podrá ofrecer distintas sesiones de apoyo en función de la situación que detecte y/o de la demanda de cada familia y/o persona ingresada. Una adecuada atención a los distintos factores psicosociales y emocionales

que aparecen durante la estancia hospitalaria ayuda a hacer una mejor aceptación de la nueva situación y a la vez transformar la hospitalización en una experiencia constructiva. También permite mejorar la calidad de vida, enriqueciéndola con herramientas para hacer frente a las situaciones de riesgo que puedan aparecer y reduciendo las repercusiones en la vida cotidiana de la situación médico-quirúrgica de la persona hospitalizada.

C166. MEASURING FAMILY RESILIENCE: HIGH RISK VS. GENERAL POPULATION YOUTH

Novak, M., Feric, M., Kranzelic, V., Mihic, J. University of Zagreb, Croatia

Resilience is a process of negotiating, managing and adapting to significant sources of stress or trauma (risk). Assets and resources within the individual, family and environment facilitate this capacity for adaptation and 'bouncing back', achieving good outcome in the face of adversity. Research of family resilience is relatively new while its conceptualization and operationalization is challenging. Literature also adds to confusion since family resilience is defined as a process while in practical research, family members are asked upon their individual perception of family protective factors. Objective of this paper is twofold: 1) to determine the level of family resilience in high-risk adolescent sample and general population youth and 2) to compare the perception of family resilience in two subsamples. Family resilience was measured with the Family Resilience Scale, adapted from FACES IV and Sixbey constructed to measure three separate family resilience dimensions according to Walsh: family communication and problem solving, family belief system and family organization. First part of the study was conducted in a subsample of 120 high-risk adolescents that were included in the treatment of social welfare centers, usually because of their behavioral disorders, problems with violence, substance abuse or violation of the law. Second part of the study included 220 high-school students that were attending regular high-school system. Exploratory factor analysis was conducted and results have shown satisfactory factor structure and three separate dimensions of family resilience scale in both subsamples. General population youth perceives family resilience quite high, with special accent on family organization while youth in risk reports upon high family belief system and lower family organization than general population. Results are indicating that work with adolescents should also comprise the family component in order to make the preventive interventions more effective.

C167. TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES: NUEVO HORIZONTE EN LA INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN

Barreto, M. Universidad Católica de Colombia, Colombia

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA), es uno de los problemas sociales más complejos en la

actualidad, teniendo un impacto en diferentes dimensiones: individual, familiar, comunitario, nacional e internacional, razón por la cual diferentes investigaciones buscan tener una mayor comprensión de este fenómeno y adecuado abordaje, para prevenir su expansión, así como para tratar los casos y consecuencias ya existentes. Particularmente, los adolescentes presentan altos índices de consumo, así como diferentes factores de vulnerabilidad, asociados a aspectos del propio desarrollo y del contexto. Una de las intervenciones que ha mostrado eficacia en el tratamiento del consumo y abuso de SPA es la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). El objetivo del presente trabajo fue realizar una revisión teórica de la eficacia de esta terapia en el tratamiento de esta problemática y su aplicación en adolescentes. Se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos: PubMed, Scopus, Science Direct, PsyArticles y Redalyc, empleando los términos «terapia de aceptación y compromiso», «adolescentes», «drogas» y «consumo de sustancias psicoactivas», en inglés y español. Se encontraron 31 artículos de 2001 a 2016, de la evidencia empírica de ACT, entre estudios de caso y estudios controlados, con sustancias como el alcohol, tabaco, opiáceos, cocaína, heroína, metanfetaminas y marihuana; sin embargo sólo una de las investigaciones contó con población adolescente, en el abordaje del consumo de metanfetaminas. No obstante, la evidencia de ACT en el tratamiento del consumo y abuso de SPA en general (que incluye por ejemplo el uso de la tecnología), brinda orientaciones para su aplicación en adolescentes, no sólo en la intervención, sino en la prevención de esta problemática, dada la eficacia que también ha mostrado ACT en programas de prevención y promoción de la salud mental en adolescentes.

C168. THE PARTICIPATION OF A BRAZILIAN FAMILY IN PSYCHOSOCIAL COUNSELING OF OBESE CHILDREN AND ADOLESCENTS

Ribeiro, M. A., Cavalcante, A. B., Nogueira, H. F., Mugarte, I. B. T. M., Melo, V. A. A., Menezes, C. N., Vasconcelos, A. C. G. D. Catholic University of Brasilia, Brazil

Regarded by the World Health Organization as a public health matter, an analysis of the statistics shows a significant increase of obesity in children, adolescents, and adults in many parts of the world. The family environment is one of the factors that can contribute to the emergence and maintenance of obesity, on the other hand, the participation of families is also considered as fundamental in prevention and treatment. Family inclusion in childhood obesity treatment has been recommended in many scientific studies, and an intervention including families presupposes knowledge of their dynamics and influence in disease onset and maintenance. In this sense, the present work aims to present data of research with one family that is part of psychosocial counselling of families with obese children and adolescents. The sample family is composed of the father, 43 years old, the mother, 36, and their obese daughter, 10, currently

weighing 178 pounds and 1.25 meters in height. The data were collected through an interview focusing on the family life cycle, from the new-couple stage through the present. Data analysis revealed that the following features interfere with child obesity treatment: parental omission in the daughter's diet; the mother's illness complicating fulfilment of parental functions; parents' marital difficulties; lack of marital harmony between parents endangering their complicity in the child's protection and education; and family resistance in accepting and adhering to child obesity treatment. The data reinforce the need for understanding dynamics of families with obese children and for family inclusion in childhood obesity treatment.

C169. RESEARCH AND PSYCHOSOCIAL INTERVENTION WITH FAMILIES OF ADOLESCENTS WITH EATING DISORDERS: UNDERSTANDING THE PHENOMENON AND CHANGING FAMILY RELATIONSHIPS

Ribeiro, M. A., Mugarte, I. B. T. M., Nogueira, H. F., Cavalcante, A. B., Melo, V. A. A., Menezes, C. N., Vasconcelos, A. C. G. D. Catholic University of Brasilia, Brazil

Eating disorders and obesity in children and adolescents have been calling researchers and public health institutions' attention due to severity and increasing incidence in the last decades. Studies on etiological factors of diseases related to alimentation are important to justify more efficient treatment methodologies. The family participation has been suggested by authors of systems theory, motivating us to study this issue from the point of view of individual, family and socio-cultural. This paper aims to present research data to construct a psychosocial attendance methodology to children and adolescents with eating disorders and obesity and their families. The method used is qualitative and includes a family life cycle interview, Multifamily Group, children and adolescents' groups and the use of Rorschach test in adolescents. Partial data show that parents' life history has influence on eating pattern of family; the genitors don't comprehend the obesity as a multi-factorial syndrome and don't recognize that their children are obese and have difficulty setting boundaries in general and regarding to food; conjugal and parental conflicts and grandparents interference have negative influence on children dietary and on treatment of obesity and eating disorders; the use of Rorschach test has identified: low self-esteem, anguish and distorted self and body perceptions, self-concept and self-image distortions in adolescents with eating disorders and depressive thoughts, dependency, fear of abandonment and distortion between ideal and real images in obese adolescents. These data are in accordance with bibliographic review regarding to family influence on each member's health development and on family eating pattern. Parents and adults have a central role as in orientation and education as presenting appropriate models in terms of alimentation.

C170. DETERMINANTES PSICOSOCIALES DEL CONSUMO DE TABACO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Durán, M., Río, A., Rodríguez, M., Ferraces, M. J. Universidad de Santiago de Compostela, España

El último Informe y Estadísticas del Observatorio Español de Drogas y Toxicomanías (OEDT) del año 2016, pone de manifiesto que el tabaco es una de las sustancias más consumidas por los estudiantes españoles. En el año 2014, un 25.9% de los jóvenes había fumado los últimos 30 días y un 8.9% a diario. La Asociación Española contra el Cáncer revela que el consumo de tabaco es responsable aproximadamente del 30% de las muertes por cáncer, el 20% de las producidas por enfermedades cardiovasculares y el 80% de las enfermedades pulmonares obstructivas crónicas (EPOC). Teniendo en cuenta que el consumo de tabaco constituye actualmente la primera causa evitable de mortalidad en todos los países desarrollados, es necesario conocer mejor los factores psicosociales que influyen en estas conductas de forma que se pueda llegar a proponer medidas preventivas y correctoras concretas para intentar evitarlas. El objetivo fundamental de este trabajo es explorar la importancia de las Emociones positivas y negativas, la Norma Moral y la Conducta Pasada en la intención de consumo de tabaco más allá de la explicación dada por la Teoría de la Conducta Planificada (TCP). Se utilizó una muestra final de 202 estudiantes fumadores de la Universidad de Santiago de Compostela, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años. Los resultados muestran que las variables añadidas aumentan de forma significativa la capacidad explicativa del modelo ($R^2 = 20\%$). Esto, junto con la relación que presentan estas variables con la intención conductual [Emociones positivas ($\beta = .23$); NM ($\beta = -.14$); CP ($\beta = .72$)], es lo que hace que estas variables adquieran relevancia explicativa en el modelo y nos dote de las herramientas necesarias para intervenir y ayudar a mejorar la salud de nuestros jóvenes.

C172. VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE ADOLESCENTES Y SUS IMPLICACIONES EN EL AJUSTE PSICOSOCIAL

Segura, L., Estévez, E., Antón, M. Universidad Miguel Hernández, España

La violencia escolar según Imberti, se entiende como «La acción u omisión intencionada que ocurre en la escuela, alrededores o actividades extraescolares y que daña o que puede dañar a terceros». El objetivo del presente estudio es analizar el rol que desempeñan determinadas variables en la violencia escolar, como la inteligencia emocional en sus tres dimensiones: atención emocional, claridad emocional y regulación emocional, y la empatía en sus cuatro dimensiones: adopción de perspectivas, comprensión empática, estrés empático y alegría empática, tanto en agresores como en víctimas. Participaron 410 adolescentes, con edades comprendidas entre los 11 y 17 años y escolarizados en un centro de enseñanza de la Comunidad Valenciana. Los resultados obtenidos confirman la existencia de diferen-

cias estadísticamente significativas entre agresores y víctimas en la siguiente dirección: el grupo de víctimas presenta una mayor puntuación en las dimensiones de alegría, claridad y regulación emocional y mayor alegría empática, mientras que los agresores tienen mayor puntuación en la dimensión de regulación emocional, y en adopción de perspectiva, comprensión emocional, estrés empático y alegría empática.

C173. PROMOCIÓN DE PARENTALIDAD POSITIVA EN FAMILIAS CON ADOLESCENTES QUE PADECEN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

Antolín-Suárez, L.(1), Rodríguez-Meirinhos, A.(1), García-Pineda, O.(2), Oliva, A.(1), Jiménez, L.(1), Trigo, E.(1), Arenas, A.(3), Carmona-Calvo, J.(4)

(1)Universidad de Sevilla, España, (2)Hospital Universitario Virgen Macarena, España, (3)Centro Sanitario Arenas, España, (4)Servicio Andaluz de Salud, España

En el marco del Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía y del Plan Integral de Salud Mental de Andalucía (PISMA), se vienen desarrollando diferentes iniciativas en el campo de la investigación y la intervención, entre las cuales se encuentran el fomento de los activos en salud mental de la población adolescente y la promoción de parentalidad positiva. En este marco, el presente trabajo presenta un proyecto de investigación que pretende avanzar en esta dirección profundizando en las necesidades y competencias que presentan los familiares de adolescentes con problemas de salud mental. Específicamente, este proyecto persigue una doble finalidad. Por un lado, contribuir al conocimiento de las competencias y las necesidades de apoyo que presentan las familias con hijos adolescentes que padecen problemas de salud mental. Por otro, obtener la información necesaria para diseñar un programa para la promoción de la parentalidad positiva en estas familias. De la información presentada y los resultados obtenidos en dos amplias muestras de familiares y adolescentes (muestra clínica de familias de adolescentes que padecen problemas de salud mental, $N = 96$, y muestra normativa de comparación, $N = 1,200$), se concluye que este proyecto se sitúa en consonancia con las recomendaciones nacionales e internacionales que instan al cambio desde modelos de la evaluación e intervención familiar centrados en el déficit hacia enfoques más positivos y capacitadores. Igualmente, se concluye que el modelo seguido en el proyecto puede representar un nuevo marco de intervención para la mejora de la calidad de vida de este colectivo.

C174. PERFIL FUNCIONAL Y COMPETENCIAS NARRATIVAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

López-Florit, L.(1), Iandolo, G.(2)

(1)Pedagogía Menorca-Laura L. Florit, Mahón, España, (2) Universidad Europea de Madrid, España

La capacidad de contar historias es una competencia fundamental para la participación del individuo

en la vida social. La narración permite compartir experiencias y proporciona un contexto de representación de vivencias e interacciones sociales. Los trastornos del Espectro del Autismo (TEA), como trastorno del desarrollo neurológico, manifiestan una alteración en la integración sensorial que da lugar a un procesamiento representacional fragmentado, en un estilo cognitivo hiperselectivo; asociado a una dificultad en la planificación ejecutiva y en la regulación emotivo-relacional. Esta variedad en representar, narrar y compartir las experiencias repercute en la vida cotidiana de las personas con TEA y afecta, como consecuencia, a su interacción social. El objetivo de este estudio es analizar las competencias narrativas de una muestra de niños y adolescentes con TEA, en relación a sus aptitudes intelectuales y proceso de regulación conductual y emocional, desde una perspectiva multinformante. Para realizar el trabajo se ha aplicado, de forma individual, el Test de producción narrativa de la Familia de los Osos a una muestra de 25 niños y adolescentes con TEA, entre los 4 y 18 años, junto con el Test de Inteligencia RIAS y el Cuestionario Multidimensional SENA. Los resultados indican que la cohesión narrativa de la historia de la Familia de los Osos, a diferencia de otras investigaciones con muestras neurotípicas, correlacionan con las competencias no verbales de los participantes. Por otro lado, el número de conductas agresivas y de rechazo de reglas de los personajes de las historias narradas, se vinculan con los índices de problemas comportamentales de los participantes, recogidos en el SENA, dentro del ámbito familiar y escolar. Se puede conjeturar que los contenidos de las señaladas historias reflejan experiencias y representaciones personales.

C175. ADDRESSING A NEGLECTED DOMAIN: RELIABILITY AND VALIDITY OF THE PSYCHOSOCIAL STRENGTHS INVENTORY FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS (PSICA)

Niec, L. N., Peer, S.O., Courrege, S. Central Michigan University, USA

One of the primary goals of parent management training is to increase children's psychosocial competence (e.g., prosocial behavior, affect regulation, compliance); yet few tools exist that are suitable for use in a clinical setting. Most validated measures focus on psychopathology (e.g., oppositional behavior), while existing measures of competence are limited in range or in scope or are prohibitively costly. We examined the reliability and validity of the Psychosocial Strengths Inventory for Children and Adolescents. The PSICA is a 36-item, caregiver-report rating scale designed to be a multifactorial measure of psychosocial competencies including prosociality, child compliance to caregivers, attention, and affect regulation. Three hundred fourteen parents of children 4 to 16 years-of-age completed the PSICA and standardized measures of behaviour problems, emotional regulation, and learning difficulties in order to test convergent and discriminant validity. Internal consistency of the PSICA was found to be excellent (Cronbach's Alpha = .97). As predicted,

children's psychosocial competence as assessed by the PSICA demonstrated significant, positive associations with other measures of adaptive functioning. Specifically, children who demonstrated higher competence on the PSICA were also rated as having better emotion regulation (ERC $r = .78, p < .05$) and more prosocial behaviors (SDQ Prosocial Scale $r = .53, p < .05$). Furthermore, children's psychosocial competence as assessed by the PSICA demonstrated significant, negative associations with child emotional-behavioral problems (e.g., conduct problems, SDQ Conduct $r = -.64, p < .05$; hyperactivity, SDQ Hyperactivity $r = -.58, p < .05$; and social problems, CLDQ Social Problems $r = -.51, p < .05$). Also as predicted, associations between PSICA scores and child learning difficulties were weak or non-significant. Although limited by common source variance (i.e., parent report), these findings provide strong initial evidence for the construct validity of the PSICA. We will discuss the potential clinical applications of this promising measure.

C176. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA: ¿CÓMO ESTÁN RELACIONADOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA?

Schoeps K., Tamarit A., Jiménez-Rodríguez, T., Ordóñez A.
Universitat de València, España

La inteligencia emocional es la habilidad de percibir, identificar y comprender las propias emociones y las de los demás, así como de regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual. Se ha observado que la autoestima es importante durante el desarrollo del adolescente y que se relaciona de forma positiva con la inteligencia emocional. Un mayor desarrollo de las habilidades y de la autoestima se relaciona con menores dificultades emocionales y conductuales durante la adolescencia. El objetivo del presente trabajo fue analizar la Inteligencia Emocional en relación con los problemas emocionales y de conducta en la adolescencia, evaluando el papel de la autoestima como posible mediador en dicha relación. Los participantes fueron 1030 adolescentes de edades comprendidas entre 12 y 15 años procedentes de distintos centros educativos de la Comunidad Valenciana que completaron la escala de metacognición de los estados emocionales (TMMS), la escala de autoestima de Rosenberg (RSE) y la escala de fortalezas y dificultades (SDQ). El análisis de los datos se realizó con el programa MPlus v.7, a través de modelos de ecuaciones estructurales. Los resultados indican que la inteligencia emocional de los adolescentes se relacionó positivamente con la autoestima, así como con menos dificultades emocionales y de conducta. Además, los resultados de los análisis de mediación muestran que la inteligencia emocional no tenía un efecto directo pero sí indirecto (a través de la autoestima), sobre los problemas emocionales y de conducta, confirmando el efecto mediador de la autoestima en dicha relación. El presente estudio contribuye a la comprensión de las

variables implicadas en la prevención de dificultades emocionales y conductuales durante la adolescencia.

C177. THE RELATIONSHIP BETWEEN CHILDREN'S SELF-REPORTED COPING STYLE, MATERNAL AND FAMILY FACTORS, AND EMOTIONAL OUTCOMES

Quy, K.(1), Smith, M.(1), Neil, L.(1), Gibb, J.(2)
(1)University College London, United Kingdom, (2)NCB, United Kingdom

Coping has been found to play an important role in wellbeing. Coping in children remains, however, a relatively sparsely researched area of study. This study sought to investigate the association between children's coping styles and emotional outcomes, with reference to family factors, and maternal mental health and coping. It was hypothesised that particular coping styles would be associated with aspects of family functioning and children's symptoms. The study adopted a mixed method approach, employing large-scale survey data collection ($n = 2,557$), and in-depth interviews with 144 children, aged 7-11 years, and their careers. An instrument designed to assess children's self-reported coping as a multidimensional construct was designed for use in this study. Results demonstrated consistent relationships between family factors, including maternal mental health, quality of family relationships, and children's coping strategies, and between children's coping and anxiety and somatic symptoms. Deficits in thought and emotion regulation were associated with greater anxiety and somatic symptoms, while self-efficacy and constructive strategies were associated with fewer symptoms. Girls were more likely to respond to problems with preoccupation and perseverance, and feelings of helplessness, while boys were more likely to report a positive outlook and feeling capable of managing negative emotions. Better maternal mental health, positive parent-child relationships, and harmonious parent relationships were associated with a more constructive coping style in children, while poorer maternal mental health and relationships were associated with poor emotion and thought regulation in children. Results suggest that while many children feel confident in their coping resources and respond to difficulties in constructive and solution-focused ways, for some, difficulties in managing thoughts and emotions in response to stressors emerge early in life, and family factors may play a key role. These difficulties may also be significant in the development of mental health problems in adolescence and early adulthood.

C178. RECURSOS Y ESTRESORES EN LOS PADRES DE HIJOS CON DISCAPACIDAD

Urías, K. M., López, I. M., Rangel, M., Valdez, F.
Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Las familias con un miembro con discapacidad ejercen las mismas funciones que las otras, las cuales

cumplen el objetivo de la satisfacción de necesidades de cada uno de los miembros de la familia. La diferencia está en la dependencia del hijo con discapacidad, ya que atender al hijo puede consumir más tiempo que les dedica a los otros miembros. Esta situación particular puede ser un generador de estresor o sobre carga que afecta la dinámica familiar. La intención de la presente investigación es conocer los recursos y estresores con los que cuenta los padres que tienen algún hijo con discapacidad. Se trabajó con una muestra de 29 padres de hijos con alguna discapacidad. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de sobrecarga del cuidador que evalúa impacto del cuidado, relación interpersonal y expectativas de autoeficacia. También se utilizó la forma abreviada del Cuestionario de Recursos y Estrés que evalúa Problemas familiares y de los padres, Pesimismo, Características del niño e Incapacidad física. El impacto del cuidado no presenta sobrecarga en el 22% de los padres. La relación interpersonal 57% sin sobrecarga y en expectativas de autoeficacia 67% con sobrecarga leve e intensa. Por su parte, 64% presenta niveles altos de problemas familiares, 75% con niveles moderados de pesimismo, 79% con niveles moderados de características del niño con discapacidad y 68% con niveles altos de incapacidad física del niño. Se encontró que la sobrecarga de cuidar a un niño con alguna discapacidad conlleva al estrés, presentándose como respuesta multidimensional, así mismo el impacto del cuidado es observado con sobrecarga sobre todo en las expectativas de autoeficacia y problemas familiares.

C179. FEASIBILITY AND ACCEPTABILITY OF THE SPANISH VERSION OF THE UP-A PROTOCOL APPLIED AS A SCHOOL-BASED TRANSDIAGNOSTIC UNIVERSAL PREVENTION PROGRAM

García-Escalera, J.(1), Valiente, R. M.(1), Chorot, P.(1), Sandín, B.(1), Ehrenreich-May, J.(2)
(1)UNED, España, (2)University of Miami, Coral Gables, USA

Depression and anxiety disorders are highly prevalent conditions in adolescents that are associated with significant impairment in everyday life. Delivering universal prevention programs for anxiety and depression in a school setting may be an ideal method for making preventive interventions more widely accessible, yet most school-based preventive interventions have often been developed separately for anxiety and for depression. The current study proposes to extend transdiagnostic prevention research for adolescents by applying the Spanish version of the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Adolescents (UP-A) adapted as a school-based anxiety and depression preventive intervention. Four classes including a total of $N = 122$ adolescents received nine 55-minute sessions delivered by advanced doctoral and masters students in clinical psychology. The aim of this oral communication is to discuss the feasibility and the acceptability of implementing UP-A in a prevention group format and in a school setting. One week after

finishing the intervention, adolescents completed a Satisfaction with the Program Questionnaire that included questions assessing enjoyment of the program, amount learnt in the program, the effectiveness of the program in improving general life coping skills, likelihood of recommending the program to others, and the ability to cope with emotions before and after the program. Results support the feasibility of school-based implementation of UP-A in a prevention group format, as evidenced by number of participants achieving treatment completion status (attending at least 7 out of the 9 sessions), and rates of assessment completion and written informed consent obtained from parents or guardians and adolescent participants. Results also support the acceptability of the intervention as evidenced by participants' self-rated satisfaction at post-intervention. The findings offer insights about intervention recruitment, retention and satisfaction with the program that are relevant to researchers, families and education providers.

C180. RELACIÓN ENTRE EL BULLYING MEDIDO A TRAVÉS DE HETEROINFORME Y EL RECHAZO PARENTAL

Múzquiz, J., Pérez-García, A. M., Bermúdez J. UNED
Madrid, España

El maltrato entre iguales se refiere a relaciones de dominio-sumisión que ocurren repetidamente en el contexto escolar o en contextos de interacción frecuente entre alumnos; y que se suelen expresar a través de agresiones, comportamientos abusivos o de aislamiento social. Aunque el acoso entre iguales es un tema antiguo, cada vez está recibiendo mayor atención por parte de investigadores, profesionales (profesores, educadores, orientadores, psicólogos) y por la sociedad en general. Las consecuencias del acoso a corto y largo plazo son severas, por supuesto, para la víctima, pero también para los agresores y los espectadores; ya que se normaliza la violencia. Investigaciones previas apuntan la importancia del afecto parental en el desarrollo de conductas de bullying y victimización. Sin embargo, estos estudios han utilizado procedimientos de autoinforme. Los objetivos del presente trabajo han sido comprobar las diferencias que existen en rechazo parental en los distintos perfiles que se dan en el bullying cuando éste es medido mediante heteroinforme y estudiar si éstas se ven influidas por el sexo de los estudiantes. En el presente estudio 666 alumnos ($Edad X = 13.99$; $DT = 1.20$) completaron una versión de rechazo parental basada en EMBU-C (Estilo Educativo Percibido por los niños), el cuestionario de Olweus para bullying autoinformado y una medida de bullying heteroinformado. Se encontraron diferencias significativas en el rechazo parental entre los diferentes perfiles de bullying (agresores, víctimas y alumnos no implicados directamente) y se vio que existían interacciones entre que el rechazo fuera materno o paterno y el sexo de los alumnos implicados. Se discutirán las posibles explicaciones e implicaciones de dichos resultados.

C181. PERFILES DE IDEACIÓN SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA

Dueñas, J. M., Morales-Vives, F., Cosi, S., Lorenzo-Seva, U.
Universitat Rovira i Virgili, España

Numerosas investigaciones muestran que el suicidio es un proceso que va desde la ideación suicida hasta el suicidio consumado. Por lo tanto, la evaluación de la ideación suicida a edades tempranas facilitaría la prevención de conductas suicidas. El objetivo de la investigación es determinar si existen diferentes perfiles de ideación suicida en relación a la actitud ante la vida y su relación con otras variables. Para evaluar los diferentes constructos se administró una batería de cuestionarios a 435 adolescentes (52% mujeres) de 6 institutos públicos de la provincia de Tarragona (España). El rango de edad de los sujetos es de 14 a 19 años con una media de 15.8 ($DT = 1.3$). Los resultados reflejan dos componentes de persona que se refieren a dos perfiles diferentes de adolescentes. El primer perfil denominado Actitud positiva hacia la vida, incluye las actitudes positivas frente a la vida tanto en situaciones agradables como en situaciones estresantes. Por otro lado, un segundo componente, contiene los pensamientos suicidas que pueden aparecer tanto en situaciones estresantes como agradables y se ha denominado Actitud negativa hacia la vida. Ambos perfiles correlacionan de forma diferente con variables predictivas y protectoras. Esta información resulta de utilidad en la práctica clínica debido a que conociendo qué tipo de actitud tiene el adolescente ante la vida, se pueden plantear diferentes programas de prevención e intervención.

C182. RELACIÓN ENTRE VARIABLES FAMILIARES Y SINTOMATOLOGÍA TDAH EN POBLACIÓN PREESCOLAR

Molina-Torres, J.(1), Servera-Barceló, M.(2)
(1)ASPE, España, (2)Universidad Illes Balears, España

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se define por un patrón persistente de hiperactividad/impulsividad y/o inatención que interfiere en el funcionamiento normal de la persona. No existe ningún marcador biológico que apoye el diagnóstico del TDAH pero desde un enfoque neurobiológico se considera que el trastorno está causado por un déficit cerebral de ciertas áreas, especialmente la corteza prefrontal. Sin embargo, existen relaciones consistentes entre variables ambientales y el TDAH en preescolar, como son el sexo, ser el primer hijo, la edad de los padres y la salud de la madre. Algunos estudios estiman que la eliminación de distintos factores causales ambientales podría reducir la incidencia del TDAH en un 10-15%. El objetivo de este estudio es analizar la relación entre la sintomatología TDAH de una muestra inicial de 304 alumnos de preescolar (73.3% varones) y diversas variables familiares mediante un diseño correlacional. Los padres aportaron información sobre la presencia de sintomatología TDAH en sus hijos (ADHD-IV) y contestaron cuestionarios sobre estilos parentales (APQ), estrés familiar (FSI) y salud general (GHQ-12). Los resultados hallados muestran

correlaciones significativas entre la sintomatología TDAH y el estrés parental, la salud general de los padres y un estilo parental punitivo o inconsistente. No se encontró relación entre el estilo parental positivo y el TDAH. Se deben realizar estudios longitudinales para analizar si las relaciones entre las variables familiares y el TDAH en preescolar son correlacionales o causales, además de considerar las variables ambientales como parte importante en la fase de evaluación y diseño del programa de intervención en niños con este trastorno.

C184. NORMATIVE DATA IN PEDIATRIC NEUROPSYCHOLOGICAL TESTS FOR SPANISH CHILDREN AND ADOLESCENTS

Ibáñez, J. A.(1), Rivera, D.(2), Rojas, M. Á.(3), Uroz, D.(4), Galvao, A.(1), Vergara, E.(5), Ferrer, R.(6), Fernández, I.(7), Caracuel, A.(8), Arango, J. C.(9)

(1) Universidad Loyola Andalucía, Spain, (2) University Hospital Bizkaia, Spain, (3) Maristas San Fernando School, Spain, (4) Universidad de Sevilla, Spain, (5) Universidad Internacional de La Rioja, Spain, (6) Universidad de Alicante, Spain, (7) Universidad De Almería, Spain, (8) Universidad de Granada, Spain, (9) Cruces University Hospital, Spain

Neuropsychological testing is essential to obtain an objective measurement of cognitive functioning in children and adolescents. However, in the Spanish-speaking countries, there are few standardized neuropsychological tests in this population. It implies that many children may receive inadequate diagnoses or it is difficult to demonstrate the effectiveness of cognitive stimulation programs. We aimed to generate norms for 10 neuropsychological tests assessing language, visual perception, constructional praxia, attention, memory and executive functions in Spanish children and adolescent population. The sample consisted of 964 healthy participants from five cities (Alicante, Almería, Granada, Madrid, and Seville) in Spain. All participants met the following inclusion criteria: a) being between the ages of 6 and 17 years old, b) being born and currently living in the country where the protocol was administered, c) having Spanish as primary language, d) having an Intelligence Quotient of ≥ 80 , e) having a score of < 19 on the Children's Depression Inventory, and f) being enrolled in a regular private or public school/college. Fifty-one percent were women, and the average age was 11.2 ± 3.4 years. Participants were assessed individually in their educative centres by graduated Psychologists. The scores were normed using multiple linear regressions and standard deviation of residual values. Age, sex, and the mean level of parental education (MLPE) were included as predictors in the analyses. We successfully obtained sex, age, and MLPE norms for the ten neuropsychological tests, representing all grades of primary and secondary education. These data will be added to those obtained in other Spanish-speaking countries that performed the same protocol in America. Thus, we hope that this standardization effort will be finally useful not only in the clinical practice but also in the educational field helping professionals to improve their diagnosis of cognitive performance in children and adolescents.

C185. EFFECT OF PRENATAL NICOTINE SMOKE EXPOSURE ON NEUROPSYCHOLOGICAL FUNCTIONING DURING THE CHILDHOOD

Roigé-Castellví, J., Hernández-Martínez, C., Murphy, M., Fernández, J. D., Solé-Navais, P., Cavallé, J., Canals, J., Rovira i Virgili University, Spain

Prenatal nicotine exposure (PNE) is an important cause of disruption of intrauterine environment, being that is widely demonstrated his contribution on adverse long health outcomes. The literature has described a deleterious effect of PNE on neonatal and infant behaviour, auditory processing and language development. These disturbances may persist along infancy manifesting as later behavioural problems and neuropsychological function alterations. The aim of this study is to investigate the effect of PNE on infant cognitive performance, adjusting for potential confounders such as obstetric and neonatal variables collected in the postpartum period, socioeconomic status, parents' mental health status, and behavioral problems and anthropometry of the children at age 7. Our hypothesis is that prenatal nicotine exposed children will have worse performance on neurobehavioral outcomes. The final sample is composed by 205 7 years old children followed from first trimester of pregnancy. During pregnancy mothers give information about their smoking habits that were confirmed by cotinine analysis. At seven years, child neuropsychological functions were assessed by Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-IV) and Neuropsychological Assessment of Executive Functions in Children (ENFEN). After adjust for all covariates, PNE was associated with child phonological fluency, interference, working memory, general intelligence. These data allow us to conclude that PNE have deleterious long-term effects on child cognitive and neuropsychological functioning.

C186. UNEMPLOYED PARENTS, AFFECTED CHILDREN: RELATIONSHIP BETWEEN THE PARENTAL PROFESSIONAL SITUATION, SOCIO-EMOTIONAL ADJUSTMENT, CONSUMPTION AND ACADEMIC RESULTS OF THE EMERGENT ADULTS

Gentil J., Serras M., Marques B., Francisco R. Catholic University of Portugal, Portugal

In the last 5 years, unemployment in Portugal had very high rates, associated with the economic crisis experienced worldwide, reaching 11.1% in 2016. Many studies have focused on the unemployed people, but few have studied the consequences in their children, so the aim of this study was to analyze the relationship between the parental professional situation and the socio-emotional adjustment of the emerging-adult children as well as their academic results. A total of 300 emerging adults (67% female), aged 18 to 25 years ($M = 20.27$, $SD = 1.80$), from several areas of

Portugal, participated in the study. At the time of the study, 37.7% of participants had one or both parents unemployed, and 23% were student-workers or workers. Participants responded to an online questionnaire that included measures of social connectedness, anxious and depressive symptomatology, academic results and life habits. The results showed that the situation of parental unemployment was positively associated with depressive-anxious symptomatology and negatively to social connectedness, but not to the academic performance of their children. Participants with unemployed parents had significantly lower levels of social connectedness than the children of employed parents, as well as higher levels of depressive symptomatology. In turn, emerging adults who only study reported higher levels of social connectedness and lower levels of depression than those who work (or work and study at the same time). The multiple linear regression model revealed that in addition to (female) sex and low levels of social connectedness, the parental unemployment situation was also an important predictor of the levels of depressive symptomatology in emerging adults. Concluding, these results suggest that unemployment has a strong impact on the family, which should be studied.

C187. VALORACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL, UN MODELO DE EVALUACIÓN EN ADOLESCENTES MEDIANTE LA PRESENTACIÓN DE UN CASO

Varas, J. Centro 1º Acogida Menores ICE Madrid, España

La valoración de los malos tratos requiere considerar tres aspectos: las conductas de maltrato, el contexto psicosocial familiar y las consecuencias en el menor según su momento evolutivo. Para esta valoración se utilizan escalas de observación, entrevistas semiestructuradas y test psicológicos. Presentamos el caso de una adolescente ingresada en centro de acogida de menores que denuncia maltrato psicológico. La metodología utiliza entrevistas a los padres y a la menor, datos secundarios procedentes de informes médicos, policiales y sociales, la observación directa de los educadores que atiende a lo menor y la aplicación del Test de personalidad para adolescentes MACI. Se evalúan la historia personal y familiar, las relaciones familiares y los rasgos de personalidad de la menor para determinar la gravedad y consecuencias de los malos tratos y ofrecer propuestas de intervención. La valoración nos permite objetivar maltrato psicológico y fuerte conflicto en las relaciones familiares asociadas a los rasgos de personalidad del padre y su propia historia personal que interfiere en sus habilidades parentales. Otras variables asociadas son la historia de fracasos en las relaciones de pareja del padre, la inestabilidad familiar y el abandono materno de la menor a los 3 años. El test MACI ofrece resultados que permiten identificar las consecuencias de estos vínculos y relaciones familiares en la personalidad de la menor afectada. Los instrumentos y protocolos para la evaluación de los malos tratos ponen en un segundo plano el análisis de las relaciones personales y la personalidad de los implicados intentando describir y cuantificar las

manifestaciones conductuales. La consideración de los modos de vinculación familiar y de la personalidad de los afectados no adquiere la preponderancia necesaria. Consideramos necesario que se debe reforzar el análisis de estos aspectos en las evaluaciones de los casos de maltrato tanto para mejorar la calidad en las valoraciones así como las propuestas de intervención psicosocial y terapéuticas.

C188. INTELIGENCIA EMOCIONAL, CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA

Maraver, J.(1), Maya, J.(2), Hidalgo, V.(2)
(1)ACCEM Sevilla, España, (2)Universidad de Sevilla, España

El estudio de la inteligencia emocional en la adolescencia ha sido una temática emergente en los últimos años. Dentro de este ámbito de estudio, existen evidencias científicas según la cual los adolescentes con una mayor atención, comprensión y reparación emocional no necesitarían utilizar otro tipo de reguladores externos para reparar los estados negativos asociados a factores de riesgo. El objetivo de este estudio es aportar mayor evidencia empírica sobre este modelo, realizando un análisis integral de la inteligencia emocional y los factores de riesgo durante la adolescencia, incorporando a este análisis distintas variables familiares y escolares. Para ello, se contó con una muestra de 542 adolescentes entre 12 y 18 años que cumplimentaron la escala Trait Meta-Mood (que evalúa las dimensiones de atención, claridad y reparación emocional), así como un cuestionario sociodemográfico sobre el perfil personal, familiar y escolar de los y las adolescentes. Se realizaron análisis de regresión y comparaciones de medias en función de la naturaleza de las variables de estudio. En relación con el perfil personal, los chicos presentaban una mejor claridad y reparación emocional que las chicas. En el ámbito familiar, el nivel educativo de los progenitores también guardó relación significativa con distintos componentes de la inteligencia emocional de los y las adolescentes. Además, una mayor inteligencia emocional estuvo relacionada con un mejor rendimiento escolar. Estos resultados son discutidos en base a la evidencia científica, a la vez que sirven como guía para el desarrollo de programas de intervención eficaces para la promoción de la inteligencia emocional con chicos y chicas adolescentes.

C189. ALTERACIONES COMPORTAMENTALES DE LA IMAGEN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ

Senín-Calderón, C.(1), Gálvez, J.(1), Muñoz, M.(1), Santos, J.(2), Rodríguez, J. F.(3)

(1)Universidad de Cádiz, España, (2)Universidad de Cádiz, Ecuador, (3)Universidad de Sevilla, España

En la adolescencia la preocupación por la Imagen Corporal (CI) es frecuente debido a la sucesión de cambios físicos y cognitivos que tienen lugar. La

insatisfacción corporal empieza a ser relevante entre los 12-15 años y supone un factor de riesgo para los trastornos de la conducta alimentaria y otros comportamientos desadaptados. En este trabajo nos proponemos analizar las alteraciones comportamentales de la IC en adolescentes de la provincia de Cádiz y estudiar su relación con las ideas de referencia y sintomatología depresiva. Participaron 988 adolescentes (54.5% mujeres), edad media = 14.58 años ($DT = 1.92$). Se administró el Cuestionario de Evitación de la Imagen Corporal (BIAQ), Escala de Pensamiento Referencial (REF) e Inventario de Depresión Infantil (CDI). Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre géneros en las alteraciones comportamentales de la IC, siendo las mujeres quienes puntuaron más alto, $t(943) = -9.65, p < .001$. El análisis de regresión lineal múltiple entre las escalas REF y CDI sobre el cuestionario BIAQ, halló que la sintomatología depresiva y las ideas de referencia (REF) predijeron un 28% de la varianza de las alteraciones comportamentales de la IC, siendo la sintomatología depresiva la que mejor explicó dichas alteraciones (22%). Se halló el percentil 90 de la prueba BIAQ, obteniéndose que un 9.91% de adolescentes de la muestra, podrían estar en riesgo de presentar una alteración comportamental de la IC. Identificar las alteraciones de la IC en la adolescencia, puede permitir una intervención temprana para evitar un empeoramiento o cronificación del problema. La comorbilidad con la sintomatología depresiva e ideas de referencia, podrían empeorar el cuadro psicopatológico relacionado con la IC.

C190. DEL BÁLSAMO DE FIERABRÁS A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA EVIDENCIA

Cejudo, J.(1), Pérez-González, J. C.(2)
(1)Facultad de Educación UCLM, España, (2)Facultad de Educación UNED, España

La inteligencia emocional (IE) se ha convertido en un constructo psicológico que ha cobrado especial interés en los últimos años. Mayer y Salovey definieron la IE como un conjunto de cuatro capacidades relacionadas con la emoción: percibir, usar, comprender y gestionar las emociones. Por otro lado, otros afirmaron que la IE puede concebirse como una constelación de rasgos de personalidad relacionados con la emoción. En este sentido, existen algunos metanálisis que indican la relevancia de la IE en diferentes ámbitos como la salud, el bienestar subjetivo, el rendimiento académico y desempeño laboral. Debido a estos hallazgos que subrayan la importancia de la IE en diferentes ámbitos de la vida, han proliferado las intervenciones de la IE en diversos contextos (educativos, clínicos y organizacionales). Estas intervenciones presentan resultados prometedores, no obstante es necesario investigaciones evaluativas que enriquezcan las evidencias de su impacto positivo en diferentes poblaciones. El presente simposio pretende enriquecer estos estudios evaluativos de las intervenciones de la IE en el contexto educativo. En primer lugar, se presenta el Programa VERA y sus efectos

en los niveles de competencia emocional del alumnado de Educación Primaria. En segundo lugar, se recoge los efectos del programa de mindfulness «Mindkinder» sobre el ajuste psicosocial de alumnado de Educación Infantil. En tercer lugar, se presenta el Programa de Inteligencia Emocional «DEL REVÉS» o «INSIDE OUT» para mejorar la convivencia y prevenir dinámicas de BULLYING en el alumnado de Educación Primaria. Por último, se exponen los efectos del programa Dulcinea de educación emocional sobre adaptación socioescolar de alumnado de Educación Secundaria.

C191. THE ROLE OF PERCEIVED PARENTAL BEHAVIOR AND AUTOMATIC THOUGHTS DURING LEARNING IN ADOLESCENTS' BEHAVIORAL PROBLEMS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT

Zivcic-Becirevic, I., Smojver-Azic, S. University of Rijeka, Croatia

Research has shown the role of parenting behaviors and maladaptive cognitions in emotional and behavioral problems in children and adolescents. The goal of this study was to check the role of parental behavior and automatic thoughts during learning in adolescents' internalized and externalized behavior problems, and academic achievement. We have hypothesized that parental behavior is related to automatic thoughts and that both will contribute to students' behavior problems and academic achievement. The sample consisted of 549 adolescents (53.6% females, age range from 13 to 18 years). The measures included: Youth Self-report; Parental Behavior Questionnaire measuring restrictive control and support, and Automatic Thoughts during Learning Questionnaire with four subscales (fear of failure, fear of disappointing parents, lack of motivation and positive thoughts). Obtained data indicate that restrictive parental control is correlated with all types of negative automatic thoughts, while parental support is related to positive automatic thoughts. The results of hierarchical regression analyses show that parental behavior, after controlling for gender and age, contribute to both internalized and externalized problems, with restrictive control being a positive and support a negative predictor. Negative automatic thoughts related to fear of failure predict internalized problems, and negative automatic thoughts related to lack of motivation predict externalized problems. While parental behavior does not predict academic achievement, automatic thoughts in learning situation related to fear of failure and fear of disappointing parents are significant negative predictors. Positive automatic thoughts positively contribute to academic achievement. The results confirm the importance of cognitive factors in adolescents' emotional and behavioral problems and their academic achievement. CBT interventions, especially challenging negative automatic thoughts, might be useful in order to improve adolescent's emotional and academic functioning.

C192. PREDICTORS OF PARENTAL STRESS IN PORTUGUESE FAMILIES WITH ADOPTED ADOLESCENTS

Costa, S., Coelho, V., Barbosa-Ducharme, M. University of Porto, Portugal

Parental stress has been appointed as a determining variable in the adaptation and the adjustment of the adoption process, being influenced by characteristics of the child, parents and interaction context. The present study aimed to characterise the parental stress in Portuguese adoptive families and to identify the characteristics of adoptive parents, adopted children and interaction that might act as predictors of parental stress. In the sample, there were 50 adoptive parents and their adopted children, who were adolescents between the ages of 12 and 18 years. Parental stress was evaluated through the Stress Index for Parents of Adolescents. The Strengths and Difficulties Questionnaire was used as a measure for the adjustments of the adopted adolescents according to parents' perspective, and the Parent's Interview about the Adoption Process – version for parents of adolescents - was used to understand adoptive family experiences. This study identifies three predictors of parental stress, particularly the psychological adjustment of the adolescent, the degree of communication between the parents about the problems during the process of adoption and parental perception of the relationship quality between the adolescent and the family. The results obtained will be discussed in the light of recent research on adoption, taking implications for professional practice in adoption.

C193. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SECUNDARIA Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL ESPECTADOR DE CYBERBULLYING

Rosa-Pantoja, I., Mora-Merchán, J. A., Nacimiento-Rodríguez, L. Universidad de Sevilla, España

La IE está adquiriendo una progresiva relevancia en el contexto escolar, especialmente en relación al clima de convivencia, ya que adecuadamente entrenada puede mejorar las relaciones interpersonales en el aula propiciando la resolución pacífica de conflictos y evitar la violencia. Por ello, diversos estudios inciden en la necesidad de trabajar la IE con espectadores de cyberbullying. Este estudio pretende comprobar si existen diferencias significativas entre el sexo y la edad y la IE así como explorar el valor predictivo de las dimensiones de atención, claridad y reparación emocional de la IE sobre el tipo de comportamiento de los espectadores de episodios de cyberbullying. La muestra del estudio estaba compuesta por 1132 sujetos, de los cuales el 42% habían sido espectadores de cyberbullying en alguna ocasión. Estos sujetos se encontraban estudiando Educación Secundaria Obligatoria y presentaban edades comprendidas entre 11-18 años (54%; Edad $M = 13.71$; $DT = 1.35$). Los participantes fueron evaluados mediante cuestionarios autoadministrados: Cuestionario DAPHNE para evaluar los roles de los espectadores

ante el cyberbullying y la Escala TMMS-24 de Fernández-Berrocal et al. Se emplearon análisis T Student, correlaciones y regresiones logísticas. Los resultados indican que existen diferencias significativas en cuanto al sexo, presentando las chicas más atención emocional y los chicos más claridad emocional. También se hallaron diferencias con respecto a la edad y la claridad y reparación emocional. Por otra parte, la reparación emocional predice significativamente la implicación del espectador de forma pasiva ($\beta = -.43, p = .002$) y como defensor ($\beta = -.21, p = .034$). Los resultados nos muestran el peso que tiene la IE en la implicación como espectador en situaciones de cyberbullying, es decir, a la hora de mostrar conductas de mayor o menor apoyo a los implicados en este tipo de situaciones.

C194. LA TEMPRANA INTERIORIZACIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO Y SUS IMPLICACIONES PARA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS

Solbes, I., Sánchez, N. Universidad Complutense de Madrid, España

Numerosos estudios indican que los roles de género tradicionales se encuentran en la base de conductas sexistas y la violencia de género en la adolescencia y edad adulta. Partiendo de esta premisa, nos propusimos realizar un pequeño estudio exploratorio en el que analizar en qué medida 40 niños y niñas de 3 y 5 años habían interiorizado ya estos estereotipos, adjudicando determinadas características a dos personajes de un cuento sobre los que únicamente sabían que se trataba de un niño y una niña. Los participantes realizaron una tarea de atribución de adjetivos (5 asociados a roles «femeninos» y 5 asociados a roles «masculinos» tradicionales) empleando un cuento inventado, en el que dos personajes (un niño y una niña) se enfrentaban a distintos retos. En cada caso, se presentaba la situación y se pedía al participante que indicara cuál de los dos personajes era más probable que realizara la tarea en cuestión o que mostrara determinada actitud. Los resultados globales indican que una mayoría de los participantes atribuía ya desde estas edades tempranas características como «debilidad», «delicadeza» y «emocionalidad» de forma muy sesgada a la protagonista femenina del cuento, mientras que asociaban atributos como «agresividad» o «inteligencia» mayoritariamente al personaje masculino. Además, constatamos una mayor interiorización de los roles femeninos entre las niñas, y de los masculinos entre los niños. Por otro lado, existía una mayor adhesión a los roles tradicionales en el grupo de 5 años respecto al de 3, diferencia sin duda relacionada con una mayor exposición a estos sesgos en los ámbitos de desarrollo primarios. Para concluir, se exponen las implicaciones psicológicas y educativas de esta temprana interiorización de los roles de género, especialmente en lo que respecta a la «agresividad», la «emocionalidad» y la «debilidad», por su relación con la violencia de género en edades posteriores.

C195. PERCEIVED NORMATIVENESS MODERATING THE RELATIONSHIP BETWEEN OVER-PARENTING AND ANXIETY AMONG COLLEGE STUDENTS

Liakka, I., Karakitsou, C. Deree, The American College of Greece, Greece

During last decades' transition from adolescence to adulthood is characterized as a prolonged period. In the context of emerging adulthood, parental involvement in offspring's life has been increased. If developmentally inappropriate, it is referred to as over-parenting or helicopter parenting. Currently over-parenting has been widely researched, with the focus on its outcomes in young adults' life. The present study explored the association between over-parenting and state anxiety, examining the moderating role of normativeness of parental involvement as perceived by the participating college students. The sample consisted of 60 undergraduate students (34 females, 26 males, Mage = 22.68, SD = 2.10). Among them 34 were living with their parents. Participants were recruited online from the public university and a private college, both located in Athens. Participants completed a questionnaire that included demographic questions, an adaptation of Segrin's Over-Parenting scale, state anxiety subscale of STICSA and an item related to perceived normativeness. Based on existing literature, it was hypothesized and confirmed that high scores on over-parenting would be related with high scores on state anxiety, only in the cases when the offspring evaluate the support of the parents as non-normative ($r = .426, p = .013$). Additionally, among the four subscales measuring over-parenting, only child self-direction was found to be negatively correlated with state anxiety ($r = -.400, p = .039$). Contrary to the hypothesis, a t-test for independent samples did not reveal any difference on over-parenting ratings between college student cohabitating as opposed to not with their parents. This can be possibly explained in the context of the dominant parental practices in countries of Southern Europe and in relation to the economic austerity in Greece. As for the positive correlation between over-parenting and anxiety, when parental behavior was appraised as non-normative, this finding is in concordance with differential and psychogenic needs models.

C197. ADOLESCENTS AND PRESENCE OF HOMOPHOBIC BULLYING IN SCHOOLS IN MONTEVIDEO (URUGUAY)

Gelpi, G. Universidad de la República, Uruguay

Homophobic bullying is a type of violence that occurs in the educational field and is mainly committed against LGBT adolescents. There is empirical evidence that this type of peer harassment occurs worldwide. The general objective of the study is to analyze the meanings given by male adolescents to homophobic bullying and its relation with the experience of dropout in public and private Schools in Montevideo. The

specific objectives are: a) To know the experiences of adolescents related to homophobic bullying and how they lived them; b) To investigate the adolescents' perceptions about institutional violence related to homophobia, especially related to the teaching staff, C) Approaching the representations of male adolescents who have been subjected to homophobic bullying on their own dropout. It is a qualitative methodological design of exploratory type that uses the method of the Grounded Theory. The sample is composed of adolescents boys between 12 and 19 years old, living in Montevideo, victims of homophobic bullying and who presented a temporary or definitive interruption of their educational trajectories. Twenty in-depth interviews were conducted, until the theoretical saturation principle was obtained. It is concluded that the phenomenon harms the entire educational community and produces effects in the bio-psycho-social sphere of people. It affects the exercise of human rights, the quality of life, their mental and sexual health. The main affected are gay men who present an expression of gender discordant to what is expected socially. Harassment is frequently performed by other(s) male(s) with characteristics associated with the hegemonic model of masculinity. It is emphasized that the phenomenon occurs in all social strata and intersectional analysis is fundamental in the understanding of the problem. The prevalence of interruptions in educational trajectories is high, although the vast majority of respondents resumed their studies later.

C198. IMPACT OF CONTACT WITH GRANDPARENTS ON CHILDREN'S AND ADOLESCENTS' VIEWS ON THE ELDERLY

Flamion, A., Missotten, P., Marquet, M., Adam, S.
University of Liège, Belgium

Stereotypes, prejudice, and discrimination against the elderly (ageism) may impact children's attitudes at an early age. Ageism has deleterious consequences in our aging Western societies. However, the factors influencing this phenomenon in the young are not well known and, likewise, intergenerational contact interventions intended to reduce ageism in children have produced mixed results. In this context, 1,151 seven- to sixteen-year-old pupils recruited in urban and semi-rural regions of Belgium completed two explicit scales of ageism (the Fraboni Scale of Ageing-Revisited and the third section of Children's Views of Aging) and one open-ended question. The influence of several personal and familial factors on the young's views of the elderly was assessed using factorial ANOVA. Results were consistent across the three scales. They showed low levels of ageism in the sample. Four factors were found to affect the views on the elderly in a statistically significant way: gender (girls had slightly more positive views than boys), age (ageism was lower in the 10-12 year-old group vs younger children and adolescents), grandparents' health (very good health associated with more positive views), and, most im-

portantly, quality of contact with grandparents (very good and good contacts correlated with more favorable feelings towards the elderly, especially in boys, 10-12 year-old, and children with frequent contacts). Frequency by itself was not significant factor. The non-linear development of ageist stereotypes during childhood, with a trough around 10-12 years, is reminiscent of other forms of stereotypes and cognitive-developmental theories. All these elements are worth taking into account when devising intergenerational programs. The components of a very good relationship with grandparents explaining reduced levels of ageism in grandchildren should be explored in more details in future studies.

C199. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 12 AÑOS: ADAPTACIÓN ESPAÑOLA DEL DP-3 (DEVELOPMENTAL PROFILE 3)

Sánchez, F. Dpto. I+D Tea Ediciones, España

El Perfil de Desarrollo-3 (DP-3) es un instrumento sólidamente fundamentado para la evaluación multidimensional del desarrollo infantil de 0 a 12 años. Dispone de dos modalidades de aplicación, bien mediante una entrevista a los progenitores o bien mediante un cuestionario. Ofrece puntuaciones de las 5 áreas claves del desarrollo (motricidad, conducta adaptativa, desarrollo socioemocional, cognición y comunicación) además de un índice general de desarrollo. La adaptación se realizó siguiendo las principales directrices de la Comisión Internacional de Tests (ITC) e incluyó un proceso de traducción inversa (back-translation). Tanto la entrevista como el cuestionario fueron aplicados a una muestra de 1,758 casos de población general (edad media = 4.95 años, $DT = 3.88$; 48.8% mujeres) y a una muestra de 469 casos clínicos (edad media = 5.32, $DT = 3.28$; 30.5% Mujeres) diagnosticados de algún problema del desarrollo o de inicio en la infancia (i.e., TEA, TDAH, discapacidad intelectual...). La muestra de población general fue seleccionada siguiendo un muestreo estratificado por cuotas con el que se respetaban las proporciones de edad, sexo y región geográfica de la población de 0 a 12 años recogidas en el Censo. Las puntuaciones muestran valores satisfactorios de fiabilidad, con un alfa promedio de las escalas de la entrevista de 0,85 (rango 0.83-0.87) y de las escalas del cuestionario de 0.90 (rango 0.87-0.91), y un valor promedio del coeficiente test-retest de 0.84 (rango 0.80-0.93; $n = 183$). Se aportan diversas evidencias de validez a nivel de contenido, de estructura interna (AFE y AFC), de sus relaciones con otras variables (i.e., Merrill-Palmer-R), así como de las diferencias entre diversos grupos clínicos. Las evidencias obtenidas indican que la adaptación española del DP-3 presenta unas adecuadas garantías psicométricas y que apoyan su uso para la identificación de posibles retrasos en alguna de las cinco principales áreas del desarrollo desde el nacimiento hasta los 12 años.

C200. DYSFUNCTIONAL ATTITUDE AND PERFORMANCE ANXIETY AMONG UNIVERSITY STUDENTS FROM IRAN AND PAKISTAN

Fouladgar, F., Dawood, S., Khan, N. University of The Punjab, Pakistan

The present research explored relationship between dysfunctional attitude and performance anxiety in Iranian and Pakistani university students. The study also explored an interesting culture and gender similarities and differences in Iranian and Pakistani university students. For this purpose, a total sample of 1500 students was taken including equal numbers from Iran and Pakistan with an age range of 20-40 years. The data were collected from Public Universities of Iran and Pakistan (University of the Punjab and Government College University). The Dysfunctional Attitude of participants was assessed through Dysfunctional Attitude Scale (DAS). The performance anxiety level of participants was assessed by State-Trait Anxiety Inventory (STAI-Y). Pearson Product-Moment Correlation Coefficient was employed to assess relationship between dysfunctional attitude and anxieties. The independent t-test was employed to see culture differences and gender differences among students. The findings indicated that dysfunctional attitude had significant positive relationship with state-trait anxiety in Pakistani and Iranian samples. The findings also revealed that trait anxiety and state anxiety were a significant positive relationship with each other. In terms of gender differences, the findings revealed that Pakistani men showed more dysfunctional attitude of achievement than Pakistani women. No gender differences found in dysfunctional attitude of achievement in Iranian university students. In terms of cultural differences, the findings indicated that Iranian students more likely to have dysfunctional attitude of achievement and state anxiety as compared to Pakistani students. The present research strongly recommended treating performance anxiety by using cognitive-behavior therapy in which students learn to perform more effectively following prolonged exposure to an audience.

C201. CROSS-CULTURAL VALIDATION OF DYSFUNCTIONAL ATTITUDE SCALE FORM-A

Fouladgar, F., Dawood, S., Khan, N. University of The Punjab, Pakistan

The present research explored dysfunctional attitude in Iranian and Pakistani university students. For this purpose, a total sample of 1500 was taken including equal number from Iran and Pakistan with an age range of 20-40 years. The data were collected from Public Universities of Iran and Pakistan (University of the Punjab and Government College University). The Dysfunctional Attitude of participants was assessed through Dysfunctional Attitude Scale (DAS). A series of exploratory factor analyses were run to identify the

factors underlying each dimension of the Dysfunctional Attitude Scale Form-A. Exploratory Factor Analysis yielded four-factor solution of 40 items of DAS-A, which reflected themes of Perfectionism (Fifteen items); Approval (Twelve items); Achievement (seven items) and Autonomy (six items). The findings indicated that Pakistani students showed more dysfunctional attitude of perfectionism, approval and autonomy than Iranian students, whereas, Iranian students scored high on dysfunctional attitude of achievement. Regarding gender differences, the findings revealed that Pakistani men showed more dysfunctional attitude related to achievement than Pakistani women and Iranian women showed more dysfunctional attitude of autonomy than Iranian men. It can be concluded that dysfunctional attitude of university students vary from culture to culture.

C202. EL DISTRÉS COMO MEDIADOR DE LA RELACIÓN ENTRE LA REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES Y LOS NIVELES DE Hb1Ac EN ADOLESCENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO I

García-Linares, E.(1), Ruiz-Aranda, D.(2), Zysberg, L.(3), Castellano, A. M.(4), Martínez, M. A.(4), Ruíz, M. (2)
(1)Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España, (2)Universidad Loyola Andalucía, España, (3)Gordon College of Education, Israel, (4) Hospital Universitario Virgen Del Rocío, España

La diabetes mellitus tipo I (DM1) supone uno de los principales problemas de salud en población pediátrica. Se presenta de manera frecuente en la infancia y la adolescencia. Cambios en los estilos de vida (registrar los niveles de glucosa, inyecciones de insulina), provocan, además de la afección física ligada a DM1, una merma significativa en el funcionamiento psicológico de las personas. La presencia de emociones negativas está constatada en diversas enfermedades físicas. Especialmente relevante es para los adolescentes que sufren diabetes. Existen datos que sugieren que la carga de la diabetes y su tratamiento constituyen angustia emocional. La angustia de la diabetes podría influir en el control de la glucemia, por ejemplo, a través del deterioro de los comportamientos de autocuidado. El objetivo fue analizar la relación entre regulación emocional, angustia y Hb1Ac en adolescentes con DM1. $N = 67$ adolescentes de una clínica ambulatoria de diabetes pediátrica durante sus visitas. Se utilizó el DERS, el DDS-17, y los niveles de Hb1Ac. Los resultados indicaron que el malestar emocional es un mediador total de la relación entre la dificultad para el control de impulsos y HbA1c, así como de la relación entre la no aceptación de las emociones y HbA1c. Este estudio es novedoso por la escasez de trabajos que exploran las relaciones entre variables emocionales y otras objetivas de la DM1 como la HbA1c, y más aún en adolescentes. Nuestros hallazgos podrían ayudar a entender las necesidades psicológicas de este tipo de población.

C203. POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT IN THE IBERIAN PENINSULA: A DESCRIPTIVE ANALYSIS OF A 5-COMPETENCE MODEL IN PORTUGAL AND SPAIN

Gómez-Baya, D.(1), Santos, T.(2), Reis, M.(2), Marques, A.(2), Gaspar De Matos, M.(2)
(1)Universidad Loyola Andalucía, Spain, (2)Universidade de Lisboa, Portugal

The framework of positive youth development (PYD) raised from a strength-based conception of the transition to adulthood, derived from developmental systems theory. In the conceptualization of PYD, five competences were proposed, i. e. connection, competence, confidence, character and caring. To assess these competences, recently a short-form of PYD questionnaire has been developed. Literature to date has mainly examined PYD in North-America and Northern Europe countries, while more research is needed in countries such as Portugal and Spain within this perspective. A cross-national study of PYD is highly recommended. To analyze the satisfaction of PYD competences in Portuguese and Spanish young people, and to examine psychometric properties of the short-version questionnaire adapted to Portuguese and Spanish. The short-form of PYD questionnaire was back translated from English to Portuguese and Spanish, respectively. In Portugal, a cross-sectional study was conducted by administering an online version to a sample of 2,700 university students (73.3% women), aged between 16-29 years old ($M = 21.3$, $SD = 2.79$). Furthermore, in Spain, another cross-sectional study was performed by administering a paper-based version to a sample of 768 students enrolled at baccalaureate, professional training and first two years at university (60.5% women), aged between 16-29 ($M = 20.5$, $SD = 2.27$). Higher mean scores were detected in Caring subscale, while lower scores were found in competence and confidence. Portuguese youth felt more competent, while Spanish youth reported higher connection to others. Similar mean scores were found in caring, character and confidence. Regarding reliability of the subscales, Cronbach alpha values showed good to moderate internal consistency, as an instrument in development. Moderate satisfaction of PYD competences was observed in young people from Portugal and Spain. Although the short-version of the PYD questionnaire presented good psychometric properties, more research is needed to provide more cultural validation, especially in the case of caring subscale.

C205. THE USAGE OF MHEALTH APPS BY ADOLESCENTS AND YOUNG ADULTS: ASSOCIATIONS WITH INDIVIDUAL FACTORS, APP FUNCTIONS, AND EATING DISORDERS

Smahel, D., Machackova, H. Masaryk University, Czech Republic

The usage of mobile health (mHealth) applications (apps) is increasing among adolescents and young adults. The up-to-date research is mostly focused on reviewing the existing mHealth apps and their functionality.

However, studies from the user perspective are scarce. This exploratory study addresses this gap by focusing on the associations with the functions of mHealth apps, personality factors, and the problematic eating of adolescents and young adults. The data were collected in 2016 via an online survey through Czech websites oriented towards eating habits, exercise, diet, and weight loss. The original sample of 1,002 users aged 13 to 62 was reduced to a final sub-sample of 285 adolescents and young adults aged 13 to 26 (88% females) who reported using mHealth apps. The analyses revealed demographic and individual differences in predicting the drive for thinness and the possible risk of eating disorders. The drive for thinness was associated with being a female, high neuroticism, and the usage of mHealth app functions for weight management, such as monitoring calorie intake, monitoring BMI, and monitoring weight. A higher risk of eating disorders was associated with higher neuroticism and the usage of mHealth app functions for social usage, such as communicating and comparing results with other people. These results indicate that adolescents and young adults who are at risk of eating disorders use specific functions of mHealth apps. These findings have several practical implications, such as that mHealth apps should be more individually tailored to their users and their specific requirements. The designers of mHealth apps should also take into account that some users are at risk of eating disorders and they should adapt the specific functions of the apps, such as to incorporate risk-specific warnings or provisions for information about seeking professional help.

C206. ALTERACIÓN DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Llanas, C.(1), Cardoso, M. J.(2)
(1)Universidad de San Jorge, España, (2)Universidad de Zaragoza, España

Entendemos la Función Ejecutiva como el conjunto de habilidades cognitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, la formación de planes y programas, el inicio de las actividades y operaciones mentales, la autorregulación de las tareas y la habilidad de llevarlas a cabo de forma efectiva. En base a este concepto, el objetivo del presente trabajo de investigación es comprobar si la Función Ejecutiva está alterada en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La muestra de nuestro estudio estuvo formada por 50 niños (20 niñas y 30 niños) con edades comprendidas entre 7 y 12 años diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Para la evaluación de la función ejecutiva se utilizó la Escala de Déficit en la Función Ejecutiva (BDEFS-CA) en su versión para niños y adolescentes. Los resultados indican que la Función Ejecutiva está alterada en niños con TDAH. Además encontramos diferencias de género en las distintas subescalas. Consideramos necesario la inclusión de pruebas que evalúen la Función Ejecutiva como parte del diagnóstico del TDAH.

C207. ¿EL PERDÓN EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE CIBERACOSO MINIMIZA LA TENDENCIA A CONVERTIRSE EN CIBERACOSADOR?

Quintana-Orts, C., Rey, L. Universidad de Málaga, España

Con el avance de las nuevas tecnologías, el acoso escolar se ha extendido al ciberespacio causando una nueva forma de agresión, denominada ciberacoso o ciberbullying, que no implica contacto físico y permite la anonimidad del acosador. Recientes investigaciones han aportado evidencia empírica sobre la relación entre ser víctima de ciberacoso y la probabilidad de convertirse en un acosador por la red. Relacionado con esto, las investigaciones sugieren que las víctimas que perdonan menos se involucran más en conductas de ciberacoso como modo de afrontar la situación. Recientes estudios señalan el perdón como un recurso positivo que reduciría la tendencia a acosar por parte de las propias cibervíctimas. El principal objetivo de esta investigación es conocer el papel predictor del perdón y la cibervictimización sobre el ciberacoso en una muestra de 1,665 adolescentes de centros de Educación Secundaria de la provincia de Málaga (50.5% chicos; $M = 14.12$; $DT = 1.56$). Como se esperaba el perdón aportaba validez incremental única (2%) en sentido negativo sobre la implicación en conductas de ciberacoso, tras controlar factores sociodemográficos y las experiencias de cibervictimización. Asimismo, se halló una interacción significativa de perdón x cibervictimización que contribuiría a un 4% de la varianza explicada de la tendencia al ciberacoso. La evidencia aportada por nuestro trabajo subraya la importancia del perdón como un recurso positivo que puede resultar crucial en la prevención del ciberacoso entre los adolescentes.

C208. INTERVENCIÓN GRUPAL PARA EL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE AUTOLESIONES NO SUICIDAS EN ADOLESCENTES: UN ESTUDIO PILOTO

Frias, C.(1), Larraz, G.(2), García, G.(1), Canolla, G.(1)
(1)Universidad de las Islas Baleares, España, (2)Instituto balear de salud mental de la infancia y la adolescencia, España

La autolesión no suicida (non-suicidal self-injury, NSSI) es la destrucción deliberada y auto-infligida de tejido corporal sin intención suicida que suelen producir sangrado, hematoma o dolor, con daño físico leve o moderado. La prevalencia de esta conducta en muestras clínicas adolescentes oscila entre 21.7% en España y 40 % a nivel internacional. La hipótesis de la regulación emocional propone que las conductas NSSI producen un alivio inmediato de los estados emocionales desagradables, a pesar de las consecuencias negativas a largo plazo. Así el presente estudio tiene como objetivo conocer si se producen cambios antes y después de una intervención grupal multicomponente de 12 sesiones que introduce la práctica de mindfulness. Los ejes principales del programa fueron: autocuidado,

tolerancia al malestar y afrontamiento, defensas y distorsiones cognitivas, límites y relaciones interpersonales e identidad. Se esperaba una disminución de la frecuencia de las autolesiones, una mejoría de la regulación emocional, la reducción de los sentimientos de depresión, ansiedad y estrés, y un aumento de la atención plena. Las participantes eran 12 adolescentes mujeres de 13-17 años con conductas NSSI atendidas en un dispositivo sanitario de la Comunidad de las Islas Baleares. Los resultados indican una disminución significativa de las autolesiones después del tratamiento, con un tamaño del efecto grande. La conducta NSSI más frecuente son los cortes en diferentes partes del cuerpo. Las estrategias de regulación emocional desadaptativas y los síntomas de depresión, ansiedad y estrés disminuyen, aunque no significativamente, con un tamaño de efecto medio-alto. Sin embargo, no se obtuvieron los resultados esperados en el aumento de la atención plena. A pesar de las limitaciones, la reducción significativa de las autolesiones es un resultado prometedor que necesita ser investigado en el futuro a través de un estudio controlado y aleatorizado, con una muestra más numerosa y con un protocolo de intervención manualizado.

C209. IMPACTO PSICOLÓGICO EN HERMANOS DE NIÑOS CON CÁNCER: RIESGO PSICOSOCIAL FAMILIAR, DESAJUSTES CONDUCTUALES Y EMOCIONALES

Avilés, C., García, H., Cortés, M. Universidad Pontificia de Comillas, España

El cáncer infantil conlleva un alto impacto familiar que afecta también a los hermanos de los niños que sufren esta enfermedad. De hecho, en estudios previos se constata que los hermanos de niños con cáncer son una población en riesgo de presentar desajustes emocionales y conductuales. Sin embargo, la literatura existente sobre el tema señala la poca atención que se le ha prestado a la investigación en este ámbito. El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto psicológico en los hermanos de niños con cáncer, considerando también el riesgo psicosocial familiar. Para ello se reclutó, a través de asociaciones de pacientes, a una muestra de 22 hermanos de entre 6 y 18 años. Se han utilizado los siguientes instrumentos: BASC (desajuste conductual y/o emocional) y PAT 2.0. (riesgo psicosocial familiar). Se recogieron otras variables sociodemográficas y clínicas. Los datos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS V. 24. Los resultados muestran que el desajuste de los hermanos es mayor en la categoría de riesgo psicosocial familiar alto. En segundo lugar, el desajuste global de los hermanos no fue estadísticamente significativo, pero los porcentajes de hermanos con puntuaciones «en riesgo» sobrepasaron los baremos de población general. En tercer lugar, el desajuste fue mayor en hermanos con menor diferencia de edad con respecto al niño diagnosticado ($p = .026$), así como en hermanos del mismo sexo que el diagnosticado ($p = .007$) y en

aquellos que no tenían otros hermanos ($p = .014$). Los resultados de este estudio permiten afirmar la necesidad de crear instrumentos específicos para la detección precoz de factores de riesgo en hermanos de niños con cáncer, así como la elaboración de intervenciones psicológicas de carácter preventivo en los primeros momentos post-diagnóstico.

C210. THE CHALLENGES OF RECRUITING ADOLESCENTS FOR APPEARANCE-RELATED RESEARCH IN AN AUSTRALIAN SPECIALIST TERTIARY HOSPITAL

Gee, C.(1), Newcombe, P.(1), Maskell, J.(1), Kimble, R.(1), Williamson, H.(2)

(1)University of Queensland, Australia, (2) University of The West of England, United Kingdom

Engaging participants in research that explores the psychosocial consequences of having an altered appearance is challenging. For a population that commonly experiences stigmatisation, poor self-esteem and appearance anxiety due to 'looking different', delving into the aesthetic consequences of their condition or injury can be confronting. It is further complicated when participants are adolescents and recruited from large tertiary hospitals. Currently there is limited literature that discusses the complexities of recruiting young people for appearance-related research. This paper will discuss the recruitment experiences for a research project that explored the psychosocial impact and support needs of Australian adolescents living with conditions or injuries that alter appearance. The project involved two studies: Qualitative interviews exploring the psychosocial impact of living with an altered appearance and acceptability testing of a new online intervention designed to target appearance-related distress. Adolescents aged 12 to 17 years old and specialist staff from a broad range of areas including paediatric surgery, burns, trauma, dermatology and plastics were recruited. Adolescents were eligible if they self-reported appearance worry or were subject to appearance-related bullying. There are many lessons learnt from recruiting adolescents in tertiary hospitals. Early networking with clinical gatekeepers fosters collaboration, support and increases the clinical relevance of the research. Familiarising with hospital processes and learning how the target population are clinically managed are key to identifying potential barriers and establishing solutions prior to recruitment starting. Recommendations for conducting appearance research with adolescents include adopting a flexible and pragmatic approach to patient selection, sensitive and positively focused advertising, creative online recruitment campaigns, careful consideration of recruitment scheduling and direct consultation with young people about recruitment processes. The lessons learnt and recommendations offered aim to help future child health researchers conduct sensitive research such as appearance within paediatric tertiary hospitals.

C211. EL IMPACTO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA FAMILIA

Mariño, C. Universidad de Cádiz, España

La presencia de un niño con trastorno del espectro autista en la familia da lugar a numerosos desafíos en su crianza. Consecuentemente, los padres presentan niveles de estrés relacionados con su rol parental por encima de la normalidad. Estudios previos han intentado explicar cuáles son las variables que influyen en dicho estrés, tanto de forma positiva como negativa. El objetivo de esta investigación fue conocer la influencia de las estrategias de afrontamiento y ciertas variables sociodemográficas en el estrés parental, así como los efectos directos y el posible papel moderador de la calidad de vida y la resiliencia materna. Para ello, se llevó a cabo un estudio con una muestra de 30 padres de niños con trastorno del espectro autista (18 madres y 12 padres), todos ellos procedentes de la provincia de Cádiz. Tras recoger los consentimientos informados, se procedió a la entrega y posterior recogida de las siguientes herramientas de evaluación psicológica: un cuestionario sociodemográfico, la escala de estrés parental de Berry y Jones, el cuestionario de calidad de vida breve de la Organización Mundial de la Salud, el inventario de respuestas de afrontamiento- adultos de Moos y la escala de resiliencia materna (ERESMA) de Roque, Acle y García. Los resultados revelaron que la resiliencia materna y la calidad de vida producen efectos directos beneficiosos frente al estrés parental, así como efectos moderadores en la relación de las estrategias de afrontamiento y de ciertas variables sociodemográficas con el estrés parental. Se concluye que aquellas familias que presenten una alta resiliencia materna y una buena calidad de vida verán reducidos sus niveles de estrés parental, así como se fomenta la importancia del enfoque sistémico del trastorno.

C212. ESTUDIO PILOTO SOBRE LA VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL EN HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Alcover, C.(1), Mairena, M. A.(2), Díez J. M., Rueda, I., González, M., Elias, N., Elias, M., Arias, E.(3)

(1)Universitat Blanquerna y Hospital Sant Joan de Déu, España, (2)Hospital Sant Joan de Déu, España, (3) Universidad Blanquerna Ramon Llull, España

En los últimos años, la literatura destaca la efectividad de las intervenciones grupales para mejorar las habilidades y el comportamiento social en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de alto funcionamiento, principalmente intervenciones cognitivo-conductual basadas en la evidencia. Sin embargo, hay escasa evidencia sobre la efectividad de estos tratamientos. El objetivo principal de esta investigación es explorar la efectividad de un programa de entrenamiento en Habilidades Sociales en niños/as y adolescentes con TEA y Capacidad Verbal dentro de la normalidad. Se ana-

lizará la mejoría con medidas de funcionamiento social y síntomas de comorbilidad de ansiedad, problemas de conducta y alteraciones del estado de ánimo. Se trata de un estudio experimental con grupo control (lista de espera). Participan 32 niños y adolescentes (15 experimental y 17 control). Se administra una adaptación de un programa de intervención en habilidades sociales a dos grupos (7 niños y 8 adolescentes). La duración es de 10 sesiones con frecuencia semanal. Se administran cuestionarios pre y post para valorar cambios. A través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon, en el grupo experimental se obtienen resultados significativos de mejoría en la escala Problemas Sociales ($p = 0.036$) del Child Behaviour Checklist y en la escala Total ($p = 0.049$) del Spence Children's Anxiety Scale. También se observa tendencia a la mejoría en las escalas Problemas Internalizantes ($p = 0.057$) y Total ($p = 0.057$) del CBCL. Se prevé analizar el total de los participantes ($N = 32$) para obtener más resultados que confirmen esta tendencia a la mejoría. En el grupo control no se obtienen resultados significativos.

C213. PREVALENCIA, FUNCIONALIDAD Y MÉTODOS DE LAS AUTOLESIONES NO SUICIDAS EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Gallego, B., Pérez, S., Marco, J. H. Universidad Católica de Valencia, España

Las autolesiones no suicidas (ANS) han sido introducidas por primera vez en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5ªed.; DSM-5) como un trastorno para su posterior estudio. ANS tiene una prevalencia elevada especialmente durante la adolescencia, las tasas oscilan entre el 5% y el 37% en muestras comunitarias. En el siguiente estudio se analiza la prevalencia, métodos y funcionalidad de las ANS en una muestra comunitaria de adolescentes españoles, $N = 1180$, 603 mujeres (51.1%) y 577 hombres (48.9%), cuyo rango de edades abarca de los 12 a los 19 años, $M = 14.86$ y $SD = 1.70$, de 5 colegios concertados de distintas ciudades españolas, Logroño, Vitoria, Madrid, Valencia y Toledo. Se ha utilizado la adaptación española del Inventory of Statements About Self-Injury (ISAS) que ha sido traducida y adaptada a la población adolescente española y que actualmente está en proceso de validación por este equipo de investigación. Esta escala evalúa la frecuencia, métodos y las funciones de las ANS. Los resultados muestran la prevalencia estimada de las ANS es de un 7.1% ($N = 84$) y que el tipo de autolesiones más frecuente en los adolescentes que se autolesionaban fueron golpearse con fuerza (60%) rascarse con fuerza (57.6%), morderse (56.5%), y cortarse (51.8%). Respecto a la funcionalidad fueron igual de habituales la intrapersonal, es decir, autolesionarse con el fin de regular las propias emociones, como las funciones interpersonales —p. ej autolesionarse con el fin de obtener cuidado, atención o manejar relaciones interpersonales— también se dieron en todos los jóvenes que llevaron a cabo este tipo de conductas. Estos resultados van en la línea de los trabajos anteriormente citados. Es de especial relevancia realizar campañas de evaluación

para poder abordar de manera efectiva campañas de prevención e intervención en adolescentes españoles.

C214. RELATIONSHIP BETWEEN PARENTING STYLE AND ANXIETY IN A SPANISH CHILDREN SAMPLE

Raya, A. F., Aguilar, B., Pino, M. J., Comino, E., Herruzo, J. Universidad de Córdoba, España

The aim of this study is to ascertain whether there are any differences in the parenting practices received by two groups of children who obtain low-risk and high-risk scores, respectively, in relation to anxiety and determine which parenting variables are linked with the presence or absence of this kind of internalizing problem. From a sample of 550 subjects, we selected 180 children between 3 and 12 years of age who met a set of specific criteria as having high risk scores (90 children) for anxiety according to the Behavior Assessment System for Children (BASC), or having low scores in this variable (90 children). After applying the Parent-Child Relationship Inventory (PCRI) to both parents, we carried out a binomial logistic regression analysis which resulted in a prediction model for the 83.9% of the sample, based on the parenting variables: involvement and autonomy from the fathers, and parental support, satisfaction with parenting, involvement, limit setting and role orientation from the mothers. Finally, the usefulness of our results to plan intervention strategies within the families is discussed. The information obtained has broad applications for interventions with families with depressed children, since the parents' responses to the instruments utilised reveal patterns of behaviour that can be modified in both parents and children.

C215. FAMILY VARIABLES RELATED TO DEPRESSION IN CHILDHOOD

Aguilar, B., Raya, A. F., Comino, E., Pino, M. J., Herruzo, J. Universidad de Córdoba, España

The aim of this study is to ascertain whether there are differences in the parenting practices received by two groups of children who obtain low-risk and high-risk scores respectively in relation to depression and determine which parenting variables are linked with the presence or absence of this kind of internalising problem. From a sample of 550 subjects, we selected 140 children between 3 and 12 years of age who met a set of specific criteria as having high risk scores (70 children) for depression according to the Behaviour Assessment System for Children (BASC), or having low scores in this variable (70 children). After applying the Parent-Child Relationship Inventory (PCRI) to both parents, we carried out a binomial logistic regression analysis which resulted in a prediction model for 89.3% of the sample, based on the parenting variables: limit setting and involvement from the mothers, and parental support, autonomy, satisfaction with parenting and communication from the fathers. Finally, the usefulness of our results to plan intervention strategies within families is discussed. The information obtained has

broad applications for interventions with families with depressed children, since the parents' responses to the instruments utilised reveal patterns of behaviour that can be modified in both parents and children.

C218. ESTILO DE CRIANZA PUNITIVO Y PROBLEMAS PSICOLÓGICOS EN INFANCIA: EL PAPEL MODERADOR DEL TEMPERAMENTO Y DIFERENCIAS DE GÉNERO

Zubizarreta, A., Calvete, E. Universidad de Deusto, España

El estilo de crianza punitivo se ha identificado como factor de riesgo para el desarrollo de problemas internalizantes y externalizantes en la infancia. Sin embargo, su efecto podría depender del temperamento del niño o niña y del uso combinado del castigo con otras formas de crianza positivas. En este estudio longitudinal se evaluó si tres rasgos de temperamento (afecto negativo, afecto positivo y Effortful Control) así como el estilo de crianza afectuoso positivo moderaban la relación entre uso del castigo y los síntomas internalizantes y externalizantes. 572 niños y niñas (edad media: 8.8 años) y sus progenitores participaron en los dos tiempos (intervalo de ocho meses) del estudio. Los niños y niñas contestaron medidas de síntomas (depresión, somatización, ruptura de reglas y conducta agresiva) y de estilos de crianza. Los progenitores contestaron medidas de síntomas y de temperamento de su hijo/a. El castigo predijo un aumento de todos los síntomas a lo largo del tiempo. El uso del estilo de crianza afectuoso positivo predijo una reducción de depresión y somatización. En los chicos, el afecto positivo moderó el rol del castigo en los problemas de ruptura de reglas y conducta agresiva. En las chicas, Effortful Control moderó el impacto del castigo en el aumento de depresión y la crianza afectuosa positiva moderó el impacto del castigo en el aumento de la conducta agresiva. Estos resultados sugieren que las interacciones entre el temperamento y los estilos de crianza pueden exacerbar, neutralizar o incluso disminuir las relaciones directas entre unos y otros. Más aún, estos efectos son diferentes para niños y niñas y pueden tener relevancia a la hora de explicar las diferencias de género en síntomas internalizantes y externalizantes.

C219. THE OPTIMAL FUNCTIONING THERAPY FOR ADOLESCENTS (OFTA): ITS IMPACT ON POSITIVE AND NEGATIVE AFFECT OF DEPRESSED ADOLESCENTS

Teixeira, A., Freire, T. University of Minho, Portugal

Research on Positive Psychology Interventions (PPI) has increased in the past years. However, there is still a lack of studies that assess the efficacy of PPI in clinically depressed adolescents. This study aims to assess the effects of the «Optimal Functioning Therapy for Adolescents» (OFTA) on affective traits and states (positive and negative affect) of adolescents diagnosed

with Major Depressive Disorder. Participated in this study 14 adolescents (9 girls and 5 boys), aged between 14 and 18 years old that were recruited in a public Hospital. OFTA is a manualized 14-week therapy developed to promote adolescents' optimal functioning by reducing depressive symptoms and increasing well-being through the integration of Cognitive Behavioral Therapy (CBT) and PPI strategies. OFTA specific aims are to promote positive emotions, behaviors, and thoughts; to identify and optimize personal resources and strengths; to develop flow, hope, and optimism; and to help adolescents to be more engaged in their daily life. We used retrospective measures to evaluate positive and negative affect traits. We also used real-time measures (Experience Sampling Method) to assess momentary positive and negative affect states in adolescent daily life during a week. These measures were implemented at baseline, middle of the intervention, and post-intervention. Results showed that adolescents increased their levels of positive affect traits and states, and decreased their levels of negative affect traits and states from baseline to post-intervention. This study demonstrates the importance of combining CBT and PPI strategies to increase positive affect and decrease negative affect with adolescents' clinical samples. One of the main advantages of this study was complementing retrospective methodologies with real-time methodologies that allowed for a deeper understanding of affective traits and states.

C220. EVALUACIÓN DEL MALTRATO ANIMAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA: UNA REVISIÓN DE LOS PRINCIPALES INSTRUMENTOS

Manrique, A. L., Ballester, R. Universitat Jaume I Castellón, España

Las investigaciones revisadas han encontrado una relación significativa entre la exposición y la participación en actos de crueldad animal en la infancia y la adolescencia y el desarrollo de un comportamiento agresivo y antisocial. La mayoría de estudios señala la necesidad de detectar tempranamente la exposición y participación en actos de maltrato animal en los niños y adolescentes ya que éstos pueden ser un indicador de victimización del menor así como de la presencia problemas conductuales y emocionales en la infancia, adolescencia y en la edad adulta. Sin embargo, no contamos con excesivos instrumentos de evaluación de este tipo de comportamientos. Presentar una revisión de los principales instrumentos de evaluación del maltrato animal en la infancia y la adolescencia. La revisión abarca desde enero de 1983 hasta diciembre de 2015. Se realizó una búsqueda a través de bases de datos: Informa HealthCare, PsycNet, PubMed, Trip Database, Dialnet... La revisión ha permitido conocer diversos cuestionarios elaborados para evaluar las experiencias vividas por los niños y adolescentes en su relación con los animales, así como para detectar la existencia de actos de maltrato animal por parte de éstos. Los cuestionarios revisados se han realizado en Estados Unidos, Canadá, Australia, Italia o Reino Unido. Los principales instrumentos utilizados

son: «AniCare Child», «Boat Inventory on Animal-Related Experiences», «Children and Animals Assessment Instrument» y «P.E.T. Scale of the Measurement of Physical and Emotional Tormenting of Animals. Sin embargo, no existe actualmente en España ningún cuestionario validado de estas características. Esta revisión puede ayudar a los profesionales que intervengan con niños y adolescentes a conocer la relación de éstos con los animales y la existencia de actos de maltrato animal.

C223. RELATIONS BETWEEN BIASED INTERPRETATIONS OF FACIAL EXPRESSIONS, SOCIAL WITHDRAWAL, AND DEPRESSIVE MOOD IN ADOLESCENTS

Aleva, A. E. Utrecht University, Netherlands

Social withdrawal in youth may develop through the experience of problematic peer relationships to a depressed mood in early adolescence. The current study examines a bias in the interpretations of facial expressions and its association with social withdrawal, depressive mood and perceived quality of peer relations. Based on other studies it was expected that socially withdrawn adolescents attribute more negative emotions and dislike in the facial expressions of peers than other adolescents. 430 Dutch adolescents (13-18 years) viewed a total of 30 basic and non-basic facial expressions displaying joy, anger, and sadness. For each expression, participants rated (a) the intensity of joy, anger, and sadness, and b) how much someone with these expressions would like them. Participants also completed the Revised Class Play, the Children's Depression Inventory, and a measure for the perceived quality of peer relations. Regression analyses indicated that social withdrawal was related to both depressive mood and sadness in non-basis facial expressions. Sadness in facial expressions was related to depressive mood, but did not moderate or mediate the relationship between social withdrawal and depressive mood. Social withdrawal and the interpretation of sadness in facial expressions were related to negative quality of peer relationships. No significant relations were found between ratings of dislike in facial expressions and social withdrawal ($p < .06$) and depressive mood. It is concluded that both perceiving more sadness in facial expressions, and social withdrawal predicted depressive mood and the perception of negative quality of peer relations. These findings may have implications for interventions for socially withdrawn youth, especially social skills training approaches.

C224. PERSONALIDAD MATERNA, TRASTORNOS INTERNALIZANTES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA INFANCIA

Sanchis, A., Ciscar, N., Pazos, R. M., Moliner, A. R., Soucase, B. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, España

Investigaciones recientes ponen de manifiesto la relación entre la utilización de ciertas estrategias de

regulación emocional y la presencia de sintomatología clínica. Algunas de estas investigaciones estudian el papel del empleo de ciertas estrategias de regulación emocional y la presencia de síntomas de ansiedad y depresión. Gran parte de estos estudios se han realizado sobre población adulta y adolescente y en menor medida en población infanto-juvenil, aunque los resultados van en la misma dirección. Por otro lado, la influencia de la conducta de la madre sobre las estrategias de autorregulación emocional de los niños se ha evidenciado en diferentes investigaciones, por lo que se prevé que los rasgos de personalidad tendrán un impacto en dicha autorregulación en los niños. La presente investigación tiene como objetivo analizar si los rasgos de personalidad materna inciden en las estrategias de regulación emocional que utilizan los niños, y si estas estrategias predicen la presencia de psicopatología en función de una inadecuada utilización de éstas o el empleo de estrategias inadecuadas en niños. Para ello se utilizó una muestra de conveniencia compuesta por niños de 10 a 12 años de la Comunidad Valenciana a los que se les pasó los instrumentos Feel-KJ y BASC. Al mismo tiempo, a las madres se les administró el inventario de personalidad NEO-FFI, la CBCL y la BSI-18. Los resultados indican que ciertos rasgos de personalidad de la madre se relacionan con dificultades en la regulación emocional de sus hijos. Se ha observado que los niños de las familias cuyas madres puntúan alto en neuroticismo presentan mayores dificultades en la utilización de estrategias de regulación emocional.

C225. PERFIL Y NECESIDADES DE JÓVENES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL ESPECIALIZADO

Águila-Otero, A., González-García, C., García-Alba, L., Pérez-García, S., Bravo, A. Universidad de Oviedo, España

En las últimas décadas han cambiado los perfiles de los menores atendidos en acogimiento residencial, incrementándose notablemente los graves problemas de conducta y afectando enormemente a la estabilidad y la convivencia en los hogares. Para atender a esta población se pusieron en marcha, por todo el país, centros de menores especializados en la atención a problemas emocionales y conductuales que recibieron diferentes denominaciones (socialización, de alta intensidad educativa o terapéuticos). Este trabajo se enmarca dentro de un proyecto que evalúa los perfiles y necesidades de los y las adolescentes que residen en los hogares especializados. El objetivo de esta comunicación es analizar la incidencia de las problemáticas de salud mental a través de los resultados en diferentes pruebas de detección de problemas de conducta, adicciones y experiencias de victimización, como son el YSR (Youth Self-Report), el CPQ-A-S (Cuestionario de Problemas Asociados al Cannabis en Adolescentes, versión abreviada) y el RAPI (Rutgers Alcohol Problems Index). La muestra está formada por 231 jóvenes entre 11 y 18 años, de diferentes regiones españolas (Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Cataluña, Castilla y León y Madrid). La mayoría de la muestra

son hombres (casi el 72%), con una edad media de 15 años. El 64.5% de la muestra presenta problemas clínicos en el screening (externalizante, internalizante y/o total), concretamente, se observa que un 60.1% de la muestra presenta problemas externalizantes frente a un 28.9% de problemas internalizantes. En cuanto a los consumos de tóxicos, se encuentra un 62.9% de problemas de abuso o dependencia de alcohol y un 37% de cannabis. Los resultados de este trabajo se suman a las conclusiones obtenidas en estudios previos en nuestro país, y evidencian las particularidades de este colectivo de adolescentes, resaltando sus necesidades específicas a nivel de salud mental.

C226. VALORACIÓN DE PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO EN FUNCIONES EJECUTIVAS Y HABILIDADES INTERPERSONALES EN NIÑOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Gómez-Pérez, M. M., Mata, S., Calero, M. D. Universidad de Granada, España

El riesgo de exclusión social tiene impacto negativo en la salud, educación o desarrollo cognitivo, emocional y social, de los sujetos que lo sufren. Especialmente se dan estas consecuencias en los niños, pues ellos se encuentran en pleno proceso de desarrollo y presentan mayor vulnerabilidad. Una de las áreas especialmente afectadas en estos niños son las Funciones Ejecutivas (FE), implicadas en el afrontamiento de nuevas situaciones y el control de la conducta, y se consideran de gran relevancia en los aspectos académico y social de las personas. Estas dificultades se relacionan a su vez con las habilidades de resolución de problemas interpersonales, consideradas componentes fundamentales de la competencia social (analizar los componentes emocionales de los participantes en la situación, generación de alternativas de solución y anticipación de consecuencias). El objetivo de este estudio es valorar la utilidad en conjunto de estos programas de entrenamiento y comprobar si uno de ellos superior a otro en lo que se refiere a la mejora de las habilidades. Participaron un total de 61 niños, 27 con desarrollo típico y 34 en situación de exclusión social (ES) que reciben los dos programas de entrenamiento; 16 comenzaron con el programa de funciones ejecutivas y 18 con el programa de habilidades interpersonales. Todos los sujetos fueron evaluados en momento pre, intermedio y post con el subíndice Memoria de Trabajo y la medida Figuras Incompletas del WISC-IV, Test de Figuras Enmascaradas, medida de Evaluación de Solución de Conflictos Interpersonales, y el Faux Pas Recognition Test, child versión. Los resultados muestran una mejora significativa de las habilidades trabajadas en los participantes de los programas. El programa de funciones ejecutivas parece influir tanto en las FE como en las habilidades interpersonales, por lo que este último se podría considerar un complemento específico del primero.

C227. EMOTION REGULATION MEDIATES THE LINK BETWEEN EXECUTIVE FUNCTION AND EMOTIONAL PROBLEMS

Fernandes, B. (1), Wright, M. (2), Essau, C. (1)
(1)London, United Kingdom; (2) Brighton, United Kingdom

Executive functions and emotion regulation are widely linked to behavioural problems, yet very little is known of the extent to which executive functions are directly associated with emotional problems. Emotion regulation in particular has been found to be linked with the inhibitory aspect of executive function. Moreover research also shows that emotion regulation is greatly impaired in children and adolescents with emotional problems. Therefore, the main objective of this study was to investigate the relationship between executive function and emotional problems in children and adolescents using tasks such as Go/No-Go and digit span test. Additionally as emotion regulation is closely associated with emotional and behavioural problems, the aim was to examine the extent to which emotion regulation mediates the relationship between executive function and emotional and behavioural problems. Participants were 130 children and adolescents (aged between 8-17 years) recruited from primary and secondary schools in the South West London region. The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) was used to assess emotional problems, and the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ) was used to measure specific strategies. Results revealed a positive relationship between executive function task digit span and emotional problems along with close links to putatively maladaptive emotion regulation strategies. Importantly these findings also showed that emotion regulation mediated the relationship between executive function tasks and emotional and behavioural problems. Taken together these results suggests that emotion regulation plays a significant role in the relationship between executive function and emotional problems.

C228. A DISCURSIVE ANALYSIS OF PRACTITIONERS' EXPERIENCE IN WORK WITH REFUGEE CHILDREN AND FAMILIES IN GREE CAMPS: TRAUMA VERSUS PSYCHOSOCIAL SUPPORT

Bibou, I., Anagnostopoulou, D., Baka, A., Figgou, E., Rapti, M., Sourvinou, M. Aristotle University of Thessaloniki, Greece

The present study analyses 10 focus group interviews conducted with 30 professionals (e.g. psychologists, health workers, NGO's and refugee advocates, educators) who have worked in refugee camps supporting children and their families. The paper is based on the European Project S.U.C.R.E (Supporting University Community Pathways for REfugees-Migrants[1]) that, overall, focuses on the response of the Universities to the academic and psychosocial needs of refugees

(both students and scholars). The current presentation aims at the development of an educational module for trainers regarding the psychosocial support of refugee children, being developed by participatory methodology (recruitment and involvement of refugee representatives, community/voluntary sector agents and university members). The methodological framework of this research was based on a social constructionist epistemology, informed by a Foucauldian understanding of power and discourse; it examines the ways in which refugee children are discursively constructed as «problems» and the roles of professionalised discourses in the practitioners' interviews regarding the refugee children's mental health and social care. According to the findings, those working in the field of refugees are constantly navigating an ambivalent interface between political, legal and welfare agencies drawing upon clinical and cultural aspects of the refugees. The frameworks of the trauma and the psychosocial approach are discursively centred on risks/vulnerability and community resilience. These findings have important implications for the role of trainers within the field of psychosocial and clinical work with refugee children and their communities. [1] SUCRE is granted by the Hellenic National Agency via the European Commission (KA Erasmus Plus Strategic Partnership in the field of Higher Education) with the participation of the University of Cologne and Free University of Amsterdam.

C229. IMPACT OF SOCIAL STRESS ON EXECUTIVE IN ADOLESCENTS WITH EXCESS OF WEIGHT

Moreno, M.(1), Sánchez, M.(1), Verdejo, J.(2), Fernández, M. J. (1), Reyes, G. A.(1)
(1) Universidad de Jaén, España; (2) Universidad de Granada, España

Obesity is one of the main public health problems worldwide. Its prevalence has increased in children and adolescents considerably in recent years. Considering overweight as a previous level to develop obesity, it is very important to investigate possible variables, apart from excessive caloric intake, that may be influencing this condition. Analyse this situation at an early age as adolescence aims to prevent chronicity of obesity and associated health problems. Analyse whether emotional ingestion pattern, defined as a tendency to overeating in situations of altered mood is associated with alterations in executive functions. Participants 24 adolescents (aged 13-18), 12 with excess of weight (EW) and 12 with normal weight (NW). Instruments Trier Social Stress Task (TSST-VR) used as social stressor. EF evaluation: Working memory: Digits (WAIS-III) Inhibition and Flexibility: Stroop Test and Five Digit Test. Executive functions were evaluated before (PRE) and after (POST) administering TSST. Statistical analysis: repeated measures ANOVA. There were significant differences between groups in all tasks. Specifically, the EW group did not improve its POST execution in the working memory variable, while the NW group did increase its POST-TSST performance. In the Stroop test, EW group decreased

performance both inhibition and flexibility (POST-TSST), while the NW group increased it. These results suggest that the emotional state of the EW group causes impairment of inhibition capacity and cognitive flexibility. This could lead to problems in eating behaviour related to impulse control and the ability to switch to a more appropriate strategy, which are consistent with the pattern of emotional ingestion described above. Taking into account the stressful social situations to which overweight adolescents may be subjected, it is necessary to consider these variables and propose new, and more holistic treatments that include the learning of stress management strategies.

C230. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN MENORES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. ESTUDIO COMPARATIVO CON LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Paredes Cartes, P.; Moreno-García, I. Universidad de Sevilla, España

Las investigaciones empíricas sugieren que existe un vínculo específico entre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y el trastorno específico del lenguaje (TEL). Esto es así, porque a través de estudios (Mueller y Tromblin, 2012) se ha demostrado que los TDAH manifiestan altos niveles de alteración en el lenguaje. Este estudio comparativo analiza las diferencias o similitudes de las competencias lingüísticas entre los grupos de menores con TDAH, TEL y con desarrollo normal. Han participado (n=142) menores de edades comprendidas de entre siete y doce años (M=9.27, SD=1.42). Se ha aplicado la Batería del lenguaje Objetiva y Criterial- BLOC (Puy, Wigg, Renom y Solam, 1997) y analizado los niveles del lenguaje; morfológico, sintáctico, semántico y pragmático, en los tres grupos de estudio. Los resultados indican que los menores con TDAH y control presentan diferencias significativas a nivel morfológico $F(2,139) = 12.7, p = .001$, sintáctico $F(2,139) = 11.96, p = .001$, semántico $F(2,139) = 11.96, p = .001$ y pragmático $F(2,139) = 11.96, p = .001$, demostrando los TDAH mayores dificultades. Asimismo, existen similitudes a nivel morfológico y sintáctico entre los grupos con TDAH y con TEL, aunque diferencias significativas a nivel semántico $F(2,139) = 4.41, p = .001$ y pragmática $F(2,139) = 5.53, p = .001$, presentando los TDAH mayores dificultades en aspectos pragmático que los TEL, aunque mejor nivel semántico que éstos. Es posible concluir que aunque actualmente no hay evidencias suficientes para considerar que los menores con TDAH y TEL constituyen un grupo específico con características similares en las competencias lingüísticas. Si, podemos constatar que ambos grupos tienen similitudes en aspectos del lenguaje y diferencias significativas donde son muy distintos unos de otro. Palabra clave: trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH, trastorno específico del lenguaje TEL, morfológico, sintáctico, semántico, pragmático.

C231. THE CREDIBILITY OF ONLINE HEALTH INFORMATION FROM THE PERSPECTIVE OF ADOLESCENTS AND YOUNG ADULTS: QUANTITATIVE AND QUALITATIVE EXAMINATION

Smahelová, M., Hana, M., Drtilová, H. Czech Republic

The internet opens the gate to an unlimited amount of information that is available to everyone. Credibility assessment has shifted to the information seeker, who must choose what is trustworthy. This examination focuses on the importance of diverse credibility cues and components in relation to eating disorders. Quantitative and qualitative investigations based on data are presented. The quantitative study addresses the importance of the diverse components of the cues for the trustworthiness assessment on websites focused on nutrition, weight loss, and fitness, and an examination of the role of several types of motivation. The data were collected in 2016 via an online survey through Czech websites oriented towards eating habits, diets, or fitness... The original sample of 1,002 users aged 13 to 62 was reduced to the final

sub-sample of 477 adolescents (13-19) and young adults (20-26). The motivation to lose weight was significantly related to the increased importance of author-oriented components of published information and feedback provided by other users. As compared to adolescents, young adults perceived references to experts as more important in their assessment. Qualitative study, which focused on the evaluation of the credibility of online information from the perspective of young women who suffer with eating disorders, added broader insight. Thematic analysis was used to analyze 30 individual semi-structured interviews with Czech women aged 16-28 who suffer with eating disorders. Four main themes were identified: Respondent Characteristics, Content Credibility Cues, Characteristics of Other Users, Website Credibility Cues. The specifics of eating-disorder phases are described within all of the themes. The social element attached to credibility cues was prevalent throughout most of the themes. The opinions of others, their views, activity, and similarity were cues that helped respondents assess the credibility of the users and their information. Both examinations reveal importance of social elements in credibility assessment.

POSTER COMMUNICATIONS
COMUNICACIONES PÓSTER

**P001. FUTURE EXPECTATIONS
AND ADOLESCENT PSYCHOPATHOLOGY
IN TIMES OF ECONOMIC CRISIS**

Sánchez-Sandoval, Y., Verdugo, L., Vizcaya, E. Universidad de Cádiz, Spain

Adolescents' future expectations are bound to the cultural, economic and political context in which they live. In the last decade, national youth unemployment rates increased in Southern European countries. This could trigger a decrease in personal future expectations. Although early adolescents tend to have positive future expectations, psychopathology could be a risk factor for a positive view to the future. Optimism, linked to future orientation, has been associated negatively with depressive symptoms and hopelessness among adolescents. The aims are to analyze: a) whether the future expectations of adolescents with psychopathological problems differ from the normative group; b) the predictive capacity of psychopathological problems on adolescents' future expectations. The sample consisted of 781 Spanish adolescents ($M = 12.37$; $SD = .66$). Adolescent Future Expectations Scale (EEFA,) and Youth Self Report (YSR) were used. Adolescents with higher levels of psychopathological problems had lower future expectations. The regression analysis (dependent variable: EEFA; independent variables: YSR subscales) explained 19.3%. Expectations increase along as some of their psychopathological problems decrease. Future expectations are an important protective factor for healthy development in adolescence, since thinking about the future motivates everyday behavior and influences elections, decisions and future activities. This is relevant now, when depression increases among young people by the lack of expectations, coinciding with the economic crisis. Individuals oriented toward the present tend to raise short-term objectives focusing on immediate gratification; forward-looking people develop more skills of planning and are focused on long-term goals. We suggest that improving positive future expectations it is possible to increase adherence to a Psychological Treatment Program during adolescence.

**P002. SINTOMATOLOGÍA PSICOPATOLÓGICA
EN JÓVENES ADOPTADOS**

Sánchez-Sandoval, Y., Melero, S. Universidad de Cádiz, España

La adopción ha mostrado ser una medida de protección que permite a niños y adolescentes progresar en su desarrollo y ajuste psicológico a pesar de experiencias tempranas adversas. Sin embargo, se ha demostrado cierta tendencia de los niños adoptados a manifestar más problemas emocionales y comportamentales, y a estar sobrerrepresentados en servicios de salud mental. Las posibles dificultades psicopatológicas durante su juventud han sido menos estudiadas. El objetivo de este trabajo es conocer las dificultades psicológicas de 105 jóvenes (de entre 18 y 30) adoptados durante su infancia. Se utilizó el Symptom Checklist, SCL-90-R que refleja los síntomas de malestar

psicológico. Los resultados señalan que el grupo de adoptados presenta puntuaciones medias superiores a la muestra normativa en el índice de Severidad General (GS). Estas diferencias son estadísticamente significativas. A su vez, presentan menos problemas que la población normativa psiquiátrica. Un menor porcentaje de adoptados se encuentra en el rango normal de síntomas psicopatológicos (65.7% frente al 85% de la muestra normativa). Mayores proporciones del grupo de adoptados se encuentran en el rango de riesgo (24.8%, frente al 14%) y en el rango clínico (9.5%, frente al 2%). No hay diferencias significativas entre las puntuaciones de hombres y mujeres, ni por presentar alguna discapacidad. Aunque los jóvenes que fueron adoptados a partir de los dos años de edad presentan en la actualidad mayores síntomas psicopatológicos, las diferencias no son estadísticamente significativas. En el trabajo se presentan en mayor detalle los síntomas psicopatológicos con una mayor prevalencia en este grupo, pudiéndose proponer líneas de prevención e intervención. Al tratarse esta muestra de un seguimiento longitudinal de estas familias durante 20 años, será posible identificar variables, personales y familiares, de riesgo y protección para el desarrollo de síntomas psicopatológicos.

**P003. EL AFRONTAMIENTO
EN ADOLESCENTES CON IDEACIÓN
SUICIDA**

Colombé, M.(1), Zancos, Y.(2), Alfonso, Y.(3), Colomblé, C.(3), Froufe, M.(4)
(1)Policlínico Gilberto Marquetti, Cuba, (2)Hospital Provincial de Artemisa Comandante Pinares, Cuba, (3) Policlínico Camilo Cienfuegos, Cuba, (4)Universidad Autónoma de Madrid, España

El inicio de la adolescencia está señalado por cambios anatómicos y fisiológicos que se producen en el organismo, para muchos estos cambios pueden ser abrumadores y generar estrés. El adolescente debe desarrollar adecuadas estrategias de afrontamiento para el manejo de tales situaciones evaluadas como desbordantes en este período del desarrollo, su equivocada elaboración ante tales situaciones podría contribuir, entre otras cosas a un incremento de la conducta suicida en esta etapa. Consideramos que la ideación suicida es una condición necesaria para desplegar la acción suicida, moviéndose en un continuo que va desde: el deseo de morir, la representación suicida, la idea de autodestrucción sin planeamiento hasta un plan indeterminado aún o con una adecuada planificación, siendo esta última de mayor gravedad. Con el objetivo de determinar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes con ideación suicida, se realizó una investigación descriptiva transversal en un grupo de adolescentes del municipio Candelaria, Artemisa, Cuba. Obtuvimos una muestra no probabilística de tipo intencional conformada por 36 sujetos con edades entre los 12 a 17 años evaluados mediante la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS), la Escala de Desesperanza, la Escala de Suicidalidad de Okasha y la Escala de bienestar psicológico (BIEPS-J). Concluimos que las estrategias

de afrontamiento más utilizadas fueron: la búsqueda de diversiones relajantes y apoyo social, seguidas de la búsqueda de pertenencia y la reducción de la tensión. Se determinó un alto grado de desesperanza y un alto nivel de suicidalidad así como bajo bienestar psicológico entre los adolescentes estudiados. Líneas futuras de investigación podrían apuntar al diseño de programas de intervención que consideren estas diferencias en las formas de afrontamiento adolescente que ayuden a continuar la evaluación y control de la conducta suicida en la atención primaria de salud en nuestro municipio.

P004. COMPARACIONES DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO ENTRE ESTUDIANTES CON Y SIN DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA SEGÚN EL REPORTE DE LOS PROFESORES

Vélez-Calvo, X.(1), Fernández, I.(2), Montagut, M.(2), Céleri, A.(1), Dávila, Y.(1)

(1)Universidad del Azuay, Ecuador, (2)Universidad de Valencia, España

El FE está implicado en las habilidades de la expresión escrita. Al parecer, en los procesos ortográficos estas funciones tienen una importante implicación. Comparar el FE percibido de acuerdo al reporte de los profesores, entre sujetos con y sin dificultades específicas en la expresión escrita. Participaron 1,018 estudiantes de escuelas públicas y privadas de Cuenca-Ecuador, con una media de edad en meses de 115.37. Utilizamos las siguientes pruebas: el Raven para valorar el CI, el subtest de Memoria Visual y Ortográfica del Badyg E2 y E3 para valorar disortografía y el Brief para el FE. A partir de los MANOVAs, observamos diferencias estadísticas significativas en todas las variables cognitivas y en la mayoría de las variables comportamentales, así como en los índices del FE. Los profesores reportan que en la expresión escrita participan la mayoría de factores relacionados con el FE. La participación de variables comportamentales y cognitivas del FE nos dirigen hacia considerar un perfil propio de este trastorno.

P005. DÉFICITS EJECUTIVOS EN LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE LA EXPRESIÓN ESCRITA SEGÚN EL REPORTE DE LOS PADRES

Vélez-Calvo, X.(1), Fernández, I.(2), Montagut, M.(2), Peñaherrera, M.(1), Cano, J.(2),

(1)Universidad del Azuay, Ecuador, (2)Universidad de Valencia, España

Existen diversos procesos implicados en la expresión escrita y en sus dificultades, entre los cuales se encuentra el funcionamiento ejecutivo. Comprender la participación de los componentes del FE permitirá estimular e intervenir en las dificultades de la expresión escrita. Comparar el FE percibido por los padres entre sujetos con y sin dificultades específicas en la expresión escrita. Participaron 1018 estudiantes de escuelas públicas y privadas de Cuenca-Ecuador. La media de edad fue 115.37

meses. Aplicamos el Raven para valorar el CI, el subtest de Memoria Visual y Ortográfica del Badyg E2 y E3 en función de la edad de los sujetos para valorar la disortografía y el Brief para el FE. Realizamos MANOVAs para las comparaciones. Se pudieron observar diferencias significativas a favor del grupo disortografía en la variable comportamental: flexibilidad y en las variables cognitivas: iniciativa, memoria de trabajo, planificación y supervisión, así como en el índice metacognitivo y global del FE. Se puede apreciar una mayor participación de componentes cognitivos que comportamentales en los déficits de la expresión escrita según el reporte de los padres.

P006. EXPLORACIÓN SOBRE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS DENTRO DE LA FAMILIA EN EL NIVEL BÁSICO EN MÉXICO

Rayón, W., Gutiérrez, R. Universidad de la Salle Bajío, México

La psicología se ha encargado de estudiar repercusiones negativas del comportamiento en las personas, una de ellas se presenta dentro de la dinámica familiar, la cual ha tenido varias transformaciones que afectan su estructura y algunas de estas transformaciones incluyen la violencia. La literatura ha encontrado asociaciones negativas con referencia a la violencia, sin embargo poco se sabe en la región Bajío de estas repercusiones. El objetivo de la presente investigación fue observar y describir las conductas de violencia familiar en el nivel básico de la escuela «Águiles Serdán», de Irapuato, Gto, México. Se utilizó un diseño no experimental, transversal, probabilístico, descriptivo-exploratorio. Participaron 94 estudiantes de nivel básico de ocho a catorce años de edad, de tercero a sexto grado, de un ambiente rural. Los instrumentos aplicados fueron la Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006 del Instituto Nacional de las Mujeres en México y la Encuesta sobre Violencia Intrafamiliar (ENVIF) 1P adaptadas. Los resultados más importantes muestran que el 40.42% de la población considera que su hermano recibe más castigos físicos, el 51% de sus hermanos recibe más ofensas o insultos dentro de su familia, el 62.76% refiere que la figura paterna es quien recibe el mejor trato, el 40.92% nunca ha sido castigado sin golpes y el 50% de sus papás han usado algún objeto para pegarles. Los resultados sugieren que la violencia en la familia es un factor negativo dentro de la dinámica, reflejada en violencia física y maltrato psicológico, a su vez manifestada con otros miembros de la familia. Por estos motivos la psicología debe hacer esfuerzos preventivos encaminados a conductas que propicien una dinámica familiar saludable.

P007. IDENTIFYING SYMPTOMS OF ABUSE IN CHILDREN WITH CHILDREN'S APPERCEPTION TEST AND TEMAS - TELL ME A STORY TEST

Vladislav E., O., Marc, G. University of Bucharest, Romania

Abuse and neglect are frequently associated in the literature with a number of harmful effects that

negatively affect child's physical and mental development. The aim of our research was to establish the reliability of projective techniques: C.A.T. and TEMAS to assess the specific symptoms of abused children. For this research we have two studies. In the first study 45 children aged between 7 and 11 have been tested using CAT. They have been divided into three study groups, as follows: 15 abused children came from protection system, 15 children likely to have been abused and 15 children without clinical history of abuse. In the second study 150 children aged between 7 and 14 were involved in the investigation and tested using the TEMAS. The subjects were divided in three groups, based on their clinical history: 50 children came from protection system, 50 children are in the care of a professional caregiver and control group consisted of 50 children without a history of abuse. Results for the first study indicate the following dimensions discriminating between abused and likelihood of abuse children from the children with no history of abuse: affective oriented themes (happiness/pleasure, sad/hurt); anxieties (deprivation, abandonment, punishment/physical violence, etc.), weak parental representation, conflict. The second study showed that children with a history of abuse from classical protection system and from foster care obtained lower scores for Aggression, Anxiety/depression, Achievement Motivation, Self-concept, Moral judgment, Happy, Sad, Fearful. Abused children perceive their relationship with the authority figures as punitive and restrictive and have a strong fear of deprivation, physical punishment and cruelty. In conclusion, the projective techniques TEMAS and CAT test are sensitive instruments in assessing the various functions of abused children that can be used as one component of a multi-method assessment battery.

P008. THE PSYCHOTHERAPY OF A BOY CAUGHT IN THE TRAP OF PARENTAL CONFLICT. THE CASE STUDY

Vladislav, E.O. University of Bucharest, Romania

The case study presents Michael, a 10 years old boy. His parents had divorced 6 months before the moment of the beginning of the therapy. Michael and his 15 years old sister were entrusted to their mother and now lives with her. There was a long period of fighting between the parents. Mother declared that she had stayed in the relationship mainly for Michael and that she had gone through physical and emotional abuse, blackmails and manipulations coming from her ex-husband. The husband did not wish to divorce, and even threatened her with suicide. Michael sometimes visits his father, although he would not want that sometimes. When he returns from his visits to his father, Michael rejects his mother and sister. He refuses to speak to his mother about his father. He says he is his father's only friend, because his father tells him so. Michael is impressed by the fact that his father lives alone and does not want to see him upset. The boy does not accept his parents' divorce, and he holds his mother responsible for this. He does not know which parent to

believe and during those moments he feels sad and upset. The objectives we followed in our therapeutic program were gaining better self awareness, strengthening the self and differentiation, stepping out of his loyalty to his father, accepting the divorce. We initially used his coping modalities, through exercises of visualization, metaphorical expression through drawings, stories, dramatization. We then approached aspects of the relationships. Throughout the therapy, which lasted for eight months, Michael gained more confidence in self-expression and developed a better ability of self awareness. He learned to be more responsible for himself and less responsible for those in his family.

P009. MITOS HACIA EL AMOR ROMÁNTICO EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES: ¿EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES?

Giménez-García, C.(1), Morell-Mengual, V.(2), Ruiz-Palomino, E.(3), Iglesias-Campos, P.(2), Gil-Juliá, B.(3), Castro-Calvo, J.(3)
 (1)Salusex-Unisexsida, Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I De Castellón,
 (2)Salusex-Unisexsida. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de Valencia. Estudi General, (3)Salusex-Unisexsida. Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología. Universitat Jaume I de Castellón

El ideal romántico existente en la actualidad ofrece un modelo de conducta amorosa que determina el «verdadero» significado del amor y los sentimientos qué han de sentirse en cada momento. Este modelo obstaculiza el establecimiento de relaciones sanas e induce la aceptación, normalización y justificación de comportamientos claramente abusivos y ofensivos. El objetivo de este estudio ha sido determinar el grado de interiorización de algunos mitos respecto al amor de pareja y conocer si existen diferencias entre hombres y mujeres. Para ello se administró la Escala de mitos hacia el amor romántico de Luzón, Ramos, Recio y de la Peña (2010) a un grupo de 174 adolescentes (88 hombres y 86 mujeres) con edades comprendidas entre 12 y 15 años ($X = 13.67$; $DT = 1.01$). Los resultados muestran que un 60.2% de los chicos y un 34.9% de las chicas responden de forma mitificada cuando se les pregunta qué serían capaces de hacer por amor ($X^2 = 13.987$; $p = .016$). El mito más escogido es «darlo todo sin esperar nada a cambio», con un 29.5% en hombres y un 19.8% en mujeres. A su vez, un 67% de los chicos y un 37.2% de las chicas eligen respuesta mitificadas cuando se les pregunta por la presencia de celos injustificados por parte de una pareja ($X^2 = 17.564$; $p = .001$). La creencia de que los celos son una prueba de amor es aceptada por un 35.2% de los chicos y un 25.6% de las chicas. Los resultados obtenidos revelan una situación preocupante con respecto a las relaciones amorosas que normaliza la aceptación de conductas claramente denigrantes y abusivas. Los y las adolescentes (los chicos en mayor medida) presentan numerosas dificultades para rechazar actitudes elaboradas a partir de razonamientos basados en sentimientos románticos con escaso contacto con la realidad.

P010. PARENTAL REFLECTIVE FUNCTIONING AND CHILD'S WELL-BEING: A CROSS-SECTIONAL STUDY

Raspa, V., Cavallina, C., Pazzagli, C., Mazzeschi, C.
University of Perugia, Italy

The Parental Reflective Functioning (PRF) is defined as the parents' capacity to comprehend the mind of their child, reflect upon it and hold it in mind, and is considered a key factor for the development of child's emotional regulation ability. Few studies have investigated PRF, both in mothers and fathers, and parent's perceptions of child maladjustment. Lower PRF has been associated with more externalizing and internalizing behaviour in children. The aim of the present study was to evaluate the PRF in a large sample of 504 mothers and fathers and their perception of externalizing and internalizing difficulties in their children (preschool and school aged). Parents filled in the Parental Reflective Functioning Questionnaire and the Strengths Difficulties Questionnaire. It was hypothesized that higher PRF was associated with higher parental perception of children's pro-social behavior and lower internalizing and externalizing difficulties. Parental role, child's age and gender-related differences were assessed. Focusing on parental role, results showed significant differences with mothers reporting higher Interest-Curiosity (IC) ($F(1) = 30.6, p = .000, \eta^2 = .030$) than fathers. Parents of children enrolled in primary/secondary cycle reported higher Pre Mentalizing (PM) ($F(3) = .774, p = .508, \eta^2 = .002$) scores than parents of nursery and kindergarten children. Moreover, parents of nursery school children showed lower Certainty about Mental States (CM) ($F(3) = .383, p = .765, \eta^2 = .001$) than all the others parents. No child's gender-related differences were found. Correlations analysis showed that higher PM was linked to higher perceptions of child's maladjustment ($r = .166^*$). The results helped to understand the importance of PRF for child development and stimulate new opportunities for prevention to improve reflective function that makes parents more able to understand aspects such as child well-being.

P011. LA RESILIENCIA Y EL IMPACTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA FAMILIA. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Hernández, V., Nieto, A. M. Universidad de Salamanca, España

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del desarrollo neurológico de inicio en la infancia cuyos síntomas nucleares son: déficit de atención, hiperactividad e impulsividad. Dadas estas características, a menudo unidas a problemas de conducta, la familia, especialmente los padres, puede verse afectada tanto física como emocionalmente suponiendo un reto en su día a día. El objetivo de esta revisión es conocer el impacto que tiene el TDAH en la familia y la importancia de promover un alto nivel de resiliencia en la misma para un mejor afrontamiento de

este trastorno. Se ha realizado una revisión agregativa de nueve artículos de la literatura más actual sobre el impacto del TDAH en la familia en las bases de datos Psycodoc, EBSCO y Proquest Central. Nuestro análisis muestra que los padres de niños/as con TDAH poseen un nivel más alto de ansiedad y estrés parental en comparación con padres de niños/as sin este trastorno. La resiliencia, por su parte, ayuda a las personas a llevar a cabo estrategias de afrontamiento más eficaces ayudándoles en las dificultades que conlleva este trastorno. Se ha constatado que existen pocos programas que tengan en cuenta el estado emocional de los padres, y mucho menos la resiliencia, basándose fundamentalmente en dos aspectos: psicoeducación y manejo conductual, no siendo suficiente para mejorar la calidad de vida de las familias. Por ello, es necesario llevar a cabo más estudios acerca del impacto emocional y la resiliencia en los padres de niños/as con TDAH en España. Conociendo estos aspectos se podrían mejorar los programas de intervención existentes, incluyendo la resiliencia y aspectos relacionados con el control emocional y del estrés, dado que el cómo se siente la familia influye directa e indirectamente, en la evolución del TDAH.

P013. PROYECTO: ESPACIO DE ENCUENTRO ON-LINE DE LA AACIC CORAVANT

Solsona, G., Salvador, M., Estévez, A., Armengó, R.
Associació de Cardiopaties Congènites (AACIC), Barcelona, España.

Presentamos el proyecto de espacio de encuentro online de la AACIC CorAvant. La AACIC, nació el 1994 a partir de la creación de un grupo de autoayuda de apoyo en el hospital de referencia de cardiología pediátrica en Barcelona. Los padres, comprobaron que hablar entre ellos les ayudaba, no solamente a convivir con la situación de crisis en la que se encontraban, sino a detectar las dificultades de sus hijos o movilizar los recursos para poder superarlas. Desde la entidad, hace años se tiene la experiencia en grupos de encuentros. Estos encuentros entre iguales suponen unos espacios con beneficios para los participantes tanto a nivel personal como social, ya que el grupo da una identidad social a los problemas individuales. Con las nuevas tecnologías, se nos han facilitado distintas herramientas que permiten poder hacer encuentros online para disminuir las dificultades que supone la dispersión geográfica de los encuentros presenciales con el objetivo de crear, mantener y facilitar espacios de encuentros grupales online de apoyo y comunicación para padres con hijos con cardiopatía congénita y compartir sus experiencias. Se lleva a cabo distintos grupos compuestos con un mínimo de 5 personas y un máximo de 10 con el trabajo terapéutico de un profesional del equipo técnico de la AACIC CorAvant con una sesión mensual predeterminada durante ocho meses. Destacamos que las nuevas tecnologías nos han permitido salvar las dificultades y facilitar el acercarnos a personas con ganas de compartir experiencias en un espacio online de igual a igual y empatizar entre los distintos miembros del grupo a la vez que les ha permitido encontrar personas con si-

militudes familiares que les ayuda a comprender mejor quiénes son y quiénes son sus hijos.

P014. EFFECTS OF ACUTE BLUEBERRY FLAVONOIDS ON MOOD IN CHILDREN AND YOUNG ADULTS

Khlaïd, S., Barfoot, K., May, G., Lamport, D., Williams, C., Reynolds, S. University of Reading, United Kingdom

Depression is a major public health problem with limited treatment options for children and young people. Therefore, it is important to develop preventive strategies. Given the well-documented link between flavonoid consumption and cognition, and cognition and depression, these two double-blind, placebo controlled, studies explored the effects of acute blueberry flavonoid on mood in healthy young adults and children. Study 1 was a counterbalanced cross-over study where 21 (18-21 year olds) consumed flavonoid-rich blueberry drink and a matched placebo. Study 2, was a crossover study where 50 (7 to 10 years old) children were randomly assigned to a flavonoid-rich blueberry drink or a matched placebo. In both the studies, mood, as measured by the Positive and Negative Affect Schedule were assessed at baseline and two hours' post-consumption. All participants and researchers were blind to the experimental condition. In both the studies the blueberry intervention resulted in increased positive affect (significant drink by session interaction). No blueberry related benefits were observed for negative affect. These studies support the accumulating body of evidence that flavonoid-rich products are beneficial for maintaining and enhancing brain function and health. This may be particularly important during critical periods in the lifespan such as adolescence and young adulthood, where the risk for emerging mood disorders rises.

P015. PROYECTO: ESPACIO PARA PADRES Y MADRES CON HIJOS/AS CON CARDIOPATÍA CONGÉNITA

Estévez, A., Solsona, G., Armengol, R. Associació de Cardiopaties Congènites (AACIC), Barcelona, España..

Presentamos el proyecto de espacio para padres y madres con hijos/as con cardiopatía congénita. La AACIC, nació el 1994 a partir de la creación de un grupo de autoayuda de apoyo en el hospital de referencia de cardiología pediátrica en Barcelona. Los padres, comprobaron que hablar entre ellos les ayudaba, no solamente a convivir con la situación de crisis en la que se encontraban, sino a detectar las dificultades de sus hijos o movilizar los recursos para poder superarlas. Los padres y las madres son los primeros afectados de los cambios que viven en sus vidas después del nacimiento de los hijos/a con cardiopatía congénita, por esto desde la entidad se realizan espacios para padres e hijos que fomentan el crecimiento personal y el intercambio de experiencias con el objetivo de contribuir en la aceptación de la nueva situación y

así aumentar las distintas capacidades individuales y familiares para poder conseguir una mejor calidad de vida. Se llevan a cabo distintos grupos compuestos con un mínimo de 5 familias y un máximo de 10 con la supervisión y mediación de un profesional del equipo técnico de la AACIC CorAvant con una sesión mensual predeterminada durante ocho meses. En las primeras sesiones se plantea con el grupo las distintas temáticas (intervención quirúrgica, alimentación, vínculo afectivo...) y dinámicas (Tapping, relajación...) que se quieren trabajar durante el curso. El hecho de poder participar en un espacio de padres y madres con situaciones similares ayuda sobre todo a las familias a mejorar la aceptación de la situación que viven, ya que sienten que no están solos, se sienten acompañados ante situaciones difíciles e incomprensibles que a veces la enfermedad de sus hijos/as les genera, obtener más información y recursos de cómo afrontar su día a día y el hecho de pertenecer a un grupo donde son acogidos y comprendidos sin prejuicios.

P016. ESTUDIO SOBRE EL SEXISMO, LAS ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA Y LAS RELACIONES DE PAREJA EN LOS JÓVENES

Martínez, S., Pastor, Y., Pascual, E. Universidad Rey Juan Carlos, España

En los últimos años, numerosos estudios alertan de un pronunciado repunte, especialmente en los más jóvenes, en las distintas formas de violencia de género y discriminación. Investigaciones avalan que no todas las formas de maltrato suscitan el mismo rechazo, ni todas las expresiones de violencia son identificadas como tal. El presente estudio tiene por objetivo conocer, por un lado, el grado de sexismo presente entre la población adolescente y, además, estudiar su posible relación tanto con las actitudes hacia la violencia en las relaciones de pareja, como con las distintas tipologías de amor. Asimismo se examinan las diferencias en estas variables en función del sexo y la edad. La muestra estuvo compuesta por 451 sujetos con edades comprendidas entre los 15 y los 25 años de edad (*Media* = 19.55; *dt* = 3.11; % mujeres = 57.6; % varones = 42.4). Nuestros resultados reflejan que el grado de sexismo hostil y benevolente es mayor en los varones que en las mujeres, y que, además, aumenta considerablemente con la edad en éstos, en contraposición a las mujeres en las cuales experimenta un ligero descenso con el paso de los años. Por otro lado, también se observa que a mayor grado de sexismo, mayores actitudes hacia la violencia y mayor uso de tácticas violentas para la resolución de conflictos en las relaciones de pareja, especialmente en los varones. Cabe destacar también, con lo que respecta a las actitudes hacia el amor, que los resultados obtenidos muestran, por un lado, una alta correlación entre el tipo de amor Ludus y las actitudes hacia la violencia, y por otro lado, una correlación significativa entre el tipo de amor Manía con la violencia de abuso y la de control, así como con el grado de sexismo.

P017. SOCIAL WITHDRAWAL BEHAVIOUR IN INSTITUTIONALIZED INFANTS: RELATION WITH CORTISOL LEVELS ACROSS TIME IN THE INSTITUTION

Marques, S.(1), Baptista, J.(2), Silva, J.(2), Mesquita, A.(2), Martins, C.(2), Soares, I.(2)
(1)Universidade Lusíada, Portugal, (2)Universidade Do Minho, Portugal

Social withdrawal is a common clinical entity in the study of infancy as it may be a serious risk for later psychopathology, especially internalizing disorders. Spitz was the first to describe the social withdrawal reaction to refer to prostrate, apparently indifferent infants, who withdrawn from interaction with the environment. According to Guedeney et al., a withdrawal reaction may be a vital element in the infant's repertoire of behavioural responses to stress, and appears to be a key alarm symptom. Withdrawal behaviour has been found to be positively correlated with levels of cortisol hormone particularly relevant in the study of children's socioemotional adjustment due to the well-established relation between HPA axis and emotional and psychological processes. Furthermore, it seems that this corresponding behavioural and physiological profile tends to persist as children grow up being stable across time. As long as we know there is no studies reporting on the relation between social withdrawal, and cortisol production, particularly in institutionally-reared children. In our longitudinal study, a sample of 46 children were assessed at the admission at the institution (T0) and then 3 more times in 3 months intervals (T1, T2, T3). Social withdrawal was measured using the Alarm Distress Baby Scale and cortisol levels were measured using saliva sampled across the day. Results show that higher levels of cortisol in the afternoon at T0 are correlated with higher withdrawal behaviour across time (T0, T1, T2, T3). Also, higher levels of cortisol at T0, T1, T2 and T3 are correlated with higher levels of social withdrawal concurrently. The results suggest a persistent pattern of higher cortisol levels in infants with higher levels of social withdrawal, but also that cortisol levels at T0 predicts a persistent pattern of withdrawal behaviour.

P018. EARLY INTERVENTION IN AUTISM: RELATION BETWEEN FAMILY-CENTERED PRACTICES AND PARENTAL SELF-EFFICACY BELIEFS

García-Ventura, S., Mas, J. M., Giné, C., Balcells-Balcells, A. Ramon Llull University, Spain

Family-Centered Practices (FCP) in Early Intervention (EI) encompasses a way of creating a partnership with families that treats them with dignity and respect, honors their values and choices, and provides supports that strengthen and enhance their functioning as a family. Research on Autism Spectrum Disorder (ASD) shows that having a son with this diagnosis could decrease parent self-efficacy and increase parent stress, highlighting the importance of taking into account family outcomes too. The aims of this research were

to: (1) investigate the judgements that families have about professionals' use of FCP in some Spanish EI services attending children with ASD and (2) examine the relationship between FCP and parent self-efficacy beliefs. For this purpose, 42 parents of children aged between 18 and 64 months with ASD assessed actual FCP using the family version of the Family Orientation of Community and Agency Services, a 12 item 1-9 Likert scale instrument. Parental self-efficacy appraisals were collected through four 1-5 Likert scale items. Parent's scores reported moderate presence of FCP in their EI services ($M = 5.87$, $SD = 1.42$). Positive and significant correlation between the use of FCP and parent self-efficacy appraisals was found ($r = 0.45$; $p < 0.05$). Similar to other studies, our results show how the use of FCP entails an increase of parent self-efficacy. Likewise, previous research indicates that the relation between FCP and other family and child outcomes (e.g. parental wellbeing, parent-child interactions, child development) is mediated by parent self-efficacy. According to these results, FCP constitute an appropriate framework in EI with children with ASD and their families, because it takes into account family outcomes and has an impact on them. In that sense, our results have clinical implications for both EI practitioners and services.

P019. THE CHILD ANXIETY LIFE INTERFERENCE SCALE (CALIS): A STUDY OF ITS FACTORIAL STRUCTURE IN A SAMPLE OF SPANISH CHILDREN

Orgilés, M., Espada, J. P., Fernández-Martínez, I., Morales, A., Melero, S., González, M. T. Miguel Hernández University, Spain

Anxiety disorders are among the most prevalent mental disorders in childhood and adolescence. Both for the assessment and treatment of childhood anxiety disorders, it is essential to understand the interference they produce in the daily activities of children. The Child Anxiety Life Interference Scale (CALIS) is a brief instrument developed to identify interferences related to children's anxiety in school, social functioning and family relationships from the child's and parent's perspective. The child version of the instrument (CALIS-C) is composed of two subscales: Outside Home Interference and At Home Interference. The aim of the current study was to examine the factorial structure of the CALIS-C in a community sample of Spanish children from 8 to 12 years. The sample was composed of 336 children, 46.7% girls ($n = 157$) and 53.3% boys ($n = 179$), recruited from 8 public and private schools of Alicante. Confirmatory factor analysis was used to test the original factorial model and yielded the same two-factor model as proposed by the original authors. The different indexes of adjustment showed a good fit of data and the items were loaded clearly on their designated factor. Therefore, the Spanish version of the CALIS-C demonstrated to have a suitable fit to the original model and maintains the same subscales of the original version.

This research was supported by the Ministry of Economy and Competitiveness (PSI2014-56446-P).

P020. THE SPANISH VERSION OF THE COGNITIVE EMOTION REGULATION QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN (CERQ-K): RELIABILITY AND VALIDITY IN CHILDREN AGED 7 TO 12 YEARS OLD

Orgilés, M., Espada, J. P., Fernández-Martínez, I., Morales, A., Melero, S., Marzo, J. C. Miguel Hernández University, Spain

As children grow, their cognitive strategies for their emotional regulation gradually increase and it contributes to determine their coping style to stressful situations. The Cognitive Emotion Regulation Questionnaire for children (CERQ-k) is a self-report instrument which assesses what children think after experiencing negative life events. The main purpose of this study was to examine the psychometric properties of the Spanish version of the CERQ-k. The sample consisted of 654 children, 47.9% girls and 52.1% boys, aged between 7 and 12 years old ($M = 9.49$; $SD = 1.2$). Participants were recruited from 11 public and private schools of the southeast of Spain. A subsample of 221 children completed the CERQ 8 weeks later in order to examine test-retest reliability. To confirm the validity of the CERQ-k, multiple regression analyses were performed with measures of depression (CDI) and anxiety (STAI-C) in a subsample of 318 children. Results showed that the internal consistency of the subscales was generally good, with values of ordinal alphas ranging from .54 to .70, and the test-retest reliability index was also satisfactory. The subscales corresponding to less adaptive strategies (Rumination, Self-blame, and Catastrophizing) were more related to depression and anxiety symptoms, supporting the convergent validity of the CERQ-k. The divergent validity was proven by the relationship between the adaptive strategies (Acceptance, Positive refocusing, and Planning), along with Other-blame, and the presence of fewer depression and anxiety symptoms. Therefore, the Spanish version of the CERQ-k is a valuable and reliable instrument to be administered in children in order to explore their cognitive emotional regulation strategies.

This research was supported by the Ministry of Economy and Competitiveness (PSI2014-56446-P).

P021. MODELO DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN NEUROEDUCATIVA

Martínez, A.(1), Hidalgo, S.(2)
(1)Universidad de Alicante, España, (2)Universidad de Málaga, España

La neuroeducación es un campo científico interdisciplinar que estudia la interacción entre los procesos neuronales, psicológicos y la educación, enfocado a entender cómo aprende el cerebro para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una vía de interconectar la ciencia educativa y la neurocientífica es la teoría de las inteligencias múltiples y la teoría de la mente. Tradicionalmente los profesionales de la educación han omitido en sus valoraciones e intervenciones las funciones neuropsicológicas (atención,

memoria y función ejecutiva), aspecto importantísimo en el proceso de aprender a aprender, finalidad última de la enseñanza. En los últimos años se ha señalado que el sistema educativo debería priorizar el desarrollo de las funciones ejecutivas de los alumnos, abordando junto con los contenidos académicos también competencias personales y socioafectivas. Evaluación e intervención neuroeducativa en el contexto escolar, integrando las funciones neuropsicológicas en desarrollo de competencias escolares establecidos en el currículum escolar. El tipo de evaluación neuroeducativa se basa en los principios del transdiagnóstico y la neuropsicología, desde una perspectiva holista, integradora y transversal. La intervención neuroeducativa de este modelo sigue el modelo teórico de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner y es aplicable a cada una de las competencias curriculares. Revisión descriptiva de los modelos teóricos actuales, aportando un modelo integrador educativo. El modelo de evaluación e intervención neuroeducativa consta de tres ejes: habilidad atencional; memoria; y la función ejecutiva. Dentro del último eje se integra la inteligencia emocional. Desde estos tres ejes se proponen tareas o actividades complementarias con el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples y las competencias educativas durante el curso escolar. Estas actividades pueden ser de gran utilidad para los profesionales de la educación a la hora de realizar una intervención educativa.

P022. THE INTERSECTIONALITY OF RELIGIOUS AND ETHNIC IDENTITY AND IT'S RELATIONSHIP TO PSYCHOLOGICAL SYMPTOMS IN ARAB AMERICAN MUSLIM ADOLESCENTS: DEMOGRAPHIC AND SOCIO-CULTURAL CONSIDERATIONS

Ahmed, S., Valentine, E., Nguyen, A. M. California State University, USA

Understanding the intersectionality of religious and cultural identity and how these factors are related to psychological health is paramount to effectively meeting the mental health needs of youth of colour. While the topics of adolescent ethnic identity and religiosity have been explored separately in the past, little is known about how these factors interact to contribute to psychological well-being in adolescents. Even less is known about these variables in Arab American Muslim adolescents who are a member of both an ethnic and religious minority. The purpose of this study was to explore 1) the correlation between various socio-demographic factors (gender, age, generational status) and religious and ethnic identity and their interaction, 2) the contribution of the interaction between religious and ethnic identity to psychological symptoms (depression, anxiety and internalizing and externalizing symptoms) and 3) the moderating effect of community support on the relationship between the interaction of ethnic and religious identity on psy-

chological symptoms in a sample of Arab American Muslim adolescent. Participants were 204 self-identified Arab American Muslim high school students (ages 14-18) living in an ethnically homogenous Arab American community in a metropolitan Midwestern city in the United States. Results revealed that gender was correlated with religious identity where female adolescents reported greater religious identity than their male counterparts. Regression analyses indicated that the intersection between religious and ethnic identity (as measured by the religious x ethnic identity interaction) was associated with less depressive symptoms. Additionally, community support predicted lower depression, however this relationship was moderated by the religious x ethnic identity interaction. That is, in general, community support buffered against the negative effects of depression. These results highlight the importance of multiple social identities. Implications for clinicians and community leaders as well as suggestions for future research will be discussed.

P024. NEUROFIBROMATOSIS Y TDAH. REVISIÓN A PROPÓSITO DE UN CASO CLÍNICO

Nascimento, M. T., Petrizan, A., Batlle, S., Estrada, X., Llobet, M., Vilar, A., Salvador, A., Baeza, E., Diaz, L., Martín, L. M. CSMIJ SAnt Martí - La Mina. Parc de Salut Mar, España

La neurofibromatosis tipo I (NF-1) es una enfermedad hereditaria autosómica dominante con una prevalencia 1:3000 nacidos vivos. Se caracteriza por la asociación de manchas café-con-leche, neurofibromas cutáneos, alteraciones óseas y neurológicas. El gen de la NF1 codifica la neurofibromina, proteína que parece controlar la proliferación celular, actuando como supresor tumoral. Además la alteración de esta proteína condiciona alteraciones en la sinaptogénesis, la regulación del pool de neurotransmisores y la modulación del crecimiento axonal. Su perfil neurocognitivo es muy heterogéneo debido a la afectación que presenta en múltiples dominios. Aún teniendo el 60-70% un perfil cognitivo dentro de la normalidad, se estima que aproximadamente un 40%-60% requiere necesidades educativas especiales, debido a repercusión cognitiva y conductual significativa; asociándose en muchos casos al fracaso escolar. Un 60% puede tener problemas de aprendizaje, un 40% TDAH y/o alteraciones en funciones ejecutivas y 50% alteraciones visoespaciales. También se asocia al Trastorno del Espectro Autista, con una prevalencia mucho mayor en comparación a la población general. Presentamos la descripción y revisión del perfil cognitivo y conductual de un adolescente diagnosticado de NF-1 derivado para valoración por dificultades académicas. La exploración clínica y neuropsicológica orientó el diagnóstico a TDAH. WISC-IV: QIT85, RP89, MT68, VP99. D2: TR pc55, TA pc40, O pc10, C pc4, TOT pc45, CON pc25, VAR pc10. ENFEN: FF D3, FS D7, SG D1, SC D3, A D1, IS D5. Figura de REY: dificultades visoperceptivas que afectan la reproducción en memoria. Destacamos que los trastornos

de aprendizaje son una complicación frecuente y es un problema infradiagnosticado en esta población, con un claro predominio del trastorno de aprendizaje global y una alta coexistencia de TDAH. El Comité de Genética de la Academia Americana de Pediatría publicó en 2008 como recomendación a los niños afectados de NF-1 la evaluación del progreso neurocognitivo durante la primera infancia y escolaridad.

P025. TEST DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA (TASS): ESTUDIO DE VALIDEZ DISCRIMINANTE MEDIANTE RESPUESTA AL TRATAMIENTO CON METILFENIDATO

Batlle, S.(1), Bleda, M. J.(2), Camprodon, E.(3), Estarta, X.(1), Vilar, A.(1), Martín, L. M.(4), Tobias, A.(2)
(1)CSMIJ- Parc de Salut España, (2)Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), España, (3)CSMIJ El Garraf, España, (4) Universitat Autònoma de Barcelona, España

El Test de Atención Selectiva y Sostenida (TASS) es un test de cancelación para medir la atención visual en población infanto-juvenil. Permite recoger variables primarias y secundarias, por cada minuto, que nos aportan datos sobre el rendimiento atencional. Por su mayor sencillez, menor coste, y su aplicabilidad en el aula (importante para su validez ecológica), las pruebas de papel-y-lápiz parecen ser más adecuadas, como herramientas de cribado, que los tests informatizados de rendimiento continuo (Continuous Performance Test, [CPT]). Nuestro objetivo es analizar el perfil de las variables del TASS y su capacidad para discriminar entre funcionamiento atencional normal y disfuncional. Realizamos un estudio comparativo en una muestra formada por 102 sujetos (76.4% chicos), $n = 34$ por condición (con 2 medidas repetidas en pacientes TDAH y un grupo control de población escolar [GCPE]) emparejados por edad y sexo. El grupo TDAH se evalúa en 2 momentos: en la exploración diagnóstica inicial pretratamiento (TDAH-Pre) y una vez instaurado el tratamiento con metilfenidato (MFD), con dosis consideradas clínicamente efectivas por el psiquiatra referente del caso (TDAH-Post). Se presentan los descriptivos de los 3 grupos y gráficamente los resultados de la comparación de medias de las variables con su significación estadística. Los sujetos TDAH sin MFD obtienen peores resultados. Resultando estadísticamente significativos en todas las variables observadas a excepción del número de errores comparado con TDAH tratados con MFD, y del índice de control de la impulsividad (ICI) comparado con los 2 otros grupos. No hay diferencias estadísticamente significativas entre el TDAH-post y el GCPE. La variable ICI no identifica cambios en impulsividad. Estos resultados informan que el TASS es un instrumento capaz de discriminar el funcionamiento atencional en niños, diferenciándolos en la presencia o ausencia de problemas atencionales del TDAH, así como también se muestra sensible al tratamiento con MFD.

P026. ESTUDIO POBLACIONAL DEL TEST DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA (TASS): FORMAS A Y B

Battle, S.(1), Bleda, M. J.(2), Camprodon, E.(3), Estrada, X.(1), Salvador, A.(1), Tobias, A.(2), Martín, L. M.(4) (1)CSMIJ- Parc de Salut España, (2)Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), España, (3)CSMIJ El Garraf, España, (4) Universitat Autònoma de Barcelona, España

El Test de Atención Selectiva y Sostenida (TASS) es un test de cancelación de papel y lápiz diseñado para medir atención visual en población infanto-juvenil. Está constituido por 5 formas y 4 colores combinados, obteniendo 20 figuras, las cuales se han distribuido aleatoriamente en cada una de las filas que componen el test. Se ha dividido en dos formas de presentación de acuerdo con los grupos de edad comprendidos entre 4-6 años (TASS-A) y de 7 años en adelante (TASS-B). Nuestro objetivo es realizar un estudio poblacional y ver el comportamiento del TASS y sus perfiles en las diferentes edades. Se realiza un estudio descriptivo de las principales puntuaciones obtenidas en el TASS en una muestra de 1.319 niños y jóvenes de edades entre 4 y 16 años, procedentes de población escolar, con una selección estratificada en función de núcleos de población grandes, medianos y pequeños, y curso académico. Se utilizan estadísticos de centralidad y variabilidad para describir las variables cuantitativas según la forma de su distribución. Presentamos la estimación de los valores predichos a partir de los modelos longitudinales de Poisson y también los datos descriptivos de las variables más relevantes para cada edad para los 2 modelos del TASS (A y B). También se han estimado las diferencias de los valores marginales predichos de cada modelo por edades contiguas, para el TASS A y B, tanto edad#minuto como minuto#edad. Para el TASS-A se da un efecto techo a los 6 años; no habiendo diferencias con los de 7 años. Para evitar el efecto techo partir de los 7 años se aplicará el TASS-B. Este estudio muestra cómo las variables del TASS se muestran sensibles a los cambios de edad, obteniendo puntuaciones que mejoran a medida que aumenta la edad de los sujetos.

P027. RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN AL AMOR Y ESTRATEGIAS DE PODER EN ADOLESCENTES MEXICANOS

Peralta, S. Universidad Nacional Autónoma de México

El amor en pareja es uno de los vínculos significativos durante la adolescencia y suele caracterizarse por ser dependiente, celoso y demandante. Cuando la dependencia, considerada normal hasta cierto grado, se vuelve una adicción, la persona coloca a su pareja como centro de su existencia y puede emprender juegos de poder para conservar la fuente de su tranquilidad y felicidad. Aunque es poca la investigación sobre la adicción al amor y el poder, estudios señalan la relación de éste con el amor maníaco – semejante a la adicción al amor –. El objetivo del trabajo fue conocer si existe una relación entre la adicción al amor (conformada por diez factores) y las estrategias de poder (4 positivas y 10 negativas). Se

seleccionó una muestra no probabilística de 166 adolescentes de bachillerato con una edad media de 17.7 años. Se utilizaron la «Escala de adicción al amor» y la «Escala de estrategias de poder». Los resultados mostraron que la mayoría de los factores de adicción al amor correlacionaron (de bajo a medio) con las estrategias de poder negativas en comparación con las estrategias positivas (con relaciones bajas). Los celos, respuestas fisiológicas y emociones negativas mostraron las correlaciones más altas con las estrategias negativas de autoritarismo y chantaje, siendo los celos su predictor más importante. Aunque el factor de cuidado correlacionó con todas las estrategias positivas, siendo el mejor predictor en tres de ellas, es baja su predicción. Siendo este un estudio inicial, es importante realizar la investigación en otras poblaciones para confirmar/ampliar los resultados y favorecer la implementación de actividades que permitan a los adolescentes identificar si se encuentran en una relación adictiva además de promover nuevas formas de relación partiendo de que las estrategias de poder negativas constituyen diversos tipos de violencia.

P028. PARENTING STRESS, RELATIONAL FAMILY ENVIRONMENT AND ADAPTATION OF CHILDREN WITH A DIAGNOSIS OF GLOBAL DEVELOPMENTAL DELAY

Vieira, S.(1), Pimentel, M. J.(2), Santos, V.(2), Cunha, N.(2) (1) Universidade de Lisboa, Portugal, (2) Hospital de D. Estefânia, CHLC - EPE, Portugal

Research has shown that Global Developmental Delay (GDD) can impact child, parent and family functioning. However, results have been mixed, possibly in part due to different criteria for the GDD definition. This tendency is extensive to parenting stress, which requires further study in this population. Additionally, studies on the relationship between parenting stress and family environment are also relatively scant. The present study is part of a broader research project, which focuses on the impact of GDD, and aims: (1) to analyse the association of parenting stress with (a) relational family environment and (b) child adaptation variables (such as adaptation to tasks/learning, behaviour and relationship with peers); (2) to identify the predictors of parenting stress (considering family environment and child adaptation variables). Mothers of children with a diagnosis of GDD (N = 64), defined by a multidisciplinary team, participated in the study. The mean age of the target-children was 55.3 months (DP = 14.9); 68.8% were male. The Portuguese adaptations of the Parenting Stress Index (PSI) and the Family Environment Scale (FES; Interpersonal Relationships dimension) were used in addition to a Questionnaire for the collection of specific data (e.g., sociodemographic and information on both the problem and the child's adaptation in different domains). Results pointed to parenting stress (Child and Parent Domains) being associated with the relational family environment, namely cohesion, conflict and expressivity, and also associated with variables related to the child's adaptation. A multiple regression analysis enabled cohesion and behaviour to be pinpointed as predictors of parenting

stress. The salience of parenting stress in the population under study is reinforced by this study. It highlights the potential influence of parenting stress on the relational family environment, which should be considered in clinical intervention along with children's adaptation, namely their behaviour, as it can increase parenting stress.

P029. CHILDHOOD EPILEPSY: IMPACT ON FAMILY AND MOTHERS' PARENTING

Vieira, S.(1), Pimentel, M.J.(2), Fonseca, R.(2), Santos, V.(2)
(1) Universidade de Lisboa, Portugal, (2) Hospital de D. Estefânia, CHLC - EPE, Portugal

Childhood epilepsy is a common chronic condition that influences various domains of the child and the family's life. Although it may have a significant impact on parenthood, partly due to the association of the disease with both behavioural and developmental problems, the relationship of the family impact and mothers' parenting stress has been under studied. Hence, the present study sets out: (1) to analyse this relationship in a group of mothers of children with epilepsy and (2) to explore the relationship between each dimension (impact on the family and parenting stress) with mothers' concerns regarding their children's behaviour and development. 34 mothers of children with epilepsy (24 to 82 months of age; 22 of whom were boys) attending the Neuropediatric Service or the Child Development Unit of a Paediatric Hospital in Lisbon participated in this study. The Portuguese versions of the Parenting Stress Index (PSI) and the Impact on Family Scale (IOF) were used. A Form was also used to obtain sociodemographic, disease and child/parent-related information, including mothers' concerns in different domains. Mothers' parenting stress was associated with specific areas of impact on the family (Personal and Family-Social subscales). Furthermore, parenting stress and impact on the family, namely the family-social impact, were associated with mothers' concerns regarding their children's behaviour. These results are in line with a number of other studies and alert to areas of impact that may increase parenting stress. Additionally, they have a direct bearing on the intervention, which should address this type of relationship and take into account that, in this group of children, the focus should also be on mothers' perceptions of their children's behavioural problems.

P030. INTELLECTUAL DISABILITIES IN CHILDREN: MOTHERS PARENTING, CHILD'S BEHAVIOUR, AND PREGNANCY/ PERINATAL PERIOD AND PROBLEM PERCEPTIONS

Vieira-Santos, S.(1), Santos, V.(2), Pimentel, M. J.(2), Nunes, J.(2)
(1) Universidade de Lisboa, Portugal, (2) Hospital de D. Estefânia, CHLC - EPE, Portugal

Research has shown that quality of parenting has an important impact on the behavioural, emotional and social functioning of children with and without typical de-

velopment. However, research on intellectual disabilities (ID) and parenting needs further study, even more if variables related to both prenatal and perinatal period and the problem perception were also considered, namely in relation to school-aged children, towards whom this type of variables has been less studied. The present study focuses on mothers of children with ID and aims to analyze: (1) the relationship between parenting styles and child behaviour; (2) the association of these dimensions with variables related to (a) pregnancy and perinatal period and (b) the problem perception. 116 mothers of children with ID from the Child Development Unit of the Hospital D. Estefânia (Lisbon) participated in the study. Target-children were aged between 5 to 12 years (68 were boys). The Portuguese adaptation of the EMBU-P and the Child Behaviour Checklist were used to assess parenting styles and child behaviour, respectively. Also, a Form was constructed to obtain the remaining data and sociodemographic information. Results showed that negative parenting styles, more specifically, Rejection and Control, were associated to higher levels of internalizing and externalizing behavioural problems. Both parenting styles and behaviour problems were related to specific pregnancy period and problem perception variables; perinatal variables were only associated with parenting styles. In conclusion, results reinforce the importance of considering quality of parenting and behaviour problems in the population studied, which should be taken into account in the intervention programs for children with ID in order to break the cycle of inadequate mother-child interactions and promote positive relationships between them. In addition, it highlights the relevance of the perception of the problem and the experience of pregnancy and perinatal period, which could be also considered in the clinical context.

P032. DOES TIME PERSPECTIVE PREDICT ANXIETY SYMPTOMS OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS?

Ishii, R.(1), Fukuzumi, N.(2), Ishikawa, S.(1), Murakami, T.(2), Murayama, K.(3), Ohtani, K.(4), Sakaki, M.(3), Suzuki, T.(2), Tanaka, A.(1)
(1)Doshisha University, Japan, (2)Kochi University of Technology, Japan, (3)University of Reading, United Kingdom, (4)Hokkaido University, Japan

Many studies have shown that time perspective is valuable as a predictor of various behaviours, including some mental health problems. Anxiety disorder is one of the most common psychiatric disorders in children and adolescents. Previous research has revealed that time perspective relates to anxiety symptoms. These findings, however, were based on an upper late adolescent sample and focused only on attitudinal aspects of time perspective. Such a clinical symptom in early adolescence causes mental health problems in adulthood. Other aspects, especially the relationship among the past, present, and future, and the frequency of thinking of each of the times, are thought to be important. The purpose of this study was to investigate the connection between time relation, time frequency, and anxiety symptoms. A total of 195 junior high school students

completed a questionnaire survey consisting of a time relation scale, a time frequency scale, and the Spence children's anxiety scale. ANOVA results showed that students who think that all times are related had higher anxiety than those who think the present and future are related but the past is separate. A multiple regression analysis showed that the frequency of thinking about the past is positively related to anxiety. Although Stolarski et al. insisted that the feeling of connecting the various times leads to a healthy mind, thoughts of connecting to the past are related to anxiety symptoms in early adolescents. Shirai showed that most adolescents have a low level of orientation toward the past. The content of the past may be negative when students frequently think about it and connect it to other times. The utility of the time relation and time frequency measures and the possibility of intervention were discussed.

P034. CONOCIENDO EL CONSTRUCTO TEMPO COGNITIVO LENTO (TCL) A TRAVÉS DE UN CASO

Recio, R.(1), Guijarro, R.(2), Castilla, V.(2)
(1) ADIS Meridianos, España, (2) Complejo Hospitalario de Granada, España

En la última década ha habido un interés renovado por el constructo tempo cognitivo lento (TCL), que se define con una gama de síntomas conductuales, como la somnolencia, el soñar despierto, la hipoactividad física, el letargo y la apatía. Dado que los síntomas de TCL no están reconocidos en la actualidad en las clasificaciones de los manuales diagnósticos, aquellos que presentan síntomas significativos de TCL generalmente son diagnosticados como pacientes con TDAH subtipo inatento. La importancia de identificarlos correctamente radica en que los procedimientos de intervención que pueden resultar eficaces para el TDAH «clásico» podrían no serlo tanto para el TCL. En este trabajo se expone el proceso de evaluación e intervención en el caso de una menor de 10 años con sintomatología acorde con este constructo: a nivel cognitivo destacan dificultades para mantener temporalmente cierta información, trabajar u operar con ella además de lentitud para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz. A nivel atencional no hay presencia de impulsividad aunque sí ineficiencia debido a la lentitud a la hora de trabajar con la información. Todo ello se traduce en despistes, olvidos, hipoactividad, desfase curricular, síntomas internalizantes y dificultades en resolución de problemas sociales asociados. Teniendo en cuenta las características distintivas del TCL se establece la intervención desde una orientación cognitivo-conductual con adaptaciones ambientales en colaboración con los familiares y coordinación con la tutora de su centro escolar. Además se entrena en habilidades sociales y metacognitivas obteniendo una mejoría en la sintomatología presentada. Es precisa una mayor profundización en la investigación por las implicaciones cruciales que ello comporta para una intervención adecuada que nos conduciría a tratamientos diseñados específicamente para los casos de TCL.

P035. LA INFLUENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ADQUISICIÓN Y MATENIMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE ANSIEDAD EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL. UN CASO CLÍNICO

Blanco, R. M. Blanco Psicología, España

El presente trabajo es un estudio de caso único en el que se realiza una intervención cognitivo conductual a una niña de 11 años que presenta antecedentes de fobia a la oscuridad y que tras recibir un mensaje de contenido demoníaco y amenazante de muerte a través de redes sociales, comienza a desarrollar un trastorno obsesivo compulsivo (TOC). La evaluación se lleva a cabo mediante entrevista a los padres y a la niña y una evaluación pretest-postest con la Escala de Ansiedad Infantil de Spence y la Escala Obsesivo-Compulsiva de Yale-Brown para Niños (CY-BOCS-SR). A partir de la evaluación se establece como objetivo principal de intervención reducir y eliminar el malestar asociado a los pensamientos obsesivos y suprimir el reforzamiento negativo de las conductas de evitación y ritualísticas. Para la intervención se ha utilizado como técnica principal la exposición con prevención de respuesta (EPR) aplicada a situaciones físicas e imágenes de miedo, complementa con técnicas cognitivas (discusión cognitiva y entrenamiento en autoinstrucciones) y un programa de reforzamiento positivo. Finalizado el tratamiento se registraron resultados positivos, observándose una reducción y eliminación del malestar y las conductas de miedo. Este estudio subraya la importancia de otras formas de propagación del miedo, las cuales han ido cambiando con la aparición de las nuevas tecnologías y están en la base del origen de algunos trastornos de ansiedad como el que aquí se presenta; la vulnerabilidad, como factor de riesgo y la intervención temprana con implicación de los padres como prevención de sus efectos incapacitantes e interferentes en las distintas áreas del niño/a o adolescente.

P036. ADAPTACIÓN-VALIDACIÓN PARA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA DEL FEEL-KJ

Pazos, R., Sanchis, A., Ciscar, N., Morales, C. P. Universidad Católica de Valencia, España

Las emociones, a pesar de su gran utilidad a nivel evolutivo, también pueden ser dañinas cuando son del tipo, intensidad o duración inapropiada para las demandas de una situación concreta. La regulación emocional se refiere a la modificación de las emociones que se experimentan, el momento en que se experimentan y cómo se expresan o experimentan. Las estrategias utilizadas para modificar las emociones pueden ser adaptativas o desadaptativas. Una herramienta novedosa para la valoración del nivel de adecuación de las estrategias de regulación emocional es el Feel-Kj; un instrumento que mide 7 estrategias de regulación emocional adaptativas y 5 estrategias de regulación emocional desadaptativas en niños y adolescentes de

edades entre 8 y 18 años. Si bien el Feel-Kj ha sido validado para una muestra de niños y adolescentes de habla holandesa, aún no se cuenta con una validación para la población castellano parlante. Este trabajo pretende realizar una primera valoración piloto de las propiedades psicométricas de este instrumento para población infanto-juvenil de la Comunidad Valenciana. Para lograr este objetivo se seleccionó una muestra de conveniencia de 100 niños y adolescentes de 10 a 16 años de la Comunidad Valenciana. Los resultados preliminares se ajustan a los valores de la escala original, lo que apoya la necesidad de realizar un estudio de mayor profundidad para confirmar las propiedades psicométricas de esta prueba en población española.

P037. THE IMPACT OF WORK-RELATED TRAUMA IN PEDIATRIC INTENSIVE CARE PROFESSIONALS' MENTAL HEALTH. PREDICTING FACTORS AND CONSEQUENCES OF PSYCHOPATHOLOGY SYMPTOMS AND POSTTRAUMATIC GROWTH

Rodríguez, R.(1), Palacios, A.(2), Alonso, J.(3), Cruz, J.(2)
(1)Universidad Europea de Madrid, España, (2)Hospital Universitario 12 De Octubre, España, (3)Universidad Autónoma de Madrid, España

Professionals working in Pediatric Intensive Care Units (PICUs) are repeatedly exposed to work-related stresses which make them prone to develop psychological disorders including burnout syndrome and post-traumatic stress disorder (PTSD). However, work-related trauma could also act as a catalyst for posttraumatic growth (PTG). All these positive and negative consequences of working in such a potentially traumatizing context, might impact in professionals' satisfaction with life (SWL). The objectives of this study were 1) to explore the levels of distress (burnout and PTSD) and PTG in professionals working in PICU, 2) to compare distress and PTG levels of PICU professionals with those of staff from other pediatric units, 3) to study how resilience and coping contribute to predict distress and PTG, and 3) to explore how distress and PTG levels affect professional's SWL. Participants of this multi-centric cross-sectional study were 298 workers from 9 PICUs, and a comparison group of 189 professionals working in other pediatric units. They completed resilience, coping, burnout, PTSD, PTG and SWL questionnaires. Of the PICU sub-sample 56% reported burnout, 20.1% PTSD and 68.8 PTG. More than 50% were satisfied or very satisfied with their lives. These rates weren't different for non-PICU staff. Higher burnout, PTSD and PTG rates emerged when the death of a child and/or conflicts with patients/families or colleagues had recently occurred. Path analyses showed that coping and resilience predicted 30% and 11% of the variances in distress and PTG respectively. Lower distress and higher PTG scores predicted 27% of the variance in SWL. Results show that psychological interventions to prevent and treat distress while fostering PTG are needed among the pediatric staff, and will potentially impact in higher SWL. These interventions should be focused on promoting

adaptive coping strategies, and mainly promoting an active emotional processing of traumatic events as well as positive thinking.

P038. FAMILY RELATIONSHIP PATTERNS AND WELL-BEING IN EMERGING ADULTHOOD

García, M. C., Parra, A., Sánchez, I., De La Fuente, R., Vargas, R. Universidad de Sevilla, España

The transition to adulthood in Mediterranean countries would be defined as the «Mediterranean model» characterized by a prolonged stay in the family home and giving great relevance to family. The aim of the paper is to analyze the link between family relationship patterns, psychological well-being and psychological distress of emerging adults. The present study involves 1,502 university students (903 women and 599 men) aged between 18 and 29 (*Mean*: 20.32; *SD*: 2.13) participating in the Transition to Adulthood in Spain research project (TAE). Participants fulfilled a questionnaire that included socio-demographic variables, Perception of Parents Scale, Psychological control, Behavioural Control, Psychological Well-Being Scale (PWBS) and Depression Anxiety and Stress Scale (DAS-21). To identify and describe family relationships patterns during emerging adulthood we conducted a cluster analysis. The cluster analytic procedure identified three clusters based on the centrality of five family variables within the family system. The *high quality family relationships* is the largest group. Moreover, emerging adults who felt more implication, warmth and autonomy support from their parents and felt less control, both psychological and behavioural, were who reported more psychological well-being and less psychological distress. These results highlight how relevant and beneficial is for emerging adults' emotional well-being the fact that parents promote their autonomy, emotional closeness and close relationship with them. Moreover, it is relevant to continue developing these findings in order to find what the best way to guide the daughters and sons' behaviour is in this period.

P039. EL FLORECIMIENTO EN LA ADULTEZ EMERGENTE

de La Fuente, R., Parra, A., Sanchez-Quija, I., Vargas-Jiménez, R., García-Mendoza, M. C. Universidad de Sevilla, España

El objetivo del presente trabajo es analizar la relación entre Florecimiento y variables sociodemográficas y de apoyo social en una muestra de adultos emergentes españoles. Florecimiento es una conceptualización reciente de bienestar subjetivo, psicológico y social. La persona que florece tiene un alto estado de bienestar, se siente bien y funciona con eficacia. Por su parte, la adultez emergente (AE) es la conceptualización propia de sociedades industrializadas del período que transcurre desde el final de la adolescencia hasta bien entrada la tercera década de la vida. La muestra estuvo compuesta por 1,502 adultos emergentes (62.5% chi-

cas) de edades comprendidas entre los 18 y 29 años. Todos completaron un cuestionario autoadministrado que incluía medidas sociodemográficas, la escala de Florecimiento y un cuestionario de apoyo social de los progenitores, los amigos y la pareja. Los resultados mostraron que el florecimiento es mayor en las mujeres, en los AE que están trabajando y en los que el nivel de ingresos de sus familias es más alto. Igualmente, podemos afirmar que el florecimiento de los jóvenes adultos se relaciona positivamente con el apoyo social de la familia, los amigos y la pareja. Finalmente, la ecuación de regresión puso de manifiesto que una vez incluido el apoyo social, la influencia del sexo, el empleo y el nivel de ingresos familiar en el florecimiento desaparece. Así podemos concluir que el florecimiento de los jóvenes españoles está muy relacionado con su red social, en concreto, con sus relaciones familiares, de amistad y de pareja, lo que orienta la intervención práctica en ese sentido.

P040. MULTIFAMILY SETTING TO ASSESS PARENTING CAPACITY: AN ILLUSTRATION THROUGH CLINICAL EXAMPLES

Di Pasquale, R.(1), Rivolta A.(2), Arpaia, S. R (1)
(1)University of Bergamo, Italy, (2)Child Protection Service, Italy

Assessing parenting capacity represents a fundamental step both in cases of highly conflictual marital separation and in cases of alleged or substantiated parent mistreatment. Although the crucial nature of evaluation process of parenting capacity, the importance of the consequences that it determines, and the attempts of several authors to elaborating models and methodologies specifically addressed to improve it, this process is still limited by the following difficulties: 1) the lack of universally accepted standards regarding the minimum level for attributing sufficient parenting capacity; 2) its nature that causes both defensive and socially desirable behaviors and, in turn, narrows the validity of the gathered information; 3) the shortage of tools created to capture constructs that fit in the widest construct of parenting capacity. Given the aforementioned critical issues, the aim of the current contribution is to show, through clinical cases, how the multifamily therapy could be a conceptual and practical framework capable of overcoming them. According to our clinical experiences, the multifamily therapy developed by Asen et al. exhibits various features that make it an elective setting to assess parenting capacity. Firstly, it takes place in a «family day unit» – an environment that looks like a house – and provides intensive interventions consisting of sessions that last the whole day, sometimes for several days in a row. Therefore, it allows clinicians to observe parent-child relationships for many hours and in a naturalistic context that reflects everyday life problems. Secondly, it involves several families together and it is based on reciprocal help and learning among families, thus it decentralizes and decreases the power of clinician and, consequently, lowers parents' defensive behaviors.

Finally, each session consists of different activities specifically designed to elicit different aspects of parenting capacity constructs.

P041. 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA ETAPA CLAVE EN EL DESARROLLO DE LOS PREDICTORES DE LA ESCRITURA

Ceccato, R.(1), Mari-Sanmillán, M. I.(2), Gil-Llario, M. D.(1)
(1)Universidad de Valencia, España, (2)Univerisdad CEU Cardenal Herrera, España

Los correlatos cognitivos del desarrollo de las habilidades de lectoescritura son un tema de investigación actual e importante ya que ayudan en el conocimiento profundo de la naturaleza de los procesos cognitivos subyacentes a dicho aprendizaje. Sin embargo, a pesar de su importancia, la literatura ha dedicado hasta ahora muy poca atención a las habilidades que se relacionan de forma específica con el aprendizaje de la escritura, centrándose de forma mayoritaria en el estudio del desarrollo del aprendizaje de la lectura, sobre todo en una etapa muy temprana como es la E. Infantil. Así pues, el objetivo de este estudio es el análisis de aquellas variables que, estando presentes ya en 3º de E. Infantil, se relacionan con el aprendizaje escritor. Para ello se aplicó a 118 niños de 5 años la prueba RAN de velocidad de nombramiento, BIL de madurez lectora, Cumanin de madurez neuropsicológica y SHELL de habilidades de escritura emergentes. Los resultados del análisis de regresión realizado destacan que en esta etapa las variables que se relacionan con las habilidades de escritura emergentes son RAN letras, conocimiento fonológico, psicomotricidad, estructuración espacial, visopercepción y atención, siendo este conjunto de variables capaz de explicar el 40% de la varianza. Se concluye pues que la etapa de 5 años parece representar un momento crucial en el desarrollo escritor de los niños, consistiendo en una ventana de aprendizaje importante en la que es fundamental la estimulación y la instrucción recibida por los niños. La relevancia de este curso académico en el desarrollo de competencias relacionadas con un buen aprendizaje escritor nos permite subrayar la importancia de la potenciación de dichas competencias en este momento específico del desarrollo.

P042. ¿INFLUYE EL MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA?

Ceccato, R.(1), Mari-Sanmillán, M. I.(2), Gil-Llario, M. D.(1)
(1)Universidad de Valencia, España, (2)Univerisdad CEU Cardenal Herrera, España

El método de enseñanza de la lectura (global o sintético) tiene un rol relevante afectando a la modalidad con la que los niños procesan la información gráfica y fonológica. Sin embargo el análisis de la relación entre método de enseñanza y desarrollo de la lectoescritura no ha sido suficientemente analizado en la literatura existente. Así pues, el objetivo de este estudio ha

sido el análisis de la eficacia diferencial del método de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes cuyo rendimiento se ubica en los extremos de la curva normal en las variables detectadas como predictoras del aprendizaje de la escritura. Para ello se evaluaron la madurez lectora (con la prueba BIL), la madurez neuropsicológica (con la escala CUMANIN) y la escritura emergente (con la prueba SHELL) de 118 niños de 5 años. Se realizaron unos clusters compuestos por los niños cuyas puntuaciones eran inferiores al percentil 25 y superiores al percentil 75. En ambos grupos había estudiantes que habían aprendido con el método sintético y con el global. Los resultados destacaron una relación significativa del método sintético con puntuaciones muy buenas y del método global con puntuaciones muy malas tanto en madurez lectora ($p = .021^*$) como en habilidades de escritura emergentes ($p = .006^{**}$). No hay diferencias significativas en la variable de madurez neuropsicológica. Se justifica la fomentación del método sintético en niños con dificultades en escritura, cuyo desarrollo escritor se vería facilitado por las características de segmentación silábica y fonológica de este método.

P043. THEMATIC APPERCEPTION TEST FOR ADOLESCENTS (TATA): A PILOT STUDY

Vilhena, M. C., Ferrer, R. C., Di Pace, G. Pontificia Universidad Católica de São Paulo, Brazil

This is a pilot study that investigates the projective properties of two parallel sets of five stimuli created specifically for the adolescent population. The stimuli follow Henry Murray's ideas for thematic apperception tests and Pang's guidelines for implicit motive assessment. Set A is coloured, while set B is black-and-white. The sets were administered in counterbalanced order, in an interval at 4 weeks between the administration sessions, to a group of 20 adolescents, ages 12 to 17, male and female, using Murray's instructions for the TAT. Relevant themes for adolescence explored by the stimuli are: self-image, social image and social interactions, personal options and perspectives, attitude toward crisis and phantasies. The projective properties of each set were assessed using the Weisskopf's Transcendence Index. The emotional tone was assessed using the Emotional Tone Scale. Interrater agreement was verified using Pearson's correlation coefficient. A comparison of the results of the sets shows the influence of color on the amount of projection and emotional tone of the stories. The transcendence index of the cards indicates their value as projective stimuli for this population. At the qualitative level, the potential of each stimulus and set of cards to explore psychological strengths and weaknesses of the individual subjects is also being discussed, particularly those related to contemporary issues regarding gender, ethnicity and other cultural themes observed in the stories created by this group. The need for changes and further developments aiming a larger set of 10 cards are discussed.

P044. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA USAR CONDÓN EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY

Sánchez-Medina, R., Enríquez-Negrete, D. J., Rosales-Piña, C. R., De La Rosa-Gómez, A. UNAM Ciudad De México, México

Estadísticas a nivel internacional indican que el mayor número de nuevas infecciones por VIH es por vía sexual; de esta manera los esfuerzos se centran en promover en las personas sexualmente activas, el uso correcto y consistente en el uso del condón. Diversas investigaciones muestran que a pesar de que los jóvenes poseen información respecto a por qué deben protegerse en sus relaciones sexuales, ellos no usan el preservativo; inclusive se ha encontrado que aquellos adolescentes en situación de riesgo, como, por ejemplo, aquellos que han cometido algún delito y se encuentran en un entorno carcelario, tienen mayor predisposición a presentar otras conductas de riesgo. En el ámbito de la salud sexual, se ha encontrado que es mayor la prevalencia de ITS, de embarazo adolescente y de abortos, en estos jóvenes que en la población en general. Con base en lo anterior, el propósito del presente trabajo fue evaluar la efectividad de una intervención para el desarrollo de habilidades para usar condón en hombres y mujeres adolescentes privados de la libertad. Se realizó una intervención con 60 adolescentes en conflicto con la ley pertenecientes a cinco comunidades de diagnóstico y tratamiento de la Ciudad de México, se trabajó en tres sesiones orientadas a dar información sobre VIH; así como en el entrenamiento en la negociación y uso correcto del condón. Los resultados muestran diferencias significativas, antes y después de la intervención; se encontró mayor porcentaje de conocimientos y demostraron más habilidades para negociar y usar correctamente el condón a través de un modelo de pene de enseñanza. Los resultados se discuten en términos de la importancia de entrenar habilidades de comunicación y de promover el uso correcto del condón en adolescentes en conflicto con la ley.

P045. INFLUENCIA DE ALCOHOL Y DROGAS SOBRE LA CONDUCTA SEXUAL EN HOMBRES PRIVADOS DE LA LIBERTAD

Sánchez, R., Rosales, C. R., Enríquez, D. J., Velasco, D. M., Escalante, J. FES Iztacala, México

En entornos carcelarios es mayor la prevalencia de VIH que en la población en general, esto debido a que están más expuestos a violaciones, violencia, consumo de drogas, prácticas sexuales tanto con hombres y con mujeres sin protección. La evidencia empírica muestra que cuando las personas se encuentran bajo los efectos de alcohol y drogas, éstos tienden a tener más conductas de riesgo, por ejemplo, se tienen relaciones sexuales con personas desconocidas o dejan de usar preservativo. Con base en ello, el objetivo del presente trabajo fue evaluar en una muestra de hombres privados de la libertad, la influencia del consumo de alcohol y drogas en el comportamiento sexual. Se evaluó a 600 hombres de

un Centro de Reinserción Social de la Ciudad de México, de ellos se eligió a 100 que cumplieran con los criterios de inclusión, tener entre 18 y 22 años de edad, reportar relaciones sexuales, consumir alcohol y drogas dentro del entorno carcelario. Se aplicó un cuestionario para indagar sobre su comportamiento sexual, así como del consumo de alcohol y drogas, se solicitó consentimiento informado a todos los participantes y a posteriori se les dio un reconocimiento por su participación. Se encontró que es la cerveza y la marihuana los productos más consumidos por los participantes, en relación al tipo de persona con la que tienen relaciones sexuales bajo sus efectos, se encontró que es con pareja ocasional y es casi nulo el uso del condón en relaciones sexuales, siendo todavía menor bajo los efectos de las drogas, que del alcohol. Los resultados se discuten en términos de la importancia de generar programas, primero para reducir el consumo de alcohol y drogas, y segundo para promover comportamiento sexuales seguros al utilizar condón de manera correcta, en todas y cada una de sus relaciones sexuales.

P046. LA EMPLEABILIDAD PERCIBIDA Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA DEPRESIÓN EN LA ADULTEZ EMERGENTE

Vargas-Jimenez, R., Sanchez-Queija, I., Parra, A., de la Fuente, R., García-Mendoza, M^a. C. Universidad de Sevilla, España

La empleabilidad percibida, entendida como la percepción de la capacidad para encontrar y mantener un trabajo, se ha relacionado con el bienestar y la salud mental de las personas trabajadoras. Una de las principales tareas evolutivas a la que se enfrentan los jóvenes es la de encontrar un trabajo, tarea que aún no están afrontando los adultos emergentes universitarios. El objetivo del presente trabajo es conocer la relación entre empleabilidad percibida y el bienestar psicológico y la depresión en una muestra de estudiantes universitarios. Para ellos se ha diferenciado entre la empleabilidad externa percibida (EEP) o percepción de las posibilidades que tiene la persona de conseguir un empleo teniendo en cuenta los factores estructurales externos, y empleabilidad interna percibida (EIP) o percepción de las posibilidades de conseguir un empleo en función de las propias habilidades y competencias. La muestra está compuesta de 1502 estudiantes universitarios de las cinco ramas de conocimiento (62.5% chicas) de entre 18 y 29 años. Todos completaron un cuestionario con medidas sociodemográficas, la escala de Empleabilidad Percibida, la escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la subescala depresión de la escala Depression, Anxiety and Stress (DASS-21). Los resultados muestran que los chicos se sienten más empleables que las chicas, tanto a nivel interno como externo. Las personas que provienen de un ambiente con más recursos económicos perciben mayor empleabilidad externa pero no interna que quienes tienen menos recursos, mientras que el estar trabajando afecta a la empleabilidad interna, pero no a la externa. Finalmente, la empleabilidad externa, y con mayor intensidad la interna, se relacionan con el bienestar y con la

depresión. Los resultados se discuten en términos aplicados, insistiendo en la importancia de la empleabilidad autopercebida para la salud durante la adultez emergente.

P047. COMPETENCIAS EMOCIONALES Y AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA: UN ESTUDIO LONGITUDINAL

González, R., Tamarit, A., Jiménez-Rodríguez, T., Prado, V. J. Universitat de Valencia, España

Al llegar a la adolescencia se tiene un mejor conocimiento de las emociones, del impacto de éstas y una mayor capacidad de atender y comprender las emociones de los demás. Las competencias emocionales son los conocimientos, habilidades, actitudes y conductas que permiten una adecuada regulación emocional. Estas habilidades pueden favorecer el manejo de las propias emociones, aportando una mayor sensación de bienestar. Los adolescentes con un mal ajuste psicosocial sufren de síntomas emocionales (preocupaciones, miedo...) y conductuales (agresividad, conductas disruptivas...). De este modo, los estudios señalan una relación entre las competencias emocionales y la sintomatología emocional y conductual. El objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre las competencias emocionales y los problemas emocionales y conductuales. Los participantes fueron 475 estudiantes de la Comunidad Valenciana, con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. Los instrumentos utilizados fueron el Emotional Skills and Competencies Questionnaire (ESCQ) y el Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). El estudio de los resultados se realizó a través de análisis descriptivos, pruebas t para muestras independientes, correlaciones de Pearson y regresiones lineales múltiples. Los resultados indicaron diferencias significativas en función del sexo en percepción y comprensión de las emociones, síntomas emocionales y problemas conductuales. Así mismo, las competencias emocionales se relacionan negativamente con los síntomas emocionales y los problemas conductuales. Los análisis de regresión muestran que las competencias emocionales ayudan a explicar el 11.5% de la varianza de los síntomas emocionales y el 8.9% de los problemas conductuales, siendo el manejo y regulación de las emociones la variable que mejor predice. Estos resultados muestran la importancia que adquieren las competencias emocionales en la adolescencia, y sugieren que potenciarlas y desarrollarlas podría reducir los problemas emocionales de los adolescentes y mejorar su ajuste psicosocial.

P048. A META-ANALYSIS ON THE EFFECTIVENESS OF BEHAVIORAL INTERVENTIONS ON THE EXECUTIVE FUNCTION SKILLS OF CHILDREN WITH NEURODEVELOPMENTAL PROBLEMS

Kassai, R., Takacs, Z. Eotvos Lorand University, Hungary

According to narrative literature reviews executive functions skills of young children can be fostered by

different kinds of behavioral interventions. These findings are especially relevant for children who are at risk for underdeveloped executive function skills because of some neurodevelopmental problems (e.g., ADHD, ASD), however, there is no quantitative evidence about the effectiveness of the different executive function training programs. The aim of the present meta-analysis was to synthesize all the available results in the field to evaluate and compare the effects of different kinds of interventions on the executive functions of young children with attention problems or autism spectrum disorder. Based on the results of 27 randomized controlled (quasi-)experiments with children between the age of 5 and 11 years there was no significant improvement in the executive functions of children diagnosed with autism spectrum disorder, but the interventions were found beneficial for children with attention problems ($g+ = 0.42$). Examining the content of the different kinds of programs, the most promising type of interventions were games where the children directly practiced executive function tasks ($g+ = 0.20$), neuro-/biofeedback trainings ($g+ = 0.76$) and physical exercise that is cognitively challenging (e.g., ball games) ($g+ = 0.27$). The present meta-analysis shows that executive function skills of children with attention problems can be fostered by interventions which are feasible even in large groups in a school setting. Accordingly, the results have important implications for methods to narrow the gap between children typically and atypically developing children. Furthermore, such interventions can be used as early preventive measures for later executive function problems.

P049. WHAT IS ANHEDONIA? A QUALITATIVE STUDY EXPLORING THE LIVED EXPERIENCE OF DEPRESSION IN ADOLESCENCE

Watson, R., Harvey, K., McCabe, C., Reynolds, S. University of Reading, United Kingdom

Anhedonia, the loss of interest or pleasure from previously enjoyable activities, is a core symptom of Major Depressive Disorder. Losing the ability to experience pleasure has particularly negative consequences during adolescence, when close interpersonal relationships are formed and important life-course decisions are made. However, to date, no qualitative studies have explored the subjective experiences of anhedonia in young people. Therefore this research aimed to answer the following questions; 1) how is anhedonia experienced by adolescents with depressive symptomology?; and 2) how can anhedonia be conceptualised and understood in a way that is meaningful and in-line with adolescents' experiences? Adolescents, aged 13 to 18, with high levels of depressive symptomology, participated in a qualitative interview. Interviews used a broad semi-structured topic guide, created to elicit an in-depth account of participants' experiences of losing interest and pleasure. Interviews were submitted to a thematic analysis framework, adopting a broadly critical realist perspective. Data were analysed using Braun and Clark's six stage thematic analysis method, which

ensures familiarity with the data; line by line coding; and the combination of codes into potential themes which reflect the major features and patterns in the data. Five major themes emerged; 1) the blunting of emotion – 'everything was grey'; 2) loss of motivation – 'everything seems to be more effort'; 3) reduced engagement in activities – 'just doing nothing'; 4) a narrowed perspective – 'couldn't see the point, as everything was rubbish at the time'; and 5) isolation – 'feeling disconnected.' These findings provide insight into adolescents' experiences of depression, and reconceptualise our understanding of adolescent anhedonia. This research can be used as a basis for developing new assessment tools, and more targeted treatments for depressed adolescents.

P050. SUBSTANCE USE OF ADOLESCENTS NOT IN EDUCATION, EMPLOYMENT OR TRAINING (NEET)

Gutiérrez-García, R. A.(1), Moral-Jiménez, M. V.(2), González-González, R.(1)

(1)Universidad de la Salle, Gto, México, (2)Universidad De Oviedo, México

Drug use in Mexico in recent years has been a major health problem. Substance use is one of the factors associated with the work and education. In addition, it has further increased the amount and frequency of consumption of psychoactive substances primarily among young people, both those who work and/or study, like in those who don't do either, also called neets, considering a risk factor not to attend school and unemployment itself. The purpose of this study was to determine the speeches of drug use in adolescents who neither work nor study. It was derived from the stories of 10 young people representing the situation. The methods used for the collection and analysis of qualitative data was through focused interviews. The results are part of the thesis «The social construction of identity in adolescent not in education, employment or training (NEET)», among which stands out the speeches of the young people interviewed on alcohol as a way of social interaction among peers to «having fun» and also as a way to «forget the problems» they have, such as not finding a job. The analysis results indicated these factors may interact with the situation that young people do not study or work creating a scenario of greater «vulnerability» to substance abuse.

P051. EL JUEGO COMO FORMA DE LIBERACIÓN TRAUMÁTICA

Guijarro, R., Recio, R., Villanueva, C. Complejo Hospitalario Universitario de Granada, España

El trauma infantil es una experiencia de grandes consecuencias negativas en el menor si no se realiza un tratamiento adecuado. La utilización del juego postraumático es un intento que hace el menor para resolver el conflicto interno del trauma. El objetivo de nuestro estudio consiste en valorar cómo la interven-

ción del juego terapéutico aplicado a un caso de trauma infantil puede ayudar a restablecer el funcionamiento del paciente, de forma que el menor aprenda a manejar y recolocar la experiencia traumática. La intervención terapéutica completa consiste en permitir la descarga de la activación no resuelta y encerrada en el sistema nervioso, procesar los sentimientos y resignificar la experiencia traumática. Se presenta un caso clínico de un menor de 5 años que acude a la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Complejo Hospitalario Universitario de Granada, derivado por su pediatra por alopecia asociada a una experiencia traumática, previo descarte de causas orgánicas. A través de las 20 sesiones mediante juego terapéutico se observan cambios en el paciente a nivel de comportamiento, capacidad comunicativa, y autonomía, así como un crecimiento del pelo. Valoramos un comportamiento que progresa desde una forma retraída y dependiente a aspectos más autónomos y asertivos. Asimismo observamos una mayor capacidad para identificar y expresar emociones. Finalmente, a lo largo de las sesiones podemos objetivar un crecimiento del pelo. Como podemos apreciar, tras el tratamiento del trauma infantil mediante el juego terapéutico observamos un cambio en el funcionamiento del menor, así como un crecimiento objetivable del pelo, mostrando así el valor de dicho tratamiento en población infantil que ha sufrido una experiencia traumática.

P052. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON MENORES HUÉRFANOS POR VIOLENCIA DE GÉNERO

Castro, R. Programa de Atención Psicosocial Víctimas Violencia de Género y Mujeres de Paz en el Mundo, España

Estudio teórico y práctico de intervención psicológica con menores huérfanos de violencia de género. Cuando las mujeres víctimas de violencia de género además son madres, el feminicidio se convierte en el daño más terrible que tienen que soportar sus hijos/as. No solamente constituye una vulneración de sus derechos básicos, sino que supone un terrible trauma psicológico. ¿Cómo se sobrevive al asesinato de la madre a manos del propio padre (o de alguien que cumple dicho rol)? Estos menores deben sobrevivir al horror, teniendo como punto de partida la vulnerabilidad emocional en la que ya se encontraban por la exposición anterior a la violencia de género, y que llega a su manifestación más extrema con el asesinato de su madre. Este trabajo trata de visibilizar el trauma producido a estos menores y plantea objetivos específicos en la intervención psicológica que se engloban en tres pilares básicos, la superación del doble duelo tras la muerte de su madre y la pérdida del padre; la curación del trauma y manejo de emociones asociadas al hecho traumático; y la adaptación a la nueva situación vital familiar y personal. ¿Y cómo se consiguen los objetivos terapéuticos? A través de un estudio clínico de caso atendido en un Centro de Intervención Psicosocial que ofrece atención psicológica especializada a menores víctimas de violencia de género, se analiza la sintoma-

tología de estos niños/as, se plantean pautas para la evaluación, claves para la intervención psicológica y resultados conseguidos con dichos menores al finalizar la terapia. Intervención basada en una metodología terapéutica integradora y una perspectiva de género. La vivencia de esta experiencia traumática hace que los menores huérfanos por violencia de género necesiten una atención rápida e integral que proporcionen las instituciones públicas, al igual que un apoyo a sus nuevos tutores, para conseguir la recuperación del/la menor.

P053. AJUSTE PSICOLÓGICO Y BÚSQUEDA DE LOS ORÍGENES EN ADOLESCENTES ADOPTADOS

Barroso, R., Barbosa, M. Universidad de Porto, Portugal

El ajuste psicológico de los adolescentes adoptados ha sido ampliamente estudiado. Aunque varios autores informan que estos adolescentes tienen problemas de ajuste en comparación a los adolescentes no adoptados, otros apuntan a la ausencia de problemas de ajuste de este grupo. La exploración de las cuestiones de identidad es más compleja en este grupo ya que existe una necesidad de integrar en una narrativa coherente la existencia de dos familias: la adoptiva y la biológica. Por consiguiente, la búsqueda de los orígenes se entiende como un proceso en el cual el adoptado intenta crear una narrativa articulada sobre sí mismo, basado en cuestiones como: «¿De dónde vengo? ¿Quiénes son mis padres biológicos? ¿Por qué soy adoptada?». Este estudio tuvo como objetivo caracterizar el ajuste psicológico de los adolescentes adoptados, caracterizar la implicación de los adolescentes en la búsqueda de los orígenes y analizar la relación entre el ajuste psicológico y su implicación en la búsqueda de los orígenes. Participaron en este estudio 70 adolescentes adoptados, con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años. Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes estaba bien psicológicamente y que no tenía gran implicación en la búsqueda de los orígenes. No se ha verificado una relación entre el ajuste psicológico de los participantes y su implicación en la búsqueda de los orígenes. Los resultados se discuten a la luz de la investigación reciente en la psicología de la adopción, explorándose las implicaciones de los resultados para la intervención con los adolescentes adoptados.

P054. CURIOSITY, LOSS AND ADOPTION RELATED FEELINGS IN ADOPTED ADOLESCENTS

Barroso, R., Barbosa-Ducharme, M., Coelho, A. Universidad de Porto, Portugal

Adoption means not only the gain of a new family but also inevitable losses. The present study aims at analyzing the feelings of loss inherent to adoption which included the curiosity concerning the birth family and pre-adoption life, as well as, adopted adolescents' negative feelings related to adoption. Eighty-one adopted

adolescents, aged 12 to 22, adopted at 4 years old, on average. The feelings of loss were assessed by the Adopted Adolescents Interview which allows for the exploration of the experiences, feelings and attitudes of the adopted adolescents regarding their history before and after adoption, and the feelings towards their birth family. Results showed that most participants do not identify adoption related losses. Nevertheless, they acknowledge the existence of some aspects of their adoption story that makes them feel sad and angry, and they can identify difficulties associated with their adoptive status. Participants showed low levels of curiosity even if they were mostly curious about the reasons why they were placed for adoption. The adolescents' feelings towards the birth parents, the curiosity regarding the past, and the feelings of loss inherent to the adoptive status appeared as predictors of the negative feelings related to the adoptive status. Several implications for psychological practice with adopted adolescents will be presented.

P055. THE INVESTIGATION OF THE VISUOSPATIAL DOMAIN OF COGNITION IN HIGH FUNCTIONING AUTISM: THE WEIGHT OF THE PERCEPTUAL REASONING INDEX IN THE DIFFERENT PROFILES

Cardillo, R., Lanfranchi, S., Mammarella, I. C. University of Padova, Italy

Previous research suggested that individuals with High Functioning Autism (HFA) have a diminished sensitivity to perceptual coherence and a locally oriented processing. However, despite thirty years of research on this topic, the visuospatial domain and its interplay with local and global processing in HFA remain only partially understood. The present study aimed to investigate visuospatial abilities and to analyze the role of local bias. For this purpose, processing speed, visuo-perceptual, visuo-constructive and visuospatial working memory (VSWM) tasks have been proposed. To evaluate the influence of the processing style on the participants' performance, the perceptual cohesion (PC) of the stimuli was manipulated. Two groups ($N = 39$) of participants with HFA (*Mean age* = 157.11 months, $DS = 39.32$) were tested and compared with typical development (TD) participants ($N = 38$) matched for age, gender and PRI. Specifically, the groups with HFA were divided in i) HFA-NP with average scores in the perceptual reasoning index (PRI 85-111); ii) HFA-P with a peak in the PRI (115-141). Analyses were conducted using R performing generalized linear mixed effect models. The HFA-NP group showed lower performances than the others in the processing speed ($ps < .04$) and in the visuo-perceptual task – holistic version ($ps < .001$). In the visuo-constructive task the HFA-P group was faster than the others ($ps < .001$) in the unsegmented version. In contrast, in the segmented version the HFA-NP group was the slower ($ps < .001$). Finally, in the VSWM task the HFA-NP group had lower performances than the others in the maximum PC level. In conclusion, the HFA-NP group used a local style in most of the investigated processes, with lower performances than

the other groups. Conversely, the HFA-P group showed to effectively use both processing styles, modulating their use according to the task. The presence of a high cognitive potential seems to support the HFA-P group, allowing it to overcome the local processing tendency.

P056. MIEDOS EN LA INFANCIA

Andújar-Barroso, R. T., Llinares-Medina, R., López-Lechuga, R., Vélez-Morón, A. Universidad de Huelva, España

La mayor parte de miedos, de origen evolutivo, tienden a desaparecer con el propio desarrollo, no obstante, niveles elevados mantenidos en el tiempo y reforzados por el entorno tienden a ser fuente de la instauración de fobias desde la propia infancia. El objetivo se centró en la identificación del nivel de distintos tipos de miedo autopercebido a edad de escolarización infantil e inicio de primaria. Se tomó una muestra de niños escolarizados ($n = 150$) -3 a 8 años- (48.2% varones y 51.8% mujeres), en los que se evaluó la percepción de miedo a través de la FSCC-R-SF. El promedio del total de escala para toda la muestra fue de 42.53 (*d.t.* = 8.10). Un 16.7% de la muestra ($n = 25$) se halló por encima de la puntuación de corte 50 (total de escala), de los cuales el 68% fueron mujeres. No se hallaron diferencias intersexo en el total de escala y sólo se apreciaron diferencias significativas en el miedo a los animales [$t(142) = 3.878$; $p < .001$], más elevado en mujeres. El perfil de miedos para varones y mujeres fue similar excepto para el miedo a fallos y críticas, tendente a aumentar con la edad sólo en mujeres. Se hallaron correlaciones significativas negativas entre la edad y el total de escala ($r = -.204$; $p = .014$), el miedo a lo desconocido ($r = -.537$; $p < .001$) y el miedo a los animales ($r = -.497$; $p < .001$); y positivas con miedo al peligro y a la muerte ($r = .195$; $p = .017$) y miedo a fallos y críticas ($r = .412$; $p < .001$). Podría concluirse que los niveles globales de miedo tienden a disminuir con la edad. Valores más significativos de miedo son más frecuentes entre mujeres. El mayor miedo a la crítica y fallos con la edad en las niñas, indicativo de un temprano desarrollo de conciencia-de-socialización.

P057. CREENCIAS RELIGIOSAS Y PERSONALIDAD EN JÓVENES

López-Lechuga, R., Andújar-Barroso, R., Aquino-Cárdenas, G., Vélez-Morón, A. Universidad de Huelva, España

Lazarus y Folkman consideran la creencia religiosa como de orden existencial. No obstante se rige por los mismos parámetros que cualquier creencia, aunque con determinaciones más intensas. La construcción de la personalidad podría relacionarse, en sus determinantes de edad y sexo, con una tendencia creencial diferenciada, favoreciendo valores y usos personales característicos. Se pretendió estudiar la relación entre personalidad y creencias religiosas en adolescentes y jóvenes de contexto escolarizado. Se tomó una muestra de preuniversitarios y universitarios ($n = 566$) de entre

14 y los 24 años de edad (*media* = 18.45 años; *d.t.* = 2.78) -68.8% mujeres y 31.4% varones-. Junto con cuestiones sociodemográficas, entre otros, se administró el EPQR-A. El 40.1% de los sujetos declara ser no creyente, el 49.6% creyentes y un 9.2% dicen ser creyentes y practicantes. Se hallaron diferencias intersexo entre los niveles de creencias [Chi-cuadrado = 8.511(2); $p = 0.014$], con predominio de creyente (no practicante) en mujeres. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en edad para los distintos grupos de creencias-prueba Kruskal-Wallis- [Chi-cuadrado = 14.178(2); $p = 0.001$], con edad más elevada en los no creyentes. Respecto a la personalidad, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre los distintos tipos de creencias respecto al Neuroticismo o Extraversión, mientras que sí respecto al Psicoticismo [$F = 6.585(6)$; $p < 0.001$] -más bajos en los creyentes, practicantes y no practicantes- y Sinceridad [$F = 2.393(6)$; $p = 0.027$] -más elevados en los no creyentes y creyentes no practicantes-. Podría concluirse que en las mujeres es mayor el nivel de creencia religiosa no practicante, respecto de no-creyentes o creyente-practicante. Mayor edad favorece la tendencia a declararse como no creyente. La personalidad, sólo en términos de Psicoticismo y Sinceridad parece relacionarse con las creencias, favoreciendo el primero un estilo «no-creencial religioso» y el segundo un estilo «no-creencial/no-practicante».

P058. THE ROLE OF SIBLINGS IN PROSOCIAL BEHAVIOR

Martínez, J. L., Sánchez, P., Jover, A., Samper, P. University of Valencia, Spain

A number of investigations have been carried out on children in early childhood education and on the Spanish university population, but few investigations among adolescents. A close and warm relationship with siblings is associated with greater psychological health, and a higher level of psychological adjustment. In many cases sibling relations offer a space for acquisition, development and maintenance of social skills and it became the bases of future relationships with other people in different contexts. It's a safe place to learn how to handle disagreements and how to regulate both positive and negative emotions in a socially acceptable way. The objective of this study is to analyze the role of siblings in prosocial behavior, so we carry out a study with adolescents and to verify the role that siblings play in behavioral development of adolescent in family environment. Participants are 471 adolescents (250 boys and 211 girls) aged 12 to 14 from different public (119 adolescents) and concerted schools (352 adolescents) from the Valencian Community. This is a transversal study in which different types of prosocial behavior have been evaluated using the Prosocial Behavior Scale and the Prosocial and the Prosocial Tendencies Measurement Revised. The results indicate differences in the role that siblings play in different types of prosocial behavior, being the firstborn siblings the ones that more prosocial behaviors show. These results show the importance of birth rate on prosociality and the role they play in the modelling of this type of behavior.

P059. ¿HAN TENIDO UNA EDUCACIÓN SEXUAL EFICAZ LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES?

Ruiz-Gómez, P., Correa, A.B., Castro, A., Barrada, J. R. Universidad de Zaragoza, España

La ausencia del uso del preservativo y la ingesta previa de alcohol y otras drogas en las relaciones sexuales están presentes en los universitarios españoles. La educación sexual en los adolescentes y jóvenes tiene un papel fundamental en la toma de decisiones sobre su sexualidad. Los objetivos de este trabajo eran analizar: (1) el tipo de educación sexual recibida por los universitarios, (2) la relación entre la educación sexual y las conductas sexuales de riesgo, (3) la relación entre la educación sexual y las actitudes hacia el sida y la asertividad sexual y (4) la relación entre las variables psicosexuales y las conductas sexuales de riesgo. La muestra estuvo compuesta por 1,802 estudiantes de la Universidad de Zaragoza (69% mujeres, 31% hombres), con edades comprendidas entre 18 y 26 años ($M = 21.03$; $DT = 2.03$). Los participantes rellenaron una batería de cuestionarios online. El 89% de los participantes recibió algún tipo de educación sexual en el colegio, de los que al 70.8% les pareció útil y al 74.8% insuficiente. El 42.4% de los participantes recibió educación sexual en su familia y el 88.1% lo consideró útil y el 34.3% insuficiente. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la emisión de conductas sexuales de riesgo en función de haber recibido educación sexual o no. El tipo de educación sexual recibida se relacionó con las actitudes hacia el sida y con la asertividad sexual. Por último, mayores puntuaciones en las variables psicosexuales evaluadas se relacionaron con menos conductas de riesgo. La educación sexual dirigida a jóvenes y adolescentes españoles debe aumentar, fomentando habilidades específicas para el desarrollo de una sexualidad sana y la prevención de conductas sexuales de riesgo. Además, debe dirigirse a los padres de los menores, para fomentar la educación sexual en el seno de las familias.

P060. VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS AL SEXO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS: ¿CUESTIÓN DE TENER SEXO O DE CON QUIÉN TENERLO?

Castro, A., Barrada, J. R., Correa, A. B., Ruiz-Gómez, P. Universidad de Zaragoza, España

Una vida sexual activa se asocia a un mejor ajuste psicológico (menor ansiedad y depresión, más autoestima) y psicosexual (autoestima sexual, satisfacción) en jóvenes. No queda claro si esos correlatos positivos del sexo se dan cuando la pareja es casual o sólo cuando es estable, ni cómo se diferenciarían estos grupos de quienes no tienen pareja ni sexo. Por eso, el objetivo de este estudio fue examinar las diferencias en variables psicológicas y psicosexuales en función de si los participantes tenían sexo en pareja, casual, o si no tenían sexo ni pareja. Se administró una batería

de cuestionarios online. La muestra se compuso de 839 estudiantes heterosexuales de la Universidad de Zaragoza, de ambos sexos (27% hombres, 73% mujeres), de entre 18 y 26 años ($M = 20.01$; $DT = 1.90$). Los resultados mostraron que: (1) quienes tenían sexo dentro de una relación de pareja mostraban menos ansiedad y depresión y mayor satisfacción con su vida sexual que quienes tenían sexo casual y que (2) los que no tenían ni pareja ni sexo casual, frente a quienes sí lo tenían, presentaban menos autoestima física y sexual, sin diferencias en ansiedad y depresión. Se concluye que tener relaciones sexuales es beneficioso para el ajuste psicosexual, incrementando sus beneficios en el marco de una pareja estable. El mejor ajuste psicológico entre quienes tienen sexo dentro de una pareja estable se explicaría por aspectos de la relación de pareja. En personas sin pareja, resulta lógico que quienes tenían sexo casual tuvieran un mejor ajuste psicosexual. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones en la práctica clínica y en la prevención y promoción de la salud sexual.

P061. SEXO CASUAL: MOTIVOS PARA TENERLO Y RELACIÓN CON OTRAS VARIABLES PSICOSEXUALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Castro, A., Barrada, J. R., Correa, A. B., Ruiz-Gómez, P.
Universidad de Zaragoza, España

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que el sexo casual es una práctica común entre los adolescentes y jóvenes, sobre todo en el contexto universitario. Los motivos que se aducen para tenerlo son muy variados y tienen que ver con factores internos y externos del individuo. Por eso, el objetivo principal de este estudio fue evaluar los motivos que guiaban las relaciones sexuales sin compromiso de una muestra de estudiantes universitarios, así como analizar la relación entre esos motivos y otras variables psicosexuales relevantes en el sexo casual. En el estudio participaron 896 estudiantes de ambos sexos (75% mujeres, 25% hombres) de la Universidad de Zaragoza, con edades comprendidas entre los 18 y los 26 años. Rellenaron una batería de cuestionarios online. En primer lugar, se encontró que el 49% de los participantes había tenido algún contacto sexual casual en el año previo a la participación en el estudio, sin diferencias entre hombres y mujeres. Entre ellos, las razones más aducidas para justificar esas relaciones fueron las que tenían que ver con la necesidad de relacionarse, el conformismo con lo que hacían sus amigos, el placer y la curiosidad por experimentar. Además, no se encontraron relaciones significativas con otras variables como la autoestima como pareja sexual o la satisfacción con la vida sexual. Los resultados obtenidos son relevantes y abren una nueva vía de investigación en este campo, que se ha de centrar en conocer los aspectos relacionados con la conducta sexual de los jóvenes y en la emisión de prácticas sexuales seguras en esos contactos.

P062. PERFIL DE LOS USUARIOS DEL PROGRAMA TARABIDAN: ADOLESCENTES Y JÓVENES CON PRESENCIA DE CONSUMO DE SUSTANCIAS

Ruiz-Gómez, P.(1), Sobradiel, N.(1), Miana, J.(2), Trujillo, M. E.(2)

(1)Universidad de Zaragoza, España, (2)Fundación Centro de Solidaridad de Zaragoza-Proyecto Hombre, España

En los últimos años ha disminuido la edad de inicio de algunos consumos de sustancias, siendo un tema preocupante que tenemos que abordar en los programas de prevención. Existe una alta prevalencia de patología dual en estos adolescentes consumidores que también conviene estudiar. El objetivo es describir el perfil de los usuarios del programa ambulatorio psicoeducativo/terapéutico Tarabidan, dirigido a adolescentes y jóvenes con consumo de sustancias, realizado en el Centro de Solidaridad de Zaragoza-Proyecto Hombre. La recogida de datos se realizó extrayendo la información de las historias clínicas informatizadas. Se realizó un análisis descriptivo utilizando SPSS 19. Descripción de la muestra: 219 usuarios (20.5% mujeres, 79.5% hombres), entre 12 y 22 años ($M = 16.58$, $DT = 2.11$). La demanda fundamentalmente proviene de las familias, siendo el consumo acompañado de problemas de conducta (54.4%) la más frecuente. El 92.8% de los usuarios se encuentra en un estadio de precontemplación. Las sustancias principales de consumo por las que se inicia tratamiento son el cannabis (88.5%), el alcohol (5.5%), el speed (4.5%) y la cocaína (1.5%). La edad de inicio más temprana es la del alcohol ($M = 12.9$, $DT = 1.2$), seguida del cannabis ($M = 13.4$, $DT = 1.3$), speed ($M = 14.8$, $DT = 1.3$) y cocaína ($M = 14.9$, $DT = 1.6$). Un 15.5% tiene abierto un proceso judicial. El 43.4% tenía alguna patología mental. El 26.1% de los tratamientos duran entre 3 y 6 meses. Se deben incrementar los programas de prevención de drogas, fomentando habilidades específicas para la toma de decisiones saludables para los adolescentes y jóvenes. Se destaca la importancia del manejo conjunto del consumo de sustancias y la patología psiquiátrica asociada para mejorar los programas de prevención e intervención en el consumo de sustancias.

P063. ASSESSING THE HETEROGENEITY OF AUTISM SPECTRUM SYMPTOMS IN A SCHOOL POPULATION

Morales, P., Ferrando, P. J., Canals, J. Universitat Rovira i Virgili, Spain

Autism spectrum disorders (ASD) are considered the extreme end of a continuous distribution of social communication difficulties and repetitive or restrictive patterns of behaviour in the general population. Most of the evidence supporting the idea of a continuous spectrum in autism came from twin and family studies. Fewer studies have investigated the variation of autism spectrum symptoms in a wider nonclinical child population. The aim of the present study was to assess whether the nature of the main autistic features

(i.e. social communication problems and repetitive and restrictive patterns) are better conceptualized as dimensional or categorical in a school population. The study was based on the teacher ratings of two different age groups: 2,585 children between the ages of 10 and 12 (Primary Education; PE) and 2,502 children between the ages of 3 and 5 (Nursery Education; NE) from 60 mainstream schools. The analyses were based on Factor Mixture Analysis, which is a novel approach that combines dimensional and categorical features and prevents spurious latent classes from appearing. The results provided strong evidence of the dimensionality of autism spectrum symptoms in a child population. The distribution of the symptoms was strongly and positively skewed but continuous; and the prevalence of high-risk symptoms for ASD and social-pragmatic communication disorder (SPCD) was 7.55% of NE children and 8.74% in PE. A categorical separation between SPCD and ASD was not supported by our sample. In view of the results, it is necessary to establish clear cut points for detecting and diagnosing autism and to develop specific and reliable tools capable of assessing symptom severity and functional consequences in children with ASD.

P064. LA EVALUACIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE AUTOINFORME

Iglesias-Campos, P.(1), Gil-Llario, M. D.(1), Fernández, O.(1), Ballester-Arnal, R.(2), Escalera, C.(1)
(1)Universitat de València, España, (2)Universitat Jaume I, España

Las personas con diversidad funcional cuentan con menos recursos personales y sociales para la detección y defensa ante agresiones, teniendo mayores dificultades para identificar, expresar y/o denunciar situaciones de abuso. La dependencia de sus cuidadores principales hace que su cuerpo quede expuesto y se conviertan en un colectivo vulnerable al abuso sexual. Además, tanto la presencia de limitaciones intelectuales, comunicativas y sociales como la ausencia de habilidades de lectoescritura dificulta el proceso de evaluación. Este estudio tiene como objetivo la elaboración de un instrumento válido, fiable y adaptado a las características de la población con discapacidad intelectual, que permita la detección de casos de abuso sexual. La construcción – validación de la escala se ha realizado en dos fases, generándose, en cada una de ellas, diferentes versiones que se han aplicado a dos grupos de 20 y 150 participantes con diversidad funcional. El análisis que el grupo de personas expertas ha realizado a partir de las dos aplicaciones piloto ha permitido generar un instrumento de evaluación que cuenta con una fiabilidad de .91 y que permite detectar no sólo casos de abuso sexual, sino también factores de riesgo que pueden ayudar a identificar víctimas potenciales. El estudio ha mostrado que las limitaciones de este colectivo hacen compleja la elaboración de un instrumento de evaluación del abuso sexual, y que la incorporación de imágenes, los ítems dicotómicos y la

brevidad del cuestionario facilitan su comprensión. Por otro lado, se ha evidenciado la importancia de que las personas profesionales posean un amplio conocimiento acerca del instrumento y de las personas usuarias objeto de la evaluación.

P065. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE CONDUCTA: IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PROTOCOLIZADO DE ESCUELA DE PADRES

Del Moral, P., Antolí, E., Iñiguez, L., Gómez, B., Vicente, L., Torralba, A. Clínica Lledó Castellón, España

Actualmente existe una alta prevalencia de los problemas de comportamiento, por lo que se observa una elevada demanda de intervención en este tipo de problemas. Los trastornos relacionados con problemas de conducta tienen una negativa repercusión en el ámbito educativo, en la convivencia y en el contexto familiar, resultando necesaria la intervención en edades tempranas para poder disminuir estas conductas disruptivas. Debido a la gran influencia que posee para los niños los estilos de crianza y las características personales de los padres, es necesario incluir escuelas de padres que ayuden a prevenir trastornos relacionados con el comportamiento perturbador. El objetivo que pretende conseguir este trabajo es comprobar la eficacia de la adaptación del programa EDUCA, basado en la intervención cognitivo-conductual con una metodología psicoeducativa. Este programa está diseñado para mejorar los problemas habituales de conducta que presentan los niños. La muestra es de 6 familias de niños con edades comprendidas de 3 a 9 años, atendidos en Clínica Lledó. Se analizan las diferencias test-postest a nivel clínico tras la aplicación de una adaptación del programa EDUCA. Los resultados corresponden a las puntuaciones que dieron los padres en el sistema de evaluación BASC. Los resultados muestran cómo las familias, en general, perciben menos problemas de conducta tras finalizar la aplicación del programa, obteniendo una mejora significativa en las variables agresividad ($p = 0.014$) y problemas de conducta ($p = 0.045$) La obtención de mejoras en el comportamiento se podría deber a que se ha informado a los padres sobre técnicas cognitivo-conductuales y de modificación de conducta, con una alta validez y eficacia. La facilidad de la aplicación práctica de las técnicas en los contextos naturales del niño, puede haber ayudado a obtener una mejora en su comportamiento, además del contacto mantenido durante las tres semanas posteriores a la aplicación del programa.

P066. MINDFULNESS EN LA INFANCIA: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA GRUPAL

Antolí, E., del Moral, P., Iñiguez, L., Torralba, A., Gómez, B., Vicente, L. Clínica Lledó Castellón, España

Las técnicas de meditación basadas en mindfulness están al alza hoy en día. Vivimos en una sociedad en la que lo habitual es realizar múltiples

tareas simultáneas y los niveles de falta de atención en nuestro mundo occidental son increíbles. Si bien mindfulness consiste en prestar atención al momento presente de manera intencionada y sin juzgar lo que sucede, hemos querido observar si la ansiedad, atención, hiperactividad-impulsividad y agresividad variaban en un grupo de 10 niños y niñas de entre 6 y 12 años tras 5 semanas de intervención basada en técnicas meditativas. El programa se dividió en 4 sesiones semanales en formato grupal, más una semana de práctica en casa sin sesión previa. Una parte inicial de cada sesión se dedicó a trabajar con los padres psicoeducación sobre mindfulness. Posteriormente, se trabajó con los niños/as cuatro aspectos relacionados con la atención consciente con metodología teórico-lúdica: aprender a anclarse al presente a través de la respiración, manejar la aparición de los pensamientos negativos y preocupaciones, el valor adaptativo de las emociones técnicas de compasión adaptadas a sus edades. Se llevó a cabo una evaluación pre y post con los instrumentos SENA y CAMM, con el fin de observar las medidas en problemas exteriorizados e interiorizados y para evaluar la capacidad disposicional de cada participante para estar atento y ser consciente de la experiencia del momento presente. Los resultados son alentadores ya que muestran cambios significativos en los niveles de agresividad ($p = 0.032$) y de hiperactividad-impulsividad ($p = 0.002$), aunque no se observa lo mismo en variables como atención y ansiedad. Por tanto, se puede concluir que la meditación mindfulness mejora los síntomas externalizantes que tienen que ver con la hiperactividad, la impulsividad y la ira. También se observa que aumenta ligeramente la atención plena en niños de entre 8 y 12 años.

P067. DIFFERENCES IN FOOD CONSUMPTION AND NUTRITIONAL INTAKE BETWEEN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AND TYPICALLY DEVELOPING CHILDREN: A META-ANALYSIS

Esteban, P.(1), Canals, J.(1), Fernández, J. C.(2), Arija, V.(1)
(1)Universidad Rovira i Virgili, España, (2)Universidad de Atacama, Chile

Recent studies of nutritional intake among children with Autism Spectrum Disorders (ASD) have shown specific food preferences and a higher food selectivity, which restricts the foods they consume and causes nutritional deficiencies in this group. The aim of this meta-analysis was to determine the overall difference in food consumption and nutritional intake between children with ASD and their controls (Typically Developing children, TD). A bibliographical search was conducted in PubMed/MEDLINE and in Cochrane Library databases, obtained 19 studies. Mean and standard deviation data of all nutrients consumed by ASD and TD subjects were extracted and analysed with STATA programme. We compared the consumption to the international food patterns to know the nutritional adequacy or the

deficiency consumption and intake in ASD children. The analysis of nutritional data suggested that ASD children have a significantly higher intake of fruit ($p = 0.002$), vegetables ($p = 0.011$) and vitamin E ($p = 0.016$) in comparison to TD children; and a significantly lower intake of dairy ($p = <0.001$), protein ($p = 0.008$), omega-3 ($p = <0.001$), calcium ($p = 0.020$), phosphorus ($p = 0.007$), vitamin D ($p = <0.001$), thiamine ($p = 0.029$), riboflavin ($p = 0.008$) and vitamin B12 ($p = 0.002$). Once compared the consumption to the international food patterns, ASD children showed a low intake of dairy, calcium and vitamin D; both groups had a low intake of fruit, vegetables, omega-3 and vitamin E and a higher-than recommendations of protein, phosphorus, thiamine, riboflavin and vitamin B12. The children with autism have a lower intake of dairy, calcium and vitamin D and a higher of fruit, vegetables and vitamin E than non-autistic children. They also have a lower intake of protein, omega-3, phosphorus, thiamine, riboflavin and vitamin B12 than TD children. Consumption of fruit, vegetables and dairy products it is less than advised; and the intake of vitamin D, vitamin E and calcium in ASD children do not reach the recommended daily intake levels.

P068. FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: ¿CONSTRUCTO UNITARIO O MULTIDIMENSIONAL?

Cordero, P.(1), Tirapu, J.(2),
(1)Hospital Universitario Marqués de Valdecilla, España,
(2)Fundación Argibide, España

En el contexto de la diversidad funcional de la corteza frontal aparecen dos posturas respecto a la naturaleza de las funciones ejecutivas: un constructo unitario e inespecífico adaptable a las demandas cambiantes o un sistema multimodal con procesos independientes pero interrelacionados. Los estudios en población adulta apuntan hacia la multidimensionalidad de este constructo. Nuestro objetivo es realizar una revisión sistemática de los modelos factoriales de control ejecutivo en niños y adolescentes. Se utilizaron las bases de datos PubMed, OvidSP y PsycINFO para buscar los términos control/funciones ejecutivas, análisis factorial, población infantil y adolescente y términos relacionados. Se excluyeron los análisis factoriales realizados exclusivamente sobre medidas de autoinforme y sobre una única prueba de evaluación. 325 resultados fueron obtenidos, de los cuales 37 cumplían los criterios de inclusión. Se distinguen 3 grupos de modelos: 1) Modelos de factor único; 2) Modelos de dos factores: encuentran memoria de trabajo, control inhibitorio o una combinación de flexibilidad cognitiva/inhibición; 3) Modelos de tres factores: memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad. Hay evidencia favorable a la hipótesis de la diferenciación, de modo que se encuentra una estructura factorial unitaria en edades tempranas que se diferenciaría progresivamente hasta la adolescencia, momento en el que la estructura factorial se asemeja a la encontrada en población adulta, esto es: memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad. El análisis factorial

se presenta como una estrategia prometedora para clarificar la estructura de las funciones ejecutivas, contribuyendo a la mejora del diseño y elección de pruebas, así como a la planificación del tratamiento rehabilitador. No obstante, la heterogeneidad de muestras y pruebas utilizadas limitan la generalización de las conclusiones, por lo que sería necesario considerar metodologías complementarias como estudios de lesión y técnicas de neuroimagen.

**P069. A PROPÓSITO DE UN CASO:
EPILEPSIA CON PUNTA ONDA
CONTINUA DURANTE
EL SUEÑO LENTO**

Cordero, P.(1), Fournier, M. C.(2), Cámara, S.(2), Melero, J.(2), Robles, F.(3)

(1)Hospital Universitario Marqués de Valdecilla, España, (2)Hospital Infantil Universitario Niño Jesús, España, (3) Hospital Central de La Defensa Gómez Ulla, España

El síndrome de punta onda en sueño lento (EPOCSL) es una encefalopatía epiléptica, dependiente de la edad, que cursa con deterioro neurocognitivo y conductual, pudiendo tener efectos irreversibles si el patrón electroencefalográfico (EEG) alterado durante el sueño se mantiene durante más de 18 meses. Este síndrome puede presentarse incluso sin crisis epilépticas, confundiendo erróneamente con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tipo combinado, demorando su adecuado tratamiento con fármacos antiepilépticos. Nuestro objetivo es presentar una aproximación neuropsicológica a un caso clínico para aclarar el diagnóstico diferencial, objetivando las alteraciones con las que cursa. Se presenta el caso de un niño de 9 años con diagnóstico de epilepsia benigna de la infancia, tratado con oxcarbamacepina, con progresivo aumento de alteraciones conductuales, que acude al hospital para segunda opinión. El estudio de vídeo-electroencefalograma muestra la presencia de un EPOCSL, por lo que se solicita una evaluación neuropsicológica y psicopatológica para objetivar el deterioro y establecer una línea basal de comparación de la evolución con tratamientos adecuados. El perfil neuropsicológico muestra capacidad intelectual dentro del promedio esperable a la edad del paciente, con ligeros déficits en fluidez verbal, planificación y aprendizaje serial verbal, siendo los déficits más acentuados en capacidad de recuerdo demorado de material verbal y aspectos atencionales. La familia informa de acusadas dificultades en aspectos de regulación conductual y metacognición, con aparición reciente de conductas de tipo oposicionista, asociadas al debut epiléptico y tratamiento farmacológico. Un patrón EEG de punta onda presente en más del 80% del trazado de sueño se asocia con deterioro neuropsicológico y conductual que se puede revertir, en gran medida, con tratamiento farmacológico precoz que normalice dicho patrón. Controles periódicos cognitivo-conductuales deben realizarse para ayudar al manejo médico de niños con EPOCSL y determinar la agresividad del tratamiento neurológico.

**P070. PANDAS Y ANOREXIA NERVIOSA:
A PROPÓSITO DE UN CASO**

Cordero, P., Pérez, M., Payá, B. Hospital Universitario Marqués de Valdecilla, España

El acrónimo PANDAS (Trastornos pediátricos neuropsiquiátricos asociados a infecciones estreptocócicas) ha sido utilizado para referirse a la presencia de trastorno obsesivo-compulsivo o tics en etapa prepúberal asociado a autoinmunidad postestreptocócica. Recientemente, se ha planteado la reacción autoinmune como posible mecanismo etiológico de anorexia nerviosa en prepúberes. Nuestro objetivo es presentar un caso clínico de trastorno de conducta alimentaria perfil restrictivo en una niña prepúber para posteriormente revisar la literatura sobre PANDAS-Anorexia Nerviosa (AN). Se trata de una niña de 10 años derivada a la consulta de Psiquiatría Infantil por su pediatra por problemas relacionados con la alimentación desde hace año y medio consistentes en quejas sobre la cantidad de comida, excesiva preocupación por aspecto físico, realización de ejercicio físico tras las comidas para evitar ganar peso y miedo a crecer. P = 31.1 kg. 1.37 cm. Describen rasgos ansiosos y perfeccionistas de base. Sin problemas de alimentación previos, peso dentro de centiles normales, el comienzo de la clínica coincide con una dieta por parte de una de sus amigas. Como factores de riesgo, realiza baile y atletismo. Como antecedentes personales, presencia de muchas infecciones de garganta desde pequeña. Amigdalitis estreptocócica. Enuresis secundaria de los 6-9 años. A nivel familiar, hermano con Síndrome de Tourette; padre con crisis de pánico que requirió tratamiento psicofarmacológico. Se solicita analítica con hemograma; perfil nutricional; ASLO/ASO; tiroideas. Los títulos de ASLO (Antiestreptolisina) se encuentran por encima de la normalidad, por lo que se solicita frotis faríngeo cuyo resultado es negativo. La entidad PANDAS-AN es aún controvertida pero en la literatura se han planteado criterios en los que debería considerarse: a) anorexia nerviosa prepúber; b) inicio brusco o exacerbación rápida de síntomas de AN que no coincide con enfermedad física o estrés psicosocial; c) antecedentes de infección estreptocócica (frotis faríngeo positivo; títulos de anticuerpos elevados); d) y/o alteraciones neurológicas concomitantes.

**P071. VICTIMIZACIÓN DIRECTA
E INDIRECTA Y SU RELACIÓN CON ESTRÉS
POSTRAUMÁTICO EN ADOLESCENTES
UNIVERSITARIOS DE MÉXICO**

Balcázar, P.(1), Gurrola, G.M.(1), Caballero, Y.A.(1), Sánchez, E. J.(1), Carrillo, I. C.(2), Montañez, P.(1), Zavala, J.(3), Palma, E.(1), Lozano, G.(3), Villaveces, M. C.(1)
(1)Universidad Autónoma del Estado de México, México, (2) Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México, (3) Universidad Autónoma de Zacatecas, México

La violencia es un problema de salud pública y puede ser autoinfligida, interpersonal o colectiva. En el caso de la colectiva, incluye actos terroristas, conflictos armados, robo, secuestro, violación o desaparición y

entre sus repercusiones se cuentan estrés, ansiedad, trastornos somáticos diversos, dependiendo de la intensidad y frecuencia. Si bien, ser víctima directa de violencia tiene efectos, vivir en un ambiente percibido como violento y que la pareja, familia o cercanos sean objetos de violencia, también tiene efectos. En este estudio, el objetivo fue identificar si existía relación entre ser víctima directa o indirecta de violencia con el nivel de estrés postraumático. Se trabajó con 1,107 adolescentes de entre 17 y 21 años (*Media* = 19.50; *D.E.* = 1.103); 741 (66.9%) son mujeres y 366 (33.1%) hombres, quienes cursaban estudios superiores, de diferentes localidades de la República Mexicana (Toluca, Estado de México; Ciudad Juárez, Chihuahua; Zacatecas, Zacatecas y Ciudad Victoria, Tamaulipas) con participación voluntaria en la investigación. Se aplicó la Escala de Victimización, que con 15 reactivos dicotómicos (sí o no), evalúa si la persona ha sido víctima de algún delito. Se aplicó la Escala de Victimización Indirecta que con 17 reactivos dicotómicos (sí o no) evalúa si pareja, familiar o conocido cercano del entrevistado, ha sido víctima de algún delito. Finalmente, se aplicó la Escala Breve de Desorden de Estrés Postraumático, que con 7 reactivos dicotómicos (sí o no), evalúa la presencia de desorden de estrés postraumático. Se realizaron correlaciones producto-momento de Pearson y se obtuvieron relaciones estadísticamente significativas entre victimización directa con estrés ($r = .163$; $sig = .000$) y entre victimización indirecta con estrés ($r = .116$; $sig = .000$), lo que indica que a mayor número de eventos de victimización directa o indirecta, mayor nivel de estrés postraumático.

P072. INDICADORES DE ACOSO Y DE VICTIMIZACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA. UNA COMPARACIÓN POR GÉNEROS

Palma, E., Balcázar, P., Gurrola, G. M., Moysén, A.
Universidad Autónoma del Estado de México, México

En el acoso escolar, un alumno o varios ejercen maltrato físico y/o psicológico deliberado, intencionado y repetitivo hacia otro compañero, para someterlo, asustarlo y/o hacerle daño o dañar sus propiedades. En este fenómeno participan tres actores: acosador, víctima y observadores. El acoso escolar ha incrementado y sus consecuencias incluyen inseguridad, baja autoestima, problemas de conducta, de ansiedad y salud. La OCDE reporta que 40.24% de estudiantes ha sido víctima de acoso de cualquier tipo y otro porcentaje alto ha participado acosando a sus compañeros. Con base en la alta prevalencia de víctima o acosador, esta investigación evaluó una muestra de 198 niños de educación primaria, de entre 8 y 14 años de cuarto a sexto; 99 hombres y 99 mujeres; 85 del turno matutino y 113 del vespertino. A cada uno se les aplicó el Instrumento de Acoso Escolar en Educación Primaria (IAEEP), que evalúa tipo y nivel de victimización (Detección de la Víctima) y una segunda área, que identifica conductas y tipo de agresor (Tendencia al Acoso). Atendiendo a la literatura que indica que las formas de victimización y que los tipos de agresores tienden a tener variaciones dependiendo del género, se realizaron comparaciones entre

hombres y mujeres. Las comparaciones estadísticas de los Indicadores de Acoso, revelan diferencias estadísticamente significativas en las subescalas Ataque a la Dignidad, Acoso Implícito, Intimidación Física Indirecta, Hostigamiento, Intimidación Psicológica, Asedio Social e Intimidación Física Directa, todas con puntajes más altos para las mujeres, en comparación con los hombres. En cuanto a indicadores de Victimización, que reportan las estrategias de acoso hacia compañeros, hay diferencias en las subescalas de Hostigamiento, Intimidación Física Indirecta y Acoso Implícito, donde también las mujeres tuvieron puntajes más altos, lo que revela que utilizan más estrategias de acoso de este tipo que los hombres.

P073. VIOLENCIA DE GÉNERO: LA NECESIDAD DE ACTUACIÓN Y PREVENCIÓN EN EDADES TEMPRANAS

Ruiz, P. Hospital Universitario Virgen de la Victoria, España

La violencia de género constituye una lacra social y problemática sociosanitaria que preocupa a numerosos colectivos. Desde distintos sectores sanitarios se considera el maltrato a la mujer un problema de salud pública y se insta a los profesionales a detectar e intervenir, ya que las consecuencias en la salud física y mental son muy extensas. Diversos estudios han relacionado el mantenimiento de ideales de amor romántico con una mayor tolerancia y manifestación de actos violentos hacia la mujer en las relaciones de pareja, y estas creencias son transmitidas de generación en generación desde edades tempranas. La presente investigación pretende comprobar si el amor romántico constituye un factor de riesgo de la violencia de género, con el fin de abrir las puertas hacia el diseño de programas de prevención. Se ha empleado la metodología de encuesta para analizar las actitudes presentadas por una muestra de 107 adolescentes a este respecto, seleccionada mediante muestreo accidental no probabilístico. Se realizó un análisis descriptivo y correlacional de los datos empleando el programa estadístico informático SPSS 15.0. Se obtuvo correlación positiva bivariable entre ambas variables, es decir, a mayor aceptación de los mitos del amor romántico, mayor tolerancia de la violencia de género. Consideramos, a la vista de los resultados encontrados, una clara necesidad el diseño de intervenciones encaminadas a abordar la actitud de la población hacia el modelo de amor tradicional, mediante programas de prevención primaria y secundaria, con el fin de disminuir la incidencia de los casos que presentan esta problemática que tantos problemas de salud acarrearán a quienes lo sufren.

P074. AUTOCONTROL EN NIÑOS: EFECTOS DE LA DEMORA Y LA MAGNITUD DE LA RECOMPENSA

Ruiz, P. Hospital Universitario Virgen de la Victoria, España

Entendemos el concepto de autocontrol como la capacidad de posponer de manera voluntaria las grati-

ficciones inmediatas y persistir en el comportamiento dirigido hacia una meta con el fin de obtener beneficios demorados. Se ha comprobado que las diferencias en autocontrol encontradas en niños se relacionan posteriormente con adolescentes más competentes cognitivamente y socialmente, alcanzando metas académicas más altas y afrontando más eficazmente la frustración y el estrés. Bandura y Mischel hallaron que el mostrar autocontrol en la infancia, prevenía problemas mentales y del desarrollo, tales como trastornos de conducta, comportamientos adictivos y antisociales. La presente investigación pretende averiguar de qué manera afectan determinados factores en la adquisición de la conducta de autocontrol en niños, siguiendo el modelo diseñado por Mischel, Ebbsen y Zeiss en sus estudios sobre el autocontrol en la infancia. Para alcanzar dicho objetivo, se empleó un diseño experimental factorial, donde la conducta de autocontrol era medida en función del efecto de la demora y la magnitud del reforzador. Para ello se extrajo una muestra de 60 niños de entre 5 y 6 años que fueron asignados aleatoriamente a cada condición. Se realizó análisis de varianza ANOVA para el contraste de hipótesis, empleando el programa estadístico informático SPSS 15.0. Los resultados muestran evidencia estadísticamente significativa para la variable demora, es decir, el tiempo de espera influye en la respuesta impulsiva de los niños. No podemos afirmar que el autocontrol presentado se vea influido por la cantidad de recompensa. Tampoco se encontró influencia combinada de ambos factores. Puesto que se han demostrado las implicaciones adaptativas que el autocontrol en niños tiene en la vida posterior, se pretende que el presente estudio aporte datos acerca de los factores que influyen en tales comportamientos, así como servir de guía para nuevas propuestas de entrenamiento y mejora del autocontrol.

P075. PSYCHOLOGICAL PROBLEMS AND ACADEMIC ADJUSTMENT: TEACHER ASSESSMENTS OF CHILDREN IN FOSTER CARE

Carrera, P., Murillo, C., Viedma, I., León, E., Román, M.
Universidad de Sevilla, España

Children in foster care have typically experienced a range of negative experiences in early childhood (placement changes, prenatal and postnatal adversity, and others) that can compromise their adaptation to the school context and their educational attainment. Research has emphasized the role of externalizing problems regarding academic adjustment, particularly hyperactivity and conduct problems, to which foster boys seem to be especially at risk. The aim of this study is to analyze teacher's assessments of the adjustment problems of children in foster care and their relations to their school adjustment. The sample is comprised of 33 children between 4 and 9 years old ($M = 86.67$ months, $SD = 20.02$; 18 boys, 54.5 %) in non-kin foster care. The children's teachers completed online the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) and four questions on academic competence and motivation, learning ca-

pacities, and ease of child-teacher relationship. The results show that the sample as a whole is within the normal range in all SDQ subscales, although close to limit scores in the hyperactivity ($M = 5.36$, $SD = 2.97$) and conduct problems subscales ($M = 2.21$, $SD = 2.12$). Boys presented significantly higher hyperactivity scores ($M = 6.67$, $SD = 2.83$) than girls ($M = 3.80$, $SD = 2.34$; Mann Whitney $U = 59.50$, $z = -2.77$, $p = .006$). Pearson correlations between adjustment problems and school adjustment were mostly significant, with large effect sizes for both the relations between conduct problems ($r = .52$, $p = .002$) and hyperactivity ($r = .58$, $p < .001$) with ease of child-teacher relationship. Our results support the normalizing view of foster children as well as the need for support and training for the teachers of those foster children, especially boys, who may present hyperactivity symptoms and conduct problems in the school context.

P076. SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA Y NEGATIVA: VALIDEZ INCREMENTAL SOBRE LAS ALTERACIONES COMPORTAMENTALES DE LA IMAGEN CORPORAL

Senín, C., Pastor, P., Ruiz, M., Santos, J., Rodríguez, J. M.
Universidad de Sevilla, España

Con el antecedente de un modelo relativo a las alteraciones comportamentales de la imagen corporal y la importancia de la sintomatología depresiva, se propuso analizar qué papel desempeñaba la sintomatología negativa, es decir, sintomatología no exclusivamente depresiva relacionada con la inhibición comportamental y la desmotivación. Se predijo que la sintomatología negativa participaría significativamente en la predicción de las alteraciones comportamentales de la imagen corporal. Participaron 2872 jóvenes de entre 12 y 18 años, procedentes de 26 centros de secundaria y bachillerato de Andalucía Occidental, 56.1% mujeres, media de 14.43 años (DT 1.70), y clase social media-baja (media de 47.29, DT 20.64). Diseño ex-post-facto, transversal, reclutamiento incidental y evaluación por medio de autoinformes. Variables de medida: alteraciones comportamentales de la imagen corporal (BIAQ), preocupaciones dismórficas (DCQ), sintomatología depresiva (CDI), sintomatología negativa (SNS). Los análisis preliminares sugieren una correlación significativa entre la sintomatología depresiva y la sintomatología negativa ($.538$, $p < .01$). El análisis de regresión jerárquica sugiere que el principal predictor de las alteraciones comportamentales fue la preocupación dismórfica incluso con la incorporación de los síntomas depresivos y negativos (t de 31.498 a 20.000, $p < .01$). En la ecuación final, síntomas depresivos y negativos aportan prácticamente lo mismo (t de 7.431 y 7.472, respectivamente; $p < .01$) de forma estadísticamente negativa. La diferencia de lo que aporta la sintomatología depresiva y negativa es pequeña y, sin embargo, ambas variables se incorporan significativamente al modelo de regresión (35.6% de la varianza total), por lo que merece la pena estudiar los aspectos diferenciales frente a lo que los evaluados han podido solapar en su autoevaluación.

P080. SENTIMIENTO DE COMPETENCIA PARENTAL Y PROBLEMAS DE AJUSTE EN FAMILIAS CON ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

García-Pineda, O.(1), Cortázar-Alonso, E.(2), Jiménez, L.(3), Alcántara-Pasamontes, M.(3)

(1)Hospital Universitario Virgen Macarena, España, (2) Hospital Juan Ramón Jiménez, España, (3)Universidad De Sevilla, España

Contamos con una amplia evidencia empírica en población comunitaria de que cuando padres y madres se sienten satisfechos y competentes como padres, es más probable que empleen prácticas educativas más eficaces y que promuevan el desarrollo positivo de sus hijos. Esta cuestión se ha estudiado ampliamente entre la población comunitaria, y particularmente en progenitores con problemas de salud mental (muy fundamentalmente depresión) y en familias con hijos con trastornos del desarrollo. Sin embargo, existe una laguna en la literatura acerca del papel de la percepción del rol parental en el ajuste de chicos y chicas con problemas de salud mental en el período evolutivo de la adolescencia. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre el sentimiento de competencia parental y el ajuste adolescente en familias con adolescentes con problemas de salud mental. En el marco de una investigación más amplia, se llevó a cabo un muestreo por cuotas de 96 familias con hijos adolescentes diagnosticados con trastorno de salud mental y con expediente activo en dispositivos de segundo y tercer nivel de salud mental en Andalucía. Concretamente, en este trabajo progenitores y adolescentes cumplimentaron respectivamente los instrumentos Parental Sense of Competence Scale (que mide eficacia percibida y satisfacción con el rol parental y Youth Self Report (que evalúa los problemas de ajuste). Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto el importante papel desempeñado por la percepción que padres y madres tienen acerca de su rol parental para el ajuste adolescente, particularmente en su manifestación externalizante. Las conclusiones de este trabajo se centran en las implicaciones para la práctica clínica de los resultados ofrecidos.

P081. ATENCIÓN Y CONCIENCIA PLENA EN ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

García-Pineda, O.(1), Guillén-Rodríguez, H.(2), Regli, E.(1), Jiménez, L.(3), Arenas, A.(4)

(1)Hospital Universitario Virgen Macarena, España, (2)Hospital Juan Ramón Jiménez, España, (3)Universidad De Sevilla, España, (4)Centro Sanitario Arenas, España

Recientemente, la atención o conciencia plena en relación a los propios procesos intrapsíquicos (también denominada mindfulness), se ha configurado como un potencial factor clave en la salud mental y emocional. Así, en los últimos diez años se ha incrementado el número de trabajos ocupados por demostrar tanto el poder predictivo de esta dimensión para el ajuste psicológico como su utilidad como elemento central

en procesos de intervención psicológica. A pesar de este interés, aún contamos con escasos trabajos que analicen las implicaciones de esta conciencia plena entre población clínica adolescente, particularmente en el contexto hispano-hablante. El objetivo de este trabajo fue analizar la relación entre la atención/conciencia plena y los problemas de ajuste en adolescentes con problemas de salud mental en España. En el marco de una investigación más amplia, se llevó a cabo un muestreo por cuotas de 96 familias con hijos adolescentes diagnosticados con trastorno de salud mental y con expediente activo en dispositivos de segundo y tercer nivel de salud mental en Andalucía. Concretamente, en este trabajo los adolescentes cumplimentaron los instrumentos Mindful Attention Awareness Scale (MAAS) y Youth Self Report. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto el papel que desempeña la atención/conciencia plena en los problemas de ajuste de adolescentes con trastorno de salud mental. Las conclusiones de este trabajo se sitúan en torno a las implicaciones para la práctica clínica de los resultados ofrecidos, particularmente su relevancia de cara al desarrollo de programas de promoción de atención plena con adolescentes con problemas de salud mental.

P082. EL BULLYING EN CENTROS ESCOLARES DE LA CIUDAD DE TARRAGONA: UN ESTUDIO DE SEGUIMIENTO

Quintero, A., Voltas, N., Canals, J. Universitat Rovira i Virgili, España

El bullying es un fenómeno social complejo que implica cualquier forma de maltrato psicológico o físico entre escolares. Además, debido al rápido desarrollo de las nuevas tecnologías, han aparecido otras formas de acoso como el cyberbullying. El objetivo de este estudio de dos fases fue determinar la prevalencia y persistencia de los niveles de acoso escolar en una muestra de 1,962 sujetos (edad media = 11.6; 53.1% varones) desde tercero de primaria a 2º de ESO, de los cuales 342 fueron reevaluados a los dos años. Se administró el cuestionario Conductas y Experiencias Sociales en Clase en ambas fases. Los resultados de la primera fase mostraron que en primaria y en secundaria los niños presentaban mayores niveles de agresividad total, física, y verbal que las niñas. Ocurrió lo mismo en el caso de la victimización física, mientras que la conducta prosocial fue mayor en las niñas. En el seguimiento, se observaron resultados estadísticamente significativos sólo en el caso de secundaria, los niños mostraron mayores tasas de victimización física y popularidad que las niñas. Las niñas fueron también significativamente más prosociales. Un 9.9% de los sujetos persistieron en conductas agresivas y un 12.9% en conductas de victimización. En relación a la prevalencia de cyberbullying, los resultados muestran que un 18.2% de los sujetos de primaria fueron acosados algunas veces y un 2.7% de manera continuada; en secundaria un 14.4% informó ser acosado algunas veces y un 1.5% de manera continuada. En secundaria las niñas mostraron unas tasas significativamente más altas de cyberbu-

lying en comparación con los niños (20.9% vs. 8.7%). El bullying es altamente prevalente y persistente entre los escolares. Se observa una tendencia a la baja entre primaria y secundaria. La identificación temprana del acoso escolar permitirá realizar una intervención para evitar la presencia de complicaciones futuras.

P083. LA CONDUCTA SUICIDA EN ESCOLARES PREADOLESCENTES: PREVALENCIA Y FACTORES PREDICTORES

Voltas, N., Hernández-Martínez, C., Cosi, S., Canals, J. Centre de Recerca en Avaluació i Mesura de la Conducta, Universitat Rovira i Virgili, España

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que cerca de 800000 personas se suicidan anualmente y una cantidad aún mayor de personas realiza un intento, así el suicidio es un importante problema de salud pública a nivel mundial. Otro dato relevante de la OMS es que concretamente en 2015 el suicidio fue la segunda causa principal de defunción entre los jóvenes de 15 a 29 años de todo el mundo. El objetivo principal de este estudio epidemiológico en dos fases fue determinar la prevalencia de riesgo de conducta suicida pasado y actual, así como evaluar los factores predictores y relacionados con el mismo en una muestra de 1,514 escolares (mediana edad 1ª fase = 10.2; DE = 1.2). La conducta suicida y los trastornos psicopatológicos fueron evaluados a través de la entrevista M.I.N.I-Kid. Los resultados muestran una prevalencia de riesgo de suicidio pasado de un 12.0% (10.4-13.7) y un riesgo de suicidio actual de un 2.4% (10.4-13.7). También se observó una relación significativa entre la presencia de riesgo de suicidio actual y la presencia de trastornos psicopatológicos, principalmente trastornos depresivos. Los participantes que tenían diagnóstico de depresión mayor o de trastorno distímico, mostraron un alto riesgo de presentar ideación suicida [OR (95 IC%): 57.2 (20.3-161.6) y OR (95 IC%): 20.6 (8.8-48.5), respectivamente]. Asimismo, la presencia previa de sintomatología depresiva y/o obsesiva-compulsiva fue un factor de riesgo para el diagnóstico de ideación suicida. La prevalencia del riesgo de conducta suicida en escolares preadolescentes es considerablemente alta y similar a la encontrada en otros países. La detección e intervención de los síntomas depresivos y de la depresión en la adolescencia puede ayudar a prevenir su cronicidad y la conducta suicida en etapas de mayor vulnerabilidad.

P084. RESEARCH OF RELATIONS BETWEEN SELF PERCEPTION, PARENTAL ATTITUDES AND PEER ACCEPTANCE OF CHILDREN BETWEEN AGES 3 TO 6 YEARS

Bayhan, P., Oz, N. S. Ankara, Turkey

Establishing positive communication with parents, teachers and peers in early childhood have an impact on how children perceive themselves. Our aim is to investigate the effects of variables such as family attitudes, peer acceptance and age, gender, and presence of fami-

ly elders at home on the self-perception of children aged 3-6 years. The sample of the study consisted of 140 children (63 girls, 77 boys) in Ankara. The «DeMoulin Self-Perception Test» adapted to Turkish by TURASLI, was used to measure children's self-perceptions. The «Parental Attitude Scale» developed by SENDIL, was used to measure the attitudes of parents towards their children. Children's peer acceptance within the class was examined by means of using sociometry. According to analyzed SPSS data, children's self-perception does not have a significant relationship with variables such as gender, the presence or absence of a sibling, and the educational status of the parents. Self-perception increases in direct proportion to age. Compared to nuclear families, families that have a grandparent living at home has a negative effect on the self-perception of children ($r = .042$; $p < .05$). The attitude scale sent to families to measure parental attitudes was found to have no significant relationship with the self-perception of the children due to all families claiming they had a democratic attitude. It is seen that most of the children who are accepted in their classes have high self-perception and most of the children who are not accepted on the same level have moderate self-perception. Children who are accepted by their peers have a better understanding of their self-perception. This result demonstrates the importance of acquiring interpersonal social skills in an earlier period. Expectation of an increase in self-perception with age has been confirmed. Unexpectedly, having a grandparent living at home has been seen to have negative effects on children's self-perception.

P085. REGIONAL SPECIFICS OF PREVALENCIA OF DEPENDENCE ON CANNABINOIDS IN ADOLESCENTS AGED 15-17 YEARS IN SIBERIA

Bokhan, N. A., Artemyev, I. A., Vladimirova, S. V. Mental Health Research Institute, Tomsk National Research Medical Center, Russian Academy of Sciences, Russia

Objective was to distinguish socio-cultural predictors of cannabinoid dependence in adolescents of Siberia. Clinical verification of cannabinoid dependence in adolescents (15-17 years) across 22 administrative territories of Siberia and Far East based on statistical materials of regional narcological institutions. Adolescents (15-17 years) in 17 territories from 22 had cannabinoid dependence, at the same time in 5 from them hashish addiction was not revealed both in children and adolescents, i.e. number of territories where there was evidence of adolescent addiction increased twice in relation to territories where there was addiction in children. It affected correlation interrelationships of intensive indices of cannabinoid dependence in adolescents with specific weight of this dependence in some territories of Siberia and Far East. This interrelationship summarily (as a whole) for Siberia and Far East increased as compared to age group 0-14 years, respectively, $r = 0.16$ and adolescent group (15-17 years) – $r = 0.56$, namely in those territories of dependence among children. Thus, it was possible to suppose that calcu-

lated coefficient of correlation, $r = 0.56$, was likely to demonstrate not only interrelationship of prevalence of hashish addiction among adolescents with magnitude of cannabinoids in structure of psychoactive substances («saturation» of territories) but indicated expanding the areal of prevalence of hashish addiction among adolescents as compared to age group younger than 14 years, i.e. the higher the age was the larger territorial areal of prevalence of cannabinoid dependence was. In this association, similarity of coefficients of correlation for the entire Siberia and Far East (22 territories) $r = 0.56$ and $r = 0.77$ for 17 territories where there was adolescent dependence only confirmed that prevalence of hashish addiction depended on the «saturation» of the territory with cannabinoids, i.e. the higher the specific weight of cannabinoids in structure of psychoactive substances was the greater the number of adolescents was affected by this dependence.

P086. COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF INTERRELATIONSHIP OF OPIOID AND HASHISH ADDICTIONS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS OF SIBERIA AND FAR EAST

Bokhan, N. A., Artemyev, I. A., Vladimirova, S. V. Mental Health Research Institute, Tomsk National Research Medical Center, Russian Academy of Sciences, Russia

Objective was to detect correlation interrelationships of intensive indices of opioid and cannabinoid dependencies in children and adolescents of Siberia and Far East. Clinical-statistical verification of cannabinoid and opioid dependence before 14 years and at the age of 15–17 years across 22 administrative-territorial units of Siberia and Far East based on statistical materials of regional narcological institutions. Calculation of the coefficient of correlation ($r = -0.6$) of intensive indices of cannabinoid and opioid dependencies in children taking into account actual situation in the territories where there are contingents of dependent children indicates negative nature of the interrelationship of moderate extent. Fechner correlation reflects the above mentioned interpretation in the aspect of direction of the interrelationship. Thus, opioid and cannabinoid dependencies in children are in definite «competitive» interrelationship: in those territories where number of children per 10,000 of the population of corresponding age with opioid dependence is higher there the indices of cannabinoid dependence are lower et vice versa. Interrelationship of opioid and hashish addictions among adolescents was evaluated according to coefficient of correlation as weak ($r = 0.2$) and has negative directness, analogous relationship concerns also frequency of these dependencies (Fechner correlation $r = -0.1$). So, in four territories there was no opioid dependence among adolescents and here there is only hashish addiction at the same time cannabinoids are not used in other five territories. There were no geographical patterns of such distribution. In considered age groups during negative relationship of ranked in pairs indices it could be supposed that during increase of values of

indices of one of drug addictions values of another decrease, i.e. when the territory is characterized by growth of indices of opioid addiction so here decrease of cannabinoid dependence could be expected et vice versa.

P087. INSATISFACCIÓN CORPORAL EN FAMILIAS DE NIÑOS ENTRE 3 Y 8 AÑOS

Solano-Pinto, N.(1), Solbes, I.(2), Pozo, C.(1), Calderón, S.(1), Fernández, R.(1)

(1)Universidad Castilla La Mancha, España, (2)Universidad Complutense Madrid, España

En la literatura se encuentra reconocido el papel de la familia en el desarrollo de la imagen corporal. En el caso de la mujer los estudios son muy numerosos, sin embargo, en el hombre, aunque la preocupación por el cuerpo ha aumentado en las últimas décadas, la investigación es escasa. Los objetivos han sido conocer los hábitos alimentarios, práctica del deporte, cuidado de la salud, preocupación por el aspecto físico e insatisfacción corporal en 238 adultos (128 madres y 110 padres) y los hábitos alimentarios en sus hijos de entre 3 y 8 años (67 niñas y 64 niños). Se han establecido diferencias entre el subgrupo donde, al menos, uno de los progenitores presenta alta insatisfacción respecto al subgrupo sin dicha insatisfacción. Para conocer los hábitos de los niños, se ha aplicado una encuesta sobre hábitos alimentarios y actividad física que completaron las familias; para obtener los datos sobre los adultos, éstos completaron por separado: encuesta sobre hábitos alimentarios y actividad física, peso y talla, el Cuestionario IMAGEN, Cuestionario cuidado de la salud y Cuestionario Complejo de Adonis. Los resultados indican que el consumo de fruta, verdura, práctica de deporte y horas de sueño se encuentran por debajo de lo recomendado. El 15.3% de las mujeres y el 9.9% de los hombres presentan alta insatisfacción corporal. El 22.1% de las familias tienen al menos un progenitor que presenta alta insatisfacción corporal. Comparando a este grupo respecto a las familias sin insatisfacción, no se han encontrado diferencias en las prácticas alimentarias. Sí existen diferencias en la percepción del cuidado de la salud en las madres (peor percepción en las familias con insatisfacción), mayor deseo de musculación y preocupación por aspecto físico del padre en las familias con insatisfacción.

P088. THE PSYCHOLOGICAL SOVEREIGNTY IN ADOLESCENTS FROM ARMENIA, CHINA, AND RUSSIA

Dmitrieva, N., Nartova-Bochaver, S., Hakobjanyan, A., Harutyunyan, S., Khachatryan, N., S. Wu, M., Zhou, C. National Research University, Moscow

The psychological sovereignty (PS) is a person's ability to maintain and defend a part of personalized environment. It is one of the strongest personal resources which contribute to person's autonomy, resilience, and well-being. According to parts of personalized environment, there are Body, Territory, Things and Be-

longings, Regime habits, Social contacts, and Values sovereignties identified. As a phenomenon, the PS is a trait of lower order, highly correlated with social adaptation and well-being parameters. In the current research we compared a PS level in relation to gender, age, and culture (Armenia, China, Russia). All of these cultures are collectivistic and have had the socialistic past but vary in religion. The Psychological Sovereignty Questionnaire-2010 was used; the participants were adolescents ($Mage = 13$) $N = 367$, 189 females, randomized at age, gender, and culture. Results show: the culture factor differs adolescents female in PS level but doesn't adolescents male at all. We found the lowest PS level in Chinese girls (with especially low means in body, territory, and things sovereignty), and the highest scores in Russian boys. Chinese and Russian boys are more sovereign than girls, but Armenian girls are more sovereign than boys. The strongest gender differences were revealed in China. This was because of the prevalent parent style varies among cultures widely. The highest score in all investigated groups was in values sovereignty, with exception of Chinese boys who showed high things sovereignty as well. The results are discussed concerning eco-social coping resources in each of investigated groups.

Supported by Russian Fund for Humanities, Project 16-06-00239/16.

P089. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES OCULOMOTORAS Y VISO-PERCEPTIVAS EN LA ETAPA DE APRENDER A LEER Y EN LA DE LEER PARA APRENDER

Gracia, L., Augé, M. Universitat Politècnica de Catalunya, España

Las habilidades visuales más importantes en el aprendizaje de la lecto-escritura son el exacto control oculomotor, la capacidad para abordar la orientación direccional, la discriminación y memoria visual. La acomodación y la visión binocular son más importantes posteriormente, cuando las exigencias visuales de cerca aumentan. Evaluar las habilidades visuales más importantes en la lectura en la etapa de aprender a leer (2° de primaria) y la etapa de leer para aprender (6° de primaria), así como identificar cuáles son las que se ven más afectadas en cada etapa y si existen diferencias significativas entre un curso y otro. La muestra es de 283 estudiantes de 2° y 6° curso de Primaria de 3 centros escolares de Rubí y Barcelona. Mediante exámenes optométricos se ha evaluado la eficacia visual, las habilidades oculomotoras finas con el test DEM, la percepción visual con el test TVPS, velocidad lectora con el test Galí y velocidad grafomotora con el test Wold. Hay diferencias significativas en las habilidades oculomotoras finas entre los dos cursos. Los alumnos de segundo han obtenido en el test DEM resultados inferiores respecto a los alumnos de sexto. En las habilidades viso-perceptivas evaluadas con el test TVPS no se han encontrado diferencias significativas entre los dos cursos a excepción del cierre visual, lo que muestra que las tareas que implican procesos superiores (sintaxis y semántica) sufren una mejora

gradual curso a curso. También existe una correlación significativa entre la velocidad lectora y la oculomotricidad para los dos cursos. Se confirma que cuanto más tiempo tardan los niños al leer el test DEM, más tardan en leer el texto del nivel correspondiente. En cambio no se han encontrado diferencias significativas en las pruebas de refracción ocular, acomodación y binocularidad entre los dos cursos.

P091. INDICADORES DE PROPENSIÓN A LA PSICOSIS EN POBLACIÓN ADOLESCENTE

Muñoz, M.(1), Gálvez, J.(1), Rodríguez-Testal, J. F.(2), Senín-Calderón, C.(2)

(1)Universidad de Cádiz, España, (2)Universidad de Sevilla, España

La presente investigación tiene como objetivo la detección precoz de indicadores de riesgo a la psicosis en población adolescente. Numerosas investigaciones han puesto de manifiesto la existencia de los denominados síntomas psicóticos atenuados (SPA) en población general. Los SPA también se pueden observar en la adolescencia, y podrían señalar el inicio y desarrollo de un posible trastorno psicótico. Por ello, en este trabajo se han analizado los siguientes SPA: ideas de referencia, saliencia aberrante y sintomatología negativa, y su capacidad predictiva como indicadores de propensión a la psicosis en adolescentes. La muestra estuvo formada por 706 adolescentes de diferentes centros educativos de la provincia de Cádiz, con edades comprendidas entre 12 hasta 19 años ($M = 14.38$, $DT = 1.87$). Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre géneros en las escalas REF y saliencia aberrante, siendo las mujeres las que puntuaron más alto. Los adolescentes de mayor edad, obtuvieron puntuaciones más elevadas en la escala de saliencia y en el cuestionario SNS síntomas negativos ($p < .001$). Se hallaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre los tres indicadores de riesgo. Los factores del inventario CDI de depresión que mejor explicaron la sintomatología negativa fueron retraimiento social, humor y autoestima. Se encontró que el 0.58% de la muestra cumplía los criterios para considerar que se encuentran en «alto riesgo» de psicosis (percentil 90 en las escalas saliencia aberrante, REF y SNS). Detectar los SPA en adolescentes puede ser beneficioso para intervenir de forma temprana, pudiéndose prevenir la aparición del primer brote psicótico en algunos casos o retrasar el inicio del trastorno. El retraimiento social, es un indicador a tener en cuenta entre los síntomas de riesgo junto con la saliencia aberrante, las ideas de referencia y la sintomatología negativa.

P092. PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y SU MEJORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA EFE 5

Romero, M., Pichardo, M. C., Benavides, A., Justicia, F. Universidad de Granada, España

En los últimos años, los déficits en las funciones ejecutivas se han considerado como un síntoma cen-

tral del trastorno por déficit de atención. Cuando los niños tienen problemas en el funcionamiento ejecutivo, cualquier tarea que requiere planificación, organización, memoria, gestión del tiempo y un pensamiento flexible, se convierte en un gran desafío para ellos. Esto hace que la intervención temprana dirigida a la mejora de las funciones ejecutivas sea fundamental. El presente estudio tuvo como objetivo explorar la eficacia del programa EFE 5, destinado a la mejora de las funciones ejecutivas, como una intervención no farmacológica para niños con déficit de atención. En el estudio participaron 119 alumnos de 5 años, distribuidos en grupo experimental ($n = 69$) y grupo control ($n = 50$). Para la evaluación de los problemas de atención se utilizó la escala BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes creada por Reynolds y Kamphaus y adaptada al español por González, Fernández, Pérez y Santamaría. Comprobada la igualdad en los déficits de atención, entre los grupos experimental y control, en la fase pre-intervención, se realizó una prueba *t*, para muestras independientes, en la fase pos-intervención. Los resultados indican una mejora significativa en atención del grupo experimental, que había participado en el programa EFE 5, con respecto al grupo control. Cada vez son más los padres y profesores que están buscando tratamientos alternativos a la medicación para la mejora de los problemas de atención en la infancia. Por ello, el uso de entrenamiento cognitivo está aumentando como un tratamiento alternativo o complementario para la mejora del déficit de atención. En esta línea, los resultados de la presente investigación muestran un apoyo a este tipo de intervenciones cognitivas tempranas para niños con problemas de atención.

P093. DESARROLLO DEL CONTROL INHIBITORIO COMO PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN LA PRIMERA INFANCIA

Romero, M., Pichardo, M. C., Benavides, A., Justicia, F.
Universidad de Granada, España

Durante los primeros años de preescolar son relativamente frecuentes los niveles bajos y moderados de agresión, considerándose a menudo como una forma natural de expresar emociones como la ira y la frustración. No obstante, los niños con altos niveles de agresividad, durante este período, corren el riesgo de adoptar un patrón de agresividad cada vez más frecuente e intenso, que podría intensificarse durante la infancia y adolescencia. Este tipo de comportamientos se relacionan con múltiples problemas de adaptación como son el fracaso escolar, la internalización de problemas y los conflictos con familia, compañeros y profesores. Para evitar este patrón de intensificación del comportamiento agresivo, resulta necesario implantar programas de prevención universal, en los primeros años del desarrollo. El objetivo de este estudio es presentar los resultados de la implementación del programa EFE 5 con niños de 5 años, un programa que actúa sobre la mejora del control inhibitorio. En el estudio participaron 119 alumnos de 5 años. Para

valorar el impacto del programa se tomaron medidas pretest y postest de los participantes y se realizó una comparación entre el grupo control ($n = 50$) y el grupo experimental ($n = 69$), realizando un ANCOVA para eliminar las diferencias pretest entre los grupos. Para evaluar el control inhibitorio se utilizó el cuestionario BRIEF-P, Evaluación Conductual de la función ejecutiva-versión y, para la evaluación de la agresividad, el cuestionario BASC, Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes. Los resultados del estudio indican una mejora del grupo experimental con respecto al control en el control inhibitorio y la agresividad. En conclusión, el control inhibitorio es fundamental para reducir la agresividad, lo que a su vez fomentará una mejora del clima familiar, social y escolar. Por ello, parece de vital importancia la elaboración de programas que permitan fomentar el control inhibitorio en la primera infancia.

P094. ¿SE RELACIONA EL ESTILO PARENTAL AUTORITARIO CON EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE ATENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL?

Romero, M., Benavides, A., Pichardo, M. C., Justicia, F.
Universidad de Granada, España

Durante las últimas décadas, los problemas de atención en niños han estado presentes en la literatura científica por su elevada frecuencia. Este desorden causa muchos problemas en casa, la escuela y en múltiples situaciones sociales. Teniendo en cuenta que la familia y la crianza de los hijos son un factor vital en el crecimiento y en el desarrollo de niño, la presente investigación tiene como objetivo analizar si el estilo parental autoritario se relaciona con el desarrollo de problemas de atención en Educación Infantil. Los participantes en la investigación fueron 111 alumnos/as (57 niños y 54 niñas) de 5 años de edad. Para la evaluación de los estilos parentales, se utilizó el PEF: Escalas de identificación de «Prácticas educativas familiares» de Alonso y Román y para la evaluación de los problemas de atención se utilizó la escala BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes creada por Reynolds y Kamphaus y adaptada al español por González, Fernández, Pérez, y Santamaría. Se realizó una correlación de Pearson para analizar la relación entre los problemas de atención y el estilo parental autoritario. Los resultados indican que el estilo autoritario correlaciona positiva y significativamente con los problemas de atención ($r = .31, p = .001$). De esta manera, los resultados de este trabajo parecen indicar que los hijos cuyos padres presentan un estilo de crianza autoritario, caracterizado por un clima familiar con altos índices de castigo y de afecto negativo, potencian el desarrollo de problemas de atención de sus hijos. Por tanto, parece necesario y prioritario realizar intervenciones en edades tempranas dirigidas a familias como factor de prevención para el desarrollo de problemas de atención, entre otros.

P095. INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL EN UNA NIÑA CON ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES

Rodríguez, M. Universidad Miguel Hernández, España

Los trastornos de ansiedad constituyen uno de los problemas psicológicos más frecuentes en niños y adolescentes. Su prevalencia se sitúa en torno a un 10% de la población y la ausencia de tratamiento en estas edades puede generar sintomatología grave en la edad adulta. Spielberger y Vagg definen la ansiedad ante los exámenes como una característica de personalidad, caracterizada por preocupaciones y pensamientos que interfieren en la concentración, atención y realización óptima de los exámenes. El objetivo del presente trabajo es examinar la eficacia de un programa de intervención cognitivo-conductual dirigido a eliminar o reducir la sintomatología ansiosa que presenta una niña ante los exámenes. En primer lugar, se realizó una evaluación psicológica de la menor. Los instrumentos utilizados fueron: entrevista completa a los padres, K-BIT (screening de inteligencia), STAIC: Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado-Rasgo en Niños y Escala de Ansiedad Infantil de Spence (SCAS) (2 sesiones). A continuación, se llevó a cabo una intervención cognitivo-conductual, basada en la reestructuración cognitiva de pensamientos y en la exposición (9 sesiones). Tras la intervención, se administró el Test evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), y de nuevo las escalas STAIC y SCAS. Los resultados muestran una notable mejoría. Sus puntuaciones en ansiedad-estado han descendido de un percentil 90 a un percentil 10; y en ansiedad-rasgo, de un percentil 85 a una puntuación de 35. La sintomatología ansiosa comórbida ha disminuido en todas las escalas evaluadas en SCAS. El presente programa de intervención ha resultado eficaz para el objetivo propuesto. Si bien, es necesario un seguimiento del caso por la posibilidad de generalizar sus estados de ansiedad a otros contextos.

P096. INTERVENCIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO Y DE ORGANIZACIÓN EN UN NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER

Rodríguez, M. Universidad Miguel Hernández, España

El Síndrome de Asperger (SA) se encuadra actualmente dentro del Trastorno del Espectro Autista según el DSM-5. Este síndrome se caracteriza por un desarrollo alterado de la interacción social y de la comunicación, así como un campo muy restringido de intereses. En el contexto académico, el éxito está limitado por su literalidad, los problemas con la planificación y su dificultad para comprender y cumplir las exigencias del contexto escolar. Martín enumera las dificultades que pueden presentar: baja capacidad de organización y planificación, déficit en comprensión de conceptos abstractos y escasa motivación. El objetivo del presente trabajo es comprobar la eficacia de un programa dirigido a la enseñanza de técnicas de estudio y de planificación y organización en un alumno con SA. Se realizó una entrevista completa a los padres y a la tutora del centro

escolar y se le administró al joven el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y un registro conductual para el aula (medidas pre y post-intervención). A continuación, se llevó a cabo la aplicación del programa basado en la enseñanza de técnicas de organización y de estudio adaptadas a las necesidades específicas de niños con SA. De la misma forma, sus calificaciones son tomadas como una variable de la eficacia del programa. Los resultados muestran una mejora, tanto a nivel conductual, como en conocimiento y puesta en marcha en hábitos y técnicas de estudio. Asimismo, las calificaciones del joven han ido mejorando tras cada evaluación escolar. El presente estudio ha resultado eficaz para el fin propuesto. Sin embargo, sería útil la realización de estudios correlacionales que estudien estas variables y la relación de otras que puedan estar influyendo en el éxito académico, con el objetivo de establecer un programa de técnicas de estudio eficaz para niños con SA.

P097. RELACIÓN ENTRE ÁREAS PROBLEMÁTICAS DE VIDA CON CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS EN ADOLESCENTES MEXICANOS

Cortez, M. Universidad Nacional Autónoma de México, México

En México han aumentado las conductas antisociales y delictivas cometidas por menores de edad. Se ha encontrado que estas conductas se asocian con diversos factores de riesgo; sin embargo, la mayoría de las investigaciones se enfocan en conductas antisociales en estudiantes, por lo que el objetivo de este trabajo fue analizar la relación entre áreas problemáticas de vida (uso/abuso de sustancias, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo, interés laboral y conducta agresiva) con la presencia de conductas antisociales y delictivas en adolescentes que han delinquido. Se seleccionó una muestra no probabilística de 50 jóvenes detenidos temporalmente en una Institución de Procuración de Justicia de la Ciudad de México, con una edad promedio de 16.06 años. Se utilizó el Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas adaptado a población mexicana. La aplicación de los instrumentos fue individual por el acceso restringido a la muestra. Los resultados indicaron que las áreas: conducta agresiva, uso/abuso de sustancias y relaciones con amigos están fuertemente relacionadas con la conducta antisocial y delictiva, mientras que nivel educativo y salud mental se asocian de manera moderada sólo con la conducta antisocial. Asimismo, la conducta agresiva fue mejor predictor que el uso/abuso de sustancias en la presencia de la conducta antisocial, mientras que para la conducta delictiva ambas áreas fueron predictores altamente significativos. Por otro lado, relaciones familiares e interés laboral no correlacionaron con ninguna de las conductas estudiadas. Se sugiere ampliar la muestra pues los adolescentes que delinquen permanecen poco tiempo en instituciones de justicia. También es importante abordar variables

sociodemográficas para tener mayor información de lo que ocurre con estos jóvenes y es recomendable que se desarrollen programas preventivos para detectar situaciones de riesgo.

P098. VALIDATION OF DASS-21 SCALE: FACTOR STRUCTURE AND DEPRESSIVE SYMPTOMS PILOT ASSESSMENT

Novak, M. University Of Zagreb, Croatia

Half of all lifetime mental disorders begin before the age of fourteen, and these disorders predict further mental health problems in adulthood. One of the greatest mental health problems of youth worldwide is depression. Internationally, one-year incidence rate for first onset of major depression in adolescents is between 5.7% and 10%, while 17.9% of adolescents have a recurrent episode within a year. Objective of this paper is to validate Depression, Anxiety and Stress 21 Scale in Croatian conditions in order to examine if it differentiates depression, anxiety and stress well. If the quality of the scale and satisfactory psychometric characteristic are proven, additional goal is to determine depression levels within the sample and examine the impact of various life events on the level of depressive symptoms. This study is a part of a bigger project 'Positive youth development of adolescents in City of Zagreb: state of the art'. Lovibond and Lovibond DASS-21 scale and Scale of life events were administered within a smaller pilot study to a sample of 220 high-school students from general population, 60% of them being girls, with an average age of 16.76. Results have shown good psychometric characteristics of DASS-21 scale when administered to adolescents. Confirmatory factor analysis has shown three separate factors with high correlations. DASS-21 is usually used for adults while usage in youth is not often researched. Depressive symptom levels indicate that clinical significance of symptoms is seen in 5.6% of the sample. It was found that the most significant life events for the alleviation of symptoms were loss of the close person, parental disputes, break-up of significant relationship and sickness of family member. Development of effective prevention strategies for adolescent depression is crucial.

P099. MOTHERS AND FATHERS OF PRETERM BORN CHILDREN: COMPARING PSYCHOLOGICAL DIMENSIONS DURING THE PERINATAL PERIOD

Giannotti, M.(1), Facondini, E.(2), Ancora, G.(2), Cena, L.(3), Chirico, G.(4), Baldoni, F.(5)

(1)University of Trento, Italy, (2)Nicu Ospedale Infermi, Italia, (3) University of Brescia, Italy, (4)Nicu Spedali Civili, Italy, (5) University of Bologna, Italy

In case of preterm birth, early separation and preoccupation for the life of the baby increase parents' vulnerability during perinatal period. Moreover, this experience may differently affect mother's and father's mental-health, attachment behaviors and parental atti-

tude. The aim of this study is to compare mothers and fathers of preterm born babies in parental stress perception, depression levels, attachment styles and the quality of the dyadic couple adjustment. We assessed 54 parents (27 couples) of preterm infant (birth weight < 1500g), recruited in collaboration with the Neonatal Intensive Care Unit of Rimini and Brescia Hospitals. At 3 months of corrected age of the newborns, mothers and fathers completed the Parent Stress Index-Short Form (PSI) and the Center for Epidemiological Studies-Depression Scale (CES-D); at 6 months of corrected age, parents were assessed using the Dyadic Adjustment Scale (DAS) and the Attachment Style Questionnaire (ASQ). The results highlighted both similarities and differences among parents. Mothers reported higher level of depressive symptoms ($p < .05$), more negative perception of child's characteristics ($p < .01$) and higher parental stress ($p < .01$). Fathers reported high perception of dyadic consensus ($p < .01$) and couple adjustment ($p < .01$). In addition, in their attachment style, mothers showed higher level of need of approval ($p < .01$) and preoccupation with relation ($p < .01$). The findings of this study underline the impact of gender differences in several domains of parenting and suggest the need to support both parents in the case of preterm birth. Hence professionals should become aware of different parental attitudes and vulnerabilities. Psychological interventions with mothers and fathers of preterm children should be finalized to limit stress and anxiety associated with the birth, providing benefits to child development.

P100. PARENTAL SENSITIVITY AND ATTACHMENT FORERUNNERS IN PRETERM BIRTH: MOTHERS AND FATHERS COMPARED BY CARE-INDEX

Giannotti, M.(1), Facondini, E.(2), Ancora, G.(2), Cena, L.(3), Chirico, G.(4), Baldoni, F.(5)

(1)University of Trento, Italy, (2)Nicu Ospedale Infermi, Italia, (3) University of Brescia, Italy, (4)Nicu Spedali Civili, Italy, (5) University of Bologna, Italy

In case of preterm birth, the early separation from the newborn and the preoccupation for his life could negatively influence the quality of the parent-child interaction. Low parental sensitivity and insecure attachment forerunners represent further risk factors for the preterm born child development. In last two decades, research has well studied the maternal influence on early child development of preterm babies. However, less attention has been addressed to paternal role. The aim of this study is to compare mothers and fathers of preterm infants in dyadic sensitivity and attachment forerunners. We assessed 30 parents (15 couples) of preterm born infants (birth weight < 1500g), recruited in collaboration with the Neonatal Intensive Care Unit of Rimini and Brescia Hospitals. At 3 months of newborns' corrected age, we assessed parent-child spontaneous interaction using the Child-Adult Relationship Experimental Index (CARE-Index), a videotaped procedure based on 3 minutes of free parent-child interaction under non-threatening conditions. 73% of mothers fell into

high risk category of the CARE-Index. In addition, these mothers displayed more recurrent controlling behavior than fathers ($p < .01$). Compared to the mothers, fathers of preterm children showed more frequent secure attachment forerunners ($p < .01$) and higher score on the dyadic sensitivity ($p < .05$). Furthermore, low sensitive fathers (26% high risk category; 46% intervention area category) exhibited more not responsive behavior toward their child ($p < .05$) than mothers. These findings highlight the differently quality of parent-child relationship in mothers and fathers of preterm newborns. Most fathers could play a meaningful role in the interaction with their high-risk infants. Therefore, professionals may consider the contribution of both parents to preterm infant's development. Moreover, early paternal involvement in Neonatal Intensive Care Unit activities could foster the security of infant-mother attachment.

P101. ADJUSTMENT AND ADAPTATION IN SCHOOL-AGE CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES: A NEW WAY TO UNDERSTAND DYSFUNCTION USING DYNAMIC MATURATIONAL MODEL OF ATTACHMENT

Giannotti, M. Observation Diagnosis and Education Lab, Italy

Recent findings revealed that children with learning disabilities (LD) show a low level of attachment security compared to typically developing children (TD). However, these studies used self-reported measures and assessed perception of security in attachment relationship. Hence, these procedures failed to identify the function of insecure attachment behavior, providing limited explanations. Insecure attachment, could negatively contribute to children adjustment, both in terms of academic difficulties and socioemotional deficits. To expand knowledge on this issue a new method is proposed. Dynamic Maturational Model of Attachment and Adaptation (DMM) is a comprehensive theory about the effects of exposure to danger and threat on psychological and behavioral functioning. The School-age Assessment of Attachment (SAA) is a semi-structured clinical interview that assesses attachment strategies in children from six to thirteen years following the DMM. The interview is audio recorded, transcribed and coded using DMM approach for discourse analysis derived from Adult Attachment Interview (AAI). SAA generates 3 types of information: 1) child preeminent self-protective strategy 2) information processing that underlies strategy 3) application of self-protective strategy in child's developmental context. DMM could provide a relational understanding of the dysfunction in children with learning disabilities within family and school. This perspective allows a functional explanation around child protective strategies, emotion regulation, social behavior and learning disabilities symptoms. Information about attachment in children with LD permits to formulate the central issue regarding protection with the aim to understand child's adaptation level in developmental context, rather than just security level. Moreover, matching intervention to information processing may

help planning personalized mental health treatment in this clinical population. Finally, DMM assessment offers a new reading of symptoms function, suggesting useful strategies to increase child's adjustment and adaptation involving family and teachers.

P102. ONLINE SCREENING SYSTEM OF ADOLESCENTS AT RISK FOR MENTAL DISORDERS: PRELIMINARY FINDINGS

Paino, M.(1), García, E.(1), González, A. M.(1), Orrego, J. M.(2), Fonseca, E.(3)
 (1)University of Oviedo, Spain, (2)Vinjoy Foundation, Spain, (3)Univesity of La Rioja, Spain

A high percentage of adolescents have or will have throughout his/her life a mental disorder, with a clear impact in the personal, academic, familial, social, economic and health fields. The implementation of detection and prevention programmes of mental health problems in teens offers, therefore, a really good investment, by providing life-long benefits to young people and families affected, being the most cost-effective alternative. With a proven experience in psychometric assessment of adolescents and young people with high risk characteristics of severe mental disorders, particularly psychosis, as well as in treatment of those cases with a Prevention Program for Psychosis (also known as P3) (www.p3-info.es) in the public health system, the purpose of our current research project seeks to develop a systematic procedure for a comprehensive early prevention of the mental disorders of adolescents. Thus, the first step has consisted on developing a systematic online screening procedure of adolescents at risk of relevant psychopathological diseases within the educational centres themselves. We have adapted different psychometric assessment instruments of psychological characteristics and emotional/behavioral problems in adolescents for subsequent application by means of our online assessment system in our so called Virtual Laboratory in P3 (<http://www.p3-info.es>). The preliminary findings, in a sample of 267 participants (average age 14.99 years) from 5 secondary educational centres from the Principality of Asturias (a region in the north of Spain) are presented. Different psychopathological features as well as behavioural and emotional problems were found in this sample, allowing to identify and describe a psychopathological risk profile. In our view, our online early detection tool is a pioneer experience in our country that implies having a rapid —and adapted to the adolescents— method of assessment.

P104. RELACIÓN ENTRE CELOS Y VIOLENCIA EN PAREJAS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS MEXICANOS

Gudiño, M., Peraza, K. Facultad De Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, México

La adolescencia tardía es considerada una etapa de aprendizaje en la formación de relaciones, mismas que actualmente se caracterizan por comportamientos

violentos, logrando la desintegración de la relación y daños irreversibles al sujeto violentado. La literatura menciona los celos como factor que desencadena violencia, empero, son escasos los estudios que los relacionan. El objetivo fue conocer el nivel de celos y violencia en la relación de pareja y si difieren entre hombres y mujeres, así como, determinar si existe una relación entre celos y violencia. Participó una muestra no probabilística de 255 jóvenes (54.5% mujeres y 45.5% hombres) de una Universidad Pública de la Ciudad de México. Se utilizaron la Escala Multidimensional de Celos (EMUCE) ($\alpha = .980$), y la Escala de Violencia en la Pareja, la cual evalúa violencia recibida ($\alpha = .96$) y violencia perpetrada ($\alpha = .89$). Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres; los hombres se consideran más celosos y las mujeres muestran tener más confianza a su pareja. Se observó una correlación con valores bajos y moderados entre las variables celos y violencia perpetrada; los puntajes más altos correspondieron a Control, Enojo y Obsesión. El análisis de regresión confirma la importancia de estas variables, donde la dimensión predictor en hombres fue Obsesión por la pareja (21.1%) y en mujeres Control (18.7%). Los datos no arrojaron correlaciones altas, pero se observaron correlaciones con puntaje alto en factores negativos de la escala de Celos, que de acuerdo a la literatura, su presencia en algún miembro de la pareja, la llevará a ejercer violencia. Las correlaciones bajas pueden estar relacionadas con la muestra utilizada, sería importante aplicar los instrumentos a poblaciones clínicas, personas con más tiempo de relación; que estén casadas, en unión libre, para poder entender éstos fenómenos.

P105. EL HOSPITAL DE DÍA INFANTO-JUVENIL COMO RECURSO PARA ESCLARECER DIAGNÓSTICOS: UN CASO DE MALTRATO

Espinosa-Mata, M.(1), Collado-Navarro, C. D.(2), Real-López, M.(3), Ramos-Vidal, C.(3), Álvarez-Núñez, R. T.(3), Salcedo-Fernández, M.(3)

(1)Hospital General Universitario de Castellón y Universitat Jaume I, España, (2)Hospital de La Plana, Vila-Real, España, (3)Consortio Hospitalario Provincial de Castellón y Universitat Jaume I, España

El HDIJ es un recurso donde se atiende patología mental grave que precisa de una intervención intensiva, prolongada y multidisciplinar. Los pacientes llegan con diagnósticos y tratamientos centrados en la sintomatología clínica y comportamientos visibles. Una labor de este recurso es indagar más allá de estas descripciones taxonómicas y explorar las causas subyacentes que mantienen la problemática de los menores. El objetivo del presente trabajo es mostrar un ejemplo de la labor del HDIJ en esclarecer un diagnóstico con una disfunción socio-familiar grave de base. La metodología consistió en la revisión del caso de una paciente del HDIJ de Castellón con diagnóstico inicial de «Episodio depresivo con repetidos intentos autolíticos y clínica alimentaria a estudio» en que se detectó Maltrato psicológico y negligencia infantil, Episodio depresivo y Trastorno de la relación social desinhibida». El caso trata de una mujer

de 15 años adoptada, antecedentes de tuberculosis miliar, ingreso hospitalario por posible epilepsia, tres ingresos en sala de hospitalización psiquiátrica breve y tres intentos autolíticos. Con la intervención en HD se descubre la ocultación de información relevante por parte de la familia: adopción en circunstancias anómalas, cambios de cuidadores, aislamiento social y familiar, CI límite, bullying, consumo de tóxicos, toma medicación inadecuada, maltrato psicológico y negligencia. El descubrimiento de las causas a la base de la sintomatología ha posibilitado la protección y la mejoría actual de la menor. Podemos concluir que existen circunstancias sociales de difícil reconocimiento, como los casos de maltrato infantil, que tienen un grave impacto en la vida y diagnóstico de los menores, cuya detección y tratamiento es crucial para una evolución clínica favorable. Por ello, desde dispositivos como el HDIJ se realizan evaluaciones en profundidad de cada caso, que requieren dejar de centrarse tanto en la sintomatología clínica para poder atender más la historia que está a la base del problema.

P106. CHILDREN'S PERSPECTIVES: PERCEIVED IMPACTS OF DIGITAL MEDIA ON HEALTH

Šmahelová, M.(1), Šmahel, D.(1), Wright, M.(2)
(1)Masaryk University, Czech Republic, (2)USA

Nowadays technology is deeply embedded in children's lives. Their experiences with these technologies range from the negative to the positive, with the bulk of research focused on risky online behaviors. Less attention has been given to children's experiences of the health-related outcomes of prolonged technology usage, including headaches, stomachaches, eye problems, excessive daytime sleepiness, and poor eating habits. Previous research has focused on the associations between technology use and children's health, using mainly quantitative designs. This qualitative study describes technology's impact on physical and mental health from children's perspectives. Focus groups and interviews were conducted with children between the ages of 9 and 16 in 9 European countries ($N = 368$). During focus groups and interviews, researchers asked what children perceive as being potentially negative or problematic while using the internet and technology. Results in this study, children reported several physical and mental health problems without indicating internet addiction or overuse. Physical health symptoms included eye problems, headaches, not eating, and tiredness. For mental health symptoms, children reported cognitive salience of online events, aggression, and sleeping problems. Sometimes they reported these problems within 30 min of technology usage. This suggests that even shorter time usage can cause self-reported health problems for some children. Qualitative methodology helps to understand what children's perspectives are concerning the impact of digital media on health. We recommend future studies focused on average technology users and low technology users to determine whether average levels of technology usage relate to health problems of children. Parents and teachers should also be informed about the possible physical and mental health issues associated with children's average usage of technology.

P107. ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA ESCALA DE SALIENCIA ABERRANTE EN ADOLESCENTES

Sánchez-Arjona, M., Fuentes, S., Hidalgo, M., Marchesini, C., Rodríguez, J. F., Senín, C., Verde, Y. Universidad de Sevilla, España

La importancia de la saliencia aberrante o humor delirante en el origen de la psicosis se revitaliza con los estudios de Kapur. En este trabajo se propone replicar en adolescentes la estructura factorial hallada con adultos. Se predijo que las características de la saliencia aberrante seguirían una estructura factorial común en el número y contenido de sus indicadores. La saliencia aberrante debe correlacionar de manera significativa con indicadores de sintomatología positiva (ideas de referencia) y en menor medida, con la sintomatología negativa y afectiva. Participaron 2872 jóvenes de entre 12 y 18 años, procedentes de 26 centros de secundaria y bachillerato de Andalucía Occidental, 56.1% mujeres, media de 14.43 años ($DT = 1.70$), y clase social media-baja (media de 47.29, $DT = 20.64$). Diseño *ex-post-facto*, transversal, reclutamiento incidental y evaluación por medio de autoinformes: saliencia aberrante (ASI), ideas de referencia (REF), sintomatología negativa (SNS), y sintomatología depresiva (CDI). Se obtuvieron condiciones adecuadas para el análisis factorial ($KMO = .890$ y esfericidad significativa $p < .01$). Se aplicó un procedimiento de máxima verosimilitud y una rotación varimax. Se cumplen los 5 factores obtenidos en el trabajo original: significado incrementado, agudización de los sentidos, cognición aumentada, emociones aumentadas, y comprensión incrementada. Cinco ítems quedan fuera del análisis factorial. Se cumple la correlación con la sintomatología positiva (.567, $p < .01$), y menos claramente con la sintomatología negativa y afectiva, .318 y .338 ($p < .01$), respectivamente. El estudio de la saliencia aberrante sigue las mismas características en población adolescente, por lo que es una medida relevante a tener en cuenta en la evaluación de los estadios iniciales de las psicosis en población general.

P109. STRESS IN CHILDREN: THE PREVALENCE AND PATTERNING OF ANXIETY AND FUNCTIONAL SOMATIC SYMPTOMS IN PRIMARY-AGED CHILDREN

Smith, M.(1), Gibb, J.(2), Neil, L.(1), Quay K.(1)
(1)UCL, United Kingdom, (2)NCB, United Kingdom

Children's emotional symptoms have largely been overlooked in education, with the focus on externalising behaviour problems. Recent concerns about the high and apparently increasing levels of stress experienced by even young children have resulted in a greater focus on the emotional well-being of children and young people. Anxiety and somatic symptoms are among the most common symptoms in children, and while there is evidence of some overlap between the two, detailed information on the nature of, and relationships between, anxiety and functional somatic symptoms in children is limited. The aim of this study was to investigate in detail

the prevalence and patterning of somatic and anxiety symptoms in a community population of children aged seven to eleven years. Standardised questionnaires on anxiety and somatic symptoms, and perceived sources of stress were completed by approximately 2500 children in schools, with parallel versions sent home for completion by caretaking parents. Results indicated generally rather high levels of symptoms. Consistent with previous findings, girls and younger children reported higher levels of both somatic and anxiety symptoms, and higher levels of stress than boys and older children. A relatively high correlation was found between somatic and anxiety symptoms, particularly in children's accounts. Children's ratings of stressors were strongly associated with their reports of anxiety and somatic symptoms, with children who reported frequent impact from stressors also reporting higher levels of anxiety and functional somatic symptoms. Although parents reported fewer symptoms in their children, their reports followed similar patterns. While findings on anxiety symptoms children were generally in line with previous findings, the research extended them to a younger population, and included the simultaneous and systematic assessment of somatic symptoms. This identified the extent and robustness of the correlation between anxiety and functional somatic symptoms in a community population.

P110. BRING ME SUNSHINE? STABILITY AND CHANGE IN YOUNG CHILDREN'S SELF-REPORTS OF ANXIETY AND SOMATIC SYMPTOMS

Smith, M., Quay, K., Neil, L., Gibb, J. IOE, UCL, United Kingdom

In order to assess the reliability and stability of young children's reports of their anxiety and somatic symptoms, a reliability trial was conducted in one primary school over three-time points. This was done to investigate whether there was a lack of stability in the self-reports of children in middle childhood (aged 7-11 years), or whether they could be treated as reliable informants. The test-retest trial involved 267 children completing the (slightly adapted) Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) and the Children's Somatization Inventory (CSI). Following the initial data collection (T1), further data collections were made 12 months (T2) and 15 months later (T3), giving reliability data over 3, 12 and 15-month intervals. Stability of the measures over a three-month period was quite good for the SCAS (at Pearson's $r = .72$), while somewhat lower for the CSI ($r = 0.59$). These figures are in line with, if not rather better than, those reported by others with older populations of children. The same pattern was evident over longer periods of 12 or 15 months, although stability was lower with correlations ranging between .31-.44. Correlations did vary by year group, but there was no evidence of a systematic increase with increasing age. The relatively robust association between the two scales remained fairly constant on each test occasion. Although the tracking of children's scores showed reasonable to good consistency over time, there was

a notable and significant reduction in mean scores for the two measures at times T2 and T3 compared to T1. This was most marked in boys, and cannot easily be explained by familiarity with the assessment situation, or changes within the school environment. More intriguing possibilities to explain the changes in scores were the impact of the weather or of school half-term holidays.

P111. CYBERBULLYING. GENDER DIFFERENCES AMONG YOUNG BULGARIAN ADULTS

Chubrieva, M. Sofia University, Bulgaria

Online-bullying or cyberbullying is a form of harassment via the internet. Researchers focus mainly on this phenomenon among teenagers, but we all experience it more or less in our everyday life. We conducted a pilot study among 188 young Bulgarian adults (aged 18 to 31) from different parts of the country. The percentage of female Bulgarians in the sample is 77.7% ($n = 145$), which is larger than the male group (22.3%; $n = 43$). With our study we address the question of using the internet in the adulthood and experiencing different forms of cyberbullying in the past 3 months. The results show, that Facebook, just like worldwide, is the favorite social network of the young Bulgarians as well. Regarding experiencing of cyberbullying there are some significant differences between men and women: Men report more often about Rudeness or Insults, women experience more often Sexual harassment or Stalking in the cyberspace. The findings of this study shed more light on the fact, that not only teenagers are exposed to bullying in the cyberspace. Furthermore gender differences are addressed. The observed tendencies are interesting and deserve further investigation.

P112. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS DISTORSIONES COGNITIVAS EN UNA MUESTRA DE MUJERES CON ALTERACIONES DE LA IMAGEN CORPORAL

Mora, M., Espinoza, P. Universidad Autònoma de Barcelona, España

Los tratamientos cognitivo-conductuales dirigidos a los problemas de imagen corporal suelen incluir el auto-registro y cambio de pensamientos automáticos. Existen diferentes procedimientos para construir instrumentos que evalúen pensamientos automáticos, uno de ellos consiste en elaborar los ítems por los propios investigadores o clínicos, pudiendo omitir tópicos importantes y sobrestimando otros. En otros casos se adaptan medidas ya existentes para evaluar distorsiones cognitivas en otros trastornos. El objetivo de este trabajo es analizar cualitativamente el material clínico preliminar (autoregistros de pensamientos automáticos) para la elaboración de un instrumento que evalúe pensamientos automáticos sobre la imagen corporal. La muestra estuvo constituida por 14 casos tratados en la Unidad de Evaluación e Intervención de la Imagen Corporal. De los 14 casos, 6 reunieron criterios diagnósticos de Trastorno Alimentario no Especificado. Se optó por un análisis cualitativo

en el que se determinaron las unidades de análisis, y se utilizó el sistema de clasificación de pensamientos automáticos de Cash. Se codificó el material a través del programa Atlas Ti versión 5.5.9. La clasificación de pensamientos automáticos de Cash no fue suficiente para codificar todo el material, fue necesario crear categorías nuevas como rotulación, imperativos, catastrofismo y pensamientos automáticos relacionados con la alimentación. Fue calculado el grado de acuerdo entre los dos investigadores que codificaron todo el material de forma independiente y éste fue del 96.56%. Las situaciones en las que se registraron más distorsiones fueron vestirse y probarse ropa y el período posterior a la ingesta. Las distorsiones más frecuentes en esta muestra son la tendencia a hacer valoraciones extremas de la apariencia física (pensamiento dicotómico), la abstracción selectiva centrándose en los segmentos corporales que menos agradan y exagerándolos e imperativos en los que se autoimponen modificar la apariencia o la ingesta.

P113. CRIBADO PARA EL TRASTORNO POR CONSUMO DE SUSTANCIAS SEGÚN EL DSM-5 DENTRO DEL SISTEMA JUDICIAL JUVENIL DE ESTADOS UNIDOS

Gálvez-Lara, M.(1), Hines, O.(2), Proctor, S. L.(2)
(1)Instituto Maimónides de Investigación Biomédica, España, (2)Albizu University, USA

La prevalencia del consumo de sustancias entre los jóvenes involucrados dentro del sistema judicial de EEUU es muy elevada. Por lo tanto, es necesaria la existencia de un procedimiento de cribado válido y fiable para identificar rápidamente a los delincuentes juveniles que necesitan servicios de tratamiento psicológico debidos a este consumo. Aunque se ha comprobado que el test UNCOPE es eficaz en la identificación del consumo de sustancias entre los delincuentes juveniles, todavía no se ha investigado su utilidad para identificar aquellos que tienen un riesgo de presentar el diagnóstico de Trastorno por Consumo de Sustancias (TCS) según el DSM-5. Este trabajo pretende evaluar las propiedades psicométricas del UNCOPE utilizando datos de 503 varones con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años involucrados en el sistema de judicial de EEUU, determinando su precisión diagnóstica estructurada y su consistencia interna. Los datos se obtuvieron de las evaluaciones clínicas rutinarias realizadas en las admisiones a centros de detención juvenil. Todos los jóvenes fueron evaluados para los criterios de TCS utilizando la entrevista de diagnóstico estructurada PADDI. Los 6 ítems del UNCOPE se administraron como parte del PADDI y se extrajeron para los análisis. Un punto de corte de tres o más respuestas positivas en el UNCOPE dio como resultado que el 87,1% de los participantes estarían correctamente diagnosticados de TCS moderado o severo, con una especificidad muy alta. Además, con ese mismo punto de corte, el 94,4 % de los jóvenes serían correctamente diagnosticados de TCS severo, manteniéndose alta la especificidad. Los 6 ítems que forman el UNCOPE obtuvieron un alfa de Cronbach de 0.915. Los resultados sugieren que el UNCOPE es una prueba de cribado potencialmente válida y fiable para su uso en la identificación

de un TCS según DSM-5 entre los adolescentes varones involucrados dentro del sistema judicial.

P114. MATERNIDAD EN MADRES ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE UNA FAMILIA EXTENSA: EL ROL DE LA FAMILIA

Gottschalk, M.(1), Ormeño, S.(2), Alarcón, M.(3)
 (1)Centro Salud Familiar Nuevo Horizonte, Chile, (2) Centro de Salud Familiar Sur, Chile., (3)Universidad De La Frontera, Chile

La maternidad adolescente es considerada una problemática social en la medida en que facilita las inequidades sociales dentro de la población. En Chile, la mayor proporción de embarazos en adolescentes entre 13 y 19 años se concentran en los quintiles de menor ingreso, siendo su condición de extrema vulnerabilidad. Así, la maternidad se transforma en un rol complejo de asumir y sobrellevar adecuadamente, puesto que, además de no contar con la madurez necesaria para asumir dicha responsabilidad, se presenta una vulnerabilidad económica. Lo anterior, facilita que las madres adolescentes se mantengan viviendo junto a su familia de origen o con su pareja en los hogares de sus padres, siendo excepcional que formen su propio hogar. En este contexto, la familia de la joven cumple un papel fundamental en la entrega de sustento económico y emocional. A partir de lo anterior, esta investigación responde la siguiente pregunta ¿Cuál es el rol que cumple la familia, desde la vivencia de la adolescente, en el ejercicio de su maternidad? De acuerdo a los objetivos de la investigación, se asumió una opción metodológica cualitativa, estableciéndose un diseño de estudio de caso único. Los resultados se organizan en cuatro categorías que dan cuenta de: a) Aportes que la familia de la joven aporta a la maternidad, b) Obstáculos que la familia de la joven genera en el ejercicio de su maternidad, c) Función que cumple la familia extensa en relación al hijo de la adolescente, y d) Re-organización de la familia entorno al binomio madre adolescente-hijo. Se concluye destacando el apoyo entregado por la madre de la joven, así como la re-organización del sistema familiar a nivel de roles, funciones y pautas relacionales en pro del bienestar del binomio.

P115. ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA SOCIAL, CONDUCTA VIOLENTA Y USO DE ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: PERSPECTIVA DIFERENCIAL DE SEXO Y ESTATUS SOCIOECONÓMICO

Pérez, M. T. Universidad de Málaga, España

La gravedad de los datos respecto a las relaciones violentas entre chicos y chicas, especialmente hacia las chicas, así como aquéllos que ponen de relieve las diferencias sociales y desigualdades de tipo socioeconómico, plantean la necesidad de analizar la interacción de las variables sexo y estatus socioeconómico (en

adelante, SES) sobre la competencia social y violencia para que los programas educativos sean más eficaces. Son escasos los estudios que analizan la interacción entre las variables sexo y SES y su efecto en las otras implicadas en las relaciones sociales. Se exponen aquí algunos de los resultados de una extensa investigación recientemente publicada por la autora. Analizar el efecto de dos variables dependientes, sexo y SES (5 niveles), sobre las variables: competencia social, conducta violenta y tipo de estrategias de resolución de problemas interpersonales utilizados. 173 alumnos/as que cursaban 1º de E.S.O. en un instituto público. Utilizando tres fuentes de información (alumno/a, iguales, profesorado), se han administrado los siguientes instrumentos de evaluación: Indicadores socioeconómicos de la familia (ad hoc); SBSS adaptada; Cuestionario de autoconcepto social; escala sociométrica a iguales; Cuestionario de resolución de problemas hipotéticos. Se han realizado análisis factoriales para responder al objetivo planteado en cada una de las variables (ANOVA FACTORIAL 2x5), así como análisis múltiple a posteriori cuando se han encontrado diferencias en el SES, ajustando el nivel alfa por el procedimiento Bonferroni. Los datos muestran normalidad en la distribución. Los resultados muestran las siguientes diferencias estadísticamente significativas en las tres variables: los chicos puntúan más alto en violencia y en el uso de estrategias inhábiles para resolver conflictos interpersonales (agresión física, verbal, mandato, imposición, negar la propia responsabilidad o desarrollar soluciones irrelevantes) y se ha encontrado un efecto de interacción en competencia social, siendo las chicas de SES superior quienes más alto puntúan en competencia social, respecto a los chicos de igual estatus. No hay efecto de interacción ni efecto principal del SES en el resto. Las diferencias halladas plantean la importancia de desarrollar programas educativos para disminuir las diferencias entre el alumnado por razón de sexo en competencia social, violencia y uso de estrategias inhábiles para resolver conflictos, siendo los chicos los que mayor vulnerabilidad presentan. Por otro lado, la variable SES no implica, por sí sola, un uso diferencial de conductas violentas o de competencia social.

P116. MODELO PREDICTIVO EN RELACIÓN A VARIABLES PERSONALES IMPLICADAS EN LAS RELACIONES SOCIALES EN JÓVENES: DIFERENCIAS DE SEXO

Pérez, M. T. Universidad de Málaga, España

Basándose en la literatura científica reciente, se ha realizado una profunda investigación con objeto de analizar qué diferencias existen entre chicos y chicas, en general, y la interacción de la variable sexo con el estatus socioeconómico (en adelante, SES) con diversas variables de tipo personal, social y escolar. Se presentan los resultados para establecer un modelo predictivo, según el sexo (ser chico o chica) que permita determinar las características o variables personales implicadas diferencialmente en las relaciones sociales (valores, autoconcepto social, estrategias de resolu-

ción de problemas, inteligencia emocional, empatía, competencia social, inadaptación social, rendimiento académico, implicación de la familia en la vida escolar, puntuaciones sociométricas, relación con iguales y profesorado). 173 alumnos/as que cursaban 1º de E.S.O. en un instituto público. Utilizando tres fuentes de información (alumno/a, iguales, profesorado) se han administrado los siguientes instrumentos de evaluación: Indicadores socioeconómicos de la familia (ad hoc); SBSS adaptada; Cuestionario de autoconcepto social; escala sociométrica a iguales; Cuestionario de resolución de problemas hipotéticos; escala de valores; escala de Satisfacción en el grupo; TMMS-24; IECA, EA-P. Se ha realizado un análisis multivariante, obteniéndose una función que arroja datos significativos con un autovalor de .64 y una correlación canónica de .63. La función discriminante indica que los sujetos con mayor puntuación en el uso de estrategias inhábiles de resolución de conflictos interpersonales y violencia escolar, así como menor puntuación en empatía y autoconcepto prosocial se clasifican en el grupo de «CHICOS». Las diferencias halladas plantean la importancia de desarrollar programas educativos dirigidos especialmente a los chicos para que mejoren las siguientes conductas: menor uso de estrategias inhábiles para resolver conflictos y, especialmente de desarrollo de conductas violentas, mayor empatía y aumentar su autoconcepto prosocial.

P117. DESCRIPCIÓN DEL ESTADO DE LA SALUD MENTAL DE LOS JÓVENES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL «ESPAIJOVE.NET»

Torres, M.(1), Casañas, R.(2), Gil, J.(2), Barón, J.(1), Pujol, A.(2), Castellvi, P.(3), Arfuch, M.(3), Lalucat, L.(2)
(1) Fundació Centre Higiene Mental Les Corts, España,
(2) Associació Centre Higiene Mental Les Corts, España,
(3) Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques (IMIM), España

«Espaijove.net» es un programa de alfabetización en salud mental que tiene como finalidad la promoción de la salud mental, la prevención, comprensión y detección de los trastornos mentales, la erradicación del estigma y la mejora en la búsqueda de ayuda en la población joven escolarizada. El objetivo es describir el estado de salud mental de los jóvenes participantes en la evaluación del programa Espaijove.net. Se ha realizado un estudio descriptivo anidado en un estudio casi-experimental donde se han incluido 353 jóvenes de 3º de ESO de 6 escuelas públicas y concertadas de Barcelona. La edad media de los jóvenes era 14.5 años (*DE* 0.6), 50.4% mujeres, 82.7% de nacionalidad española y el 13.6% habían repetido algún curso. Los resultados muestran: 1) Estigma: el 35.4% está totalmente de acuerdo o de acuerdo en vivir con alguna persona con algún problema de salud mental, 67.6% trabajar, 70% ser vecino y el 71.6% ser amigo; 2) Acoso escolar: el 17% comenta haber recibido acoso y el 7.4% haberlo ejercido, el 4.5% dicen haber sido víctimas de ciberbullying y el 2.3% haberlo ejercido; 3) Uso de servicios: el 29.2%

ha recibido ayuda psicológica y el 16% tratamiento farmacológico; 4) Búsqueda de ayuda: el 35% pediría ayuda en primera opción a un familiar, 32% a un amigo, 23.5% a un profesional sanitario, 4.4% no pediría ayuda y el 1.4% a un profesor. 5) Calidad de vida: el 84.7% valora que su estado de salud general es bueno o muy bueno; en la escala EQ5D el 36% comentan tener dolor o malestar y el 35% ansiedad o depresión (entre leve y muy elevada). La salud general de los jóvenes es buena aunque los datos muestran la presencia de conductas de acoso escolar, sintomatología ansiosa y depresiva y la necesidad de ayuda de un profesional sanitario.

P118. ¿AFECTA EL NIVEL COMUNICATIVO DE LOS NIÑOS SORDOS A SU CALIDAD DE VIDA?

Suárez, M. Universidad de La Laguna, España

Dado el importante papel que desempeña el lenguaje oral en el desarrollo, cuando la pérdida auditiva supone un riesgo sustancial de déficits en el desarrollo del lenguaje oral y afecta a la capacidad del niño para expresar sus pensamientos y sentimientos en el mundo oyente, no debe sorprendernos que como consecuencia se produzcan carencias en su desarrollo social y conlleve riesgos concomitantes en su salud y bienestar general. Los estudios indican que las sorderas severas y profundas, por sus consiguientes efectos en la adquisición del lenguaje, el funcionamiento socioemocional y el rendimiento académico, se asocian con déficits medibles en la calidad de vida de los afectados por éstas. El objetivo de este estudio se centra en analizar si existe relación entre las habilidades psicolingüísticas de los niños de la muestra y la calidad de vida de los mismos, considerando tanto la percepción de los padres como la de los propios niños. Los participantes fueron 10 niños sordos (5 con implante coclear y 5 sin implante) y 10 niños oyentes con edades comprendidas entre los 7 y 12 años, y sus padres. El Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY y el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas se utilizaron para evaluar las habilidades psicolingüísticas y el Cuestionario KINDL-R, para evaluar la calidad de vida de los niños. Los datos muestran diferencias significativas en las habilidades psicolingüísticas entre niños sordos y oyentes. No aparecen diferencias en la calidad de vida de ambos grupos. Asimismo, se comprueba una relación lineal entre las habilidades psicolingüísticas y la calidad de vida, observándose que a mayor nivel comunicativo mejor calidad de vida.

P119. ADOPCIÓN Y TDAH: SÍNTOMAS EVALUADOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES ADOPTADOS EN ESPAÑA CON UNA NUEVA HERRAMIENTA, BRAINGAZE

Rama, D., Martín-Vivar, M., Picazo, A., Villena, A., Chiclana, C. Consulta Dr. Carlos Chiclana, España

Los niños y adolescentes adoptados son personas de alto riesgo para presentar patología. Esto exige protocolizar su asistencia y realizar una valoración

médica y psicológica especializada. Es común encontrar sintomatología psiquiátrica, en concreto síntomas de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). 1. Exponer los problemas derivados de la exposición prenatal al alcohol y otros factores de riesgo, de la hipostimulación durante el 'período crítico' en pacientes institucionalizados (especialmente aquellos adoptados de países del este de Europa) y su relación con el trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH). 2. Evaluar la sintomatología de TDAH apoyándonos en la herramienta BrainGaze comparándola con el cuestionario EDAH (Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad), Nichqt-Vanderbilt y DU-PAUL. 3. Valorar la sintomatología comórbida de depresión y ansiedad medida con el cuestionario CDI/BDI y ansiedad con STAI-C y STAI. 4. Valorar el uso y la eficacia de nuevas herramientas interactivas de evaluación de sintomatología de TDAH como Braingaze. Con una muestra de $N = 12$ de niños y adolescentes adoptados en España entre 8 y 18 años de edad, se comparan los resultados obtenidos con BrainGaze y pruebas de lápiz y papel con los factores principales para el diagnóstico de TDAH y la presencia de síntomas de depresión y ansiedad. El 100% de la muestra presenta diagnóstico de TDAH. El 100% ha sido institucionalizado. El 100% ha salido positivo con Braingaze. El 70% ha presentado ansiedad. 4. Existe una posible relación entre la hipostimulación durante el 'período crítico' en pacientes institucionalizados y la sintomatología atencional. Se necesitan estudios en población adoptiva, aleatorizados y controlados con placebo, con mayores muestras poblacionales, que comprueben si la presencia de sintomatología de TDAH es primaria o secundaria. Los profesionales implicados en la atención de estos niños (pediatras, neurólogos, neuropediatras, psicólogos, pedagogos, logopedas, etc.) debemos prepararnos para esperar, detectar precozmente y atender la patología que puedan a presentar.

P120. ALTERNATIVAS A MEDIDAS INTERVENCIONISTAS EN LA RUPTURA DE PAREJAS CON HIJOS MENORES

Coca, M. L. Universidad de Huelva, España

De acuerdo con Jiménez et al., los sucesos vitales estresantes más importantes en la adolescencia son los que se dan con menos frecuencia, destacando el divorcio de los progenitores. Después del divorcio o separación, los enfrentamientos entre progenitores constituyen uno de los tres factores que afectan al ajuste del niño. La ruptura de la pareja, en algunos casos, puede llegar a suponer un proceso de alto maltrato a los hijos. Esta revisión pretende fundamentar y proponer líneas de trabajo en la atención precoz de problemas de ajuste emocional y conductual en menores, ante la ruptura de sus padres. La búsqueda bibliográfica, realizada en español, incluye la consulta de actas de congresos, portales web institucionales y bases de datos (Teseo, Elsevier y Dialnet). Los resultados muestran que en España (año 2015), 23,908 rupturas de parejas fueron resueltas en procedimientos contenciosos. Transcurri-

dos tres años desde el divorcio, entre el 5 y 12% de estas parejas se mantendrán en un nivel de conflicto muy alto, según indica McIntosh y Long. En dichos procedimientos no se garantiza el derecho de los menores a información adaptada a sus circunstancias, ni a ser considerada su opinión. La familia puede acabar sometida a medidas intervencionistas (puntos de encuentro, coordinación parental, intervención terapéutica o mediación familiar). En Estados Unidos (y Canadá), los programas psicoeducativos de ayuda a familias con progenitores separados se encuentran muy extendidos y aceptados. Se concluye que, en España, y en rupturas de parejas con hijos, no se apuesta por la prevención de la escalada del conflicto con estrategias psicoeducativas. Se propone la búsqueda de espacios no intervencionistas, de empoderamiento y comunicación efectiva, y con el menor coste emocional para los hijos.

P121. INFLUENCIA DEL PERFIL EDUCATIVO EN LAS VARIABLES PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DE ALTAS CAPACIDADES

Endrino-Vilanova, M. J.(1), Peña-Fernández, M.(2), Ruiz-Palomino, E.(3), Ballester-Arnal, R.(3), Gil-Julia, B.(3)
(1)Espai de Psicologia i Aprenentatge, España, (2)Asociación Castellonense de Apoyo al Superdotado y Talentoso, España, (3)Universitat Jaume I, España

En la literatura científica existen pocos estudios sobre la influencia de los estilos parentales en niños de altas capacidades (AACC). Algunos de ellos demuestran que el estilo asertivo o democrático tiene efectos positivos para el desarrollo emocional y social. Asimismo, las características del estilo autoritario, como es el exceso de autoridad y responsabilidad, dan lugar a inseguridad, ansiedad y baja autoestima. El presente estudio tiene como objetivo examinar cómo se relacionan los estilos educativos y las variables psicológicas clínicas y adaptativas en niños y niñas con altas capacidades. Se evaluó a una muestra de 33 niños con AACC (21 chicos y 12 chicas), con edades comprendidas entre los 8 y los 13 años ($M = 9.97$; $DT = 1.51$) y a sus progenitores (13 padres y 20 madres), que pertenecían a la Asociación Castellonense de Apoyo al Superdotado y Talentoso. Los instrumentos de evaluación empleados fueron el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes y el Perfil de Estilos Educativos. El análisis de los resultados muestra una correlación estadísticamente significativa con signo negativo entre el estilo educativo Punitivo y las escalas clínicas Autoestima ($p = .027$) y Relaciones interpersonales ($p = .050$). También con el estilo Punitivo, obtenemos una correlación estadísticamente significativa con signo positivo con las escalas clínicas Depresión ($p = .014$), Actitud negativa hacia el profesorado ($p = .035$) y Atipicidad ($p = .042$). El estilo autoritario es el más perjudicial para estos niños, debido a las altas expectativas de los padres, el alto control en todas las facetas de la vida del niño y la poca comunicación. Un estilo educativo inflexible, con muchas normas y poco afecto, puede generar problemas clínicos y repercutir negativamente en la competencia personal y social de los niños con AACC.

P122. ANÁLISIS DEL PATRÓN DE INTERACCIÓN TRIÁDICA CON UN OBJETO SONORO DE UNA MUESTRA DE BEBÉS PREMATUROS Y SUS PADRES

Jáñez, M.(1), del Olmo, M. J.(2), Rodríguez, C.(3)
(1)CSM Vallecas, España, (2)Musicoterapia Hospital La Paz, España, (3)UAM, España

La teoría Pragmática del Objeto demuestra la presencia de las interacciones triádicas (adulto, niño, objeto) desde los primeros meses de vida en población típica. El objetivo de este trabajo es describir y analizar cómo aparecen y van evolucionando estas primeras interacciones triádicas desde el nacimiento hasta los 4 meses. Se trata de un estudio longitudinal prospectivo que consiste en el seguimiento de siete prematuros en sus primeros cuatro meses de vida. En cada observación (no estructurada) se filmaron 5 minutos de interacción espontánea entre cuidador y bebé con y a través de un objeto sonoro (maraca), en el domicilio familiar. Los padres fueron provistos del objeto y orientados a que lo usaran sin explicar cómo. Se objetivó la presencia del objeto a partir del tercer mes, mucho antes de que el niño/a llegue a comprender las intenciones del otro. El patrón de interacción triádica en contexto de prematuridad demostró una menor frecuencia de demostraciones corporales y un patrón de sobrestimulación rítmica. El ritmo parece un facilitador de este encuentro adulto-bebé-objeto. No se detectaron patrones de desincronía. A partir del uso rítmico de un objeto se puede construir una experiencia cultural estructurante para el sujeto que dependerá tanto de los recursos del adulto y su medio, como de la misma disposición del niño/a. El uso del objeto rítmico-sonoro, además de ser una herramienta de interacción, es un instrumento que permite la detección de interacciones de riesgo.

P123. VALORACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN MUSICOTERAPÉUTICA EN RECIÉN NACIDOS PRETÉRMINO (HOSPITAL LA PAZ)

Jáñez, M. CSM Vallecas, España

Son muchos los ejemplos que encontramos en la literatura sobre los beneficios de la musicoterapia en el ámbito hospitalario. Pero son muy pocos los que abordan la importancia de la música como herramienta terapéutica en el desarrollo temprano y ahondan en la importancia de la interacción adulto-niño. El objetivo de este estudio es profundizar en los patrones de comunicación tempranos entre el cuidador y su bebé (prematuro moderado tardío) y medir su respuesta a intervención musicoterapéutica. Se trata de un estudio transversal pretest-posttest sin grupo control ni asignación aleatoria, a la semana de nacer de 44 bebés pretérmino expuestos a la intervención musicoterapéutica. Se dan tres momentos de observación (antes, durante y después de la intervención), en los que se mide la frecuencia cardíaca, la saturación de oxígeno

y el nivel activación conductual y emocional. Los resultados muestran un cambio significativo en la variable frecuencia cardíaca antes-después de la intervención de tendencia descendente desde el principio al final de la intervención y ascendente en saturación de oxígeno ($p = 0$). En las respuestas del Test Confort Behavior observamos una tendencia a la bajada del nivel de tensión con significación estadística ($p = 0$). Para las variables conductuales sólo encontramos diferencias significativas en la categoría sonrisa en los primeros momentos de intervención 1-2 ($p = 0.008$) y 1-3 ($p = 0.004$). La frecuencia cardíaca muestra correlación con el patrón rítmico y de movimiento de los primeros momentos. La intervención musicoterapéutica como acompañamiento de los momentos de encuentro entre los padres y el prematuro muestra un patrón de respuesta de relajación general favorecedor de la calidad de vida y de la interacción misma.

P124. CONDUCTAS DE RIESGO ANTE DEFICIENCIAS NARCISISTAS DE UN ADOLESCENTE EN PSICOTERAPIA PSICODINÁMICA BREVE

Guzmán, M. F. UNAM, México

Existen numerosas razones por las que la práctica de psicoterapia breve ha ganado terreno en los últimos tiempos, entre ellas, son que permite atender a pacientes que no tienen la disposición, el tiempo o los recursos económicos suficientes para recurrir a otro tipo de tratamiento psicológico, lo que permite atender a más personas. Alberto es un chico de 19 años de edad, quien llega a consulta refiriendo que necesita respuestas debido a que siente desmotivación, tristeza y sensación de soledad originados por una decepción amorosa. Durante las entrevistas iniciales Alberto mencionó distintas situaciones de riesgo, como el asistir a fiestas sexuales, a casa de desconocidos para tener sexo, recorrer en bicicleta largas distancias sin equipo de seguridad, etc. Así como tener relaciones familiares distantes con su mamá y padrastro, sintiendo que le brindan poco afecto, atención y cuidados, además se observó que Alberto manipula mediante sus problemáticas a las personas a su alrededor (mamá, abuela, tías) actuando de manera violenta sobre ellas. La meta terapéutica fue reforzar sus reservas narcisistas para evitar la exposición a situaciones de riesgo, que pueda encontrar respuestas por sí mismo y hacerle consciente la violencia que ejerce contra sí mismo y contra los demás. Se trabajó usando la relación paciente-terapeuta, en el aquí y el ahora, durante 16 sesiones obteniendo como resultados reforzar sus reservas narcisistas y su capacidad yoica, reduciendo su sensación de rechazo y soledad y cambiando su autoconcepto, con esto Alberto logró disminuir su exposición al riesgo y buscar relaciones estables, además de mejorar la relación con su familia. Las características del paciente y la forma de trabajo de la psicoterapia breve psicoanalítica permitieron el logro de dichos resultados al brindar al paciente una nueva experiencia de sí mismo y de los otros, mostrándose como un tratamiento eficaz.

P125. MODELOS PARENTALES, AGRESIVIDAD Y EMPATÍA

Jiménez, M. E., de Dios, M. J, Fernández, M. P. Universidad Camilo José Cela, España

Durante varias décadas, las prácticas educativas parentales han sido tema de interés y en diferentes estudios se han encontrado relación entre agresividad y empatía. El objetivo de esta investigación es analizar si hay relación entre estas variables. El estudio se realizó con 199 sujetos de ambos géneros con una media de edad de 14.18 años. Las pruebas que se administraron para cada una de las variables fueron: para medir la agresividad, la versión española del Agresion Questionnaire (AQ) adaptado por Rodríguez, Pena y Grana, para medir los modelos parentales se administró la versión española abreviada de 29 ítems del Child's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI-A), y por último para medir la empatía se usó el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) de Davis. Se plantearon una serie de objetivos: Comprobar si hay diferencias de género y curso académico en función de los modelos parentales, de la agresividad y de la empatía, ver si hay relación entre agresividad y modelos parentales, entre agresividad y empatía, entre modelos parentales y empatía y definir cuanto influye la variable agresividad con respecto a modelos parentales y a la empatía. A partir de estos objetivos se realizó un análisis descriptivo de las variables incluidas en el estudio, y se llevó a cabo un análisis correlacional entre cada variable. Los resultados obtenidos establecieron diferencias de género y curso académico entre las variables agresividad, empatía y modelos parentales. Se estableció una relación entre modelos parentales y agresividad, exactamente entre los modelos hostil, controlador, permisivo y sobreprotector y la variable agresividad. La siguiente relación que se estableció fue entre las variables agresividad y empatía, concretamente entre hostilidad y preocupación empática. La cuarta relación que se estableció fue entre modelos parentales y empatía, en el caso de la madre, correlacionaron el modelo parental sobreprotector con la toma de perspectiva y en el caso del padre no se estableció ninguna relación entre variables. Y para finalizar, podemos decir que los modelos sobreprotector y permisivo explican el 5.5% de la variable agresividad física. El modelo permisivo explica el 2.7% de la variable agresividad verbal. El modelo parental hostil está explicado por la ira en un 5.2% y la hostilidad está explicada por la preocupación empática un 2.7%. Por tanto podemos decir que determinados modelos parentales y la variable preocupación empática explican, aunque con un porcentaje bajo, la agresividad.

P126. INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL, ANTE UNA SITUACIÓN GRAVE DE BULLYNG

Hurtado, M. D., Lahoz, N., Contreras, M. I. Hospital Torrecárdenas, España

El acoso escolar es un problema común que se produce especialmente desde finales de la segunda infancia y principios de la adolescencia. Genera importantes consecuencias en las víctimas a nivel acadé-

mico, psicológico y social. Ser acosado se asocia con síntomas graves de problemas de salud mental, que pueden ser de larga duración. Esta investigación se centra en un caso clínico, chico de 13 años, que acude a urgencias con problemas de conducta en su entorno más cercano, con dificultades en las habilidades sociales, se siente triste, incapaz, ya no es el chico que era antes, con dificultades para realizar las tareas de clase, y gestos autolesivos. La intervención consistió en dinámicas de grupo junto con otros adolescentes, en la primera parte de la sesión un entrenamiento más psicomotriz, expresivo y creativo, y en la parte central de la sesión aplicamos la técnica de creación literaria. El tratamiento se aplicó durante la estancia en el hospital alrededor de 10 sesiones. Es a través de una serie de palabras, el chico es capaz de contar su historia de maltrato y acoso por parte de los compañeros, y las dificultades que existen en su entorno familiar. Como resultados, mejora su autoestima y podemos observar que es capaz de afrontarse a todas las actividades que se le propone, su ánimo ha mejorado notablemente, y verbaliza proyectos para realizar después del ingreso. La hospitalización junto con la intervención en T.O, le ayudó a romper el bucle de ansiedad y sufrimiento del paciente, afrontándose a actividades de dificultad progresiva, recomponiendo su historia desde sus propias capacidades, empoderando su persona a través de la actividad. Lo cual contribuyó al cese de la situación de victimización sufrida en el contexto escolar.

P127. AFRONTAMIENTO A TRAVÉS DE LA TERAPIA PSICOLÓGICA EN UNIDADES DE HOSPITALIZACIÓN INFANTIL

Hurtado, M. D., Lahoz, N., Parody, M. I. Hospital Torrecárdenas, España

La hospitalización es una situación estresante para el niño. Para equilibrar el impacto de la hospitalización sobre estos pacientes se realizan técnicas psicológicas, teniendo en cuenta en ellas a la familia como factor importante. Por lo tanto no es un fenómeno unitario, sino que abarca un conjunto de estresores, capaces de generar por sí solos respuestas de estrés. Su efecto varía en función de la edad, de las experiencias previas de hospitalización, de determinadas variables de personalidad y especialmente del repertorio de habilidades de afrontamiento del niño. Con este trabajo queremos dar a conocer las posibles técnicas psicológicas y como es necesario un reconocimiento de los procesos psicosociales. Para ello realizamos una búsqueda bibliográfica en base de datos y artículos relacionados en The Cochrane Library, Scielo e Index. La búsqueda obtuvo 42 artículos, se seleccionaron 11. Los resultados principales fueron que en los niños el afrontamiento es uno de los mayores problemas, puesto que no tienen desarrolladas las suficientes habilidades, como las respuestas cognitivas, motoras y psicofisiológicas que requieren para ello. Es importante introducir en las técnicas psicológicas del paciente pediátrico, a los familiares y el entorno para conseguir nuestros objetivos como disminuir el estrés y ansiedad de familiares enseñándoles técnicas que ayuden a sus hijos a mejorar el afrontamiento. Algunas

de las técnicas que podemos encontrar son: - Relajación y respiración. - Imaginación y distracción. - Autoverbalizaciones o Autoinstrucciones. - Inoculación de estrés. Las técnicas psicológicas para mejorar el afrontamiento de los pacientes pediátricos a la hospitalización pueden hacer que disminuya el estrés tanto del paciente pediátrico como de los familiares. Es por esto que debemos intentar en la medida de lo posible y dentro de los recursos permitidos dichas técnicas en el ámbito hospitalario.

P128. ENCOPRESIS, IDENTIFICACIÓN DE CAUSA E INTERVENCIÓN

Montiel, M. D., Parody, M. I., Lahoz, N. Unidad Infanto-Juvenil Almería (SAS), España

La encopresis o incontinencia fecal es un trastorno en el que el niño hace sus deposiciones, repetida e involuntariamente, en lugares inapropiados para ello, a una edad en la que se espera que haya control al respecto, más allá de los 4 años. Se dice que existe este trastorno, cuando estos episodios se repiten varias veces al mes, durante un periodo mayor a tres meses. El niño puede estar defecando en su ropa involuntariamente o a propósito. Los niños que sufren de encopresis pueden sentirse culpables o avergonzados y perder el interés en socializar. Sin un tratamiento adecuado, puede conducir a estreñimiento crónico, dolor abdominal, falta de apetito e infecciones de la vejiga. Suele estar asociado a malos hábitos de aprendizaje, estreñimiento crónico, depresión infantil u otros. Nos planteamos dos objetivos, el primero prevenir el estreñimiento, y como segundo objetivo mantener buenos hábitos de defecación. Para llevar a cabo nuestra investigación realizamos un estudio epidemiológico descriptivo y transversal, en un equipo de salud mental infanto-juvenil (Almería), en el que seleccionamos 50 niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 8 años, acompañados de sus padres para el correspondiente estudio causal. Los resultados de nuestro estudio, fueron la mayoría de los niños que se ensucian no tienen condición física, deben de someterse a una evaluación física completa estudiada por un médico de familia o pediatra. Ya que pueden sufrir otros problemas como, lapsos cortos de concentración, baja tolerancia de frustración, hiperactividad y mala coordinación. Considerado lo más importante para solucionar este problema: identificar la causa que la produce y el saber tratar al niño, nunca se le ridiculizará ni castigará por ello. Un tratamiento a tiempo puede ayudar a prevenir y reducir el sufrimiento social y emocional.

P129. ESCALA BREVE DE RESPUESTA PARENTAL ANTE EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO (RPCD): PERSPECTIVA DE LOS PADRES

Cantero, M., Alonso, J. Universidad Autónoma de Madrid, España

El objetivo de este estudio es desarrollar y validar el Cuestionario breve de respuesta parental ante el

comportamiento disruptivo (RPCD). Los padres pueden actuar frente a los problemas y sus repercusiones emocionales de forma proactiva, buscando cómo manejarlos positivamente, o pueden centrar su atención en la respuesta emocional que genera el comportamiento disruptivo, dejándose llevar por la misma. Para evaluar el tipo de orientación personal prevalente frente a la disrupción, orientar a los padres y valorar el efecto de la intervención se requiere un tipo de cuestionario como el que se propone. Participaron en el estudio 420 padres y sus hijos. Se estudió la validez estructural del cuestionario comparando mediante Análisis factorial confirmatorio un modelo multifactorial (cinco factores específicos) y otro multifactorial-hierárquico (5.2), la validez cruzada de ambos modelos, y la validez predictiva, analizando la relación entre la percepción de los padres y las percepciones de los hijos evaluadas mediante el «Cuestionario de clima de gestión del comportamiento percibido por los hijos». Los resultados pusieron de manifiesto que los dos modelos presentaban índices de ajuste buenos y prácticamente idénticos, y semejantes en las dos submuestras. A su vez, el análisis de correlaciones ha puesto de manifiesto que, aunque en general la relación entre las percepciones de los padres y las de sus hijos va en la dirección esperada, esto no ocurre siempre y, además, la magnitud de la relación es pequeña.

P130. VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON HIJOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA (CRAF-PC)

Cantero, M., Alonso, J. UAM, España

Los problemas de conducta constituyen una de las principales preocupaciones de los padres en la sociedad actual. Ante esta problemática hay familias que son capaces de afrontar estos problemas y salir adelante –son resilientes- mientras que otros en cambio se ven desbordados, sin saber cómo actuar, la falta de estrategias de afrontamiento eficaces y de resiliencia contribuye al aumento de estrés, afectando a la salud y a su equilibrio emocional. Ante la poca evidencia científica de instrumentos que nos permitan conocer las estrategias de afrontamiento que utilizan los padres ante esta situación, nuestro equipo ha desarrollado un cuestionario cuyo objetivo principal es, por un lado, evaluar las distintas estrategias de afrontamiento que utilizan los adultos ante una situación concreta como son los problemas de conducta de los hijos, y por otro lado, conocer los niveles de resiliencia específicos ante la misma situación. Los participantes son 622 padres de y madres que tienen hijos escolarizados en colegios de la Comunidad de Madrid. El cuestionario CRAF-PC consta de 36 ítems y el cuestionario de Resiliencia de 12 ítems. Para la validación de este instrumento se han realizado análisis factoriales exploratorios (AFE) y confirmatorios (AFC). Los datos obtenidos utilizando el programa MPLUS han puesto de manifiesto que los datos presentan unos índices de ajuste al modelo teórico adecuados, siendo también adecuados los índices

de consistencia interna y la validez para predecir la resiliencia.

P132. UN CASO DE DISFORIA DE GÉNERO DESDE LA NORMALIZACIÓN

Albacete, M. A., Sánchez, A., García, J. J., Valera, J. O., Gabari, J. M. Centro de Salud Mental de Lorca, España

La disforia de género (DSM-V) se presenta cuando no hay concordancia entre el sexo biológico y el sexo sentido por la persona, generándole un fuerte malestar clínicamente significativo o deterioro en áreas importantes de su funcionamiento. Los rangos de prevalencia recogidos en el DSM-V varían desde el 0.005% hasta el 0.014% para personas nacidas varones y desde el 0.002% al 0.003% en personas nacidas mujeres. Nuestro caso es una adolescente que acudió en noviembre 2016, con 17 años, presentaba sintomatología ansiosa-depresiva reactiva a la incongruencia que sentía respecto a su sexo biológico, llevaba así mucho tiempo, en realidad manifestó que desde niña y expresó su deseo de iniciar tratamiento hormonal y quirúrgico para verse como realmente se sentía: chico. Los objetivos fueron hacerle una evaluación psicológica para descartar enfermedad mental que contraindicara dichos tratamientos y si dicha evaluación resultaba favorable a los mismos, trabajaríamos con él y con su familia para normalizar su malestar y dar apoyo emocional en el inicio de su transición. En la evaluación utilizamos la entrevista personal, el MCMI-III, el BDI y el STAI. Los resultados obtenidos nos indicaron la ausencia de trastorno mental en el eje II y la existencia de un cuadro que cumplía los criterios para el diagnóstico de Disforia de Género en el eje I. Tras estos resultados se le consideró apto para comenzar tratamiento médico protocolario y se le recomendó seguimiento psicológico. Actualmente ha iniciado tratamiento hormonal y continúa en seguimiento psicológico con buena evolución (evaluada con BDI y STAI). La principal conclusión es que despatologizar esta situación, normalizar y dar apoyo emocional resuelve el cuadro reactivo a la incongruencia entre el sexo sentido y el sexo biológico, ayudando a la persona a reducir las probabilidades de depresión, angustia emocional y suicidio.

P133. LOGROS CONSEGUIDOS EN AUTISMO INFANTIL CON TRATAMIENTO COMBINADO

Chacón, M. A.(1), Nuñez, M.(2), Flores, F.(1)
(1)Hospital Universitario Puerto Real, España, (2)Hospital Universitario Valme, España, (3)Hospital Universitario Puerta del Mar, España

Se trata de un niño de 7 años que acude por primera vez a la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil con 2 años de edad derivado por su pediatra, tras realización del cuestionario CHAT por pérdida del lenguaje verbal progresivamente a partir de los 18-24 meses de edad y no interacción social. A la exploración establece la mirada aunque no la mantiene. No habla espontáneamente y emite sonidos de forma aleatoria.

No rechaza el contacto interpersonal pero sin llegar a interaccionar de forma adecuada a su edad. Obedece a órdenes sencillas con ecolalias inmediatas y diferidas. Ante estos síntomas el paciente es diagnosticado de Autismo Infantil. Demostrar la necesidad de tratamiento combinado; psicofármacos (antipsicóticos, y psicoestimulantes), junto con tratamiento en centro de Atención Temprana para conseguir una mejoría clínica en un paciente diagnosticado de Autismo Infantil. Se lleva a cabo un estudio observacional retrospectivo. El paciente es tratado en USMIJ con antipsicóticos y psicoestimulantes a bajas dosis y es derivado a Centro de Atención Temprana para tratamiento y seguimiento por Servicio de Psicología, Logopedia, y Fisioterapia. Tras varios años de observación, actualmente en su evolución encontramos; mejoría aunque lenta en todas las áreas excepto en lenguaje verbal, contacto ocular más mantenido, obedece órdenes más complejas aunque con conductas rígidas y repetitivas. Progresivamente dice frases con intención comunicativa. Va acercándose al juego. Se han conseguido mejores logros gracias al trabajo realizado en Atención Temprana. Se concluye así la necesidad de un tratamiento combinado, en el que se incluya tratamiento farmacológico con tratamiento en centro de Atención Temprana, para conseguir mayores logros en la evolución clínica de un paciente diagnosticado de Autismo Infantil a temprana edad.

P134. LA NECESIDAD DE UN ABORDAJE MULTIMODAL CUANDO CONFLUYEN VARIAS PATOLOGÍAS. TDAH, AUTISMO INFANTIL, Y SINDROME DE TURNER CON RETRASO MENTAL

Chacón, M.A.(1), Nuñez, M.(2), Flores, F.(3)
(1)Hospital Universitario Puerto Real, España, (2)Hospital Universitario Valme, España, (3)Hospital Universitario Puerta del Mar, España

Se trata de un adolescente que en la actualidad cuenta con 16 años , y es atendida en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, por presentar Trastorno en el desarrollo y en Lenguaje. Al mes de vida se diagnostica de Síndrome de Turner con escaso desarrollo psicomotor en el área lenguaje y comunicación. El objetivo del estudio, es demostrar la necesidad de un abordaje multimodal (Psicofarmacológico y tratamiento en Atención Temprana; Psicología, Fisioterapia, Logopedia), en pacientes en los que confluyen varios diagnósticos. Se lleva a cabo un estudio observacional retrospectivo. La paciente se escolariza a los 18 meses, siendo llamativas las dificultades en la interacción social y en el lenguaje verbal y no verbal junto a conductas estereotipadas y una hiperkinética marcada. Se deriva a Atención Temprana desde una edad precoz para estimulación por la hipotonía que presenta y para tratamiento de las dificultades anteriormente citadas. Se observa la evolución a lo largo de los años, y se diagnostica de Autismo Infantil y Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad. Todas las pruebas realizadas durante el periodo observacional son normales salvo cariotipo (45XO) y Estenosis Aórtica ligera por lo

que sigue control por Cardiología. A lo largo de estos años se ha ido observando una mejoría clínica en cuanto al lenguaje, la interacción social, la hipotonía y las conductas estereotipadas de la paciente y sin pérdida de habilidades conseguidas. Con este estudio observacional, concluimos la necesidad de combinar el tratamiento psicofarmacológico prescrito por la USMIJ, con el aportado por centro de Atención Temprana para conseguir la mejoría clínica de la paciente.

P135. AUTISMO INFANTIL EN PACIENTES GEMELAS

Chacón, M. A.(1), Nuñez, M.(2), Flores, F.(3)
(1)Hospital Universitario Puerto Real, España, (2)Hospital Universitario Valme, España, (3)Hospital Universitario Puerta del Mar, España

Se trata de dos pacientes de 11 años, gemelas univitelinas, que acuden a la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil en el año 2010, siendo diagnosticadas ambas de Autismo Atípico. Demostrar la importancia de la Atención Temprana (Logopedia, Psicoterapia) para su evolución clínica, en dos pacientes gemelas diagnosticadas de Autismo Infantil. Se realiza un estudio observacional retrospectivo. Una de las gemelas por su escasa evolución al principio del diagnóstico fue derivada al Centro de Atención Temprana manteniendo su tratamiento hasta hoy día, beneficiándose de éste y obteniendo ciertas competencias. La segunda gemelar, fue dada de alta por su buena evolución y deja de acudir a la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil y Atención Temprana en el año 2011. Cinco años después es derivada de nuevo a la USMIJ por su pediatra, tras ser diagnosticada en el ámbito privado de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de predominio inatento, cursando con bajo nivel en el progreso de habilidades lecto-escritoras, con alta interferencia para el aprendizaje escolar por el déficit atencional, y que además secundariamente está afectando negativamente a su autoestima. Se comprueba que la primera hermana gemelar con el tratamiento continuado en el Centro de Atención Temprana ha ido adquiriendo ciertas competencias que la segunda hermana actualmente no tiene ya que por su buena evolución al comienzo del diagnóstico se desestimó continuar con el tratamiento teniendo que ser remitida de nuevo a Atención Temprana y a Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil para tratamiento farmacológico. Concluimos así de la importancia de ampliar el periodo de seguimiento en Atención Temprana (Tratamiento con Psicología y Logopedia) en pacientes con diagnóstico de Autismo, para conseguir una buena evolución clínica.

P137. GENDER DIFFERENCES IN MENTAL HEALTH CHARACTERISTICS AND ONLINE GAMBLING AMONG GREEK ADOLESCENTS

Janikian, M., Voursora, E. American College Greece, Greece

With increased accessibility to the internet, online gambling has become a popular behavior among adoles-

cent with potentially adverse mental health outcomes. Research in the last decade has shown that prevalence rates of adolescents' online gambling vary greatly between countries and genders. The current study explores whether gender moderates the relationship between gambling and internalizing/externalizing problems in a sample of Greek adolescents. A cross-sectional school-based survey in Greece included a randomly selected sample of 1,760 adolescents (52.5% females) aged 13-18 years old (mean age 15.7±0.57). Anonymous self-completed questionnaires covered internet access and use, online gambling measured by the South Oaks Gambling Screen- Revised for Adolescents scale (SOGS-RA) and internalizing/externalizing problems measured by the Youth Self Report (YSR). The moderating effect of gender was estimated by the PROCESS macro. In total, 24.1% of adolescents reported participation in online gambling in the past 12 months. Among gambling youth, 17.5% exhibited problem gambling and 3.4% were at at-risk for problem gambling, as evidenced by elevated SOGS-RA scores. Gender moderated the relationship between gambling and YSR externalizing scores ($b = 1.29, p = .0002$), as well as between gambling and YSR internalizing scores ($b = 1.51, p = .0001$). In both cases, boys and girls with non-clinical scores had comparably low gambling scores, whereas boys with elevated YSR internalizing/externalizing scores were found to have significantly higher gambling scores compared to girls. Findings provide important evidence regarding the gender differentiation of online gambling among adolescents in Greece. Further investigation is needed to understand such gender differences in depth as a contribution to the provision of effective and gender-specific prevention programs.

P138. ANXIETY AND READING SELF-CONCEPT IN A SAMPLE OF CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES

Antoniou, A. S.(1), Janikian, M.(2), Polychroni, F.(1)
(1)University of Athens, Greece, (2)The American College of Greece, Greece

Learning disabilities (LD) are neurodevelopmental disorders with onset in the elementary school years and associated with several emotional problems. The purpose of the present study is to compare the levels of anxiety and the reading self-concept among students with and without LD. A cross-sectional school-based study of 10-12 year-old children ($N = 643$; 324 males /319 females; mean age = 11.22 years, $SD = 0.74$) was conducted in Greece. Students were divided in two groups. A total of 31 students diagnosed with dyslexia formed the LD group (18 boys and 13 girls, 18 5th- and 13 6th-graders) and a total of 612 children who attended the same grades served as the comparison group. Participating students completed a self-completed anonymous questionnaire that included the Greek version of the State and Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC) and the Reading Self Concept Scale (RSCS). Results indicated that children with LD report more negative perceptions of competence in reading, more

difficulty in reading and more negative attitudes toward reading compared to their typically developing peers. No statistically significant differences between the two groups were found on state and trait anxiety although the latter almost reached significance. Findings provide important evidence relating to further understanding the relationship between social-emotional difficulties and academic achievement. As students with LD experience negative attitudes in academic environments, the need for early identification and implementation of effective intervention programs is highlighted. Providing such programs in schools may increase access to children in need of services and reduce the number of students whose mental health issues remain untreated.

P139. TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS THE INCLUSION OF STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES

Zika, I.(1), Antoniou, A. S.(1), Janikian, M.(2)
(1)University of Athens, Greece, (2)The American College of Greece, Greece

Inclusive education is a key international policy which has been promoted, based on two principles: the constitutional right of every child to be included in mainstream education and the evidence suggesting that inclusive education is more effective for students with special education needs (SEN). Although research findings indicate a variety of factors which may determine the success of an inclusive program, teachers' attitudes towards inclusion has been consistently identified as highly significant. The aim of the study was twofold: first, to explore general and special education teachers' attitudes towards inclusion of students with SEN in mainstream schools; second, to identify teachers' personal and professional variables that influence these attitudes. A cross-sectional school-based survey included a sample of 205 primary and secondary school teachers (86.8% females) in Athens, Greece. Most teachers (89.8%) were employed at mainstream schools. Teachers' efficacy and attitudes toward integration of students with SEN were measured using the Teachers' Sense of Efficacy Scale (TSES), the Scale of Teachers' Attitudes Towards Inclusive Classrooms (STATIC) and the Willingness Subscale of the Opinions Relative to Mainstreaming Scale (ORMS). The results indicated overall positive attitudes towards inclusion. An independent-samples t-test indicated that teachers' attitudes scores were significantly higher for special educators compared to regular education teachers ($t(203) = 3.77, p < .001$). Analysis of variance showed a main effect of professional development on teacher attitudes, $F(2,202) = 24.89, p < .001$. Posthoc analyses indicated that teacher attitudes were higher for teachers with a master's degree in special education than for teachers with seminar participation ($p < .001$) and no professional education ($p < .001$). Continuous training is recommended for the promotion of positive attitudes among teachers to successfully implement inclusion practices.

P140. PERFILES DE AJUSTE EMOCIONAL EN AGRESORES Y VÍCTIMAS DE VIOLENCIA ESCOLAR

Antón, M.(1), Estévez, E.(2), Segura, L. (2)
(1)Colegio de San Vicente, España, (2)Universidad Miguel Hernández, España

La violencia escolar en los últimos años ha sido un tema de vital importancia debido al incremento en su frecuencia y a las consecuencias negativas que ocasiona. Estas consecuencias, desde el ámbito de la salud, se han analizado como un problema médico y/o psicológico. Por tanto, este estudio plantea analizar las variables más relacionadas con los perfiles de ajuste emocional en agresores y víctimas: autoconcepto, sintomatología depresiva, satisfacción con la vida, estrés percibido y sentimiento de soledad; del mismo modo que analizar si existen diferencias significativas entre agresores y víctimas de violencia escolar. La muestra se compone de 410 adolescentes con edades comprendidas entre 11 y 17 años escolarizados en un centro de E.S.O. Con esto se observó que la violencia escolar influía de manera perjudicial en la mayoría de las variables de nuestro estudio. Además, se obtuvieron diferencias significativas entre los grupos de alta agresión y victimización en todas las variables excepto en la dimensión de autoconcepto familiar. Por ello, en el contexto escolar, donde se producen este tipo de situaciones es de vital importancia dotar de instrumentos a docentes y educadores para ser capaz de determinar la existencia de este tipo de episodios violentos, y facilitarles información sobre la influencia de estos hechos en los estudiantes.

P141. TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LA TEMPRANA INFANCIA, SU INFLUENCIA SOBRE EL DESARROLLO GLOBAL. ESTUDIO DE UN CASO

Monte, M.(1), Moreno, E.(2)
(1)Universidad Nacional de San Luis, Argentina, (2) Universidad de Córdoba, España

El diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante (TND), puede ser complejo en edades muy tempranas. El presente estudio tiene el objetivo de establecer un diagnóstico diferencial entre Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno del Lenguaje y TND. Se lleva a cabo un estudio de caso con un niño de 3 años que presenta déficits significativos en la comunicación y lenguaje, comportamientos altamente rígidos e inflexibles, rabietas frecuentes, hiperselectividad alimentaria, problemas de sueño, entre otros. Se diseña y desarrolla una intervención individual con el niño y una intervención psicoeducativa con los padres. Se realiza evaluación clínica aplicando el Inventario de Desarrollo Battelle en fases pre y post tratamiento, luego se comparan los resultados obtenidos. Tras la intervención se observa una mejora general en todas las áreas del desarrollo, principalmente comunicativa, del lenguaje y personal social, arrojando puntuaciones dentro de la normalidad. La rápida respuesta al tratamiento en

estas áreas lleva a descartar la hipótesis de TEA y un Trastorno del Lenguaje. La persistencia de algunas conductas disruptivas y dificultades en subáreas como la adaptativa al momento del re-test, confirman un diagnóstico de TND de inicio temprano. Un patrón sistemático de conductas de oposición y rabietas ante diversas situaciones de interacción con los padres y con el entorno, pueden disminuir las posibilidades de aprendizaje y adquisición de ciertas habilidades. Esto podría afectar el desarrollo general del niño, así como la valoración de su rendimiento en áreas específicas, como el lenguaje y la comunicación. Junto con esto, la presencia de un temperamento altamente rígido e inflexible, puede impresionar inicialmente como TEA, y complicar el diagnóstico diferencial. En este caso, se observa que la respuesta al tratamiento inicial y la evaluación del desarrollo global han sido elementos clave para establecer el diagnóstico diferencial.

P142. EVALUACIÓN DE LOS NIVELES DE INSATISFACCIÓN CORPORAL, BAJA AUTOESTIMA E INDICADORES CONDUCTUALES (ACTITUDES ALIMENTARIAS NEGATIVAS), EN UNA MUESTRA DE PREADOLESCENTES ESPAÑOLES

Amorós, M., Martínez, S. Universidad de Murcia, España

Aunque desde principios de la última década en España se han incrementado y mejorado los estudios de prevalencia de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (en adelante, TCA), todavía es necesaria una mayor presencia de trabajos dirigidos a la mejora en la metodología de los mismos, así como a la detección de factores de riesgo y protección, sobre todo en edades tempranas, ya que no hay muchos que incluyan preadolescentes. Sin embargo, la literatura informa que en un problema tan complejo como los TCA cuanto antes se detecte y se intervenga mejor pronóstico. En este sentido, parece que aunque la presencia de factores individuales de riesgo en TCA como la insatisfacción corporal o la autoestima son considerados como agentes principales en el mantenimiento y pronóstico de estos trastornos mentales, encontramos escasos trabajos sobre su detección e intervención en edades tempranas, y difieren en cuanto a instrumentos de evaluación o tamaño de la muestra, a pesar de que ya se pueden detectar en la preadolescencia. Así, el objetivo de nuestro trabajo es estudiar la presencia de insatisfacción corporal, baja autoestima e indicadores conductuales (actitudes alimentarias negativas), en una muestra de 322 preadolescentes de entre 9 y 12 años (47% mujeres y 52.1% hombre), de varios centros escolares de la comunidad de Murcia. Los resultados indican que un 3.7% de los preadolescentes del estudio (2.6% mujeres y 4.8% hombres), puntuaron por encima de la puntuación de corte en los instrumentos de detección. Los datos obtenidos apoyaron la presencia significativa de variables individuales de riesgo para el desarrollo de TCA, como bajo autoestima, altos niveles de insatisfacción corporal e indicadores conductuales (actitudes alimentarias negativas).

P143. ERRORES EN LA LECTURA DE PSEUDOPALABRAS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Montagut, M.(1), Albano, N.(2), Pastor, G.(1), Fernández, M. I.(1), Moreno, V.(3)

(1)Universitat de València, España, (2)Conselleria d'Educació, Cultura i Esports, España, (3)Florida Universitaria, España

Es habitual encontrar en niños con trastorno del espectro autista (TEA) dificultades en la lectura de pseudopalabras, que se plasman en una elevada tasa de errores y que manifiestan un déficit en el proceso de decodificación lectora. Esto podría también estar asociado con el rendimiento en funciones ejecutivas, otra de las áreas en las cuales los niños con TEA suelen presentar grandes dificultades. Este trabajo pretende explorar las diferencias en funciones ejecutivas entre dos grupos de niños con TEA: un grupo con puntuaciones en lectura de pseudopalabras (aciertos) dentro de la media y otro grupo con puntuaciones de 2 o más desviaciones típicas por debajo de la media. La muestra fue compuesta por dos grupos de niños con TEA de entre 9 y 12 años: un grupo de 8 niños con una puntuación en lectura de pseudopalabras (aciertos) dentro de la media (TEA1) y un grupo de 15 niños con una puntuación (en aciertos) de 2 o más desviaciones típicas por debajo de la media (TEA2). Se evaluaron las funciones ejecutivas mediante el Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF, versión escuela) que mide habilidades de Inhibición, Cambio, Flexibilidad, Iniciativa, Memoria de Trabajo, Planificación, Organización y Monitoreo. Para el análisis de datos se realizó un MANOVA y los posteriores ANOVAS de confirmación. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos en Iniciativa, Memoria de Trabajo, Planificación y Organización, siendo las puntuaciones del grupo TEA1 superiores a las del grupo TEA2. Los niños con TEA con buena lectura de pseudopalabras obtuvieron mejor rendimiento en tareas de Iniciativa, Memoria de Trabajo, Planificación y Organización que los niños con TEA con problemas en la lectura de pseudopalabras.

P144. COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Montagut, M.(1), Albano, N.(2), Pastor, G.(1), Fernández, M. I.(1), Giménez, D.(1)

(1)Universitat de València, España, (2)Conselleria d'Educació, Cultura i Esports, España

La literatura sostiene que los déficits en funciones ejecutivas (FE) constituyen una de las dificultades centrales en el trastorno del espectro autista (TEA). Asimismo, muchos niños con TEA tienen dificultades en habilidades lingüísticas como la codificación de grafemas o la comprensión de palabras y textos. Aunque en el caso del desarrollo típico ambas habilidades se encuentran fuertemente relacionadas, en el caso del TEA estas relaciones no son tan conocidas. Este trabajo pretende explorar las diferencias en funciones ejecutivas entre

dos grupos de niños con TEA: un grupo con puntuaciones en comprensión lectora dentro de la media y otro grupo con puntuaciones de 2 o más desviaciones típicas por debajo de la media. La muestra fue compuesta por dos grupos de niños con TEA de entre 9 y 12 años: un grupo de 14 niños con una puntuación de comprensión lectora dentro de la media (TEA1) y un grupo de 9 niños con una puntuación de 2 o más desviaciones típicas por debajo de la media (TEA2). Se evaluó en estos niños las funciones ejecutivas mediante el Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF, versión escuela), que mide habilidades de Inhibición, Cambio, Flexibilidad, Iniciativa, Memoria de Trabajo, Planificación, Organización y Monitoreo. Para el análisis de datos se realizó un MANOVA y los posteriores ANOVAS de confirmación. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos en Memoria de Trabajo y en tareas de Monitoreo, siendo las puntuaciones del grupo TEA1 superiores a las del grupo TEA2. Los niños con TEA con buena comprensión lectora obtuvieron mejor rendimiento en Memoria de Trabajo y en tareas de Monitoreo que los niños con TEA con problemas en la comprensión lectora.

P145. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, CON Y SIN SINTOMATOLOGÍA TDAH, Y FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Montagut, M.(1), Albano, N.(2), Pastor, G.(1), Fernández, M. I.(1), Vélez, X.(1)
(1)Universitat de València, España, (2)Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, España

El trastorno del espectro autista (TEA) coocurre habitualmente con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Una de las teorías explicativas de TDAH y TEA es la teoría de la disfunción ejecutiva. Comparar la presencia y manifestación de la sintomatología de TEA (estereotipias, comunicación y participación social) entre dos grupos de niños con TEA: un grupo con sintomatología TDAH (TEA+TDAH) y otro grupo sin sintomatología TDAH (TEA-TDAH). Asimismo, este estudio analizó la relación entre la sintomatología TDAH (hiperactividad/impulsividad e inatención) y el funcionamiento ejecutivo (FE) en niños con TEA. La muestra estuvo formada por un grupo de 22 niños con TEA, de entre 9 y 12 años de edad. 15 de estos niños tenían, además de TEA, sintomatología TDAH y 7 de ellos no manifestaban esta sintomatología añadida. Se evaluó en estos niños la sintomatología de TEA mediante la Escala de Evaluación del Autismo de Gilliam-Segunda Edición (GARS-2), la sintomatología de TDAH (hiperactividad/impulsividad e inatención) a partir de los ítems del DSM-5 y el funcionamiento ejecutivo con el Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF). No se encontraron diferencias significativas entre los niños con TEA+TDAH y los niños con TEA-TDAH en estereotipias, comunicación y participación social. Por otro lado, las correlaciones entre los rasgos de hiperactividad/impulsividad e inatención de TDAH y los componentes de las funciones ejecutivas fueron significativas para algunos de estos componentes. Así, la hiperactividad/impulsividad e inatención se relacionaron con inhibición, memoria de trabajo y organización, y fue entre la organización y

la sintomatología global de TDAH dónde encontramos la mayor relación, pues ésta correlacionó tanto con las dos presentaciones (hiperactividad/impulsividad e inatención) como con el TDAH total. Sería conveniente que los maestros en la escuela trabajaran la organización en los grupos TEA+TDAH con presentación inatento, hiperactivo/impulsivo y combinado.

P146. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL Y DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES INSTITUCIONALIZADOS

García-Baamonde, M. E., Moreno-Manso, J. M., Blázquez-Alonso, M., Guerrero-Barona, E., Godoy-Merino, M. J.
Universidad de Extremadura, España

Varios estudios destacan las dificultades de las víctimas de maltrato infantil para procesar la información social, interpretando inadecuadamente lo que ocurre durante la interacción y desarrollando modelos de funcionamiento interno que afectan a la percepción de los demás. Esto a su vez influye en la comunicación social durante la adolescencia, período en el que las interacciones sociales comienzan a ser más complejas. Comunicación social y competencia emocional son aspectos del funcionamiento social interdependientes. Nuestro trabajo analiza las dificultades en la competencia emocional y comunicación social en una muestra española de jóvenes víctimas de maltrato en situación de acogimiento residencial. Los participantes fueron 37 varones y 29 mujeres, de edades comprendidas entre los 12 y los 17 años. Los datos muestran que la falta de competencia emocional de los jóvenes institucionalizados, se relaciona y predice las dificultades en la comunicación social. En la investigación se pone de manifiesto una escasa inteligencia emocional, viéndose afectada la atención y reparación emocional y la claridad de sentimientos; así como un deterioro de la empatía afectiva y cognitiva de los jóvenes con medidas de protección. La falta de habilidad de los jóvenes para ponerse en el lugar del otro, comprender sus intenciones y entender el estado emocional de las otras personas, limita el uso del lenguaje en las interacciones sociales. La investigación destaca la necesidad de poner en marcha programas de intervención dirigidos al entrenamiento de las competencias emocionales interpersonales e intrapersonales, que favorezcan la comunicación social de jóvenes. El trabajo educativo desempeñado en las instituciones de acogida, promueve avances importantes en la mayoría de los niños, lo que supone un mejor bienestar psicológico.

P147. PROBLEMAS DE MEMORIA Y DISFUNCIÓN EJECUTIVA EN EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE: ESTUDIO PRELIMINAR DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON VIDEOJUEGOS

García-Baamonde, M. E., Rodríguez-Jiménez, M., Guerrero-Barona, E., García-Peña, I., Moreno-Manso, J. M.
Universidad de Extremadura, España

Varios estudios han mostrado que los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) presentan pro-

blemas en su memoria verbal, además de un déficit en las funciones ejecutivas. Por otra parte, una serie de estudios recientes han puesto de manifiesto mejoras en las funciones cognitivas tras someter a los individuos a un entrenamiento mediante videojuegos. En este trabajo, se presenta un estudio de casos con 2 niños con TEL de 7 y 8 años de edad, quienes recibieron un programa de intervención con videojuegos comerciales, una hora a la semana, a lo largo de 5 meses. Las sesiones tuvieron lugar en el aula de apoyo del colegio al que acudían habitualmente los participantes del estudio. El programa de intervención fue aplicado por la especialista en Pedagogía Terapéutica que imparte habitualmente clases a los sujetos de la investigación. Los instrumentos de medida utilizados fueron el Test de Aprendizaje Verbal España Complutense Infantil, el Test de los Cinco Dígitos, así como las subpruebas de fluidez verbal (fonológica y semántica) de la Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños. Los resultados muestran mejoras en algunos aspectos de la memoria verbal, en la fluidez verbal tanto fonológica como semántica, y en la función ejecutiva de inhibición. La importancia de la mejora de estos aspectos para los niños con TEL así como estos resultados preliminares serán discutidos y puestos en contexto para esquematizar las líneas de un futuro programa de intervención utilizando videojuegos en las aulas.

P148. LA EVALUACIÓN DE LA MEMORIA VERBAL Y DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

García-Baamonde, M. E., Rodríguez-Jiménez, M., Guerrero-Barona, E., García-Peña, I., García-Gómez, A. Universidad de Extremadura, España

Una serie de estudios han mostrado que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) presentan déficits en la memoria verbal y en las funciones ejecutivas. Por este motivo, encontrar pruebas adaptadas a evaluar estos aspectos en estudiantes con NEAE en población castellano hablante se ha convertido en un aspecto de interés. En este trabajo se presenta una revisión de las pruebas disponibles en castellano y una evaluación de la memoria y de las funciones ejecutivas realizada a 13 alumnos con NEAE, con edades comprendidas entre los 5 y los 13 años. Las pruebas utilizadas fueron la Tarea de Atención Sostenida en la Infancia, el Test de los Cinco Dígitos, el Test de Aprendizaje Verbal España Complutense Infantil y la batería de pruebas de la Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños. La información proveniente de la evaluación mediante pruebas estandarizadas (pero sin baremos para esta población) fue completada con información clínica cualitativa. Los resultados muestran la adecuación de la prueba de memoria y de la mayor parte de las pruebas de funciones ejecutivas para los participantes del estudio, con problemas específicos relativos a la no adquisición de la lectoescritura para completar la tarea de interferencia y una dificultad excesiva para

comprender la subprueba de anillas de la Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños, que no pudo ser aplicada. Como conclusión, si bien estas pruebas pueden servir para evaluar la memoria y los déficits ejecutivos de cara a su evaluación clínica, se hace necesaria la creación de baremos para completar la evaluación de esta población.

P149. AFRONTAMIENTO, AFECTO Y CONSUMO DE TABACO EN ADOLESCENTES

Lara, M. D. UNED Huelva, España

Durante la adolescencia se suelen iniciar las conductas de riesgo para la salud, como el consumo de tabaco. En las conductas de consumo de tabaco, las evidencias empíricas existentes indican la importancia, entre otros, de factores como las estrategias de afrontamiento y el afecto, así como de la influencia de la edad y del sexo. En una muestra de 199 adolescentes (103 chicas, 96 chicos; edad media = 17.09 años), se analizaron las relaciones entre las estrategias de afrontamiento y el afecto con el consumo de tabaco. Los resultados mostraron que dicho consumo se relacionaba de forma positiva y significativa con la edad, el sexo y las estrategias de afrontamiento improductivas, presentando las estrategias de afrontamiento centradas en el problema una relación significativa de forma negativa. Además, los datos indicaron que el afecto positivo se relacionaba de manera positiva y significativa con estrategias de afrontamiento más productivas, siendo la relación del afecto negativo de la misma forma, pero en este caso, con el afrontamiento improductivo. Los resultados se discuten teniendo en cuenta la importancia y relevancia que supondría la afectividad y las estrategias de afrontamiento en las conductas de riesgo en los adolescentes (como el consumo de tabaco), y por tanto la responsabilidad de llevar a cabo orientaciones e intervenciones que impliquen una afectividad positiva y una puesta en marcha, por parte de los jóvenes, de estrategias productivas de afrontamiento ante las dificultades que tuvieran que enfrentar.

P150. PSICOTERAPIA DE GRUPO CON ADOLESCENTES: ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN Y LA UTILIDAD PERCIBIDA

De La Iglesia, P., Estrella, S., Batz, C., Mazuelos, M., Amores, M. J. Hospital Universitario Virgen del Rocío, España

La adolescencia es una etapa de transición y gran sensibilidad, que puede convertirse en un período de crisis mayor y dar lugar a psicopatología. El grupo de iguales cobra especial importancia, pues con él se favorecen la identidad social, la autonomía respecto al núcleo familiar y la búsqueda de la propia identidad. El objetivo principal del grupo psicoterapéutico es ayudar a adolescentes en tratamiento en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del HUVR en el paso de la identificación parental a la construcción de una identidad propia. Los objetivos específicos son la normalización

y exploración de dificultades propias de la adolescencia, la autonomía e independencia, la integración en el grupo de iguales y la disminución de sintomatología individual. Los participantes son 11 adolescentes (6 concluyen todas las sesiones) de 14:6-16 años. Es conducido por dos psicólogas clínicas, en sesiones semanales de dos horas (posteriormente quincenal por necesidades del dispositivo), con formato de diálogo abierto, en las que se tratan dificultades y temas de interés adolescente. La última sesión del mes consiste en una reunión con los padres. Como resultados gran parte de los adolescentes cumplen los objetivos, constatando que el 83% son dados de alta tras el grupo. A pesar de la baja motivación informada al inicio (media de 3.41 de 10 puntos), la puntuación media de satisfacción global es de 5.3, alcanzando hasta 7.5 en algunos de los aspectos específicos evaluados. Concluimos que la terapia de grupo es una modalidad de tratamiento de especial utilidad en adolescentes, constituyendo una herramienta para la mejoría clínica a la par que facilita la autonomía e integración social.

P151. THEORETICAL BACKGROUND OF SALUD PROJECT: A HEALTH ASSET APPROACH TO PROMOTE MENTAL WELL-BEING

Wold, B.(1), Samdal, O.(2), Morgan, A.(3), Matos, M. G.(3), Baban, A.(4), Moreno, C.(5)
 (1)University of Bergen, Norway, (2)University London, UK., (3)Universidade de Lisboa, Portugal, (4)Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Portugal, (5)University of Seville, Spain

Modernization, global migration and economic recession represent major challenges to people living in Europe, in particular with regard to mental health and wellbeing amongst young people. The SALUD project («Stimulating Adolescent Life skills through Unity and Drive») will develop a novel population-oriented intervention based on promoting their sense of unity (feeling part of a larger dependable and stable structure). It breaks new ground by being the first to systematically demonstrate how the utilization of asset based principles can improve evidence based practice. The aim is to strengthen adolescent life skills through sense of unity and individual drive to improve mental well-being, increase their engagement in community and advance essential and valued life skills. This empowers them to better cope with pressing societal challenges such as migration, climate change, and unstable economies. This multidisciplinary project will use micro settings as forums for promoting active involvement of youth and other stakeholders for societal integration. SALUD employs strategies that support participants to create a vision for well-being, identify health assets to realize that vision and secure success in implementation. Interventions with 13-15 year-olds will be conducted in selected communities in Norway, Portugal, Romania, Scotland and Spain. A mixed method case-control design will assess effectiveness. Surveys will be used at baseline and 4 years follow-up, using representative data from the WHO HBSC study as control samples. Implementation quality will be assessed

and formative dialogues with youth and stakeholders undertaken. The intervention protocol will be assessed for feasibility and appropriateness in thirteen other countries to account for cultural diversity. This poster presents the theoretical framework of the SALUD Project.

P152. LIFE, FAMILY AND FRIEND SATISFACTION IN ADOLESCENTS FROM PORTUGAL AND SPAIN

Jiménez-Iglesias, A.(1), Camacho, I.(2), Moreno, C.(2), Matos, M. G.(3)
 (1) University of Seville, Spain, (2)Universidade de Lisboa, España, (3) Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Portugal

Adolescents' well-being is a research area of interest and different dimensions such as satisfaction with family and friend relationships or life satisfaction are important indicators of well-being in this developmental stage. Previous studies have found differences in well-being depending on age and gender, which may be interesting to study in similar countries, like Spain and Portugal. The aim of this study was to analyze the effect of country on adolescents' life, family and friend satisfaction, as well as to examine the effect of gender and age on adolescents' life, family and friend satisfaction in Portugal and in Spain. Participants were boys and girls aged 11 to 16 years from Spain ($n = 22,610$) and Portugal ($n = 5,784$) who participated in the 2014 edition of the Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study. Statistical analyses included significance and effect size tests. Results showed that country differences were significant for family and life satisfaction and not significant for friend satisfaction, although the effect sizes were negligible for all variables. In Portugal, gender differences were also significant for family and life satisfaction and not significant for friend satisfaction, but with negligible effect sizes for these variables. In Spain gender differences were significant but with negligible effect sizes for family, friend and life satisfaction. In contrast, age differences were significant with noticeable effect size for family satisfaction and life satisfaction between adolescents aged 11-12 and 13-14, 11-12 and 15-16, and 13-14 and 15-16 years in both countries, as well as age differences were significant with noticeable effect size for friend satisfaction between adolescents aged 11-12 and 15-16 years only in Spain. In conclusion, only age differences were found, specifically adolescents' well-being decreased with age in Spain and Portugal, which it is a relevant area to improve through interventions and policies with adolescents.

P153. ALTERACIONES COGNITIVAS Y DE LENGUAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TUMORES CEREBELOSOS

Sánchez-Raya, A.(1), Martínez-Gual, E.(1), Mateos González, M. E.(2), Vera, C.(1), López-Laso, E.(2)
 (1)Universidad de Córdoba, España, (2)Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba, España

La visión tradicional de las funciones del cerebelo lo ha relacionado exclusivamente con el control del

movimiento. Sin embargo, en las últimas décadas se ha consolidado la evidencia del papel del cerebelo en la regulación de múltiples funciones cognitivas. Hasta ahora estas investigaciones se han realizado fundamentalmente en adultos, pocos estudios han evaluado en profundidad el perfil cognitivo en pacientes pediátricos con antecedentes de un tumor cerebeloso. El objetivo del estudio es evaluar la posible presencia de alteraciones cognitivas y de lenguaje en un grupo de niños y adolescentes afectados por tumores cerebelosos. Para evaluar las habilidades cognitivas hemos administrado las escalas de Wechsler según la edad de los niños y adolescentes: WPPSI-III (2.5-6 años) y WISC IV (6-16 años) y para lenguaje: el Test ITPA, Test de Vocabulario en Imágenes Peabody y TEST DE BOSTON. Posteriormente hemos analizado los resultados en función de las características de los pacientes: localización del tumor, tipo de tumor, invasión del tronco del encéfalo por el tumor o compresión de dicha estructura, aparición o no de mutismo tras la intervención, evolución o no a disartria posterior, haber recibido quimioterapia, radioterapia o sólo cirugía como tratamiento y edad en el momento de la cirugía. Entre los resultados encontrados más destacados figuran, en cuanto al lenguaje, los niños según las pruebas administradas parecen haberse recuperado bastante bien, en general, tras los tratamientos recibidos, mientras que, en la evaluación cognitiva, las puntuaciones más bajas corresponden a aquellas que evalúan la atención sostenida y CI (Cociente intelectual), siendo más bajos en tumores más agresivos y más altos en aquellos casos en que el tronco cerebral no ha sido afectado. Nuestros resultados confirman la necesidad de realizar pruebas específicas que puedan detectar los problemas específicos de cada paciente con antecedentes de tumor cerebeloso e implementarse las medidas oportunas de apoyo en cada caso.

P154. PATRONES ALIMENTARIOS EN CHICAS ADOLESCENTES CON OBESIDAD Y CON CONDUCTAS ALIMENTARIAS RESTRICTIVAS: AVANZANDO EN LA PREVENCIÓN INTEGRADA

Fernández-Santaella, M. C., Delgado, R., Rodríguez-Ruiz, S., Miccoli, L. Universidad de Granada, España

La alta prevalencia de los trastornos alimentarios y la obesidad ha favorecido la aparición de la Prevención Integrada, cuyo objetivo es estudiar factores de riesgo comunes que permitan desarrollar programas preventivos integrados más eficaces. La identificación de patrones alimentarios en contextos de ingesta controlados puede ayudar a identificar factores de riesgo compartidos. En el presente estudio se ofreció un desayuno-buffet con alimentos de mayor y menor consumo recomendado (CR) a 3 grupos de chicas adolescentes: controles ($N = 30$), con obesidad ($N = 21$) y con conductas alimentarias restrictivas ($N = 23$). Posteriormente, se evaluaron los alimentos en valencia y arousal mediante el Self-Assessment Manikin/SAM, y se administraron cuestionarios de estilos alimentarios (DEBQ-C) y conductas alimentarias alteradas (BULIT-R).

Las puntuaciones de estas escalas permitieron examinar, en cada grupo, la relación entre los gramos de alimentos consumidos, el valor afectivo de la comida, los estilos alimentarios (emocional-restrictivo-externo) y las conductas alimentarias alteradas. El grupo con obesidad consumió más gramos de alimentos que los grupos control y restrictivo. Además, en este grupo se observaron correlaciones positivas entre el consumo de alimentos de mayor CR, la valencia producida por los mismos y el estilo alimentario emocional. En el grupo con conductas restrictivas se observó una correlación positiva entre la ingesta de alimentos de menor CR y la valencia de estos alimentos. Además, se encontraron correlaciones significativas entre el consumo total, la patología alimentaria y los estilos alimentarios emocional y externo. En el grupo control no hubo correlaciones entre consumo y el resto de variables. Se concluye que los patrones alimentarios del grupo con obesidad se caracterizan por la relación emocional que los sujetos tienen con los alimentos, mientras que los del grupo restrictivo se caracterizan por la relación entre el valor afectivo de la comida y la gravedad de la patología alimentaria.

P155. LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO: ELEMENTO CLAVE FRENTE A LA VICTIMIZACIÓN EN BULLYING

Nacimiento-Rodríguez, L., Mora-Merchán, J. A., Rosa-Pantoja, I. Universidad de Sevilla, España

El afrontamiento es un elemento clave a la hora de reducir o mantener una situación de acoso escolar. Por ello, las estrategias que se ponen en marcha para combatir esta situación han cobrado un papel esencial en los estudios sobre bullying, ya que la elección de una estrategia u otra será fundamental para el sostenimiento o cese de la situación. Este estudio tiene como objetivo conocer si las estrategias de afrontamiento (apoyo social, evitación activa y afrontamiento activo) pueden explicar la frecuencia de implicación como víctima en bullying. La muestra del estudio estaba compuesta por 1,015 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria con edades comprendidas entre 12-18 años (47.1%; $M = 13.86$; $DT = 1.33$). Para la evaluación se usó un método selectivo de encuestas, aplicándose los cuestionarios EBIPQ e IEABC. Se han analizado los datos empleando contrastes de hipótesis, análisis de correlaciones y regresiones múltiples lineales. Los resultados muestran que dos de las tres estrategias de afrontamiento se relacionaban significativamente con la victimización. Así, el uso de la evitación activa se asociaba positivamente con la victimización ($\beta = .09$, $p = .009$); hallándose un efecto negativo con la estrategia de afrontamiento activo ($\beta = -.12$, $p = .002$). Se encontraron también diferencias significativas en relación al sexo. Así, el uso de estrategias de afrontamiento evitativas se asocia con un mayor grado de implicación como víctima en situaciones de acoso; mientras que la puesta en marcha de estrategias más resolutivas parece ser un factor de protección ante la participación como víctima. Esto se relaciona con el doble objetivo

del afrontamiento: más centrado en la disminución del impacto emocional o focalizado en la resolución del problema, siendo las víctimas más proclives al uso de estrategias más centradas en las emociones.

P156. LA RESILIENCIA EN LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE SITUACIONES DE BULLYING

Nacimiento-Rodríguez, L., Mora-Merchán, J. A., Rosa-Pantoja, I. Universidad de Sevilla, España

La resiliencia es una variable que afecta en la selección de las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas de acoso escolar. Diversos estudios han demostrado la relación de la esta variable con la implicación en interacciones violentas. Además, algunas de sus características (fortaleza y optimismo), son relevantes en el desarrollo de una amplia gama de estrategias de afrontamiento. Este estudio tiene como objetivo determinar si la resiliencia está asociada con el uso de las estrategias de afrontamiento (apoyo social, evitación activa y afrontamiento activo) y si existen diferencias de género y edad en esta variable. La muestra incluía a 1,092 estudiantes con edades comprendidas entre 12-18 años que se encontraban estudiando la ESO (47.4%; $M = 13.87$; $DT = 1.34$). Se empleó un método selectivo de encuestas para la evaluación, aplicándose el cuestionario IEABC y la escala 10-item Connor-Davidson Resilience Scale. Los datos se han analizado empleando contrastes de hipótesis, análisis de correlaciones y regresiones múltiples lineales. Los resultados muestran que la resiliencia se asoció positiva y significativamente con las tres estrategias de afrontamiento, destacando una predicción más alta del afrontamiento activo ($R_{cambio2} = .09$; $\beta = .31$, $p < .001$). Se hallaron diferencias significativas en relación al sexo y la edad; mostrando los chicos niveles significativamente más altos $t(1091) = 3.536$, $p < .01$, $d = 0.21$. De este modo, la resiliencia conduce al desarrollo de una amplia gama de estrategias de afrontamiento que, probablemente, se elegirían de acuerdo con la naturaleza y la gravedad de la situación. Cabe destacar que es una variable que predice mejor el uso de estrategias más centradas en la resolución de problemas, por lo que parece ser un factor de protección para las víctimas de acoso escolar que podrán reducir el riesgo de estos eventos negativos.

P157. EMPATHY AND SOCIAL SKILLS THROUGH ADOLESCENCE

Bizarro, L., Madail, C., Sá, I. Universidade de Lisboa, Portugal

Research is still scarce regarding the relationship between social, cognitive and emotional skills as well as their development through adolescence. As such, this study has the main purpose to study and characterize the course of Empathy and Social Skills during preadolescence and adolescence, as well as to analyze the

influence of gender differences in the variables. With these objectives in mind, it was collected a sample of 335 adolescents aged between 10 and 18 years (158 males and 177 females). In the evaluations of the above constructs it was used two instruments - Questionnaire to Assess Affective and Cognitive Empathy and Social Skills Questionnaire. From the results it was possible to understand a general characterization of the development of empathy through adolescence, as well as a differentiation in social skills according to age and gender. Empathy seems to have some fluctuations through adolescence with girls showing consistently more cognitive and affective empathy than boys. Some social skills tend to develop during adolescence (assertiveness) and others show some fluctuations (self-control and cooperation). These psychological variables also show positive relationships with each other, albeit with different intensities. These results have important clinical implications for those who work with children and adolescents either in therapeutic or in more preventive or promotional interventions.

P158. TRATAMIENTO MULTIMEDIA DE UN CASO ADOLESCENTE DE FOBIA A LAS AVISPAS

Valero, L., Ruiz, A. Universidad de Málaga, España

El tratamiento con más éxito para las fobias específicas es la exposición directa, pero en muchos casos ésta no es posible o el cliente se niega a exponerse a los estímulos ansiógenos. Se presenta un procedimiento de exposición progresivo utilizando estimulación multimedia, que facilita ese proceso y resulta con éxito al igual que otros procedimientos de exposición. Se presenta el caso de Carlos, un adolescente de 13 años con un problema de fobia específica a los animales (F40.2) en concreto las avispas. Se realizó un diseño de caso único con varias líneas-bases, evaluación pre-post y dos seguimientos posteriores (8 y 16 meses). En la evaluación se han utilizado los cuestionarios de ansiedad (STAI, FSSC-R, FSQ, EI), y un BAT observacional ante los distintos tipos de avispas, incluyendo también la medición de la tasa cardíaca ante esos estímulos. Se realizaron 6 sesiones de intervención con exposición multimedia, primero con imágenes, luego con videos, un videojuego, y finalmente con avispas simuladas en la 5ª sesión, y avispas reales en las dos últimas sesiones en vivo. Los resultados mostraron los cambios progresivos en la línea-base con la introducción de cada tipo de estimulación ansiógena, y en las medidas BAT de cada estímulo. No hubo cambios en la tasa cardíaca. Hubo cambios en las medidas de los cuestionarios, pero al ser algunos muy generales sobre ansiedad, esos cambios no fueron estadísticamente significativos. Las mejoras se mantuvieron en los seguimientos hasta 16 meses. La intervención fue un éxito, y los cambios clínicos en Carlos fueron significativos en su vida diaria. Podía permanecer en lugares donde había abejas y avispas, estar en el campo y sitios de ocio sin problemas, incluso apreciar las fotos de estos insectos como «artísticos».

P159. PROBLEMAS ALIMENTARIOS EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON HÁBITOS DE COMIDA Y BEBIDA EN EL INSTITUTO

Valero-Aguayo, L.(1), Guerrero-Cuevas, B.(2), Solano-Martínez, D.(2), Priore-Molero, C.(2), Perea-Barba, A.(2)
(1)Universidad de Málaga, España, (2)Centro Abb Málaga, España

Todos los estudios suelen referir la detección de problemas alimentarios ya en la adolescencia, desde problemas de obesidad a los de anorexia. Esos problemas tienen relación con los hábitos alimentarios que los adolescentes suelen tener al acudir al instituto, donde se privan de muchas comidas y bebidas saludables, y suelen tomar otras más comerciales. Se presenta un estudio correlacional sobre la detección de problemas alimentarios en adolescentes entre 13 y 17 años, y su posible relación con otros hábitos durante el tiempo escolar. Han participado un total de 655 adolescentes, con una edad media de 14.4 años, con un 49.3% de chicas, y un 50.7% de chicos, estudiantes de 7 institutos de la provincia de Málaga. Se aplicaron los cuestionarios sobre trastornos alimentarios EAT y BSQ, además de tomar el IMC de todos los participantes. Y también las informaciones sobre las bebidas y comidas tomadas antes de clase y durante el recreo en el instituto, que se clasificaron en 5 categorías cada uno. En los resultados, del total de la muestra, un 17.1% presenta infrapeso, un 16.4% sobrepeso, y un 5.4% obesidad de distinto tipo. Los participantes que superan el criterio clínico del EAT y del BSQ tienen también mayor IMC y presentan diferencias significativas respecto al total de alimentos y bebidas. Es decir, presentan un mayor peso (con IMC = 25.9), y se alimentan y beben menos en el instituto. También aparecen correlaciones positivas y significativa entre la edad, el IMC y los cuestionarios EAT y BSQ. Del total de la muestra, 30 adolescentes cumplirían los criterios de trastornos alimentarios. Este estudio muestra la necesidad de realizar evaluaciones sistemáticas en la población adolescente, para detectar problemas alimentarios (tanto de tipo anorexia como obesidad) antes de que lleguen a ser clínicamente graves.

P160. APOYO DE LOS PROFESORES Y AGRESIÓN ESCOLAR: EL ROL MEDIADOR DE LAS RELACIONES CON LOS IGUALES EN EL CENTRO EDUCATIVO

Jiménez, T.I.(1), León, J.(2), Estévez, E.(3), Martín-Albo, J.(1), Lombas, A. S.(1), Valdivia-Salas, S.(1), Segura, L.(3)
(1)Universidad de Zaragoza, España, (2)Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España, (3) Universidad Miguel Hernández de Elche, España

La agresión hacia los iguales es un problema importante en la adolescencia que se observa frecuentemente en el contexto donde más tiempo pasan juntos, el instituto. Por un lado, desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación (Self-Determination Theory, SDT), la agresión es considerada como una

consecuencia de la no satisfacción de necesidades psicológicas básicas como la necesidad de relaciones (afiliación y amistad). Por otro lado, existe abundante evidencia empírica que sostiene la relación contraria, es decir, que el comportamiento de agresión hacia los iguales es un factor explicativo de la pobreza en las relaciones sociales. Además, se ha observado que la calidad percibida de la relación con los profesores es un factor explicativo importante de la agresión escolar. El principal objetivo de este estudio es comprobar la dirección de la relación entre estas variables. Se tiene en cuenta la diferenciación entre agresión manifiesta y relacional. Participaron en el estudio 669 estudiantes de secundaria (48% varones; $M = 13.98$; $SD = 1.41$), que fueron evaluados en tres momentos temporales. Para el análisis de los datos se utilizó el modelado de ecuaciones estructurales Cross-Lagged Model. Los resultados indican que la agresión hacia los iguales, tanto manifiesta como relacional, en el primer tiempo, predijo una menor satisfacción de la necesidad de relaciones en el centro educativo en el segundo tiempo, y ésta, a su vez, predijo un menor apoyo percibido de los profesores en el tercer tiempo. Además, la necesidad de relaciones en el aula medió la relación entre la agresión y el apoyo percibido de los profesores a lo largo del tiempo, tanto en chicos como en chicas. Se discuten estos resultados y sus implicaciones para la intervención educativa.

P161. ¿QUÉ PAPEL TIENEN LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL BIENESTAR DE CHICAS Y CHICOS QUE PADECEN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL?

Antolín-Suárez, L.(1), Torres-Campos, D.(2), García-Pineda, O.(3), Arenas, A.(4)

(1)Universidad de Sevilla, España, (2)Hospital de Jerez, España, (3)Hospital Universitario Virgen Macarena, España, (4)Centro Sanitario Arenas, España

En las últimas décadas ha emergido con considerable fuerza el enfoque de la parentalidad positiva en la intervención familiar. Este modelo parte de la consideración de la familia como escenario social básico para la satisfacción de las necesidades de sus miembros y del reconocimiento de la diversidad de funciones que entraña el ejercicio de la parentalidad. En este marco, se asume que las necesidades no se presentan del mismo modo en todas las familias, sino que varían en función del sistema familiar, de las necesidades evolutivo-educativas de los menores o del entorno en que se enmarca. Pese a los avances conseguidos en la atención a las familias de adolescentes, parece necesario seguir avanzando en los apoyos ofrecidos a progenitores que a la llegada de la adolescencia se les une la presencia de problemas de salud mental en sus hijos, pues estos constituyen un colectivo con múltiples necesidades y una vulnerabilidad específica. Este estudio persigue avanzar en esta línea, analizando los estilos educativos de familiares de adolescentes que presentan problemas de salud mental y su relación con el bienestar adolescente. La muestra estuvo constituida por 96 familias de ado-

lescentes que padecían problemas de salud mental, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años ($M = 14.96$, $DT = 1.37$). Todos los adolescentes eran atendidos en el área sanitaria de Andalucía y seleccionados por un muestreo por cuotas en función del trastorno, edad y género. Tanto ellos como su cuidador principal firmaron un consentimiento informado para participar en el estudio. Los resultados mostraron distintas relaciones entre las dimensiones de los estilos educativos y el bienestar adolescente, destacándose el papel del afecto mostrado por padres y madres. De la evidencia obtenida se concluye la posibilidad de aumentar el bienestar de los adolescentes con problemas de salud mental a través de intervenciones que promuevan la parentalidad positiva.

P162. ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN LAS PERCEPCIONES DE SIMETRÍA Y DISCREPANCIA DE LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA ENTRE ADOLESCENTES Y JÓVENES

Rejano, L., Rodríguez, L. Universidad de Sevilla, España

La Violencia de Pareja (Intimate Partner Violence) en adolescentes es un tema de creciente interés debido al progresivo aumento en los últimos años. Son cada vez más numerosos los estudios que centran su atención en la simetría de las relaciones de pareja, abordando este fenómeno desde una perspectiva en la que ambos miembros interactúan como víctimas y agresores de distintos tipos de violencia. En contraste, existen muy pocos estudios que analicen la congruencia o concordancia entre las valoraciones de violencia realizadas por ambos miembros de la pareja. Por ello, este estudio se centra en: evaluar los niveles en que varones y mujeres jóvenes y adolescentes perciben la violencia de pareja en sus roles de víctimas y agresores; analizar el nivel de concordancia o discrepancia existente entre la percepción de conductas abusivas entre ambos miembros de la pareja, y analizar la relevancia de los rasgos de personalidad recientemente propuestos en el DSM-5 en los niveles de concordancia de dichas apreciaciones. Para ello, se analizó una muestra de 85 parejas de adolescentes y jóvenes de las ciudades de Sevilla y Badajoz, a quienes se aplicó el cuestionario de violencia CUVINO-VA y la versión reducida del Personality Inventory Disorder (PID-5). Los resultados no reflejaron diferencias debidas al género en los niveles de victimización y de agresión entre ambos sexos en los distintos tipos de abuso evaluados en el CUVINO-VA. Destacó, asimismo, que los niveles de concordancia fluctuaban y variaban en función del tipo de violencia, y que existían relaciones estadísticamente significativas entre los rasgos de personalidad evaluados y la violencia ejercida y sufrida. Los hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de mayor investigación sobre el abordaje de la violencia de pareja, desde la inclusión de las percepciones de ambos miembros de la pareja.

P163. HYPERACTIVE BEHAVIOURS IN THE LONG RUN: FOLLOWING UP PSYCHOSOCIAL DYSFUNCTIONS AND PERSONALITY PATTERNS THROUGH ADOLESCENCE AND EARLY ADULTHOOD

Maneiro, L., Domínguez, B., Castro, M. A., Romero, E. Universidad de Santiago de Compostela, Spain

Hyperactive behaviour problems are a major focus of attention for research and intervention for developmental and clinical psychologists. Despite the growing number of longitudinal studies on this topic, there is further need of long-term evidence on the developmental pattern of psychosocial outcomes through adolescence, as well as on the personality characteristics emerging from a hyperactive behavioural style. Particularly, this study aims to examine: 1) how a number of psychological dysfunctions (i.e., drug consumption, antisocial behaviour, school maladjustment, externalizing and internalizing disturbances, aggression) progress from early to late adolescence in individuals who manifested hyperactive behaviours when they were children; 2) the personality dimensions which, in early adulthood, characterize individuals who had shown hyperactive behaviours in childhood; 3) whether different components of hyperactivity (i.e., inattention, motor restlessness) are specifically related to later psychosocial and personality outcomes. Data for this study, based on the UDIPRE longitudinal project, was collected on 122 children first examined in 2002 (T1) and then followed-up in 2009 (T2, early adolescence), 2013 (T3, late adolescence) and 2015 (T4, early adulthood). Out of these children, 49 had been identified with «high hyperactive behaviours» in T1 according to Conners' parent rating scale. Results show that the progression through adolescence is not unfavourable for all the psychosocial outcomes, but it is remarkably negative for some indicators like tobacco use or peer antisocial conducts. Results also allow depiction of the general (HEXACO) and specific (e.g., impulsivity, self-esteem) personality traits exhibited in adulthood by these children. Moreover, inattention and motor restlessness were differentially associated with future psychosocial and personality outcomes. These pieces of evidence on the psychosocial and personality development in formerly hyperactive children may serve as a basis for promoting positive resources in them, as well as to specifically address the problems which are more likely to worsen through adolescence and early adulthood.

P164. TRAUMATISED CHILDREN AND THE PSYCHOLOGICAL INTERVENTIONS IN THE CARE SYSTEM

Dumitrache, L. The Cambian Group, Preston

Childhood trauma caused by different types of abuse, impacts multiple domains of functioning including behaviour. Traumatized children commonly have behavioural problems that therapists must effectively evaluate and manage in the context of care homes,

by providing a nurturing and caring environment and frequent consultation with staff members looking after these children. This manuscript describes practical strategies for managing behaviour problems in the context of care using psychological interventions, nurture, care, behavioural management techniques for staff member and role modelling techniques. Each young person in one of our services is a unique individual with their own life experiences, which will be reflected in their patterns of relating to others. Often their experience of being parented will have been less than satisfactory. It is our view that residential care system should facilitate the young person's attachment to consistent and reliable people in their life. Therefore, a young person's key worker should be at the centre of their treatment package. The purpose of this poster is to review the work done in private residential homes, with children who have been abused and removed from their homes, environment and parents. At the same time, it will be considered the available literature on the co-occurrence of neglect, abuse, trauma and to gain more understanding about the impact of these on children. There is clear evidence indicating children living in care have managed to socialise for the first time within very dysfunctional environments and with family members who have displayed high risk behaviours (promiscuity, delinquency, substance misuse and violence). Therefore, when they come into care they are faced with complex emotional and behavioural needs, which are agonised by the trauma of being de-rooted from the family. In this context the work with the staff and their training in therapeutic skills becomes crucial.

P165. EFICACIA DIFERENCIAL DE EDASEX (UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL) EN DI Y TEA: ESTUDIO DE CASOS

Caballero-Gascón, L., Castro-Calvo, J.(2), Escalera, C.(1), Díaz-Rodríguez, L., Iglesias-Campos, P.(1)
(1)Universitat de València, España, (2)Universitat Jaume I, España

Uno de los aspectos que condiciona el comportamiento de las personas con Discapacidad Intelectual (DI) y Trastornos del Espectro del Autismo (TEA), es su habilidad para poder comunicarse y relacionarse con los demás. Esto es más acusado cuando se habla de sexualidad y, más en concreto, de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su práctica saludable. El objetivo de este trabajo es analizar las diferencias entre DI y TEA en cuanto al cambio de conocimientos, habilidades y actitudes tras la aplicación de un programa de educación afectivo-sexual. Para ello, se seleccionó a dos de los usuarios que habían participado en el programa de educación afectivo-sexual EDASEX: uno con DI y el otro con TEA (ambos con un CI superior a 85). La eficacia de la intervención se analizó a través de 22 preguntas relacionadas con los principales aspectos trabajados (12 preguntas de conocimientos, 5 de habilidades y 5 de actitudes). Los resultados muestran que el aprovechamiento general

del programa fue más acusado en el participante con DI (pasando de un 77% a un 95% de aciertos) que en TEA (54% a 59% de aciertos). Por bloques, se constató que ambos mejoraron en conocimientos y actitudes sexuales pero en habilidades sólo hubo una pequeña mejora en DI y ninguna en TEA. En conclusión, resulta más alcanzable mejorar sus conocimientos sexuales tanto en DI como en TEA pero más complejo mejorar las habilidades. El colectivo con TEA es el que más dificultades tiene a la hora de entender las habilidades que se han de desarrollar y de ponerlas en práctica en ámbito de la sexualidad, aspecto que se muestra menos problemático en el caso con DI. Por ello es necesario insistir en el desarrollo de las habilidades como elemento central en los programa de educación afectivo-sexual.

P166. ASSOCIATION OF MINDFULNESS FACETS WITH QUALITY OF LIFE AND PSYCHOLOGICAL SYMPTOMS IN FAMILY CAREGIVERS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES

Oñate, L., Fernández-González, L. Universidad de Deusto, Spain

During the last few years the training in mindfulness has gained importance due to its known benefits on physical and psychological well-being. Mindfulness can be described not only as a training but also as a multifaceted trait. However, not many previous studies have explored the influence of the different facets of the mindfulness trait on the well-being of family members of children with intellectual and developmental disabilities (IDD). Therefore, the main objective of this study was to examine whether the different facets of mindfulness were associated with a better quality of life and lower psychological symptoms in a sample of relatives of children with IDD. In addition, it was explored whether the facets of mindfulness moderated the relationship between stressors (level of support required and behavioral problems of the child with IDD) and the psychological symptoms and quality of life of caregivers. Participants were 146 family caregivers (87.7% female; age: $M = 41.62$, $S.D. = 7.35$) of children with IDD who responded to several self-report questionnaires. The results showed that the mindfulness trait and its five facets were significantly associated with lower psychological symptoms of anxiety and depression (coefficients between $r = -.17$ and $r = -.56$) and, in most cases, also with better quality of life indexes (coefficients between $r = .19$ and $r = .59$). The facets of Acting with Awareness and Nonreact were the most beneficial. In addition, it was found that some of the mindfulness facets acted as moderators attenuating the impact of stressors on psychological symptoms and quality of life of caregivers. These findings suggest that mindfulness training may be beneficial to these family caregivers by improving their well-being and, thus, both the quality of parenting and the child's behavioral problems.

P167. ATTITUDES TOWARDS DATING VIOLENCE: PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE ACCEPTANCE OF DATING VIOLENCE SCALE (ADV) - SPANISH VERSION

Fernández-González, L., Calvete, E., Orue, I. Universidad de Deusto, Spain

Epidemiological studies on dating violence have increased considerably in the last years, although much remains to be done in the etiology and prevention areas. Research has proved that attitudes of violence acceptance are a risk factor for behaving aggressively in different contexts, including in adolescent dating situations. However, there are very few previous instruments assessing attitudes towards dating violence in contextualized situations that have been adapted and validated with Spanish adolescents. Thus, the main objective of this study was to gather validity evidence of the Acceptance of Dating Violence (ADV) scale in a Spanish sample of adolescents, which will allow for cross-cultural comparisons and help improve our knowledge about the role of attitudes in dating violence etiology and prevention in our culture. Moreover, we explored whether there are differences in the acceptance of dating violence as a function of gender and relationship status (being in relationship or not). Participants were 1,579 high school students (49% girls) from Bizkaia (Spain), aged between 14 and 18 years ($M = 15.79$), who completed the ADV along with a measure of dating violence behaviours and a measure that assesses justification of aggression in other situations beyond courtship. Results of the factor analyses suggested a one-factor structure of the ADV, which fitted data well for both girls and boys. Moreover, the ADV showed good internal consistency ($\alpha = .83$) and was related to general justification of violence and dating violence perpetration and victimization. Boys (compared to girls) and adolescents who had had a dating relationship in the past year (compared to those who had not) displayed a higher acceptance of dating violence. These findings allow us to conclude that the ADV is a useful, brief and easily applicable instrument for the assessment of attitudes toward dating violence in Spanish adolescents.

P168. DUAL TRAJECTORIES OF SLEEP DURATION AND CIGARETTE SMOKING DURING ADOLESCENCE: RELATION TO INTERNALIZING PROBLEMS DURING YOUNG ADULTHOOD

Chang, L. Y.(1), Chang, H. Y.(2), Wu, W. C.(3), Lin, L. N.(4), Wu, C. C.(2), Yen, L. L.(1)
 (1)National Taiwan University, Taiwan, (2)National Health Research Institutes, Taiwan, (3)Kainan University, Taiwan, (4)En Chu Kong Hospital, Taiwan

The decreasing sleep duration and increasing cigarette smoking of adolescents are major public health concerns. However, research examining connections between the developmental trajectories of two outcomes that are evolving contemporaneously and their

relations to long-term outcomes is still lacking. This study aimed to examine distinct trajectories of sleep duration and cigarette smoking during adolescence, associations between these trajectories, and links with three internalizing problems (depressive symptoms, social anxiety, and social loneliness) during young adulthood. Data were collected from 2,510 adolescents who participated in a longitudinal study spanning from 2006 through 2014 in northern Taiwan. Group-based dual trajectory modelling was used to examine the dynamic relationships between sleep duration and cigarette smoking trajectories during adolescence. Multiple linear regression was used to understand the association between the distinct trajectories and internalizing problems of young adulthood. Four sleep duration trajectories (persistent short, rapid declining, typical sleep, and long sleep) and two cigarette smoking trajectories (nonsmokers and escalating smokers) were identified. We found strong inter-relationships between sleep duration and cigarette smoking trajectories during adolescence, such that all atypical sleep duration trajectories conferred increased risks of escalating cigarette smoking and vice versa. Sleep duration for adolescents was associated with all internalizing problems during young adulthood, whereas cigarette smoking was only associated with social anxiety. These results provide insight regarding the co-development of sleep duration and cigarette smoking trajectories during adolescence. We also highlight the different roles of sleep duration and cigarette smoking trajectories and their relation to internalizing problems of young adulthood.

P169. APLICACIÓN DEL «ECOSISTEMA DE LA VIDA» EN UN CASO DE TRASTORNO EVITATIVO EN UNA MENOR DE 12 AÑOS

Cobos, L.(1), Fluja, J. M.(2), Gómez, M. I.(2)
 (1)Instituto de Enseñanza Secundaria Almería, España, (2) Universidad de Almería, España

Se presenta un estudio de caso de una menor que mostraba un patrón de trastorno evitativo tras una experiencia traumática. Las características clínicas consistían en: la imposibilidad de incorporarse al curso escolar, miedo generalizado a otras situaciones sociales, rechazo al contacto con iguales, estado con predominio de tristeza y somatizaciones (migrañas e insomnio). Los objetivos iniciales se dirigieron a la mejora de las dificultades relacionadas con los miedos generalizados y las somatizaciones; el objetivo último fue la incorporación al centro escolar. La intervención estaba basada en componentes de terapias de tercera generación: Terapia de Aceptación y Compromiso y Terapia Dialéctica Comportamental, abordando ejercicios y métodos clínicos dirigidos a: clarificación de valores, aceptación del malestar, desesperanza creativa, superación de barreras psicológicas y acciones dirigidas a valores a través de la metáfora del «Ecosistema de la vida». Además, se entrenó a la menor en la práctica de mindfulness como herramienta terapéutica y las fortalezas psicológicas

que se contemplan en el paradigma de la psicología positiva. Las sesiones se desarrollaron en el despacho de la profesional de orientación en presencia de la madre y de forma individual. Comienza la intervención con dos sesiones de evaluación consistentes en una entrevista creada al efecto y la administración de pruebas psicométricas (AFQ-Y, WAM y TMMS-24). Tras varias sesiones, la alumna pudo incorporarse a sus rutinas extraescolares y comenzó a asistir a tutorías individualizadas con tres profesores. No presentó sintomatología si se trataba de asistir a las sesiones con la profesional, aunque se mantenían algunos episodios en el hogar. A los tres meses de intervención se incorporó a su grupo y comenzó a desarrollar el curso con integración completa. Parece evidenciarse la eficacia de la combinación de diversos componentes de las terapias de tercera generación en patrones de evitación en adolescentes.

P170. VALIDACIÓN PILOTO DEL INVENTARIO DE ACEPTACIÓN Y ACCIÓN PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (WAM-C/A)

Cobos, L.(1), Fluja, J. M.(2), Martínez, R.(2), Gómez, M. I.(2)
(1)Instituto de Enseñanza Secundaria Almería, España, (2) Universidad de Almería, España

El Inventario de Aceptación y Acción para Niños y Adolescentes (WAM-C/A; Willingness and Action Measure for Children and Adolescents) se trata de un instrumento que ha sido desarrollado y validado en inglés para la evaluación de la flexibilidad psicológica y la evitación experiencial en niños y adolescentes centrada en la disposición a actuar en una dirección valiosa y con significado a pesar de experimentar emociones, pensamiento o sensaciones que producen malestar. El objetivo del presente trabajo es ofrecer una validación piloto del cuestionario en 198 adolescentes españoles con edades comprendidas entre 12 y 18 años ($M = 13$; $DT = 1.36$) de los cuales el 51.3% son hombres. El cuestionario consta de 14 ítems en una escala de 5 puntos Likert (0 = nada verdad; 4 = muy verdad) y consta de dos subescalas: disposición, que se define como la postura abierta a experimentar emociones, pensamientos y sensaciones que producen malestar; y acción, que hace referencia a aquellas conductas que se realizan en dirección significativa o hacia valores personales. Se analizan los supuestos de esfericidad, el índice de adecuación de la muestra KMO, el análisis factorial y se evalúa la fiabilidad interna mediante el alfa de Cronbach. La escala muestra una puntuación por encima de .5 en la prueba KMO y resulta significativa en la prueba de esfericidad de Bartlett. El cuestionario muestra una consistencia interna de 0.759 para la totalidad de la escala lo cual se sitúa en un rango moderado-alto y una consistencia interna desde .5 hasta .6 para cada una de subescalas, lo cual la sitúa en un rango moderado. El instrumento muestra propiedades psicométricas moderadas, no obstante, continúa en proceso de validación ampliando la muestra.

P171. EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD SOCIAL, LA IMPULSIVIDAD Y LAS DIFICULTADES INTERPERSONALES

Moreno, L., Pastor, Y. Universidad Rey Juan Carlos, España

Actualmente las nuevas tecnologías se encuentran presentes en la vida de la mayoría de las personas. Aunque proporcionan múltiples ventajas y beneficios, también conllevan una serie de riesgos, especialmente para los adolescentes y jóvenes que realizan un uso intensivo de las mismas, y pueden desarrollar un Uso Problemático de Internet (PIU). No existe consenso a la hora de determinar un conjunto consistente de criterios para diagnosticar el PIU, pero existe acuerdo en algunos de los síntomas de PIU: preocupaciones por el uso de Internet, incapacidad para limitar su uso y el uso de Internet para regular los estados de ánimo. Respecto a los factores de riesgo para desarrollar PIU cabe señalar: el déficit en habilidades sociales, la ansiedad social y la impulsividad. El objetivo de este estudio ha sido evaluar el PIU en una muestra de 247 adolescentes y universitarios, observar si existe relación con las dificultades en habilidades sociales, la ansiedad social, la impulsividad y el uso general de las RRSS, Internet y móvil. La evaluación se realizó de manera presencial en los centros de los alumnos, tras obtener el certificado favorable del comité de ética de la Universidad Rey Juan Carlos y los datos fueron analizados con el programa IBM SPSS 22. La prevalencia observada variaba del 2 al 3.2%, no se observaron diferencias entre sexo pero si en función del grupo académico, presentando mayores puntuaciones el grupo intermedio ($Medad = 14.18$). También se observó relación entre PIU, las dificultades interpersonales y la ansiedad social, lo que se podría explicar por el uso de Internet para compensar estas dificultades, y con la impulsividad, lo que podría apoyar los datos que lo relacionan con un trastorno del control de impulsos.

P172. REVIEW OF THE INSTRUMENTS TO ASSESS COPARENTALITY

Mollà, L.(1), Vilaregut, A.(2), Campreciós, M.(3), Günther, C.(3), Camprodon, E.(3), Matalí, J.
(1)Hospital Sant Joan de Déu, Spain(2) Universitat Ramon Llull, Spain

Coparenting—defined as the interparental relationship dynamics when caring for children—has been recognized as an independent dimension, differentiated from the individual parenting—understood as interactions of each parent with the child—and from the marital relationship. Coparenting has been demonstrated to be an important factor linked to parent adjustment, parenting quality, and child psychological adjustment. Given the increase on marital separations and the multiple structures that current families have, coparenting emerges as a crucial dimension so as to evaluate children mental health. We aim to review existing instruments that include the assessment of coparenting. Studies were

identified through a systematic search of electronic databases: PsycINFO, Scopus and Pubmed, and in specific journals of referenced articles. Search terms included in the title, abstract and key words were: family relationship assessment, coparenting assessment, coparenting evaluation. We identified six questionnaires which include the assessment of coparenting. They include the assessment of intact and divorced families, with minimum one child. Some include other areas, such as parent conflict and triangulation, marital satisfaction, child-rearing disagreements, and adaptation to divorce. Most of them are self-reports measures using a Likert scale; and range from 8 to 150 items. The characteristics of these questionnaires will be presented on a table. These instruments only include some aspects of the coparental relationship and do not include other basic family relationships such as parentality, thus not integrating all basic family relationships. Consequently, the available measures do not allow the assessment of new family structures. Although valuable and informative, the studies linking family relationships with child outcomes would have been richer if they had included a more complete measure of family relationships and, consequently, of coparenting. There lacks an instrument that includes different family structures and that assesses all basic family relationships.

P173. LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN LOS DOCENTES COMO FACTOR DE PROTECCIÓN FRENTE AL DESGASTE EMOCIONAL

Schoeps, K., López, M. M, de La Barrera, U., Cotoí, A.
Universitat de València, España

Los docentes desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y el logro de los estudiantes. La inteligencia emocional de los profesores se ha vinculado con su eficacia laboral y su satisfacción con la vida. Así, los docentes emocionalmente inteligentes y satisfechos con su trabajo crean un ambiente de aprendizaje efectivo, son capaces de regular sus emociones en las interacciones con los alumnos, manifiestan menos estrés y facilitan la resolución de conflictos interpersonales en el aula. En este contexto, el objetivo principal del presente estudio fue evaluar la influencia de las habilidades emocionales y los síntomas de depresión, ansiedad y en la satisfacción con la vida y laboral. Un total de 84 docentes ($M = 43.33$; $DT = 9.19$; 84.3% mujeres) completaron la versión española del Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), la Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), así como una escala visual analógica para evaluar la satisfacción laboral. Los resultados fueron analizados mediante análisis descriptivos y regresiones jerárquicas múltiples. Los análisis de regresión revelaron que la sintomatología depresiva y las habilidades emocionales predicen la satisfacción con la vida (28%). En cuanto a la satisfacción laboral, el 24% de su varianza fue explicada por las habilidades emocionales. En ambos casos las habilidades emocionales añaden un valor predictivo

al controlar el efecto de la sintomatología depresiva. Estos resultados muestran la importancia de las habilidades emocionales en los docentes como factor protector frente a síntomas de desgaste psicológico o apatía favoreciendo la satisfacción personal y laboral. En este sentido, los docentes con mejor gestión de sus emociones se mostrarán más cercanos a los alumnos potenciando el desarrollo emocional y los procesos de aprendizaje, actuando como un modelo positivo sobre los alumnos.

P174. EL USO DEL MÓVIL EN LA ADOLESCENCIA Y SU RELACIÓN CON LAS EMOCIONES

Schoeps, K.(1), Mónaco, E.(1), Martínez, A.(1), Postigo, S.(2)
(1)Universitat de València, España, (2)Universidad Europea, España

Fascinados por Internet, el móvil y los videojuegos, los adolescentes encuentran en las nuevas tecnologías un medio extraordinario de relación, comunicación, aprendizaje, satisfacción de la curiosidad, ocio y diversión, convirtiéndose en un elemento imprescindible en su cotidianidad. A nivel emocional, durante la adolescencia existe una tendencia a la apatía, los estados de ánimo negativos y la inestabilidad emocional. En este sentido, nuestro objetivo es estudiar el uso del móvil durante la adolescencia y las emociones asociadas. Participaron en el estudio 112 adolescentes (42.86% mujeres) entre 12 y 15 años ($M = 12.94$; $DT = .82$). Se desarrolló un instrumento ad hoc para el estudio del uso del móvil y las emociones asociadas. Los resultados indican que el 93.7% de los participantes tiene móvil, utilizándolo una media de 3.74 horas diarias, especialmente para chatear con amigos y ver vídeos. El 43.7% de los adolescentes siente preocupación por estar utilizando demasiado tiempo el móvil, y el 50.5% cree que algún adulto de su entorno también está preocupado. Las emociones que más experimentan los adolescentes al utilizar el móvil son: diversión, relajación y alegría. En conclusión, si el uso del móvil se asocia a emociones positivas en los adolescentes, nos encontramos ante una herramienta que puede facilitar la labor educativa, potenciando estados de ánimo positivos y la motivación. Sin embargo, que aproximadamente la mitad de adolescentes y sus familiares estén preocupados por el tiempo de su uso, nos alerta de la necesidad de gestionar su potencial adictivo.

P175. EDUCATION AND COPING: LIFE TRAJECTORIES AMONG RUSSIAN ADOLESCENTS

Khломov, K.(1), Bochaver, A.(2), Korneev, A.(3)
(1)The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, (2)National Research University Higher School of Economics, Russia, (3) Lomonosov Moscow State University, Russia

School environment influences personality of a child in different ways, not only by education, but also by forming social roles, habits, expectations, etc... In the

conditions of chronic social uncertainty, the question of forecasting the children's social and psychological future becomes especially important as complicated. We were interested in the adolescents' life trajectory planning and construction, so we examined the individual characteristics of the students due to their age and type of school they learnt. 646 adolescents 12-17 years old ($M_{age} = 14.93$) participated in the study. They were divided into three age groups (12-13, 14-15, and 16-17 years old). In every age group, three types of schools were represented. First, the high-status schools oriented towards further university education chosen by the alumni; second, the low-status schools and vocational education institutions, oriented towards further trades chosen by the alumni; third, the school with the middle rating and mixed social structure. The Life Orientation Test by Carver & Scheier and Ways of Coping Checklist by Folkman & Lazarus were used; the two-way analysis of variance (age-school) was conducted. The results show, that the high-status schools' students significantly more often use Planning ($F(2.637) = 5.8, p = 0.003$) and Positive Reappraisal ($F(2.637) = 3.13, p = 0.045$) strategies of coping. It is shown the different dynamics of Confrontation over age in different types of schools ($F(4.637) = 2.92, p = 0.02$). A few tendencies of differences in coping strategies over the age and schools were revealed. Also the results show that the optimism among the adolescents is growing over the age independently of the type of school ($F(2.637) = 4.36, p = 0.013$). These results confirm that the teens from different schools react the difficult situations in different ways and need different psychological support in realization of their life course planning.

Supported by the Russian Scientific Foundation in Humanities, project 15-36-01317.

P176. LA RESILIENCIA COMO RECURSO DE AFRONTAMIENTO EN LA VIOLENCIA ESCOLAR

Uñas, K. M., Reyes, J. A. Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Las conductas violentas y la victimización escolar son temas alarmantes debido al grave problema sociológico y de gran relevancia social. Por su parte la resiliencia es entendida como el resultado de la combinación y/o interacción entre los atributos del individuo (internos) y su ambiente familiar, social, escolar y cultural (externos) que lo posibilitan para superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva, sería el proceso o capacidad para lograr una adaptación óptima a pesar de circunstancias ambientales adversas. Por tal motivo la importancia de analizar la resiliencia como posible recurso protector ante situaciones de acoso escolar. Se trabajó con una muestra de adolescentes con una $M = 12.67$ años de edad y una $DE = .731$ de ambos sexos de educación secundaria en México. Instrumentos: Cuestionario de Resiliencia, evalúa factores protectores internos, factores protectores externos y factor empatía; Cuestionario de conductas y percepción entre iguales evalúa: agresor, víctima, testigo y acciones para detener el acoso. Se calculó la correlación (producto-momento

de Pearson) entre los factores de resiliencia y las conductas violentas. Existe una correlación positiva entre los factores protectores internos y agresor ($r = .275, p < .001$), víctima ($r = .295, p < .001$) y testigo ($r = .278, p < .001$). Correlación positiva entre los factores protectores externos y víctima ($r = .275, p < .001$) y testigo ($r = .207, p < .001$). Finalmente, una correlación positiva entre empatía y víctima ($r = .302, p < .001$) y testigo ($r = .254, p < .001$). Sobre los resultados descriptivos obtenidos se encontró que los factores del Cuestionario de Resiliencia se ubican en niveles bajos, lo cual se puede interpretar como una baja capacidad de adaptación ante situaciones adversas. También se observó como las variables de resiliencia y acoso escolar se asocian significativamente. Podemos considerar fundamental el desarrollo de resiliencia como recurso protector y posible paliativo del impacto del acoso.

P177. LÍMITES INTERPERSONALES EN UN CASO DE VIOLENCIA EN LA PAREJA. ESTUDIO DE CASO DE UNA ADOLESCENTE, TRATADA BAJO EL MODELO DE PSICOTERAPIA DINÁMICA DE TIEMPO LIMITADO

Peraza, K. P. Universidad Nacional Autónoma de México, México

Actualmente las instituciones de salud mental presentan una elevada demanda por parte de los pacientes, quienes buscan una solución y alivio inmediatos de su sufrimiento psíquico, por consiguiente se busca atender al mayor número de individuos en el menor tiempo posible. Ante esta situación, es necesario recurrir a modelos de psicoterapia breve, como la Psicoterapia Dinámica de Tiempo Limitado (PDTL), orientada por un foco (objetivo) que tiene por núcleo el examen de la relación terapéutica, que busca abordar la problemática actual del paciente generando cambios en el modo en que interactúa con otras personas. En el presente trabajo se analiza el caso de una adolescente de 18 años. A.T. asiste por cuenta propia a psicoterapia debido a episodios de violencia psicológica en su relación de pareja. El foco terapéutico consistió en el fortalecimiento de las funciones yoicas a través de la relación terapéutica, con el fin de trabajar la situación de violencia promoviendo el establecimiento de límites en sus relaciones interpersonales, ya que la ausencia de éstos dificultaba la realización de sus propios deseos. Dentro del trabajo psicoterapéutico se identificó la existencia de límites confusos en la familia en especial en la relación madre-hija. Durante el tratamiento de 20 sesiones, A.T. adquirió consciencia de las relaciones disfuncionales que establecía, el fortalecimiento de las funciones yoicas permitió que expresara y defendiera sus deseos, reflejándose en actitudes asertivas. Los resultados obtenidos permiten observar la efectividad de la PDTL, como una terapia de corta duración, que pretende ayudar al paciente a reconocer patrones interpersonales disfuncionales a través de la reproducción de dichos modelos en la relación terapéutica.

P178. ANALYSIS OF COGNITIVE PROFILES IN CLINICAL POPULATION WITH NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS

Vacas, J., Antolí, A., Sánchez, M. A. Universidad de Córdoba, España

According to DSM-V, neurodevelopmental disorders (NDDs) are defined as a set of conditions which emerge early during the first stages of human development. Besides, the cognitive profile is one of the most considered aspects in the assessment of children with these disorders, since the identification of weaknesses or strengths in any specific cognitive ability seems to be determinant to lead to a right diagnostic and, consequently, an adequate intervention. The wide heterogeneity in NDDs increases complexity to the diagnostic task, so a major research at this respect is still necessary. Aims include: 1) to explore the whole possibilities of WISC-IV as a powerful diagnostic tool during the assessment of NDDs by seeking intragroup differences and 2) to analyse the concrete cognitive profiles of our sample by examining intergroup disparities. Our sample consists of a clinical population of 156 children distributed in the following way: Specific Learning Difficulties ($N = 25$), Specific Language Impairment ($N = 25$), Asperger Syndrome ($N = 35$) and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in both dimensions Inattentive and Hyperactive-Impulsive ($N = 35$ and $N = 36$ respectively). WISC-IV has been applied to obtain scores about four indexes (Verbal Comprehension, Perceptual Reasoning, Working Memory and Processing Speed) and the global IQ. Data analysis has been focused on the attainment of intragroup differences (Discrepancies Analysis) and intergroup disparities (One Way ANOVA). Results point out that children with Specific Language Impairment present higher deficits in all indexes evaluated, showing borderline scores in some of them. Furthermore, it seems that Working Memory and Processing Speed are generally the lowest indexes, while Perceptual Reasoning is the most homogeneous index. Conclusions from this study could contribute to the improvement of the clinical practice due to our data highlighting significant differences between NDDs. These data also constitute a starting point to extend the study towards a future comparison between this scale and the latest version (WISC-V).

P179. POTENTIAL PREDICTORS OF THE EFFECTS OF THE UP-A PROTOCOL APPLIED AS A SCHOOL-BASED TRANSDIAGNOSTIC PREVENTION PROGRAM ON ANXIETY AND DEPRESSIVE DISORDERS SYMPTOMS

García-Escalera, J.(1), Sandín, B.(1), Ehrenreich-May, J.(2), Chorot, P.(1), Valiente, R. M.(1)
(1)UNED, España, (2)University Of Miami, USA

Anxiety and depression are common, impairing conditions that evidence high comorbidity rates in adolescence. The Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Adolescents (UPA) is one of the few existing resources aimed at applying transdiagnostic treatment principles to target core dys-

functions associated with both problems within a single protocol. This is the first study examining the efficacy of the UPA adapted as a universal preventive intervention program. A cluster randomized wait-list controlled trial design with classroom as the unit of randomization was used in this study. Participants in the experimental group received nine sessions delivered during school hours by advanced doctoral and masters students in clinical psychology. The wait-list control group received the intervention once the 3-month follow-up assessment was completed. The main aim of the present poster is to assess a range of possible predictors of intervention effects on anxiety and depressive symptoms. Results include data from all randomized classes (total of $N = 152$ adolescents). Potential predictors that are examined include age, gender, number of sessions attended, engagement and effort during sessions, understanding of basic program concepts, adherence to home practice, and practice of specific strategies outside of sessions. For each candidate predictor, a general linear model is conducted to examine main and interactive effects of treatment and the candidate variable on the anxiety and depression predicted scores. Analysis and presentation of data are in accordance with Consolidated Standards of Reporting Trials (CONSORT) extension to cluster randomized trials. Results have implications for researchers, families and education providers.

P180. EFFECTS ON ANXIETY AND DEPRESSIVE DISORDERS SYMPTOMS AND ASSOCIATED IMPAIRMENT OF THE UP-A PROTOCOL APPLIED AS A SCHOOL-BASED TRANSDIAGNOSTIC PREVENTION PROGRAM: A CLUSTER RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL

García-Escalera, J.(1), Chorot, P.(1), Valiente, R. M.(1), Ehrenreich-May, J.(2), Espinosa, V.(1), Sandín, B.(1)
(1)UNED, Spain, (2)University of Miami, USA

Anxiety and depression symptoms are common among adolescents. These debilitating conditions have a high comorbidity rate that raises the need for preventive programs that target both problems while using the same protocol. The purpose of the present study is to examine whether a Spanish adaptation of the Unified Protocol for the Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Adolescents (UP-A) is more effective than the normal class curriculum scheduled in reducing and preventing symptoms of anxiety and depression as well as associated impairment when employed as a universal classroom-based prevention intervention. Six classroom groups of high school participants that included a total of 152 adolescents (Mean age = 15.05; SD = 1.14) were randomly assigned to intervention or wait-list control conditions. The nine intervention sessions included strategies targeting common transdiagnostic mechanisms and processes for anxiety and depression. The primary outcome measures used were the 30-item Revised Child Anxiety and Depression Scale (RCADS-30), the Depression Questionnaire in Children (Cuestionario de Depresión para Niños) (CDN) and the Anxiety Scale in Children (Escala de Ansiedad para

Niños) (EAN). The effectiveness of the intervention on anxiety and depression symptoms and associated impairment at post-intervention and 3-months follow up will be assessed using multi-level (or hierarchical) modelling. Additionally, within-subject analyses will be reported in relation to the wait-list control group. Implications of these findings for the implementation of interventions aimed at preventing anxiety and depression symptoms in school settings will be discussed.

P181. RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AUTOCOMPAÑIÓN Y DE AJUSTE EMOCIONAL ENTRE CHICOS Y CHICAS EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES

Múzquiz, J., Bermúdez, J., Pérez-García, A. M. UNED, España

Estudios anteriores han analizado la relación entre la autocompasión y el ajuste emocional y psicológico en jóvenes adultos y en adultos dependiendo del sexo. Sin embargo, ha sido menos estudiada esta relación en adolescentes. Por autocompasión entendemos una actitud constructiva hacia uno mismo que se caracteriza por tratarse con bondad, reconocer el sufrimiento y los errores propios como parte de la condición humana, y observar con atención plena nuestras emociones. Por afecto positivo entendemos hasta qué nivel una persona se siente entusiasta, activa y alerta. Por afecto negativo, entendemos una dimensión general de malestar subjetivo que implica una serie de estados de ánimo negativos o desagradables como por ejemplo, rabia, asco, miedo o nerviosismo. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre los niveles de autocompasión y el ajuste emocional en una muestra de adolescentes y la influencia del sexo sobre estas variables. En el presente estudio 666 alumnos de centros educativos de la Comunidad de Madrid (Edad $X = 13.99$; $DT = 1.20$) completaron la Escala de Autocompasión y la Escala de PANAS de afecto positivo y negativo adaptada para adolescentes. Se encontraron diferencias significativas entre chicos y chicas en afecto negativo, en la puntuación total de autocompasión y en las subescalas de autocompasión negativa, indicando las puntuaciones de las chicas un peor ajuste psicológico y emocional. También se encontraron correlaciones significativas entre las medidas de autocompasión y de ajuste emocional. Dichos resultados podrían ser tomados en cuenta en programas de prevención y promoción de la salud psicológica en adolescentes.

P182. DETECCIÓN DE AGRESORES Y VÍCTIMAS EN LA DINÁMICA DEL BULLYING. COINCIDENCIAS Y DIFERENCIAS DEPENDIENDO DE QUE EL PROCEDIMIENTO SEA AUTOINFORMADO O HETEROINFORMADO

Múzquiz, J., Bermúdez, J., Pérez-García, A. M. UNED, España

El maltrato entre iguales se refiere a relaciones de dominio-sumisión que ocurren repetidamente en el contexto escolar o en contextos de interacción frecuente entre alumnos; y que se suelen expresar a través de agresiones, comportamientos abusivos o de aislamiento

social. Aunque el acoso entre iguales es un tema antiguo, cada vez está recibiendo mayor atención por parte de investigadores, profesionales (profesores, educadores, orientadores, psicólogos) y por la sociedad en general. Una de las dificultades que más preocupan a la sociedad, a la comunidad educativa y a las instituciones es la detección de los casos y la realización de estudios de prevalencia acertados. Sin embargo, la mayoría de los estudios existentes sobre la prevalencia o eficacia de los protocolos se basan en procedimientos autoinformados. El objetivo del presente estudio fue comprobar las coincidencias y diferencias entre ambos procedimientos en una muestra de adolescentes españoles. En el presente estudio 666 alumnos (Edad $X = 13.99$; $DT = 1.20$) completaron, de manera confidencial, la Escala de Olweus autoinformada sobre victimización y abuso ejercido y un listado de ítems que identificaban a acosadores y víctimas de manera heteroinformada. Se elaboraron perfiles en función de las respuestas y se encontraron claras diferencias en el porcentaje de casos (agresores, víctimas, agresores-víctimas) dependiendo de que el procedimiento fuera autoinformado o heteroinformado. Se discuten las posibles causas de estos resultados, las implicaciones que los resultados deberían tener en la detección de los casos y en la realización de los estudios de prevalencia del bullying, así como algunas limitaciones de la investigación.

P183. VALIDACIÓN PRELIMINAR DEL CUESTIONARIO DE ACEPTACIÓN PARENTAL (6PAQ)

Flujas-Contreras, J. M.(1), García-Palacios, A.(2), Gómez, I.(1)

(1)Universidad de Almería, España, (2)Universitat Jaume I, España

El Cuestionario de Aceptación Parental (6PAQ) ha sido desarrollado y validado en lengua inglesa con el objetivo de evaluar la flexibilidad psicológica parental a través de 6 procesos de intervención en la Terapia de Aceptación y Compromiso. El objetivo del presente estudio es ofrecer una validación preliminar del 6PAQ en población española. La muestra está compuesta por 63 padres con una edad media de 39 (Rango = 27-59; $DT = 5.70$), de los cuales el 89.3 % son mujeres, con hijos con edades entre 3 meses y 16 años ($M = 8.38$; $DT = 4.43$, para el primer hijo. $M = 5.58$; $DT = 3.39$, para el segundo hijo). El 6PAQ consta de 17 ítems en una escala Likert de 4 puntos (1 = nunca - 4 = siempre) y consta de 6 subescalas, coincidentes con 6 procesos psicológicos relacionados con la flexibilidad psicológica: aceptación; defusión o distanciamiento; yo contexto; estar presente; valores y acciones. Se analizan los supuestos de esfericidad, el índice de adecuación de la muestra KMO, el análisis factorial y se evalúa la fiabilidad interna mediante el alfa de Cronbach. La escala muestra una puntuación por encima de .5 en la prueba KMO y resulta significativa en la prueba de esfericidad de Bartlett. El análisis factorial exploratorio da como resultado 6 factores. La escala muestra una consistencia interna de 0.63 para la totalidad de la escala lo cual se sitúa en un rango moderado. El 96.6% reportan una

buena comprensión en la totalidad del instrumento, con una puntuación de 3.6 sobre en una escala Likert de 4 puntos. El instrumento muestra propiedades psicométricas moderadas, no obstante, continúa en proceso de validación para mejorar la bondad psicométrica.

P184. DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA LA PARENTALIDAD POSITIVA (SIVAE)

Flujas-Contreras, J. M.(1), García-Palacios, A.(2), Piedra, J. A.(1), Mañas, M. A.(1), Castilla, D.(2), Gómez, I.(1)
(1)Universidad de Almería, España, (2)Universitat Jaume I, España

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación suponen una nueva perspectiva de intervención psicológica, encontrando múltiples beneficios en el campo aplicado incluidas las aportaciones para abordar algunas de las barreras que pueden encontrarse en la intervención con familias; concretamente, permite paliar una de las principales dificultades observadas en las escuelas de padres como es la falta de asistencia, la escasa adherencia y generalización de lo aprendido y la consistencia a lo largo de la terapia. En este sentido, el desarrollo de una App puede suponer una oportunidad para la intervención en este contexto. El objetivo del presente trabajo es ofrecer una visión del desarrollo y los resultados de contenido terapéuticos de SIVAE, una aplicación móvil con carácter psicoeducativo que pretende fomentar la parentalidad positiva a través de estrategias de tercera generación en regulación emocional (mindfulness, entre otras), del trabajo en clarificación de valores y el fomento de las fortalezas psicológicas. La muestra a la que está dirigida esta intervención son padres/madres con hijos/as en condiciones médicas o psicológicas crónicas, es decir, de larga duración, elevado nivel de dependencia y de interferencia y que tengan dificultades en sus estilos y prácticas parentales. Al inicio de la aplicación se realiza una evaluación en flexibilidad psicológica parental y otros factores relacionados (aceptación, distanciamiento, tolerancia al malestar, valores...) a través del Cuestionario de Aceptación Parental (6PAQ) que, en función de la puntuación en cada una de las subescalas, indicará al padre/madre los ejercicios y actividades por las que comenzar dadas sus limitaciones y necesidades. Los resultados del desarrollo de SIVAE es la construcción de 5 escenarios con diferentes objetivos: prácticas parentales, regulación emocional, valores parentales, flexibilidad psicológica y fortalezas psicológicas.

P185. RELACIONES ENTRE REGULACIÓN EMOCIONAL Y FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA EN LA ADOLESCENCIA

Cobos-Sánchez, L.(1), Flujas-Contreras, J. M.(2), Ruiz-Castañeda, D.(2), Gómez, I.(2)
(1)Delegación de Educación Junta de Andalucía, España, (2) Universidad de Almería, España

La regulación emocional se entiende como la habilidad para manejar apropiadamente las emociones

siendo consciente de las relaciones entre la emoción y el comportamiento, teniendo estrategias de afrontamiento adaptativas y competencias para generar emociones positivas. De otro lado, la flexibilidad psicológica se define como la habilidad de estar en contacto con el presente plena y conscientemente, cambiando o persistiendo en su comportamiento cuando este se dirige hacia sus valores. Otros estudios han demostrado que existe relación entre inteligencia emocional (y, por ende, regulación emocional) y flexibilidad psicológica, pero estas evidencias no se han llevado a cabo en población española ni adolescente. El objetivo del presente estudio es valorar las relaciones e influencias entre regulación e inteligencia emocional y flexibilidad/rigidez psicológica en población adolescentes y española. La muestra está compuesta por 198 adolescente con edades comprendidas entre 12 y 18 años ($M = 13$; $DT = 1.36$), de los cuales el 51.3% son hombres. Se evalúan competencias emocionales a través de la Escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS) e inteligencia emocional con la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), así como flexibilidad psicológica a través de dos pruebas: un cuestionario de evitación experiencial y fusión cognitiva titulado Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth (AFQ-Y) y el cuestionario de aceptación Willingness & Action Measure for Children and Adolescents (WAM-C/A). Los resultados muestran correlaciones positivas entre fusión cognitiva y atención emocional, impulsividad, no aceptación, metas, claridad y estrategias, así como correlaciones negativas con reparación emocional, y conciencia. A su vez, el cuestionario de aceptación correlaciona positivamente con claridad emocional, reparación emocional y correlaciona negativamente con metas.

P186. REPERCUSIÓN DE UN TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD Y EL SOBREPESO INFANTO-JUVENIL SOBRE LA INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL

Villalba, F., Riquelme, A., Ortigosa, J. M. Universidad de Murcia, España

El objetivo principal fue estudiar la eficacia de tres programas de tratamiento del sobrepeso y la obesidad infanto-juvenil con respecto a la percepción de la insatisfacción con la propia imagen corporal. Se incluyeron 104 participantes (59 chicas y 45 chicos), con edades de 7 a 16 años, diagnosticados de obesidad o sobrepeso, que se distribuyeron aleatoriamente en: 1. Grupo de sólo dieta, con restricción de hidratos de carbono de absorción rápida (GD); 2. Grupo de dieta con restricción de hidratos y apoyo psicológico (GPH); 3. Grupo con dieta de control calórico y apoyo psicológico (GPC). Los sujetos de GPH y GPC asistieron a 12 sesiones de tratamiento cognitivo-conductual para mejorar el estado emocional y la percepción con respecto a la satisfacción con la imagen corporal. Se evaluó el IMC y la insatisfacción con la imagen corporal mediante la Escala de Evaluación de la Imagen

gen Corporal (EEIC). Estas medidas se aplicaron en pretest, postest, y fase de seguimiento a 9 meses. Los resultados obtenidos mostraron una disminución significativa del IMC en los grupos GPH y GPC con respecto al grupo GD en la fase de tratamiento y en la de seguimiento. Por otro lado, los valores obtenidos en la EEIC señalan que los participantes de los 3 grupos disminuyeron la insatisfacción con la imagen corporal durante el tratamiento, sin embargo, en la fase de seguimiento en los grupos GPH y GPC continuó esta disminución aunque de forma más atenuada, mientras que el grupo GD fue en aumento. En definitiva, a medida que aumentan o disminuyen las puntuaciones en el IMC también lo hace el grado de insatisfacción con la imagen corporal. Pero sólo el programa combinado dietético y cognitivo-conductual, los grupos GPH y GPC, logró mantener los beneficios obtenidos en la fase de tratamiento.

P187. EFICACIA DEL APOYO PSICOLÓGICO EN EL TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD Y EL SOBREPESO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA: EFECTO SOBRE EL IMC Y LA DEPRESIÓN

Villalba, F., Ortigosa, J. M., Riquelme, A. Universidad de Murcia, España

Actualmente la obesidad y el sobrepeso es el trastorno nutricional más frecuente en niños y adolescentes, con una alta prevalencia de morbilidad psicológica, como consecuencia del estigma social que puede conllevar. El objetivo del estudio fue analizar la eficacia comparada de tres programas de tratamiento con respecto al Índice de Masa corporal (IMC) y a la depresión. La muestra estuvo compuesta por 104 participantes (59 chicas y 45 chicos), con edades entre 7 a 16 años, diagnosticados de obesidad o sobrepeso según el IMC, que se distribuyeron aleatoriamente en dos grupos con apoyo psicológico, uno con una dieta baja en hidratos de carbono de absorción rápida (GPH) y otro con dieta de control calórico (GPC), y un grupo al que se le aplicó sólo una dieta (GD). Los sujetos de GPH y GPC asistieron a 12 sesiones de tratamiento psicológico cognitivo-conductual para propiciar un estado emocional óptimo. El progreso se evaluó mediante el IMC y el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) aplicados en 5 momentos diferentes: pretest, postest y seguimiento a los 3, 6 y 9 meses. Los resultados obtenidos mostraron una disminución significativa del IMC y de las puntuaciones en depresión en los grupos GPH y GPC, en las fases de tratamiento y seguimiento. En el grupo GD las puntuaciones en depresión se mantuvieron con una leve tendencia a aumentar durante el seguimiento. En conclusión, la combinación de un programa dietético junto a otro cognitivo-conductual mejora significativamente los resultados obtenidos por un programa de sólo dieta, al reducir el IMC y mejorar el estado de ánimo de los sujetos.

P188. INADAPTACIÓN DE ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE MALTRATO POR NEGLIGENCIA FÍSICA EN EL ÁREA PERSONAL, FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL

Moreno-Manso, J. M., García-Baamonde, M. E., Blázquez-Alonso, M., Guerrero-Barona, E., Godoy-Merino, M. J. Universidad de Extremadura, España

Se estudia el nivel de inadaptación personal, social, familiar y escolar, en víctimas de maltrato infantil por negligencia física, en una muestra adolescentes que se encuentran institucionalizados en un centro de acogimiento residencial de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Diferentes estudios ponen de manifiesto que el riesgo de padecer trastornos psicológicos es más elevado en los jóvenes con medidas de protección. Algunos estudios internacionales sitúan alrededor del 60%-65% de los niños y adolescentes institucionalizados dentro del rango clínico. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los distintos niveles de competencia y/o funcionamiento de los adolescentes en las diferentes áreas de adaptación. En el estudio participaron 33 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 14 años de edad. Los resultados pusieron de manifiesto que los adolescentes víctimas de negligencia física, presentan dificultades en las áreas de adaptación personal, social, familiar y escolar. La inadaptación es mayor en el contexto personal, social y escolar, que en el ámbito familiar. Los datos indicaron que los jóvenes muestran insatisfacción en relación a su vida, desajuste personal y desajuste afectivo. En el contexto social se evidenció un escaso ajuste en los adolescentes, manifestándose a través del enfrentamiento con otros jóvenes y adultos, el conflicto con la norma y la restricción social. Y en el ámbito escolar, se constató la rebeldía frente a la organización de la escuela y la actuación de profesores y compañeros. Se concluye la necesidad de poner en marcha en los centros de acogimiento residencial, de programas que favorezcan la conducta prosocial, así como el tratamiento educativo individualizado de los jóvenes.

P189. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES Y EMOCIONALES EN JÓVENES CON MEDIDAS DE PROTECCIÓN

Moreno-Manso, J. M., García-Baamonde, M. E., Guerrero-Barona, E., Blázquez-Alonso, M., Godoy-Merino, M. J., García-Gómez, A. Universidad de Extremadura, España

Algunos estudios ponen de manifiesto que muchos jóvenes que han tenido experiencias vitales tan negativas como vivir en un ambiente familiar carente de cuidados y haber sufrido malos tratos en la infancia, tienen dificultades en el uso de estrategias cognitivas y emocionales para resolver problemas sociales. Nuestra investigación estudia los estilos y estrategias de afrontamiento que utilizan los jóvenes para afrontar sus problemas sociales y su relación con las dimensiones emocionales y cognitivas de la empatía. Los participantes son 66 jóvenes con medidas de protección de edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Los resultados

indican que los jóvenes se caracterizan por un estilo improductivo para afrontar los problemas, y utilizan estrategias que limitan la resolución de los mismos. La escasa empatía cognitiva y afectiva de los jóvenes, se relaciona y predice un estilo de afrontamiento improductivo y orientado hacia uno mismo. Las dimensiones afectiva y cognitiva de la empatía están afectadas. Los jóvenes tienen dificultades para la adopción de perspectiva y comprensión emocional, y manifiestan bajo estrés y alegría empática. El estudio proporciona información muy útil para el diseño de programas basados en la empatía y el afrontamiento con jóvenes en situación desprotección. El afrontamiento es un componente fundamental a tener en cuenta para comprender la reacción de los jóvenes ante determinadas experiencias vitales. Asimismo, el tratamiento educativo en materia de regulación emocional es prioritario durante la etapa de la adolescencia como mecanismo de inhibición de conductas de riesgo de exclusión social, siendo la empatía una de las competencias que más se relaciona con la disposición prosocial de los jóvenes.

P190. SÍNTOMAS PSICOPATOLÓGICOS EN HIJOS DE PAREJAS CON DESAJUSTE EN EL VÍNCULO CONYUGAL

Moreno-Manso, J. M., Serrano-Serrano, J., Blázquez-Alonso, M., Cantillo-Cordero, P., Guerrero-Molina, M. Universidad de Extremadura, España

Numerosos estudios ponen de relieve la importancia de las relaciones familiares, ya sean parento-filiales o interparentales, en la aparición de psicopatología en la infancia y adolescencia. A pesar de que, son multidimensionales los factores que afectan al desarrollo del niño, es de suma importancia identificar y explicar la influencia que aporta la familia, y qué dinámicas conyugales se establecen en factores de riesgo para los problemas de salud mental de los menores. Nuestro estudio analiza la relación existente entre la psicopatología infanto-juvenil y el desajuste en el vínculo conyugal. La mayor parte de los estudios no aportan datos relativos a la afectación en cada una de las dimensiones del vínculo conyugal en relación a las competencias sociales y los problemas externalizados e internalizados de niños y adolescentes. La muestra se compone de 68 niños y jóvenes de edades comprendidas entre los 6 y los 18 años y sus correspondientes familias. Este trabajo se ha desarrollado en el contexto de un Servicio de Atención a Familias, servicio que se constituye en un dispositivo intermedio entre la intervención social y la intervención clínica. Los resultados del estudio muestran síntomas psicopatológicos en los hijos de parejas donde el vínculo conyugal se encuentra desajustado. Asimismo, comprobamos que los hijos de las parejas con desajuste conyugal muestran menor nivel de competencia. La investigación realizada, destaca la necesidad de la prevención de la psicopatología infanto-juvenil y la relevancia que supone la percepción del ajuste conyugal por parte de la madre como factor protector de la psicopatología del hijo.

P191. FACTORES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN IRAPUATO, MÉXICO

Azuela, A. G.(1), Soto, J. C(1), Barreto, M. E.(2), Juárez, G. C.(1)

(1)Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, México,
(2)Universidad de Guanajuato, México

El consumo de alcohol es un problema de salud pública a nivel mundial. Los daños a la salud de los consumidores están plenamente documentados. Se presenta la necesidad de desarrollar estrategias de atención en este elemento. El objetivo del presente trabajo fue determinar los factores y conductas de riesgo que inciden en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria. Los sujetos de estudio fueron 373 estudiantes de secundaria de Irapuato, México. El muestreo fue bietápico por conglomerados con selección aleatoria. Es un estudio transversal, observacional y causal. Se utilizó como instrumentos un formato modificado de la Encuesta Nacional de Adicciones, la Cédula parasuicida y el Drug Use Screening Inventory - R - Abreviada. Para la descripción de las variables se usaron frecuencias y porcentajes. En el análisis de los datos se utilizó prueba Chi2 con fines de establecer la relación entre variables. Se presenta una prevalencia de consumo de tabaco del 11% y una edad de inicio de $ME = 9.7$, $DE = 5.2$. La cuarta parte de la población presenta conductas de riesgos en el manejo emocional y un 16% en conducta parasuicida. Se identifica una asociación entre el consumo de alcohol y los factores de riesgo: estado socioeconómico, maltrato, pertenencia a una banda; así como con las conductas de riesgo relacionadas con la violencia y de estados emocionales. El consumo y la edad de inicio son consistentes con lo reportado en México para el grupo de edad y superiores respecto a estudios pasados. Se identifica un consumo de alcohol superior a la décima parte de la población, con una edad de consumo inicial perteneciente a estudios de área básica. La asociación del consumo de alcohol se establece con elementos socioeconómicos, violencia y estados emocionales.

P192. LA PERSONALIDAD Y EL LIDERAZGO DOCENTE, EN LA INTERACCIÓN DOCENTE-ALUMNO

Jurado, J. A., Raya, A. F., Ruiz, R. Universidad de Córdoba, España

El docente juega un papel esencial, sobre todo en los primeros años de aprendizaje. Los elementos de influencia educativa e interacción educativa, como elementos fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje, puntualizando que los dispositivos y mecanismo mediante los cuales se produce una influencia educativa eficaz, están estrechamente ligados a las formas y pautas de interacción que se producen entre el profesorado y el alumnado. Una de las variables personales que entra en juego en la interacción, es la personalidad y el estilo del liderazgo del profesor. La comunicación trata sobre la relación entre variables de personalidad que caracterizan al profesorado de Educación Primaria, con el estilo de liderazgo y el tipo

de interacción que se produce entre el docente y el alumnado en el aula. Han participado 110 docentes y 660 alumnos de 4º, 5º y 6º. Los instrumentos utilizados han sido: el cuestionario NEO PI-R; basado en el modelo de personalidad de los Cinco Grandes, las escalas Student Tercer Relationship Scale (STRS), Teachers' Sense of Efficacy Scale, Teacher Efficacy Scale y el T-P Leadership Questionnaire. Los resultados indican que el neuroticismo, la hostilidad y la vulnerabilidad del docente están ligados a relaciones de conflicto y dependencia en el aula. También se ha encontrado que el liderazgo centrado en la persona, la eficacia en la enseñanza y la autoeficacia son variables predictoras de unas relaciones cercanas entre el docente y el alumno. En conclusión, se aprecia la influencia que el docente ejerce en el clima de aula y en su relación con el alumnado.

P193. EFECTOS DE UN PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA BASADO EN PSICONEUROINMUNOLOGÍA EN LA EVOLUCIÓN CLÍNICA Y LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS CON LEUCEMIA

Chacín, J. (1), Chacín, M. (2), Rojas, M. (3)
(1)Hospital de Especialidades Pediátricas, Venezuela, (2) Southend University Hospital, Reino Unido, (3) Hospital Nacional de Niños, San José, Costa Rica

Se realizó un estudio clínico experimental para determinar el efecto de un protocolo de intervención psicológico, basado en la psiconeuroinmunología, sobre el proceso de enfermedad y la calidad de vida de 30 pacientes pediátricos con leucemia linfoblástica aguda, durante la fase de inducción a la quimioterapia. Los pacientes se dividieron aleatoriamente en 18 intervenidos (39% femeninos) y 12 controles (50% femeninos), éstos últimos sólo recibieron apoyo psicológico rutinario. No hubo diferencias significativas entre grupos respecto a edad, género, estructura familiar y condición socioeconómica. Se midieron parámetros inmunológicos, clínicos y farmacológicos. Los niños intervenidos presentaron 6,36 menos días de fiebre que los controles, lo cual se asoció con un menor número de días de administración de antipiréticos, terapia del dolor, antibióticos y terapias respiratorias. El número de linfocitos totales, células NK, linfocitos T (totales, CD4 y CD8) y linfocitos B fue significativamente mayor en el grupo intervenido al final del proceso de inducción. Las concentraciones séricas de IgA e IgM también permanecieron significativamente más altas en los intervenidos. La calidad de vida durante la inducción se incrementó en ambos grupos, pero esta mejoría fue estadísticamente mayor en los intervenidos. El uso de antibióticos se correlacionó negativamente con las células NK y linfocitos B (inmunidad celular y humoral) mientras que la calidad de vida se correlacionó positivamente con el número de células NK y CD8 (sólo inmunidad celular). En conclusión, la aplicación del protocolo de intervención psicológica basado en psiconeuroinmunología, se asoció a una mejoría notoria de la evolución clínica de la enfermedad y la

calidad de vida, siendo ambas vinculadas a un perfil inmunológico más elevado pero distinto. Esto aporta evidencia objetiva que justifica el uso de este tipo de intervención en pacientes pediátricos con leucemia durante la inducción quimioterapéutica.

P194. PREVENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA: CLAVES NECESARIAS PARA EL DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN

Salgado, J. M., Lumberras, H. Hogar Abierto, España

Los problemas de conducta en menores han aumentado de manera muy notable en los últimos años, tanto en sus diferentes formas de expresión —física, psicológica o sexual— como en los diferentes contextos donde se presenta —escolar, familiar o de pareja—. El presente artículo muestra que las intervenciones parciales como son la prevención de bullying, de violencia de género o de violencia filioparental, como acciones puntuales, no producen un impacto significativo y duradero dado que no se atiende a la raíz de la violencia ni se identifican las conductas más sutiles de control y daño. El presente trabajo recoge los resultados de los programas preventivos realizados por Hogar Abierto desde el año 2012 hasta 2016 en diferentes centros educativos de primaria y secundaria de la provincia de Málaga, así como la adaptación realizada tras la evaluación de dichos programas. Se ha conseguido un mayor cambio de actitud de los menores en la utilización de conductas clasificadas como violentas con un trabajo continuado en el tiempo y con una baja intensidad (sesiones mensuales durante todo el curso frente a sesiones semanales en un bimestre). También se ha observado una mejor interiorización y extrapolación de conceptos cuando se han realizado intervenciones integrales de violencia frente a intervenciones puntuales de prevención de tipos específicos de violencia. Se concluye que las intervenciones dirigidas a la prevención de violencia son más eficaces cuando se incluye una amplia introducción del concepto de violencia, la identificación de las distintas intensidades, la funcionalidad de esa conducta y la forma en la que escala la misma. Ante un mismo número de sesiones, aumenta el impacto cuando la intervención se diseña a lo largo de un curso completo frente a las acciones más intensivas de dos meses.

P195. NUEVAS TECNOLOGÍAS EN REHABILITACIÓN COGNITIVA EN TDAH

García, J. J., Gabari, J. M., Sánchez, A., Albacete, A., Valera, J. Centro de Salud Mental Murcia, España

El TDAH es uno de los trastornos neuropsiquiátricos más frecuentes en la población infantil. Su prevalencia se sitúa entre el 3 y el 5 % en los niños con edad escolar, siendo más frecuente en el sexo masculino. Los programas o software específicos para TDAH, trabajan las funciones mentales superiores y se

pueden encuadrar dentro de los dispositivos tecnológicos de asistencia. El objetivo principal del estudio es prestar atención integral a la Salud Mental de los niños por medio de ejecución de pruebas cognitivas que arrojan información sobre el estado actual del funcionamiento cognitivo del usuario. En el estudio participan 10 niños con TDAH, con edad comprendida entre 6 y 13 años y déficit en el área de atención. Cada niño tiene su programa individual que realiza en 50 minutos por medio del ordenador con ejercicios propuestos por el Terapeuta Ocupacional y antes valorados por el psicólogo clínico. De los participantes en el grupo no abandona ninguno el programa. Los objetivos marcados por los profesionales han sido cumplidos y positivos por ambas partes tanto el grupo de los niños como el grupo de familias. En la valoración se observa una reducción tanto en los tiempos de reacción mínimo, medio y máximo como en los fallos por omisión y comisión y un aumento considerable en los aciertos de las pruebas. Los tiempos interestimular y permanencia también hay cambios. Los estímulos críticos también varían. La atención en el ordenador aumenta de unos 15 min al comienzo hasta 45 min. En la realización de programas de entrenamiento y recuperación de funciones cognitivas en personas que presentan déficits y/o deterioros cognitivos con el programa Grador utilizado en niños con TDAH se observa una gran mejoría en las áreas de la atención con la realización de los ejercicios propuestos. La atención en la actividad aumenta sucesivamente y sus estímulos.

P196. ANÁLISIS PRELIMINAR DEL IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN GRUPAL MULTIFAMILIAR EN EL FUNCIONAMIENTO DE LAS FAMILIAS PERCIBIDO POR LOS ADOLESCENTES

García, J. J., Gabari, J. M., Albacete, A., Valera, J. O., Sánchez, A. Centro de Salud Mental Murcia, España

La adolescencia, definida como momento de cambio y transición, supone una etapa evolutiva con entidad propia en la que tanto el adolescente como su familia deben de aprender a incorporar nuevos modos relacionales. Esto suele originar la aparición de crisis frecuentes dentro del sistema familiar, que se ve obligado a cohabitar con el otro gran punto de referencia en el mundo del adolescente: el grupo de iguales. Es por tanto fundamental que en la intervención con adolescentes incorporemos siempre estos dos sistemas, tal y como mostramos en el siguiente trabajo. El objetivo principal del estudio es evaluar la percepción del adolescente sobre el impacto en el funcionamiento familiar de una intervención grupal multifamiliar, concretamente: - Gravedad del problema principal - Capacidad de manejar los problemas dentro de la familia - Utilidad de la terapia. Para ello, utilizamos una muestra de 7 adolescentes participantes en un grupo de terapia con sesiones multifamiliares, a los que se les aplicó la escala SCORE-15 con un diseño pretest / postest.

En cuanto a los resultados, observamos: - Alto índice de adherencia terapéutica - No aparecen diferencias significativas en las dimensiones de recursos, nivel de angustia y capacidad de comunicación - Tampoco aparecen diferencias relevantes en las puntuaciones asignadas a la gravedad del problema inicial y la capacidad para manejarse como familia - Sí se mantienen en todo el proceso puntuaciones elevadas en cuanto a la utilidad de la terapia por parte de los adolescentes. A modo de conclusión, podemos decir que, aunque los datos sobre el impacto familiar son por el momento poco significativos, queda demostrada la utilidad que este tipo de intervenciones presenta para la población adolescente. Es necesario por tanto continuar con nuestra investigación para demostrar de forma más sólida los efectos de la terapia grupal sobre los sistemas familiares.

P197. TRABAJO DE PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA EN UN ADOLESCENTE CON MECANISMOS DEFENSIVOS PSICÓTICOS

Villanueva, J. UNAM, México

El presente trabajo analiza el caso de un adolescente de 14 años diagnosticado por el Centro Integral de Salud Mental (CISAME) con autismo leve. El motivo de consulta surgió por la preocupación de los familiares y por la comunidad académica de la secundaria a la que asiste al detectar ideación suicida. Ésta, a pesar de estar del lado de la fantasía (irse al cielo o ser un angelito) representa riesgo que no debe dejarse pasar por alto. El paciente presenta un pensamiento bastante concreto, además de un paso al acto (acting out) sin que medie un proceso de concientización, lo cual es una señal de alarma para dichas ideas suicidas. En su actividad psíquica presenta dificultad en su proceso de simbolización (proceso secundario); le cuesta mucho trabajo encontrar el significado de trasfondo o metafórico, entendiendo casi todo tipo de comunicación de una manera literal. Al trabajar sus emociones utiliza mecanismos de defensa del lado de la psicosis (escisión, omnipotencia, identificación proyectiva); sin embargo, se encuentran funciones yoicas intactas que le permite un mediano desenvolvimiento social. El trabajo terapéutico estuvo orientado a reforzar las funciones yoicas, ayudarle a apalabrar sus emociones (simbolización) y a atenuar la ideación suicida. Ésta última es resultado de una pulsión de muerte y de sentimientos negativos que no han logrado proyectarse en el exterior de alguna otra manera, el trabajo en este caso está orientado a una reelaboración de la expresión de estos sentimientos. Se trabajó con un enfoque de psicoterapia psicoanalítica. El tratamiento tuvo una duración de 45 sesiones. Se realizaron pruebas proyectivas (TAT, HTP y test de la familia) y entrevistas con los familiares. Los resultados del tratamiento fueron una mejora en la calidad de sus relaciones sociales, expresión oral de sus emociones y una disminución de sus ideas suicidas.

P198. EFECTOS DEL PROGRAMA DEL REVÉS (INSIDE OUT) EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL BIENESTAR

Lara, M. R., Rivera, M., Falcó, R., Piqueras, J. A.
Universidad Miguel Hernández de Elche, España

Son escasos los estudios que han analizado los efectos de los programas de inteligencia emocional en variables psicológicas positivas, tales como la inteligencia emocional, la salud mental o el bienestar, así como en el estatus sociométrico en niños de educación primaria. El objetivo del presente estudio fue analizar los efectos de un programa de intervención breve, dirigido a fomentar la competencia socioemocional en niños de primaria. Con este fin, se empleó un diseño cuasi-experimental con medidas pretest-postest y seguimiento. La muestra fue incidental y estuvo compuesta por un total de 247 estudiantes con edades comprendidas entre los 6 y los 13 años ($M = 8.53$; $DT = 1.88$). El programa consistió en un taller en 6 sesiones partiendo del visionado de la película «Inside out» y con diversos materiales específicos para cada sesión. La metodología consistió en estrategias de trabajo cooperativo como el puzzle de Aronson o las Estructuras de Kagan. Se evaluaron los cambios en variables psicológicas positivas y en medidas sociométricas. Los resultados no sólo evidencian mejoras significativas en inteligencia emocional, salud mental y bienestar psicológico, sino que además las puntuaciones obtenidas se mantienen e incluso se incrementan en la evaluación de seguimiento. Sin embargo, esta breve intervención no ofreció cambios generalizados significativos ni en el estatus sociométrico ni en las dinámicas de bullying. Estos datos muestran los efectos a largo plazo del Programa de Inteligencia Emocional «Inside Out» en la mejora de la inteligencia emocional rasgo y el nivel de bienestar psicológico.

P199. ACOSO EN LAS AULAS

Amador, J. A., Villanueva, C., Vicario, C. Hospital
Universitario Virgen De Las Nieves, España

N. acude a Psicología del centro ambulatorio «Zaidín Sur» por clínica ansiosodepresiva, como respuesta a una situación «bullying». A lo largo de las sesiones se ha podido observar: Ansiedad, estado de ánimo depresivo, apatía o pérdida de interés por actividades que previamente le interesaban o le producían placer, insomnio, profundos sentimientos de culpabilidad, distorsiones cognitivas (fracaso, culpa, ruina, inutilidad, etc.), hipervigilancia, suspicacia, labilidad emocional, sentimientos de impotencia e indefensión, cambios de personalidad con predominio de rasgos obsesivos (actitud hostil, y suspicacia, sentimiento crónico de nerviosismo, hipersensibilidad con respecto a las injusticias), y rasgos depresivos, conductas de aislamiento, evitación y retraimiento, así como resignación, el sentimiento de alienación respecto a la sociedad. debido, en parte, a la retirada de algunos de sus

compañeros, que al ver la situación le dan la espalda y desaparecen, junto con el aislamiento activo que el paciente ejerce. Los objetivos propuestos fueron los siguientes: Reducir el estrés, control del insomnio y la ira, y en general la ansiedad. Se buscó bloquear y reevaluar los pensamientos negativos provocados por la situación traumatizante, y desmontar los esquemas depresógenos y ansiógenos que subyacen a sus problemas emocionales, para vencer su sentido de responsabilidad en el trauma, su culpabilización, logrando atribuir correctamente el origen de trauma y poder tomar, en cada caso, las decisiones oportunas. El método terapéutico que se utilizó fue de corte cognitivo-conductual, a través de técnicas como relajación, reestructuración cognitiva, técnicas de control de impulsos, resolución de problemas y entrenamiento en habilidades sociales. A lo largo de las sesiones se ha podido conseguir los objetivos propuestos, observándose una mejoría clínica significativa. Podemos concluir que a pesar de que el Bullying es una situación que objetivamente produce estrés se puede reducir los síntomas que subyacen en él con una psicoterapia cognitivo-conductual adecuada.

P200. EL PAPEL DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR PREDICTIVO DEL SEXISMO AMBIVALENTE EN ADOLESCENTES

Dueñas, J. M., Santiago, B. Universitat Rovira i Virgili,
España

Diferentes estudios muestran que la etiología de la violencia de género se basa en sistemas de socialización sexista, los cuales generan esquemas mentales de discriminación hacia la mujer. Teniendo en cuenta que el principal sistema de socialización es la familia, resulta necesario estudios de evaluación y prevención del sexismo desde edades tempranas centradas en el contexto familiar. El objetivo de nuestra investigación es conocer el papel de los diferentes estilos de socialización familiar (SF) frente al sexismo ambivalente. La muestra está formada por 171 adolescentes escolarizados (52% mujeres) de la provincia de Tarragona. El rango de edad de los sujetos es de 14 a 18 años con una medida de 15.9 ($D.T. = 1.8$). Se administró el inventario de sexismo ambivalente para adolescentes y la escala de socialización familiar SOC-30. Los resultados muestran que la subescala de SF Reprobación es la que mejor predice el sexismo ambivalente y benévolo. Aunque al parecer la subescala de SF Apoyo, juega un papel importante sólo en el sexismo benévolo. Por su parte, los SF mostraron no ser predictores del sexismo hostil. Los resultados sugieren que los adolescentes que perciben la desaprobación y sentimientos de culpabilidad paternal tienden a tener niveles más altos de sexismo ambivalente. Al parecer, cuando los padres utilizan el afecto para influir en la conducta de sus hijos, éstos son más propensos a presentar sexismos tradicionales. Por otra parte, los y las adolescentes que perciben bajo apoyo emocional por parte de sus padres, tienden a reportar una posición sexista benévola.

P201. LA INFLUENCIA DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS Y DE GRANJA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

Dueñas, J. M., Forcada, R. Universitat Rovira i Virgili, España

Actualmente el reconocimiento de los animales domésticos como una parte más de la familia es una realidad. Por lo tanto, el compromiso, la dedicación y el respeto que implica tener un animal, enseña unos valores vitales imprescindibles en el día a día. Aun así, existen pocos estudios que evalúen la posible influencia de convivir con animales domésticos o de granja en el desarrollo emocional en la infancia. Al parecer, la interacción entre niños (as) y animales es beneficiosa para diferentes aspectos del desarrollo evolutivo. Sin embargo, en la mayoría de estudios existentes cuentan con deficiencias metodológica. El objetivo de esta investigación es determinar si el contacto diario con animales aporta beneficios para el desarrollo emocional de los niños y niñas, dentro de la franja de edad de 3 a 6 años sin discapacidad. La muestra estuvo conformada por niños y niñas entre los 3 y los 6 años de dos centros de educación infantil de la ciudad de Tarragona (España), se aplicó el cuestionario Batelle y una observación sistemática para evaluar el desarrollo emocional y social. Los resultados muestran diferencias significativas entre los niños que tienen contacto diario con animales domésticos o de granja y los que no tienen ningún tipo de contacto. Los datos sugieren que convivir con animales puede optimizar el desarrollo social en la infancia.

P202. ¿MEJORA LA SINTOMATOLOGÍA DE UN NIÑO TDAH MEDICADO INCORPORANDO EL COMPONENTE PSICOLÓGICO? UN ESTUDIO DE CASO

Molina-Torres, J.(1), Lara-Ros M. R.(2)
(1)ASPE, España, (2)SPE A-7, España

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo del niño, aparece antes de los 12 años y se manifiesta en más de un entorno. Según el DSM-V, aproximadamente el 5% de los niños sufren TDAH lo que coincide con los estudios de prevalencia más recientes en España. Se recomienda abordar el problema combinando el tratamiento psicológico y el farmacológico. Conocer el orden más adecuado de aplicación de ambos tratamientos permitiría diseñar programas de intervención más efectivos. El objetivo de este estudio es comprobar la eficacia de un programa de tratamiento psicológico con un niño de 12 años con diagnóstico TDAH subtipo inatento que ya sigue tratamiento farmacológico. Se obtuvieron puntuaciones en atención sostenida, calidad atencional e impulsividad antes de la aplicación de una intervención individual de 24 sesiones con el Programa de Intervención para Aumentar

la Atención y la Reflexividad o PIAAR. Al finalizar se tomaron medidas post-test de las pruebas aplicadas antes de la intervención y medidas post-test de las pruebas aplicadas al niño antes de comenzar tratamiento farmacológico. Los resultados indican que el tratamiento psicológico a la vez que el farmacológico mejora el rendimiento del niño en tareas que implican procesos atencionales e inhibitorios en comparación con el rendimiento siguiendo sólo tratamiento farmacológico o en ausencia de tratamiento. La terapia psicológica aumenta el rendimiento del niño con TDAH aun cuando el tratamiento farmacológico ya ha conseguido mejoras. Se debe apostar por el tratamiento psicológico como terapia de primera elección y seguir investigando la eficacia del componente de tratamiento psicológico de manera aislada en ausencia de tratamiento farmacológico.

P203. ÍNDICE DE RIESGO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN POBLACIÓN PREESCOLAR

Molina-Torres, J.(1), Servera-Barceló, M.(2)
(1)ASPE, España, (2)Universitat de les Illes Balears, España

El Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDAH) es uno de los problemas del neurodesarrollo más frecuentes en niños y adolescentes. Los últimos estudios sitúan la prevalencia a nivel mundial en un 7% para niños y adolescentes, aunque esta cifra varía en función de la edad, el país o el instrumento de evaluación utilizado. En la etapa preescolar, por ejemplo, la prevalencia es menor. Se ha prestado poca atención al TDAH en la etapa preescolar ya que algunas conductas típicas del trastorno son normales en este momento evolutivo. El objetivo de este estudio es analizar la prevalencia del TDAH en población preescolar de la provincia de Alicante. Para ello, se utilizó el ADHD-IV Rating Scale (Versión Padres) en una muestra de 304 niños (53.9% varones). Se siguió el criterio diagnóstico del manual DSM-V por el cual el niño que presente de manera frecuente 6 o más síntomas en una escala (Inatención e Hiperactividad/Impulsividad) estaría en riesgo de presentar TDAH. Los resultados indican que aproximadamente un 5% de la muestra cumple criterios TDAH según la información de los padres. Un 1% se correspondería con presentación inatenta, 1% presentación combinada y un 3% presentación hiperactiva/impulsiva. El 73.3% de los niños identificados fueron varones. No se encontró una mayor presencia del problema en función del curso. Estos resultados son coherentes con estudios de prevalencia anteriores realizados en España. El TDAH en la etapa preescolar es un problema con una incidencia destacada. Es importante realizar un diagnóstico y una intervención de manera temprana para así evitar complicaciones futuras que afecten negativamente al niño. Por tanto, se debe investigar en la creación de instrumentos de evaluación y programas de intervención que sean efectivos para reducir la sintomatología de estos niños.

P204. THE MEANING OF THE EXPERIENCE OF ANOREXIA NERVOSA

Brzeska, J., Opoczyńska, M., Morasiewicz, M. Jagiellonian University, Poland/ University of Seville, Spain

The background of a research consisted of clinical and metaclinical perspectives to explain the experience of anorexia nervosa (AN) in a complex way. Clinical descriptions derived from ICD-10 were used to indicate the disorder's symptomatology, whereas the existential theory was applied to approach to the meaning of experience of AN. The objective of this research was to seek for detailed description and understanding of meaning that experience of AN can have in one's life. A qualitative, interpretative-phenomenological method was used. The semi-structured interview was designed to gain data regarding experience of previous life with AN and actual life after recovery. Six women aged 21-26 who suffered from AN in the past were included in the study. The interviews were recorded, transcribed, coded and analyzed using the Interpretative Phenomenological Analysis to describe and discover the meaning of experience. The analysis of each participant's narrative revealed several meanings referred to AN, such as: a period of wearing glasses that change perception, a part of a person, a disorder which leaves a trace, a voice to ask for attention, acceptance and help, a boundary situation and other. Every participant revealed personal meaning of experience of eating disorder but also there were observed shared meanings. The results could be useful in clinical practice both to gain a better understanding of the patients' situation and to accompany them in their search for the disorder's sense and origin. It would be valuable to continue this line of research with participants from different populations in order to seek for eventual patterns of meanings, in particular those that would help to combat the eating disorder. Additionally, this study highlights the importance of using qualitative data to prevent tendencies of reductionism in psychology.

P205. INTERVENCIÓN EN UN CASO DE DEPENDENCIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Valera, J. O., Albacete, M. A., Sánchez, A., García, J. J., Gabari, J. M. Centro de Salud Mental Lorca, España

Varón de 17 años, hijo único de padres separados y estudiante de bachillerato. Derivado al CSM por su Médico de Atención Primaria, al presentar conductas de probable adicción a las nuevas tecnologías. Refiere haber aumentado el tiempo dedicado al uso del móvil, ordenador y redes sociales hasta una dedicación de 16 horas diarias en los últimos 6 meses. El debut en el uso de nuevas tecnologías se inició a los 12 años, fecha en la que tuvo su primer teléfono móvil. Refiere haber incrementado la frecuencia, la intensidad y la duración en el uso de nuevas tecnologías. Ha invertido un elevado número de horas diarias en la utilización de nuevas tecnologías, con búsqueda de contacto social, absentismo escolar con incremento de fracaso en los resultados académicos, engaño a sus fami-

liares, temor a ser descubierto, aislamiento social, abandono de las relaciones amicales y actividades deportivas, cambio de ciclo vigilia-sueño, conductas agresivas y conflictividad intrafamiliar. Conseguir la deshabitación adictiva; instalar y reforzar conciencia de problema; detectar disparadores asociados, disminuir niveles de ansiedad, estabilizar estado de ánimo y lograr un uso racional y adecuado de las nuevas tecnologías. Se ha utilizado, en un total de 18 sesiones individuales extendidas durante 1 año, control estímulos inicial, terapia cognitivo-conductual, técnicas reductoras de ansiedad, desensibilización imaginada y exposición in vivo con prevención de respuesta. Se ha logrado una utilización adecuada de las nuevas tecnologías. El uso combinado de las intervenciones aplicadas ha resultado eficaz para el tratamiento de la dependencia a las nuevas tecnologías en el caso único presentado.

P206. EFECTOS DE LA TERAPIA PSICOESCÉNICA GRUPAL PARA ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA ANTISOCIAL: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA BASADA EN EL ANÁLISIS DE LA NARRATIVA

Maya, J.(1), Lorence, B.(2), Hidalgo, V.(1)
(1)Universidad de Sevilla, España, (2)Universidad de Huelva, España

La adolescencia se considera un periodo crítico en el inicio de los problemas de conducta, especialmente para los chicos y chicas que viven en situaciones familiares de riesgo psicosocial. Por ello, es necesaria la puesta en marcha de programas de intervención para adolescentes con conductas conflictivas. En los últimos años, en Andalucía se está invirtiendo en un nuevo enfoque de intervención con adolescentes con conductas problemáticas: el enfoque psicoescénico. Este enfoque pretende conseguir procesos de transformación personal y social de los adolescentes a través de la integración de técnicas terapéuticas y escénicas, si bien aún no se cuenta con suficientes resultados que avalen la eficacia de este modelo de intervención. El objetivo de este estudio es conocer los cambios percibidos por los adolescentes participantes en la intervención psicoescénica. Para ello se evaluaron 8 aplicaciones de la intervención con adolescentes procedentes de Servicios Sociales a través del desarrollo de grupos de discusión. En total, fueron 66 los adolescentes evaluados participantes en la intervención psicoescénica. Se realizó un análisis exhaustivo de la narrativa de los adolescentes con el programa ATLAS fundamentado en la Teoría de Grounded y en el análisis temático. Siguiendo la metodología inductiva adoptada en este trabajo, los resultados obtenidos posibilitaron la construcción de una teoría fundamentada que explicara los cambios percibidos por los adolescentes estableciendo tres categorías: a) cambios cognitivos, b) cambios conductuales y c) cambios emocionales.

En concreto, los adolescentes destacaron la mejora de su conocimiento sobre estrategias de resolución de problemas, el desarrollo de conductas relacionadas con un mejor ajuste social y una mejor expresión emocional como los cambios cognitivos, conductuales y emocionales más experimentados tras la intervención. En conclusión, este estudio supone una primera evidencia a partir de la voz a los propios participantes sobre el impacto del enfoque psicoescénico en el trabajo con adolescentes.

P207. CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA TMMS CON ADOLESCENTES EN RIESGO PSICOSOCIAL

Maraver, J.(1), Maya, J.(2), Jiménez, L.(2), Lorence, B.(3), Hidalgo, V.(2)

(1)ACCEM Sevilla, España, (2)Universidad de Sevilla, España, (3)Universidad de Huelva, España

Contamos con suficiente evidencia empírica acerca de que los adolescentes que crecen en situaciones de adversidad presentan problemas para regular y manejar sus emociones, y de que estas dificultades se relacionan con un peor ajuste emocional. Por este motivo, es importante contar con herramientas de evaluación robustas psicométricamente y ecológicamente válidas. A este respecto, disponemos de escalas para evaluar la inteligencia emocional que han sido validadas entre adolescentes de la población comunitaria en el contexto hispano-hablante. Sin embargo, no se cuenta con evidencias del funcionamiento psicométrico de estas herramientas en situaciones de riesgo psicosocial. En este trabajo se realiza un análisis confirmatorio de versión española de la Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) con adolescentes en riesgo psicosocial por crecer en familias usuarias de servicios de preservación familiar y se ofrecen datos de sus propiedades psicométricas. La muestra estuvo compuesta por un total 299 adolescentes en riesgo psicosocial entre 11 y 18 años de familias usuarias de Servicios Sociales en Andalucía Occidental. En el marco de un estudio más amplio, los adolescentes cumplieron el cuestionario TTMS que tiene como objetivo medir la inteligencia emocional percibida y que está compuesto por tres dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. Se empleó el software EQS 6.2 y se aplicó el método de máxima verosimilitud con estadísticos robustos. Los resultados confirmaron la estructura tri-dimensional propuesta por los autores originales de la escala (atención emocional, claridad emocional y reparación emocional), obteniendo indicadores satisfactorios de bondad de ajuste, fiabilidad y validez. No obstante, en la subescala de reparación emocional aparecen algunos indicadores de fiabilidad en algunos ítems que pueden comprometer la validez psicométrica de esta subescala. Se discuten los resultados obtenidos y sus implicaciones como herramienta de evaluación para el ajuste emocional de los adolescentes en situación de riesgo psicosocial.

P208. EXPOSICIÓN INVOLUNTARIA TEMPRANA A PORNOGRAFÍA EN INTERNET: ¿FOMENTA EL CONSUMO VOLUNTARIO DE CIBERSEXO EN JÓVENES?

Castro-Calvo, J., Ballester-Arnal, R., Nebot-García, J. E., García-Barba, M., Gil-Juliá, B. SALUSEX-UNISEXSIDA, Universitat Jaume I de Castellón, España

La proliferación de contenidos sexuales en Internet hace que cada vez resulte más complicado acortarlos a portales concretos, invadiendo páginas de contenido generalista. Esto aumenta la probabilidad de que cualquier persona sea expuesta involuntariamente a material sexual explícito, lo que en niños y adolescentes puede provocar reacciones de estrés agudo. Asimismo, algunos estudios sugieren que la exposición temprana a pornografía podría ser causa del desarrollo de actitudes sexuales inadecuadamente abiertas así como una mayor tendencia al consumo voluntario de pornografía. El objetivo del estudio ha sido analizar si la frecuencia de exposición involuntaria y la edad del primer episodio predicen el consumo voluntario de cibersexo. En esta investigación han participado 200 adolescentes (100 chicos, 100 chicas) de 14 a 16 años ($M = 14.93$; $D.T. = .74$). Todos ellos completaron dos instrumentos de evaluación: una escala para la evaluación de la frecuencia, tipo e impacto de la exposición involuntaria y el Cuestionario ISST de Adicción al Cibersexo. Los resultados muestran que la gran mayoría de adolescentes (85.5%) ha sido expuesta involuntariamente a pornografía en Internet al menos en alguna ocasión. La edad del primer episodio de exposición oscilaba entre los 6-15 años, si bien a los 13 años se acumula una mayor proporción de casos (16%). Tanto la frecuencia de exposición ($b = .309$; $p = .001$) como la edad del primer episodio ($b = -.275$; $p = .002$) se mostraron predictores del consumo voluntario de cibersexo. En conjunto, ambas variables predecían el 21% de la varianza de puntuaciones en la Escala ISST de Adicción al Cibersexo. La exposición involuntaria a material sexual en Internet resulta una experiencia extremadamente frecuente entre adolescentes que además se asocia con el incremento del consumo voluntario de este tipo de contenidos. Sin duda, estos resultados plantean la necesidad de minimizar algunos de los riesgos asociados a la exposición involuntaria temprana y frecuente a pornografía en Internet.

P209. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: COOCURRENCIA CON OTRAS FORMAS DE VICTIMIZACIÓN EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES

Oyarzún, J., Pereda, N., Guilera, G. Universidad de Barcelona, España

Este estudio tiene por objetivo examinar la coocurrencia de violencia en el noviazgo (física, sexual y electrónica) con otras formas de victimización interpersonal entre adolescentes españoles. La muestra fueron 1,105 adolescentes de siete centros de educación secundaria, de entre 12 y 17 años de edad ($M = 14.54$ años; $DT = 1.76$). El Juvenile Victimization Questionnaire fue usado

para evaluar la violencia en el noviazgo y otras formas de victimización interpersonal (delitos comunes, maltrato infantil, victimización por pares y hermanos, victimización sexual, testigo de violencia/victimización indirecta y victimización electrónica). Todos los adolescentes que afirmaron haber sido víctimas de violencia en el noviazgo (2.5% de la muestra) reportaron al menos algún otro tipo de victimización, a lo largo de su vida. La violencia de tipo físico fue la más frecuente (1.8%). A su vez, la violencia en el noviazgo se asoció significativamente con una amplia variedad de victimizaciones que oscilaron entre el 3.7% en víctimas de algún tipo de delito común, ya sea contra la propiedad o la persona, y el 36.4% en víctimas de un abuso o agresión sexual por un adulto desconocido. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del género, en ninguno de los patrones de coocurrencia evaluados entre violencia en el noviazgo y los otros tipos de victimización. Las víctimas de violencia en el noviazgo, en promedio presentaron el doble de otros tipos de victimización y tres veces más probabilidades de ser polivictimizados que los adolescentes que no han tenido una historia de violencia en el noviazgo. En conclusión, el perfil victimológico nos indica que la violencia en el noviazgo, especialmente las agresiones físicas, no sólo es un tipo de violencia frecuente entre los adolescentes españoles, sin diferencias en función del género, sino que además se asocia a variadas formas de victimización, principalmente de tipo sexual y de maltrato infantil. Estos resultados destacan la importancia de tener en cuenta la alta coocurrencia con otras formas de victimización, en las intervenciones a nivel preventivo para fomentar relaciones románticas saludables entre los adolescentes.

P210. PRÁCTICAS PARENTALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTALIDAD Y EXPRESIVIDAD EN EL ADOLESCENTE

Mateos, J., Iturio, A. J. Universidad Nacional Autónoma de México, México

El objetivo del presente estudio es conocer el nivel de predicción de prácticas parentales en la construcción de instrumentalidad (conjunto de características ligadas a la competitividad, responsabilidad, orientación al logro) y expresividad (características que involucran la expresión de afectos, el cuidado de otros) en el adolescente mexicano. La correlación y predicción entre los atributos de personalidad vinculados con la expresividad e instrumentalidad y las prácticas parentales no había sido objeto de investigación hasta el estudio aquí presente. Se seleccionó una muestra no probabilística de 233 adolescentes (48.1% hombres y 51.9% mujeres) estudiantes de un bachillerato público de la Ciudad de México, con una media de edad de 17 años. Los instrumentos utilizados fueron, la Escala de Prácticas Parentales Para Adolescentes, con Alpha de Cronbach de 0.88 y Evaluación de Dimensiones Atributivas de la Instrumentalidad y la expresividad, con un Alpha de Cronbach de 0.92. Se observó que ciertas prácticas parentales que se consideran negativas se relacionan con instrumentalidades y expresividades negativas; y

prácticas positivas se asocian con expresividades e instrumentalidades positivas. Se encontraron correlaciones significativas entre control psicológico paterno, control psicológico materno y comunicación materna e instrumentalidad cooperativa, con un nivel de predicción de $R^2 = .24$. Se destaca la relevancia de concientizar a los padres respecto a las formas de interacción con sus hijos y el efecto que dichas interacciones tienen en la construcción de la instrumentalidad y expresividad.

P212. PERSPECTIVAS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SOBRE VIOLENCIA EN LA PAREJA: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA

Miranda, J. K.(1), Crockett, M. A.(2)
(1)Universidad de Chile, Chile, (2)Hospital Clínico San Borja Arriarán, Chile

La literatura internacional consistentemente evidencia que crecer en un hogar donde existe violencia en la pareja (VP) es un factor de riesgo general para problemas psicopatológicos en la infancia. Desde un enfoque cuantitativo, se ha sustentado teórica y empíricamente la asociación directa entre VP y problemas de salud mental en niñas, niños y adolescentes (NNA). Actualmente, en la literatura especializada, se reconoce la necesidad de desarrollar más investigaciones con un enfoque cualitativo, que otorgue relevancia a las cualidades y características específicas de esta problemática. Particularmente, se destaca la necesidad de incluir en las investigaciones no sólo el reporte de las madres, sino también las perspectivas de NNA. El objetivo de este trabajo es revisar la literatura sobre experiencias de NNA que han crecido en hogares con VP. Se realizó una búsqueda en las bases de datos PubMed, PsycInfo y Web of Science, seleccionando estudios cualitativos, publicados entre los años 1991 y 2017, sobre las experiencias de NNA (hasta los 18 años de edad) respecto de VP. Se incluyeron 38 estudios, los que se agruparon en tres temáticas: 1) vivencias, que incluye la comprensión de NNA sobre el fenómeno de VP y las situaciones experimentadas; 2) estrategias de afrontamiento que utilizan NNA ante situaciones de VP; y 3) el impacto, que da cuenta de las consecuencias negativas asociadas a la VP. Los resultados destacan la importancia de fomentar la participación de NNA en los estudios sobre VP. Las perspectivas de NNA sobre la VP aportan conocimientos valiosos que contribuyen al diseño e implementación de intervenciones psicológicas especializadas, pertinentes y oportunas a las necesidades de los propios NNA.

P213. NIÑAS QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DE AGRESIONES SEXUALES: SIGNIFICADOS QUE ATRIBUYEN AL SILENCIO Y A LA VICTIMIZACIÓN INFANTIL

Miranda, J. K.(1), Cid, D.(1), Vera, J. I.(2)
(1)Universidad de Chile, Chile, (2)Gendarmería de Chile, Chile

La fenomenología de las agresiones sexuales infantiles destaca el silencio como una de las características

centrales de la dinámica abusiva; el agresor impone la ley del silencio a la víctima para no ser descubierto, no pudiendo ésta relatar y denunciar la agresión. El objetivo de esta investigación fue explorar y describir los significados que niñas que han sido víctimas de agresiones sexuales atribuyen al silencio y a la victimización infantil. Las participantes fueron 7 niñas, de 8 a 10 años, usuarias del Centro de Asistencia de Víctimas de Atentados Sexuales, quienes se encontraban en proceso de psicoterapia para superar las consecuencias asociadas a la agresión sexual. Se implementaron talleres de filosofía, con lectura de cuentos y diálogo grupal con las niñas, lo que fue analizado mediante la técnica de análisis de contenido. Los resultados indican que las niñas que han sido víctimas de agresiones sexuales asocian el silencio con dificultades físicas y afectación emocional, destacando sentimientos de tristeza, rechazo y aislamiento, así como una reacción empática hacia quien está sometido al silencio. Ante una situación de victimización infantil, surgen significados asociados a sentimientos de desconfianza hacia figuras adultas desconocidas, la necesidad de desarrollar estrategias de autoprotección, así como de ser protegidas por parte de adultos conocidos pertenecientes al entorno cercano, particularmente del ámbito familiar y escolar. Se concluye que es necesario construir nuevos modos de relación entre el mundo infantil y el adulto, así como desarrollar nuevos conocimientos sobre las necesidades y expectativas de las niñas que han sido víctimas de agresiones sexuales.

P214. A TEST OF THE CAR-FAX MODEL OF OVERGENERAL MEMORY AND DEPRESSION IN ADOLESCENTS

Fisk, J., Reynolds, S., Ellis, J. University of Reading, England

Depression in young people is a serious mental health problem. Research implicates overgeneral autobiographical memory (OGM) in the development and maintenance of depression, and as a potential intervention strategy. The CARFAX model suggests three cognitive processes cause and maintain OGM; rumination, functional avoidance and reduced executive functioning. These core mechanisms have rarely been examined, especially in depressed adolescents. The aim of this study is to test the CARFAX model in a community sample of adolescents. Adolescents with low ($N = 29$) and high ($N = 29$) levels of depression symptoms were identified via the Mood and Feelings Questionnaire (MFQ). Participants completed the Rumination scale (RRS), the WASI to assess IQ, the Autobiographical Memory Test, and elements of Executive Control (fluency, working memory and inhibition). As predicted, significant differences were found between high and low depression groups on OGM. Consistent with the CARFAX model, young people with high depression scores also had higher rumination and poorer executive functioning in terms of verbal fluency and updating working memory, compared to adolescents with low depression scores. There was no evidence of functional avoidance. Results suggest that problems with working memory, verbal fluency, and rumination, but not functional avoidance, are associated with OGM in adolescents with elevated symptoms of depression. Participants reported symptoms

of depression similar to those reported by clinical samples, suggesting that results may generalise to a clinical population. The results of this study partly support the CARFAX model in depressed adolescents. This knowledge could lead to the development of new prevention and treatment strategies, or as a way of gaging who may be appropriate for certain treatments.

P215. PREOCUPACIONES DISMÓRFICAS EN LA ADOLESCENCIA

Gálvez, J.(1), Muñoz, M.(1), Rodríguez-Testal, J. F.(2), Senín-Calderón, C.(2)
(1)Universidad de Cádiz, España, (2)Universidad de Sevilla, España

Las preocupaciones dismórficas se refieren a aquellas preocupaciones excesivas por un supuesto defecto físico (real o imaginario), que no es percibido por otras personas o que es percibido como un defecto leve. Las preocupaciones dismórficas suelen aparecer en la adolescencia y suponen un riesgo a padecer un trastorno dismórfico corporal (TDC). El propósito del presente trabajo fue estudiar las preocupaciones dismórficas y su relación con diferentes variables sociodemográficas (género, edad e índice de clase social-ICS), clínicas (sintomatología depresiva y alteraciones comportamentales de la imagen corporal) y estudiar el porcentaje de la muestra que presenta riesgo a padecer un TDC. La muestra estuvo compuesta por 706 participantes (53.7% mujeres) pertenecientes a diferentes institutos de la provincia de Cádiz, con una media de edad de 14.38 ($DT = 1.87$) y un índice de clase social bajo. Para la evaluación se utilizaron varios instrumentos: Cuestionario de Preocupaciones Dismórficas (DCQ), Inventario de Depresión Infantil (CDI) y Cuestionario de Evitación de la Imagen Corporal (BIAQ). Las mujeres presentaron más preocupaciones dismórficas ($p < .05$) así como los adolescentes de mayor edad ($p < .05$); pero no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del ICS. Además, se halló una relación positiva y estadísticamente significativa entre las preocupaciones dismórficas y la sintomatología depresiva, del mismo modo que con las alteraciones comportamentales de la imagen corporal. El estudio de las preocupaciones dismórficas en la adolescencia resulta relevante para el diagnóstico precoz de un posible TDC, pudiendo ayudar a prevenir tanto su cronificación como su comorbilidad con otras alteraciones psicopatológicas, ya que todo ello afectaría negativamente al funcionamiento normal del adolescente.

P216. DEVELOPMENT OF NEUROPSYCHOLOGICAL ASSESSMENT PROTOCOL FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS

Santana, J., Paula, F., Santana, A. Federal University of Uberlândia, Brazil

The psychological assessment is aimed at verifying the patient's deficits and resources, in order to facilitate the team's work in the choice of goals and methods of

neuropsychological intervention. The aim of this study is to present a procedure for the elaboration of a neuropsychological assessment protocol for neurodevelopmental disorders. Initially, a documentary synthesis of nationally available instruments for the psychological screening of children was carried out. As inclusion criterion were considered those which had better psychometric qualities, which were comprehensive in the cognitive domains and could be used to evaluate children in a wide range of age. Next, the theoretical models of protocols were established. The neuroscientific approach on human behavior, basic cognitive functions, psychopathology and human development was adopted. Subsequently, the opinion of specialists of multidisciplinary team regarding the cases analyzed, as well as the battery results of neuropsychological evaluation, was established as protocol analysis criteria. The methods chosen for the composition of the evaluation protocol were: anamnesis of identification of the clinical, personal and academic history of the child; systematic observation of behavior during the sessions; standardized instruments for the evaluation of perception, attention, memory, executive functions and language, and final interview script. The protocol was applied in a pilot study with 8 patients, between 6 and 12 years of age, in ten sessions of 60 minutes each. The children were referred due to complaints of learning difficulties. Through the selected instruments it was possible to point out the following diagnostic hypotheses: attention deficit hyperactivity disorder, dyslexia and specific behavioral difficulties. The evaluation made it possible to trace the cognitive and behavioral profile of the children and to relate this knowledge to what is known about biological and environmental factors related to children's adaptation to those presented difficulties.

P217. THE PROTECTIVE ROLE OF MINDFULNESS ON THE LONG-TERM INVOLVEMENT IN CYBERBULLYING VICTIMIZATION AND PERPETRATION AMONG ADOLESCENTS

Royuela-Colomer, E.(1), Orue, I.(1), Gámez-Guadix, M.(2)
(1)Universidad de Deusto, Spain, (2)Universidad Autónoma, Spain

Few studies have examined the protective factors that contribute to the reduction in the long-term involvement in cyberbullying victimization and perpetration among adolescents. This study expands previous knowledge by examining the protective role of dispositional mindfulness against the temporal stability of cyberbullying victimization and perpetration, and the reciprocity between both. This was a 3-wave (six months apart) longitudinal study. The sample was composed of 985 high school students aged 13 to 20, from the Basque Country (Spain). The participants completed a mindfulness measure at time 1, and measures of cyberbullying victimization and perpetration at three-time points. A predictive model between mindfulness, cyberbullying perpetration and victimization was estimated via path analysis. The results showed that dispositional mindfulness predicted a lower increase of both cyberbullying

victimization and perpetration over time. The predictive association between cyberbullying victimization and perpetration was reciprocal from time 2 to time 3. Dispositional mindfulness reduced the stability of cyberbullying victimization over time. The model was invariant for boys and girls. The results of this study indicate that cyberbullying is a long-term phenomenon, and there is a stability on victimization and perpetration, as well as a reciprocal association between both perpetration and victimization. Dispositional mindfulness is a beneficial factor to reduce the long-term involvement in victimization and perpetration. One possible implication includes the development and implementation of mindfulness practices as an intervention strategy to reduce and prevent cyberbullying involvement among adolescents. This study is the first step towards enhancing the understanding of dispositional mindfulness as a protective factor for the long-term involvement in cyberbullying.

P218. PORTUGUESE ADOPTIVE PARENTS' SATISFACTION WITH ADOPTION

Costa, I., Barroso, R., Coelho, V., Barbosa-Ducharne, M.
University of Porto, Portugal

The satisfaction that adoptive parents and adopted children feel with the family situation has been pointed out as an important indicator of adoption success. The present study aimed to characterise the level of satisfaction that Portuguese adoptive parents have with adoption as well as identifying the characteristics of adoptive family which may be predictors of parental satisfaction with adoption. Participated in this study 68 adoptive parents and adopted children, adolescents between the ages of 12 and 18 years. Two measures of satisfaction with adoption, relating to parents and children were used. The Strengths and Difficulties Questionnaire was used as a measure of the adjustment of adopted adolescents, according to their own perspective and of the parental figures, and the Parent's Interview about the Adoption Process – version for parents of adolescents – was used to understand adoptive family experiences. This study identifies four predictors of parental satisfaction with adoption, in particular parents' perception of their adolescents' difficulties, parents' perception of the full integration of their adolescent within the family, the adolescents' behaviour in relation to parental figures and the parental perception of adolescent happiness with the status of adopted. The results contribute to understanding the processes that underlie parental satisfaction with adoption, with implications being taken for professional practice in adoption.

P219. EMOTION REGULATION, PSYCHOLOGICAL WELLBEING AND SATISFACTION WITH LIFE IN PORTUGUESE YOUTH

Sá, I., Pratas, M., Bizarro, L. University of Lisbon, Portugal

The adaptive management of emotions is critical for social functioning and psychological wellbeing.

Evidence suggests that emotion regulation is also related to development and maintenance of youth psychopathology. This research, based in a non-clinic sample of Portuguese youth, aimed to: (1) translate to Portuguese and report the psychometric proprieties of the Emotion Regulation Questionnaire – Children and Adolescents (ERQ-CA); (2) analyse the associations between emotion regulation strategies and levels of psychological well-being and satisfaction with life; and (3) perform a developmental study, through the analysis of possible differences between age and sex, on the emotion regulation strategies' frequency, on the levels of psychological well-being and satisfaction with life. For the data collection, three questionnaires were administered - the Portuguese translation of Emotion Regulation Questionnaire – Children and Adolescents (ERQ-CA), the Portuguese version of Psychological Well-Being Scale (EBEPA), and of the Satisfaction with Life Scale (ESV) - to a sample of 700 participants, aged between 10 and 18 years old (333 girls and 367 boys). These three Questionnaires revealed good internal consistency, but the factorial structure of the ERQ-CA is different from the original study and suggests three different emotional regulation strategies: Cognitive Reappraisal (CR), Expressive Suppression (ES), and Distraction (D). The current study gathers evidence for a positive association between Cognitive Reappraisal and psychological well-being and satisfaction with life; and a negative association between Expressive Suppression and these same variables. Results indicate the existence of differences between the age groups regarding the use of Cognitive Reappraisal: this emotion regulation strategy seems to be less frequent with increasing age, which contradicts the relevant adult literature. Also the levels of psychological wellbeing and satisfaction with life decrease with age due to the developmental challenges of adolescence.

P220. ADHD: TRYING NEW FORMS OF EVALUATION

Faria, T.(1), Sá, I.(2)

(1)Hospital dEstefânia, Portugal, (2)University of Lisbon, Portugal

One of the most challenging tasks as a pediatric psychologist is how to evaluate children and adolescents with symptoms of ADHD (Attention Deficit Hyperactive Disorder), mainly because it's hard to find the best way to diagnose them accurately. I am convinced that the future of diagnosing ADHD lies in an effective and reliable behavior and neuropsychological evaluation. In my clinical practice I use a psychological evaluation protocol to help diagnose these children in a more accurate way, taking into account their cognitive abilities. Along the way, I have noticed patterns of rates or some kind of cognitive profile that seems to arise. In 2013, an attempt to organize this data was made through a factor analysis, including the rates of 70 boys diagnosed with ADHD combined, evaluated none medicated through the same psychological evaluation protocol including the Weschler Intelligence Scale for

Children third edition (WISC-III), the Rey Complex Figure Test, the Zazzo Double Cancellation Test, and the Achenbach Questionnaires for parents and teachers. The factor analysis reveals a fourth factor in WISC-III, including the subtests of Information, Arithmetic and Digit Span (working memory) and a Processing Speed Index that seems to include not only the subtests of Coding and Symbol Search, but also the speeds in Zazzo two signals cancellation test and in the copy of the Rey Complex Figure. There were two more factors arising from the inexactitude in both Zazzo signal cancellations (impulsivity/inattention), and from the speed in Zazzo one signal cancellation and the efficiency in both Zazzo signal cancellations (activation). These results are modest but surprising and the possibility of defining new ways of diagnosing these children based on neuropsychological measures and profiles seems promising.

P221. TIPOS DE ESPECTADORES ANTE EL CYBERBULLYING. UN ESTUDIO CON ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Rosa-Pantoja, I., Mora-Merchán, J. A., Nacimiento-Rodríguez, L. Universidad de Sevilla, España

La dinámica de los episodios de acoso entre escolares no incluye únicamente a agresores y víctimas, para entender cómo se origina, mantiene y soluciona el problema es necesario que consideremos también el papel que asumen los espectadores de este tipo de situaciones. Los espectadores son aquellos que fomentan o inhiben el maltrato que presencian, pudiendo asistir, reforzar o defender a las víctimas o la conducta. Éste ha ido adquiriendo un papel cada vez más relevante llegando a convertirse en una de las principales claves del mantenimiento del acoso. Este trabajo pretende determinar cómo se distribuyen los espectadores entre los tres roles (pasivo, defensor, reforzador) y comprobar si existen diferencias en cuanto a sexo y edad. Se empleó un método selectivo de encuestas a 1132 alumnos de Educación Secundaria de Sevilla, con edades comprendidas entre 11-18 años (54%; $M = 13.71$; $DT = 1.35$). De los cuales el 42% habían sido espectadores de cyberbullying en alguna ocasión. Se utilizó el cuestionario DAPHNE para evaluar los roles de los espectadores ante el cyberbullying. Se realizaron análisis de frecuencia, chi-cuadrado y ANOVA. Los resultados indican que un mayor porcentaje de espectadores han tomado el rol de defensor (60%), seguido del pasivo (25%) y en último lugar el de reforzador (15%). En cuanto al sexo, sólo se han encontrado diferencias significativas en el rol de defensor, siendo las chicas más defensoras que los chicos. Por el contrario, no se han encontrado diferencias significativas en el caso de la edad. Esto resalta la importancia de diferenciar entre los tres tipos de espectadores, ya que no actúan como un grupo homogéneo. Se discuten resultados en relación al sexo y diferencias en función del tipo de espectador para futuras investigaciones.

P222. AUTOEFICACIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL ESPECTADOR DE CYBERBULLYING

Rosa-Pantoja, I., Mora-Merchán, J. A., Nacimiento-Rodríguez, L. Universidad de Sevilla, España

Uno de los factores que se ha propuesto en la literatura para comprender la conducta de los alumnos que participan en el acoso escolar, particularmente de aquellos que actúan como espectadores, es la autoeficacia social. Los alumnos que actúan como espectadores expresan falta de confianza en sus propias capacidades para intervenir adecuadamente. Por ello es una variable importante para favorecer el comportamiento de los adolescentes a la hora de ayudar a sus compañeros víctimas. Este estudio pretende comprobar si existen diferencias significativas entre la autoeficacia y el sexo y edad, así como explorar las diferencias significativas entre ésta y los diferentes roles de espectadores (pasivo, defensor y reforzador) en situaciones de cyberbullying. La muestra del estudio estaba compuesta por 1,132 sujetos, de los cuales el 42% habían sido espectadores de cyberbullying en alguna ocasión. Estos sujetos se encontraban estudiando Educación Secundaria Obligatoria y presentaban edades comprendidas entre 11-18 años (54% chicas; $M = 13.71$; $DT = 1.35$). Los participantes fueron evaluados mediante cuestionarios autoadministrados: Cuestionario DAPHNE para evaluar los roles de los espectadores ante el cyberbullying y la Escala de auto-eficacia generalizada. Se emplearon análisis T de Student y correlaciones. Los resultados indican que existen diferencias significativas en función al sexo pero no en cuanto la edad, reflejando los chicos niveles más altos de autoeficacia. Por otro lado, se encuentran diferencias entre la autoeficacia y el rol pasivo, presentando éstos menor autoeficacia. Los resultados nos muestran que sujetos que toman una actitud pasiva, es decir, que no apoyan a los distintos implicados en los episodios de cyberbullying, presentan menores niveles de autoeficacia. Por ello, la autoeficacia puede ser una habilidad relevante a desarrollar en los espectadores.

P223. LA PROMOCIÓN DEL VÍNCULO PARENTO-FILIAL EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS CONFLICTIVAS

Cáceres, I.(1), Maya, J.(1), Hidalgo, V.(1), Lorence, L. B.(2)
(1)Universidad de Sevilla, España, (2)Universidad de Huelva, España

Con la llegada de un menor a la adolescencia, el sistema familiar puede verse comprometido en sus vínculos afectivos y en su funcionamiento. Esta situación puede verse acentuada en familias en situación de riesgo. En este sentido, existen evidencias sobre el nivel de riesgo familiar y la aparición de conductas conflictivas en los adolescentes. Para abordar esta situación, se viene desarrollando en Andalucía un nuevo modelo de intervención familiar, denominado Psico-

escénica. Este enfoque se caracteriza por un trabajo grupal con adolescentes con conductas conflictivas o problemáticas mediante la representación de las situaciones de conflicto familiar y su posterior análisis. Aunque es un enfoque prometedor en la actualidad no existe una evidencia rigurosa sobre su eficacia. El objetivo de este trabajo es analizar el impacto de una intervención con metodología psicoescénica en la vinculación afectiva de adolescentes hacia sus padres y compañeros, así como identificar características moderadoras del efecto de la intervención. Para ello, se ha evaluado la vinculación afectiva (comunicación, confianza y alienación) de 65 adolescentes que presentaban conductas conflictivas y que participaron en la intervención. Los adolescentes fueron evaluados antes y al finalizar la intervención con el Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA). Se realizó un análisis de medidas repetidas pretest-postest. Los resultados mostraron que la intervención genera un impacto positivo en la confianza de los adolescentes hacia su cuidador principal, aunque la puntuación total de vinculación afectiva no experimentó cambios significativos. Asimismo, la intervención mostró ser más efectiva en los adolescentes con problemas de adaptación escolar y en los que mostraban menor motivación inicial hacia la intervención. Estos resultados abren una línea de investigación que permitirá, en el futuro, documentar la eficacia del enfoque psicoescénico en la intervención con adolescentes con dificultades de conducta.

P224. COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN CENTROS DE PROTECCIÓN: HABILIDADES SOCIALES, PROBLEMAS DE CONDUCTA Y REPUTACIÓN EN EL GRUPO DE IGUALES

Cáceres, I., Moreno, C., Román, M., Moreno-Maldonado, C., Peñarubia, M., Palacios, J. Universidad de Sevilla, España

Aunque la mayor parte de menores disfrutaron de adecuadas condiciones de protección y bienestar, no son pocos aquellos para los que la situación es muy diferente. En la actualidad, el sistema de protección de menores en España asume la tutela de 35,000 niños/as, de los que un porcentaje elevado se encuentran viviendo en centros de protección. Por otra parte, las relaciones con iguales son un aspecto fundamental en la vida de niños/as, y la competencia social es un aspecto clave para la integración en el grupo de iguales. El objetivo de este estudio fue analizar la competencia social de menores que residen en centros de protección, en base a sus habilidades sociales, problemas de conducta y relaciones con iguales. Para ello, se evaluó a 26 menores que habían sido separados de sus familias biológicas y que llevaban una media de 5 años y 9 meses viviendo en centros de protección. El grupo de comparación estaba formado por 37 menores que vivían con sus familias biológicas. Todos tenían entre 8 y 13 años. El cuidador principal de cada menor respondió al cuestionario Social Skills Improvement System (SSIS)

y en el grupo-clase de cada participante se realizó una actividad de calificaciones y reputación conductual. Los resultados mostraron que los menores en centros de protección mostraban menos habilidades sociales ($t(61) = 5.49, p = .000$) y más problemas de conducta ($t(59.8) = 3.68, p = .000$), existiendo diferencias entre grupos en la mayoría de subescalas. En el grupo clase, estos menores eran más rechazados y sus iguales los valoraron como menos prosociales, menos divertidos y más agresivos que el grupo de comparación. Estos resultados muestran que, aunque los centros de protección satisfacen algunas necesidades básicas de los menores, éstos no consiguen proveer el contexto adecuado para la recuperación del desarrollo personal y social en la infancia.

P226. GENDER DIFFERENCES OF FORMATION OF DEVIANT AND ADDICTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Stoyanova, I. Y., Nazarova, I. A., Abolonin, A. F.
Mental Health Research Institute, Tomsk National Research Medical Center, Russian Academy Of Science, Russia

Analysis of causes of deviant behavior of adolescents, their interrelationship with offences and use of drugs shows multifactor nature of formation of this phenomenon. Objective – to study social-psychological characteristics in adolescents with deviant and addictive behavior with account for gender differences. 155 male and 110 female adolescents with substance dependence at juvenile correctional facilities are examined. Techniques «Mini-Mult», questionnaire by Buss-Durkee were used for investigation. Families of most probands are characterized by low financial level, alcoholization of parents that resulted in early acquaintance with psychoactive substances and early sexual experience (87.02% in boys and 92.73% in girls). It was revealed that girls committed offences more frequently than boys in state of intoxication – 63.6% and 32.0%, to greater degree attempted suicide – 61.8% and 25.42 %, preferred to regard themselves as leaders (50.9%) and denied communication with asocial personalities (60%). They were characterized by need for wide contacts, anxiety, hypochondriac and depressive reactions. Level of aggression in girls was reliably higher than in boys, their aggression correlated directly ($r = 0.46; p < 0.05$) with level of their involvement in narcotization. Boys had a high level of conformity - 70% of cases, communication with asocial personalities – 61.0%. Personality traits included high anxiousness, ostentation. Correlation analysis showed that alcoholization of the mother predetermines early use of hard drugs ($R = 0.2; p < 0.05$) and promotes psychopathization. Use of psychoactive substances leads to increase in aggression and inclination for manipulative behavior ($r = 0.37; p < 0.05$). The investigation allowed ascertaining social-psychological features of adolescents, which determined formation of deviant and addictive behavior with account for gender and family status.

P227. COPING STRATEGIES OF ADOLESCENTS WITH CHRONIC PHYSICAL PATHOLOGY IN THE CONTEXT OF QUALITY OF LIFE

Stoyanova, I. Y.(1), Zaitseva, A. E.(2)
(1)Mental Health Research Institute, Tomsk National Research Medical Center, Russian Academy of Sciences, Russia, (2)National Research Tomsk State University, Russia

Study of coping strategies in adolescents with chronic physical pathology is determined by increasing number of debuts and relapses of diseases. Illness at adolescence can become both cause and effect of choice of directedness of strategies. Used coping can further affect course of the disease as well as subjective perception of quality of life. We studied presence of interrelationships between choice of coping strategy and level of quality of life in adolescents with various physical pathologies. Psychodiagnostic was represented by techniques: «SF-36», «Types of Coping Behavior». Statistical data validity was provided by logic of correlation analysis on the platform SPSS. 90 adolescents age from 14 to 17 years. The study included three nosological groups: diabetes mellitus, gastritis and gastroduodenitis, vegetative-vascular dystonia. Samples of comparison were matched according to sexual character. Correlation relationships between levels of role functioning and frequency of application of the following strategies were revealed: «flight-avoidance» ($r = -0.218, p = 0.039$), intensity of pain associated with quality of life and «search for social support» ($r = -0.249, p = 0.018$) and «acceptance of responsibility» ($r = -0.222, p = 0.035$); social functioning and «acceptance of responsibility» ($r = -0.238, p = 0.024$); psychological functioning and «acceptance of responsibility» ($r = -0.255, p = 0.015$) and «flight-avoidance» ($r = -0.330, p = 0.001$). Direct correlation relationships were detected between levels of global health and frequency of choice of strategies «landing» ($r = 0.209, p = 0.048$), social functioning and «search for social support» ($r = 0.256, p = 0.015$). Adolescents with vegetative-vascular dystonia in most cases used strategy «acceptance of responsibility» ($F = 3.252, p = 0.031$), and confrontation coping is typical in diseases of gastrointestinal tract ($F = 3.358, p = 0.008$). Strategy of planning was used more frequently in diabetes mellitus as compared to other nosological forms of diseases ($F = 2.621, p = 0.006$).

P228. ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y REDES SOCIALES: UN PROGRAMA PILOTO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN, EL PESO Y LA IMAGEN CORPORAL

Subiza, I., Espinoza, P., Castro, A., García, M., Mora, M., Raich, R. M.

Unitat d'avaluació i Intervenció en Imatge Corporal, Universitat Autònoma de Barcelona, España

Los medios de comunicación tradicionales y las redes sociales son potentes transmisores de ideales de belleza irreales que funcionan como factores de

riesgo para presentar problemas relacionados con la imagen corporal, la alimentación y el peso. El objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto de un programa de alfabetización mediática que incluye como novedad contenidos sobre redes sociales en una muestra de jóvenes de 3º de ESO de Barcelona. Participaron 75 adolescentes entre 14 y 17 años (36 chicas y 39 chicos) estudiantes de escuelas concertadas que fueron asignados a un grupo control ($n = 30$) y a un grupo experimental ($n = 45$). El grupo experimental recibió un programa de alfabetización mediática que emplea las nuevas tecnologías en la promoción de salud para impulsar el desarrollo de pensamiento crítico y activista frente a las presiones sobre la apariencia física. Los y las participantes recibieron entrenamiento para ser consumidores activos y generar discursos críticos, escépticos con el realismo, la similitud y la deseabilidad de los mensajes recibidos. Se compararon las puntuaciones medias del pre-test y post-test en relación con el grupo control obtenidas con el Eating Attitudes Test (EAT-26) y Media Attitudes Questionnaire (MAQ; Escala de realismo, la similitud y la deseabilidad). Los participantes del grupo experimental aumentaron significativamente sus puntuaciones respecto al grupo control en la escala Realismo (MAQ). Estos resultados mostraron que las y los estudiantes aumentaron su visión crítica frente al realismo de los imágenes de los medios de comunicación en relación al grupo control. La alfabetización mediática, que en el estudio incluye la discusión de propuestas de activismo a través de las redes sociales y formas de llevar el discurso a la comunidad escolar, es un enfoque educativo que permite a los y las adolescentes verse como parte de la solución y no del problema.

P229. IMAGEN CORPORAL DE LAS MADRES Y SU RELACIÓN CON LA PERCEPCIÓN DEL PESO Y LOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES DE SUS HIJOS DE 3-10 AÑOS

Solbes, I.(1), Pozo, C.(2), Solano, N.(2), Calderón, S.(2),
Fernández, R.(2)

(1) Universidad Complutense de Madrid, España, (2)
Universidad de Castilla-La Mancha, España

Múltiples investigaciones realizadas en las últimas décadas muestran que existe una relación significativa entre la imagen corporal de las madres y el riesgo de padecer insatisfacción corporal y TCA por parte de sus hijos en la adolescencia y edad adulta. Con el objetivo de indagar en esta temática, 49 madres de niños de 3-10 años han respondido una amplia encuesta cuyo objetivo es analizar los hábitos saludables (alimentación, actividad física, sueño y ocio) y la imagen corporal de ellas y de sus hijos. Los resultados indican que un tercio de las madres presentan una imagen corporal positiva, aunque un porcentaje importante presenta insatisfacción corporal moderada (53%) y marcada-severa (12.3%). Estos patrones no parecen estar relacionados con su edad, práctica deportiva, sedentarismo, hábitos alimenticios, idealización de la delgadez o sueño, pero sí con su IMC y la realización de dieta en la actualidad.

Por otro lado, pocas madres consideran que el peso de sus hijos sea inadecuado, siendo el 13.2% las que piensan que deberían ganar peso (sobre todo entre las madres de los más pequeños), mientras que sólo una cree que debería perderlo. La insatisfacción con el peso del hijo no se relaciona con el sexo del mismo ni con ninguno de sus hábitos de vida. Se observa una relación significativa entre la insatisfacción corporal materna y la percepción del peso del hijo, siendo las madres que presentan insatisfacción corporal moderada las que más consideran que sus hijos deberían ganar peso, mientras que la única madre que piensa que su hijo debería perder peso presenta insatisfacción corporal marcada. Aun tratándose de un pequeño estudio todavía en proceso de aumento del tamaño de la muestra, los resultados aportan interesantes conclusiones para la prevención de la insatisfacción corporal en madres e hijos y la reducción de factores de riesgo en este ámbito.

P230. SOCIALIZACIÓN DE PÚBERES QUE HAN INICIADO LA MENARQUIA CON SUS PADRES: UN ESTUDIO EN LA REGIÓN BAJÍO DE MÉXICO

Medina, I., Gutiérrez, R. Universidad de la Salle Bajío,
México

La psicología se ha interesado por la socialización de etapas tempranas como lo es la pubertad que es una etapa de desarrollo fundamental para las posteriores. Sin embargo poco se sabe de cómo interactúan los púberes con sus medios de integración social. En este trabajo se tuvo como objetivo identificar a las púberes que han presentado la menarca y la socialización que tienen con sus padres a través de encuestas exploratorias. El diseño metodológico de esta investigación fue no experimental, descriptivo y transversal. Los participantes de este estudio fueron 50 alumnas y sus padres, todas ellas de la Escuela Primaria Raquel Contreras Cachú de la ciudad de Salamanca Guanajuato, MÉXICO. Los instrumentos que se utilizaron fueron (una adaptación al Cuestionario sobre Practicas Parentales de Alabama APQ) para padres e hijas que evaluó la socialización que se tiene y el punto de vista, tanto de los padres como de las púberes. El análisis fue descriptivo mostrando tablas de frecuencia y haciendo asociaciones entre las variables. Los resultados reflejan que la distribución de edades comprende entre los 10 a 12 años. Algunas de las respuestas relevantes reflejan que las púberes consideran que pueden platicar con sus padres (92%) y los padres refieren tener pláticas con sus hijas (94%), la mayoría de las púberes platican con sus padres de la escuela (60%), conversan de las actividades que llevan a cabo diariamente (40%), gran parte recibe abrazos y besos de los padres (56%). Los resultados de este estudio sugieren que las púberes tienen interacción principalmente con sus padres a través de un diálogo pero también es importante la interacción física, por lo que la psicología puede aportar aspectos preventivos en la infancia en relación a la socialización.

P231. EXPLORATION OF TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE SCHOOL PSYCHOLOGISTS' ROLE REGARDING STUDENTS' MENTAL HEALTH NEEDS AND SUPPORT

Bibou-Nakou, I.(1), Chatzilampou, P.(1), Ververidou, S.(1), Antoniadou, E.(2)

(1)Aristotle University of Thessaloniki, Greece, (2) Veria Educational Services, Greece

The paper is part of a larger national four-year pilot program implementing psychological services to public schools that have at least 30% migrant students (DIAPOLIS Program, 2010-2013, National and European Funding). The aims of the national program were, among others, the development of a school support system with specialized psychological support services for the psychosocial health of students and their families, and the implementation of short-term multilevel prevention and intervention initiatives targeting all interested groups (students, teachers, parents). The present paper focuses on the school teachers' perceptions regarding the professional role of the school psychologists in relation to the students' (both natives and migrants) mental health and psychosocial well-being. The study sample was made up of 145 designated key informant teachers of primary and secondary education from a national sample of schools. Data were obtained through phone call semi-structured interviews at 3 time periods (2 months after the beginning of the project and the placement of the psychologists, 3 months later and at the end of the current school academic year). Descriptive and qualitative findings prioritize the complex activity of consultation especially in relation to the ethics of schools and psychologists, the importance that the teachers ascribe to the sound interpersonal relationships of the psychologists and the reluctance of the teaching staff to participate actively in the process of consultation. The findings are compared across time and with other intervention programs; implications for practice are explored leading to a framework of inter-professional collaboration and practice for the students' mental health.

P232. ADOLESCENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO 1: AUTOESTIMA, PROSOCIALIDAD Y DEPRESIÓN

Montoya-Castilla, I., Lacomba-Trejo, L., Casaña-Granel, S., Pérez-Marín, M. Universitat de València, España

Un buen nivel de autoestima y una alta prosocialidad se consideran factores protectores ante diferentes dificultades y problemas psicológicos. En este sentido, se observa que los adolescentes con niveles adecuados de autoestima y con una alta prosocialidad, presentan menor sintomatología depresiva. Los cambios asociados a la pubertad, pueden impactar notablemente en la autoestima de los adolescentes. Dificultad que se puede ver aumentada ante una enfermedad crónica, como es la Diabetes Mellitus Tipo 1 (DM). Sin embargo, tener una adecuada prosocialidad y autoestima pueden proteger ante la aparición de sintomatología emocional

en esta etapa. El objetivo del presente estudio es describir las principales características psicológicas de los adolescentes con DM1, atendidos en la Unidad de endocrinología de centros hospitalarios de la ciudad de Valencia. Con una muestra de 115 pacientes, tras firmar el consentimiento informado, se realizó el pase de cuestionarios en una única sesión de evaluación. Las variables analizadas fueron: autoestima (Cuestionario de autoestima-RSE), prosocialidad (Cuestionario de Fortalezas y debilidades-SDQ) y sintomatología depresiva (Hospital Anxiety and Depression Scale-HADS). Entre los resultados obtenidos, destacamos que a) un 94% de los adolescentes con DM1 tienen niveles adecuados de autoestima; b) un 98.2% presenta una conducta prosocial normal; y c) un pequeño porcentaje (1%) muestra síntomas depresivos; c) la autoestima y la conducta prosocial se relacionaron de forma negativa con la sintomatología depresiva. D) No se observan diferencias de sexo; e) ni relación con la edad en las variables estudiadas. Señalamos la necesidad de elaborar e implementar programas de intervención en los centros hospitalarios, centrados en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la prosocialidad de estos adolescentes, para mejorar su adaptación a la enfermedad y reducir la sintomatología emocional.

P233. COMPRESIÓN DE METÁFORAS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Fernández, I., Montagut, M., Tordera, J. C., Pastor, G., González, F. Universidad de Valencia, España

Una de las características del lenguaje más definitorias del trastorno del espectro autista (TEA) es la comprensión literal del mensaje y la dificultad para entender el significado no codificado gramaticalmente o composicional como ocurre con los dobles sentidos y las metáforas. Los niños con TEA suelen quedarse con el contenido literal del mensaje y tienen dificultades para entender el sentido no literal o metafórico, ya que requiere el uso de procesos heurísticos e interpretativos que sobrepasan los límites de significación codificada por la sintaxis. Comparar la comprensión de metáforas en un grupo de niños con TEA y un grupo de niños con desarrollo típico con su misma edad cronológica. Participaron 22 niños con TEA y 22 niños emparejados por su edad cronológica. Realizaron estos niños una tarea de comprensión de metáforas y se registraron sus aciertos y sus tiempos de respuesta. Para el análisis de los resultados, se hicieron unos ANOVAs para la variable aciertos y para la variable tiempo. Los niños del grupo TEA fueron más lentos en el desarrollo de la tarea y cometieron significativamente más errores que el grupo control. Además, se realizaron correlaciones con los 44 sujetos para ver la relación entre número de aciertos y tiempo de respuesta. Esta correlación fue estadísticamente significativa. En general, un niño que tiene un tiempo de respuesta mayor tenderá a cometer, además, más errores. Esto puede deberse al desconocimiento de la tarea o por inseguridad. En cuanto a los niños con

TEA, estos niños tienen más dificultades y necesitan más tiempo que los niños neurotípicos para entender el lenguaje metafórico y el doble sentido.

P234. IMPLICATURAS CONVERSACIONALES GENERALIZADAS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Fernández, M. I., González, F., Montagut, M., Pastor, G., Tordera, J. C. Universidad de Valencia, España

Para la comprensión de todo enunciado se requieren tanto mecanismos lingüísticos como metalingüísticos. Las implicaturas conversacionales generalizadas (ICG) son un tipo de significado no literal cuyo origen no es composicional, que son cancelables y que surgen con el fin de garantizar que se están respetando las reglas o heurísticas conversacionales. Los niños con trastorno del espectro autista (TEA) tienden a quedarse con lo literal de las emisiones por lo que tienen dificultades para incorporar las ICG necesarias para la comprensión del mensaje. Comparar el rendimiento de un grupo de niños con TEA frente a una serie de tareas lingüísticas que requieren ICG y compararlo con un grupo de niños con desarrollo neurotípico emparejados en edad cronológica. Un número total de 44 niños participaron en este estudio: 22 niños con TEA (grupo TEA) y 22 niños con desarrollo neurotípico emparejados con los anteriores por su edad cronológica (grupo control). Realizaron estos niños una serie de tareas lingüísticas que requerían el uso de ICG y se registraron sus aciertos y sus tiempos de respuesta. Los datos se sometieron a análisis de tipo ANOVA y se compararon los resultados en los dos grupos. Se encontraron diferencias entre los dos grupos, tanto en número de aciertos como en tiempo de respuesta. Los tiempos del grupo TEA fueron mayores que los tiempos del grupo control y el número de aciertos fue menor en el grupo TEA que en el grupo control. Se realizaron correlaciones globales entre las variables número de aciertos y tiempo de respuestas, siendo estas correlaciones inversas. Entre los niños de toda la muestra, aquellos niños con mayores tiempos de respuesta tendían a acertar menos. Entre el grupo de niños con TEA observó una mayor dificultad y lentitud en la comprensión de implicaturas, comparado con los niños con desarrollo neurotípico.

P235. DIFERENCIAS EN USO DE IMPLICATURAS CONVERSACIONALES GENERALIZADAS FRENTE A DISTINTAS TAREAS LINGÜÍSTICAS DE COMPRENSIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Fernández, M. I., Tordera, J. C., Pastor, G., González, F., Montagut, M. Universidad de Valencia, España

Según la teoría de Grice, para la comprensión de un mensaje, el emisor tiene que atender al principio de cooperación y ofrecer la cantidad de información

necesaria, relevante, ordenada y sin ambigüedades. Cuando no se cumplen estas características el receptor puede confundirse, dificultando la comprensión. Así pues, nuestro objetivo es evaluar el rendimiento de un grupo de niños con trastorno del espectro autista (TEA) frente a una serie de tareas lingüísticas que incumplen algunas de las reglas de Grice y comparar sus resultados en las distintas tareas, así como comparar sus puntuaciones con las puntuaciones de un grupo de niños con desarrollo neurotípico. Se conformaron dos grupos de niños, uno con TEA (22 niños) y otro grupo con desarrollo típico (22 niños). Las tareas lingüísticas que realizaron incumplían alguna de las reglas de Grice. Algunos enunciados excedían la cantidad de información requerida para la comprensión (Q), otros ofrecían información irrelevante (I) y otros contenían algún tipo de ambigüedad o la información estaba desordenada (M). En el grupo TEA se encontraron diferencias significativas entre los resultados en las tareas M y la I. En el grupo control se encontraron diferencias significativas entre los resultados de la tarea M y las otras dos tareas, Q e I, siendo los resultados en M menores que los de las otras dos tareas. Por otra parte, se encontraron diferencias significativas entre las tres tareas, tanto en el grupo TEA como en el grupo control. Las implicaturas conversacionales necesarias para entender un mensaje son diferentes dependiendo del tipo de tarea que se presente. Las tareas de comprensión lingüística con información ambigua o desordenada resultaron más difíciles de resolver que las tareas con otro tipo de inadecuaciones en los dos grupos, especialmente en el grupo de niños con TEA.

P236. TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL EN UN NIÑO CON TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA EN UN CENTRO DE SALUD MENTAL

Fernández, I., Azcarate, L. Red de Salud Mental Extrahospitalaria de Gizpukoa, España

El trastorno de ansiedad generalizada es el trastorno psicológico más frecuente en la infancia tras la ansiedad por separación. Según el DSM-5 se caracteriza por ansiedad y preocupaciones excesivas acompañado de síntomas de sobreactivación fisiológica. Dada su repercusión en la infancia, es conveniente iniciar un tratamiento psicológico precoz basado en las recomendaciones de las guías clínicas. Sin embargo, a menudo los padres tienden a subestimar los problemas de ansiedad y la sanidad pública puede prolongar el tratamiento. El objetivo del presente trabajo es mostrar la eficacia de un tratamiento psicológico en el ámbito público. Raúl acude al Centro de Salud Mental derivado por el Endocrino, tras descartar organicidad, que le atiende por dolor abdominal y restricción de alimentos que asocia con dicho dolor conllevando a pérdida de peso y limitaciones en la vida diaria. Es un niño con tendencia a la preocupación excesiva no vinculada a situaciones u objetos específicos. Se administraron el Cuestionario de Depresión Infantil

(CDI), la Escala de Ansiedad Infantil de Spence (SCAS) y la Escala de valoración para padres del Sistema de Evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC). El tratamiento se prolonga durante 8 meses realizándose 13 sesiones; se basa en la terapia cognitivo-conductual y se integran diferentes estrategias como las técnicas de autocontrol y exposición gradual complementándose con varios capítulos seleccionados del Programa «Coping cat» de Kendall en su versión española. Durante el tratamiento se asignaron tareas para casa. En la evaluación pre-tratamiento obtuvo una puntuación total de 33 en la (SCAS) y 7 en la (CDI). Tras el tratamiento la puntuación disminuyó a 17 en la (SCAS) y 3 en la (CDI), también las puntuaciones de las subescalas del (BASC) fueron inferiores. La integración de estrategias adaptadas al caso de Raúl ha resultado eficaz disminuyendo la sintomatología que presentaba, demostrando que en el ámbito público es posible dar respuesta al trastorno más frecuente en la infancia de una forma eficaz y sin prolongarse excesivamente en el tiempo.

P237. EFFECTS OF MEDITATION ON AUTISTIC PEOPLE

Kamide, H.(1), Yokota, S.(2), Sato, H.(3), Asada, K.(4), Taki, Y.(3), Ayaya, S.(4), Shinichiro, K.(4), Kawashima, R.(3)
(1)Nagoya University, Japan, (2)Kyushu University, Japan, (3)Tohoku University, Japan, (4)Tokyo University, Japan

In this study, we aimed to examine the effects of meditation as a method of intervention for autistic persons. Previous studies showed that meditation influences attention and the connection of default mode network (DMN) related to the attention and also DMN has been found developmental delay in autism. Therefore, we aimed to investigate the effect of meditation on DMN of autism and discuss the significance of meditation as an intervention. In Study 1, in order to confirm the basic effect of meditation, a preliminary experiment was conducted for people of typical development. Under the guidance of the priest of Rinzai sect, four males performed meditation for five consecutive days and the control group (three males) did listening to the audio book for five days. Age range of the participants was from 20 to 23. Attention network test was conducted before and after the experiment and as a result, attention ability was improved in the meditation group compared to the control, after 5 days, and the effect of meditation was confirmed. In Study 2, under the guidance of monks of Rinzai sect, three males (age: 24, 30, 35) with autism performed meditation for five consecutive days, and MRI at resting was conducted before and after. As a result, it was found that the connection of DMN is widely strengthened, such as anterior Medial Prefrontal Cortex (aMPFC) and Posterior Cingulate Cortex (PCC). It was also found that anxiety level was decreased in two participants and persistence level measured by Wisconsin card sorting test as a feature of autism was decreased in two participants. We discuss the effect of the period of meditation and possible effects of meditation on self-awareness.

P238. PREPARACIÓN PARA LA HOSPITALIZACIÓN Y CIRUGÍA DE PACIENTES INFANTILES: PERCEPCIÓN DE LOS MÉDICOS Y EXPERIENCIAS DE LOS CUIDADORES

Bazanelli, H. Pontificia Universidade Católica de Campinas, Brasil

La preparación psicológica antes de una cirugía permite que el niño y sus padres accionen mecanismos de defensa que disminuyen y previenen el surgimiento de trastornos psicológicos postoperatorios. El presente estudio tiene como finalidad conocer las percepciones de los cirujanos, de un «Hospital Escuela», sobre la preparación quirúrgica de pacientes infantiles y adolescentes y describir y analizar las vivencias de los padres y/o acompañantes, en la internación y en el período preoperatorio. Participaron de este estudio 6 médicos cirujanos pediátricos y 20 padres y/o acompañantes de niños sometidos a cirugía selectivas, entre Febrero y Agosto de 2016. Se utilizaron entrevistas semi-estructuradas, siguiendo un itinerario tópic flexible para propiciar experiencias de expresión, opiniones y conocimientos de los entrevistados. Los datos recolectados fueron procesados por el software IRAMUTEQ a través de la temática de la propuesta de Bardin. Los resultados indicaron que los médicos reconocen la necesidad de la preparación psicológica de los padres de los pacientes infantiles solamente en los casos que los médicos entienden que el comportamiento y/o las reacciones emocionales del niño y de los padres perjudican a la recuperación y/o de los procesos del equipo de médicos. Para la mayoría de los padres, la experiencia de internación de sus hijos está rodeada de miedo y ansiedad por no poder predecir lo que sucederá; las informaciones médicas antes de la cirugía ni siempre se comprende; Los padres no se sienten preparados para lidiar con los niños antes y después de la cirugía y creen que el psicólogo podría intervenir en esos aspectos. Se concluye que hay necesidad de la elaboración de protocolos y de programas de entrenamiento para equipo de salud en la atención a la familia del paciente quirúrgico infantil, para que las prácticas de la profilaxis quirúrgica puedan ser capaces de considerar tanto las necesidades de los pacientes, como también satisfacer a los profesionales involucrados.

P239. ENTRENAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL DE PADRES PARA EL MANEJO DE LA CONDUCTA IMPULSIVA EN EL SÍNDROME DOWN. A PROPÓSITO DE UN CASO

Delgado, G., Manteca, C. Asociación Síndrome Down De Sevilla y Provincia, España

Las investigaciones constatan que existe una alta prevalencia de presencia de trastornos psicológicos en personas con discapacidad psíquica, sin embargo, el reconocimiento del trastorno dual y la comorbilidad de síntomas no se ha aceptado hasta finales de los 90, siendo Novell (1P) quien lo introduce en nuestro contexto. Existen estudios que destacan la presencia de psicopatología comórbida junto al Síndrome Down (trastornos de conducta, ansiedad, trastornos afecti-

vos, Alzheimer) y trastornos con una incidencia mayor en estos menores que en población normal (Autismo y TDAH). Los programas de entrenamiento de padres constituyen una de las estrategias para el manejo de conducta infantil más extensamente utilizada y evaluada de las últimas décadas aunque sin apenas referencias en el campo de la discapacidad. El objetivo de esta investigación consiste en el diseño y desarrollo de un programa cognitivo-conductual de entrenamiento de padres para el control y manejo de conductas impulsivas y disruptivas de una niña Síndrome Down de 12 años. Se presenta un diseño de estudio A-B, con 14 sesiones semanales de 55 minutos de intervención en dos contextos (casa y calle). Se ha realizado una entrevista a la madre, una evaluación inicial y otra final sobre la eficacia de la intervención, y una evaluación continua con registros observacionales de conducta. Los resultados de la intervención obtenidos de los registros observacionales han sido positivos. Se observa una disminución de conductas disruptivas, siendo notablemente mayor en el contexto «casa», que en el contexto «calle». Cabe destacar la implicación y predisposición de la madre y sus hermanas decisiva para poder desarrollar el tratamiento con éxito. La colaboración y participación de la propia niña, su aceptación de las nuevas normas y rutinas. Entre las limitaciones, la imposibilidad de contar con el padre por motivos laborales y la necesidad de realizar tratamientos multimodales que incorporen al colegio como otro ámbito de abordaje.

P240. CÓMO SUPERAR LAS BARRERAS QUE SE ENCUENTRA EL ODONTÓLOGO EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS AUTISTAS

Bejarano, G.(1), Sánchez, M. C.(2), Reyes, E.(3)

(1)Centro de Salud del Viso del Alcor, España, (2)Centro de Salud de Alcalá de Guadaíra, España, (3)Centro de Salud de la Algaba, España

La prevalencia del trastorno del espectro autista (TEA) se ha incrementado últimamente, siendo una alteración cerebral que afecta a la interacción social, la comunicación y a un comportamiento repetitivo. Algunas de las principales características son el no utilizar el lenguaje verbal, dificultad en los cambios de rutina o hipersensibilidad. Los pacientes con TEA tienen peor salud oral y mayores necesidades de tratamiento odontológico que la población general; además de caries y periodontopatías, presentan otras patologías bucodentales como bruxismo, autolesiones, xerostomía o maloclusiones. Realizar una revisión actualizada de las técnicas de cuidado y educación en salud dental para superar las barreras en el tratamiento de niños con TEA por el equipo dental. Revisión narrativa de artículos en Pubmed con las palabras clave: («Autistic Disorder» AND «Dental Care» AND «Child») OR («Autistic Disorder» AND «Health Education, Dental»). Encontramos 65 artículos y, aplicando los límites de búsqueda de trabajos en los últimos 10 años que incluyan técnicas de manejo del comportamiento, excluyendo las realizadas bajo sedación o anestesia general, nos quedamos con 10. Algunas técnicas de comportamiento estándar que se

utilizan en odontopediatría pueden aplicarse en niños con TEA. Es importante planificar la primera visita, ser atendidos por el mismo equipo dental y proporcionar educación a domicilio para el cepillado rutinario incluyendo un plan de desensibilización. Existe evidencia de calidad en la efectividad de técnicas conductuales en niños con TEA para el manejo dental como son: «decir, mostrar y hacer», desensibilización, control de voz, análisis de comportamiento aplicado, distracción, sensoriales o las variaciones de cortisol en saliva como marcador de estrés. A pesar de la controversia en el uso de sedación o anestesia general, el enfoque del comportamiento debe ser la primera estrategia para el manejo de pacientes con TEA en la consulta dental.

P241. LA ANSIEDAD INFANTIL EN LAS CONSULTAS MÉDICAS ODONTOLÓGICAS

Reyes, E.(1), Sánchez, M. C.(2), Bejarano, G.(3)

(1)Centro de salud de La Algaba, España, (2)Centro de salud de Alcalá de Guadaíra, España, (3)Centro de salud del Viso del Alcor, España

La ansiedad y el miedo al dentista están determinados por factores situacionales inespecíficos que pueden disminuir con la edad y la madurez. Existe confusión entre ansiedad, miedo y fobia, utilizando dichos conceptos de manera intercambiable, lo cual ha dificultado aún más la medición de la ansiedad dental. La ansiedad es un estado psicológico que se presenta de manera desagradable, asociado a cambios psicofisiológicos. La ansiedad dental puede presentarse de manera anticipada, con sólo pensar en el encuentro con un estímulo que provoca miedo. El objetivo de este trabajo es conocer el manejo y el control psicológico de los niños ansiosos en la consulta dental. Revisión sistemática de la literatura de artículos entre los años 2010 a 2016 en la base de datos Pubmed- MEDLINE con los descriptores: «fear of the dentist» AND «children», «child psychology and dental anxiety», «dental management» and «anxious children». Límites de búsqueda: Clinical Trial, Controlled Clinical Trial, Randomized Controlled Trial Review, Systematic Reviews. Tras una primera búsqueda se encontraron 150 artículos relacionados y analizamos 22 documentos concordantes con nuestros criterios. Existen factores que pueden agravar las causas del miedo en el niño como el estado de salud, situaciones emocionales especiales con desajustes familiares y la forma de tratar al niño por el odontólogo. Existen distintas técnicas del manejo de la conducta: técnicas de comunicación, tratamiento de relajación, terapia cognitiva, desensibilización sistemática y terapia de exposición, con ejecución de técnicas de relajación y de respiración. En ocasiones es necesario tratamiento farmacológico. Los tratamientos para la ansiedad en niños en la consulta dental incluyen el control de la ansiedad con terapia del comportamiento y medicamentosa. El manejo con éxito de la conducta de los niños temerosos en la consulta dental requiere de un mayor nivel de comprensión, buena comunicación y un enfoque del tratamiento por etapas.

P242. MANIFESTACIONES BUCALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

Sánchez, M. C.(1), Reyes, E.(2), Bejarano, G.(3)
 (1)Centro de Salud de Alcalá de Guadaíra, España, (2)
 Centro de Salud de La Algaba, España, (3)Centro de Salud
 de El Viso del Alcor, España

Los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) son problemas relevantes de salud mental que afectan principalmente a mujeres adolescentes y jóvenes teniendo repercusiones importantes en la salud oral del paciente, siendo las más importantes y de mayor prevalencia: la desmineralización y erosión del esmalte, caries, alteraciones de la mucosa y del periodonto. Estos trastornos no ponen en riesgo la vida del paciente, pero deben de tenerse en cuenta por su carácter irreversible. Nuestro objetivo es analizar la relación entre la patología bucal y los TCA. Revisión narrativa de artículos en la Base de datos Pubmed-MEDLINE con los descriptores: «feeding and eating disorders» and «dental care» and «adolescent». Límites de búsqueda: artículos en los últimos 10 años. Se encontraron 15 artículos y se analizaron 6 desde el año 2008. La lesión dentaria de mayor prevalencia en los pacientes con TCA, tanto anoréxicos como bulímicos, es la erosión dental provocada por el ácido del vómito (pH de 2.2). Los trastornos periodontales también son comunes debido a una escasa o nula ingesta de nutrientes esenciales para el mantenimiento de los tejidos de soporte, originando en ocasiones pérdida de densidad ósea y de piezas dentales. También se encuentra la gingivitis causada por la xerostomía, al no hidratarse directamente la encía y no producirse el arrastre de bacterias. Hay descritos casos de queilitis angular, candidiasis, glositis y ulceraciones de la mucosa bucal, secundarias posiblemente a las deficiencias nutricionales. Por la temprana edad en la que estos pacientes acuden a la consulta dental, el dentista juega un papel importante en su diagnóstico y tratamiento precoz, por lo que es imperativo el conocimiento sobre cómo este tipo de desórdenes alimentarios de naturaleza psiquiátrica inciden y modifican la práctica dental rutinaria.

P243. RELACIÓN ENTRE LA EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA COMUNITARIA Y LAS CONDUCTAS INTERNALIZANTES Y EXTERNALIZANTES EN ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS

Gurrola-Peña, G. M.(1), Balcázar-Nava, P.(1), Gutiérrez-Vega, M.(2), Ybarra-Sagarduy, J. L.(3), García-Sánchez, M. D.(4)
 (1)Universidad Autónoma del Estado de México, México,
 (2)Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México,
 (3)Universidad Autónoma de Tamaulipas, México, (4)
 Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Si bien es cierto que para la mayoría de las personas, el vivir una experiencia delictiva, tiene diversas

consecuencias que se vinculan a la ansiedad provocándoles un daño físico o psicológico, para los niños y adolescentes, dicha experiencia resulta muy perjudicial ya que afecta su forma de pensar, sentir y actuar. De manera especial, la exposición a la violencia comunitaria en los jóvenes se ha convertido en un significativo problema de salud pública dadas las consecuencias negativas en los diversos aspectos del desarrollo y ajuste adolescente. Es por lo anterior que el objetivo del presente trabajo fue determinar la relación que existe entre la exposición a la violencia y las conductas internalizantes y externalizantes. Se trabajó con 1,007 alumnos de cuatro universidades del norte y centro del país con una media de edad de 19.5 años. De manera voluntaria los participantes contestaron el cuestionario de victimización directa e indirecta de Ruíz, el cuestionario de victimización contextual de Gurrola y Balcázar además del cuestionario de conductas internalizantes y externalizantes de Mels y Trias. Los principales resultados indican correlaciones positivas moderadas entre la victimización contextual directa e indirecta, la victimización contextual en el vecindario y en los lugares de diversión con las conductas externalizantes y la ansiedad en los adolescentes. Se concluye que el vivir en un ambiente de inseguridad y estar expuesto a hechos delictivos impacta en la salud mental de los adolescentes.

P244. EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA PREFRONTAL EN JÓVENES COLOMBIANOS CON DIFERENTE PATRÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL: UN ANÁLISIS DE CASO

Martínez, G. E. Universidad de Pamplona, Colombia

Las conductas complejas se relacionan con la actividad de los lóbulos frontales del cerebro humano y el consumo de alcohol se relaciona con sintomatología frontal. La evidencia científica indica que el cerebro adolescente es más sensible a los efectos neurotóxicos del alcohol que los cerebros adultos. Un estudio de casos permitió la evaluación de las FFE desde una perspectiva ecológica. El objetivo fue observar la correspondencia entre la autopercepción de los jóvenes sobre sus propias funciones ejecutivas en tareas cotidianas (evaluación subjetocéntrica) y la ejecución en tareas administradas en situaciones de laboratorio (evaluación externa). Se estudió a 12 jóvenes que representaban distintos grupos de consumo (grupo CIA = 5; grupo moderado = 4; control = 3). Este análisis tuvo en cuenta los datos obtenidos de los cuestionarios autoaplicados: a) Evaluación del Consumo Intensivo de Alcohol- IECI., b) Inventario de impulsividad funcional y disfuncional de Dickman (D-II), c) Escala de Evaluación de la Conducta Prefrontal -EECP y la ejecución en 8 tareas de la batería Neuropsicológica BANFE. Los resultados de las pruebas neuropsicológicas aplicadas no permiten establecer diferencias entre jóvenes con distintos patrones de consumo. Los instrumentos autoaplicados ofrecieron mayor claridad sobre posibles diferencias entre los grupos, especialmente, en la

exploración de funciones soportadas por la actividad de los circuitos ventromediales, que explican una característica fundamental de las FFE: la capacidad de autorregulación de la conducta socioemocional, capacidad que puede ser no evidente o no interferir en la ejecución de tareas cognitivas ajenas a la cotidianidad. Se concluye que, durante los primeros años de consumo, diferencias en el funcionamiento ejecutivo entre jóvenes CIA y no CIA pueden ser imperceptibles a las medidas tradicionales administradas en situación de laboratorio, ya que pueden ser poco sensibles a las exigencias de la vida real.

P245. EVALUACIÓN ECOLÓGICA DEL CONSTRUCTO FUNCIONES EJECUTIVAS (FFEE): UN RETO A PARTIR DE LA REVISIÓN DE LOS CORRELATOS DE LA CONDUCTA PREFRONTAL

Martínez, G. E. Universidad de Pamplona, Colombia

Una revisión del concepto FFE evidencia dificultades para consensuar una definición del mismo. Estudios previos sobre el tema destacan problemas conceptuales y metodológicos. Otros, intentan corregir estas discrepancias y señalan la necesidad de una integración conceptual. Un concepto de las FFE debería integrar las explicaciones sobre: las bases neurofuncionales, descripción de sus componentes y explicaciones sobre su desarrollo/adquisición. El propósito es revisar las explicaciones teóricas sobre las FFE publicadas hasta el 2015, con el fin de integrarlas en un mismo instrumento de evaluación. Se realizó una búsqueda en las siguientes bases de datos: MEDLINE y Current Contents Connect-, PubMed y PsycINFO, Academic Onefile, Academic Search Complete (ebSCO), Dialnet, doyma, Journal@Ovid, MediciLatina (ebSCO), Proquest, PsycArticles, sage Premier, Springer y Library Genesis. Se identificaron 25,905 artículos en total. 29 estudios constituyeron el cuerpo de esta revisión al responder a las palabras claves de la búsqueda: modelos/ conceptos/función ejecutiva. Se propone un cuestionario (EECP) que conciba el constructo de FFE desde la integración de la actividad interna y externa a partir de dos fases: una fase de conexión/actividad interna, constituida por procesos ejecutivos asociados a los tres circuitos de la corteza prefrontal y por el mecanismo de activación/conexión de los procesos ejecutivos (conciencia/lenguaje interno); y una fase de ejecución/actividad externa, que es la prolongación motora de la actividad interna (comportamientos). La revisión teórica sobre los modelos de las FFE cobra sentido en la medida que permita integrar las principales conceptualizaciones para este constructo. La revisión de las pruebas disponibles para medir FFE, permite concluir que no hay instrumentos que integren los principales parámetros fijados en este área y que atiendan a los cuestionamientos actuales sobre validez ecológica de las medidas tradicionales.

P246. PREDICTION OF INDIVIDUAL OUTCOME OF ASD IN HIGH-RISK INFANTS AT 3 YEAR FROM MEASURES OF BEHAVIOR AND COGNITIVE FUNCTIONING

Bussu, G.(1), Jones, E.(2), Johnson, M.(2), Charman, T.(3), Buitelaar, J.(1)

(1) Radboud University, Netherlands, (2) Birkbeck, United Kingdom, (3) KCL, United Kingdom

Evidence suggests that early targeted intervention is critical to improve long-term outcome of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). New approaches to predictive models of diagnostic classification are needed to reduce the age of ASD prediction and allow intervention in the autism prodrome. Here we test the hypothesis that integration of information from multiple behavioural and cognitive domains improves prediction of ASD compared to prediction from a single domain. We used data of the Mullen Scales of Early Learning (MSEL), Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS) and Autism Observation Scale for Infants (AOSI) obtained at 8 and 14 months in a cohort of 71 low-risk controls (LR) and 161 siblings at high familial risk (HR) for ASD. Clinical outcome at 36 months was established by expert clinical researchers using all available information at 24 and 36 months. We characterized developmental trajectories of LR/HR and clinical outcome groups on single measures between 8 and 36 months, then we predicted individual outcome of ASD at 36 months through the integration of behavioural and cognitive data at 8 and 14 months in a least-square support vector machine (LS-SVM) model. Prediction at individual level from measures at 8 months was only moderately successful for classification of ASD and atypical outcome (68% AUC). Predictive performance improved at 14 months, with relatively high AUC for classification of HR-ASD, and HR-ASD plus HR-Atypical (respectively 80% and 73%). The best performing classifiers for both classifications combined measures of adaptive functioning and early ASD symptoms at 14 months, thus showing that prediction from integrated measures can provide additional predictive power above single measures alone. Despite clear group differences and relatively high classification accuracy, individual prediction still needs to be improved. Further work is needed to improve statistic power and provide a useful tool for clinical application.

P247. IMAGEN CORPORAL EN NIÑAS PREADOLESCENTES CON SOBREPESO Y OBESIDAD

Gómez-Peresmitré, G.(1), Platas, S.(1), Pineda, G.(2)
(1) Universidad Nacional Autónoma de México, México, (2) Universidad Autónoma de Baja California, México

El propósito nodal de esta investigación fue desarrollar un modelo estructural predictivo para contribuir a un mejor conocimiento y al mismo tiempo facilitar la comprensión del comportamiento de los factores de riesgo que intervienen en la gestación de los problemas de peso corporal (sobrepeso y obesidad) en niñas preadolescentes. Se formó una muestra no probabilística

tica con ($N = 265$) niñas de quinto y sexto grado de primaria, con sobrepeso (162) y obesidad (103). La variable edad se distribuyó dentro de un rango de 10-12 años, $M = 11.27$ ($DE .73$). El diseño de investigación fue de carácter exploratorio, de campo y transversal. Se empleó una batería de instrumentos con valores psicométricos adecuados. Con la aplicación del AMOS (v.6) se generó un modelo estructural para niñas con sobrepeso y obesidad ($P85-P95$ y $p > .95$). El método de máxima verosimilitud mostró niveles adecuados de bondad de ajuste: Chi cuadrada no significativa, valores AGFI y NFI $> .95$ y RMSEA $< .05$. Entre los hallazgos más interesantes se encontró que la insatisfacción corporal de las niñas (deseaban estar más delgadas) influyó directamente en la subestimación del peso corporal (se percibían más delgadas) con la carga factorial más alta (B.58) e indirectamente en el IMC (B.31). La discusión giró en torno a la subestimación del peso corporal que actúa como factor de riesgo y como factor predictor de sobrepeso y obesidad, así como alrededor de la utilidad que pueden aportar los hallazgos de esta investigación para la instrumentación de programas de prevención contra la obesidad.

P248. EATING PATHOLOGY, ATTACHMENT AND EMOTION REGULATION IN ADOLESCENTS

Gutiérrez-García, G.(1), Fontanil, Y.(1), Paz, D.(1), Ezama, E.(2), Alonso, Y.(3)
(1)Universidad de Oviedo, España, (2)Centro de Investigaciones Comunicacionales, España, (3)Universidad de Almería, España

It is known the existence of a relationship between different forms of eating pathology (EP) and insecure attachment, and between EP and difficulties in several dimensions of emotional regulation (ER). The ER hypothesis has also been proposed as a mediating variable between insecure attachment and EP. However, few studies have considered the constructs in samples of non-clinical adolescents in Spanish population, trying to clarify the relationships between them, contemplating different forms of EP attachment variables and ER dimensions. The aim of the present work is to explore associations between eating pathology (EP), emotion regulation (ER) and attachment in a non-clinical Spanish adolescent sample; and whether insecure attachment and difficulties in ER explain EP. A sample of 485 adolescents (240 females) aged 12-18, completed the EDI-2, DERS and EPERIC questionnaires. Sex differences were analyzed. Sex differences in EP level occur since the age of 14-15. Associations with high effects sizes between these three constructs were found. It is possible to predict EP from difficulties in ER and insecure attachment features (R^2 Nagelkerke = .305 in females, and .236 in males). EP shows strong association with fear of rejection or abandonment in females and with preference for independence in males. In conclusion, it has been seen sex differences in the associations between these three constructs considered in the present study and in EP explanation too. These results have implications for prevention in adolescents.

P249. MANIFESTACIONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA REGIÓN BAJÍO, MÉXICO

Gallardo, G. Universidad de la Salle, México

Es de relevancia para la psicología indagar sobre el aspecto violento que ejercen los infantes en su comportamiento, que posiblemente una causa es por los programas televisivos. La literatura ha mostrado evidencia de las consecuencias negativas que atrae la televisión en el comportamiento, sin embargo, son pocos los estudios que se han realizado sobre la violencia en la región Bajío. La presente investigación tiene como objetivo el identificar las manifestaciones conductuales de índole violento que se presentan en los niños de edad temprana. El diseño metodológico de esta investigación fue no experimental, descriptivo y transversal. Los participantes dentro de este estudio fueron 50 niños seleccionados de forma intencionada. Se utilizó el inventario de conducta infantil (Child Behavior Checklist) que tiene como objetivo medir la percepción parental de un conjunto de problemas conductuales, emocionales y sociales del hijo(a). El análisis fue descriptivo mostrando tablas de frecuencia y haciendo asociaciones entre las variables. Los resultados más importantes reflejan que son niñas el (54%), su distribución de edad fue de los 3 a los 5 años ($X = 4.66$). Todos cursan el 2do grado escolar, en el preescolar «María Enriqueta» de Salamanca, Gto, México. Algunas de las respuestas principales sobre las manifestaciones violentas que los niños presentaron fueron que el (54%) es terco, malhumorado o irritable, a su vez el (42%) agrede físicamente y golpea a los demás, y el (28%) es desafiante tanto con niños de su edad como con los adultos. Los resultados de este estudio sugieren, que se debe prestar atención en las manifestaciones conductuales que son consideradas como violentas desde tempranas edades, por lo que la psicología puede hacer aportes significativos en la prevención de comportamientos saludables.

P250. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN UN CASO DE FOBIA A LA OSCURIDAD

Moreno, F. J., Dámaso, M. P.

Se expone en este trabajo la intervención realizada con una paciente de 12 años que presentaba una fobia relativamente grave a la oscuridad desde hacía tres años, lo que ponía en peligro el desarrollo de la vida cotidiana de la niña y su familia. Dicha fobia se puede enmarcar dentro de las fobias simples de tipo situacional. El procedimiento a seguir fue la evaluación a través de entrevistas tanto a los padres como a la niña; cuestionarios para los padres: la Escala de Evaluación del Miedo a la Oscuridad (EMO), así como para la niña: el Inventario de miedos a la oscuridad; también cumplimentaron el Autoinforme de sueño infantil y el Registro de Sueño Infantil. Para descartar comorbilidad con otros trastornos de ansiedad, se utilizó la Escala de Ansiedad Infantil de Spence (SCAS). Con esta información que se obtiene, se elabora el análisis funcional y se les plantea los objetivos te-

rapéuticos a seguir. Los resultados de la evaluación determinaron la aplicación de una variante conocida en la práctica clínica como desensibilización en vivo con imágenes emotivas, en la cual la niña se enfrenta con la situación temida mediante acercamientos progresivos ayudada imaginariamente por su ídolo favorito. El tratamiento se distribuyó en tres grandes fases: de conceptualización o explicación; de entrenamiento en estrategias de imaginación y relajación; y de aplicación de la técnica de imágenes emotivas. Se mostrarán resultados en los cuales se puede comprobar como la paciente fue superando cada vez con más éxito la ansiedad anticipatoria hasta poder volver a dormir en su habitación sola y a oscuras. Los seguimientos posteriores confirmaron los buenos resultados obtenidos en la intervención terapéutica.

P251. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN FOBIA SOCIAL. UN CASO DE ANSIEDAD DE EVALUACIÓN

Moreno, F. J., Dámaso, M. D.

Presentamos el caso clínico de una adolescente de 16 años con sintomatología ansiosa detectada tras haberse suministrado diversos instrumentos de evaluación. La intervención llevada a cabo en este caso, está enfocada desde una perspectiva cognitivo-conductual y tuvo una duración de 14 sesiones con una periodicidad semanal. El principal motivo que plantea cuando acude a consulta es el alto grado de ansiedad que manifiesta ante situaciones de evaluación, como son hablar en clase o los exámenes. Esto, sumado a su falta de motivación y su baja autoestima forman los principales factores precipitantes de su fracaso escolar. Dicha problemática adquiere su más alto grado de intensidad cuando se le plantea la posibilidad de que pueda suspender, debido a su bajo rendimiento académico desencadenándose así la siguiente sintomatología ansiosa: comienza a sentirse muy nerviosa la noche antes de una prueba evaluativa teniendo dificultad para conciliar el sueño, tiene pensamientos de carácter negativo acerca de la calificación de dicho examen, empeorando en el momento antes de comenzar la prueba, en la cual dice quedarse en blanco. Los instrumentos y técnicas así como recogida de información que se han utilizado son el SASC-R, y el STAI-C, además de la información obtenida a través de autorregistros y entrevistas clínicas. Son diversos los objetivos terapéuticos que se plantean para una posterior intervención, entre ellos podemos destacar los siguientes: disminuir las respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras de ansiedad, incrementar la autoestima y motivación, eliminar las conductas de evitación frente a los exámenes, y mejorar el rendimiento académico. El tratamiento enfocado desde esta perspectiva, obtuvo resultados óptimos tanto a nivel subjetivo como objetivo; quedando de manifiesto una vez más la efectividad de este tipo de intervenciones en ansiedad de evaluación, que incluyen varias estrategias dentro un paquete terapéutico cognitivo-conductual.

P252. TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL EN UN CASO DE ANSIEDAD DE SEPARACION

Moreno Artiles, F. J., Dámaso Pérez, M. P.

El Trastorno de Ansiedad de Separación se define por la existencia de ansiedad excesiva relacionada con la separación del hogar o de las personas ligadas afectivamente al niño. Los síntomas típicos de este trastorno consisten en manifestaciones cognitivas (preocupación excesiva de perder a figuras afectivas), conductuales (resistencia a dormir fuera de casa, a ir al colegio) y somáticas (dolor de cabeza y estómago, náuseas) que deben iniciarse antes de los 18 años. Se presenta el caso de un niño de 8 años, que acude a consulta con su madre, porque según ésta el niño presentaba conductas reiteradas de preocupación excesiva cuando se separaba de ella a la cual perseguía por toda la casa, no quería ir al colegio si no era acompañado, no se quedaba en casa de nadie aunque fuese invitado a ello, y frecuentes quejas físicas de carácter somático. La evaluación se realizó a través de entrevistas conductuales y cuestionarios e inventarios que determinaron que el niño presentaba síntomas característicos de trastorno de ansiedad de separación asociado a problemas con iguales y rechazo escolar. Sus padres no habían presentado problemas de TAS durante su infancia, aunque su madre sí padeció trastornos de ansiedad generalizada hace años. Se aplicó con éxito procedimientos cognitivo-conductuales tanto para el niño como para los padres. Con dichos programas lo que se pretendía era conseguir incrementar la conducta independiente del niño promoviendo las actividades que suponen separación de los padres y del hogar. Los resultados se mantuvieron estables durante los meses posteriores de seguimiento. Es importante destacar la importancia de la colaboración de los padres y los profesores en el proceso.

P253. PROMOTING PARENTAL PRACTICES IN MOTHERS OF CHILDREN BORN PRE-TERM

Belotti, F., Branco, M. S. S., Linhares, M. B. M. USP - Ribeirão Preto, Brazil

Preterm childbirth is a risk factor on child development. The preterm infants present biological immaturity and are more prone to be sensitive to minimum stimuli, and consequently, to present hyperactivity. Children born pre-term are at-risk for poor self-regulation and behavior problems. Moreover, the quality of mother-child interactions may support the developmental regulation process. Preventive intervention programs can help mothers to act as co-regulators of their children. The ACT Program – Raising Safe Kids, from American Psychological Association, is a universal preventive intervention to promote positive parental practices. The aim of the study was to examine the effectiveness of the ACT Program to improve parental practices in mothers of preterm infants at 2-7 years of age, and to reduce child emotional and behavioral problems. The sample comprised 12 young adult mothers, and children born preterm and very low

birthweight. The ACT Program was performed in eight group sessions. The mothers answered the ACT and PAFAS Questionnaires, for parental practices assessment, and SDQ, for behavior assessment, in pre- and post-intervention phases. The statistical descriptive and within-group comparison (Wilcoxon test) analysis were performed; $p = 0.05$. The results showed that Communication ($p = 0.02$) and Emotional/ Behavioral Regulation ($p = 0.003$) scores, assessed by the ACT scale, and Parenting Practices ($p = 0.002$) and Parental Adjustment ($p = 0.019$) scores, evaluated by PAFAS, were higher in post-intervention in comparison to pre-intervention. There was significant decreasing of child total behavioral problems ($p = 0.03$), especially of emotional symptoms ($p = 0.03$). In conclusion, the ACT Program was effective for modifying parental practices of mothers of children born preterm and to reduce child behavior problems, acting as a protective factor against the negative impact of premature childbirth on child development.

P254. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DE LA CHILD AND ADOLESCENT MINDFULNESS MEASURE (CAMM)

Viñas, F., Malo, S., Martín, M., Cornella, M. G. Universidad de Girona, España

En gran medida, las intervenciones y la investigación para el desarrollo del mindfulness se ha centrado en población adulta, si bien en los últimos años se ha incrementado el interés por su aplicación en la infancia y la adolescencia. En la actualidad se dispone de muy pocos instrumentos para evaluar las habilidades de mindfulness en niños y adolescentes. Este tipo de herramienta es indispensable para conocer la naturaleza del mindfulness y sus componentes; llevar a cabo estudios empíricos que nos permitan conocer cómo el mindfulness influye en la salud, reduciendo síntomas como la ansiedad o la depresión e incrementando el bienestar, o cómo se relaciona con otros constructos psicológicos. Uno de estos instrumentos es la Child and Adolescent Mindfulness Measure (CAMM). El objetivo de este estudio es traducir y adaptar al español la Child and Adolescent Mindfulness Measure y analizar su consistencia interna, validez de constructo y convergente. Para ello la CAMM ha sido administrada a una muestra de 864 alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria de edades comprendidas entre los 11 y 16 años. Para conocer la validez convergente se administraron el cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF5) y tres indicadores de bienestar subjetivo: Personal Well-being Index (PWI), y las escalas de ítem único, Overall Life Satisfaction (OLS) y Happiness Overall Life (HOL). Los resultados obtenidos indican que la versión española de la CAMM muestra un buen ajuste al modelo unidimensional propuesto por los autores de la escala y una consistencia interna (Alfa de Cronbach = .80) similares a la versión original. En relación a la validez convergente, las puntuaciones de la CAMM correlacionan positivamente con los tres indicadores de bienestar subjetivo y con las dimensiones de la AF5.

P255. THE METHODOLOGICAL COMPLEXITY IN THE EVALUATION OF NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS

Paula, F., Santana, J., Cardoso, J. Federal University of Uberlândia, Brazil

The assessment of neurodevelopmental disorders surrounds investigation of cognitive and behavioral difficulties beginning at the developmental stage of the individual's life. Due to the multidimensionality of the disorders, the manifestation of the characteristics is not always clear, which requires the clinician to use evaluation instruments with good psychometric quality, besides the professional ability to describe the idiographic profile of the patient. The objective of the present study is to present the process of psychological evaluation of a six-year-old child referred with complaints of cognitive deficit. Anamnesis was carried out with the mother and interviewed with teachers to verify personal and academic historical. The four individual sessions involved the application of a specific cognitive and social development assessment protocol that included: role-playing, drawing, storytelling, behavioral training, rule games, and attempts to apply standardized tools. A group session with other children referred for evaluation was performed to verify social skills. The description of the intensity and frequency of the girl's behavior during the sessions was associated with the analysis of data collected in the family and school contexts. The data indicated difficulties in focusing attention, in using executive components of inhibitory control, with intense movement of the body during tasks in which it was necessary to postpone the rewards. In addition, delayed psychoaffective development was observed. For example, self-referencing in the third person was used to express negative emotions and the production of drawings with persistence of traces and scribbles without pictorial representation of familiar objects or figures. There is a need to implement comprehensive procedures for the psychological evaluation of neurodevelopmental disorders that allow adequate identification of cognitive, affective and behavioral deficits and their impacts on the patient's life. With this, it is possible to propose intervention strategies that benefit the course of development.

P256. ONCE UPON A TIME... ALZHEIMERS DISEASE. ANALYSIS OF ALZHEIMERS DISEASE EXPLANATION TO CHILDREN POPULATION BY MEANS OF PICTURE BOOKS

Cuadrado, F., Rosal, M., Moriana, J. A., Antolí, A. Universidad de Córdoba, Spain

The construction and interpretation of representations about Alzheimer's disease (AD) are influenced by dominant frames of dementia. Misunderstandings about AD are reinforced by the preponderance of negative representations related to the condition. Representations of AD have become increasingly visible in different media such as literature. In children's litera-

ture, picture book is becoming increasingly important. In this way, picture book works as a mediator between adults and children because it turns into a means to convey current issues of great social relevance such as AD. Our objective is to examine the different frames that are used to represent and explain to children what is AD, as well as to determine the use of a perspective free or not from stereotypes ideas about this type of dementia. We analyse the discourse and the use of different frames about dementia. These frames were used in different picture books about AD that are proposed by two guides of literary resources on this issue. Alzheimer's disease is stigmatized and the discourse used in picture books dealing with this issue partly contributes to this circumstance. Frames presenting the disease in a more negative way are hardly ever used in any picture book. The other frames used mitigate their negative view of the disease in combination with other more positive counter-frame or using certain figures of speech or happier pictures. In conclusion, the disease is thus brought closer and explained to the child by picture books, although in most cases it is not clearly identified. This way, children receive negative stereotyped representations that, nevertheless, tend to mitigate and deal with the issue more gently; both as far as the texts and the pictures are concerned.

P257. LA INTERVENCIÓN FAMILIAR EN UN CASO DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL

Millán, E. M., Checa, M. Asociación Filio, España

La violencia filio-parental es un fenómeno que se está produciendo en un número creciente. Andalucía es la segunda región española con más denuncias de este tipo. Desde Asociación Filio Málaga abordamos esta temática interviniendo en todo el núcleo familiar. Como muestra de ello, presentamos el siguiente caso de intervención familiar de un chico al que llamaremos L. L es un chico de 15 años cuyos padres están separados y ha manifestado comportamientos como amenazas, insultos, agresiones físicas y verbales dirigidas especialmente hacia su madre. L llega a terapia con una historia de enfrentamientos familiares continuos, con emociones desadaptativas intensas, con un estilo educativo parental desorganizado y, en definitiva, un estado de empoderamiento que dificulta el trascurso de una buena relación filio-parental. Nuestro objetivo de intervención es establecer vínculos filio-parentales, establecer unas pautas educativas eficaces, disminuir las situaciones de conflicto familiar fomentando una comunicación efectiva entre ellos, facilitar el cumplimiento de las visitas con su madre y, en definitiva, asegurar una buena adaptación a la nueva situación familiar. Para abordar esta problemática trabajamos en sesiones individuales y conjuntas donde elaboramos un programa a medida de cada familia. En este caso, tratamos individualmente con cada miembro familiar de regular los sentimientos y pensamientos que dificultan las relaciones entre ellos centrándonos en trabajar en el «aquí y ahora» y en conjunto inten-

tamos crear una coordinación educativa entre ambos progenitores, mejorar la comunicación familiar y crear vínculos afectivos mediante técnicas como el «Pacto de la no agresión». Como resultado, observamos una mejora de la situación familiar donde L ha aumentado la vinculación afectiva y comunicación con sus padres disminuyendo los comportamientos desadaptativos y agresiones que dificultaban la situación. Por tanto, concluimos que el abordaje terapéutico familiar en casos de VFP centrados en las necesidades emocionales y psicológicas del menor y la coordinación de sus progenitores es una buena herramienta de solución de esta problemática.

P258. INTERNET NO SIRVE A LOS ADOLESCENTES PARA TOMAR DECISIONES SOBRE SU SALUD

Hernández, E.(1), Perpiñá, M.(2), Guillamón, N.(1), Malo, S.(2), Viñas, F.(2), Reinoso, M.(1), Pousada, M.(1), Gómez-Zúñiga, B.(1)

(1)Universitat Oberta de Catalunya, España, (2)Universitat de Girona, España

Este estudio analiza la autopercepción de competencia de los adolescentes en relación con el uso de internet para su salud (alfabetización en salud digital, alfabetizaciónSD). Se administró una batería de instrumentos a 938 estudiantes (12-18 años) de seis centros educativos de la provincia de Girona. Se analizan los resultados correspondientes a las escalas: eHEALS (alfabetizaciónSD), PWI (Personal Wellbeing Index), OLS (Single ítem on Overall Satisfaction Index), AF5 (Autoconcepto Forma 5), Tipología auto-atribuida de consumo de TIC, y SSA (Apoyo social percibido). Las puntuaciones de alfabetizaciónSD (sin diferencias por edad o género) son moderadas, aunque un 30% de los adolescentes responde («no estoy seguro») ante las afirmaciones. Los adolescentes informan de que tras consultar internet no se sienten capaces de tomar decisiones sobre su salud, pero sí saben resolver dudas consultándolo. Aunque edad y sexo no están relacionados con la puntuación total de alfabetizaciónSD, de forma significativa los chicos refieren que internet es más útil pero menos importante que las chicas para el cuidado de la salud. La edad parece relacionarse de manera inversa con la utilidad percibida de internet para tomar decisiones en salud. La OLS y la satisfacción con la salud no inciden en la percepción de alfabetizaciónSD. El PWI, el apoyo social y el autoconcepto emocional y físico muestran resultados significativos. La auto-percepción como usuarios elevados de TIC está relacionada con la alfabetizaciónSD. En conclusión, percibirse como un usuario intensivo de las TIC se relaciona con una alta alfabetizaciónSD. Sin embargo, los adolescentes no se perciben altamente capacitados para ello. Contrariamente a la visión de internet como herramienta de consulta habitual en adolescentes que no tienen apoyo social suficiente, los datos sugieren una relación clara entre apoyo social y percepción de competencia para el uso de internet para la salud.

P259. IMPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y CATASTROFISMO EN EL DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DEL DOLOR ABDOMINAL CRÓNICO EN NIÑOS

Ferreira-García, E.(1), Salvador-Pinto, T.(2), Martínez-Costa, C.(2), Calderón, C.(1)
(1)Universidad de Barcelona, España, (2)Universidad de Valencia, España

El Dolor Abdominal Crónico (DAC) en niños constituye un motivo frecuente de consulta en asistencia primaria y especializada. Numerosos factores psicosociales pueden afectar al modo en que los niños perciban el dolor y lo afrontan. Nos planteamos dos objetivos, uno) identificar los factores psicosociales implicados en el desarrollo y mantenimiento del DAC en el propio paciente. Dos) analizar la relación entre el nivel de dolor abdominal del propio paciente y las variables psicosociales analizadas. Estudio prospectivo, observacional con carácter transversal. Participaron 44 niños con DAC a quienes se les aplicó las siguientes pruebas: Abdominal Pain Index for Children (API), Abdominal Pain Beliefs Questionnaire (PBQ-32), Pain Catastrophizing Scale for Children (PCS-C) y Revised Children's Anxiety and Depression Scale (RCADS). La prevalencia del DAC fue del 22%, predominantemente en niñas (3:2), con picos de incidencia a los 10 y 13 años. La mayoría presentaban dolor de larga evolución (>2años), con 4 episodios semanales, localización pre-umbilical, tipo continuo/opresivo. Las niñas percibían el dolor como moderado (API 1.8 sobre 4) pero los describían como severo (APBQ de 2 sobre 4), presentaban estrategias de afrontamiento evitativas (APBQ 2.2 sobre 4) y un moderado catastrofismo (PCS-C 1.8 sobre 4). No se detectó presencia de patología ansioso-depresivo, pero sí una tendencia a ser niñas sensibles con excesiva preocupación (RCADS T = 66 sobre 99). El catastrofismo fue el mejor predictor de dolor ($p < .001$), seguido del tiempo de evolución y el uso ineficaz de estrategias de afrontamiento activas ($p < .001$). La evaluación realizada permite apreciar perfiles diferenciados en pacientes con DAC. Se aconseja tener en cuenta el catastrofismo, el tiempo de evolución así como las estrategias de afrontamiento en el paciente con DAC tanto en la evaluación como en el tratamiento.

P260. NIÑOS CON AFECTACIÓN NEUROLÓGICA SEVERA: REPERCUSIÓN PERSONAL, SOCIAL Y FAMILIAR

Ferreira-García, E.(1), Grehuá-Gaudiza, E.(2), Martínez-Costa, C.(2), Calderón, C.(1)
(1)Universidad de Barcelona, España, (2)Universidad de Valencia, España

Los niños con enfermedades neurológicas graves suelen presentar limitaciones complejas en las funciones de autocuidado, estas limitaciones requieren la implicación de la familia a largo plazo. Nos planteamos dos objetivos, uno) analizar impacto a nivel cognitivo, conductual, físico y neurológico en niños con afectación neurológica severa, y dos) analizar el impacto familiar

y el estrés familiar de los cuidadores de estos niños. Estudio multicéntrico, observacional, prospectivo, en el que participaron 36 cuidadores de niños con afectación neurológica severa a quienes se les aplicó las siguientes pruebas: registros médicos, medidas antropométricas (transformadas en puntuación z para edad y sexo según referencias de la OMS) y Escala Revisada de Autoeficacia de Cuidado (RSCSE) e Inventario Breve de Síntomas (BSI). Participaron 36 cuidadores (30 mujeres y 6 varones, de entre 35 y 49 años. La edad media de los niños fue de 9.4 años. El diagnóstico primario más frecuente fue la parálisis cerebral en 23 casos. El 24% recibían alimentación por tubo de gastrostomía. En el 52% de los niños presentaban desnutrición crónica, con una puntuación z de peso, talla e IMC inferior a 2SD. En 18 pacientes no se pudo registrar adecuadamente la estatura debido a deformidades esqueléticas. Los padres informaron que la enfermedad tenía un impacto significativo en la vida de sus hijos en cuatro áreas: cognitiva, conductual, física y neurológica. A mayor impacto de la enfermedad mayor estrés familiar ($r = .692, p < .001$) y mayor malestar psicológico en los cuidadores ($r = .510, p = .013$). A mayor estrés mayor malestar psicológico en madres ($p < .001$). A mayor afectación en el hijo existe mayor repercusión en el entorno familiar. La incidencia de desnutrición crónica y baja densidad ósea es frecuente en niños con afectación neurológica severa.

P261. RELACIÓN ENTRE LOS ACONTECIMIENTOS VITALES Y LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES

Ferreira-García, E.(1), Calderón, C.(1), Domènech-Llberia, E.(2)
(1)Universidad de Barcelona, España, (2)Universidad Autónoma de Barcelona, España

La adolescencia es una etapa en la tienen lugar infinidad de cambios, que generan mayor o menor estrés en función de la percepción que el adolescente tenga de ellos. Por ello resulta esencial conocer hasta qué punto estos eventos repercuten en los trastornos emocionales en este grupo poblacional. El objetivo de este estudio es conocer la relación entre la vivencia de acontecimientos vitales y su nivel de impacto percibido, con la presencia trastornos de ansiedad en adolescentes. Estudio prospectivo, observacional y transversal con una muestra de 617 adolescentes estudiantes de 2º y 3º de la ESO de la población de Rubí (Barcelona). Todos los adolescentes presentaban sintomatología ansiosa y/o depresiva evaluada mediante el Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED) y el Children's Depression Inventory (CDI). A todos se les aplicó el Anxiety Disorders Interview Schedule for Children (ADIS-IV-C), y el Life Event Checklist (LEC). Se llevaron a cabo modelos de regresión lineal múltiple y el ajuste se efectuó con el método ENTER (sistema SPSS). El 52.7% del género masculino, la media de edad fue de 14.9 ($DE = 0.7$). Se observa que los AV negativos están positivamente relacionados con la Fobia Específica (OR

= 1.197; $IC = 1.096-1.308$; $p < 0.001$) y el Trastorno de Ansiedad Generalizada ($OR = 1.101$; $IC = 1.029-1.179$; $p = 0.005$). Al analizar el impacto percibido se observa que el nivel de afectación por AV positivos está positivamente relacionado con el Trastorno de Ansiedad Generalizada ($OR = 4.201$; $IC = 1.301-13.570$; $p = 0.016$), mientras que el nivel de afectación por AV negativos está positivamente relacionado con la FE ($OR = 1.771$; $IC = 1.02-3.076$; $p = 0.042$). En población adolescente, los acontecimientos vitales negativos incrementan la prevalencia de los trastornos ansiosos, actuando como factor de riesgo el nivel de impacto percibido ya sea este derivado de AV positivos como negativos.

P262. ANALYSIS OF THE METHOD EFFECT IN THE FACTORIAL STRUCTURE OF THE SENSE OF COHERENCE SCALE (SOC-13): AN EXPLANATION FOR THE DIVERSITY OF FACTORIAL STRUCTURES IN THE LITERATURE

Rivera F.(1), García-Moya I.(2), Ciria-Barreiro E.(1), Jiménez-Iglesias A.(1), Moreno-Maldonado C.(1)
(1)Universidad de Sevilla, Spain, (2)University of Hertfordshire, United Kingdom

The salutogenic model is one of the most vigorous public health paradigms of recent years. Within this model, the Sense of Coherence (SOC) and its scales (SOC-13 and SOC-29) stand out, which are currently becoming an important tool for the evaluation of positive health. There is no clear consensus on the factor structure of SOC-13. Four internal structures stand out as the most empirical support they have received: a) a global factor, the Sense of Coherence; (B) three factors, meaningfulness, manageability and comprehensibility; C) two factors, the result of the union of meaningfulness and manageability; and d) a second order factor with three first order factors. Previous research supports that including items worded in positive and negative in the same scale could have effects on the factorial structure. The objective was to analyse the structure factorial of SOC-13, comparing various classical factorial structures with the factorial structure with controlled effect method. A sample of Spanish adolescents (1,802 adolescents age 11 – 18), who participated in the Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) study in 2014, were selected. A confirmatory factor analysis was performed by maximum likelihood estimation of polychoric correlations matrix. The data show a poor fit with respect to the classic structures. The analysis of the one-dimensional structure, controlling the effect of the method, showed a good fit. The possible interference that generates in the scale the negative writing of the items. The diversity of factorial structures in the literature of the scale SOC-13 could be caused by the negative redaction of the items. An analysis of the effect of the method accepts as it suits the one-dimensional structure of SOC-13. This result raises as questionable the investment of the items (to prevent the acquiescence effect). This technique does not seem innocuous regarding the internal structure of the scale.

P263. THE ROLE OF SENSE OF COHERENCE IN THE HEALTH OF ADOLESCENTS: A SYSTEMATIC REVIEW

Ciria-Barreiro, E.(1), García-Moya, I.(2), Jiménez-Iglesias, A.(1), Villafuerte-Díaz, A.(1), Ramos, P.(1)
(1)Universidad de Sevilla, Spain, (2)University of Hertfordshire, United Kingdom

Sense of Coherence (SOC) is a behavioral, cognitive and emotional orientation that plays an essential role in the interpretation, coping and adaptation to the demands of life. Scientific literature confirms the positive influence of SOC on health across life span, although research about SOC in adolescence is relatively recent as began to be studied since the last decade. Studies of SOC and health during adolescence are more frequent, but revisions that summarize the findings and provide an updated framework for the topic are rarely done. The aim of this systematic review was to analyze the empirical evidence of the association between adolescence SOC and different health indicators. Scientific articles available in the ProQuest, PubMed, ISI Web of Knowledge and Scopus databases were consulted. Four inclusion criteria were considered: (a) articles included a sample of adolescents age 11-18; (b) articles had to be written in English; (c) articles were published from 2001 to 2016; (d) articles included measures and indicators of the relationship between SOC and lifestyles, anxiety disorders, mood disorders, risk behaviors or chronic diseases. Findings that analyzed the relationship between SOC and adolescents' development context (family, school, peers and neighborhood) were excluded. More of 40 papers were selected. Based on the results, adolescents' sense of coherence was related to positive health. Specifically, higher levels of SOC were related to lower levels of internalizing and externalizing symptoms, lower risk behaviors, better perception of quality of life and better lifestyles. In conclusion, SOC is an important asset that contributes to the health promotion and has a positive effect on their development.

P264. SPANISH ADOLESCENTS' PERSPECTIVES ABOUT THE FAMILY VIOLENCE THEY HAVE WITNESSED

Izaguirre, A., Calvete, E. University of Deusto, Spain

Intimate partner violence (IPV) is a pervasive problem that becomes even more alarming if we take into account the number of adolescents living under such circumstances. Adolescents are not passive spectators of the violence occurring in their homes as often they respond to it using diverse strategies to try to cope with their circumstances and emotions. Verbalizing their distressing experiences has been proved to reduce the negative outcomes IPV may cause on them. The purpose of this research was to assess the perspectives of Spanish adolescents about the family violence they have witnessed. A total of 845 adolescents (13-18 years) recruited in their schools took part in this study. They completed a self-report questionnaire measuring variables of witnessing IPV against the mother and

direct victimization by the father and the mother. Adolescents' who responded affirmatively to these measures were asked to answer some questions regarding the frequency of the violence, and their siblings reactions when the violence happened, and the strategies their mothers and themselves would follow to help them deal with these experiences. Although prevalence rates of witnessing IPV against the mother are low (12.5%), adolescents' responses indicate that psychological violence was the most common type of violence they witnessed. The results also show that adolescents tend to use different strategies in response to IPV which vary from observing the violent events to participating in them. Only a small number of adolescents considered talking about the violence as a useful strategy. This study contributes new data on the perspectives of Spanish adolescents regarding the family violence they have witnessed. Intervention programs with victims of IPV should include specific strategies to work with adolescents exposed to it to reduce the burden of their suffering.

P265. DEVELOPMENT OF A SHORT FORM OF THE FIVE FACET MINDFULNESS QUESTIONNAIRE-ADOLESCENTS (FFMQ-A) IN SPANISH CHILDREN AND ADOLESCENTS

Corctazar, N., Calvete, E. University of Deusto, Spain

There is a growing interest in measuring the construct of mindfulness in children and adolescents. The evaluation of mindfulness as a multifaceted construct can be strongly beneficial in identifying the components of mindfulness that are most beneficial for health. The main objective of this study was to develop a short version of the Five Facet Mindfulness Questionnaire for children and adolescents (FFMQ-A-SF), with similar characteristics than the full version. The main sample consisted of 871 participants (424 girls, 447 boys) between 10 and 18 years of age (mean age = 14.14 years; SD = 1.79). From this initial sample, 789 participants (401 girls, 388 boys) completed the measures at a 6-month follow-up. A second independent sample (N = 418, 211 girls and 207 boys) between 12 and 16 years of age (mean age = 13.59 years; SD = 0.84), was used to confirm the factor structure. The resulting FFMQ-A-SF consisted of 25 items (5 per facet). Confirmatory factor analyses supported a structure composed of five correlated factors, which was confirmed in the independent sample too. The measure displayed adequate internal consistency. The pattern of correlations among the facets of the FFMQ-A-SF was very similar to those obtained with the full FFMQ-A. Moreover, the analysis of the relationship between mindfulness facets and other psychological constructs (temperament and psychological problems) provided additional evidence for the construct validity of the instrument. Finally, the consistency of the facets over time was also analyzed. It is concluded that the FFMQ-A-SF is a valid and reliable instrument for measuring dispositional mindfulness as a multifaceted construct in children and adolescents.

P266. BIDIRECTIONAL RELATIONSHIPS BETWEEN DEPRESSION, STRESS AND COGNITIVE VULNERABILITIES IN ADOLESCENCE

Alba, J., Calvete, E. University of Deusto, Spain

Depression is a highly prevalent problem in adolescence, with great clinical and social relevance, due to the high prevalence rate and the suffering it causes. Recent models of psychopathology in childhood and adolescence underline that the relationships between stress, cognitive vulnerabilities and symptoms of depression are bidirectional. In addition, according to cognitive therapy models, cognitive vulnerabilities are organized hierarchically, with deep schemas guiding more superficial cognitive processes such as rumination. The present study examines the longitudinal predictive relationships between two levels of cognition (early dysfunctional schemas and rumination), stressors and symptoms of depression. A sample of 584 adolescents (262 women and 321 men, 1 not indicated the sex; mean age = 15.99, SD = 1.103) completed measures of depression, stressors, ruminations (brooding and reflexion) and early dysfunctional schemas proposed by Young (disconnection and rejection, impaired autonomy and other directedness) over four intervals of four months. The Path analysis with Lisrel 9 was used to test the hypotheses of the study. The results show the importance of the disconnection and rejection schema. This domain systematically predicted an increase in depression over time, new stressors and rumination. In addition, the symptoms of depression predicted the increase of the disconnection/rejection scores at all times. Finally, from the second time, stressors predicted an increase in all schema domains. These results are important to understand the mechanisms through which some adolescents are immersed in a spiral in which stressors, depression and cognitive vulnerabilities are influenced reciprocally, for this reason the investigations in this area is very important.

P267. FOLIE À DEUX: A PROPÓSITO DE UN CASO CLÍNICO EN LA ADOLESCENCIA

Baeza Tena, E.(1), Di Lella Pinilla, V.(2), Nascimento Osorio, M.T.(1), Petrizan Aleman, A.(1), Marron Cordón, M.(1), Vilar Garcés, A.(1), Salvador Castellano, A.(1), Estrada Prat, X.(1), Gasqué Llopis, S.(1), Batlle Vila, S.(1)
(1)Parc de Salut Mar, Barcelona, España., (2)Universidad Niccolò Cusano, Barcelona, España.

Folie à deux es un trastorno mental poco común que presenta las siguientes características: 1) Dos o más personas comparten el mismo sistema de ideas delirantes y se apoyan mutuamente en sus creencias. 2) Ambas comparten una relación extraordinariamente estrecha. 3) Hay evidencia temporal y circunstancial de que las ideas delirantes están inducidas en la persona pasiva por el contacto con la persona activa. A través de un caso clínico de *Folie à deux* en la adolescencia, realizar una revisión bibliográfica del trastorno. Caso clínico: Paciente de 13 años derivada al Centro de

Salud Mental Infante Juvenil desde Urgencias por autolesiones en antebrazo. Explica que las realiza desde hace 2 años para disminuir dolor emocional debido a la mala relación con la madre y hermano y posible bullying en el colegio. Antecedentes personales y familiares de interés: Embarazo de riesgo (madre con Lupus eritematoso), parto eutócico y a término. Desarrollo madurativo dentro de los límites de la normalidad. Socialización sin dificultades. Padres separados desde 2009, actualmente convive con el padre. Seguimiento en CSMIJ en 2010-2011 por bloqueo emocional debido a separación familiar traumática. AMP: Padre OD trastorno delirante tipo persecutorio. Exploración psicopatológica: Puntuaciones no significativas en las escalas CBCL, YRS, TRF, BDI y CDI. Situación actual: Paciente con sintomatología delirante de persecución: culpabiliza a la madre y al hermano del comportamiento de terceros. Sintomatología ansiosa antes de ir al colegio, manifiesta querer cambiarse de instituto por posible bullying. Actitud defensiva ante los profesionales, poco comunicativa, sonrisa infantiloides, suspicacia, discurso aprendido y dificultades atencionales. Trastorno poco estudiado debido a la dificultad en el seguimiento de los pacientes. La distinción entre paciente primario y secundario ayuda en la determinación del tipo de tratamiento. Importante analizar el momento adecuado de la separación para una mayor vinculación al tratamiento.

P268. ESTUDIO PRELIMINAR DE MÓDULOS DEL PROGRAMA ATRAPA EN ADOLESCENTES CON RASGOS LÍMITES DE PERSONALIDAD

Pardos, E. M., Barba, Z. Hospital Marina Baixa, España

Los rasgos de personalidad límite se encuentran presentes desde la adolescencia, por este motivo, han surgido programas como ATRaPa, adaptación de la terapia dialéctico-conductual para el tratamiento ambulatorio intensivo de la inestabilidad emocional grave y el TLP en la adolescencia. En el presente estudio se aplicaron 4 módulos de este programa a una muestra de 4 pacientes entre 13-16 años de la Unidad de Salud Mental Infantil de Alicante, con rasgos de inestabilidad emocional y TLP. El objetivo principal del estudio es evaluar la mejoría en sintomatología TLP, mediante la escala de Impresión Clínica Global (ICG) e Impresión Clínica Global de Mejoría, así como la evaluación subjetiva de mejoría de los propios pacientes evaluada en una escala de 0-10. Asimismo, se realizó una valoración cuantitativa de las estrategias mejor valoradas por los pacientes; obtenida mediante un inventario de estrategias que utiliza el programa. El tercer objetivo es la evaluación de la concordancia del malestar psicológico entre hijos y padres; para ello los pacientes rellenaron el Escala de Malestar Psicológico (Kessler) y el cuidador principal rellenó la misma escala sobre cómo se sentía su hijo/a. Los resultados muestran que, al finalizar el tratamiento, los pacientes mostraban un grado de enfermedad medio-bajo ($M = 34.5$) y una mejoría moderada ($M = 25.25$). La evaluación subjetiva de mejoría de los pacientes no fue significativa mediante Wilcoxon ($Z = -1.84, p > .05$). Respecto a las técnicas más uti-

lizadas, destaca la «mejora del momento», seguida de intentar vivir el presente y mantener a raya la mente emocional. La correlación padres-hijos no fue significativa ($r = .8, p > 0.05$), así que no hay una correlación entre el malestar percibido entre hijos y padres. Estos resultados son coherentes con la bibliografía previa que destaca a los padres como buenos informadores de conductas, pero no del mundo interno de los hijos.

P269. CIBERBULLYING Y ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES

Ruiz, A., Bono, R., Magallón, E. Universitat de Barcelona, España

Recientemente ha aumentado el interés del estudio de los efectos del ciberbullying (CB) sobre los adolescentes y su relación con diversas variables psicológicas como la ansiedad social (AS). El objetivo del estudio es sintetizar los resultados de los diferentes estudios respecto a la asociación entre la AS y el CB. Se realizó una revisión sistemática de estudios publicados en inglés (1996-2016), que analizaran la relación entre la AS y el CB en población adolescente. Los resultados de la revisión mostraron que de un total de 287 estudios preseleccionados tras una revisión exhaustiva, 13 estudios cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. Dos estudios mostraron la AS como factor predictor del aumento de las experiencias de cibervictimización (CV), dos encontraron una relación parcial, y otro no encontró relación. Por otro lado, tres estudios asociaron la CV con mayores niveles posteriores de AS y seis no encontraron relación. El ciberacoso (CA) no se relacionó con la AS. La mayoría de los estudios incluidos apoyaron que la AS era un factor de riesgo para sufrir CV, más que una consecuencia. Es necesario realizar más estudios longitudinales que analicen las asociaciones bidireccionales entre la AS y el CB, ayudando a entender las diferencias entre los resultados y promover mejores estrategias preventivas del CB.

P270. ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y COMORBILIDAD PSICOPATOLÓGICA EN PACIENTES ADOLESCENTES CON TRASTORNOS EXTERNALIZADOS

Otero-Doncel, C., Magallón-Neri, E. Universidad de Barcelona, España

Los esquemas disfuncionales guían el procesamiento cognitivo y emocional de las experiencias en relación con uno mismo, los otros y el entorno de la persona. Algunos estados psicopatológicos se asocian a ciertos esquemas disfuncionales. Objetivo: Identificar los esquemas desadaptativos tempranos (EDT) y la comorbilidad psicopatológica en adolescentes usuarios de un centro de salud mental con problemas de conducta externalizada. En una muestra clínica de 31 adolescentes entre 13 y 17 años ($M = 14.39, DT = 1.33; 16.1\%$ mujeres) que presentan trastornos y sintomatología del espectro externalizado se administró la

Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional para niños y adolescentes (MINI-KID), y el cuestionario de esquemas de Young (CEY-S3). Los adolescentes con trastorno de conducta, trastorno negativista desafiante y/o abuso y dependencia de sustancias, presentan EDT asociados con dificultades de autogobierno para asumir las responsabilidades y establecer compromisos ($X^2 = 9.97$; $p = 0.004$), no estar sujetos a las normas convencionales ($X^2 = 9.97$; $p = 0.021$), desconfiar de las personas ($X^2 = 6.23$; $p = 0.023$) y enfocarse en los aspectos negativos ($X^2 = 5.90$; $p = 0.023$). La comorbilidad con trastornos del estado de ánimo y ansiedad muestran una mayor presencia de aislamiento social ($X^2 = 7.89$; $p = 0.009$), derecho a privilegios especiales ($X^2 = 7.30$; $p = 0.011$), y desconfianza hacia los demás ($X^2 = 5.49$; $p = 0.032$). Así también, la comorbilidad aumenta la presencia de esquemas asociados a la creencia de necesidades especiales emocionales no satisfechas ($X^2 = 9.76$; $p = 0.003$), y escaso autogobierno ($X^2 = 5.04$; $p = 0.037$). La psicopatología externalizada y su comorbilidad con el espectro internalizado mantienen asociaciones con esquemas desadaptados presentes en la adolescencia. Se asocian principalmente con dificultades de autogobierno y aislamiento social.

P271. IDENTIFICACIÓN DE PATOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES COMUNITARIOS POR SCREENING

Ullaque, J., Kirchner, T., Forns, M., Calderón, C., Ferreira, E., Magallón-Neri, E. Universidad de Barcelona, España

Cada vez hay más evidencia empírica que apoya la existencia de la personalidad patológica en adolescentes e incluso, de acuerdo con varios estudios relacionados con variables temperamentales, sus orígenes pueden ser vislumbrados desde la infancia. La prevalencia de la patología de la personalidad en la adolescencia en ambientes comunitarios oscila entre el 3-31% y en población clínica entre el 24-64%. El objetivo de este estudio es determinar la proporción de personalidad patológica en una muestra de adolescentes comunitarios de Barcelona a través del International Personality Disorder Examination Screening Questionnaire (IPDE-SQ) con dos puntos de corte distintos (manualizado y ajustado). La muestra está formada por 105 adolescentes comunitarios de la población de Barcelona ($M = 14.7$ años; $DT = 1.6$; 62% mujeres y 38% hombres) con un rango de edad comprendido entre los 12 y 18 años. Los resultados del estudio muestran una proporción de patología de la personalidad con los puntos de corte originales (manual IPDE) que oscila entre 13-81% dependiendo del trastorno de personalidad (TP). Sin embargo, cuando se ajustan los puntos de corte, la proporción de adolescentes oscila entre 1-47% dependiendo del TP. Presentándose una tasa de cambio promedio del 76% ($p < .001$). Después de ajustar los puntos de corte, los TP más prevalentes son el evitativo (47%) y el límite (23%), y los que más varían en su reducción son el esquizotípico y el narcisista. A pesar de los múltiples beneficios que pueden proporcionar las pruebas tipo screening, se debe tener en especial consideración los falsos

positivos. En este sentido, el clínico o investigador deben contemplar la posibilidad de ajustar los puntos de corte o los criterios de inclusión de cara a realizar una evaluación más fiable y específica de la patología de la personalidad en la adolescencia.

P272. VICTIMIZACIÓN Y FÉNOMENOS SUICIDAS EN ADOLESCENTES DE SISTEMAS DE SERVICIOS INFANTILES

Suárez, E., Pereda, N., Guilera, G. Universidad de Barcelona, España

Los adolescentes involucrados en los sistemas de justicia juvenil y protección infantil están expuestos a una serie de eventos adversos que aumentan el riesgo de problemas emocionales y conductuales. Estudios previos han encontrado que las experiencias de victimización son importantes predictores de la ideación e intentos de suicidio. El propósito de este estudio fue evaluar la relación entre la victimización y los fenómenos suicidas en adolescentes de los sistemas de servicios infantiles de Cataluña, España. El estudio se realizó con una muestra de 230 adolescentes (146 hombres y 84 mujeres), de 12 a 17 años ($M = 15.24$; $DT = 1.56$). Se utilizó el Juvenile Victimization Questionnaire and Youth Self-Report para evaluar las experiencias de victimización y suicidalidad respectivamente. Todos los adolescentes experimentaron al menos un tipo de victimización a lo largo de la vida y el 39.6% informó algún tipo de fenómeno suicida (ideación y/o intento). El análisis de regresión logística (género y edad incluidas en el modelo), indicó que las probabilidades de presentar fenómenos suicidas eran dos veces más altas para los polivíctimas ($OR = 2.13$; intervalo de confianza del 95% [IC], 1.18-3.82; $p < .01$). En un segundo paso, se agregaron los seis módulos de victimización (delitos comunes, cuidadores, pares/hermanos, sexual, ser testigo/indirecta y electrónica). La victimización sexual fue estadísticamente significativa ($p < .01$) y se relacionó con la ocurrencia de fenómenos suicidas ($OR = 2.67$; 1.27-5.59). Teniendo en cuenta la alta prevalencia de victimización y su asociación con fenómenos suicidas, estos factores deben ser considerados en el diseño de políticas de salud pública de prevención e intervención del suicidio.

P273. ADAPTACIÓN PSICOLÓGICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL

Vizcaya, E., Sánchez-Sandoval, Y., Verdugo, L. Universidad de Cádiz, España

El Acogimiento Residencial (AR) como medida de protección a la infancia afecta en nuestro país sobre todo a chicos y chicas adolescentes. La historia de riesgo psicosocial de estos chicos dificulta la adquisición de conductas adaptativas, y pueden perjudicar su integración escolar y social. Diversos estudios revelan que los menores en AR muestran mayores dificultades en su ajuste psicológico. El objetivo de este trabajo es analizar la manifestación de conductas desadaptativas

en una muestra de 144 adolescentes de la provincia de Cádiz (45 menores institucionalizados y 99 compañeros de clase). Para ello, sus profesores cumplimentaron el Sistema de Evaluación de Conducta de Niños y Adolescentes respecto a cada uno de los participantes. Además de las semejanzas y diferencias entre los dos grupos, se realizaron comparaciones en función a otras variables (sexo, ingreso por ser o no Menor Extranjero No Acompañado (MENA)). Los resultados en la escala clínica global indican mayores dificultades en los menores en AR según la evaluación de sus profesores, también presentan significativamente mayores problemas en Hiperactividad, Agresividad, Depresión, Problemas de Atención, y Problemas de Aprendizaje. No muestran diferencias en Ansiedad, Problemas de Conducta, Atipicidad, Retraimiento y Somatización. Las chicas estaban más adaptadas y poseían mayores Habilidades Sociales. Los chicos presentaron más problemas de conducta, las chicas más problemas de ansiedad. Los MENA manifestaron más problemas de conducta que los otros menores institucionalizados nacionales. Los datos de este trabajo permiten tener un perfil más preciso de las necesidades relacionadas con la salud mental de los menores en acogimiento residencial. Este diagnóstico posibilitará dar una intervención psicosocial de mayor calidad a los niños y adolescentes que tenemos acogidos en el sistema de protección infantil en nuestro país.

P274. VALIDACIÓN DE UNA ESCALA SOBRE LAS ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN JÓVENES ESPAÑOLES

Pascual, E., Pastor, Y., Martínez, S. Universidad Rey Juan Carlos, España

Son muchas las investigaciones realizadas hasta la fecha que estiman la prevalencia de la violencia en el noviazgo, pero pocos estudios incluyen las creencias y actitudes hacia la violencia. El objetivo principal de este trabajo ha sido analizar la validez y fiabilidad de IPVAS-R (Intimate Partner Violence Attitude Scale-Revised) en una muestra de 402 jóvenes españoles (243 chicas y 159 chicos), de edades comprendidas entre 15 y 25 años ($M = 17.50$; $DT = 2.21$). El análisis de componentes principales reveló tres factores: abuso ($a = .70$), violencia ($a = .57$) y control ($a = .47$). Dada la poca consistencia aportada por el tercer factor y el hecho de que sólo constara de 3 ítems, se realizó un segundo AFE, forzando a dos factores: abuso ($a = .69$) y control y violencia ($a = .59$). Las subescalas intercorrelacionaron positivamente, sugiriendo buena convergencia. Un segundo objetivo fue analizar la validez convergente y discriminante de la escala en relación con otras medidas de conducta pro-social, empatía, conducta agresiva, grado de violencia en las relaciones de noviazgo y satisfacción con la relación de pareja, mediante correlaciones de Pearson. Estos análisis se realizaron para las dos opciones planteadas. Los resultados no fueron muy alentadores, pues muchos de los constructos no correlacionaron significativamente. Sólo la subescala abuso, en las dos opciones planteadas, mostró correlaciones significativas para cada una

de las variables. Se podría concluir que sólo esta subescala presenta buena validez y fiabilidad, aunque quizás no es suficiente para recoger la amplitud de contenido de las actitudes hacia la violencia. Por este motivo, las conclusiones avalan la necesidad de desarrollar instrumentos de medida de las actitudes hacia la violencia en el noviazgo más adaptados a nuestra cultura y que recojan la amplitud de contenido de este constructo.

P276. RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS EN LOS HIJOS

Comino, E., Aguilar, B., Raya, A., Pino, M. J., Herruzo, J. Universidad de Córdoba, España

La presente investigación analiza la relación que existe entre las habilidades adaptativas medidas por sus progenitores y los tutores a través del Sistema de Evaluación de Conducta de Niños y Adolescentes (BASC) y por otra parte el estilo de Crianza Parental según el cuestionario de Crianza Parental (PCRIM) formado por siete factores: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía y distribución de rol, así como diferentes variables relacionadas con la edad y sexo. Por tanto, para el estudio de dichas habilidades adaptativas de los niños, contaremos no sólo con el punto de vista familiar si no también con la visión del ámbito educativo, los maestros. En el estudio participaron un total de 557 niños (290 niños y 267 niñas) cuyas edades están comprendidas entre los 3 y 13 años de edad. Los resultados ponen de manifiesto que existe una relación significativa entre el nivel de estudios de los padres y las habilidades adaptativas, y también nos muestran el vínculo existente entre estas habilidades y la mayoría de los factores del estilo de crianza parental. Asimismo se crean diversos modelos capaces de predecir buena parte de la varianza con respecto a algunas variables como es el caso de las habilidades sociales de los padres, con un 21% predicción, compuesto por el compromiso, la distribución del rol, la autonomía, el apoyo y la comunicación por parte de la madre y el nivel de estudios y la disciplina por parte del padre. Finalmente se analiza la funcionalidad de estos resultados para mejorar o crear programas relacionados con pautas de crianza relacionados con aspectos de la práctica educativa actual.

P278. A LONGITUDINAL ANALYSIS OF RISK PERCEPTION OF ALCOHOL ABUSE AS PREDICTOR OF DRUNKENNESS DURING MIDDLE ADOLESCENCE

Gómez-Baya, D. (1), Mendoza-Berjano, R.(2), Rubio-González, A.(3)

(1)Universidad Loyola Andalucía, España, (2)Universidad de Huelva, España, (3)Diputación Provincial de Huelva, España

Alcohol abuse during adolescence is a public health problem in many developed countries. In Spain, a high percentage of mid-adolescents participate in binge drink-

ing at weekends, and they seem to present a low risk perception of alcohol abuse for their health. Although some descriptive and cross-sectional data have documented this fact, more longitudinal and confirmatory research is needed. The main goal of this work was to examine the prospective associations between the risk perception of alcohol abuse and the frequency of drunkenness during middle adolescence, within a confirmatory model. A longitudinal study was carried out with three assessment points, separated by one year each. A sample of 525 adolescents (50.3% boys) aged 13-14 years old from Andalusia (Spain) completed self-report measures of drunkenness' frequency and risk perception of alcohol abuse. For data analysis, a latent growth curve model was tested, which enables the estimation of a change in trajectory in variables over time and the associations between different change trajectories of multiple variables. The frequency of drunkenness increased after the two-year follow-up, while the risk perception decreased. Results from the latent growth curve model indicated that a lower risk perception at the beginning of the study was prospectively associated with a greater frequency of drunkenness in each wave of the study. Moreover, the decrease in risk perception was found to be related with the increase in the frequency of drunkenness. A lower risk perception was longitudinally related to more frequent drunkenness during middle adolescence. In order to prevent alcohol abuse in adolescents, interventions aim to increase risk perception of getting drunk for health are highly encouraged.

P279. POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT AS PROTECTOR AGAINST SUBSTANCE ABUSE IN SPAIN

Gómez-Baya, D.(1), Gaspar, M.(2), Wiium, N.(3)
 (1)Universidad Loyola Andalucía, España, (2)Universidade de Lisboa, Portugal, (3)University of Bergen, Norway

The concept of positive youth development (PYD) was postulated as a strength-based perspective of the transition to adulthood. Five competences have been proposed within this framework, i.e. connection, competence, confidence, character and caring. The development of PYD is expected to provide protection against risk behaviors and to promote healthy life-styles at this stage. Specifically, more research is needed addressing the association between PYD competences and substance abuse. To analyze differences in PYD competences between youth who reported substance abuse compared to youth who did not present such consumption. A cross-sectional study was performed by administering a paper-based questionnaire to a sample of 768 students enrolled at baccalaureate, professional training and first two years at university (60.5% women), aged between 16-29 ($M = 20.5$, $SD = 2.27$). To assess these PYD competences, a short-form of PYD questionnaire was used, after being back translated from English to Spanish. Some dichotomous questions were presented to assess drunkenness, tobacco smoking, cannabis consumption and other illegal drugs consumption, in the last 30 days. T-test were conducted to analyze mean scores in PYD competences by responses in substance

abuse indicators. Young people who got drunk in the last month reported lower mean scores in character, while those who smoked tobacco reported lower confidence. Furthermore, youth who reported consumption of cannabis or other illegal drugs during the last 30 days presented lower mean scores in the competences of confidence, connection and character. More satisfaction of PYD competences was related to not substance abuse in the last 30 days. The promotion of PYD could be recommended as an important part in the design of programs to prevent youth substance abuse.

P280. ADOLESCENCIA Y SALUD METABÓLICA EN CONTEXTOS AFECTADOS POR VIOLENCIA COLECTIVA: CASO DE MAZATLÁN, SINALOA

Hernández, D., Llanes, N. Instituto Nacional de Pediatría, México

La sujeción a contextos violentos condiciona altos niveles de estrés crónico en los adolescentes que viven en exclusión social. Se sabe que la exposición crónica al estrés psicológico se relaciona con un aumento en el riesgo de padecer enfermedades físicas, en especial el incremento del riesgo metabólico. En México, se ha encontrado una mayor ocurrencia de diabetes mellitus tipo 2 en aquellos estados con mayor número de homicidios derivados de la violencia colectiva asociada al crimen organizado. El objetivo del estudio fue analizar las percepciones de los contextos y las condiciones en las que enferman los adolescentes con un aumento de DM2, de 10 a 19 años que viven en barrios con violencia colectiva de Mazatlán-Sinaloa. Se trata de un estudio cualitativo, interpretativo-descriptivo, basado en un enfoque analítico de la categorización de significados. Se realizaron entrevistas en profundidad con 21 adolescentes y observación participante. La muestra fue teórica-intencional según edad, diagnóstico y lugar de residencia. Las percepciones de los contextos y las condiciones en las que enferman los adolescentes están asociadas con cuatro elementos: percepción de riesgo, situación de adversidad contextual, situación de adversidad individual y vulnerabilidades reforzadas socialmente. Se encontró que estos adolescentes constituyen una población oculta que complica la identificación de la enfermedad. El enfoque cualitativo permite comprender la experiencia subjetiva del contexto y las circunstancias adversas que enfrentan, entre las cuales, la enfermedad no resulta una prioridad. Estas percepciones no se producen de forma homogénea y varía según el sexo, el apoyo familiar y la red social.

P282. STALKING FOLLOWING THE BREAKUP OF ROMANTIC RELATIONSHIPS AMONG ADOLESCENTS FROM SOUTH BRAZIL

Dellaglio, D. D., Borges, J. L. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brazil

Stalking is characterized by a pattern of persistent harassment and intrusive behavior. Previous studies

indicated that post-breakup moment stands out as the most propitious for stalking victimization. There is a gap in the literature on the research of stalking in post-break of romantic relationships in adolescence, since there is greater emphasis on studies with adult couples. This cross-sectional and exploratory study investigated the occurrence of stalking in post-breakup period of an affective-sexual relationship in adolescence. The participants were 410 students from public schools in Porto Alegre, south Brazil. Of those, one hundred and seventeen adolescents (62.4% female; $M = 16.90$ years old; $SD = 1.27$; ranging 14-19 years) were identified as stalking victims following the breakup of romantic relationships. Instruments used were: sociodemographic questionnaire; Stalking Behaviours Inventory - Version 2 (Portuguese version) and Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI; Brazilian version). Descriptive and inferential statistical analyses were performed. A Multiple Regression was conducted to investigate the association between dating violence during, and stalking following the breakup, of romantic relationships. The results indicated that the 'Courtship & Approach' was the most prevalent type of stalking (100%), followed by «Harassment & Invasion» (91.5%), and «Threats & Violence» (78.6%). Female adolescents were exposed to more intrusive violence than male adolescents, including harassment and invasion, and violence and threats. Moreover, the results indicated that having suffered both physical ($\beta = .27, p = 0.001$) and verbal/emotional ($\beta = .25, p = 0.001$) violence throughout the relationship explained 20% of the variance of being a victim of stalking following the dissolution of romantic relationships. These results reinforce the rationale of a continuous process of exposure to violence in affective-sexual relationships among adolescents, and contribute to the development of intervention strategies aiming to prevent stalking occurrence.

P283. PERCEPTIONS OF ADOLESCENTS UNDERGOING SOCIO-EDUCATIVE MEASURE ABOUT RELATIONSHIPS ESTABLISHED WITH THEIR FAMILIES

Dalbosco, D., Coscioni, V., Marco, C., Wichmann, F., Koller, S. H. UFRGS, Brazil

In Brazil, adolescent offenders are subjected to judicial measures called «socio-educative measures». During undergoing of such measures, interventions should be proposed by State in order to optimize adolescents' family relationships. In that sense, parents of adolescents deprived of liberty have the right and duty of visiting their son/daughter. Other family members may be present. This poster aims to understand perceptions of adolescents undergoing socio-educative measure about relationships established with their families. It is a qualitative method research, which took place in a juvenile detention center in Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brazil. Semi-structured interviews were conducted with ten adolescents, between 16 and 18 years old. Data were organized by an emic thematic analysis and six themes were created: 1) Logistics of visits: visits occurred twice a week and lasted around four hours.

Mothers and girlfriends/wives were the most present people. 2) Difficulties for the occurrence of visits: families had financial problems for attending to visits. Frisks for the entrance were described as embarrassing and inhumane. 3) Abandonment: participants were afraid to be abandoned by their families. Adolescents who did not have the presence of family, usually were more involved in conflicts. 4) Psychological support: families were described as the main source of psychological support. Family contact favored harmonious relationships and elaboration of plans for the future. 5) External contact: during family visits, adolescents used to talk about events happened in their neighborhood and/or with their family and friends. Participants were afraid that families could omit important information. 6) Family rapprochement: during undergoing of measure, adolescents gave more importance to their families. Relationships were described as more intimate and close. Data corroborate importance of family during deprivation of liberty. Interventions should be proposed in order to turn these relationships part of the socio-educative process aimed by the judicial measures.

P284. RELACIONES ENTRE LA COVITALIDAD Y SER VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS ESPAÑOLES

Pineda, D.(1), Martínez-Martínez, A.(2), Piqueras, J. A.(3), Wagner, A.(4), Sandín, B.(1)
(1)UNED Madrid, España, (2)THINKIDS, España, (3)UMH, España, (4)UNED Alicante, España

El concepto de covitalidad se refiere a la co-ocurrencia de construcciones positivas, que, interactuando juntas, tienen una mayor influencia que los rasgos individuales tienen por sí solos en los resultados positivos de la vida. Social Emotional Health Survey-Primary es una medida de auto-informe de 29 ítems de covitalidad para niños de primaria. El objetivo del presente estudio fue examinar las relaciones existentes entre los constructos incluidos en el concepto de covitalidad con la aparición de episodios de acoso escolar en una muestra de niños españoles. La muestra estuvo formada por 330 niños (7-12 años). Los resultados muestran como los constructos implicados en el concepto de covitalidad presentan una correlación negativa y estadísticamente significativa con haber sufrido episodios de acoso escolar. En resumen, estos resultados muestran la fuerte relación existente entre el concepto de covitalidad y ser víctima de acoso escolar. Se discuten las implicaciones para la práctica y la investigación futura.

P285. RELACIONES ENTRE EL PERFECCIONISMO Y SER VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS ESPAÑOLES

Martínez-Martínez, A.(1), Pineda, D.(2), Chorot, P.(2), Valiente, R. M.(2), Piqueras, J. A.(2)
(1)THINKIDS, España, (2)UNED Madrid, España

Desde un enfoque transdiagnóstico, el perfeccionismo se ha relacionado con distintos trastornos emo-

cionales, principalmente con trastornos de ansiedad y depresión. El concepto de perfeccionismo implicaría tanto las autodemandas como la reacción que tenemos ante la propia frustración. Algunos trabajos han puesto de manifiesto la relación existente entre el perfeccionismo y algunas conductas de acoso en adolescentes. Sin embargo, estas relaciones han sido menos estudiadas en niños. El objetivo del presente estudio fue examinar la relación entre el perfeccionismo y ser víctima de acoso escolar en una muestra de 330 niños españoles de entre 7 y 12 años. Los resultados muestran la relación existente entre el perfeccionismo y ser víctima de acoso escolar. Más concretamente, que la reacción a la frustración y en menor medida las autodemandas presentan una correlación positiva y estadísticamente significativa con haber sufrido episodios de acoso escolar en sus distintas formas de aparición. Finalmente se discuten las implicaciones para la práctica y la investigación futura.

**P286. SOCIALIZACIÓN PATERNA:
UN ESTUDIO BASADO EN UN ENFOQUE
DE DOMINIOS ESPECÍFICOS PARA LA
SOCIALIZACIÓN SEXUAL**

Enríquez, D. J., Arias, B. D. Sánchez, R. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, México

Los padres se han comenzado a involucrar, de forma modesta, en la socialización sexual de sus hijos y se sabe poco sobre cómo contribuyen en la prevención de riesgos para la salud sexual de sus adolescentes. Con base en el enfoque de dominios específicos para la socialización se plantearon dos objetivos: a) describir si los padres interactúan en los dominios de Reciprocidad-Protección (RP), Aprendizaje Guiado (AG) y Control para la socialización sexual de sus hijos, y b) describir si estos dominios varían entre quienes tienen y no comportamientos sexuales preventivos. Se realizó un muestreo aleatorio, participaron 557 universitarios (49.6% hombres-50.4% mujeres) con edad promedio de 20.30 (D.E. = 1.30-Rango = 18-22). Se utilizó la Escala de Dominios Específicos para la Socialización Sexual Paterna ($\alpha = .93$) que evalúa RP ($\alpha = .94$), AG ($\alpha = .87$) y Control ($\alpha = .74$) en la socialización sexual que ejerce el padre; adicionalmente se evaluó el patrón de comportamiento sexual. Los universitarios perciben que sus padres no tienen disponibilidad para escuchar/hablar sobre su vida íntima y no responden cooperativamente a sus necesidades de tener una pareja y vida sexual (RP), tampoco enseñan habilidades de prevención (AG) y no ejercen acciones para limitar su experiencia sexual (Control). Los estudiantes que planearon su primera relación sexual y usaron métodos anticonceptivos informaron que sus padres se relacionan en el dominio de RP, también quienes usaron condón en su última relación sexual señalaron que sus padres se relacionan en el dominio de AG. Los resultados muestran la importancia de entrenar a los padres en prácticas paternas ubicadas en los dominios de RP y AG, por un lado para incrementar el involucramiento con sus hijos para la socialización sexual, y por otro, para promover en sus

adolescentes una adecuada alfabetización sexual para prevenir riesgos en la salud.

Investigación financiada por UNAM-DGAPA-PAPIIT-IA301616

**P287. EL PAPEL DE LOS PROBLEMAS
CONYUGALES EN LA COMUNICACIÓN
SEXUAL CON LOS HIJOS:
UNA APROXIMACIÓN DESDE LA
TEORÍA DEL DESBORDAMIENTO**

Enríquez, D. J., Sánchez, R., Arias, B. D. Facultad De Estudios Superiores Iztacala, México

El presente estudio se fundamenta en la Teoría del Desbordamiento la cual establece que cuando existe una relación conyugal negativa entonces sus efectos se desbordan hacia los hijos a través de prácticas parentales deficientes. La comunicación sexual ha resultado ser una práctica parental asociada a diferentes comportamientos sexuales preventivos por tanto se torna relevante el estudio de aquellas variables que pueden impactar de manera negativa en la comunicación sexual. El objetivo del estudio fue describir si existe alguna asociación entre la comunicación sexual parental con a) el desbordamiento de problemas conyugales y b) con diversos comportamientos sexuales preventivos. Se realizó un muestreo aleatorio, participaron 385 universitarios (49.5% hombres-50.5% mujeres) con edad promedio de 20.10 (D.E. = 1.25-Rango = 18-22). Se utilizó una versión breve de la Escala de Comunicación Sexual para Padre ($\alpha = .95$) y Madre ($\alpha = .95$) y una escala derivada de un estudio previo para valorar el desbordamiento conyugal ($\alpha = .92$). Los resultados muestran que existe una correlación negativa entre el desbordamiento conyugal y la frecuencia de la comunicación sexual paterna ($r = -.171, p. 001$) y materna ($r = -.180, p = .001$). Asimismo se encontraron correlaciones significativas entre la comunicación sexual con padre ($r = .176, p. 001$) y madre ($r = .103, p. 049$) con la intención de usar el condón en el próximo encuentro sexual. La comunicación sexual materna se correlacionó con la abstinencia de tener relaciones sexuales si no se tiene un condón ($r = .134, p. 011$). Además de entrenar a los padres en habilidades de comunicación, para que puedan hablar con sus hijos sobre sexo, podría ser importante considerar el trabajo psicoterapéutico con la pareja para resolver los conflictos conyugales que afecten negativamente la comunicación sexual con sus adolescentes.

Investigación financiada por UNAM-DGAPA-PAPIIT-IA301616.

**P288. ADOLESCENTS' GAMBLING
MOTIVATION AND BEHAVIOUR**

Petrov, D., Karabeliova, S., Ivanova, E., Vasilev, Y. Sofia University, Bulgaria

The wide availability, advertisement and normalization of gambling games makes them accessible even to minors in disregard for the law. The study examined gambling motivation and patterns of gambling behaviour

in 230 adolescents (aged 14-19) from Bulgaria's poorest North-Western Region. Gambling behaviour is conceptualized on a continuum using South Oaks Gambling Screen-Revised Adolescent (SOGS-RA). Motivation for participation in games is assessed with the Gambling Motivation Scale, based on self-determination theory (GMS). Although students participated with low amount of money, at risk gamblers represented 15.4% of the sample, while 15.9% were classified as problem gamblers. Only 2.2% of the students haven't gambled at all in the last 12 months. Almost half of the sample reported parent's gambling. The risk of problematic gambling behaviour was higher for boys, senior students, those from low-income households and those reporting that either of their parents' gamble too much. The most common gambling activities among students were scratch cards, lottery games, flipping coins for money, sports betting and card games. Regression analysis revealed that individuals who were higher in extrinsic motivation spend more money, show greater severity of gambling involvement and frequency than intrinsically motivated participants. Students who gambled for the reason of coping with negative emotional states, for the purpose of socializing or in hopes of becoming rich are more susceptible to developing problems with gambling than self-determined students who participated for experience stimulation, interest and enjoyment. These findings support a link between different types of motivation and adolescent gambling behaviour and were integrated in evidence-based prevention program for the target population.

P289. DEVELOPMENTAL DIFFERENCES OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN IN KNOWLEDGE ACQUISITION FOLLOWING A SEXUAL ABUSE PREVENTION PROGRAM

Nega, C.(1), Apergi Fotini, S.(1), Serafeimaki, A.(2), Syngelaki, E.M.(1)

(1)The American College of Greece-Deree College & Eliza-Society for the Prevention of Cruelty to Children, Athens, Greece., (2)The American College of Greece-Deree College, Athens, Greece

Child sexual abuse (CSA) in Greece is a highly prevalent phenomenon and yet remains largely under-reported. CSA is implicated in several mental health symptoms and can affect one's development from a cognitive, emotional and psychosocial perspective as well as personality formation and capacity for initiation and maintenance of healthy interpersonal relationships. It is particularly important for school-based prevention programs to take place at early elementary school, as they are reportedly effective in lowering abuse incidences and providing knowledge for coping in threatening environments. The purpose of the current study was to test the effectiveness of a school-based intervention (Safe Touches) on Greek elementary school students (grades 1-3, N=272) and explore the effect of age and time of testing (academic term). There was a significant effect of age in knowledge of Inappropriate Touch, when comparing pre and post intervention assessments, with third graders obtaining the highest scores, followed by second graders and first graders. Time of testing during the academic year also had a significant effect, as first

graders tested later in the school year, scored higher on knowledge of Inappropriate Touch. The findings of the current study provide insight about the optimal timing to implement CSA prevention programs. Exposure to such programs and incorporation in the school curricula could largely benefit children of the Greek community in terms of safety and awareness.

P290. TRASTORNO DE CONDUCTA ALIMENTARIA

Villanueva, C., Amador, J. A., Guijarro, R. Hospital Universitario Virgen de Las Nieves, España

L es una adolescente de Rumanía de 15 años que acude a la USMI-J de Granada por un trastorno de conducta alimentario tipo atracón, con obesidad mórbida (mide 1.60 y pesaba 108 kilos). El trastorno lo inicia a los 10 años, edad a la que deja Rumania y se traslada a España. Presenta hiperfagia con ingesta compulsiva y atracones diarios, además de pica. Refiere que come muchas veces por ansiedad, confundiendo las sensaciones físicas de la ansiedad con hambre. No parece que le preocupe mucho su peso, presentando baja conciencia de enfermedad a pesar de las secuelas físicas que le están conllevando el aumento progresivo de peso (diabetes tipo II y fallo hepático). La actividad física es nula. Dentro de los objetivos están la concienciación del problema, la motivación para el cambio, el reconocimiento de los síntomas de ansiedad, así como la bajada de peso y un estilo de vida más saludable. Se trabajó con ella la entrevista motivacional de Miller y Rollnick; así como la Terapia de Aceptación y Compromiso, y Mindfulness. Para la bajada de peso y la consecución de un estilo de vida más saludable se trabajó conjuntamente con enfermería, mediante pautas y recomendaciones. Al cabo de 5 meses L era más consciente del problema, bajando una cantidad de peso considerable (cerca de 10 kilos), reconociendo los síntomas de ansiedad y comiendo más conscientemente. Podemos concluir que en este caso fue recomendable el uso de Mindfulness por la ansiedad que presentaba la paciente, la cual confundía con sensaciones de hambre así como por la automaticidad en los atracones, por lo que ésta técnica ayudó a L a ser más consciente y poder regular muchas conductas desadaptativas de su vida cotidiana.

P291. PREVALENCE OF OBSTETRIC VIOLENCE IN SPAIN

Medina-Pradas, C.(1), Ferrer-Ispizua, P.(2)
(1) Universidad Internacional de La Rioja, España, (2) Observatorio de la Violencia Obstétrica. El Parto es Nuestro, España

In 2014, the WHO warned about the seriousness of disrespect and mistreatment during childbirth, becoming a public health problem, and how it compromises mothers' and babies' biopsychosocial wellbeing. There are already some preliminary data on how bad practices or mistreatment during childbirth can affect maternal mental health and interfere with early bonding and at-

tachment. However, research on the field is still limited and more information on the actual frequency of this kind of practices is needed. Given that, this cross-sectional study intended to retrospectively describe Obstetric Violence incidence from the perception of the users. For that, an online questionnaire was created. Any woman who had delivered a baby in Spain after 2008 (the year a Public Strategy for Normal Childbirth was published by the Spanish Health Ministry) was allowed to answer it. It was opened from November 2015 to September 2016 and it included questions on professionals' behaviours during childbirth towards women, information and consent prior to any medical procedure, and labour, childbirth and postnatal received attention. The survey was taken by 1921 women whose average age was 32. Most of them were Spanish, had a college degree and delivered their babies in a hospital. This work describes the results on the evaluated topics. More than a third (35.9%) of the women answered that they had needed or still need psychological help to overcome the memories or consequences of their deliveries. This constitutes empirical evidence on the high prevalence of traumatic deliveries in Spain, so their psychological impact on mothers and babies is discussed and future actions are suggested.

P292. A SYSTEMATIC REVIEW OF OBSTETRIC VIOLENCE

Medina-Pradas, C. Universidad Internacional de La Rioja, España

Obstetric violence (OV) is defined as the appropriation of the body and reproductive processes of women by health personnel, which is expressed by dehumanized treatment and an abuse of medication, converting these natural processes into pathological ones. This originates loss of autonomy and of the capability for women to decide freely about their bodies and sexuality, which negatively impacts on their quality of life and their babies' (according to the first law related to this subject established in Venezuela in 2007). Since then, other countries have legislated on this issue (México, 2007-2014; Argentina, 2009), which has helped to its visibility. Some of the practices reported under the heading of OV are the denial of information about procedures used during childbirth care, derogatory humiliations and attitudes, excessive rates of cesarean deliveries, and standardized medical practices without a proven improvement to the welfare of women (enemas, episiotomies, sedatives, obligatory supine position or Kristeller maneuver). The aim of this theoretical study was to systematically review the worldwide available evidence on OV. The electronic databases PUBMED, PSYCINFO and WEB OF SCIENCE were examined until August 2017 by the words «violencia obstétrica» or «obstetric violence», considering the articles in English or Spanish. 34 studies were found, which reflected significant rates of OV practices, and associated OV with patriarchal system, relations based on power, and violence against women. This highlights the importance of the problem and the requirement of attention by society and professionals to contribute to the study of the cases and emphasize their prevention.

OV is estimated to show a great impact on the physical and psychological wellbeing of mother and baby, so the development of psychological research is urgent.

P293. USO, ABUSO Y DEPENDENCIA DE INTERNET: ANÁLISIS DIFERENCIAL ENTRE ADOLESCENTES ESPAÑOLES Y MEXICANOS, EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

Giménez-García, C., Ballester-Arnal, R., Ruiz-Palomino, E., García-Barba, M., Nebot-García, J. E. Universitat Jaume I, España

Internet ha promovido mejoras en la calidad de vida de los adolescentes, pero también la exposición a riesgos. Si bien parece haber un patrón común en el uso de internet, las conductas de riesgo siguen marcadas por influencias culturales concretas en las que, el género, resulta relevante. Por ello, este trabajo analiza si existen diferencias, en función del género, en los perfiles de riesgo del uso de internet entre adolescentes de México y España. 453 adolescentes, de México (58.9%) y España (41.1%), cumplieron el Cuestionario de Adicción a Internet de manera voluntaria, confidencial y anónima. Con una edad promedio de 17.08 ($DT = 1.10$), el 41.5% eran hombres y el 58.5% mujeres. Tanto en España (39.4% chicos vs 26.8% chicas) como en México (32.7% chicos vs 29.1% chicas), los chicos presentan una mayor prevalencia del uso de riesgo o patológico de internet, siendo las diferencias estadísticamente significativas en el uso de riesgo ($Chi^2 = 8.09$; $p = .017$). Además parece existir un patrón diferencial, entre ambos países, en cuanto a los problemas asociados a su uso. Mientras más españoles (35.1%) que mexicanos (31.8%) reconocen que interfiere en sus quehaceres cotidianos ($Chi^2 = 17.59$; $p = .001$), más mexicanos (28.6%) que españoles (18.1%) descuidan sus horas de sueño ($Chi^2 = 23.64$; $p = .001$). Ambas conductas, al igual que muchas otras, son más frecuentes entre los hombres, llegando a alcanzar diferencias estadísticamente significativas en muchos casos. Según el análisis de regresión, ser hombre se relacionaría con el desarrollo de un potencial perfil patológico. Una vez más, tanto el género como la cultura, se muestran relevantes en el análisis de las conductas de riesgo entre adolescentes. En esta ocasión, en relación al uso de riesgo o patológico de internet que manifiesta sus características de manera diferencial. Resultará pues necesario, incluir ambos aspectos en los programas de prevención y tratamiento.

P297. IMAGEN CORPORAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN SEXUAL Y AUTO ESQUEMA SEXUAL EN BAILARINAS MEXICANAS

Herrera, C., Guzmán, F. Universidad Nacional Autónoma de México, México

La relación entre la imagen corporal y la sexualidad es un tema que ha sido explorado principalmente por su relación con conductas sexuales de riesgo y trastornos de la conducta alimentaria. Sin embargo, la percepción que la mujer tiene sobre su cuerpo y la relación con su

autoesquema sexual y motivación hacia la sexualidad es un tema poco estudiado. Por otro lado, se tiene conocimiento de que en disciplinas como la danza existen mayores exigencias y se da particular importancia a la imagen corporal, por lo que el objetivo de este trabajo fue analizar si existe relación entre imagen corporal, motivación sexual y auto esquema sexual en mujeres bailarinas con el fin de aportar nuevos conocimientos sobre la imagen corporal y la vivencia de la sexualidad en estudiantes de danza mexicanas. Participaron 170 mujeres estudiantes de danza profesional con una media de 21.5 años. La imagen corporal se evaluó mediante la escala mexicana de Imagen Corporal (Benjet, 1P) y para medir la motivación sexual y el auto esquema sexual se utilizaron el Inventario de Motivación Sexual Femenina y el Inventario de Auto esquema sexual. Los hallazgos mostraron relaciones entre medias y bajas en las variables estudiadas, encontrándose que el auto esquema sexual (principalmente el erotismo) impacta a la motivación sexual. Asimismo, se encontró que las bailarinas tienen buena imagen corporal y buena motivación sexual, sin embargo la relación entre ambas es baja. Posiblemente la imagen corporal es más importante para las bailarinas en el ámbito de su carrera sin tener un impacto directo sobre su sexualidad. Se señala la importancia de realizar estudios comparativos entre bailarinas y mujeres no bailarinas respecto al erotismo y su relación con la motivación sexual e imagen corporal.

P300. EL PERDÓN COMO MODERADOR DE LA RELACIÓN ENTRE VICTIMIZACIÓN Y DEPRESIÓN: ¿HASTA DÓNDE PERDONAR?

Quintana-Orts, C., Rey, L. Universidad de Málaga, España

Desde la Psicología Positiva, en las últimas décadas ha emergido un creciente interés en el estudio de los beneficios del perdón. Sin embargo, pocas investigaciones han tenido en cuenta las posibles consecuencias negativas en la salud mental y el ajuste psicológico. Particularmente, cómo se relaciona el perdón con el desajuste psicológico en la victimización entre iguales sigue abierto a importantes interrogantes. La evidencia empírica ha mostrado que los adolescentes víctimas de acoso presentan mayores probabilidades de sufrir depresión. El objetivo de esta investigación es examinar el papel moderador del perdón en la relación entre la victimización y la depresión. Para ello se han utilizado las validaciones en español de European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIQ) para medir la victimización y Children's Depression Inventory (CDI-S) para evaluar la depresión. Estas pruebas se han administrado a una muestra de 1,663 adolescentes (50.5% chicas) de Educación Secundaria. Los resultados del análisis de moderación, controlando edad y nivel de estudios, revelaron que a menores niveles de victimización, presentar alto perdón disminuía significativamente la predicción de depresión. Sin embargo, a mayores niveles de victimización, presentar mayores niveles de perdón mostraban un aumento significativo de los niveles de depresión. Estos resultados muestran la importancia de tener en cuenta los costes de la alta

tendencia a perdonar en las víctimas de acoso, así como en las posibles intervenciones de promoción del ajuste psicológico de los adolescentes. Futuras investigaciones deberían profundizar en las consecuencias negativas de perdonar sin medida en la salud de los adolescentes en contextos de agresión entre iguales.

P301. LA AUTOESTIMA COMO MEDIADORA Y MODERADORA DE LA RELACIÓN ENTRE PERDÓN A UNO MISMO Y SATISFACCIÓN VITAL ENTRE LOS ADOLESCENTES

Quintana-Orts, C., Rey, L. Universidad de Málaga, España

En las últimas décadas, un creciente interés por el papel de los recursos positivos en la promoción la calidad de vida de los individuos ha centrado la atención de los investigadores. Numerosas investigaciones han señalado el perdón como un elemento beneficioso para el bienestar y la calidad de vida. Sin embargo, estudios centrados en el papel del auto-perdón siguen siendo muy escasos. Otro aspecto considerado muy importante en la promoción del bienestar de diferentes colectivos es la autoestima, pero pesar de los numerosos avances científicos en el estudio del bienestar subjetivo, las relaciones entre autoestima y auto-perdón siguen siendo poco investigadas sobre todo en el ámbito de la adolescencia. Por ello, el objetivo de esta investigación es examinar las asociaciones entre autoestima y perdón a uno mismo en el bienestar en una muestra de adolescentes. Así, 1,663 participantes de centros de Secundaria Obligatoria de Málaga cumplieron una batería de cuestionarios compuesta por las escalas auto-informadas de Satisfacción con la vida, de Autoestima y de Perdón a uno mismo. Los resultados revelaron que la autoestima ejercía un doble papel en la relación entre perdón a uno mismo y satisfacción vital. Por un lado, la autoestima tenía un papel de mediador parcial, y, por otro lado, un papel moderador. Así, cuando los adolescentes presentaban mayores niveles de autoestima, aquellos que poseían mayores niveles de auto-perdón mostraban mayores puntuaciones en satisfacción vital que aquellos que presentaban menores niveles de auto-perdón. En general, este estudio subraya la importancia de trabajar conjuntamente la autoestima y el perdón a sí mismo como recursos personales positivos que potenciarían la satisfacción vital en la adolescencia.

P302. IMPACTO DE LAS INTERVENCIONES CONTRA EL BULLYING Y CIBERBULLYING: UNA REVISIÓN DE LA EFICACIA

Frias, C., Jenaro, C., Flores, N. Universidad de Salamanca, España

A nivel mundial se ha informado de un aumento de la prevalencia del bullying (acoso escolar entre pares) y ciberbullying (uso de las tecnologías de la información y comunicación para realizar conductas de hostilidad, intimidación y ejercer acoso psicológico entre iguales). La condición de víctima puede contribuir al riesgo de

padecer depresión, trastorno de ansiedad e incluso suicidio; mientras que la condición de agresor podría ser un factor de riesgo importante para tener en el futuro conductas delincuenciales, trastorno antisocial de la personalidad y conductas violentas en las relaciones interpersonales. De ahí la importancia de implementar intervenciones eficaces en el contexto escolar, desde una perspectiva ecológica que involucre víctima, agresor y también observadores. El objetivo de este estudio fue hacer una revisión de meta-análisis y revisiones sistemáticas de investigación que evalúen la eficacia de los programas de intervención destinados a reducir el bullying y ciberbullying. La búsqueda fue llevada a cabo en 3 bases de datos electrónicas: Scopus, Web of Science y Science Direct. Un total de 15 estudios cumplieron con los criterios de inclusión. Existen pocos estudios con resultados estadísticamente significativos, y al contrario, una gran mayoría reportan resultados pero sin la eficacia esperada. Las intervenciones son usualmente eficaces para reducir el bullying aunque con tamaños de efecto pequeños y dependiendo de los componentes del programa. Las metodologías y evaluaciones son frecuentemente deficientes. Algunos ejemplos de programas exitosos son: Programa Kiva, Olweus Bullying Prevention Program (OBPP) y CONRED. Los resultados muestran que en su mayoría son estudios de Norteamérica y Norte de Europa. Más estudios son necesarios en relación a identificar con mayor claridad los componentes que tengan estrecha relación con la eficacia del programa. Todo ello favorecerá el diseño de los programas de prevención y tratamiento que tengan en cuenta aquello que ha dado resultados y con un enfoque ecológico para la intervención.

P303. SIGUIENDO LOS CONCEPTOS DE DEPRIVACION Y CONDUCTA ANTISOCIAL. ¿PODRÍAMOS DECIR QUE UN NIÑO DEPRIVADO PUEDE SUFRIR DE TRASTORNO DISOCIAL?

Albamonte, N. Ministerio de Desarrollo Humano Buenos Aires, Argentina

En Argentina, a partir de numerosas investigaciones sobre la multicausalidad del comportamiento antisocial adolescente, para quienes trabajan en el ámbito de la Justicia penal Juvenil, no ha sido un tema menor que la mayoría de los jóvenes que presentan causas penales, han sido niños privados de ciertas características esenciales de la vida hogareña. La mayoría de los modelos que analizan los factores protectores y de vulnerabilidad en la adolescencia incluyen a la familia como factor fundamental. Este trabajo tiene como objetivo poder dar cuenta de la relación que existe entre la privación y la presencia de conductas antisociales. La investigación se realizó desde un enfoque Descriptivo, en función a un marco teórico Ecopsicológico. La muestra fue de 100 jóvenes, entre 16 y 18 años, con causa penal y cumpliendo una medida alternativa a la privación de la libertad en un Centro de Referencia de la Provincia de Buenos Aires, siendo los delitos cometidos: robo, abuso sexual y homicidio. A cada joven se

le administro tres técnicas para medir los constructos a indagar: Deprivación y Conducta Antisocial. Los mismos consistieron en la aplicación de una entrevista semi pautada, Cuestionario de evaluación de apoyo social CAS-AD; Y Cuestionario de apoyo social CAS2-AD. Los resultados de la investigación arrojan que si bien los adolescentes describen mejores relaciones con sus madres que con sus padres, los mismos presentan un sentimiento prominente de insatisfacción en relación al vínculo que mantienen con ambos progenitores. Sus redes de apoyo y contención familiar presentan características deficitarias. En su mayoría, cuando existe una tendencia antisocial daría cuenta que existió una privación y no una simple privación. Un adolescente en conflicto con la ley penal, que ha sido privado, pide contención, figuras que lo sostengan, auxilio de los mayores para no caer nuevamente en el delito.

P304. ESTATUS SOCIOMÉTRICO Y PROBLEMAS EMOCIONALES Y COMPORTAMENTALES EN LA INFANCIA

De la Corte, C. M., Muñoz, A., Sánchez, M. Universidad de Huelva, España

La infancia es el periodo evolutivo en el que los niños desarrollan ampliamente las habilidades y actitudes necesarias que les permiten un adecuado ajuste a su entorno. El contexto escolar y las relaciones que se establecen entre los iguales son fundamentales de cara al desarrollo de problemas emocionales y comportamentales en edades posteriores, de forma que el estatus adquirido por cada niño o niña favorece en mayor o menor medida la aparición de problemas de ajuste. En el presente estudio analizamos dicha relación en una muestra de 247 escolares de 4º de Educación Primaria de la provincia de Huelva. Se han empleado dos instrumentos para la recogida de datos: el SDQ (para profesores) y un cuestionario sociométrico. Los tipos de estatus contemplados son: populares, rechazados, aislados, ignorados y controvertidos. Por su parte, dentro del ajuste hemos considerado los problemas externalizantes (hiperactividad y problemas de conducta) e internalizantes (relación con los compañeros y síntomas emocionales) y la conducta prosocial. Los resultados de la investigación muestran que el grupo de niños y niñas rechazados presentan medias significativamente superiores a todos los demás niños en casi todas las dimensiones de problemas analizadas, correspondiendo en general el menor nivel de problemas a los niños/as populares. Por otra parte, los alumnos populares son los que presentan mayor número de conductas prosociales seguidos de los controvertidos, ignorados y promedio. Los alumnos rechazados son los que tienen la media más baja en prosocialidad. Entre las conclusiones del estudio, queremos destacar que el grado en el que los niños o niñas aceptan a otros compañeros está muy relacionado con sus conductas disruptivas o problemáticas (problemas externalizantes), y en menor medida con sus problemas emocionales (problemas internalizantes), resultados que deben ser tenidos en

cuenta para el diseño de los programas de intervención que favorezcan la adaptación de los escolares.

P305. PERSONALIDAD Y PERCEPCIÓN DE LA AGRESIÓN EN ESCOLARES DE PRIMARIA

De la Corte, C. M., Muñoz, A., Sánchez, M. Universidad de Huelva, España

Diversos estudios están poniendo de manifiesto el aumento de las situaciones conflictivas en los centros escolares en los últimos años. Por ello, resulta necesario analizar las variables que favorecen y/o previenen los comportamientos agresivos con el fin de reducir este problema. Ciertos trabajos señalan la relación que existe entre los comportamientos agresivos y las variables de personalidad. En el presente estudio analizamos dicha relación en una muestra de 247 escolares de 4º de Educación Primaria de la provincia de Huelva. Las variables de personalidad consideradas son las contempladas en la teoría de los Cinco Grandes: conciencia, apertura, extraversión, amabilidad e inestabilidad emocional. Por su parte, dentro de la agresión, hemos considerado por un lado los tres tipos (física, verbal y relacional) y por otro, las vivencias de la agresión (agresor, víctima y espectador). Para el trabajo de campo se ha empleado el BFQ-NA, para la personalidad, y un cuestionario elaborado para evaluar las percepciones que los alumnos y alumnas tienen sobre la agresión. Los resultados de esta investigación muestran que el rasgo de amabilidad es el que se comporta de forma más clara y sólidamente, ya que amortigua el desarrollo de conductas agresivas en cualquiera de sus tres formas (física, verbal y relacional). Además, a mayores niveles en amabilidad, menos puntuación en la vivencia de víctima. Por su parte, mayores niveles de conciencia se relacionan con menos agresión de cualquier tipo, siendo significativa para el caso de la agresión relacional. La inestabilidad emocional se relaciona tanto con los tres tipos de agresión como con los tres tipos de vivencias de las situaciones agresivas. Entre las conclusiones del estudio, queremos destacar la necesidad de considerar los rasgos de personalidad en los programas escolares dedicados a la prevención de los comportamientos agresivos.

P306. PERSONALIDAD, EMPATÍA Y AJUSTE PSICOSOCIAL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

De la Corte, C. M., Muñoz, A., Sánchez, M. Universidad de Huelva, España

Numerosos estudios señalan la relación que existe, ya desde edades tempranas, entre las variables de personalidad, la empatía y el ajuste social, emocional y comportamental. Este trabajo profundiza en la comprensión de los factores que influyen en la adaptación positiva de los alumnos y alumnas a sus contextos escolares. Su objetivo es analizar las relaciones que existen entre los Cinco Grandes rasgos de personalidad (conciencia, apertura, extraversión, amabilidad e

inestabilidad emocional), la empatía, y los problemas externalizantes e internalizantes, así como la conducta prosocial. Para el trabajo de campo se han empleado el BFQ-NA para personalidad, el EQ para la empatía y el SDQ versión profesores/tutores para el ajuste psicosocial. Los resultados de esta investigación muestran que los rasgos de amabilidad y de conciencia son influyentes en los problemas externalizados, de manera que a mayor puntuación en sendos rasgos, menores problemas externos. Además, se encuentra también el efecto de la apertura que amortigua este tipo de problemas, y el efecto de la inestabilidad emocional que aparece asociada de forma positiva con los problemas externos. Atendiendo a la dimensión internalizante, los resultados muestran que correlacionan de forma elevada y negativa con estabilidad emocional y extraversión, y moderadamente con conciencia. Respecto a la conducta prosocial, los resultados informan de que amabilidad y conciencia se relacionan de forma positiva, y que la inestabilidad emocional lo hace de forma negativa. Asimismo, la empatía correlaciona de forma significativa y positiva con conciencia, apertura y amabilidad. Entre las conclusiones del estudio queremos destacar el papel de las variables de personalidad en el ajuste infantil y especialmente de la inestabilidad emocional, relevante para ambos tipos de problemas, externalizantes e internalizantes.

P307. OPENING A PANDORA'S BOX THAT CAN'T BE SALVAGED»: HEALTH PROFESSIONAL'S PERSPECTIVES OF APPEARANCE-RELATED PSYCHOSOCIAL CARE IN AN AUSTRALIAN PAEDIATRIC TERTIARY HOSPITAL

Gee, C.(1), Newcombe, P.(1), Maskell, J.(1), Kimble, R.(1), Williamson, H.(2)

(1) The University of Queensland, Brisbane, Australia., (2) University of The West of England, United Kingdom

Living with a condition or injury that alters appearance can significantly impact on the psychosocial adjustment of children and adolescents. Common difficulties include socialising, poor body image and low self-confidence. Currently, there is limited evidence base as to how appearance-related psychosocial issues are managed by Australian health professionals and the level of support provided to patients in tertiary hospitals. To build further knowledge about appearance-related psychosocial care for children and adolescents, semi-structured qualitative interviews were conducted with a broad range of multidisciplinary staff at Australasia's largest paediatric hospital. Specialities included paediatric surgery, plastics, burns, trauma, dermatology, vascular, epidermolysis bullosa, maxillofacial and mental health. Interviews explored staff's understanding of psychosocial issues associated with conditions or injuries that alter appearance, gaps and barriers accessing appearance-related psychosocial support, current clinical management of the psychosocial consequences of an altered appearance and perceptions of online support and treatment. Sixteen health professionals

were recruited from a broad range of professions; surgeons, speech pathologists, physiotherapist, occupational therapists, social worker, psychologists, nurses and oral health. Interview data were analysed using a phenomenological approach. Overarching themes included difficulties in discussing appearance subject matter with patients, recognition of critical time points when appearance-related psychosocial issues emerge for children, the poor management of psychosocial issues related to having an altered appearance in tertiary hospitals and support for the increased use of online platforms to improve care and service. The findings offer insight into staff's lack of confidence in addressing appearance-related psychosocial issues, environmental and service barriers within a busy tertiary hospital that limit optimal psychosocial care and developmental time points to target for early intervention. Study findings support the development of early intervention programs to foster positive psychosocial adjustment to appearance-altering condition or injuries and the development of specialised staff training focusing on appearance-related psychosocial issues.

P308. «IT'S REALLY IMPORTANT NOT TO ISOLATE THE ISOLATED PEOPLE»: THE PSYCHOSOCIAL IMPACT AND SUPPORT NEEDS OF AUSTRALIAN ADOLESCENTS LIVING WITH AN ALTERED APPEARANCE

Gee, C.(1), Newcombe, P.(1), Maskell, J.(1), Kimble, R.(1), Williamson, H.(2)
 (1) The University of Queensland, Brisbane, Australia, (2) University of The West of England, United Kingdom

Living with a condition that alters one's appearance can be challenging. Despite medical efforts to improve visible differences, many still have to adjust to a permanent disfigurement. This can be difficult for young people who already face physical and psychological changes associated with adolescence. This study was an Australian first. Fourteen adolescents aged 12 to 17 years old living with a broad range of appearance-altering conditions or injuries were recruited including burn scars, cleft, craniofacial conditions, epidermolysis bullosa and vascular malformations. Semi-structured qualitative interviews explored the psychosocial support needs of adolescents living with appearance-related distress or subject to appearance-related bullying. Interviews focused on the psychosocial impact of appearance-altering conditions or injuries, gaps and barriers in appearance-related support, preferences for support and perspectives of online platforms. Interview data were analysed using a phenomenological approach. Australian youth described a range of consequences that stem from conditions or injuries that alter appearance. Feelings of self-consciousness, symptom and treatment burden, managing misconceptions, uncertain outcomes and the public's general lack of understanding were commonly reported. Adolescents described feeling 'different' or 'alone', with most having never met anyone with a similar condition or injury. Openly discussing the impact of their conditions or injuries was difficult

for most participants, as fear of rejection or sympathy, desire for privacy, hospital environments and the minimising of concerns by others prevented full disclosure. The onset of appearance-related worries often started prior to adolescence, typically upon changing schools or being around new peers. Outside of a surgical 'fix', psychosocial support had rarely been offered by health professionals. To address the needs of young people with an altered appearance, tailored, interactive support that offers practical strategies, psychoeducation, coping mechanisms, personal stories and referral links over an online platform is preferred.

P309. MINDFULNESS EN POBLACIÓN CLÍNICA ADOLESCENTE: ESTUDIO SOBRE LA EFICACIA DEL TRATAMIENTO EN CENTROS DE SALUD MENTAL

Pérez-Dueñas, C.(1), Díaz-González, C.(2), Sánchez-Raya, A.(1), Moriana, J. A.(1)
 (1) Universidad de Córdoba, España, (2)Hospital Infanta Margarita De Cabra, España

En la práctica clínica de los centros de salud mental nos encontramos con un número creciente de adolescentes con trastornos psicológicos de muy diversa índole. En la actualidad, estudios científicos han demostrado que las intervenciones basadas en Mindfulness pueden ayudar a la mejora de sintomatología clínica en este tipo de pacientes. El objetivo de nuestro estudio fue evaluar la eficacia de un programa de reducción de estrés basado en la atención plena (MBSR) sobre la autoestima, el estrés percibido, la atención plena, la ansiedad y los distintos síntomas psicológicos que presentan pacientes adolescentes ambulatorios en los servicios de salud mental. Con este propósito, realizamos un ensayo clínico piloto aleatorizado en el que participaron ochenta adolescentes entre 13 y 16 años que estaban recibiendo tratamiento psicológico en los servicios de salud mental. Todos ellos cumplimentaron una serie de cuestionarios que medían los factores de interés de nuestro estudio, antes y después de su tratamiento. Treinta y nueve de ellos sólo recibieron el tratamiento habitual (grupo control) mientras que los cuarenta y uno restantes lo complementaron con un programa grupal de MBSR (grupo experimental). Los datos indican una reducción estadísticamente significativa de la ansiedad y una tendencia a la reducción de sintomatología depresiva, paranoia y estrés percibido del grupo experimental en comparación con el grupo control. Estos resultados apuntan a la conveniencia de completar con MBSR grupal, los tratamientos con adolescentes que acuden a salud mental.

P310. LA TEORÍA DEL APEGO Y LOS PATRONES CENTRALES DE RELACIÓN

García, C. Universidad Complutense de Madrid, España

El objetivo del trabajo ha sido investigar la relación entre los estilos de apego y los patrones centrales de relación (Core Conflictual Relationship Theme Method

o CCRT de Luborsky) en adolescentes. Se ha llevado a cabo con 10 sujetos, de entre 11 y 16 años, con una media de edad de 15,8 años. Como instrumento de medida de los estilos de apego se ha utilizado el Cuestionario del Apego Adulto de Melero y Cantero, utilizando para el análisis de los datos los baremos propuestos por ellos. Para medir los CCRT se utilizó el Cuestionario R.A.P (Relationship Anecdotes Paradigma) de Luborsky y el método utilizado para el análisis de los datos ha sido el adaptado al castellano, CCRT-LU-S. La literatura e investigación que enlacen ambas teorías son escasas, pero en 2003, Waldinger y colaboradores realizan un estudio en el que relacionan ambos patrones, utilizando el método CCRT y el Adult Attachment Interview. El estudio partía de dos hipótesis principales, la primera era que los patrones de apego se verían reflejados en los patrones centrales de relación. La segunda es que esta manifestación se concretaría, en este estudio y con los instrumentos utilizados en este trabajo, con una correspondencia entre patrones de estilo de apego seguro y patrones centrales de relación armoniosos y patrones de apego inseguro en patrones centrales de relación no armoniosos. Los resultados no han sido del todo concluyentes y han sido muy variados, pero podemos afirmar que la mayoría de los participantes de este estudio coincidían en un patrón central de relación cuyo deseo estaba relacionado con amar y sentirse bien y que la mayoría de los patrones centrales de relación encontrados han sido armoniosos.

P312. LAS FUENTES DE APOYO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA SALUD EN ADOLESCENTES ADOPTADOS

Paniagua, C., Moreno, C., Ramos, P., Jiménez-Iglesias, I., Moreno-Maldonado, C. Universidad de Sevilla, España

A la hora de estudiar la salud en adolescentes, encontramos frecuentemente estudios que analizan el papel que tiene en ella los contextos de desarrollo. Sin embargo, pocos estudios han analizado dicha relación en un grupo especial de adolescentes: los adoptados. Investigaciones previas han demostrado que, tras la adversidad inicial vivida, una vez cambia el contexto familiar el desarrollo de los menores vive una recuperación. Sin embargo, el ritmo de recuperación es diferente, y que en algunos casos el desarrollo social y emocional necesita más tiempo de recuperación. El objetivo del presente estudio es conocer cómo influyen diferentes contextos de desarrollo (familia, amigos, compañeros de clase y profesores) en la salud de adolescentes adoptados, partiendo de la hipótesis de que cabe esperar que existan diferencias respecto a los adolescentes que no han pasado una situación de adversidad temprana. La muestra está compuesta por 28,998 adolescentes entre 11 y 18 años. De ellos, 394 fueron adoptados y 28,374 forman el grupo de referencia. Todos ellos formaron parte de la edición 2014 del estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC), colaborador con la OMS. Para ello, se realizó un modelo de ecuaciones estructurales, controlando el sexo y la edad, del que se presentarán los resultados.

Los datos muestran que en ambos contextos la familia es el principal agente salutogénico. Sin embargo, en adoptados, el contexto escolar no tiene una relación directa con la salud, relación que sí se da en los no adoptados. Como conclusión, la familia se erige como el principal contexto salutogénico en ambos grupos, con mayor influencia en los adoptados que en los no adoptados. El hecho de que los adoptados no se beneficien de la influencia salutogénica de la escuela, posiblemente debido a mayores índices de bullying y discriminación, hace necesario aumentar las intervenciones en este contexto.

P313. ANALIZANDO LA ESTRUCTURA FACTORIAL DE LIFE ORIENTATION TEST REVISED (LOT-R): EL EFECTO DEL MÉTODO COMO UNA EXPLICACIÓN DE LA FALTA DE CONSENSO EN LA ESTRUCTURA

Paniagua, C.(1), Rivera, F.(2), Leal, E.(1), Villafuerte-Díaz, A.(1), García-Moya, I.(3)

(1)Universidad de Sevilla, España, (2)Universidad de Huelva, España, (3)University Of Hertfordshire, United Kingdom

El optimismo disposicional, uno de los constructos más estudiados en el campo de la psicología positiva, es considerado como una característica relativamente estable que se manifiesta en una tendencia generalizada a esperar resultados positivos a lo largo de la vida. Entre las medidas existentes para evaluar el optimismo disposicional, destaca el Life Orientation Test - Revised (LOT-R), un cuestionario de diez ítems, cuatro de los cuales son de relleno y otros tres son formulados en negativo. En este sentido, investigaciones previas ofrecen evidencia empírica que apoya el hecho de que incluir ítems redactados en positivo y en negativo en la misma escala (para evitar el efecto de aquiescencia) podría tener efectos sobre la estructura factorial, lo que se denomina efecto del método. El objetivo de este estudio es analizar la estructura factorial del LOT-R comparando la estructura unidimensional, con el efecto del método, con la estructura con dos factores correlacionados (optimismo y pesimismo), sin efecto de método. Se seleccionó una muestra de adolescentes españoles (compuesta por 1.802 adolescentes entre 11 y 18 años) que participaron en el estudio Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) en la edición 2014. Se realizó un análisis factorial confirmatorio mediante la estimación de máxima probabilidad a partir de la matriz de correlación policórica. La comparación de datos entre modelos factoriales muestra que la estructura unidimensional, con la presencia del efecto del método de los ítems redactados en negativo, muestra mejores indicadores de ajuste que la estructura con dos factores correlacionados (optimismo-pesimismo). En conclusión, los resultados confirman que la desviación de la calidad unidimensional del LOT-R, aceptada en numerosos estudios, se debe al efecto del método provocado por la redacción de los ítems. Estos resultados apoyan la tesis de que invertir elementos para evitar el efecto de aquiescencia podría alterar la estructura factorial de la escala.

P314. LA MUSICOTERAPIA COMO INTERVENCIÓN EN NIÑOS/AS CON TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL EN UN CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA

Espejo, C., Aliaga, R., Sánchez, M. A., Cubero, P., Vázquez, C., Camacho, A. Universidad de Córdoba, España

La musicoterapia se ha definido como «un proceso sistemático de intervención en el que el terapeuta ayuda a promover la salud, mediante experiencias musicales y las relaciones que se desarrollan por su intermedio como fuerzas dinámicas de cambio». Los procesos que ocurren durante las sesiones de musicoterapia pueden ayudar a desarrollar habilidades comunicativas y a mejorar la capacidad de interacción social de los niños/as que presentan trastornos de la comunicación social. El objetivo del trabajo es aplicar la musicoterapia activa como metodología en la que apoyarse en la intervención con niños/as con trastornos de la comunicación social, de edades comprendidas entre 0 y 6 años. El programa de musicoterapia se realizó a 5 niños/as y a sus familias, ya que los menores debían de ir acompañados por un familiar. La intervención constó de 15 sesiones a razón de una por semana. Las sesiones tuvieron la misma estructura y se implementaron para su consecución: apoyos visuales, guía física y modelado. Las fases de cada sesión fueron las siguientes: 1. Fase de bienvenida y acomodación a la sala, 2. Activación corporal consciente, 3. Fase de expresión / percepción y de actividades sonoro-corporales, 4. Fase de relación, 5. Fase de relajación y despedida. Al finalizar el programa se le administró una encuesta a las familias. Se han observado mejoras en las habilidades sociales y de interacción, en la capacidad de imitación y a nivel conductual. A nivel familiar, además de favorecer la vinculación afectiva y la participación en las actividades conjuntas, manifiestan una evolución en la interacción social con sus hijos/as. Es necesario continuar realizando evaluaciones sistemáticas de estas intervenciones aumentando el número de sesiones y prolongándolas en el tiempo así como valorar los avances en el/la niño/a y la familia.

P315. ADULTOS JÓVENES CON CÁNCER: ADAPTACIÓN MENTAL Y MALESTAR PSICOLÓGICO

Beato, C.(1), Calderon, C.(2), Jiménez, P.(3), Jara, C.(4), Rogado, J.(5), Ghanem, I.(6), Padilla, A.(7), Martínez, E.(8), Mediano, M. D.(9), Carmona, A.(10)

(1)Hospital Universitario Virgen de la Macarena, España, (2) Universidad de Barcelona, España, (3)Hospital Universitario Central de Asturias, España, (4)Hospital Universitario Fundación Alcorcón, España, (5)Hospital Universitario La Princesa, España, (6)Hospital Universitario La Paz, España, (7)Hospital Universitario de Canarias, España, (8)Hospital Universitario Marqués de Valdecilla, España, (9)Clínica Quirón Sevilla, España, (10)Hospital Universitario Morales Meseguer, España

Poco se sabe acerca de cómo los adultos jóvenes (Young Adults, YAs) hacen frente al cáncer o la relación entre la angustia psicológica y el

afrentamiento en pacientes jóvenes con cáncer. Los objetivos fueron: analizar la prevalencia de angustia psicológica entre los pacientes con cáncer adultos jóvenes; y comparar los síntomas psicológicos y el ajuste a la enfermedad entre jóvenes y adultos con cáncer. Estudio prospectivo, multicéntrico, nacional y observacional en pacientes con cáncer en estadio I-III (no metastásico) que reciben quimioterapia complementaria a una cirugía con intención curativa. Se recogieron datos clínicos y se aplicaron cuestionarios al paciente antes de iniciar el tratamiento adyuvante. Las pruebas aplicadas fueron Mini-Mental Adjustment to Cancer (Mini-MAC) y Brief Symptom Inventory (BSI-18). Un total de 100 pacientes, 50 jóvenes y 50 adultos, participaron en el estudio. Los jóvenes tenían una edad media de 30 años, y el 73% eran mujeres. La localización del tumor primario fue principalmente colon (25%) y mama (60%). Los pacientes adultos tenían una edad media de 72 años, y el 60% eran hombres. La localización del tumor primario fue colon (62%) y mama (15%). La mayoría de los pacientes jóvenes presentaban puntuaciones clínicamente significativas en la escala de malestar psicológico, puntuaciones más altas que los mayores (69% vs 45%) y especialmente las mujeres jóvenes presentaban puntuaciones más elevadas en depresión ($p < 0.001$) y somatización ($p < 0.001$) que los pacientes de mayor edad. Las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los jóvenes fueron el espíritu de lucha y la preocupación ansiosa, mientras que los pacientes mayores utilizaron más la resignación. Es necesario implementar intervenciones específicas para que los pacientes adultos jóvenes con cáncer aumenten su resiliencia y mejoren su estado psicológico.

Esta investigación estuvo financiada por la Sociedad Española de Oncología Médica (SEOM).

P316. JÓVENES CON CÁNCER RESECADO EN TRATAMIENTO CON QUIMIOTERAPIA: CALIDAD DE VIDA, SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

Beato, C.(1), Calderon, C.(2), Carmona, A.(3), García, T.(3), Higuera, O.(4), Gómez, M. N.(5), Mut, M.(6), Mediano, M. D.(7), García, S.(8), Jiménez, P.(9)

(1)Hospital Universitario Virgen de la Macarena, España, (2) Universidad de Barcelona, España, (3)Hospital Universitario Morales Meseguer, España, (4)Hospital Universitario La Paz, España, (5)Hospital Universitario de Canarias, España, (6)Hospital Universitario Son Espases, España, (7)Quirón Sevilla, España, (8)Hospital Universitari Santa Creu i Sant Pau, España, (9)Hospital Universitario Central de Asturias, España

El bienestar psicológico y la calidad de vida están relacionada con estilos de vida saludable como realizar ejercicio físico de forma regular y controlada. El objetivo es comparar pacientes con cáncer de colon con buenos y/o malos hábitos de ejercicio durante un tratamiento con quimioterapia en relación con la presencia de comorbilidades, el estado físico, la calidad de vida y el estado psicológico. Estudio prospectivo, multicéntrico, nacional y observacional en pacientes con cáncer de colon estadio

HII (no metastásico) que reciben quimioterapia complementaria a una cirugía con intención curativa. Para la recogida de la muestra se ha contado con 15 investigadores del Grupo de Cuidados Continuos de la Sociedad Española de Oncología Médica (SEOM). Las pruebas aplicadas fueron: comorbilidades (Charlson Index), estado psicológico (Brief Symptom Inventory, BSI) y calidad de vida (EORTC QLQ-C30). Se incluyeron 50 pacientes con cáncer operado reclutados al inicio de tratamiento con quimioterapia complementaria. El 73% eran mujeres, de una edad media de 30 años ($SD = 5$). El 40% tenía estudios primarios y el 35% estudios universitarios. El 71% no trabajaba. Los pacientes con mejores hábitos de salud y ejercicio físico presentaron mejor calidad de vida ($p < 0.001$), menos síntomas físicos (fatiga, náusea, dolor, disnea, trastorno del sueño, pérdida de apetito, y diarrea) ($p < 0.001$), menos síntomas psicológicos (ansiedad, depresión y, somatización) (todos $p < 0.001$), que aquellos con hábitos de vida poco saludables. No se hallaron diferencias significativas en los estilos de vida según edad, ni en relación con la presencia de comorbilidades. La práctica de ejercicio de forma controlada y regular puede ayudar a prevenir problemas físicos, a mejorar la calidad de vida y repercutir de forma positiva en el estado psicológico de los pacientes jóvenes con cáncer de colon operado con intención curativa.

P318. CONOCIENDO EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD

Falconi, C., Gavira, M. J., García, J. M., Martínez, O. USMIJ Algeciras - AGS Campo De Gibraltar, España

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el trastorno psiquiátrico más frecuente en la infancia, de origen neurobiológico. Caracterizado por un nivel de impulsividad, actividad y atención no adecuado a la edad de desarrollo. Presenta una alta comorbilidad con otros Trastornos que conllevan un riesgo para el futuro del menor (Trastorno de conducta, Trastorno del aprendizaje, Trastornos Emocionales...) y afectación de diferentes esferas comportamentales (familiar, escolar y social). Los objetivos de trabajo: Potenciar habilidades motrices deficitarias y controlar el exceso de actividad e impulsividad. Fomentar la autonomía personal. Desarrollar habilidades conductuales y cognitivas para favorecer la integración del menor en su medio escolar y social. Orientar a las familias, dotarlas de estrategias y recursos para mejorar las actividades de la vida diaria. Crear un ambiente estructurado y predecible. Tratamiento multidisciplinar e individualizado a cada menor, incluyendo un abordaje farmacológico y una intervención psicosocial que van a conseguir el control del trastorno. Siendo útil el uso de programas de economía de fichas y coste de respuesta, diseñado para proporcionar una clara imagen de la conducta esperada. Para trabajar las dificultades en la socialización y el comportamiento, utilización de entrenamientos en Habilidades Sociales, Técnicas de Resolución de Problemas, Autoinstrucciones y Estrategias de auto-ayuda. Necesario intervenir con actividades que mejoren las habilidades motoras y la autotomía personal. El diagnóstico y tratamiento eficaz mejora el pronóstico y reduce la morbilidad. El

abordaje psicosocial permite una mejoría en el mecanismo atencional y en el rendimiento escolar y ayudan a establecer limitadores efectivos en la expresión conductual del paciente. Las investigaciones aportan una evidencia elevada de la eficacia y efectividad de la intervención psicológica (a través de medidas conductuales y cognitivas), programas de entrenamiento de padres y profesores, apoyo académico, así como proporcionar psicoeducación a familiares sobre el TDAH.

P319. DETERIORO COGNITIVO Y PSICOSIS EN ADOLESCENTES

Falconi, C., Gavira, M. J., García, J. M., Martínez, O. USMIJ Algeciras - AGS Campo De Gibraltar, España

Al menos 10-20% menores con psicosis de aparición temprana, antes de los 18 años presentan un CI límite. No se sabe si los retrasos intelectuales son debidos al impacto de la enfermedad o que la debilidad mental es un factor de predisposición de la esquizofrenia. La esquizofrenia se asocia a déficits cognitivos que producen un deterioro funcional. Se ha aplicado el Programa de Rehabilitación Cognitiva en Adolescentes en Psicosis, programa integral y estructurado, que respeta los principios teóricos de la rehabilitación neuropsicológica: restauración, compensación y optimización. Principales objetivos del programa son: Evitar la centralización en la reparación exclusiva del déficit, Optimizar la funcionalidad en sus actividades cotidianas, y aumentar la participación social. Se aplican 300 ejercicios de rehabilitación integrados en ocho módulos de trabajo: atención, aprendizaje y memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, cognición social, habilidades sociales, actividades de la vida diaria y psicoeducación. Se incluye material práctico e instrucciones para los pacientes y terapeutas, además permite modificaciones y se adapta a las necesidades y peculiaridades del grupo. Participan un Terapeuta Ocupacional y un DUE, supervisados por un facultativo de referencia. Se incluyen menores entre 14 y 18 años, con diagnóstico de psicosis, una vez por semana, duración de la sesión 1h30m. Se ha demostrado que es posible mejorar el deterioro cognitivo y funcional de los menores, así como reducir los síntomas generales de la enfermedad y la dependencia. Es necesario el seguimiento de las posibles recaídas sintomatológicas, problemas emocionales, conductuales y psicosociales. El deterioro cognitivo en menores conlleva una afectación de su vida y funcionamiento cotidiano de un modo quizás aún más severo que los síntomas de la enfermedad.

P320. JUSTIFICATION OF PEER VIOLENCE AND COPING STYLE

Carreira, C., Alarcón, R., Escobar, M., Fernández-Baena, F. J., Trianes, M. V., Blanca, M. J. Universidad de Málaga, Spain

Peer violence is related to a negative school climate, affecting the entire education community. Students who justify peer violence are more likely to exhibit behaviors that are more violent, and they are also more

likely to develop and reinforce non-productive coping styles. Students with a propensity to justify violence may have had prior life experiences that heightened the use and development of personality traits linked to increased violence. For this reason it is important to understand which variables lead to the justification of violence. The purpose of this study is to examine the relationship between coping styles and the justification of peer violence as a function of gender in the adolescence. Three categories of coping styles were considered: (1) Problem-focused: Focusing on solving the problem, seeking positive diversions, physical recreation, working hard and achieving, and maintaining a positive attitude; (2) reference to others: Seeking social support, investing in close friends, seeking spiritual support, seeking professional help, seeking to belong, and social action; and (3) non-productive coping: Worrying, wishful thinking, not coping, ignoring, tension reduction, keeping to self, and self-blame. The sample comprised 432 students in with age between 14 and 15 years. Participants completed the Questionnaire on Attitudes towards Diversity and Violence and the Adolescent Coping Scale. Regression modelling was performed considering coping style and gender as predictors of justification of peer violence. Results showed that non-productive coping style is positively related to justification of peer violence in both boys and girls, with the relationship greater for boys. These results suggest that successful intervention strategies might include teaching productive coping strategies and decreasing the use of non-productive strategies.

P321. NIVELES Y TIPOS DE ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES MEXICANOS

Pintor-Sánchez, B., Bautista-Ramos, K., Solís-Coria, M., Cerda-Aguilera, A. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

Para la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico México ocupa el cuarto lugar de Latinoamérica en acoso escolar, el cual se refiere a una forma de comportamiento unidireccional violento, injustificado, intencional y persistente, que ocurre en el ámbito escolar entre personas cuya relación es aparentemente igualitaria, pero que, en realidad se trata de una relación en la que existe una gran asimetría de poder y fuerza. El objetivo de esta investigación fue conocer los niveles y tipos de acoso escolar en una muestra de 300 adolescentes mexicanos con una media de edad de 14.6 años. Se utilizó un método cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo. Se aplicó Escala de Acoso Escolar, conformada por 5 dimensiones: agresión verbal, agresión física, discriminación, conductas ridiculizantes, y pensamientos agresivos. Con un índice de confiabilidad total de .92 de alpha de Cronbach. Los resultados encontrados en esta muestra de investigación indicaron que todos los participantes reconocen tener prácticas de acoso, distribuyéndose de la siguiente manera: un 15.7% se ubica en un nivel bajo, un 67.3% en un nivel moderado, un 12.7% en un nivel alto y un 4.3% en un nivel muy alto. De acuerdo con los tipos de acoso, los

resultados se muestran en una escala del 1 a 5 y fueron los siguientes: pensamientos agresivos $m = 1.65$; agresión verbal $m = 2.13$; conductas ridiculizantes $m = 1.68$; agresión física $m = 1.60$ y para las conductas discriminatorias se obtuvo $m = 1.41$. Se concluye que en esta muestra predomina la práctica de agresión verbal como la forma de acoso escolar más recurrente, ya que obtuvo la media estadística más alta.

P322. IMAGEN CORPORAL, VERGÜENZA Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ADOLESCENTES MEXICANAS

Pintor-Sánchez, B., López-Peñaloza, J., Rosales-Castillo, E. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

Diversos autores han argumentado que, en la adolescencia, la preocupación por el cuerpo aumenta de forma considerable en las mujeres. En esta etapa sus cuerpos experimentan cambios físicos, alejándose del ideal de delgadez que las sociedades occidentales promueven, por lo que suelen afirmar que se sienten gordas y expresan su deseo de perder peso. Al respecto, Jiménez-Cruz & Silva-Gutiérrez, afirman que esta presión ejercida por los medios de comunicación, aumenta el malestar emocional, generando síntomas depresivos. Una variable poco estudiada en relación a la insatisfacción con imagen corporal, es la vergüenza, definida en su origen como una emoción humana saludable y auto protectora, pero que, al ser manejada inadecuadamente, se transforma en un sentimiento tóxico y autodestructivo. El objetivo de este estudio fue determinar la diferencia en los niveles de sintomatología depresiva y proclividad a la vergüenza, de acuerdo con la satisfacción/insatisfacción corporal en una muestra de 661 adolescentes mexicanas. Se utilizó un método cuantitativo con un diseño experimental, de corte transversal, descriptivo-comparativo. Se aplicó la Escala de Insatisfacción con la Figura Corporal, la Escala de depresión y el Test Self Conscious Affect. Los resultados mostraron insatisfacción corporal en un 74.6% de las participantes. El análisis comparativo determinó diferencias significativas en el nivel de depresión ($t = -6.801$; $p = .000$) y la proclividad a la vergüenza ($t = -6.374$; $p = .000$) entre las participantes satisfechas y las insatisfechas con su imagen corporal. Se concluye que la vergüenza es una emoción que se asocia en mayor medida a la insatisfacción con la imagen corporal y que ésta a su vez, aumenta el riesgo de sintomatología depresiva en las adolescentes.

P323. SENTIMIENTOS DE CULPA Y PRÁCTICAS ANÓMALAS DE ALIMENTACIÓN EN ADOLESCENTES MEXICANAS

Pintor-Sánchez, B. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

La alimentación es una conducta psicosocial, que no sólo representa la ingesta de alimento, sino que implica un proceso más complejo que la sola nutrición.

Como toda conducta en el ser humano, la conducta alimentaria también puede tornarse anómala, repercutiendo en el estado de salud de las personas y en su calidad de vida. La adolescencia es una etapa de confusión emocional y cambios de toda índole, que se acompaña de una necesidad imperiosa de aceptación y reconocimiento social, representando una etapa de riesgo para el desarrollo de diversas patologías, entre ellas, las alimentarias. Los desórdenes alimentarios se vinculan a diversos factores etiológicos y de mantenimiento, entre los que se identifican las emociones y afectos negativos, tales como la culpa, la cual representa uno de los factores emocionales clave en el ciclo bulímico y el trastorno por atracón. El objetivo de este estudio fue determinar la diferencia en el nivel de culpa presente, de acuerdo con la práctica de conductas alimentarias de riesgo (CAR) en una muestra de 661 adolescentes mexicanas. Se utilizó un método cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo-comparativo. Se aplicó el Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo (CBCAR) y el Test Self Conscious Affect. Los resultados mostraron que el 30.4% de las participantes presenta práctica de CAR con niveles de riesgo significativos para el desarrollo de un trastorno alimentario. La prueba de comparación estadística determinó que existen diferencias significativas en el factor rumiación cognitiva de la escala de culpa entre las participantes sin práctica de CAR y con práctica de CAR ($t = -2.178$; $p = .030$). Por tanto, se concluye que la rumiación cognitiva está presente en mayor medida en las adolescentes con práctica de CAR.

P325. THE PROMOTION OF FAMILY COHESION FOR PREVENTING EXTERNALIZING PROBLEMS IN ADOLESCENTS AT PSYCHOSOCIAL RISK

Lorence, B.(1), Maya, J.(2), Jiménez, L.(2)
(1)Universidad de Huelva, España, (2)Universidad de Sevilla, España

Adolescents growing up in psychosocial risk situations are vulnerable to experience maladjustment. Several studies have been performed in order to examine the role of psychosocial stress on adjustment, as well as to determine what family dimensions exert a protective role. Luthar proposed a typology of factors for explaining the resilience of children and adolescents. From the conceptual frame work established by Luthar this study was aimed to: (1) Analyze the prevalence of stressful life events and externalizing problems by gender, (2) Examine the specific protective effect of family cohesion on externalizing problems according to stressful life events, considering gender differences. The sample was made of 130 adolescents at psychosocial risk from families enrolled in Child Welfare Services in Spain (47.3% girls). The instruments used were the Youth Self Report (YSR), the Family Adaptability and Cohesion Scales (FACES) and the Stressful Life Event Inventory (SLE). There results showed a high accumulation of stressful life events in the last five years, similar between boys and girls. Family risk factors stood out, in comparison to peers or personal

risk factors. No by-gender differences on externalizing problems were found. Controlling forage, regression analysis showed a significant interaction effect stressful life events*family cohesion*gender on externalizing problems. An in-depth examination of the protective role of family cohesion probed a direct ameliorative effect for boys, but a protective stabilizing effect for girls. In conclusion, the protective effects of family cohesion on external adjustment are different according to gender, and the interventions should consider them in order to optimize the effectiveness results.

P327. NUEVA APLICACIÓN MÓVIL PARA EL TRATAMIENTO DE FOBIAS ESPECÍFICAS

Becerra, A., Mora, M. Universidad Autónoma de Barcelona, España

Teniendo en cuenta la elevada prevalencia de las fobias específicas y el hecho de que el auge de las nuevas tecnologías está revolucionando la forma en que las personas se relacionan con ellas mismas y con el resto, se ha desarrollado una aplicación móvil para adaptar el tratamiento basado en exposición, a las necesidades de una sociedad que ha cambiado sobremedida en los últimos 20 años. El objetivo de este trabajo consiste en facilitar la autoexposición y hacer más cómoda la cumplimentación de los registros, en las tareas entre sesiones, durante el tratamiento de una fobia específica con la ayuda de las nuevas tecnologías. Para ello ha sido necesario contar con un programador informático que desarrollara el entorno virtual con el que va a trabajar el terapeuta y el paciente, ya que ambos, van a tener que compartir información para poder establecer un tratamiento único y personalizado. Como resultado, hemos obtenido una aplicación móvil que permite acceder a biblioterapia, realizar tareas de exposición simbólica e in vivo y poder registrar variables como la ansiedad, la frecuencia de autoexposición o el tiempo de habituación. Además, también se pueden observar los avances que el paciente realiza de forma inmediata mediante gráficos. Este hecho permite que el paciente pueda recibir un feedback muy visual sobre sus progresos aumentando así su percepción de autoeficacia y de control de la situación. Consideramos que poder influir en la percepción que el paciente tiene sobre sí mismo y los resultados que va obteniendo es clave para aumentar la eficacia y la adherencia al tratamiento.

P328. FACTORIAL STRUCTURE AND PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE PENN STATE WORRY QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN IN A SPANISH NON-CLINICAL SAMPLE

Corral, E., Lara, M., Moreno-Albert, S., Manceras, I., Ruiz, M., Álamo, A., Ruiz, A., Romero-Sanchiz, P., Nogueira-Arjona, R., Godoy, A. University of Málaga, Spain

Worry is a core phenomenon of several childhood clinical disorders, such as generalized anxiety disorder.

der, being also frequent in the non-clinical population. One of the most relevant scales for measuring childhood worry is the Penn State Worry Questionnaire for Children (PSWQ-C). The PSWQ-C is a 14-item age-downward adaptation of the PSWQ that measures the tendency of children to engage in excessive, generalized, and uncontrollable worry. The objective of the current study was to examine the factor structure and psychometric properties of the Spanish adaptation of the PSWQ-C in a large non-clinical sample of 10 – 18-year-old children and adolescents ($N = 1,486$; 51.3% female). Results from a principal components analysis suggested two interpretable factors accounting for 44.94 % and 10.29% of the item variance, respectively. This structure is consistent with some previous studies using clinical English samples, which have found two interpretable factors: a worrying factor and a method factor, on which the three reverse-scored items loaded substantially. The Spanish PSWQ-C showed good internal consistency (alpha index: 0.83) and test-retest reliability ($r = 0.71$), with a 4-week interval between test and retest. Regarding validity, PSWQ-C scores showed a moderated correlation with scores on theoretically related measures of generalized anxiety disorder symptoms, (GAD SCAS; $r = 0.52$) and depression symptoms (CDI scores; $r = 0.51$). The Spanish PSWQ-C demonstrated favourable psychometric properties with a non-clinical sample of children and adolescents. Implications of the factorial structure of this questionnaire are discussed.

P329. VIOLENCIA MASCULINA: UNA APROXIMACIÓN HUMANISTA. PROPUESTA PARA TRABAJO CON HOMBRES VIOLENTOS CON ORIENTACIÓN GESTALT

Martínez, A. A.(1), Lozano, V.H.(2), Carmona, A. R.(3), De la Parra, A.

(1)Colegio Humanista de México S.C., México, (2)Instituto para las mujeres Guanajuatenses (IMUJ), México, (3) Secretaría de Salud, Delegación VIII, México

En los últimos años, los elevados indicadores de violencia, y, en particular, de los feminicidios, han puesto de manifiesto una necesidad acuciante. Numerosos estudios han puesto de manifiesto que la atención no únicamente debe estar dirigida hacia la víctima de violencia masculina, sino que también los hombres que ejercen violencia deben recibirla. No obstante, los modelos y programas hasta ahora implementados (Coriac, CECEVIM, Gendes, Mohresvi, Viento a Favor) han reportado altas tasas de deserción y de simulación. El objetivo de éste trabajo es probar la eficiencia de un modelo de intervención grupal con fundamentación humanista y gestáltico, que aborde el problema de la violencia masculina. Se utilizó un diseño pre-experimental, descriptivo y transversal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Violencia en la Pareja de Cienfuegos (EVP) y la Escala de bloqueos gestálticos de Castanedo-Munguía (EBG). Los participantes del estudio fueron 113 varones cuyas edades oscilaban entre 18 y 60 años ($X = 41$, $DT = 12.71$),

de las ciudades de León, San Diego y San Francisco del Rincón (todas ellas pertenecientes al municipio de Guanajuato, México). Las pruebas se aplicaron a los participantes antes y después de participar en la intervención. El análisis se hizo a través de estadística descriptiva y demostrando la hipótesis por medio de la prueba T de Student. Los resultados reflejan una disminución de la violencia de tipo Física, Económica, y en menor medida la Psicológica, así como también de los mecanismos de autointerrupción utilizados: desensibilización, introyectos y la confluencia, aunque aumentó la Deflexión. Este estudio pone de relevancia la importancia de la empatía, y del validar la experiencia en el proceso de disminución de la violencia ejercida por hombres.

P330. LA ANSIEDAD EN LA ADOLESCENCIA ANTE EL MIEDO AL FRACASO; ABORDAJE GRUPAL

Sánchez, A., Valera, J. O., Albacete, M. A., García, J. J., Gabari, J. M. Centro de Salud Mental de Lorca, España

Ansiedad, bloqueo, frustración o miedo al fracaso, son una realidad entre los estudiantes, donde parece que la valía se mide en resultados de exámenes, sin tener en cuenta condicionantes externos e internos; «vales en función de una nota». El objetivo del presente trabajo es la descripción del Tratamiento Grupal y evaluación de la intervención en 13 adolescentes (media de edad: 16,3 años), derivados a Salud Mental desde Atención Primaria ante la imposibilidad de resolución de estos miedos. El tratamiento consistirá en 6 sesiones grupales de dos horas de duración, en periodo vacacional a lo largo de 6 meses. En primera y última sesión se recogerán Tests STAI-E/R (Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo), BSQ (Cuestionario de Sensaciones Corporales) y Escala de Autoestima de Rosenberg. Cada sesión se dividirá en una primera parte psicoeducativa donde se trabaje la ansiedad y su respuesta fisiológica, sueño, autoestima, vergüenza, autoimagen, resolución de problemas, frustración, priorización, ocio, y cualquier demanda o duda. En una segunda, se trabajarán técnicas de reducción de estrés: respiración, desbloqueo, Relajación Muscular Progresiva, parar el pensamiento, exposición en imaginación o mindfulness entre otras. En la comparativa de las puntuaciones obtenidas en Escala STAI-E, se observa un descenso significativo, pasando de una puntuación media de 29.7 en Pretest a 20.38 en Posttest. En STAI-R, las puntuaciones descienden desde una media de 40.38 en Pretest a 25.61 en Posttest. En Tests BSQ, las puntuaciones fueron a inicio de 20,61 siendo a finalización de 10,15. En Escala de Autoestima de Rosenberg se obtuvo una puntuación de 27.69 a inicio y de 30.3 a finalización. Se puede concluir, que ofrecer al adolescente un espacio donde se sienta entendido, apoyado y ayudado es de vital importancia en esta época de la vida tan determinante, donde se necesitan herramientas para entender, afrontar y resolver desde sus propias capacidades.

P332. POLIVICTIMIZACIÓN Y PSICOPATOLOGÍA EN UNA MUESTRA CLÍNICA Y COMUNITARIA DE JÓVENES ESPAÑOLES

Segura, A.(1), Pereda, N.(2), Guilera, G.(2)

(1)Universitat Central de Catalunya i Grup De Recerca en Victimització Infantil i Adolescent (GREVIA), España, (2) Universitat de Barcelona i Grup de Recerca en Victimització Infantil i Adolescent (GREVIA), España

La victimización constituye una realidad frecuente en los niños/as y jóvenes comunitarios de nuestro país, en consonancia con otros estudios europeos. A su vez, los menores con problemas de salud mental presentan un mayor riesgo para la acumulación de experiencias de victimización (polivictimización), aunque ésta no se evalúe, generalmente, en el contexto terapéutico nacional. Analizar las diferencias de victimización en dos muestras de adolescentes, clínicos y comunitarios. Examinar las diferencias en los niveles de sintomatología entre víctimas y polivíctimas de cada muestra. La muestra comunitaria está compuesta por 1,107 adolescentes (590 chicos y 517 chicas) y la clínica por 149 adolescentes atendidos en Centros de Salud Mental Infanto-Juvenil de la provincia de Barcelona (53 chicos y 96 chicas), todos ellos entre los 12 y 17 años ($M = 14.49$; $DT = 1.73$). Se administraron el Juvenile Victimization Questionnaire y el Youth Self Report para evaluar la victimización a lo largo de la vida y la sintomatología psicopatológica, respectivamente. Los adolescentes de la muestra clínica exhibieron mayores tasas de exposición a delitos comunes ($OR = 2.83$), victimización por cuidadores ($OR = 3.25$), por iguales/hermanos ($OR = 1.74$), sexual ($OR = 2.02$), violencia familiar o comunitaria ($OR = 4.73$) y electrónica ($OR = 2.47$) que la muestra comunitaria. Se observaron diferencias significativas entre víctimas y polivíctimas tanto en la muestra comunitaria como clínica, en relación al malestar general ($p < .001$), la sintomatología internalizante ($p < .001$; $p = .02$, respectivamente) y externalizante ($p < .001$). La polivictimización es un factor de riesgo para la presencia de síntomas psicopatológicos en los adolescentes pero, a su vez, aquellos atendidos por el sistema de salud mental constituyen una muestra de riesgo respecto a la victimización. Es necesario que los profesionales de la salud evalúen de forma sistemática las posibles múltiples experiencias de victimización que experimentan los menores atendidos en centros de salud mental en nuestro país.

P333. CUESTIONARIO DE PROCESAMIENTO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE LA INFORMACIÓN SOCIAL PARA INFANCIA

Zubizarreta, A., Calvete, E. Universidad de Deusto, España

El estilo de atribución de los eventos diarios y el estilo de procesamiento de la información se han identificado como factores importantes en el desarrollo de problemas internalizantes y externalizantes en la infancia. La mayoría de cuestionarios existentes se centran bien en el procesamiento de riesgo para problemas

externalizantes, bien para problemas internalizantes, pero son escasas las medidas que integren los componentes que pueden ser relevantes para ambos tipos de problemas y que incluyan tanto componentes cognitivos como emocionales. Este estudio tuvo como objetivo el desarrollo de un cuestionario de procesamiento de la información social para infancia (Cuestionario de Procesamiento Cognitivo y Emocional de la Información Social para Infancia, CPCEISI). Participaron 1,064 niños y niñas (edad media: 8.8 años) que contestaron medidas de problemas internalizantes y externalizantes (ansiedad/depresión, conducta agresiva, conducta de ruptura de normas, somatización) y el CPCEISI. Se crearon ocho escenas tomando como base el Child Attributional Style Interview de Conley, Haines, Hilt y Metalsky. Se ilustran con dibujos y plantean situaciones hipotéticas sobre distintos dominios ante las que los niños y niñas tienen que responder sobre la atribución interna/externa de causas de los acontecimientos, emociones y respuesta. Para diseñar los ítems se realizó un estudio cualitativo previo que permitió identificar las respuestas más habituales. El cuestionario resultante consta de 79 ítems. El análisis factorial confirmatorio mostró la existencia de 8 factores: atribución interna, atribución externa, ira, tristeza, ansiedad, respuesta de lloro, respuesta agresiva y respuesta autolesiva. Los coeficientes de consistencia interna fueron altos, entre .75 y .90. Surgieron numerosas diferencias de género: puntuaron más alto las niñas en tristeza, ansiedad y respuesta de lloro y más alto los niños en ira, conducta agresiva y autolesiva. Los factores correlacionaron de un modo consistente con problemas internalizante y externalizantes, lo que apoya la validez concurrente del instrumento.

P335. INDICADORES COGNITIVO, MOTOR Y LINGÜÍSTICO EN EL BEBÉ PREMATURO DE ALTO RIESGO: UN ESTUDIO LONGITUDINAL

López, A. M., Palomo-Hernández, J., Barbancho-Morant, M. M., Lanzarote-Fernández, M. D., Padilla-Muñoz, E. P. Universidad de Sevilla, España

El nacimiento por debajo de la semana 32 de gestación, junto con un peso inferior a 1500 gramos son factores que suelen asociarse con alteraciones en el neurodesarrollo y desajustes familiares. La atención integral al bebé y familia puede ayudar a minimizar estas consecuencias adversas. El objetivo es valorar el desarrollo de bebés, de riesgo elevado al nacer, a los 2.6 y 12 meses de edad corregida en diferentes parámetros: cognitivos, motricidad fina-gruesa, coordinación visomotora, lenguaje expresivo, estilo de temperamento y conductas adaptativas, al tiempo que padres y madres son atendidos en un programa psicoeducativo para mejorar su grado de capacitación. La muestra está formada por 49 bebés con antecedentes de prematuridad de alto riesgo, atendidos en un programa de seguimiento específico en una Unidad de Neonatología de un Hospital de tercer nivel. Para la evaluación se utilizó la Escala de Desarrollo Merrill-Palmer-R en sus diferentes áreas de estudios, además de las historias clínicas.

Los datos muestran que, si bien no existen diferencias significativas en cuanto al índice general cognitivo en las tres valoraciones realizadas al bebé, sí se observan diferencias para muestras relacionadas con el estadístico de Friedman para las subescalas de motricidad fina, gruesa, coordinación visomotora, índices socioemocionales y temperamento fácil. Estas diferencias indican una evolución en positivo en el desarrollo del bebé en estas áreas, salvo en la del lenguaje expresivo, cuya evolución no es la esperada. Parece que el periodo de tiempo que abarca este programa específico de seguimiento resulta suficiente para observar una evolución positiva en la mayoría de las áreas de desarrollo. No obstante, este seguimiento resulta insuficiente para conocer si las áreas de cognición y lenguaje necesitan más tiempo para normalizarse o son receptivas de secuelas debidas a la prematuridad. Se analiza el posible efecto modulador de la intervención a padres.

P336. LA CALIDAD DEL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR Y AJUSTE DE ADOLESCENTES QUE PADECEN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

Arenas, A.(1), Jiménez-González, A.(2), García-Pineda, O.(3)
 (1)Centro Sanitario Arenas, España, (2)Hospital Universitario Puerto Real, España, (3)Hospital Universitario Virgen Macarena, España

La calidad del contexto familiar constituye uno de los predictores más consistentes de la salud y el bienestar adolescente. Una adecuada comunicación familiar, la satisfacción en las relaciones personales, el afecto percibido o aspectos como la cohesión familiar han sido ampliamente investigados en población adolescente comunitaria. No obstante, en población adolescente con problemas de salud mental el número de investigaciones sobre fortalezas y competencias familiares es más reducido y la evidencia disponible muestra la existencia de resultados más parciales. Con objeto de suplir este déficit, este estudio se marca como objetivo analizar distintas dimensiones familiares que permitan perfilar la calidad del contexto familiar y su relación con el bienestar adolescente. La muestra estuvo constituida por 96 familias de adolescentes con problemas de salud mental, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años ($M = 14.96$, $DT = 1.37$). Todos los adolescentes estaban siendo atendidos en el área de gestión sanitaria de Andalucía Occidental y se seleccionaron por un muestreo por cuotas en función del tipo de trastorno, la edad y el género. Tanto los adolescentes como su cuidador principal firmaron un consentimiento informado para participar en el estudio. Los resultados pusieron de manifiesto que las dimensiones familiares analizadas (alianza parental, comunicación, cohesión y flexibilidad familiar) constituían competencias familiares que se relacionaban significativamente con el ajuste y el bienestar de los adolescentes, destacándose el papel jugado por la cohesión y la flexibilidad familiar. De la evidencia encontrada se concluye la posibilidad de aumentar el bienestar y el ajuste de los adolescentes con problemas de salud mental a través de intervenciones con las familias encaminadas a la promoción de competencias familiares y la mejora del contexto familiar.

P337. ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL UTILIZADAS POR ADOLESCENTES QUE PADECEN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL: UN ANÁLISIS DE DIFERENCIAS DE GÉNERO

Arenas, A.(1), Rufo-Benavente, S.(2), Rodríguez-Meirinhos, A.(3), Nieto-Casado, F. J.(3)
 (1)Centro Sanitario Arenas, España, (2)Hospital Juan Ramón Jiménez, España, (3)Universidad de Sevilla, España

Entre las distintas competencias que definen a un adolescente ideal y adaptado a su medio, la capacidad de regulación emocional ocupa un lugar destacado. Esta capacidad, que hace referencia al conjunto de procesos o habilidades destinadas controlar el flujo espontáneo de las emociones, se ha mostrado relacionado con aspectos contextuales y personales. Estudios realizados a partir de muestras comunitarias de adolescentes ponen de relieve que el uso de estrategias de regulación emocional aumenta con la edad y que se observan diferencias de género, siendo las estrategias utilizadas por varones más adaptativas que las de las mujeres. Este estudio tiene como objetivo analizar estrategias de regulación emocional en chicos y chicas adolescentes que padecen problemas de salud mental, comprobando la posible existencia de diferencias de género. La muestra estuvo constituida por 96 adolescentes con problemas de salud mental, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años ($M = 14.96$, $DT = 1.37$). Todos los adolescentes eran atendidos en el área de gestión sanitaria de Andalucía Occidental y se seleccionaron por un muestreo por cuotas en función del tipo de trastorno, la edad y el género. Tanto los adolescentes como su cuidador principal firmaron un consentimiento informado para la participación en el estudio. Los resultados pusieron de manifiesto la existencia de diferencias de género. Los chicos tendían a usar estrategias de re-evaluación cognitiva en mayor medida que las chicas. Por el contrario, éstas reportaron una mayor utilización estrategias de supresión expresiva. A la luz de la evidencia obtenida se concluye la existencia de diferencias de género que apuntan al uso de estrategias menos adaptativas por parte de las chicas. Igualmente, se pone de relieve la importancia de desarrollar intervenciones destinadas a favorecer estrategias de gestión emocional más adaptativas en chicas adolescentes que padecen problemas de salud mental.

P338. RESULTS OF LONGITUDINAL ASSESSMENTS OF VERY LOW BIRTH WEIGHT AND EXTREMELY LOW BIRTH WEIGHT INFANTS

Nagy, A(1), Beke, A. M.(2), Gráf, R.(3), Kalmár, M.(1)
 (1)Eötvös Loránd University, Hungary, (2)Simmelweis University, Hungary, (3)Péterfy Sándor Street Hospital-Clinic And Accident-Emergency Centre, Hungary

Premature birth involves developmental risks – the earlier the baby is born and the lower its birth weight, the higher the risks. The developmental outcomes for

immature, low birth weight infants are hard to predict. Our aim is to identify the factors influencing infant and preschool-age development in very low birth weight (VLBW) and extremely low birth weight (ELBW) preterms. Sixty-one subjects participated in our longitudinal study, which consisted of thirty VLBW and thirty-one ELBW children. The psychomotor development of the infants was assessed using the Brunet-Lèzine Developmental Scale at the corrected ages of one and two years; then, at the child's normal biological age of three years, they were tested with the WPPSI-IV IQ test. Birth weight, gestational age, perinatal complications, gender and maternal education were added to the data analysis as independent variables. According to our assessments, our subjects as a group scored in the average range in each subscale of the Brunet-Lèzine Developmental Scale; the changes in the scores as the infants grew older suggested a catch-up tendency. The Language Quotient was also the lowest at one and two years of age. There were no significant differences between the VLBW and ELBW groups. At three years of age, the children's scores, although in the average range, were at the low end of it in terms of points in every index: FSIQ ($M = 91.42$; $SD = 14.88$); VCI ($M = 92.38$; $SD = 18.48$); VSI ($M = 90.99$; $SD = 12.56$); and WMI ($M = 97.38$; $SD = 14.36$). There is a significant difference between VLBW and ELBW groups regarding VSI. Every quotient of the subscales for the two-year-old participants correlate better with the indexes of IQ than the quotients of subscales for the one-year-old participants. We found no significant differences between males and females for each age category.

P340. AUTOESTIMA Y BIENESTAR PERCIBIDO EN JÓVENES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL

Tavares, A., García-Alba, L., Gulló F., Del Valle, J. F.
Universidad de Oviedo, España

Los adolescentes en acogimiento residencial suponen un grupo especialmente vulnerable por las experiencias adversas de desprotección que han vivido en sus familias (maltrato físico, negligencia, abusos sexuales, etc.). Son numerosos los trabajos que estudian los problemas emocionales y conductuales en esta población. Sin embargo, son menos los que emplean evaluaciones de aspectos más vinculados a la psicología positiva como el bienestar personal y la satisfacción con la vida. El objetivo de este trabajo es el de explorar estos constructos en la población de jóvenes en acogimiento residencial de Portugal. Para ello, se evaluó a 345 jóvenes de 16 a 17 años que viven 60 hogares de acogida en 6 distritos de Portugal, empleando un cuestionario de variables personales y sociodemográficas; la escala de autoestima de Rosenberg (EAE); y la escala de satisfacción con la vida SWLS de Diener (ESV). Los resultados muestran, por un lado, que un 36.6% de los jóvenes está en tratamiento psiquiátrico, de los cuáles el 83.2% tiene pautada medicación psicofarmacológica y únicamente el 19.2% tiene diagnóstico clínico. Por otro lado, un 56.2% de los jóvenes tienen tratamiento psicológico, encontrándose sólo el 16% de ellos diagnosticado. Se han encontrado otros factores de riesgo clínicos, como la presencia en un 13.3% de

los casos de intento de suicidio. Se observó también que el valor más bajo en la EAE fue en el ítem «Me gustaría tener más respecto por mí mismo» ($M = 1.95$, $DT = 0.57$). Asimismo, a nivel de satisfacción con la vida, se ha encontrado un valor muy bajo en relación a la literatura existente en el ítem «Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada» ($M = 1.67$, $DT = 0.78$). Finalmente, hubo diferencias significativas entre la autoestima y bienestar y las diferentes variables medidas, como el tiempo de acogida, tratamientos recibidos o el motivo de acogimiento.

P341. ASSESSMENT OF DEPRESSIVE SYMPTOMATOLOGY WITH SELF-REPORT ASSESSMENT INSTRUMENTS

Vilar, A.(1), Blasco, M. J.(2), Ballester, L.(2), Batlle, S.(1), Nacimiento, M. T.(1), Baeza, E.(1), G. Forero, C.(2)
(1)CSMIJ Sant Martí i La Mina, Institut de Neuropsiquiatria i Addiccions (INAD), Spain, (2)Health Services Research UNIT, IMIM - Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques, Spain

Affective disorders are frequent and recurrent in children and adolescents. Diagnosis is based on categorical assessment paradigm (DSM, CIE), but very often, dimensional assessment is conducted based on self-reports. To describe how depressive symptoms are assessed in Depression Questionnaires and Checklists for child and adolescents, depending on the contents and psychological functions involved. We selected assessment instruments for depression in children and adolescents (7 to 18 y/o). We included the seven most widely used self-report assessment instruments as defined by the number of references in PUBMED: CDI, CDS and RADS (>1000); BDI, DSRs, MFQ and PHQ (>100). Items were classified in contents and process areas by two independent reviewers. The frequency of different areas and quality of the items (easy reading, relevance for clinical assessment and adequacy of the recall period) were assessed. A total of 207 items were analyzed. Four instruments aimed at both children and adolescents while three exclusively to adolescents. Most items referred to cognitive symptomatology (41.1%) - content of the thoughts [92.9%]-, followed by affective symptomatology (24.2%) -mood [92%]-, regulation/activation (17.4%) -motivational [38.9%]-, and functioning (9.2%) - social [57.9%]. Anxious (4.3%) and somatic or physiological symptoms (1.0%) were explored marginally. Adolescents' instruments didn't include somatic/ physiological symptoms, and better balanced the frequency of cognitive and affective symptoms (27% vs 25.4%) than in child's instruments (47.2% vs 23.6%). The 47.3% of items were classified as showing a short recall period. Representation of symptoms highly differs between self-reports and categorical assessment. These results suggest that some clinically relevant symptomatology is under explored (such as regulation and activation symptomatology and functioning) whereas other is over explored (such as cognitive symptomatology). The prevalence of short recall periods could impair diagnosis because of high sensitivity and low

specificity. These results should be compared with the importance and prevalence of clinical symptoms.

P342. APOYO SOCIOEMOCIONAL EN FAMILIAS DE ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE SUS NECESIDADES

Rodríguez-Meirinhos, A.(1), Ortega-Orihuela, P.(2), Oliva, A.(1), Antolín-Suárez, L.(1)
(1)Universidad de Sevilla, España, (2)Hospital Universitario Puerto Real, España

La existencia de redes de apoyo informales y la provisión de apoyo emocional a los cuidadores de adolescentes con problemas de salud mental constituyen importantes predictores del afrontamiento exitoso y la disminución de recaídas. No obstante, frecuentemente las necesidades socio-emocionales de este colectivo han pasado desapercibidas y existen pocas evidencias relativas a las áreas en las que estas familias necesitan apoyo. Con el objetivo de avanzar en esta dirección, este estudio pretendió sintetizar la investigación disponible sobre las necesidades socioemocionales que experimentan las familias de adolescentes con problemas de salud mental y elaborar una taxonomía de éstas. Para ello se desarrolló una revisión sistemática de literatura siguiendo las recomendaciones PRISMA en siete bases de datos especializadas (PsycINFO, Web of Science, MEDLINE, Scopus, ProQuest Psychology Journals, Psycodoc y CSIC-ISOC). Además, se consultó con expertos y se revisaron las listas de referencias de las publicaciones consideradas como potencialmente relevantes. Se incluyeron estudios publicados en inglés y castellano entre el año 2000 y 2016 en revistas revisadas por pares. En total, 7,447 publicaciones fueron identificadas, de las cuales 22 fueron seleccionadas. Del análisis de datos se extrajeron 26 necesidades de apoyo socio-emocional. Entre éstas destacaba la necesidad de apoyo para aceptar la enfermedad y manejar los sentimientos de malestar emocional, culpa, pérdida y duelo. A nivel parental también destacaba la necesidad de reforzar los sentimientos de autoeficacia y satisfacción, así como de ampliar las redes de apoyo y conocer a otros padres y madres en la misma situación. Estos resultados pueden contribuir al diseño de intervenciones que mejoren el bienestar socio-emocional de las familias de adolescentes con problemas de salud mental.

P343. ¿QUÉ INFORMACIÓN NECESITAN LOS PADRES Y MADRES DE ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL? UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Rodríguez-Meirinhos, A.(1), Chacón-Gamero, M.A.(2), Oliva, A.(1), Antolín-Suárez, L.(1)
(1)Universidad de Sevilla, España, (2)Hospital Universitario Puerto Real, España

Estudios recientes sugieren que muchos padres y madres de adolescentes con problemas de salud

mental encuentran insuficiente la información que desde los servicios de salud mental se les proporciona y experimentan dificultades para encontrar fuentes de información fiables y adaptadas a su caso. Ello hace que, tras meses de tratamiento, muchos padres y madres sigan sin comprender qué le ocurre a su hijo y cómo pueden ayudarle. Con ánimo de superar estas lagunas, el objetivo de este trabajo fue realizar una revisión sistemática sobre las necesidades de información que experimentan las familias de adolescentes con problemas de salud mental. Para ello se implementó un protocolo de búsqueda siguiendo las recomendaciones PRISMA en siete bases de datos especializadas (PsycINFO, Web of Science, MEDLINE, Scopus, Proquest Psychology Journals, Psycodoc y CSIC-ISOC), se consultó con expertos y se revisaron los listados de referencias de las publicaciones seleccionadas. Se incluyeron estudios publicados en inglés y castellano entre el año 2000 y 2016. En total se identificaron 7,447 publicaciones, de las cuáles 22 cumplieron los criterios de elegibilidad y fueron incluidas en la revisión. Tras el análisis de datos fueron identificadas 18 necesidades informativas. Entre éstas destacaba la necesidad de recibir información sobre el diagnóstico, los recursos y servicios, el manejo de los síntomas y el ejercicio de la parentalidad adaptado a la enfermedad mental. En este trabajo se discute el papel de la satisfacción de las necesidades informativas de cara al diseño de programas de apoyo a la parentalidad positiva en familias de adolescentes con problemas de salud mental.

P344. TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL DE UN TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA EN LA INFANCIA

Regueiro, A. M., Gómez, E., Gómez, F. J. Servicio Atención Psicológica de la Universidad de Málaga, España

Se presenta el tratamiento de corte cognitivo conductual realizado en una niña de 12 años con un trastorno de ansiedad generalizada. Los padres acuden al SAP porque su hija presenta grandes dificultades a la hora de afrontar situaciones nuevas o inesperadas. La evaluación se realizó mediante entrevistas, autorregistros de las conductas problema y cuestionarios específicos. La menor presenta pensamientos anticipatorios negativos, irritabilidad y síntomas físicos como mareos, diarrea, náuseas y tensión muscular ante estas situaciones, intentando evitarlas o que haya un baño cerca. El objetivo general de la intervención es que la menor sea capaz de realizar actividades nuevas e imprevistas sin experimentar una ansiedad excesiva. Los objetivos específicos fueron dotar a la menor y a sus padres de conocimientos básicos sobre la ansiedad, entrenar a padres en habilidades para desarrollar contingencias más apropiadas ante las conductas problema, y dar a la menor estrategias para aprender a reconocer y controlar sus síntomas físicos, identificar y modificar pensamientos anticipatorios y afrontar de manera paulatina y eficaz estas situacio-

nes temidas. El tratamiento se realizó en 8 sesiones de una hora, donde se realizó una fase educativa, entrenamiento en manejo de contingencias, relajación muscular, reestructuración cognitiva y exposición in vivo. En la evaluación post-tratamiento se constató una reducción significativa en las puntuaciones de los cuestionarios específicos y en la frecuencia, duración e intensidad de los episodios, llegando a cumplirse todos los objetivos planteados en el inicio. Estos resultados se mantuvieron en un seguimiento a los 6 meses. Por tanto se demuestra la eficacia de la terapia cognitivo-conductual en este tipo de problemas en población infanto-juvenil, donde es muy importante la intervención temprana de este tipo de trastornos para evitar su cronificación en la edad adulta.

P346. CONDUCTAS ANTISOCIALES Y MALESTARES PSICOSOMÁTICOS EN ZONAS CON RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESPAÑA E ITALIA

Villafuerte-Díaz, A.(1), Abate, M.(1), Parrello, S.(2), Ramos, P.(1), Rivera, F.(3)

(1)Universidad de Sevilla, España, (2)Università Degli Studi di Napoli Federico II, Italia, (3)Universidad de Huelva, España

Existen investigaciones que muestran que vivir en zonas con riesgo de exclusión social se relaciona con la participación en conductas antisociales y con la manifestación de malestares psicosomáticos. Por este motivo, en el presente trabajo se trata de comparar dos grupos de adolescentes (de 11 a 16 años) que viven en dos de las zonas con alto riesgo de exclusión social más conocidas en el sur de Europa. En concreto, la muestra está compuesta por 355 escolares del Polígono Sur, de Sevilla (España), y 639 adolescentes de la VI Municipalità, de Nápoles (Italia). De esta forma, este trabajo trata de profundizar en las diferencias entre ambos grupos de adolescentes respecto a su participación en conductas antisociales y su nivel de malestares psicosomáticos. Para la medición de estas variables se ha usado el Bergen Questionnaire on Antisocial Behaviour y el HBSC-symptom checklist, respectivamente. Los resultados muestran que no existen diferencias en la presencia de malestares psicosomáticos entre ambos grupos de adolescentes ($p = .310$; d de Cohen = -0.07). No obstante, los datos sí muestran diferencias en la participación en algunos comportamientos antisociales. Mientas que en Polígono Sur los adolescentes suelen mostrar más comportamientos antisociales en la escuela, como por ejemplo discusiones violentas con profesores ($\chi^2 = 55.280$; $p < .001$; V de Cramer = $.236$), en la VI Municipalità los adolescentes muestran más absentismo escolar ($\chi^2 = 48.658$; $p < .001$; V de Cramer = $.222$). Los resultados de este trabajo pueden aportar información interesante para la prevención de algunos problemas externalizantes e internalizantes en los adolescentes que viven en estas dos conocidas zonas en riesgo de exclusión social.

P347. TRENDS IN TOBACCO USE AMONG SPANISH ADOLESCENTS STUDENTS

Leal, E., Sánchez-Queija, I., Villafuerte-Díaz, A., Ramos, P., Paniagua, C. Universidad de Sevilla, Spain

Despite data confirming a general decrease in tobacco consumption in the last few years, some studies have found that these trends do not seem to be steady, yet present ups and downs. Results are even more interesting when we take into account sex and age, showing different trends. Hence, further research in this matter is essential to better understand adolescent smoking behaviour as well as enact adequate prevention and health-promotion programs. The aim of this study is to analyse trends in smoking behaviour (2002 – 2014) by sex and age among Spanish adolescent students. The sample is composed of 38,159 students (19,930 girls) aged 15 to 18 years old: 6,821 in 2002, 10,443 in 2006, 5,623 in 2010, and 15,272 in 2014. In all cases, the data are representative of Spanish adolescent students. We used the item of the tobacco consumption questionnaire designed by the international team of Health Behaviour in School-aged Children study (HBSC): adolescent current tobacco consumption. Results showed a general but unstable downward trend in daily tobacco use and prevalence. Consumption decreased between 2002 and 2006, increased in 2010, and decreased again in 2014 to the lowest levels. Data also indicates different trends for males and females. Thus, the gender gap existing in 2002 diminished (in prevalence) or completely disappeared (in daily tobacco use) in 2014. Due to the fact that decreasing trends are not continuous and behave differently for boys and girls, intervention policies must be adjusted in order to better address the problem of tobacco use in adolescence.

P348. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE OCIO EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. REVISIÓN DEL ESTADO DE LA CUESTIÓN

Jiménez, A. I. Universidad de Salamanca, España

La participación en actividades de ocio mejora el desarrollo y la salud física, psicológica y social de los niños y adolescentes, promueve su calidad de vida y su inclusión en la sociedad. Sin embargo, los niños y adolescentes con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) se encuentran en riesgo de una menor participación en este tipo de actividades. El propósito de este estudio es examinar la literatura existente acerca de los patrones de participación de los niños y adolescentes con TEA en las actividades de ocio, así como sentar las bases para futuros programas de ocio adecuados para esta población. Para ello, se realizó una revisión agregativa de 10 investigaciones, publicadas entre 2000 y 2017 en diferentes bases de datos, centradas en población infanto-juvenil con TEA (menores de 21 años), y en actividades de ocio. La mayoría son realizadas en Estados Unidos. Se ha observado que, en

general, los niños y adolescentes con TEA participan en menos actividades de ocio, realizándolas solitariamente en sus hogares o con adultos. Con respecto a la edad, los niños con TEA participan más en la comunidad que los adolescentes, disminuyendo su diversidad e intensidad con el tiempo. En comparación con sus iguales con desarrollo típico y con discapacidad intelectual, participan en menos actividades físicas y formales, pero en actividades recreativas muestran un perfil similar. No hay resultados claros sobre la participación en actividades sociales en comparación con otros grupos. El conocimiento derivado de esta revisión proporciona una comprensión de la situación actual y justifica una mayor investigación en el campo de la participación de esta población en actividades de ocio en nuestro país. En el futuro, deberemos centrarnos en la calidad de su participación, así como de su disfrute y preferencias en el tipo de actividades.

P349. AUTO-OCULTACIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES: ADAPTACIÓN DE LA SELF-CONCEALMENT SCALE (SCS) A UNA MUESTRA ESPAÑOLA

González- Suárez, V., Paíno Piñeiro, M., García- Vega, E., González- Menéndez, A. Universidad de Oviedo, España

La auto-ocultación, definida como la predisposición a ocultar activamente a otros información personal percibida como estresante o negativa, es un constructo de relevancia creciente en el estudio de diferentes trastornos psicológicos, en un momento en el que los procesos transdiagnósticos piden paso frente a los sistemas nosológicos tradicionales. La auto-ocultación se ha relacionado con la gravedad de la depresión, de la ansiedad, y con el perfeccionismo desadaptativo. Específicamente, la auto-ocultación es actualmente una de las variables más estudiadas en el contexto de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA), especialmente anorexia y bulimia nerviosa. Hasta la fecha, el instrumento de elección para evaluar auto-ocultación es la escala SCS (Self-Concealment Scale), diseñada por Larson y Chastain en los años 90. El objetivo principal de este estudio fue iniciar el proceso de adaptación de la escala SCS. Previa traducción de los ítems, se administró la escala a una muestra de 230 estudiantes de entre 13 y 19 años y se realizó un análisis factorial confirmatorio para comprobar la pertinencia de los ítems y sus propiedades psicométricas. Los resultados del análisis factorial confirmatorio sugirieron que un cuestionario de 10 ítems organizado en un modelo unidimensional ofrece el mejor ajuste. Para obtener evidencias de validez convergente, se exploró asimismo la relación de la auto-ocultación con la flexibilidad con la imagen corporal y con el riesgo de TCA, observándose correlaciones significativas y la influencia predictiva de las conductas alimentarias desadaptadas sobre la variable auto-ocultación. Se discute y concluye que las variables analizadas se alinean con el modelo de inflexibilidad psicológica, el cual establece que el seguimiento de reglas contraproducentes, la evitación, y la supresión, se encuentran en el corazón de todos los trastornos psicopatológicos.

P350. RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES MEXICANOS

Galán, A., Espinosa, A. Universidad Nacional Autónoma de México, México

El suicidio es un fenómeno que hoy en día asume magnitudes pandémicas, entre jóvenes de 15 a 29 años es la segunda causa de muerte, con una tasa de 13.5 suicidios por cada 100 mil jóvenes de acuerdo con la OMS, colocando a los adolescentes como una población en situación de vulnerabilidad social. Si bien existe una gran diversidad de estudios que se han dedicado a detectar factores que influyen en el suicidio, no se ha dado suficiente atención a los factores del ambiente familiar que contribuyen al establecimiento de la ideación suicida. Es por lo anterior, que el objetivo de este trabajo fue determinar si existe relación entre la percepción que tienen los adolescentes de su ambiente familiar y la ideación suicida. Para ello se seleccionó una muestra no probabilística de 229 adolescentes estudiantes de una secundaria pública de 13 a 15 años. Dicha población se evaluó mediante la Escala de Ideación Suicida de Roberts y la Escala de Clima Social en la Familia de Moos. Los hallazgos señalan que la percepción de los adolescentes del ambiente familiar tiene una repercusión en el establecimiento de ideas suicidas. Así mismo el predictor más significativo del establecimiento de ideación suicida fue la importancia que tiene dentro de la familia los procesos de desarrollo personal, como lo es la autonomía, el interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales así como el grado de participación en las mismas. Por último se destaca la relevancia de detectar a tiempo los casos de ideación suicida y concientizar socialmente sobre la importancia que tiene el procurar una percepción positiva del ambiente familiar y sobre todo del desarrollo personal dentro de la familia en el adolescente.

P351. UNA DIFICULTAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD. ESTUDIO DE CASO DE UN ADOLESCENTE, TRATADO BAJO EL MODELO DE PSICOTERAPIA BREVE CON ORIENTACIÓN PSICOANALÍTICA (PBOP)

Galán, A. D. Universidad Nacional Autónoma de México, México

La adolescencia es un momento nodular, que implica un reposicionamiento subjetivo ante el dolor y la angustia que supone un replanteamiento de la identidad, así como la diferenciación de su deseo del de los otros. Así mismo la clínica exige nuevos modos de respuesta ante una sociedad cuyo imperativo cultural es gozar, donde todo se puede. En respuesta a esta demanda, aparece la Psicoterapia Breve con Orientación Psicoanalítica (PBOP), que parte del trabajo por focos (objetivos) terapéuticos, centrándose en la problemática actual del paciente y buscando un mayor alcance social debido a que ofrece resultados en un periodo corto. Con respecto a lo anterior, este trabajo pretende

dar cuenta de un análisis de caso de un adolescente de 19 años. Quien en último año de preparatoria solicita servicio psicoterapéutico. El motivo de consulta es conocerse a sí mismo ya que expresa copiar todo, y no tener gustos propios, el foco establecido se centra en la búsqueda de una forma de posicionarse y diferenciarse de los demás a través del establecimiento de límites. Durante 19 sesiones dio cuenta de los eventos en su historia, que para él eran determinantes en el establecimiento de comportamientos que dificultaban el definir su identidad, como era la búsqueda por agradar en todo momento. El fortalecimiento yoico dio lugar a la expresión de sus emociones y pensamientos, posibilitando el establecer límites y tomar una postura ante las situaciones que enfrentaba. Dando lugar a una lenta pero progresiva construcción de su identidad. Finalmente los resultados muestran que en este caso por medio de la PBOP el paciente logró dar cuenta de quién era, lo que permitió reducir la angustia que sentía por terminar la preparatoria y elegir una carrera profesional.

P352. APEGO Y PRÁCTICAS DE CRIANZA, SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Gilva, A. Universidad Católica de Valencia, España

Actualmente las investigaciones sobre violencia filio-parental y las variables influyentes en la misma acogen diversas líneas, abarcando la posible dificultad de los progenitores de establecer normas adecuadas, el predominio de estilos de crianza permisivos y la transmisión de un estilo de apego lejano al seguro. La presente revisión supone un acercamiento al emergente fenómeno, al existir una prevalencia y casuística significativamente elevada y situarse como el tipo de delito cometido por menores de edad más abundante en los últimos años, tal como recoge el INE (Instituto Nacional de Estadística). La finalidad versa en revisar, a través de la literatura científica, los aspectos básicos de la violencia filio-parental, su génesis y evolución y cómo este fenómeno puede prevenirse e intervenir mediante la psicología clínica, jurídica y social. De este modo, se profundiza en las variables que inciden en dicho comportamiento disruptivo y se realiza una revisión y estudio actualizado y exhaustivo en la literatura científica con el objetivo de conocer aquellas características individuales y familiares negativamente potenciadoras y positivamente preventivas de la violencia ascendente. Por último, esta revisión sistemática analiza los actuales avances en intervención psico-educativa con tal de reeducar dichos comportamientos agresivos y poder lograr de nuevo la reintegración social de las familias e individuos. Así pues, se puede señalar que los elevados índices de violencia ascendente se encuentran en hogares donde ha existido violencia intrafamiliar previa, donde los estilos parentales son inadecuados y por ende el apego entre los componentes del núcleo familiar resulta deficiente e inapropiado al no existir una correcta mentalización paterno-filial de origen. El estudio de la violencia filio-parental no debe detener-

se, merece conocerse más afondo y lograr de forma conjunta el desarrollo de estructuras e intervenciones psicosociales y judiciales junto a planes de tratamiento individuales y familiares que permitan hacerle frente.

P353. IDENTIFYING IMPULSIVITY AND ATTENTIONAL BIOMARKERS FOR A NEW PERSPECTIVE ON ADHD CHILDREN

Serrano-Barroso, A., Guerrero-Cubero, J., Molina-Cantero, A. J., Gómez-González, I. M., López, J. C., Vargas, J. P. University of Seville, Spain

Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a prevalent and debilitating disorder diagnosed based on persistent and developmentally-inappropriate levels of overactivity, inattention and impulsivity associated with several pejorative outcomes that are difficult to detect using only behavioral testing. With the aim to identify attentional and impulsive biomarkers for the disorder, our research analyzed the possible implications of these factors using BCI technology, a portable and a low-cost instrument with a direct communication pathway between brain signals and the external device using a wireless EEG. We hypothesized that attentional and impulsiveness measures in combination with a neuropsychological test can provide a higher level of accuracy in the ADHD evaluation and detection process. As a result we developed an application called GeoGo App in order to evaluate attentional and inhibitory biomarkers. This application is based on Go No Go paradigm which is widely used in ADHD research and it requires the subject to emit a motor response ("go") to an indication while inhibiting this response ("no-go") in regard to another indication. The fact that GeoGo App was developed to be used on a tablet device vastly increases usability of the evaluation process. Due to the easiness to use this kind of application, it takes in total 15 min maximum to prepare the entire set-up and to do testing. Thus, it is easy to perform, another major advantage is the fact that the training can also be carried out independently at hospitals, private centers or schools. The results of this study could help to identify biomarkers and an improvement in the diagnosis and therefore the treatment of the ADHD.

P354. PROBLEMS WITH ADHD ASSESSMENT: A CHALLENGE TO OVERCOME

Jiménez-Soto, A., Serrano-Barroso, A., Quintero, E., López, J. C., Vargas, J. P. University of Seville, Spain

According to current scientific literature, ADHD is considered one of the most prevalent disorders in children worldwide. The figures on the prevalence of the disorder have strong variations, due to, among others, the use of different methodologies, poorly differentiated diagnostic criteria or divergences in evaluation procedures. The objective of this study is to know and find the factors that influence the assessing problem in this disorder, so as to be able to delimit those strange variables that bias the evaluation, diagnosis and future treatment

of these children. For this, we have carried out a systematized bibliographic review in which different processes and variables that seem to be mediating in the problems with the evaluation of ADHD have been identified. Among the most relevant results we have found, it should be noted that hyperactivity and impulsivity are frequently undifferentiated in the evaluation. We found that in general, these boys and girls are assessed by tests and behavior scales which are responded by parents or teachers, not exempt from subjectivity problems such as the already identified «informer-subtype bias» (according to which children can be diagnosed with a subtype of ADHD or another depending on who responds to those questionnaires). These and other major problems were identified in the evaluation of the disorder that leads us to conclude that the neuropsychological evaluation of these children seems to be essential, as the most recent clinical practice guidelines also affirm. Undoubtedly, it is evident the need for the development of objective tests, that allow us an assessment as accurate as possible and the development of a neuropsychological profile of the functioning of these children.

P355. EFECTOS DEL PROGRAMA PILOTO APRENDER A CONVIVIR EN CASA EN LA EXTERNALIZACIÓN E INTERNALIZACIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Benavides-Nieto, A., Romero-López, M., Alba, G., Pichardo, M. C. Universidad de Granada, España

Los problemas de conducta en sus diversas manifestaciones constituyen una gran preocupación en nuestra sociedad. La violencia filio-parental, los casos de acoso escolar y de abuso están presentes en nuestra vida cotidiana de una forma cada vez más frecuente. En este contexto, la intervención preventiva en la etapa preescolar tiene un gran potencial. Aunque gran parte de la investigación se centra en casos clínicos, son numerosos los estudios que han constatado su eficacia en la prevención de problemas de conducta en población normalizada. Este estudio se centra en la intervención preventiva, desde el ámbito familiar, puesto que la familia en la primera infancia es el primero y más importante agente socializante. El objetivo es presentar los resultados con relación a los problemas de conducta de los hijos cuyas familias han participado en el programa piloto Aprender a Convivir en Casa (ACC). Se trata de un programa de prevención universal de problemas conductuales para familias que tienen hijos en Educación Infantil (3 a 5 años), se trabaja mediante talleres prácticos y periódicos a través de contenidos relacionados con el autocontrol, el análisis funcional de la conducta y cómo fomentar la autoconfianza, seguridad e independencia en los hijos, entre otros. Realizada la prueba no paramétrica de Wilcoxon, los resultados de la comparación entre puntuaciones pre y post intervención, en problemas de conducta de los hijos e hijas de los participantes en el programa, muestran una mejora significativa en externalización de problemas, ($z(8) = 2.51, p = .012$) y una

mejora significativamente marginal en interiorización de problemas ($z(6) = 1.66, p = .097$). Se observa una reducción tanto de sus conductas agresivas como su ansiedad, timidez o depresión. En conclusión, tras este primer pilotaje del programa se han obtenido resultados positivos en la prevención de problemas de conducta desde edades tempranas, apoyando la importancia de este tipo de intervenciones preventivas.

P356. RELACIÓN DEL ESTILO DEMOCRÁTICO EN LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA

Benavides-Nieto, A., Romero-López, M., Alba, G., Pichardo, M. C. Universidad de Granada, España

Los estilos educativos parentales influyen en la conducta y desarrollo del niño en un nivel social, emocional y psicológico. Dependiendo de las características del estilo, esta influencia puede actuar como factor de riesgo o de protección. Así diferentes investigaciones han estudiado la importancia que tienen sobre la autoestima, el rendimiento académico y los problemas de conducta, pero hay escasos estudios que tengan en cuenta la percepción infantil sobre los estilos educativos de sus padres. Por ello, la presente investigación se centra en describir la relación entre los estilos educativos evaluados desde la perspectiva infantil, mediante el PEF-H, y los problemas de conducta, evaluados con la escala CBCL 1 1/2 – 5. Participan 134 alumnos (61 niños, 73 niñas) de 4 y 5 años de edad, matriculados en el segundo y tercer curso de Educación Infantil. Se utilizó un análisis de correlación de Pearson y los resultados indican que el estilo democrático percibido por los niños se relaciona significativa y negativamente con la externalización de problemas de conducta ($r = -.235, p = .005$). Asimismo, existen relaciones positivas, aunque no significativas, entre los estilos autoritario y permisivo percibido por los niños con la externalización e internalización de problemas de conducta. Como conclusión, el estilo democrático actúa como factor de protección en la prevención de problemas de conducta en la infancia, siendo interesante focalizar la intervención en estas primeras edades como una oportunidad de oro que afectará de manera positiva a toda la familia a lo largo de todo su ciclo vital.

P357. HIV-RELATED ATTITUDES SCALE (HIV-AS) FOR ADOLESCENTS: MEASUREMENT EQUIVALENCE ACROSS CULTURES

Morales, A., Reis S., Orgilés, M., Fernández-Martínez, I., González, M. T., Espada, J. P. Miguel Hernández University, Spain

The HIV-related Attitudes Scale (HIV-AS) is a 12-item tool widely used in Spain to analyze sexual risk factors and evaluate the efficacy of sexual risk reduction interventions for STIs prevention in adolescents. Because of its excellent psychometric properties, the HIV-AS has been recently validated in Portugal. It is important to demonstrate factorial invariance in order

to compare international HIV research findings across language groups. However, no studies have analyzed this issue between the Portuguese and the Spanish versions of the HIV-AS. The aim of this study was to test the factorial invariance of the Portuguese version of the HIV-AS, compared to a previous validated version in Spain. Analyses were conducted based on a sample of 1,618 adolescents aged 15-18 (Portugal $N = 624$, and Spain $N = 994$). Lavaan package for structural equation modeling version 0.5-12 (BETA) was used to test the classical latent structure. EQS 6.1 was used to calculate factorial invariance across countries. Confirmatory Factorial Analysis confirmed the four-factor solution proposed by the original authors of the HIV-AS in both countries. The model included four factors: attitudes towards condom use, attitudes towards condom use when there are obstacles to use condoms, HIV testing, and people living with HIV. Results provided good initial support for the invariance at configural, metric, strong, and strict levels for Portuguese and Spanish samples. This is the first study that supports the adequacy of the HIV-AS in a different country rather than Spain, and provides evidence of factorial invariance across cultures. In conclusion, the HIV-AS seems to be suitable for teachers, health providers, and researchers from Portugal and Spain, who typically face time pressures when evaluating adolescents at high schools or other institutions.

P358. POST-TRAUMATIC GROWTH AND ITS RELATIONSHIP WITH TOBACCO CONSUMPTION IN SPANISH ADOLESCENTS

González, M. T., Morales, A., Fernández-Martínez, I., Orgilés, M., Espada, J. P. Miguel Hernández University, Spain

Tobacco is the second substance most used by Spanish adolescents between 14 and 18 years. Stressful life events usually have negative consequences, both physically and psychologically. Some people exposed to such events may experience positive psychological growth, so many studies show a relationship between stressful life events and tobacco consumption in adolescents. The present study examines the relationship between post-traumatic growth and the frequency of tobacco use among smoking adolescents. The sample was formed by 380 smokers adolescents from six public schools, aged 14 to 21 ($M = 15.28$; $SD = 1.20$). Participants were evaluated by self-administered tests on tobacco consumption and post-traumatic growth by the Posttraumatic Growth Inventory (PTGI). Results show that greater post-traumatic growth scores were associated with lower frequencies of tobacco use. Stressful life events related to a higher frequency of tobacco use were to have family with serious illness ($p = 0.01$), to have suffered an accident or injury ($p = .01$), to have been a victim of a violent act ($p = .001$), to break with the partner ($p = 0.006$), and to have family issues ($p = .003$). The results of this study confirm that Spanish adolescents experience stressful life events, and its influence on smoking frequency. It is therefore necessary to develop effective coping strategies to prevent prob-

lems associated with their experimentation. In addition, these negative events have to be taken into account to develop cessation programs in this population.

This study was supported by the Vali+D program of the Culture, Education, and Science Department, Valencian Community Government (Ref. ACIF/2014/047).

P359. NICOTINE DEPENDENCE EFFECTS AS A MEDIATOR ON TOBACCO USE IN SPANISH ADOLESCENTS

González, M. T., Orgilés, M., Morales, A., Fernández-Martínez, I., Espada, J. P. Miguel Hernández University, Spain

Tobacco use is the leading preventive cause of disease and early death in developed countries. Nicotine dependence is considered a construct which brings cognitive, behavioral, and physiological symptoms that characterize compulsive consumption. Mediation analyses are useful to identify the variables that have the greatest influence on consumption. This study aims to test the nicotine dependence as a mediator on tobacco consumption among Spanish adolescents. The sample was formed by 380 smokers students from six public schools, aged 14 to 21 ($M = 15.28$; $SD = 1.20$). Participants were evaluated by self-administered tests on tobacco consumption and nicotine dependence by the 8-item modified Fagerstrom Tolerance Questionnaire (mFTQ). A biomarker of smoke inhalation (a measurement of exhaled carbon monoxide, ECM) was used. Results show significant relationship between the level of nicotine dependence and number of cigarettes smoked in the last month ($p = .04$), number of cigarettes smoked within the last 7 days ($p = .001$), number of daily cigarettes ($p = .01$), and exhaled carbon monoxide level ($p = 0.009$). In the analyzed models, the higher level of nicotine dependence was related to higher number of cigarettes smoked in the last month, higher number of cigarettes smoking within the last 7 days, higher number of daily cigarettes, and higher level of exhaled carbon monoxide level. This is the first Spanish study that explores nicotine dependence as a mediator to reduce tobacco consumption in adolescents. The results of this study help for a better understanding of the success and/or failure of smoking cessation and prevention programs in adolescent population.

This study was supported by the Vali+D program of the Culture, Education, and Science Department, Valencian Community Government (Ref. ACIF/2014/047).

P360. MENTAL HEALTH AND RISK OUTCOMES OF CHILDREN UNAWARE OF THEIR PARENT'S HIV POSITIVE STATUS IN ZIMBABWE

Lightfoot, M.(1), Kumalo-Sakutukwa, G.(1), Morales, A.(2)
(1)University of California, United States, (2)Miguel Hernández University, Spain

In Western countries, children who do not know their parent's HIV positive status experienced in-

creased problem behaviors and negative mood over time. However, the robustness of the finding between disclosure and family outcomes has not been established in sub-Saharan Africa where the largest number of families living with HIV resides. This study examines the mental health and risk outcomes for children. A total of 332 families were recruited from 19 medical and ARV clinics in rural Zimbabwe. Families included one HIV positive primary guardian and one child aged 10-17 who is unaware of the parent's HIV status. Children completed a culturally appropriate baseline questionnaire that included emotional distress, depression, anxiety, substance use, delinquency and sexual behavior. About 42% of children reported the loss of a biological parent. Most children had heard of HIV (61%) and 19% reported having a family member with HIV. Few children reported alcohol use (10%) or sexual intercourse (7%) and reported a mean of 1.2 delinquent behaviors. Boys and older children were significantly more likely to report alcohol use and having had intercourse. Having lost a parent was not associated with negative outcomes. Having heard of HIV was not related to any negative health outcomes. Having a family member with HIV was significantly associated with a greater alcohol use. Unlike prior studies, children who are unaware of their parent's HIV status do not report high levels of mental health problems, negative externalizing behaviors or risky sexual or substance use behaviors. Given that parents are benefiting from ARVs, their physical health may not be worrisome to their children. As such, children are not reporting the negative outcomes of previous studies. This suggests the timing of parental disclosure may be an important consideration in the outcomes of children. If parents are physically well, disclosure can be delayed.

P361. DOES MATERNAL FEEDING STYLE FEED CHILD'S PROBLEMS? ITALIAN VALIDATION OF THE CHILD FEEDING QUESTIONNAIRE

Germani, A., Buratta, L., Cenci, G., Pippi, R., Ranucci, C., Aiello, C., Delvecchio, E. University of Perugia, Italy

Literature suggests the key role of family practices on children's eating habits, overweight and obesity. The parents' feeding attitudes are related to child's difficulties. The Child Feeding Questionnaire (CFQ) is a self-report to assess the relationship between parental attitude to child weight and feeding practice. This study aims to assess the psychometric properties of the CFQ in a large sample ($N = 1253$) of Italian mothers of 6 years old children (53.87% males) which filled the CFQ and the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). Children were classified as underweight ($n = 213$), normal ($n = 385$), overweight ($n = 348$) and obese ($n = 307$), according to BMI categories. Construct validity of the CFQ was assessed comparing three different models. Results suggested that it adequately replicated the model proposed by Corsini

et al., ($CFI = .972$, $TLI = .966$, $RMSEA = .084$). The scalar invariance (MCFA) of the CFA across BMI categories was confirmed ($CFI = .982$, $TLI = .983$, $RMSEA = .08$, $\Delta\chi^2 > .02$, $\Delta CFI < .01$). Internal consistency showed good results (Cronbach's alpha ranging from .50 to .87). As expected, CFQ scales showed significant differences between children's BMI categories ($Wilks' \lambda = .692$; $F(24,3591) = 20.25$; $p < .001$), with mothers of obese children scoring higher on restriction than the others. Moreover, they reported lower monitoring than all the others and lower pressure than mothers of underweight and normal children. No children's gender-related differences were found. Results showed significant ($p < .001$) positive correlations between restriction and pressure and both internalizing-externalizing problems, as well as negative correlations between monitoring and child's problem. Findings support the validity of the Italian version of the CFQ as a useful and reliable tool to assess the parental feeding attitudes not only for obese children, but across all weight categories.

P363. ÍNDICE DE DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS CON ANTECEDENTES DE PREMATURIDAD EVALUADOS A LOS 4, 5 Y 6 AÑOS DE EDAD

Pereira, A. V.(1), Lanzarote, M. D.(2), Barbancho, M.(3), Padilla, E. M.(2)

(1)CEU Cardenal Spínola, España, (2)Universidad De Sevilla, España, (3) Hospital Universitario Virgen del Rocío, España

El aumento de recién nacidos pretérmino y la mejora de los cuidados que reciben a nivel obstétrico y neonatológico ha aumentado la supervivencia y, con ella el número de niños que presentan secuelas en el desarrollo. Este estudio pretende establecer la relación existente entre tener antecedentes de prematuridad y el nivel de desarrollo a lo largo del segundo ciclo de Educación Infantil. La muestra está constituida por 106 sujetos evaluados a los 4, 5 y 6 años de edad cronológica distribuidos en dos grupos: Grupo Prematuro (GP) formado 52 sujetos (60% niñas) y Grupo Control (GC) formado por 54 sujetos (56% niñas). Se aplicó la Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños. Se realizaron análisis U de Mann Whitney para determinar el efecto de la edad y grupo en el desarrollo. El efecto del grupo en los resultados mostró diferencias significativas ($p < .05$), para el grupo de 4 años en el índice general cognitivo. De forma que el GP presenta un nivel de desarrollo general menor que el grupo GC, aunque esta diferencia desaparece en las evaluaciones posteriores a los 5 y 6 años, siendo por tanto de carácter transitorio. Se analiza la relevancia de estos datos y la coincidencia con otros hallazgos recientes; además, se reflexiona sobre la necesidad de utilizar instrumentos con un mayor nivel de especificidad que permitan profundizar en el perfil cognitivo de esta población en la etapa previa a la escolarización obligatoria.

P364. NIVEL DE ATENCIÓN EN NIÑOS CON ANTECEDENTES DE PREMATURIDAD COMPARADO CON UN GRUPO CONTROL A LOS 6 AÑOS DE EDAD

Pereira, A. V.(1), Lanzarote, M. D.(2), Barbancho, M.(3), Padilla, E. M.(2)

(1)CEU Cardenal Spínola, España, (2)Universidad de Sevilla, España, (3) Hospital Universitario Virgen del Rocío, España

No existe evidencia suficiente sobre si los niños que nacen de forma prematura presentan problemas atencionales al inicio de la escolarización obligatoria; es decir cuando se incrementa el grado de exigencia académica. Nuestro objetivo es determinar el nivel de atención en niños con antecedentes de prematuridad comparado con un grupo control a los 6 años edad. Participaron un total de 106 niños y niñas evaluados a los 6 años de edad cronológica, distribuidos en dos grupos: grupo prematuro (GP) formado por 52 sujetos (60% niñas), y grupo control (GC) formado por 54 (56% niñas). El instrumento utilizado ha sido el CARAS (Test de percepción de diferencias), de Thurstone y Yela, el cual evalúa aspectos perceptivos y atencionales en el contexto escolar. Se realizaron pruebas U de Mann Whitney. Los resultados ponen de manifiesto que no existen diferencias significativas en las variables atencionales medidas cuando se comparaban los datos de GP y del GC. Además, comparamos los resultados obtenidos en el test de Caras con los hallados en las subescalas niveles de atención de los cuestionarios CBCL para padres y TRF para profesores, con el fin de contrastar los datos obtenidos de los niños con las percepciones de ambos grupos. En ambos casos no se encontraron diferencias significativas. Concluimos que, para conformar un perfil atencional del escolar de 6 años con antecedentes de prematuridad, es necesario realizar una valoración más exhaustiva donde se ponga en relación la capacidad atencional general con las funciones ejecutivas y el resto de habilidades intelectuales. Finalmente, se discute sobre la influencia de la edad gestacional y el peso al nacer sobre el rendimiento académico global en este grupo de edad.

P365. TRAMITANDO EL DUELO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL FUTURO. ESTUDIO DE CASO BAJO EL MODELO DE PSICOTERAPIA BREVE PSICOANALÍTICA

Espinosa, A. Universidad Nacional Autónoma de México, México

La psicoterapia breve con orientación psicoanalítica surge como modelo de intervención de corta duración el cual, a partir de un abordaje objetivo y psicodinámico del eje o punto nodal en la problemática del paciente (focalización), brinda cambios significativos y sostenidos en multitud de situaciones clínicas. El presente trabajo expone el caso de V, una adolescente de 19 años, madre soltera de una niña

de 2 años, tratada bajo este modelo. V acude a psicoterapia por un estado de angustia y depresión experimentado a raíz de la muerte repentina de su hermana dos años mayor que ella. Al inicio del tratamiento, V experimentaba culpa por lo sucedido al tiempo que su estado depresivo le dificultaba formular proyectos que incluyeran una relación con un mundo de metas ideales y de interacción social. El foco terapéutico fue la tramitación del duelo que le permitiera a su vez movilizarse, elaborando así una imagen constructiva de su futuro. Dentro de la psicoterapia se identificaron conductas de apartamiento de familiares y amigos, así como una falta de motivación por retomar actividades personales. Consecutivamente, se fortalecieron en V funciones yoicas adaptativas que le permitieron adquirir conciencia de enfermedad, expresar deseos y emociones respecto al duelo y a la relación actual con su entorno. Finalmente, durante el tratamiento de 19 sesiones, se logró la resignificación del fallecimiento de su hermana sobrepasando su estado depresivo, lo que le permitió reinsertarse al entorno social y retomar su vida académica con el ingreso a la universidad para cursar la licenciatura. Los resultados reflejan la efectividad de la psicoterapia breve con orientación psicoanalítica en este caso, como una terapia de corta duración, orientada fundamentalmente hacia la comprensión y tramitación psicodinámica de los determinantes actuales de crisis.

P366. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL BIENESTAR PERCIBIDO EN JÓVENES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL

Águila-Otero, A., González-García, C., García-Alba, L., Pérez-García, S., Bravo, A. Universidad de Oviedo, España

Las experiencias de negligencia y maltrato en la infancia tienen un gran impacto en el desarrollo y bienestar psicológico. Un amplio cuerpo teórico ha puesto de relieve cómo estas situaciones se relacionan con desajustes emocionales y conductuales, repercutiendo en la integración e inclusión social de estos niños en el futuro. El objetivo principal de este trabajo es analizar el bienestar subjetivo y su evolución en una muestra de 719 jóvenes de edades comprendidas entre los 11 y 18 años que estaban viviendo en un hogar de protección a la infancia en diferentes regiones de España. Asimismo, se analizó cómo diferentes variables sociodemográficas (sexo, edad y etnia), del proceso de intervención (tipo de hogar tiempo de acogimiento, experiencias de cambios de hogar o rupturas) e individuales del sujeto (existencia de problemas de salud mental, rendimiento académico) pueden influir en la percepción y evolución del bienestar subjetivo. La información del caso fue recogida por el educador de referencia a través de un cuestionario diseñado ad hoc para esta investigación. Para la evaluación del bienestar personal se aplicó la versión española del Personal Well-Being Index (PWI), añadiendo cinco ítems relacionados con aspectos específicos sobre la vida en acogimiento residencial de estos jóvenes. Entre los resultados obtenidos

destacan, con puntuaciones más bajas, áreas como la seguridad en el futuro ($M = 6.75$) o la satisfacción con el centro de acogida ($M = 6.8$). Por otro lado, se ha observado cómo variables como la edad, el sexo y la existencia de problemas de salud mental tienen un impacto en la percepción de bienestar y su evolución. Los resultados de este trabajo ponen de relieve la importancia de incorporar estrategias desde el sistema de protección a la infancia que permitan mejorar la percepción de bienestar en aquellas áreas deficitarias.

P367. DEL OLVIDO AL NO ME ACUERDO. ESTUDIO DE CASO DE UN ADOLESCENTE EN DEPRESIÓN, TRATADO BAJO EL MODELO DE PSICOTERAPIA BREVE CON ORIENTACIÓN PSICOANALÍTICA

Iturio, A. J. Universidad Nacional Autónoma de México, México

En el trabajo clínico con adolescentes, es de suma importancia un método psicoterapéutico que responda eficazmente a las demandas sintomatológicas que les impiden un bienestar psíquico. La Psicoterapia Breve con Orientación Psicoanalítica (PBOP) demuestra cómo las bases teórico-prácticas, permiten un tratamiento en periodos cortos de tiempo; con sesiones programadas limitadas, generando cambios conductuales y emocionales sostenidos, después de haber concluido el tratamiento. El presente estudio aborda el análisis de un adolescente de diecisiete años (quien se denominará Diego) tratado con el modelo PBOP. Los padres de Diego pidieron ayuda psicoterapéutica en la clínica Guillermo Dávila de la UNAM, ya que presentaba depresión severa por el término de una relación amorosa, lo cual devino en síntomas de aislamiento social, bajo rendimiento escolar y notable apatía. El foco psicoterapéutico se estableció alrededor del fortalecimiento de las funciones yoicas, ayudando a tramitar el duelo por la ruptura de su relación amorosa y canalizando sus recursos en actividades que desarrollaran su autonomía y lo involucraran consigo mismo. La resistencia al tratamiento generó un nuevo conflicto focal a tratar para poder llevar a cabo los objetivos planteados; generar un vínculo de confianza fue indispensable para que Diego hablara de la relación amorosa que no quería recordar. En el proceso psicoterapéutico se encontró una marcada dependencia materna, fuerte dificultad para crear nuevos vínculos afectivos y una actitud ambivalente para generar dependencia funcional en sus relaciones. A lo largo de cuatro meses y dieciséis sesiones, se lograron superar las resistencias al tratamiento y generar un vínculo terapéutico de confianza adecuado, fortaleciendo las funciones yoicas que permitieron a Diego recuperar su aprovechamiento escolar, iniciar nuevas actividades deportivas y establecer nuevos vínculos afectivos. Las metas alcanzadas demuestran la efectividad de la PBOP como terapia de corto plazo en la depresión de un paciente adolescente.

P369. PARENT-REPORTED FEEDING DIFFICULTIES IN YOUNG CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Gyftogianni, A., Troupou, A., Karaivazolou, K., Gyftogianni, M. Day Centre for Children with Developmental Disorders, Greece

Feeding disorders and challenging behaviours during mealtime are an area of concern for children with Autism Spectrum Disorder (ASD). 60-90% of ASD children display feeding difficulties, including food selectivity, food refusal and resistance to tasting new foods. The aim of this cross-sectional study was to investigate feeding difficulties in young Greek ASD children. To our knowledge, there are limited literature data on this subject. Parents of children diagnosed with Autism Spectrum Disorder, according to DSM-IV or DSM-V criteria, were invited to take part in the present study. All participants were asked to complete on behalf of their child a Feeding Difficulties Questionnaire developed by the speech language pathologists team of the Day Centre for children with Developmental Disorders. The questionnaire consisted of 42 items which cover 4 domains of feeding difficulties, namely organicity/developmental history, selectivity, feeding and mealtime behaviours and mixed difficulties. The questionnaire was administered in interview form by a trained member of the research team. Seventy-five (75) children (20% females) with a mean age of 54.79 months ($SD: 21.64$) entered the study. Statistical analysis revealed significant difficulties in all 4 domains of the Feeding Questionnaire, with the greatest impairment observed in food selectivity and feeding and mealtime behaviours. As expected, challenging mealtime behaviours correlated with increased food selectivity ($p = 0.000$) and food refusal ($p = 0.000$). Breastfeeding history was significantly associated with fewer challenging mealtime behaviours ($p = 0.003$) and less food resistance ($p = 0.011$), however breastfeeding duration did not correlate with later feeding difficulties. In addition, no significant associations emerged between chewing initiation and food selectivity ($p = 0.542$) or challenging mealtime behaviours ($p = 0.728$). ASD children commonly suffer from feeding difficulties, particularly food selectivity and challenging mealtime behaviours. Children that have been breastfed, even for a short time period, seem to be less prone to develop feeding difficulties.

P370. INTERNET MISUSE AND ITS RELATIONSHIP WITH MALADAPTIVE BEHAVIORS IN ADOLESCENCE

Chęc, M.(1), Ć(2), (3), Ewa Ł(1), Odygowska, Anna Starkowska, Samochowiec, A. (1) University of Szczecin, Poland, (2) University of Szczecin, Poland, (3) Pomeranian Medical University, Poland

Problematic Internet Use (PIU) is a growing problem in modern life. While The Internet abuse is present in 1% of global population, increases up to 15% in

adolescent subgroup. PIU seems to be a predictor of substance abuse and is associated with general aggressive behavior, as well as somatic complaints, symptoms of depression, loneliness, and fear of negative evaluation. The aim of this project was to analyze associations between symptoms of behavioral disorders and some chosen indicators of PIU among youth. 198 Polish adolescents between 12 and 16-year-old (56% of boys) completed the Achenbach Youth Self-Report of behavioral disorders symptoms and the Internet usage survey. Over 66% of youth use the Internet every day and 16% spend more than 5 hours a day online. The total time spent on the Internet per day was associated with symptoms of aggression ($\rho = 0.343$; $p < 0.001$), rule-breaking behaviors ($\rho = 0.280$; $p < 0.001$), attention problems ($\rho = 0.239$; $p < 0.01$), anxiety and depression ($\rho = 0.214$; $p < 0.01$) and withdrawal ($\rho = 0.193$; $p < 0.01$). 43% of examined children declared that the use of the Internet is an important way to improve their mood – and they achieved highest scores in every of mentioned scales. Furthermore, 17% of the group admitted that they spend a night hours online, which shortens their sleep time. Those children present greater intensity of aggression ($Z = 2.730$; $p < 0.01$), attention problems ($Z = 2.685$; $p < 0.01$), anxiety and depression ($Z = 2.338$; $p < 0.05$) and rule-breaking behaviors ($Z = 2.283$; $p < 0.05$). There were no significant differences on PIU factors between girls and boys ($p > 0.05$). PIU is one of the most alarming threat, especially for young people. Our results correspond to other populations projects and underline the negative impact of irresponsible use of the Internet on mental health of youth.

P371. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN GRUPO PARA ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

del Real, A., Piera, A., Petrizan, A., Boix, E., Salvador, A., Hollenstein, M., Varela, P., Cañete, J. Consorci Sanitari del Maresme, España

El tratamiento psicoeducativo se ha convertido gradualmente en un componente estándar de la terapia cognitivo conductual para los trastornos alimentarios. Hay evidencia de que tratamientos breves educativos pueden conseguir cambios conductuales en algunos pacientes. Olmsted et al. encontró que el tratamiento en grupo psicoeducativo era tan efectivo en reducción de algunos síntomas como la TCC en una muestra de pacientes con bulimia nerviosa. En población infantil o adolescente no hay publicaciones sobre la eficacia de la terapia psicoeducativa en grupo. Si hay estudios sobre terapia psicoeducativa en familias con pacientes que sufren TCA. El presente estudio tiene como objetivo evaluar la eficacia de la psicoeducación en grupo en población adolescente en el Centro de Salud Mental Infanto Juvenil de Mataró. Se trata de un estudio comparativo. 6 mujeres entre 14 y 16 años con diagnóstico TCA, NE y AN. Se realizaron once sesiones semanales. Se administró los

cuestionarios EAT 40 (Eating Attitudes Test), EDI-2 (Eating Disorders Inventory), entrevista de sintomatología alimentaria. Reducción discreta en la media de la escala total del cuestionario EAT-40 tras la intervención. Media pre: 73.75, media post: 65.65). En el cuestionario EDI 2 tras el tratamiento bajan las puntuaciones medias sólo en algunas escalas sobre todo en la insatisfacción corporal (media percentil pre: 83.75, media percentil post: 46), seguido por la obsesión hacia la delgadez (media percentil pre: 74.75 media percentil post: 53) y en el ascetismo discreta bajada de la puntuación (media percentil pre: 77, media percentil post: 57.5) las pacientes informan de descenso atracones y vómitos pero no cambio en peso o patrón alimentario restrictivo. Se encuentra mejoría de algunos síntomas como la insatisfacción corporal, la obsesión hacia la delgadez, el ascetismo y disminución de atracones o vómitos. Sin embargo, no hay cambios significativos en variables como peso o el patrón alimentario.

P372. COMPARACIÓN DEL EFECTO TERAPÉUTICO DE METILFENIDATO Y ATOMOXETINA SOBRE LA ATENCIÓN Y LA FUNCIÓN EJECUTIVA EN UN PACIENTE CON TRASTORNO POR EXPOSICIÓN PRENATAL AL ALCOHOL (TEAF)

Del Real, A., Piera, A., Varela, P., Boix, E., Davi, E., Hollenstein, M., Salvador, A., Martínez, B., Cañete, J. Hospital de Mataró, España

Se estima que entre el 50 y el 90 % de los niños con diagnóstico de trastorno del espectro alcohólico fetal reciben el diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad. La relación entre ambos trastornos no está bien dilucidada. Algunos autores hablan de comorbilidad, mientras que otros refieren un perfil neuropsicológico específico y de mayor gravedad para los niños con trastorno del espectro alcohólico fetal, asociado a la afectación de la autorregulación y a las dificultades en la comunicación, características de este trastorno. Respecto al abordaje terapéutico, estudios controlados con pacientes adoptados con trastornos del espectro alcohólico fetal (TEAF), describen eficacia de los estimulantes (metilfenidato) para mejorar el dominio sintomático de hiperactividad-impulsividad, aunque describen menor control sintomático de la esfera atencional y mayor aparición de efectos secundarios. Otros autores sugieren la eficacia de tratamientos no estimulantes (atomoxetina) en estos pacientes TEAF con síntomas TDAH, ansiedad y tics. Comparamos el efecto terapéutico sobre atención y funciones ejecutivas de un sujeto diagnosticado de TEAF con respuesta clínica parcial al tratamiento con metilfenidato y el efecto terapéutico sobre atención y funciones ejecutivas en el mismo sujeto al cambiar a atomoxetina. Los resultados mejores rendimientos en tareas que miden atención selectiva y sostenida con el tratamiento con metilfenidato. En cuanto a las funciones ejecutivas, los resultados en el cuestionario BRIEF no muestran diferencias significativas entre las medidas con una

u otra medicación; sin embargo, en la prueba TMT-B se aprecia un empeoramiento de los resultados con medicación estimulante.

P373. APLICACIÓN MÓVIL PARA LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA (DAUCO). UN PROCESO DE DISEÑO PARTICIPATIVO BASADO EN METODOLOGÍA DE USABILIDAD

Antolí, A. Gámez, J. C., Sánchez, A., Moriana, J. A., González, C., Gálvez, M., Cuadrado, F., Espejo, C., García, F., Jurado, F. J. Universidad de Córdoba, España

La evaluación y la intervención temprana cuando existe retraso evolutivo o un trastorno del desarrollo en población infantil es uno de los objetivos de nuestro sistema de salud. Este trabajo presenta el proceso de desarrollo de una aplicación informática para móvil y tableta para la administración y corrección automatizada de pruebas de evaluación en población de 0 a 6 años. También facilitará actividades de intervención adaptadas a los hitos de desarrollo objetivo para cada niño. La aplicación DAUCO está dirigida a profesionales sanitarios con el objetivo de ser compatible y complementar el sistema de gestión clínica perteneciente a la

Consejería de Salud de la Junta de Andalucía (Sistema de información de Atención Temprana, ALBORADA), de forma que los dos sistemas intercambien información. El proceso de diseño de la aplicación ha tenido como objetivos garantizar la adaptación al usuario y su satisfacción; la eficiencia y eficacia de la aplicación, así como la reducción de costes, permitiendo una detección temprana de fallos de diseño. En este trabajo presentamos la aplicación y la metodología evaluación de usabilidad a la que ha sido sometida la aplicación, así como los resultados obtenidos de dicho proceso. La metodología utilizada ha seguido distintas fases: descripción del usuario, funcionalidades, contexto de uso y escenarios; evaluación de expertos; evaluación heurística (focus group), evaluación de la satisfacción (cuestionarios) y pruebas con usuarios en el contexto de uso. Como resultados de la metodología aplicada hemos extraído información cuantitativa y cualitativa que nos permite modificaciones que han mejorado el diseño desde etapas muy tempranas del desarrollo de la aplicación; y facilita la interacción y participación de todos los agentes: desarrolladores, expertos sanitarios y usuarios finales. Como conclusión, la incorporación de este tipo de metodología al proceso de desarrollo de aplicaciones en el contexto sanitario permite generar herramientas más adaptadas y mejor valoradas.

4th INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY ON CHILDREN AND ADOLESCENTS

15-17
NOVEMBER
2018

PALMA DE
MALLORCA
SPAIN



ORGANIZA:

aitana
research

 UNIVERSITAT
Miguel
Hernández

CO-ORGANIZA:



Universitat
de les Illes Balears

COLABORA:

 EDICIONES
PIRÁMIDE



Departamento
Psicología de la Salud

 Consejo General
de la Psicología
Clínica

www.aitanacongress.com

www.edicionespiramide.es

Síguenos en Twitter:
[@PIR_PsicoyEdu](https://twitter.com/PIR_PsicoyEdu)



www.aitanacongress.com